

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian buku cerita bergambar yang dikembangkan yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa :

1. Penelitian ini merupakan penelitian dan pengembangan buku bergambar bahan lingkungan yang bersih, sehat, dan asri dengan menggunakan model board-goal. Eksperimen, penyempurnaan operasional, uji coba ekstensif lapangan/ uji kelayakan, penyempurnaan produk.

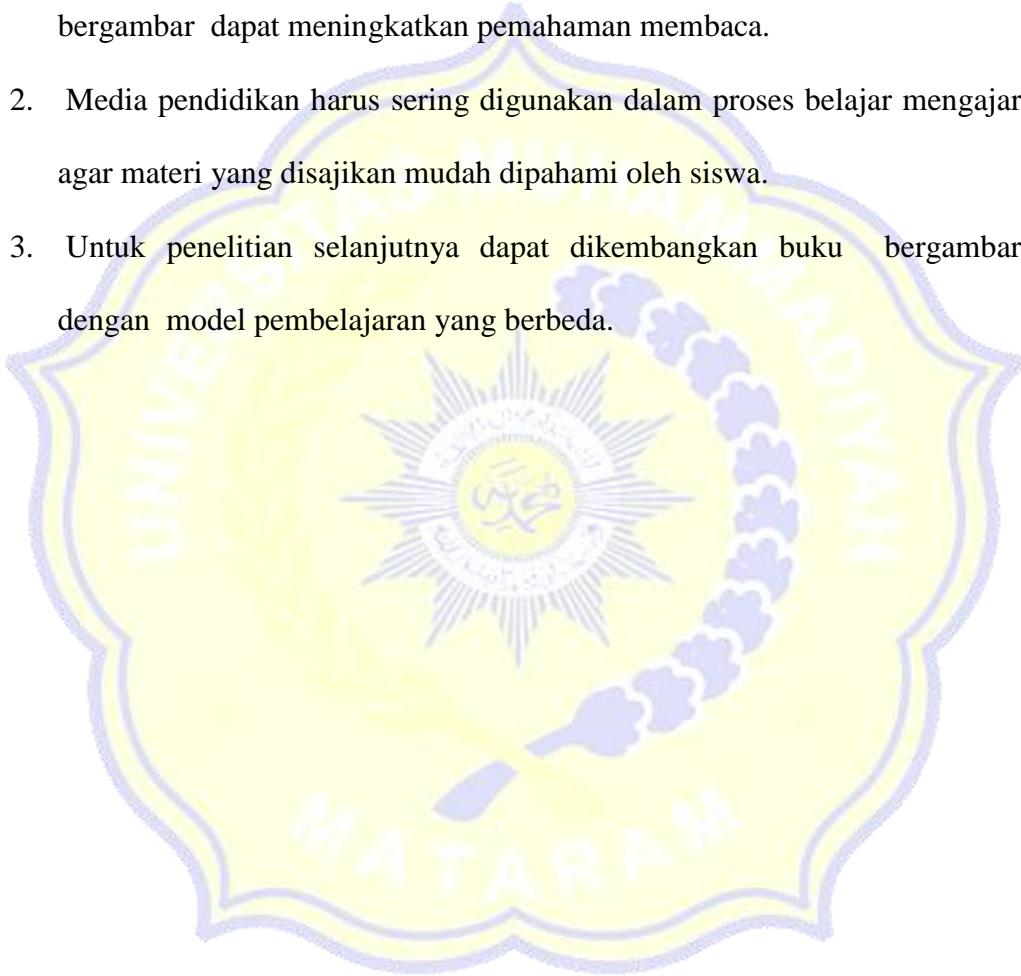
Buku bergambar yang dikembangkan dibagikan oleh dua ahli media dengan 90,01% saham dalam kategori sangat efektif, dua ahli materi dengan 79,37% saham dalam kategori sangat efektif, dan dua ahli dalam kategori sangat efektif. Kami menerima data dari dua ahli bahasa dengan 87% saham dalam kategori yang valid.

2. Hasil angket respon siswa memberikan data persentase dari hasil tes terbatas respon siswa kelas I SDN 38 Mataram, dengan persentase 95,2% diberikan dalam kategori sangat dapat ditindaklanjuti. Oleh karena itu, buku bergambar yang sudah jadi itu praktis.
3. Keefektifan buku bergambar akan dinilai dari hasil siswa mengerjakan soal tes dan data yang diperoleh dari hasil tes lapangan Kelas I SDN 38 Mataram. Rata-rata persentase perolehan N siswa adalah 76% untuk kategori valid. tampaknya.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal:

1. Guru diharapkan mengembangkan buku bergambar karena buku bergambar dapat meningkatkan pemahaman membaca.
2. Media pendidikan harus sering digunakan dalam proses belajar mengajar agar materi yang disajikan mudah dipahami oleh siswa.
3. Untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan buku bergambar dengan model pembelajaran yang berbeda.



DAFTAR PUSTAKA

- Bua Mety Toding, dkk.2018 Analisis Minat Membaca Permulaan Dengan Cerita Bergambar Di Kelas 1 Sekolah Dasar.Vol. 1, No.9 halaman 1749-1752
- Damapoli dan Nunaki. 2018. Pengembangan Media Pembelajaran Komik IPA Terpadu Materi Sitem Pencernaan Pada Manusia. Jurnal Pancaran. Vol. 5, No. 3.
- Damrin Hasninda. 2018 Minat Baca Siswa Kelas Rendah Dalam Pelaksanaan Literasi Sekolah Di SD Islam AL Azhar 38 Makasar halamn 1-10.
- Depertemen Pendidikan Nasional. 2007. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi 3*. Jakarta: Balai Pustaka
- Desnawita, Desni Yulinda 2018 Minat Baca Pada Piskologis Kelas 1 Sekolah Dasar (SD) 01 Kecamatan Lima Kaum Kabupaten Tanah Datar. Vol. 2, No. 1 halaman 11-23.
- Irdawati, dkk.2018 Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Gambar Kelas 1 Di Min Buol. Vol. 5, No.4 halaman 2354-614
- Khotimah. K. 2018. Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dengan Metode Sosiodrama Kelas V Di Teangah Tahun Pelajar 2017/2018. Fakultas Tebyah Dan Keguruan. LAIN Metro.
- Kompasiana. (2016). Pendidikan kognitif. *Kompasiana*. Vol. 12 No. 2. Halaman 189-203.<https://www.kompasiana.com/ajidah/553df5876ea834532ef39b2e/perke-mbangan-kognitif-pada-masa-kanakkanak-awal>
- Lubis. A. H. & Dasopang. M. D. (2020). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Berbasis *Augmented Rreality* Untuk Mengakomodasi Generasi Z. *Jurnal Pendidikan*. Vol. 5, No. 6 halaman 780-791
- Nababan. N. 2020 *Hubumngan Minat Membaca dan Prestasi Belajar Siwa Kelas 1V SD Negeri Aek Kanopan*. Universitas Quality
- Netriwati & Mai S. L. 2017. *Media Pembelajaran Matematika. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Nugrahaningtyas, E. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Pola Hidup Sehat Untuk Anak Kelas 1 SD. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan Ilmu Pendidikan Vakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. Univeritas Sanata Dharma Yogyakarta.

