

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa

1. Penerapan model pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran PKn di Kelas XI MA Al-Raisiyah Sekarbela dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa
2. Jika $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini dikarenakan pengujian hipotesis menunjukkan tidak ada perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah diterapkan model pembelajaran berbasis masalah. Artinya untuk tahun ajaran 2021/2022 terdapat perbedaan yang signifikan penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran PKn Kelas XI MA Al-Raisiyah Sekarbela. Data tersebut didukung dengan membandingkan rerata nilai tes sebelum dan sesudah penerapan pembelajaran berbasis masalah. Ini adalah $83,25 > 75,25$.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil survei di atas, Anda dapat menyampaikan saran untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis Anda pada mata pelajaran Warga Negara Kelas XI.

1. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajarnya dari lingkungan sekitar dan lebih termotivasi untuk belajar secara aktif di sekolah dan di rumah.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan memilih media pembelajaran yang berpusat pada siswa daripada berpusat pada guru. Pemilihan model pembelajaran hendaknya menciptakan pembelajaran yang optimal bagi siswa untuk bertindak lebih proaktif dan meningkatkan kemampuan berpikir kritisnya pada mata pelajaran PKn. Kelas XI.

3. Kepala Sekolah

Pimpinan sekolah harus mempersiapkan pendidik untuk menerapkan model pembelajaran berbasis masalah pada proses pembelajaran agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain yang berkecimpung di bidang ini dan bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini adalah tentang penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada mata pelajaran PKn Kelas XI, semoga dapat memberikan penjelasan, informasi, dan masukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M Taufiq. 2013. *Inovasi Pendidikan melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Aprilliyanti, Eka. 2013. '*Hubungan Kompetensi Kepribadian Guru PKn dengan Sikap Demokratis Siswa di SMK Negeri 1 Banjarmasin*'. (Thesis Citizenship Education Program, Department of Social Sciences Faculty of Teacher Education University of Hull Mangkurat) diunduh 15 Desember 2021. Dari <http://www.univpgri-palembang.ac.id>
- Abdurrozak, Suluri, dan Solihin. 2016 *pengaruh model problem based learning terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa*. Jurnal pena ilmiah Vol, 1. No. 1
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin. 2011. . *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif* Bandung: PT: Media Group
- Dipa dan Solso, Robert. 2015. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis siswa menengah*. Jakarta : Media Group
- Edward Glaser. 2010. *Kemampuan berpikir kritis*. Bandung. PT: Media Group.
- Hamnuri. 2011. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta : Insan Madani.
- Husnidar, Setiawan, dan Sardiman. 2014. '*Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Disposisi Matematis Siswa*'. Dalam Jurnal Didaktik Matematika Volume 1 No. 1.
- Huriah, T. 2018. *Metode student center learning* Jakarta: prenada media group
- Hamalik. 2013. *Metode pembelajaran berbasis masalah untuk mrningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa*. Jakarta: Media Group
- Johnson. Elaine. 2010. *Contextual teaching learning*. Bandung: nizen learning center.
- Jodion, Silver dan Lipman. 2010. *Penerapan model pembelajaran masalah*. Jakarta: PT: Gramedia Pustaka Utama.
- Kartimi. 2012. *Pengembangan Alat Ukur Berpikir Kritis pada Konsep Termokimia untuk Siswa SMA Peringkat Atas dan Menengah*, di akses tanggal 15 desember 2021 dari <http://journal.unnes.ac.id/index.php/jpii>.

