

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil analisis data pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa analisis kemampuan membedakan fakta dan opini melalui kegiatan membaca intensif pada siswa kelas XII IPS Muhammadiyah Pohgading Kecamatan Pringabaya tahun Ajaran 2021-2022 sebagai berikut:

A. Hasil Analisis Siklus I

Kemampuan siswa kategori tinggi yaitu 18 orang dengan persentase 54,54%

Kemampuan siswa kategori sedang yaitu 15 orang dengan persentase 45,45%

Kemampuan siswa kategori rendah yaitu 0

Jadi IPK yang mampu dicapai pada siklus I ini adalah 65,81 masuk dalam kategori normal atau sedang.

B. Hasil Analisis Siklus II

Kemampuan siswa kategori tinggi yaitu 33 orang dengan persentase 100%

Kemampuan siswa kategori sedang yaitu 0

Kemampuan siswa kategori rendah yaitu 0

Jadi IPK yang mampu dicapai pada siklus II ini adalah 79,31 masuk dalam kategori tinggi.

Pada siklus II ini IPK siswa dalam membedakan fakta dan opini melalui kegiatan membaca intensif mengalami peningkatan sebesar 13,5 dari IPK pada tahap siklus I.

5.2 Saran-saran

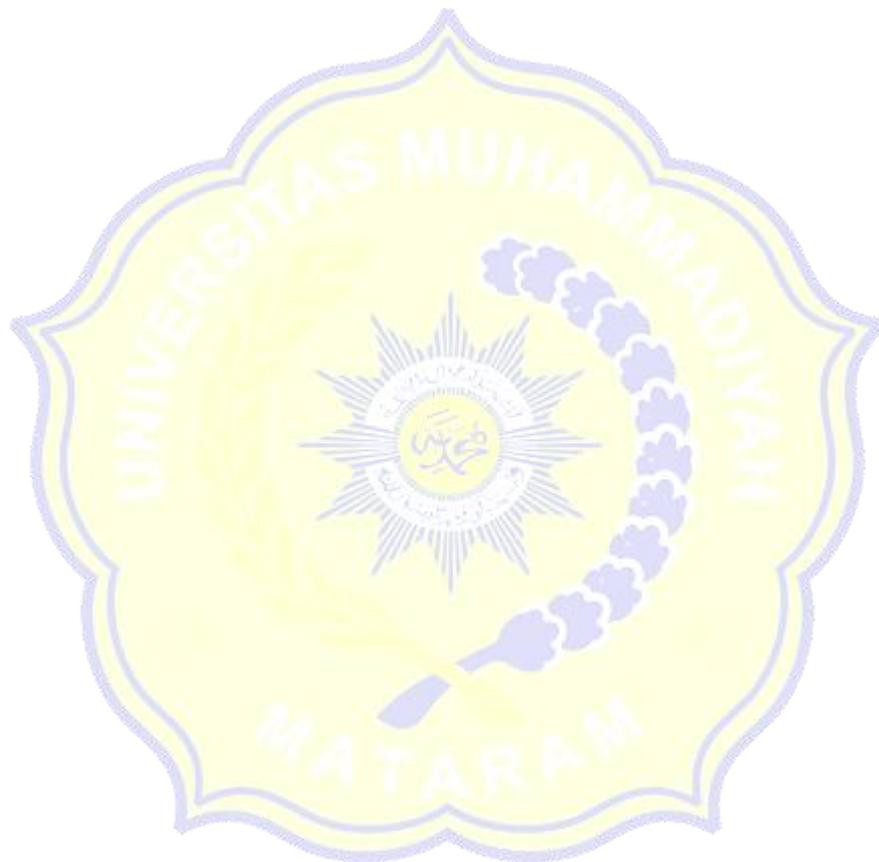
Dengan mengacu pada hasil penelitian dalam mendeskripsikan kemampuan siswa dalam membedakan fakta dan opini melalui kegiatan intensif disarankan sebagai berikut:

1. Guru bahasa dan sastra Indonesia sebaiknya memilih teks bacaan yang menarik dalam proses belajar sehingga siswa dapat memahami materi bahasa Indonesia yang efektif dan menyeluruh terutama dalam pemahaman tentang fakta dan opini.
2. Guru seharusnya mengacu pada indikator dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan memberikan pemahaman pada siswa khususnya dalam pembelajaran fakta dan opini sehingga siswa dapat lebih mudah memahami dan membedakan fakta dan opini.
3. Siswa sebaiknya diberikan latihan-latihan yang berkaitan dengan membedakan kalimat fakta dan opini pada artikel melalui kegiatan membaca intensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, T., dan Charles T. 2010. *Mixed Methodology*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
- Amalia, E. S. 2019. *Kemampuan Menentukan Kalimat Fakta dan Opini dalam Majalah Suara Muhammadiyah Siswa Kelas IX.6 SMP Muhammadiyah Limbung* (skripsi). Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar. Diakses tanggal 13 Desember 2021 dari <https://digilibadmin.unismuh.ac.id>
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ebta, S. 2012-2021. *Kemampuan Membaca*. Diakses tanggal 15 Desember 2021 dari <https://kbbi.web.id>.
- Faizalnizbah. 2013. *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca*. Diakses tanggal 15 Desember 2021 dari <https://faizalnizbah.blogspot.com>.
- Hadiyanti, C. K. 2017. *Efektivitas Pendekatan Kontekstual Terhadap Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini melalui Teks Tajuk Rencana Siswa Kelas IX SMP Strada Santa Maria 1 Tangerang* (skripsi). Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma. Diakses tanggal 13 Desember 2021 dari <http://repository.usd.ac.id>.
- Hakim, A. 2016. *Metode Kuantitatif untuk Ilmu Sosial*. Malang: Inteligencia Media.
- Helmitasari. 2019. *Pengaruh Membaca Intensif Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 129 Seluma* (skripsi). Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu. Diakses tanggal 13 Desember 2021 dari <http://repository.iainbengkulu.ac.id>.
- Maman, S.dkk. 2018. *Buku Bahasa Indonesia Kelas XII SMA/MA/SMK/MAX*. Jakarta: CV Putra Nugraha.
- Salma. 2021. *Tehnik Pengambilan Sampel*. Diakses tanggal 15 Desember 2021 dari <https://penerbitbukudeepublish.com>.

- Salma. 2021. *Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif*. Diakses tanggal 15 Desember 2021 dari <https://penerbitbukudeepublish.com>.
- Tarigan, H. G. 2016. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.



LAMPIRAN



SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah Pohgading
 Kelas/Semester : XII/ Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 64 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta *bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengidentifikasi isi dan sistematika surat lamaran pekerjaan yang dibaca	Surat Lamaran Pekerjaan: <ul style="list-style-type: none"> • identifikasi surat • Isi • Sistematika 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata sistematika dan isi surat lamaran pekerjaan • Menyimpulkan sistematika dan unsur-unsur isi 	3.1.1. Mendata isi dan sistematika dalam surat lamaran pekerjaan 3.1.2. Menemukan hal-hal penting dalam surat lamaran pekerjaan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	<ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi
4.1 Menyajikan	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa 		4.1.1. Menyimpulkan sistematika dan	Produk,		

simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran baik secara lisan maupun tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Lampiran • Kalimat efektif. 	<p>surat lamaran pekerjaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan. 	<p>unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.</p> <p>4.1.2. Mempresentasikan simpulan sistematika dan unsur-unsur isi surat lamaran pekerjaan.</p>	Praktik (Penilaian Praktik)		<p>Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
3.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan	<p>Surat Lamaran Pekerjaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • unsur kebahasaan; • penulisan EYD; dan • daftar riwayat hidup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata ciri kebahasaan surat lamaran pekerjaan • Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun 	<p>3.2.1. Menentukan unsur kebahasaan surat lamaran pekerjaan</p> <p>3.2.2. Membandingkan unsur kebahasaan yang terdapat pada surat lamaran pekerjaan.</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	
4.2 Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika dan kebahasaan			<p>4.2.1. Menyusun surat lamaran pekerjaan dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.</p> <p>4.2.2. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi surat lamaran pekerjaan yang telah disusun</p>	Produk, Praktik (Penilaian Praktik)		