- Pujianto Sa'dun Akbar, I Wayan Utama. 2010. Pengembangan Model Tematik Untuk Kelas 2 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*. Vol 17, No.1 halaman 32-40.
- Ramadhani. Y. P & Setyaningtyas. E. W (2021). Pengembang Buku Cerita Bergambar Sebagai Media Pembelajaran Tema 4 Hidup Bersih Dan Sehat SD Kelas II. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajarani*. Vol. 4. No. 2. Halaman 509-517. <https://doi.org/10.30605/jsgp.4.2.2021.1307>
- Rismawati, D. 2016 *peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Akomodasi Pada Anak Berkesulitan Belajar Membaca Di Kelas 3 SDN Bangunrejo 2. Program Studi Pendidikan Luar Biasa Jurusan Pendidikan Luar Biasa Fakuultas Ilmu Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta
- Rohani & Karo-Karo, I, R. 2018. Manfaat Media dalam Pembelajaran. *Jurnal Axiom*. Vol. VII, No. 1 halaman 91-96
- Soleklah. 2015 *pengembangan Media Monopoli Tematik Tema "Tempat Tinggalku" Untuk Siswa Kelas IV di SDN Babarsari. Jurusan Kurikulum Dan Pendidikan*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sugiyono. 2018 *Metode Penilaian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung :Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuntitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suherman. 2007. *Kampus Pintar Bahasa Indonesia*. Bandung: Epilson Grup.
- Suryaningsih. E. & Fatmawati. L. (2017). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Tentang Mitigasi Bencana Erupsi Gunung Api Untuk Siswa SD. *Jurnal Profesi Pendidikan Dasar*. Vol. 4, No. 2 halaman 112-124
- Tafonao. T. 2018. Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. Vol. 2, No. 2 halaman 103-114
- Tampubolon. 1987. *Kemampuan Membaca: Teknik Membaca Efektif Dan Efesien*. Bandung: Angkasa
- Tarigan. N. T (2018). Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Curere*. Vol. 02. No. 02 halaman 141 – 152
- Yuliana. 2018. *Pengembangan Buku Cerita Bergambar Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangan Moral Knak-Kanak Islamidiyah Desa Tanjung Raja. Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas*

Zaki, Ahmad & Diyah Yusri. (2020). Penggunaan media pembelajaran untuk meningkatkan prestasi siswa pada pembelajarann PKN di SMA Swasta Darussa'adah Kec. Pangkalan Susu. *Jurnal ilmu pendidiki.* vo;<https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/iktibar> Vol. 7 No. 2 halaman 809-820. <https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/iktibar>





LAMPIRAN 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: I (SATU)/ 2
Tema	: Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri (Tema 6)
Sub Tema	: Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (2×35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah dan di tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR KD DAN INDIKATOR PENCAPAIN
KOMPETENSI BAHASA INDONESIA, PPKn, SBDp**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
<p>4.8. Mempraktekan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks, dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4.2. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengenal elemen musik melalui lagu.	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
4.2. Menirukan elemen musik melalui lagu.	<ul style="list-style-type: none">• Mengimplementasikan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
- Dengan mengerjakan lembar kerja siswa dapat meluniskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengalih informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
- Melalui kegiatan tes siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.

- Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
- Dengan menggunakan instrumen musik siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

D. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Alat/media : Buku Cerita Bergambar
- Bahan : Buku Guru, Buku Siswa

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 2. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing 3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakann 	15 Menit
Keg. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membentuk kelompok menjadi 5 Kelompok 2. Setiap kelompok guru akan memberikan nama dari masing-masing kelompok 3. Setelah membagi kelompok guru akan memberikan pembelajaran mengenai lingkungan bersih, sehat dan asri dan menggunakan media sebagai alat bantu pembelajaran “ Buku Cerita Bergambar”. 4. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai lingkungan bersih, sehat dan asri. 5. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai Lingkunga bersih, sehat dan asri. 6. Siswa mengerjakan 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal Essay secara berkelompok. 7. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa tiap kelompok. 	40 Menit

	8. Guru menyelesaikan pembahasan tentang soal yang diberikan oleh guru tadi.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa telah mengikuti seluruh kegiatan. 2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 3. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikan pertanyaan. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme persatuan. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh ketua kelas. 	15 Menit

Mengetahui
Guru Kelas IA



Irena Yatik, S.Pd
NIP. 199610102019032003

Mataram,
Mahasiswa Penelitian



Sartikadewi Ratnasari
NIM. 118180062



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: I (SATU)/ 2
Tema	: Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri (Tema 6)
Sub Tema	: Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, PPKn, SBdP
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (2×35 Menit)

F. KOMPETENSI INTI (KI)

5. Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah dan di tempat bermain
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

**G. KOMPETENSI DASAR KD DAN INDIKATOR PENCAPAIN
KOMPETENSI BAHASA INDONESIA, PPKn, SBDp
Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.8. Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
<p>4.8. Mempraktekan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks, dengan tepat.

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none">Menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4.2. Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	<ul style="list-style-type: none">Menyebutkan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2. Mengenal elemen musik melalui lagu.	<ul style="list-style-type: none">Mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
8.2. Menirukan elemen musik melalui lagu.	<ul style="list-style-type: none">Mengimplementasikan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
- Dengan mengerjakan lembar kerja siswa dapat meluniskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
- Melalui kegiatan diskusi siswa mampu mengalih informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
- Melalui kegiatan tes siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.

- Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
- Dengan menggunakan instrumen musik siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

I. MEDIA/ALAT DAN BAHAN PEMBELAJARAN

- Alat/media : Buku Cerita Bergambar
- Bahan : Buku Guru, Buku Siswa


J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 6. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing 7. Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakann	15 Menit
Keg. Inti	9. Guru membentuk kelompok menjadi 5 Kelompok 10. Setiap kelompok guru akan memberikan nama dari masing-masing kelompok 11. Setelah membagi kelompok guru akan memberikan pembelajaran mengenai lingkungan bersih, sehat dan asri dan menggunakan media sebagai alat bantu pembelajaran “ Buku Cerita Bergambar”. 12. Siswa menyimak penjelasan guru dengan seksama mengenai lingkungan bersih, sehat dan asri. 13. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai Lingkunga bersih, sehat dan asri. 14. Siswa mengerjakan 10 butir soal pilihan ganda dan 5 butir soal Essay secara berkelompok. 15. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa tiap kelompok.	40 Menit


	16. Guru menyelesaikan pembahasan tentang soal yang diberikan oleh guru tadi.	
Penutup	6. Guru menanyakan bagaimana perasaan siswa telah mengikuti seluh kegiatan. 7. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 8. Guru memberikan kesempatan beberapa siswa untuk mrnyampikan pertanyaan. 9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme persatuan. 10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh setua kelas.	15 Menit



Mengetahui
Guru Kelas IB


KUSNIATI, S.Pd

Mataram,
Mahasiswa Penelitian


Sartikadewi Ratnasari
NIM. 118180062

Kepala Sekolah
PLT SDN 38 MATARAM


Ni Luh Mertasiniwi, S.Pd
NIP. 199702051988032014

LAMPRAN 2. ANGKET VALIDASI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 SDN 38
Mataram**

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari

Validator : *Hanang Rahman, M.Pd*

Hari/Tanggal : *24, 1 - 2022*

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram.

B. Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom “nilai” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar
- Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik

Nilai 2 = Kurang baik

Nilai 3 = Cukup baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Judul Media	Kesusaian cover dengan isi				✓	
		Warna cover menarik					✓
		Huruf cover sesuai dengan kemampuan siswa					✓
		Judul buku sesuai dengan isi cerita				✓	
		Judul menarik minat anak				✓	
2.	Tampilan Media	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan kebutuhan anak					✓
		Ketepatan bentuk buku					✓
		Warna huruf yang digunakan sesuai untuk siswa					✓
		Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik				✓	
		Gambar dan teks sesuai dengan perkembangan anak usia dini				✓	
		Media mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik				✓	
		Ketepatan teks dan cerita				✓	
		Memberikan dukungan pada kemandirian belajar peserta didik					✓
Total skor							

C. Komentor dan Saran

- masukan judul di cover

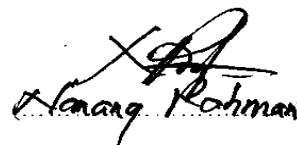
D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 26-1-2022

Validator


Alang Rahman

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{58}{65} \times 100\%$$

= 89,23 % (Sangat Valid)

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1
SDN 38 Mataram

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari

Validator : Rona Yatik, S.Pd

Hari/Tanggal : SRM, 07-02-2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan maembaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik

Nilai 2 = Kurang baik

Nilai 3 = Cukup baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor penilaian				
			1	2	3	4	5
1.	Judul Media	Kesusaian cover dengan isi					✓
		Warna cover menarik				✓	
		Huruf cover sesuai dengan kemampuan siswa					✓
		Judul buku sesuai dengan isi cerita					✓
		Judul menarik minat anak				✓	
2.	Tampilan Media	Ukuran buku cerita bergambar sesuai dengan kebutuhan anak				✓	
		Ketepatan bentuk buku				✓	
		Warna huruf yang digunakan sesuai untuk siswa					✓
		Menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik					✓
		Gambar dan teks sesuai dengan perkembangan anak usia dini					✓
		Media mampu meningkatkan pengetahuan peserta didik				✓	
		Ketepatan teks dan cerita				✓	
		Memberikan dukungan pada kemandirian belajar peserta didik					✓
		Total skor					

C. Komentar dan Saran

Media sudah bagus untuk anak-anak
mencoba mesin jahit.

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf dibawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 07 - 02 2022

Validator

(... Irong Yatik, S.Pd ...)
NIP. 19961010 201903 2003

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{59}{65} \times 100\%$$

= 90,76 % (Sangat Valid)

LAMPRAN 3. ANGKET VALIDASI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 SDN 38 Mataram

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari
Validator : SYAPRUDDIN MUHDAR
Hari/Tanggal : JUMAT / 28-01-2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Isi Materi	Buku cerita bergambar ini memberikan pembelajaran bagi perkembangan moral anak				✓	
		Isi cerita disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
		Penyampaian pada buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari				✓	
		Cerita muda dipahami			✓		
		Kesesuaian dengan perkembangan moral anak			✓		
		Pemahaman terhadap pesan yang ada pada cerita			✓		
2	Kesesuaian Gambar	Kesesuaian gambar dan materi				✓	
		Kejelasan cerita yang diberikan			✓		
		Ketepatan teks cerita dengan materi				✓	
		Warna gambar menarik bagi siswa			✓		
		Ukuran gambar sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
		Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar.			✓		
		Ketuntasan cerita yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓		
		Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan				✓	
		Kejelasan penyajian dengan pembelajaran			✓		
		Cerita yang disajikan menarik perhatian peserta didik				✓	
		Total skor					

C. Komentar dan Saran


- gunakan warna yang menarik
- perhatikan penulisan

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 28 - 01 - 2022

Validator

(SYAFIQUDDIN MUBDAR...)