- Kemendikbud. 2013. *Permendikbud No. 65 tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 103 tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemendikbud. 2014. *Permendikbud No. 58 tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. 2014. *Panduan penguatan proses pembelajaran sekolah menengah atas*. Jakarta: Kemendikbud
- Kowiyah. 2012. *Opini Kemampuan Berpikir Kritis*. Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No.5.
- Mulyasa, E. 2013. *Kurikulum berbasis kompetensi*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya
- Muhsetyo. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif* Bandung: PT: Media Group.
- Rusman. 2010. *Model- model pembelajaran*. Jakarta. Kencana prenada media group.
- Ridwan. 2014. *Penerapan model problem based learning*. Jakarta. Kencana prenada media group.
- Septiliana, Ninis Ristiani. 2011. *'Hubungan Antara Pemahaman Demokrasi dan Budaya Demokrasi dengan Sikap Demokrasi pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Karanganyar Tahun ajaran 2010/2011'*. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan A&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunaryati, Titin. 2012. *'Peningkatan sikap demokratis siswa Melalui Metode Bermain Peran Dalam Pembelajaran Pkn MI Al Muhajirien'*. Dalam Jurnal Pendidikan Dasar Vol. 3, No. 5. Tilaar, H.A.R. 1999. Pendidikan Kebudayaan, diakses tanggal 15 Desember 2021 dari <http://ejournal.upi.edu>
- Saleh, Marhamah. 2013 *strategi pembelajaran fiqh dengan problem based learning* jurnal ilmiah didaktika. Vol XIV. No. 1

Siswono, 2011, *pejenangan kemampuan berpikir kreatif dan identifikasi tahap berpikir kreatif peserta didik dalam memecahkan dan mengajukan masalah*. Jakarta, PT rineka cipta.

Subrian, Suprman dan Sanjaya 2010. *Penerapan problem based learning*. Jakarta: alfabeta.

Trianto 2010. *Pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan berpikir siswa*. Jakarta: PT: Gramedia.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional

Zamroni. 2013. *Pendidikan Demokrasi Pada Masyarakat Multikultur*. Yogyakarta: Ombak





LAMPIRAN 1

SILABUS

Kelas : XI (Sebelas)
Semester : Genap
Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran / Minggu

Kompetensi Inti : • KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

- KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
5.1 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	• Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan a Ancaman terhadap integrasi nasional b Strategi dalam mengatasi	• Mengamati tayangan video/film/gambar dengan penuh rasa syukur dan atau membaca dari berbagai sumber kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya,

<p>2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika 	<p>berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional</p>	<p>pertahanan, dan keamanan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan mengajukan pertanyaan menggunakan high-order- thinking skills (HOTS) dengan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Mengumpulkan data dari berbagai sumber secara bertanggung-jawab tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. • Menganalisis dan menyimpulkan kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Menyajikan hasil analisis dengan melakukan debat terbuka secara bertanggung-jawab dan percaya diri tentang kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan
<p>2.3 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ancaman terhadap integrasi nasional • Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional • Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 		
<p>2.4 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai BhinnekaTunggal Ika 		

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: MA AL-RAISIYAH SEKARBELA
Mata Pelajaran	: Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Genap
Materi Pokok	Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan
Alokasi Waktu	: 2 Minggu x 2 Jam pelajaran 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1: Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
- **KI-2: Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika
2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika
3.5 Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Memahami ancaman terhadap integrasi nasional Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika	<ul style="list-style-type: none"> Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika
- Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika
- Memahami ancaman terhadap integrasi nasional
- Menganalisis strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional
- Mengkaji kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

D. Materi pembelajaran

Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan

- a. Ancaman terhadap integrasi nasional
- b. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional

E. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

F. Media Pembelajaran

Media :

- Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, brosur, leaflet, dan gambar.
- Manusia dalam lingkungan: guru, pustakawan, laboran, dan penutur nativ.

Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis

G. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2016
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Kegiatan Pembelajaran

1 . Pertemuan Pertama dan Kedua (2 x 45 Menit)

Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)

Guru :

Orientasi

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran
- ❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap **disiplin**
- ❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.

1 . Pertemuan Pertama dan Kedua (2 x 45 Menit)

Aperpepsi

- ❖ Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya
- ❖ Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.
- ❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.

