# BAB V
# KESIMPULAN DAN SARAN

## 1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di atas dapat diambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Selama tahun ajaran 2020/2021, di tengah pandemi virus corona, terdapat hubungan positif dan kritis antara inspirasi belajar dengan pameran pendidikan instruktur SMPN 2 LABUAPI. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa selama masa pandemi virus Corona 2020/2021, terdapat hubungan positif antara inspirasi belajar siswa dengan keterampilan unjuk kerja pendidik antarmuka pemrograman labu kuning SMPN 2. Item pemeriksaan sambungan kedua memberikan nilai rhitung sebesar 0,348 dan biaya rtabel sebesar 0,176, tingkat kepentingan 5% pada N=119. Oleh karena itu, nilai rhitung lebih penting daripada nilai rtabel, sehingga hubungannya positif dan besar. Dengan cara ini, dapat dikatakan bahwa keinginan untuk belajar jauh lebih tinggi.
2. Selama tahun ajaran 2020/2021, selama pandemi Coronavirus, ada hubungan positif yang tidak penting antara hasil belajar pendidik di antarmuka Pemrograman SMPN 2 Labuapi dan pelaksanaan akademik. Konsekuensi dari spekulasi berikutnya menunjukkan bahwa ada hubungan positif dan tidak relevan antara prestasi belajar (y2) dan kapasitas instruktif pendidik (X). Biaya yang ditentukan berdasarkan pemeriksaan hubungan Item Kedua adalah 0,092. Nilai ini lebih sederhana dari rtabel dengan N=119 pada tingkat kepentingan 5% 0,176. Ini menyiratkan bahwa pelaksanaan pembelajaran memiliki dampak positif namun tidak luar biasa pada pengembangan lebih lanjut pelaksanaan pendidikan instruktur. Pada masa pandemi virus corona tahun ajaran 2020/2021, terdapat hubungan positif dan kritis antara keterampilan instruktif instruktur antarmuka Pemrograman SMPN 2 Labuapi dengan inspirasi belajar dan hasil belajar Memutuskan hubungan antara inspirasi belajar (Y1) dan prestasi belajar

(Y2 ) dan kapasitas instruktif ( X) setara dengan Uji spekulasi ketiga ini dengan uji R. Nilai r ditentukan berdasarkan pemeriksaan 8.307. Nilai ini lebih menonjol daripada rtabel pada tingkat kepentingan 5% sebesar 3,07. Hal ini bertujuan agar pada masa pandemi virus corona pada tahun ajaran 2020/2021, terdapat hubungan positif dan kritis antara inspirasi belajar dengan hasil belajar, dengan unjuk kebolehan pendidik interface Pemrograman SMPN 2 Labuapi.

## 1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan diatas maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut.

1. Sekolah

   Kompetensi pedagogik seorang guru di masa pandemi bermula dari pemahaman nilai-nilai sejarah. Hal ini dapat dilakukan melalui kegiatan yang dapat meningkatkan kesadaran siswa tentang sejarah di sekolah, seperti kegiatan sehari-hari untuk menyambut Hari Kemerdekaan Indonesia.

2. Guru

   Kemampuan belajar siswa dapat ditingkatkan selama proses pembelajaran khususnya pada mata pelajaran IPS, guru dapat menggunakan media audio visual untuk mengenalkan siswa pada sejarah dunia khususnya sejarah Indonesia. Motivasi belajar yang tinggi menyebabkan prestasi belajar yang tinggi pula.

3. Orang tua

   Sebagai siswa diharapkan mereka lebih berpengaruh dalam mencapai hasil belajarnya, agar selalu berprestasi dengan memberikan fasilitas belajar sesuai dengan karakteristik minat belajarnya.

# DAFTAR PUSTAKA


Anif, S., Sutama, Prayitno, H. J., & Idrus, N. B. M. (2019). Effectiveness of pedagogical competence: A development model through association of biology teachers' forum. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 8(1), 22–31. https://doi.org/10.15294/jpii.v8i1.17176

Apriani, E. (2016). A New Literacy: The Role of Technology to Develop Student's Character. Ta'dib, 21(1), 59. https://doi.org/10.19109/td.v21i1.742

Arifin Zainal. 2009. *Evaluasi Pembelajaran*. Jakarta Pusat: Dirjend. Pendidikan Agama Islam Departemen Agama RI

Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2010.

Bintang kejora, M. T., Junaedi Sitika, A., & Syahid, A. (2021). *Penguatan Pendidikan Karakter Berbasis Humanistik Melalui Kearifan Lokal dan Nilai Pendidikan Islam Pada Anak Panti Asuhan*. 19, 112.