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{56}{80} \times 100\%$$

= 70 % (Cukup Valid)

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan

Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1

SDN 38 Mataram

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari

Validator : Wona Yakti, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 07-02-2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar

2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik

Nilai 2 = Kurang baik

Nilai 3 = Cukup baik

Nilai 4 = Baik

Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Isi Materi	Buku cerita bergambar ini memberikan pembelajaran bagi perkembangan moral anak				✓	
		Isi cerita disajikan dengan sederhana dan jelas				✓	
		Penyampaian pada buku cerita bergambar ini berkaitan dengan kehidupan sehari-hari					✓
		Cerita muda dipahami				✓	
		Kesesuaian dengan perkembangan moral anak					✓
		Pemahaman terhadap pesan yang ada pada cerita				✓	
2	Kesesuaian Gambar	Kesesuaian gambar dan materi					✓
		Kejelasan cerita yang diberikan				✓	
		Ketepatan teks cerita dengan materi					✓
		Warna gambar menarik bagi siswa				✓	
		Ukuran gambar sesuai dengan kemampuan siswa				✓	
		Keterkaitan materi dengan kondisi yang ada di lingkungan sekitar.					✓
		Ketuntasan cerita yang diberikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
		Penyajian gambar sesuai dengan materi yang disajikan					✓
		Kejelasan penyajian dengan pembelajaran				✓	
		Cerita yang disajikan menarik perhatian peserta didik					✓
Total skor							

C. Komentar dan Saran

Materi yang ditampikan sudah jelas
Tolong dikembangkan lagi

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Mataram, 07-02 2022

Validator

(Nona Yatik, S.Pd.)
NIP. 199610102019032003

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{71}{80} \times 100\%$$

= 88,75 % (Sangat Valid)

LAMPRAN 4. ANGKET VALIDASI BAHASA

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 Mataram

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari
Validator : Roby Mandalika W, M. Pd
Hari/Tanggal : 28/01/2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan	Bahasa yang digunakan muda dipahami					✓
	Bahasa	Ketepatan teks dan cerita					✓
		Pemahaman terhadap pesan yang ada pada cerita				✓	
		Ketepatan ejaan yang digunakan					✓
		Ketepatan tata bahasa					✓
		Menggunakan ejaan yang digunakan					
		EYD Ketepatan tanda baca				✓	
2	Tampilan	Kalimat yang digunakan jelas dan tepat					✓
	Kalimat	Gaya bahasa yang digunakan jelas				✓	
		Kesesuaian penggunaan kalimat yang komunikatif				✓	
		Ketepatan penggunaan istilah					✓
		Total skor					

C. Komentor dan Saran

- Gunakan Bahasa yang Jelas

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 28/01/2022

Validator



(Koby Mandalina W. M, Pd)
NIDN. 0822038401

$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{46}{50} \times 100\%$$

= 92 % (Sangat Valid)

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

EMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

**Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan
Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 kelas 1
SDN 38 Mataram**

Peneliti : Sartikadewi Ratnasari

Validator : Irena Yatik, S.Pd

Hari/Tanggal : Senin, 07-02-2022

A. Tujuan

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subtema 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom “nilai” sesuai penilaian Bapak/Ibu terhadap buku cerita bergambar
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Aspek Penilaian	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Tampilan Bahasa	Bahasa yang digunakan muda dipahami					✓
		Ketepatan teks dan cerita				✓	
		Pemahaman terhadap pesan yang ada pada cerita					✓
		Ketepatan ejaan yang digunakan					✓
		Ketepatan tata bahasa					✓
		Menggunakan ejaan yang digunakan EYD Ketepatan tanda baca				✓	
2	Tampilan Kalimat	Kalimat yang digunakan jelas dan tepat				✓	
		Gaya bahasa yang digunakan jelas					✓
		Kesesuaian penggunaan kalimat yang komunikatif				✓	
		Ketepatan penggunaan istilah				✓	
		Total skor					

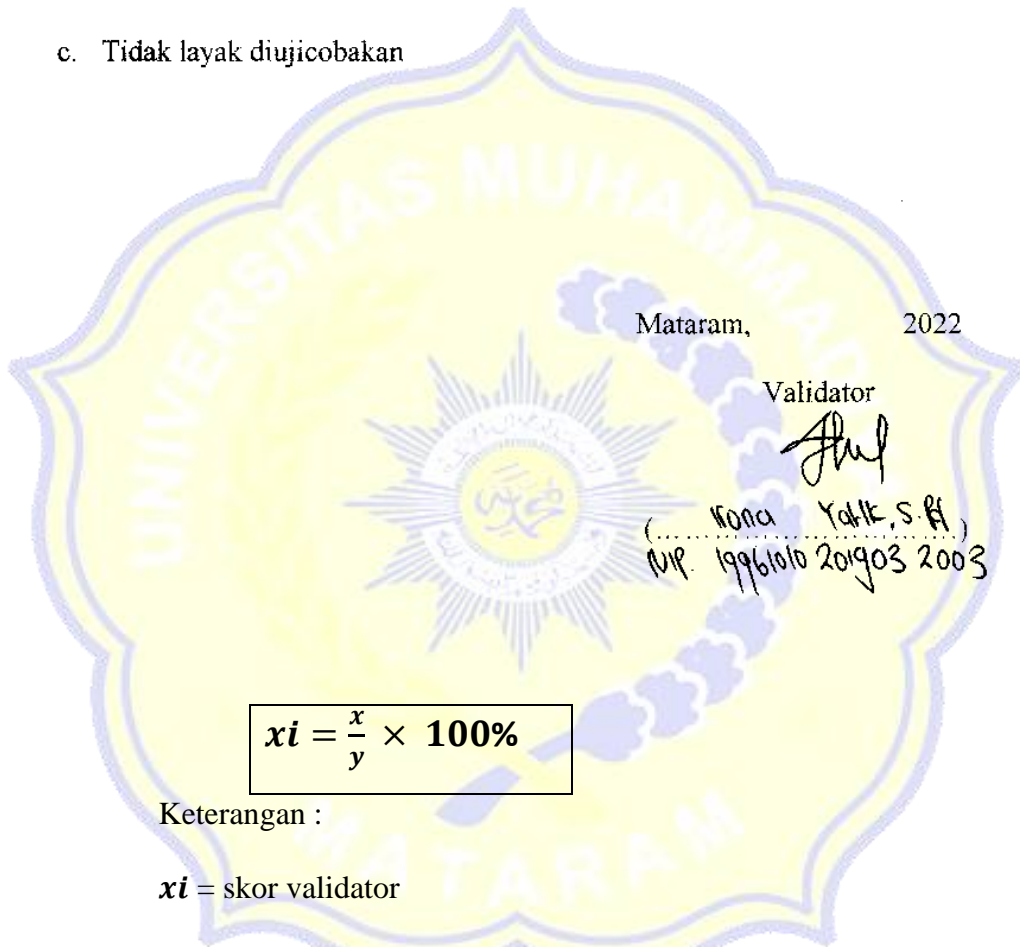
C. Komentar dan Saran

Bahasa yang digunakan sudah bagus ketepatan tata bahasanya sudah bagus. Tigo

D. Kesimpulan

Mohon dilingkari salah satu huruf di bawah ini

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan



$$xi = \frac{x}{y} \times 100\%$$

Keterangan :

xi = skor validator

x = jumlah skor yang diperoleh validator

y = skor maksimum

$$xi = \frac{41}{50} \times 100\%$$

= 82 % (Valid)

LAMPRAN 5.

ANGKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama : IPUEU
Kelas : 1A
Sekolah : SDN 38 MATARAM

Angket respon siswa berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksudkan untuk mengetahui kualitas dari buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subteama 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram. Untuk itu diharapkan kepada siswa dapat memberikan nilai pada angket ini sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dan petunjuk yang diberikan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian siswa terhadap buku cerita bergambar
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian

Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah warna cover menarik?					✓
2.	Apakah kamu menyukai ukuran buku cerita bergambar?					✓
3.	Apakah kamu suka dengan warna setiap toko?					✓
4.	Apakah kamu dapat membedakan setiap toko cerita yang ada dalam buku cerita ?				✓	
5.	Apakah warna pada buku cerita menarik?				✓	
6.	Apakah kamu menyukai buku cerita yang didengar?					✓
7.	Apakah gambar pada cerita jelas?					✓
8.	Apakah judul cerita sesuai dengan isi cerita?					✓
9.	Apakah kamu memahami isi cerita?					✓

B. Komentor dan Saran

$$\begin{array}{r}
 9 \\
 5 \\
 \hline
 45
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 4 \times 2 = 8 \\
 5 \times 7 = 35 \\
 \hline
 43 \\
 45
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{r}
 43 \\
 45 \\
 \hline
 0,95 \times 100 = 95
 \end{array}
 \quad
 43$$

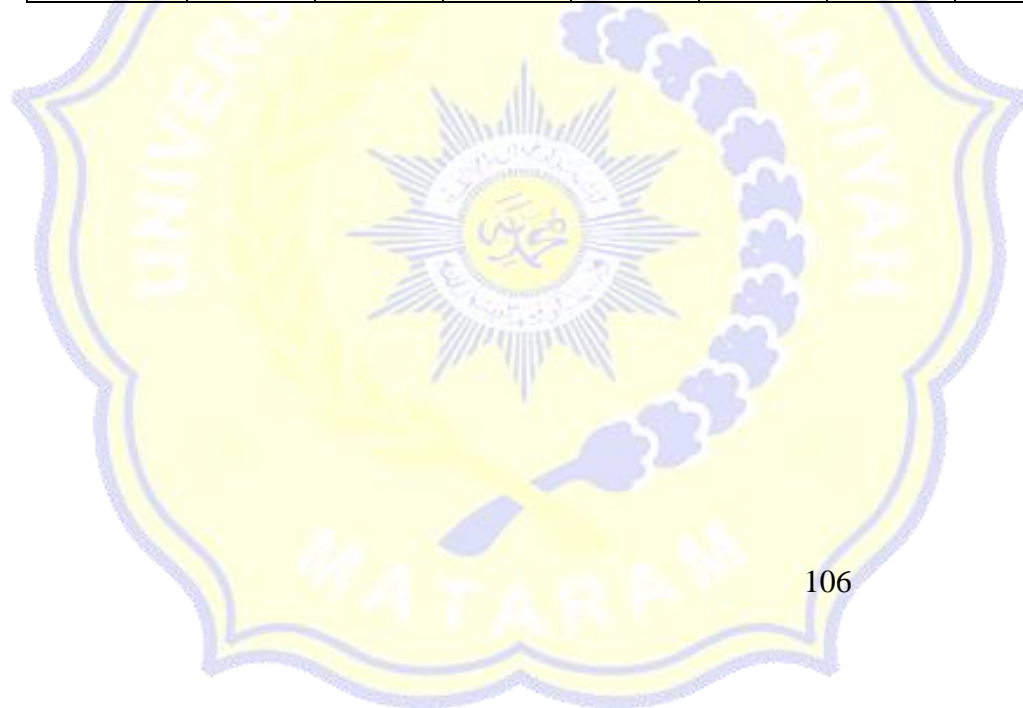
Mataram, 2022

Siswa

(.....)

TABULASI ANKET RESPON SISWA UJI TERBATAS

NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	RATATA
IT	4	5	5	5	4	5	5	4	5	42	93
MD	5	5	5	5	4	4	4	4	4	40	88
VN	5	4	4	5	5	5	5	5	5	43	95
AM	5	4	4	5	5	4	4	4	5	40	88
GT	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	95
KD	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	95
IY	5	5	5	4	5	5	4	5	5	43	95
IN	5	5	4	5	4	5	5	4	5	42	93
KY	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	97
WY	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	97
TOTAL	98	97	97	93	96	98	97	91	95		



ANGKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA

Nama: Permatasari
Kelas: 1b
Sekolah: SDN 38 Mataram

Angket respon siswa berisikan butir-butir pertanyaan yang dimaksudkan untuk mengetahui kualitas dari buku cerita bergambar untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa pada tema 6 subteama 1 pembelajaran 1 kelas 1 SDN 38 mataram. Untuk itu diharapkan kepada siswa dapat memberikan nilai pada angket ini sesuai dengan pertanyaan-pertanyaan dan petunjuk yang diberikan.

A. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda (√) pada kolom "nilai" sesuai penilaian siswa terhadap buku cerita bergambar
2. Gunakan indikator penilaian pada lampiran sebagai pedoman penilaian
Nilai 1 = Sangat kurang baik
Nilai 2 = Kurang baik
Nilai 3 = Cukup baik
Nilai 4 = Baik
Nilai 5 = Sangat baik

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah warna cover menarik?					✓
2.	Apakah kamu menyukai ukuran buku cerita bergambar?				✓	
3.	Apakah kamu suka dengan warna setiap toko?					✓
4.	Apakah kamu dapat membedakan setiap toko cerita yang ada dalam buku cerita?				✓	✓
5.	Apakah warna pada buku cerita menarik?					✓
6.	Apakah kamu menyukai buku cerita yang didengar?				✓	
7.	Apakah gambar pada cerita jelas?					✓
8.	Apakah judul cerita sesuai dengan isi cerita?					✓
9.	Apakah kamu memahami isi cerita?				✓	✓

B. Komentar dan Saran

$$\begin{aligned}
 4 \times 3 &= 12 \\
 5 \times 6 &= 30 \\
 5 \times 9 &= 45 \\
 &= \frac{43}{45} \times 100\% \\
 &= 93\%
 \end{aligned}$$

Mataram, 2022

Siswa



(.....)