<p>3.3 Mengidentifikasi informasi, yang mencakup orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi, dalam cerita sejarah lisan atau tulis</p>	<p>Teks cerita (novel) sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktur teks cerita sejarah; • isi teks cerita sejarah; • nilai-nilai cerita (novel) sejarah; dan • kebahasaan teks cerita sejarah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata struktur (orientasi, rangkaian kejadian yang saling berkaitan, komplikasi dan resolusi), nilai-nilai, hal-hal yang menarik dalam cerita (novel) sejarah. • Menyusun kembali nilai-nilai dari cerita (novel) sejarah ke dalam teks eksplanasi • Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun 	<p>3.3.1. Mendata informasi penting dalam novel sejarah</p> <p>3.3.2. Menentukan struktur teks novel sejarah.</p> <p>3.3.3. Membandingkan novel sejarah dengan teks sejarah</p> <hr/> <p>4.3.1. Menuliskan kembali nilai-nilai dalam novel sejarah</p> <p>4.3.2. Menyajikan nilai novel sejarah ke dalam sebuah teks eksplanasi.</p> <p>4.3.3. Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p> <hr/> <p>Produk, Praktik</p>	<p>8 x 45'</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama Widya • Internet • Alam sekitar dan sumber lain yang relevan
<p>4.3 Mengonstruksi nilai-nilai dari informasi cerita sejarah dalam sebuah teks eksplanasi</p>						
<p>3.4 Menganalisis kebahasaan cerita atau novel sejarah</p>	<p>Teks cerita (novel) sejarah</p> <ul style="list-style-type: none"> • kebahasaan cerita (novel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kebahasaan dan unsur-unsur cerita sejarah yang tersaji • Menyusun teks 	<p>3.4.1. Menemukan unsur kebahasaan yang ada dalam novel sejarah</p> <p>3.4.2. Menunjukkan unsur kebahasaan yang sering digunakan dalam</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan</p>	<p>12 x 45'</p>	

	sejarah; <ul style="list-style-type: none"> • unsur-unsur cerita; • topik; dan • kerangka karangan. 	cerita (novel) sejarah pribadi <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis 	novel sejarah	(Lembar kerja)		
4.4 Menulis cerita sejarah pribadi dengan memerhatikan kebahasaan			4.4.1. Menentukan topik sebagai dasar penyusunan kerangka novel sejarah 4.4.2. Mengembangkan kerangka menjadi novel sejarah yang utuh. 4.4.3. Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis	Produk, Praktik		
3.5 Mengidentifikasi informasi (pendapat, alternatif solusi dan simpulan terhadap suatu isu) dalam teks editorial	Teks Editorial: <ul style="list-style-type: none"> • isi teks editorial; • pendapat; • ragam informasi; dan • simpulan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial 	3.5.1. Mengidentifikasi isi dalam teks editorial. 3.5.2. Membedakan fakta dan opini dalam teks editorial	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	
4.5 Menyeleksi		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, 	4.5.1. Menentukan isu aktual dari	Produk,		

ragam informasi sebagai bahan teks editorial baik secara lisan maupun tulis		menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.	berbagai media informasi (cetak, elektronik, maupun internet) 4.5.2. Menuliskan pendapat terhadap isu aktual dilengkapi argumen pendukung (data dan alasan logis). 4.5.3. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi informasi berupa pendapat, alternatif solusi, dan simpulan, informasi-informasi penting, dan ragam informasi sebagai bahan teks editorial.	Praktik		
3.6 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks editorial	Teks Editorial: <ul style="list-style-type: none"> • struktur; • unsur kebahasaan; • topik; dan • kerangka karangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan struktur dan unsur kebahasaan dalam teks editorial • Menyusun teks editorial yang sesuai topik, struktur, dan kebahasaan • Mempresentasikan, 	3.6.1. Menentukan struktur dalam teks editorial 3.6.2. Menentukan unsur kebahasaan dalam teks editorial	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (Uraian) • Penugasan (Lembar Kerja) 	12 x 45'	
4.6 Merancang teks editorial dengan memerhatikan			4.6.1. Menyusun argumen atau pendapat terhadap isu aktual	Praktik		