Motivasi

- ❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.
- ❖ Apabila materitema/projek ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi :
 - Ancaman terhadap integrasi nasional
- ❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung
- ❖ Mengajukan pertanyaan

Pemberian Acuan

- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.
- ❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar,

<p>indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembagian kelompok belajar ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti (150 Menit)</p>	
<p>Sintak Model Pembelajaran</p>	<p>Kegiatan Pembelajaran</p>
<p>(stimulasi/ pemberian rangsangan)</p>	<p>KEGIATAN LITERASI</p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi Ancaman terhadap integrasi nasional dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Melihat (tanpa atau dengan Alat) Menayangkan gambar/foto/video yang relevan. ❖ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> ➢ Lembar kerja materi Ancaman terhadap integrasi nasional. ➢ Pemberian contoh-contoh materi Ancaman terhadap integrasi nasional untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb ❖ Membaca. Kegiatan literasi ini dilakukan di rumah dan di sekolah dengan membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan Ancaman terhadap integrasi nasional. ❖ Menulis Menulis resume dari hasil pengamatan dan bacaan terkait Ancaman terhadap integrasi nasional. ❖ Mendengar Pemberian materi Ancaman terhadap integrasi nasional oleh guru. ❖ Menyimak Penjelasan pengantar kegiatan secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional untuk melatih rasa syukur, kesungguhan dan kedisiplinan, ketelitian, mencari informasi.

Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	<p>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</p> <p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengajukan pertanyaan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.
Data	KEGIATAN LITERASI

1 . Pertemuan Pertama dan Kedua (2x 45 Menit)	
collection (pengumpulan data)	<p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengamati obyek/kejadian Mengamati dengan seksama materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya. ❖ Membaca sumber lain selain buku teks Secara disiplin melakukan kegiatan literasi dengan mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang sedang dipelajari. ❖ Aktivitas Menyusun daftar pertanyaan atas hal-hal yang belum dapat dipahami dari kegiatan mengamati dan membaca yang akan diajukan kepada guru berkaitan dengan materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang sedang dipelajari.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Wawancara/tanya jawab dengan nara sumber Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang telah disusun dalam daftar pertanyaan kepada guru. <p><u>COLLABORATION (KERJASAMA)</u> Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mendiskusikan Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi Ancaman terhadap integrasi nasional. ❖ Mengumpulkan informasi Mencatat semua informasi tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. ❖ Mempresentasikan ulang Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi dengan rasa percaya diri Ancaman terhadap integrasi nasional sesuai dengan pemahamannya. ❖ Saling tukar informasi tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.
Data processing (pengolahan Data)	<p><u>COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Berdiskusi tentang data dari Materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional ❖ Mengolah informasi dari materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan/pertemuan sebelumnya mau pun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung dengan bantuan pertanyaan-pertanyaan pada lembar kerja. ❖ Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi Ancaman terhadap integrasi nasional.
(pembuktian Verification)	<p><u>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</u></p> <p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin,

1 . Pertemuan Pertama dan Kedua (2 x 45 Menit)	
	<p>taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.
Generalization (menarik kesimpulan)	<p><u>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</u></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyampaikan hasil diskusi tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan <i>sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan.</i> ❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional

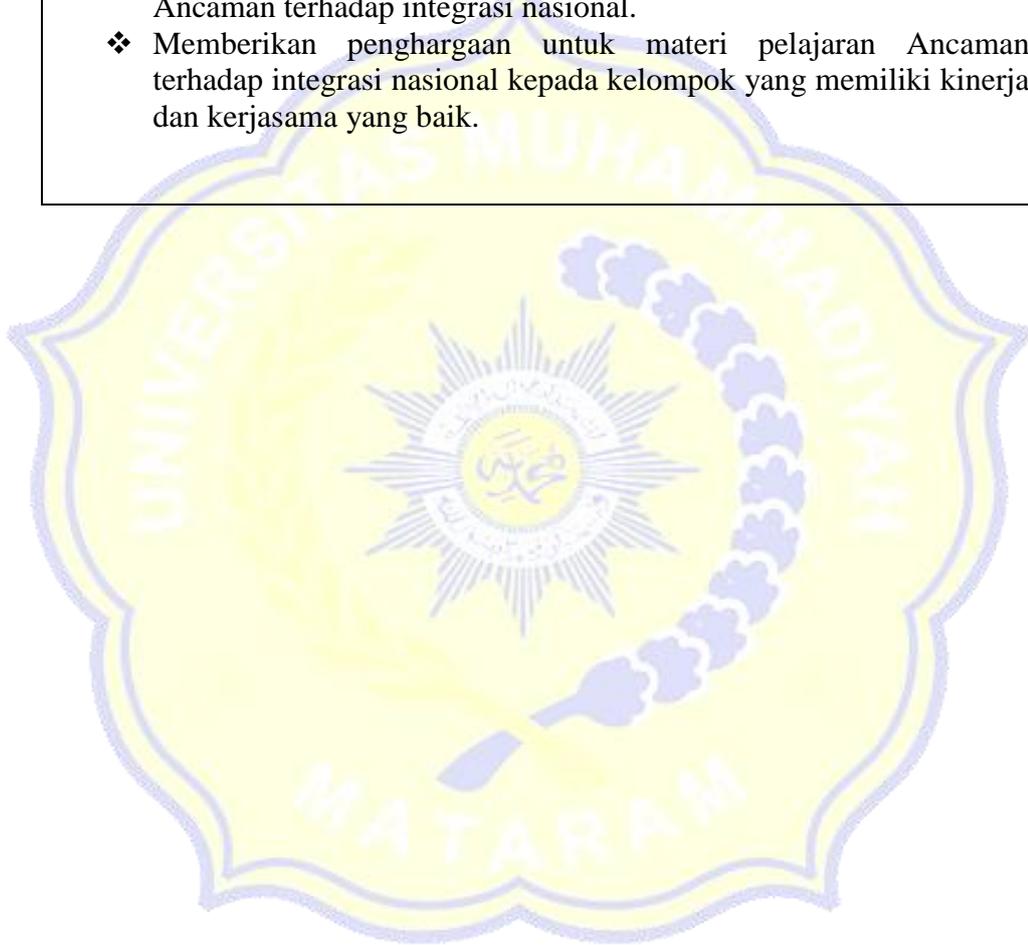
	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan. ❖ Bertanya atas presentasi tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. <p><u>CREATIVITY (KREATIVITAS)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ancaman terhadap integrasi nasional ❖ Menjawab pertanyaan tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan. ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang akan selesai dipelajari ❖ Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran.
<p>Catatan : Selama pembelajaran Ancaman terhadap integrasi nasional berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: <u><i>nasionalisme, disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan</i></u></p>	
<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p>	
<p>Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi Ancaman terhadap integrasi nasional yang baru dilakukan. ❖ Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran Ancaman 	

terhadap integrasi nasional yang baru diselesaikan.

- ❖ Mengagendakan materi atau tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran Ancaman terhadap integrasi nasional.
- ❖ Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas proyek/produk/portofolio/unjuk kerja pada materi pelajaran Ancaman terhadap integrasi nasional.
- ❖ Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Ancaman terhadap integrasi nasional kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.



LAMPIRAN 3**INSTRUMEN PENELITIAN****PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS XI MA AL-RAISIYAH SEKARBELA****TAHUN PELAJARAN 2021/2022****INSTRUMEN KISI KISI SOAL*****PRETEST DAN POSTTEST***

Materi	Indikator Soal	No. urut soal	Skor maks	Btk soal
1. Ancaman terhadap integrasi nasional	• Menyebutkan berbagai kasus ancaman dalam negara	1	20	essay
	• Menjelaskan beberapa kasus ancaman dalam negara	2 3	20 20	essay
	• Menjelaskan kasus-kasus yang terjadi di negara	4	20	essay
2. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional.	• Menjelaskan strategi dalam mengatasi ancaman terhadap negara	5	20	essay

INSTRUMEN PENELITIAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS XI MA AL-RAISIYAH SEKARBELA

TAHUN PELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN SOAL TES *PRETEST* DAN *POSTTEST*