TABULASI ANGGKET RESPON SISWA UJI LAPANGAN

NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TOTAL	RATATA
AY	4	5	5	5	4	5	5	4	5	42	93
NKG	5	5	5	5	5	4	4	4	5	42	93
NM	4	4	4	5	5	5	5	5	5	42	93
LT	5	5	5	5	5	5	4	4	5	43	95
NK	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	97
MG	5	5	5	4	5	5	5	4	5	43	95
MT	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	0,97
MP	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	95
N	5	5	5	4	5	5	5	5	5	44	97
PT	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	97
GT	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	97
SA	5	5	5	5	5	5	5	4	4	43	95
WL	5	5	5	5	5	5	5	4	5	44	97
AK	5	5	5	4	4	5	4	5	5	42	93
DN	5	4	5	4	5	5	5	5	5	43	95
AF	5	5	5	5	5	4	5	5	4	43	95
PM	5	4	5	4	5	5	5	5	4	42	93
RT	5	5	4	5	4	5	5	5	5	43	95
ST	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	95
QB	5	5	5	5	5	5	5	5	4	44	97
TOTAL	98	97	97	93	96	98	97	91	95		

LEMBAR PEDOMAN PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA

Nama :

Kelas :

Sekolah :

No.	Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ketepatan lafal	Kata diucapkan dengan lafal yang sangat tepat dan jelas					
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat dan jelas					
		Kata diucapkan dengan lafal yang tepat, tetapi kurang jelas					
		Kata diucapkan dengan lafal yang kurang tepat dan kurang jelas					
		Kata diucapkan dengan lafal yang salah dan tidak jelas					
2	Kewajaran Intonasi	Sangat Tepat dalam penggunaan intonasi dan jelas					
		Tepat dalam penggunaan intonasi dan jelas					
		Tepat dalam penggunaan intonasi tetapi kurang jelas					
		Kurang tepat dalam penggunaan intonasi dan jelas dan kurang jelas					
		Penggunaan intonasi yang salah dan tidak jelas					
3.	Ejaan	Kata diucapkan dengan ejaan yang sangat tepat dan jelas					
		Kata diucapkan dengan ejaan yang tepat dan jelas					
		Kata diucapkan dengan ejaan yang tepat, tetapi kurang jelas					
		Kata diucapkan dengan ejaan yang kurang tepat dan kurang jelas					
		Kata diucapkan dengan ejaan yang salah dan tidak					

		jasas					
4.	Kelancaran	Kata diucapkan dengan sangat lancar tanpa mengeja					
		Kata diucapkan dengan lancar tanpa mengeja					
		Kata diucapkan dengan cukup lancar dengan terlebih dahulu mengeja					
		Kata diucapkan dengan kurang lancar dengan terlebih dahulu mengeja					
		Kata diucapkan dengan tidak lancar dengan terlebih dahulu mengeja					
5	Kejelasan suara	Kata diucapkan dengan suara yang sangat jelas dan lantang					
		Kata diucapkan dengan suara yang jelas dan lantang.					
		Kata diucapkan dengan suara yang cukup jelas					
		Kata diucapkan dengan suara yang kurang jelas					
		Kata diucapkan dengan suara yang tidak jelas					

Komentar dan Saran

Mataram, 2022

Siswa

(.....)

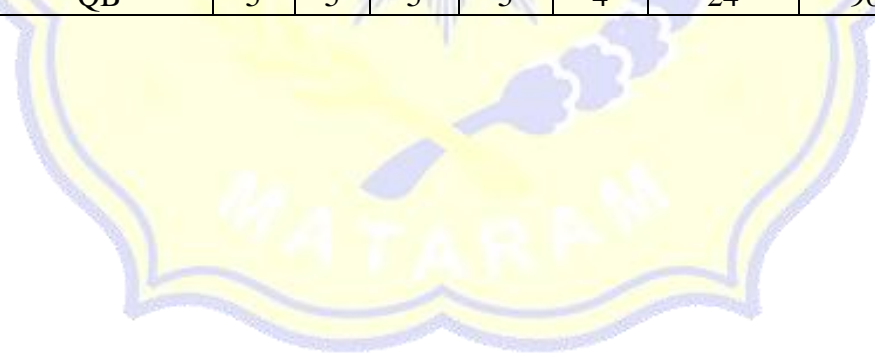
LAMPIRAN TABULASI NILAI BELAJAR

PRETEST

NO.	NAMA SISWA	SKOR					TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.		
1.	AY	2	2	2	3	3	12	48
2.	NKG	3	3	3	2	2	13	52
3.	NM	3	2	3	2	2	12	48
4.	LT	3	3	3	3	2	14	56
5.	NK	3	2	2	3	2	12	48
6.	MG	2	3	2	2	3	12	48
7.	MT	3	3	2	2	3	13	52
8.	MP	2	3	2	2	3	12	48
9.	N	3	3	2	2	3	13	52
10.	PT	3	2	2	3	2	12	48
11.	GT	3	2	3	2	2	12	52
12.	SA	3	2	2	2	3	12	44
13.	WL	2	3	3	3	3	14	56
14.	AK	2	2	3	3	3	13	52
15.	DN	2	3	3	3	2	13	52
16.	AF	3	3	2	2	2	12	48
17.	PM	3	3	3	2	2	13	52
18.	RT	3	3	3	2	2	13	52
19.	ST	3	2	2	3	3	13	52
20.	QB	3	3	3	2	2	13	52

POSTEST

NO.	NAMA SISWA	SKOR					TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.		
21.	AY	5	4	4	5	5	23	92
22.	NKG	4	5	5	5	5	24	96
23.	NM	4	4	5	5	5	23	92
24.	LT	4	5	5	5	4	23	92
25.	NK	5	5	5	4	4	23	92
26.	MG	4	5	5	5	5	24	96
27.	MT	5	5	4	5	5	24	96
28.	MP	5	5	5	4	5	24	96
29.	N	5	4	5	5	4	23	92
30.	PT	4	4	4	5	5	22	88
31.	GT	5	4	4	5	5	23	92
32.	SA	5	5	5	5	4	24	96
33.	WL	5	4	5	5	5	24	96
34.	AK	5	4	5	5	5	24	96
35.	DN	4	5	5	5	4	23	92
36.	AF	5	5	5	4	5	24	96
37.	PM	5	5	4	4	5	23	92
38.	RT	4	4	5	5	5	23	92
39.	ST	5	4	5	5	5	24	96
40.	QB	5	5	5	5	4	24	96