struktur dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis		menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun	<p>4.6.2. Menyusun saran (rekomendasi) terhadap isu aktual</p> <p>4.6.3. Menulis teks editorial dengan memerhatikan struktur dan kaidah kebahasaan</p> <p>4.6.4. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi topik, kerangka, stuktur, unsur kebahasaan, dan teks editorial yang telah disusun</p>			
3.7. Menilai isi dua buku fiksi (kumpulan cerita pendek atau kumpulan puisi) dan satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	<p>Buku Pengayaan: Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> • nilai-nilai dalam novel (agama, sosial, budya, moral, dll); • kaitan nilai dalam novel 	<p>Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun Laporan buku fiksi yang dibaca. • Mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas. • Menanggapi laporan yang dipresentasikan 	<p>3.7.1. Menentukan kelebihan dan kekurangan buku kumpulan cerpen atau kumpulan puisi (fiksi) yang dibaca</p> <p>3.7.2. Menentukan kelebihan dan kekurangan buku nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis (Uraian) • Penugasan (Lembar Kerja) 	8 x 45'	
4.7. Menyusun laporan hasil diskusi buku			4.7.1. Menyusun laporan hasil diskusi buku baik lisan maupun tulis	Praktik		

tentang satu topik baik secara lisan maupun tulis	dengan kehidupan; <ul style="list-style-type: none"> • amanat dalam novel; dan • laporan hasil membaca buku. 		4.7.2. Mempresentasikan laporan yang ditulisnya di depan kelas. 4.7.3. Menanggapi laporan yang dipresentasikan.			
---	---	--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala SMAM Pohgading

Rusdan Taufan Jihad, SH

Pohgading, 12 Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

Susianto, S.Pd.

S I L A B U S

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMA Muhammadiyah Pohgading
 Kelas/Semester : XII/2
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Alokasi Waktu : 44 x 45 menit

Kompetensi inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural *dan metakognitif* berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, *dan mencipta* dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,serta *bertindak secara efektif dan kreatif*, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	IPK	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10. Mengevaluasi informasi, baik fakta maupun opini, dalam sebuah artikel	<ul style="list-style-type: none"> • Artikel. • masalah • fakta dan opini • penyusunan opini • topik 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengkritisimasalah, fakta, opini, dan aspek kebahasaan dalam artikel. • Menulis opini dalam bentuk artikel dengan memerhatikan unsur- 	3.10.1. Menemukan informasi dalam artikel opini. 3.10.2. Membedakan antara informasi	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 x 45'	1. Kosasih, E. 2014. Jenis-Jenis Teks dalam Mata Pelajaran Bahasa Indoneisa SMA/MA/SMK. Bandung: Yrama

yang dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • masalah • kerangka 	<p>unsur artikel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini dalam bentuk artikel. 	(fakta) dan opini penulis.			Widya
4.10. Menyusun opini dalam bentuk artikel			<p>4.10.1. Mengungkapkan opini dalam bentuk kalimat yang benar.</p> <p>4.10.2. Menyusun opini dalam bentuk paragraf.</p> <p>4.10.3. Menyusun opini dalam bentuk artikel.</p> <p>4.10.4. Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi fakta dan opini, unsur kebahasaan, pengungkapan opini dan hasil penyusunan opini dalam bentuk artikel.</p>	Produk, Portofolio (Penilaian Praktik)		<p>2. Suherli, dkk. 2018. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p> <p>3. Suherli, dkk. Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas XII Revisi Tahun 2018. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.</p>