Burdina, G. M., Krapotkina, I. E., & Nasyrova, L. G. (2019). Distance learning in elementary school classrooms: An emerging framework for contemporary practice. *International Journal of Instruction*, 12(1), 1–16. https://doi.org/10.29333/iji.2019.1211a

Djaali. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, 2007.

Djumiran, dkk. 2009. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.

Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta, 2011.

Firdaus, F. M., Pratiwi, N. A., Riyani, S., & Utomo, J. (2021). *Meningkatkan kemandirian belajar peserta didik sekolah dasar menggunakan Model SOLE saat pandemi Covid-19*. 12(1), 1–8.

Gunawan, R. 2016. *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. Bandung: Alfabeta.

Iskandar. 2009. *Psikologi Pendidikan Sebuah Orientasi Baru*. Jakarta: Gaung Persada Press

Jeuriyah, Yayah. "*Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMAN 15 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017".* dalam http://repository.unpas.ac.id/30067/.

Kamil Badrul, Monika Aria Mega, Maghrobi Busthomi A. 2018. *Meningkatkan Rasa Percaya Diri Peserta Didik SMP Dengan Menggunakan Teknik Assertive Training*. Journal Of Psycologi

Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Kunandar. 2014. *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.

Lesdia, Pera. *"Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Akidah Akhlak Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas VIII DI MTs Mardhotillah Kec. Pesisir Selatan Kab. Pesisir Barat Tahun Ajaran 2015/2016"*. dalam http://repository.radenintan.ac.id/422/.

Margono. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Jakarta: Rineka Cipta, 2010.*

*Mulyasa, E. Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2007.

Mulyasa. 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Mulyaningsih, I. E. (2014). *Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar*. Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 20(4), 441. https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156

Mun'im Ahmad. 2008. *Hubungan Prestasi Belajar Program Diklat Kewirausahaan dengan Minat Berwiraswasta Siswa Kelas III SMK Negeri 1 Samarinda*. Samarinda: SMP Negeri 1 Samboja.

Noor, T. (2018). *Rumusan Tujuan Pendidikan Nasional Pasal 3 Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No 20 Tahun 2003*. Wahana Karya Ilmiah Pendidikan, 2(1), 123–144.

Pahrudin, Martono, T., & Murtini, W. (2016). *The Effect of Pedagogic Competency, Personality, Professional and Social Competency Teacher to Study Achievement of Economic Lesson in State Senior High School of East Lombok District Academic Year 2015/2016*. The 2nd International Conference on Teacher Training and Education Sebelas Maret University, 2(1), 332–345.

Pratiwi, I. D., & Laksmiwati, H. (2016). *Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri "X."* Jurnal Psikologi Teori Dan Terapan, 7(1), 43. https://doi.org/10.26740/jptt.v7n1.p43-49

Rasyidin, W. 2014. *Pedagogis Teoretis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rifa'i, A & Anni, C. T. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Pusat Pengembangan MKU-MKDK UNNES

Sardiman. *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011.

Satori, D. 2008. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sudargini, Y., & Purwanto, A. (2020). *the Effect of Teachers Pedagogic Competency on the Learning Outcomes of Students*. Journal of Industrial Engineering & Management Research ( Jiemar), 1(4), 2722–8878. https://doi.org/10.7777/jiemar

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif.* dan R&D. Bandung: Alfabeta, 2016.

-------. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2010.

Sunhaji, S. (2014). *Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.* Jurnal Kependidikan, 2(2), 30–46. https://doi.org/10.24090/jk.v2i2.551

Sutoyo Anwar. 2014 *Pemahaman Individu, Observasi, Cheklist, interviu, kuesioner,sosimetri.* Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Syah, Muhibbin. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2012.

Syah Muhibbin,2014. *Psikologi pendidikan dengan pendekatan baru*. Jakarta: PT Bumi Aksara

Undang-Undang No. 14 tahun 2005 *tentang Guru dan Dosen*

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya.* Jakarta: Bumi Aksara, 2011.