No	Nama Siswa	Pretes	Postes	Selisih (Nilai Postes dikurang nilai pretes)	Skor Ideal Pretes	N-Gain	N-Gain Skor
					100-Nilai Pretes	(Nilai Selisih dibagi Nilai Skor ideal)	(Nilai N- gain dikali dengan 100%)
1.	AY	48	92	44	56	0,78	78
2.	NKG	52	96	44	56	0,78	78
3.	NM	48	92	44	56	0,784	78
4.	LT	48	92	44	56	0,78	78
5.	NK	48	92	44	56	0,78	78
6.	MG	56	96	40	60	0,66	66
7.	MT	52	96	44	56	0,78	78
8.	MP	48	96	48	52	0,9	92
9.	N	52	92	40	60	0,66	66
10.	PT	48	88	40	60	0,66	66
11.	GT	48	92	44	56	0,78	78
12.	SA	48	96	48	52	0,92	92
13.	WL	56	96	40	60	0,66	66
14.	AK	52	96	44	56	0,78	78
15.	DN	52	92	40	60	0,66	66
16.	AF	48	96	48	52	0,92	92
17.	PM	52	92	40	60	0,66	66
18.	RT	52	92	40	60	0,66	66
19.	ST	52	96	44	56	0,78	78
20.	QB	52	96	44	56	0,78	78
Jumlah		1012	1876	864	1136	15,29	1529
Rata-rata		50,6	93,8	43,2	56,8	0,76	76
Keterangan						Tinggi	Efektif

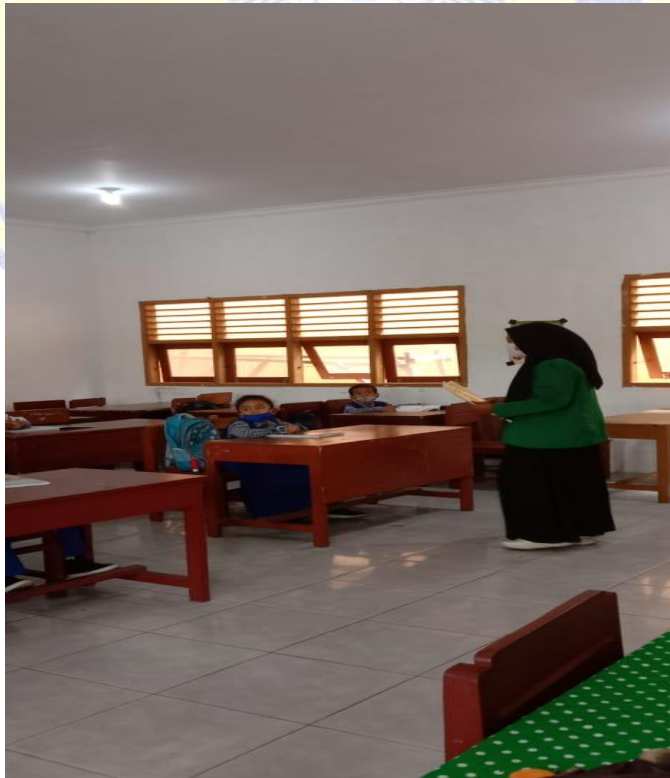
LAMPRAN 8. DOKUMENTASI



Gambar 1. Validasi media dengan guru di kelas 1A dan 1B



Gambar 2. Pembagian angket respon siswa di kelas 1A dan 1B



Gambar 3. Proses Belajar Mengajar dengan Media Buku Cerita Bergambar



Gambar 4. Siswa kelas I SDN 38 Mataram



Gambar 5. Ibu PLT pengganti kepala sekolah

LAMPRAN 9. SURAT PENELITIAN



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 074/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/II/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:


Nama : Sartika Dewi Ratnasari
NIM : 118180062
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 SDN 38 Mataram
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 02 Februari 2022

an Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN-0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM
Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

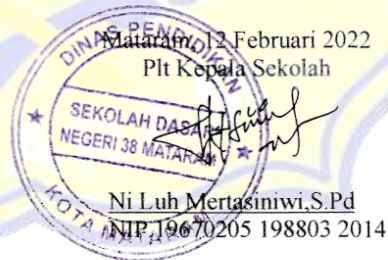
Nomor : 16/421.2/SD 38 MTR/II/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Sartika Dewi Ratnasari
NIM : 118180062
Jurusan : Pendidikan/PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 7 s/d 11 Februari 2022 dengan judul : “Pengembangan Buku Cerita Bergambar Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1 Kelas 1 SDN 38 Mataram”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummatacam@telkom.net.