<p>3.11. Menganalisis kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah</p>	<p>Artikel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masalah; • fakta dan opini; • penyusunan opini <ul style="list-style-type: none"> • topik • masalah • kerangka • Persamaan dan perbedaan penggunaan bahasa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah • Menyusun artikel dan/atau buku ilmiah sesuai dengan fakta • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi unsur kebahasaan artikel yang telah disusun, 	<p>3.11.1. Menemukan unsur kebahasaan artikel dan/atau buku ilmiah</p> <p>3.11.2. Membandingkan kebahasaan dalam artikel opini dan buku ilmiah.</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>8 x 45'</p>	
<p>4.11. Mengonstruksi sebuah artikel dengan memerhatikan fakta dan kebahasaan</p>			<p>4.11.1. Menyusun artikel opini sesuai dengan fakta.</p> <p>4.11.2. Mempresentasikan artikel opini dengan kebahasaan yang baik dan benar,</p>	<p>Produk, portofolio</p>		
<p>3.12. Membandingkan kritik sastra dan esai dari aspek pengetahuan dan</p>	<p>Kritik dan Esai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pengertian kritik; • jenis-jenis esai; • bagian-bagian esai 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan unsur-unsur kritik dan esai, persamaan dan perbedaan kritik dan esai, dari aspek pengetahuan dan pandangan 	<p>3.12.1. Menentukan unsur-unsur kritik dan esai.</p> <p>3.12.2. Membandingkan kritik dan esai berdasarkan</p>	<p>Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)</p>	<p>8 x 45'</p>	

pandangan penulis	(pembukaan, isi, penutup);	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan tertulis • Mempresentasikan, menanggapi, merevisi kritik dan esai yang telah ditulis 	pengetahuan dan sudut pandang penulisnya.			
4.12. Menyusun kritik dan esai dengan memerhatikan aspek pengetahuan dan pandangan penulis baik secara lisan maupun tulis	<ul style="list-style-type: none"> • perbedaan kritik dan esai; dan • penyusunan kritik dan esai. 		<p>4.12.1. Menyusun kritik terhadap karya sastra</p> <p>4.12.2. Menyusun pernyataan esai terhadap suatu objek atau permasalahan.</p> <p>4.12.3. Mempresentasikan, menanggapi, merevisi kritik dan esai yang telah ditulis</p>	Produk, proyek		
3.13. Menganalisis sistematika dan kebahasaan kritik dan esai	Kritik dan Esai <ul style="list-style-type: none"> • pengertian kritik dan esai; • jenis-jenis kritik dan esai; 	<ul style="list-style-type: none"> • Menemukan isi dan sistematika, kebahasaan kritik dan esai • Menyusun kritik dan esai berdasarkan konstruksi dengan 	<p>3.13.1. Menentukan sistematika kritik sastra dan esai.</p> <p>3.13.2. Menentukan kebahasaan kritik</p>	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	8 x 45'	

<p>4.13. Mengonstruksi sebuah kritik atau esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaan baik secara lisan maupun tulis</p>	<ul style="list-style-type: none"> • bagian-bagian kritik dan esai (pembukaan, isi, penutup); • perbedaan kritik dan esai; dan • penyusunan kritik dan esai 	<p>memerhatikan sistematika dan kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, Memberikan penilaian terhadap kritik dan esai berdasarkan sistematika dan kebahasaan 	<p>sastra dan esai.</p> <p>4.13.1. Mengonstruksi kritik sastra dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaannya.</p> <p>4.13.2. Mengonstruksi esai dengan memerhatikan sistematika dan kebahasaannya.</p> <p>4.13.3. Mempresentasikan, Memberikan penilaian terhadap kritik dan esai berdasarkan sistematika dan kebahasaan</p>	<p>Produk, Prayek</p>		
--	--	---	--	-----------------------	--	--