NAMA :
KELAS /SEMESTER :
MATA PELAJARAN :
HARI/TANGGAL :
WAKTU : 30 Menit

Petunjuk

1. Tuliskan dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal.
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawabnya.
 3. Pastikan semua soal terjawab.
-

1. Sejarah mencatat, indonesia pernah mengalami berbagai masalah sejak kemerdekaan, baik di bidang militer maupun non-militer. Permasalahan di bidang non-militer yang dimaksud yaitu sebutkan ?
2. Apa yang di maksud dengan ancaman di bidang idiologi ?. dan strategi apa yang seharusnya diterapkan oleh bangsa indonesia kita dalam menghadapi ancaman di bidang politik ? di jelaskan?.
3. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ancaman dalam bidang ekonomi dan berikan contohnya?.
4. Jelaskan apa yang dimaksud dengan ancaman dalam bidang sosial budaya ?.dan Sebutkan contoh kasus-kasus ancaman di bidang pertahanan dan keamanan ?.
5. Bila ada Negara lain yang mencoba menghancurkan Negara RI atau mengklaim aset Negara, sikap kita seharusnya. ? jelaskan...

TABULASI NILAI BUTIRAN SOAL 8 SISWA

NO .	NAMA SISWA	SOAL					TOTAL
		1.	2.	3.	4.	5.	
1.	Manzhorul Fityan	20	20	20	10	20	90
2.	Anom Aryadika	15	15	20	15	20	85
3.	Paido Rizki	20	20	10	20	10	80
4.	Deviyanti	20	20	15	20	20	95
5.	Rifkah Aeni	20	20	15	20	20	95
6.	Hendriawan Saputra	10	10	20	10	20	70
7.	Gilang Iswadi	20	10	20	20	15	85
8.	Isfa Hani Hidayah	20	15	20	20	15	90
TOTAL		145	135	140	135	140	690

Kriteria nilai bobot soal

No.	Bobot Nilai	Keterangan
1.	20	Jawaban lengkap, terurut, ejaan benar
2.	15	Jawaban lengkap, terurut, tapi ada ejaan yang salah
3.	10	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan benar
4.	5	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan ada yang salah
5.	0	Jawaban salah

Sudjiono (2010)

TABULASI NILAI SOAL ESSAY

TABULASI NILAI POSTEST

NO	NAMA SISWA	SOAL					TOTAL
		1.	2.	3.	4.	5.	
1.	Jumna Fitri	20	20	20	20	20	100
2.	Alia Rosalinda	20	10	10	20	20	80
3.	Muhamad Ismayadi	20	10	20	20	20	90
4.	Hamdani	20	20	15	20	20	95
5.	M. Zaidi Abdad	20	20	20	10	10	85
6.	Surya Febrian	20	20	15	10	20	85
7.	Syahril Hadi	20	20	10	20	10	80
8.	Muhamad Amrul Nizam	20	20	15	10	10	75
9.	Dedy Qurtubi Basri	20	15	15	20	10	65
10.	Sustiana Agustina	20	20	20	10	10	80
11.	Yusriani	20	20	20	20	20	100
12.	Fahria Izani	20	20	20	10	20	95
13.	Azizatun Musyayyadah	20	20	20	20	20	100
14.	Hilyati	20	20	20	20	10	75
15.	Hanin Fajriani	20	10	10	20	20	80
16.	Wahyu Sucipto	20	15	20	10	10	75
17.	Reno Purnomo	20	20	10	15	10	75
18.	Lalu Gufran Azhari	20	20	10	10	10	70
19.	Sadiduddin Asyairozi	20	15	15	10	10	70
20.	M. Tarmizi Tahir	20	20	10	20	20	90
TOTAL		395	340	325	300	305	1665

Kriteria nilai bobot soal

No.	Bobot Nilai	Keterangan
1.	20	Jawaban lengkap, terurut, ejaan benar
2.	15	Jawaban lengkap, terurut, tapi ada ejaan yang salah
3.	10	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan benar
4.	5	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan ada yang salah
5.	0	Jawaban salah

Sudjiono (2010)