Website : <http://unmuhmataram.com>

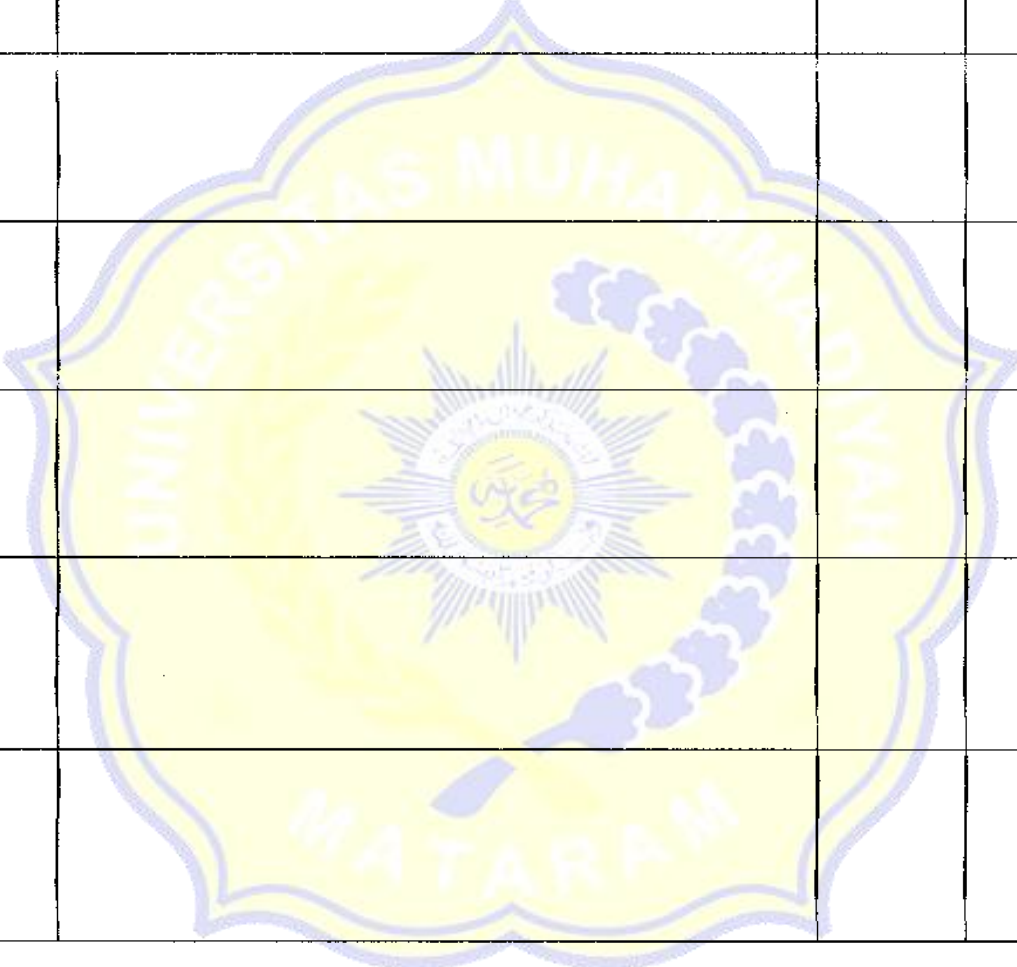
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Sartikadewi Ratnasari
Nim : 118180062
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.pd.
Pembimbing II : Syafrudin Muhdar, M. Pd.
Judul : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA TEMA 6
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS 1 SDN 38 MATARAM

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	18/4/2022	1. Abstrak 2. Lembar. kaitan bag and gall 3. Lembar. kaitan ahli media dan materi		
2	10/5/2022	1. Lembar. Lampiran 2. Lembar. angket siswa		
3	20/5/2022	Acc		
4				
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



Mataram, 2022
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummataram@telkom.net

Website : <http://unmuhmataram.com>

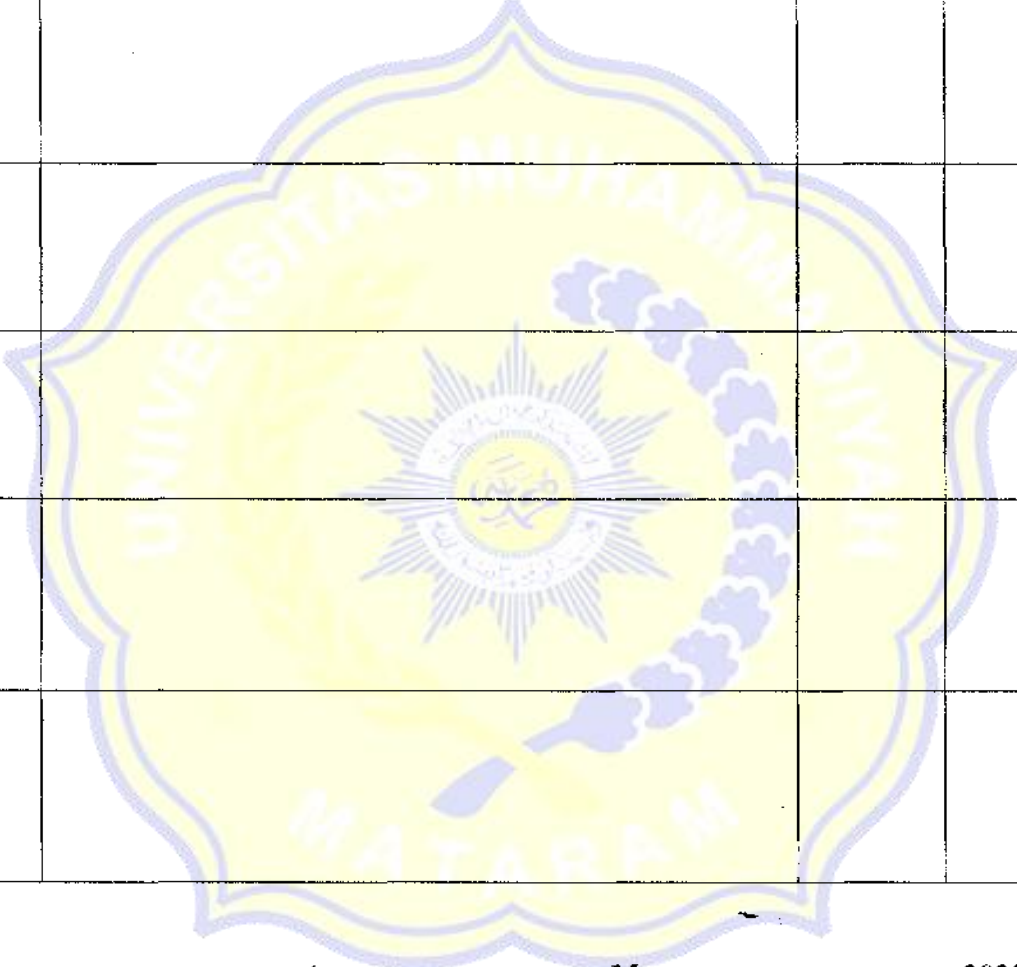
Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Sartikadewi Ratnasari
Nim : 118180062
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.pd.
Pembimbing II : Syafrudin Muhdar, M. Pd.
Judul : PENGEMBANGAN BUKU CERITA BERGAMBAR UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA PADA TEMA 6
SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1 KELAS 1 SDN 38 MATARAM

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	27/5/22	- manuk lampu air - gambar kategori kelainan - Buat rencana Gata, diperbaiki.		
2		- tambah kepraktisan - masukkan data - Danai Danai non		
3		- tambah Gata kepraktisan un' tabata		
4	20/6/22	Acc		
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				



Mataram, 2022
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah. M.Pd
NIDN. 0804048501