<p>3.14. Mengidentifikasi nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)</p>	<p>Laporan Hasil Membaca Buku</p> <ul style="list-style-type: none"> Laporan hasil pembacaan buku dan drama fiksi 	<ul style="list-style-type: none"> Menyusun laporan yang berisi refleksi nilai-nilai dalam kehidupan nyata dari buku fiksi/nonfiksi yang dibaca. Mempresentasikan laporan buku yang ditulisnya 	<p>3.14.1. Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi).</p> <p>3.14.2. Menentukan nilai-nilai yang terdapat dalam satu buku drama (fiksi).</p>	<p>Tes tertulis (Uraian) Penugasan (Lembar Kerja)</p>	<p>4 x 45'</p>	
<p>4.14. Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi) dan satu buku drama (fiksi)</p>			<p>4.14.1. Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sebuah buku pengayaan (nonfiksi)</p> <p>4.14.2. Menulis refleksi tentang nilai-nilai yang terkandung dalam satu buku</p>	<p>produk proyek</p>		

			drama (fiksi) 4.14.3. Mempresentasikan laporan buku yang ditulis.			
--	--	--	--	--	--	--

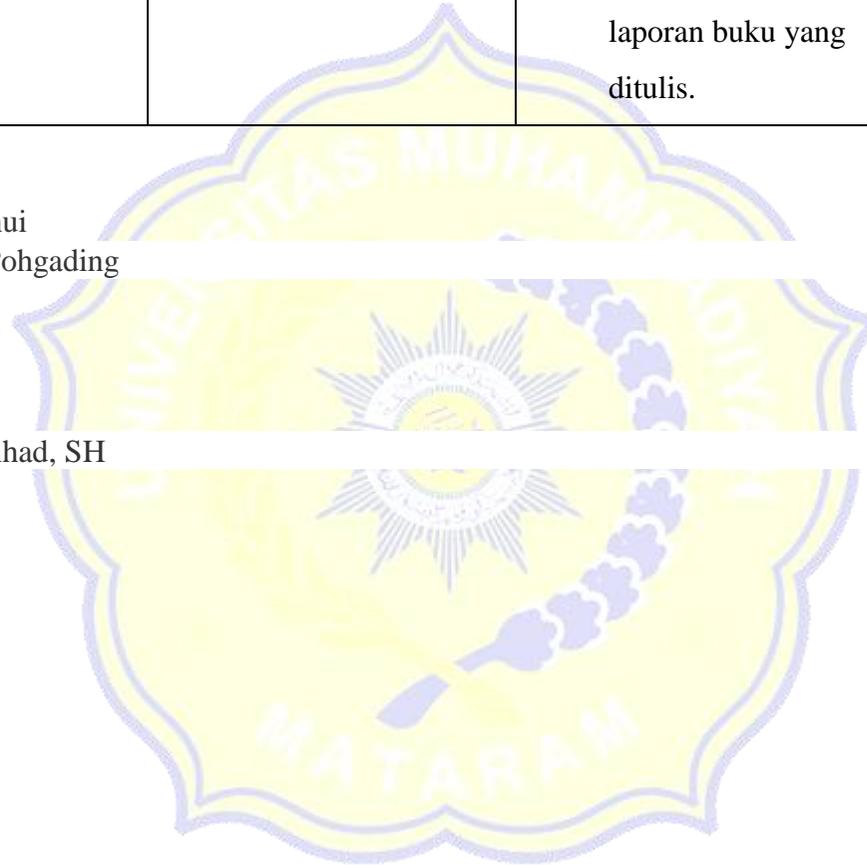
Mengetahui
Kepala SMAM Pohgading

Rusdan Taufan Jihad, SH

Pohgading, 3 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran

Susianto, S.Pd.