TABULASI NILAI PRETEST

NO	NAMA SISWA	SOAL					TOTAL
		6.	7.	8.	9.	10.	
9.	Jumna Fitri	20	10	15	20	20	85
10.	Alia Rosalinda	20	15	10	10	20	75
11.	Muhamad Ismayadi	20	10	10	20	20	80
12.	Hamdani	20	10	15	20	20	85
13.	M. Zaidi Abdad	15	20	20	10	20	85
14.	Surya Febrian	20	10	15	20	20	85
15.	Syahril Hadi	20	20	20	10	10	80
16.	Muhamad Amrul Nizam	10	20	10	10	20	60
17.	Dedy Qurtubi Basri	20	15	20	20	10	65
18.	Sustiana Agustina	20	20	20	10	10	75
19.	Yusriani	20	20	20	10	5	90
20.	Fahria Izani	20	20	15	10	20	60
21.	Azizatun Musyayyadah	20	10	15	20	20	85
22.	Hilyati	15	20	20	20	5	75
23.	Hanin Fajriani	20	10	10	20	20	75
24.	Wahyu Sucipto	20	10	10	10	10	70
25.	Reno Purnomo	20	15	15	10	10	65
26.	Lalu Gufran Azhari	20	15	10	20	10	65
27.	Sadiduddin Asyairozi	20	10	10	10	10	60
28.	M. Tarmizi Tahir	20	10	10	10	10	85
TOTAL		380	300	310	275	240	1505

Kriteria nilai bobot soal

No.	Bobot Nilai	Keterangan
6.	20	Jawaban lengkap, terurut, ejaan benar
7.	15	Jawaban lengkap, terurut, tapi ada ejaan yang salah
8.	10	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan benar
9.	5	Jawaban lengkap, ada yang tidak terurut, ejaan ada yang salah
10.	0	Jawaban salah

Sudjiono (2010)

INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS XI MA AL-RAISIYAH SEKARBELA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI PRETEST DAN POSTTEST

FORMAT OBSERVASI SISWA

MATERI :
 HARI/TANGGAL :
 PERTEMUAN KE :
 WAKTU :

PETUNJUK

- A. Isilah kolom nilai sesuai pedoman penilaian berikut
Pedoman penskoran setiap indikator
 5 jika semua deskriptor muncul
 4 jika tiga deksriptor muncul
 3 jika dua deksriptor muncul
 2 jika satu deksriptor muncul
 1 jika tidak ada deksriptor muncul
- B. Isilah kolom catatan dengan deksriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Memperhatikan tujuan	a. Memperhatikan penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	2. Menyimak	a. Memperhatikan penjelasan		

	penjelasan materi	<ul style="list-style-type: none"> materi b. Mencatat penjelasan materi c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas. 		
	3. Keterlibatan dalam pembangkitan pengetahuan awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru b. Menanggapi penjelasan guru c. Mengemukakan pendapat atau alasan d. Mengomentari pendapat teman. 		
	4. Keterlibatan dalam pembentukan kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi anggota b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama d. Akrab dengan kelompok 		
	5. Memahami tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan tugas kelompok b. Menanyakan tugas yang belum dipahami c. Membagi tugas sesuai kesepakatan d. Membagi tugas secara bergiliran. 		

INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA
PELAJARAN PKn KELAS XI MA AL-RAISIYAH SEKARBELA
TAHUN PELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN ANKET KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA
PRETEST DAN POSTTEST

NAMA SISWA :
 KELAS :
 SEMESTER :
 HARI/TANGGAL :

Petunjuk Pengisian Angket

1. Memasukan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pilihan anda.
2. Untuk satu pertanyaan hanya suatu pendapat
3. Sebagai alternative pendapat, SL (selalu), S (sering), KD (kadang-kadang), JR (jarang), TP (tidak pernah).