DOKUMENTASI











UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 070/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMA Muhammadiyah Pohgading
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

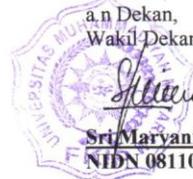
Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hidayatur Rachman
NIM : 118110019
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/ Pend. Bahasa Indonesia
Judul : Kemampuan Membedakan Fakta dan Opini Melalui Kegiatan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas XII SMA Muhammadiyah Pohgading Tahun Ajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : SMA Muhammadiyah Pohgading

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 27 Januari 2022
a.n Dekan,
Wakil Dekan I



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH NUSA TENGGARA BARAT
SMA MUHAMMADIYAH POHGADING
PRINGGABAYA KABUPATEN LOMBOK TIMUR NUSA TENGGARA BARAT
Jalan Mawar Harapan Pohgading Kecamatan Pringgabaya E-Mail: smamuhammadiyahpohgading@yahoo.co.id KP. 83654



SURAT KETERANGAN
Nomor: 267/120.3/SMA.M/ VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMA Muhammadiyah Pohgading Kecamatan Pringgabaya Kabupaten Lombok Timur Provinsi Nusa Tenggara Barat, menerangkan bahwa:

Nama : **HIDAYATUR RACHMAN**
Tempat/tanggal Lahir : Pohgading, 04 Desember 2000
NIM : 118110019
Universitas : Muhammadiyah Mataram
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Jurusan : Bahasa Indonesia

Yang bersangkutan telah benar-benar melakukan kegiatan penelitian (research) di SMA Muhammadiyah Pohgading Kecamatan Pringgabaya Kabupaten Lombok Timur Provinsi Nusa Tenggara Barat sejak tanggal 27 Januari 2022 s/d tanggal 27 Februari 2022 dengan judul penelitian **"KEMAMPUAN MEMBEDAKAN FAKTA DAN OPINI MELALUI KEGIATAN MEMBACA INTENSIF PADA SISWA KELAS XII SMA MUHAMMADIYAH POHGADING TAHUN AJARAN 2021 2022"**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pohgading, 27 Februari 2022

Kepala sekolah,



RUSDAN TAUFAN JIHAD, S.H.
NBM.1501 7312 1143828



KARTU KONSULTASI PROPOSAL / SKRIPSI

Nama : Hidayatur Rachman
NIM : 118110019
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Kemampuan Membedakan Fakta Dan Opini Melalui Kegiatan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas Xii Sma Muhammadiyah Pohgading Tahun Ajaran 2021/2022
Dosen Pembimbing I : Siti Lamusiah, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Roby Mandalika Waluyan, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Konsul (MASALAH YANG DITEMUKAN)	Solusi	Paraf	
				Pemb. I	Pemb. II
1	Senin 16/05/22	- Perhatikan halaman persembahan - Perhatikan cara penulisan Motto			
2	Senin 23/05/22	- Perhatikan lagi Ejaan! - Margin	=> Panduan Buku Skripsi		
3	Senin 30/05/22	- Masukkan kata kunci di bagian Abstrak			
4	Senin 06/06/22	Skripsi ACC Cepat tes Pembimbing I			



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.un.mataram@telkom.net Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
Jl. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Tel (0370) 630775 Mataram

KARTU KONSULTASI PROPOSAL / SKRIPSI

Nama : Hidayatur Rachman
NIM : 118110019
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Skripsi : Kemampuan Membedakan Fakta Dan Opini Melalui Kegiatan Membaca Intensif Pada Siswa Kelas XII Sma Muhammadiyah Pohgading Tahun Ajaran 2021/2022
Dosen Pembimbing I : Siti Lamusiah, M.Si.
Dosen Pembimbing II : Roby Mandalika Waluyan, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Konsul (MASALAH YANG DITEMUKAN)	Solusi	Paraf	
				Pemb. I	Pemb. II
1	9/6-22	Perbaiki Bab IV ulang sesuai hasil temulawa terkait dgn analisis data	Disusun sesuai hasil koreksi temulawa terkait dgn analisis data		
2	21/6-22	Perbaiki data yg peneliti	hasil analisis di dapat hrs di catu		
3	30/6-22	Perbaiki penyaji sesuai dgn hasil koreksi	data hasil koreksi		
4	5/7-22	Perbaiki data Acc	data hrs di		