No	Pertanyaan	Penilaian			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak pernah
1.	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung				
2.	Saat pembelajaran, jika saya tidak mengerti saya segera bertanya				
3.	Saya segera bertanya jika ada yang tidak saya mengerti dalam belajar				
4.	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya				
5.	Saya menjawab pertanyaan dari				

	guru saya berusaha untuk menjawabnya				
6.	Saya selalu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
7.	Dalam proses pembelajaran saya menjelaskan jawaban yang didapat di depan kelas.				
8.	Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih muda.				
9.	Saya mencoba mengerjakan soal dengan baik				
10.	Apa bila guru memberikan tugas rumah, saya selalu mengerjakannya				
11.	Bila guru memberikan tugas PKn dan saya tidak dapat mengerjakannya, saya mencontoh jawaban dari teman saya.				
12.	Jika ada tugas PKn dan saya sudah mencoba menyelesaikanya tetapi tidak mampu menyelesaikanya.				
13.	Ketika guru menjelaskan secara lisan materi PKn, saya dapat membayangkan apa-apa saja yang disampaikan guru.				

LAMPIRAN 5

UJI INSTRUMEN

1. UJI VALIDITAS

		Correlations					
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	.596	.655	.889**	.889**	.940**
	Sig. (2-tailed)		.119	.078	.003	.003	.001
	N	8	8	8	8	8	8
Soal2	Pearson Correlation	.596	1	.924**	.426	.426	.711*
	Sig. (2-tailed)	.119		.001	.292	.292	.048
	N	8	8	8	8	8	8
Soal3	Pearson Correlation	.655	.924**	1	.516	.516	.793*
	Sig. (2-tailed)	.078	.001		.191	.191	.019
	N	8	8	8	8	8	8
Soal4	Pearson Correlation	.889**	.426	.516	1	.750*	.798*
	Sig. (2-tailed)	.003	.292	.191		.032	.018
	N	8	8	8	8	8	8
Soal5	Pearson Correlation	.889**	.426	.516	.750*	1	.871**
	Sig. (2-tailed)	.003	.292	.191	.032		.005
	N	8	8	8	8	8	8
Total	Pearson Correlation	.940**	.711*	.793*	.798*	.871**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.048	.019	.018	.005	
	N	8	8	8	8	8	8

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

2. UJI REABILITAS

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	8	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	8	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	5

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	18.13	3.720	8
Soal2	16.25	4.432	8
Soal3	16.88	4.581	8
Soal4	17.50	3.780	8
Soal5	17.50	3.780	8

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	68.13	192.411	.891	.854
Soal2	70.00	192.857	.696	.895
Soal3	69.38	181.696	.774	.878
Soal4	68.75	205.357	.725	.887
Soal5	68.75	205.357	.725	.887

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
------	----------	----------------	------------

86.25	298.214	17.269	5
-------	---------	--------	---

3. UJI TINGKAT KESUKARAN

Statistics

		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Total
N	Valid	8	8	8	8	8	8
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		18.13	16.25	16.88	17.50	17.50	86.25

Soal1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	1	12.5	12.5	12.5
	15	1	12.5	12.5	25.0
	20	6	75.0	75.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Soal2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	25.0	25.0	25.0
	15	2	25.0	25.0	50.0
	20	4	50.0	50.0	100.0
	Total	8	100.0	100.0	

Soal3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	2	25.0	25.0	25.0
	15	1	12.5	12.5	37.5
	20	5	62.5	62.5	100.0

Total	8	100.0	100.0
-------	---	-------	-------

Soal4

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	1	12.5	12.5	12.5
15	2	25.0	25.0	37.5
20	5	62.5	62.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Soal5

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 10	1	12.5	12.5	12.5
15	2	25.0	25.0	37.5
20	5	62.5	62.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

Total

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 60	1	12.5	12.5	12.5
75	1	12.5	12.5	25.0
85	1	12.5	12.5	37.5
90	2	25.0	25.0	62.5
95	2	25.0	25.0	87.5
100	1	12.5	12.5	100.0
Total	8	100.0	100.0	

LAMPIRAN 6

HASIL UJI HIPOTESA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Prestest	75.25	20	9.931	2.221
	Posttest	83.25	20	10.794	2.414

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Posttest & Prestest	20	.692	.001

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Posttest - Prestest	8.000	8.176	1.828	4.174	11.826	4.376	19	.000



YAYASAN PONDOK PESANTREN AL RAISIYAH SEKARBELA
MADRASAH ALIYAH AL RAISIYAH SEKARBELA

Jl. Sultan Kaharuddin Sekarbela. Kota Mataram. Telp. (0370) 621245

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor :017 / SKet/MA-Ar /VI/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

N a m a : **Drs. ABDILLAH**
NIP. : 196309041994031002
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MA Al Raisiyah Sekarbela
Alamat : Jalan Sultan Kaharuddin Kelurahan Karang Pule Kecamatan Sekarbela
Kota Mataram

Menerangkan kepada :

Nama : **SITI SAMSI AH**
Jenis kelamin : Perempuan
NIM : 118130003
Jurusan/Program Studi : Pendidikan PPKn
Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram

Bahwa mahasiswa yang namanya tersebut diatas memang benar telah mengadakan penelitian dari tanggal 9 April 2022 sampai dengan tanggal 19 Mei 2022 dengan judul :*"Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI MA Al Raisiyah Sekarbela TP.2021/2022"*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mataram, 23 Juni 2022
Kepala Madrasah

Drs. ABDILLAH

NIP. 196309041994031002



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 109/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/III/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MA Al-Raisiyah Sekarbela Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Siti Samsiah
NIM : 118130003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/PPKn
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran PKn Kelas XI MA Al Raisiyah Sekarbela Tahun Ajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : MA Al-Raisiyah Sekarbela Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 28 Maret 2022

an Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

LEMBAR KONSULTASI

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS XI MA-AL RAISIYAH SEKARBELA TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : SITI SAMSI AH
 Nim : 118130003
 Jurusan : PPKN
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Sri Rejeki M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Saddam M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1.	Rabu, 29/6/22	① Perbaiki tata tulisnya. ② Lihat dalam bab III, penelitian ini memiliki 2 x pertemuan sem -- Pertanyaan Ibu: apakah yang mau di telit - hasil pre test dan post test. Sekarang pre test dasarnya apa? Post test dasarnya apa? ③ Apakah tidak ada perbedaan	

LEMBAR KONSULTASI

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PADA MATA PELAJARAN PKN KELAS XI MA-AL
RAISIYAH SEKARBELA TAHUN AJARAN 2021/2022

Nama : SITI SAMSIAH
 Nim : 118130003
 Jurusan : PPKM
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Sri Rejeki M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Saddam M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1.	Jumart /17-6-22	1. Perbaiki dan cek lagi kesalahan penulisan dan susunan kalimat. hal. 5, 6, 7, 33, 38, 44, 2. Cek lagi bab 9.2, hal 43 3. Tambahkan semua lampiran yang ada, termasuk surat-surat dll. 4. Cek lagi, sumber-sumber yg digunakan belum semua masuk di daftar pustaka - - masih banyak yang belum masuk.	

NO	Hari / Tanggal	Materi	Tanda Tangan
2.	Senin / 27-06-2022	<p>- Cek lagi sumber-sumber yang digunakan dari BAB 1 - BAB 1, masih ada beberapa sumber yang belum tercantum di daftar pustaka. Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jhuansan (2007) 7 hal. 21 - Papanandakbud 58 th 2007 hal. 22 <p>Halaman 37, penulisan sumber tempo Tahun.</p> <p>Penulisan penulis lebih dari 1 dan satu sumber harus menyebutkan semua penulisnya.</p> <p>Penulisan sumber jurnal internet harus konsis ter.</p> <p>Beberapa sumber masih sumber lain gunakan sumber la tahun terakhir.</p>	

NO	Hari / Tanggal	Materi	Tanda Tangan
		Soal pre test & post test?	
		Bab IV penjelasan Hy Model PBL tindakan awal.	A
		Contoh penerapan	
		Pertemuan di Ujri Hipok dan uji validasi awal	A
		Pertemuan lagi, bdk smlm	A
	28/7	Ace Ujri	A