W.J.S Poerwodharminto. 1996. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka

W.S. Winkel. 2004. *Psikologi Pengajaran.* Jakarta: Grasindo.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**SILABUS**

**Mata Pelajaran IPS kelas VII**

**SMP 2 LABUAPI**

**Kompetensi Inti :**

| | | |
|---|---|---|
| KI 1 | : | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya |
| KI 2 | : | Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya |
| KI 3 | : | Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmupengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata |
| KI 4 | : | Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| | 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksiantar ruang di Indonesia | 3.1.1 Menjelaskan pengertian konsep ruang dan interaksi antar ruang<br>3.1.2 Menunjukkan lokasi Indonesia pada peta untuk memahami letak dan luas melalui peta<br>3.1.3 Menjelaskan persebaran sumber daya alam dan kemaritiman di Indonesia.<br>3.1.4 Menjelaskan jumlah, kepadatan, dan | Peserta didik mampu:<br>3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan | Kondisi geografis Indonesia (letakdan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tataair, tanah, flora dan fauna) melaluipeta rupa bumi<br>Potensi Sumber Daya Alam (jenissumber daya, penyebaran di darat dan laut)<br>Sumber Daya Manusia<br>- jumlah,sebaran,dan komposisi; | Pembelajaran saintifik yang berorientasi pada kegiatan peserta didik dengan mengutamakan aktivitas*inquiry* untuk terbinanya keterampilan berpikir kritis, meningkatkan kemampuan literasi informasi dan menguasai teknologi |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.<br>4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang | persebaran penduduk Indonesia.<br>3.1.5 Menjelaskan kondisi geologis dan bentuk muka bumi<br>3.1.6 Menemukan ciri flora dan fauna Asiatis, peralihan, dan Australis<br>3.1.7 Menjelaskan pengaruh interaksi antar ruang terhadap kehidupan dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. | fauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan | - pertumbuhan;<br>- kualitas(pendidikan, kesehatan,kesejahteraan<br>- keragaman etnik (aspek- aspek budaya<br>Interaksiantarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia)<br>Dampak interaksi antar ruang (perdagangan, mobilitas penduduk) | informasi dan komunikasi.<br>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagaiberikut:<br>-Mengamati peta kondisi geografi di Indonesia<br>-Membuat peta penyebaran sumber daya alam di |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | (lokasi,distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora danfauna) dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan | 4.1.1 Menggambar peta persebaran fauna di Indonesia<br>4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi tentang bentuk muka bumi Indonesia.<br>4.1.3 Membuat laporan hasil telaah pengaruh kondisi geologis terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial dan budaya.<br>4.1.4 Membuat laporan hasil observasi jumlah | 4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan | | Indonesia<br>- Membandingkandata kependudukan (sebarandan pertumbuhan) berdasarkan tahun<br>-Menyajikan data kependudukan dalam bentuk tabeldan grafik.<br>-Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antar ruang |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | manusia dalam aspek ekonomi, sosial,budaya dan pendidikan. | penduduk di daerahnya masing-masing | fauna) dan interaksi antar ruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek | | (mobilitas penduduk, distribusi barang, arus informasi,dan persebaran gagasan perubahan)- Menganalisis dampak positif dan negatif dan mengajukan solusi terhadap dampak interaksi antar ruang |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan | | |
| | | | | | |
| | 3.2 Menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan | 3.2.1 Menjelaskan pengertian interaksi social.<br>3.2.2 Mendeskripsikan syarat interaksi social.<br>3.2.3 Membedakan bentuk-bentuk interaksi social.<br>3.2.4 Menjelaskan pengaruh | Peserta didik mampu:<br>3.2menganalisis interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap | □Interaksisosial: pengertian,syarat,dan bentuk (akomodasi,kerja sama,asimilasi)<br>□Pengaruh interaksisosial | □Pembelajaran berbasis masalah dengan mengutamakan aktivitas *inquiry* untuk terbinanya berpikir kritis,kreatif, dan |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya<br>4.2.Menyajikan hasil analisis tentang interaksi | interaksi social terhadap pembentukan lembaga social.<br>3.2.5 Menjelaskan pengertian lembaga social.<br>3.2.6 Menjelaskan jenis-jenis lembaga social.<br>3.2.7 Menjelaskan fungsi-fungsi lembaga social.<br>4.2.1 Membuat laporan tentang bentuk interaksi social di masyarakat.<br>4.2.2 Membuat laporan tentang hasil telaah | kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya<br>4.2menyajikan hasil analisis tentang interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap | terhadap pembentukan lembaga sosial,budaya, ekonomi, pendidikandan politik<br>□Lembaga sosial: pengertian,jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan,budaya, dan politik) | berkolaboratif,serta meningkatkan kemampuan komunikasi.<br>□Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagaiberikut:<br>-Mengamati interaksi sosial masyarakat pedesaan dan |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | sosial dalam ruangdan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi danbudaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya | mengenai pengaruh interaksi social terhadap pembentukan lembaga social<br>4.2.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk norma dan sanksinya di masyarakat sekitar<br>4.2.4 Membuat laporan hasil diskusi tentang peran lembaga politik di tanah air. | kehidupan sosial, ekonomi dan budaya dalam nilai dan norma, serta kelembagaan sosial budaya | | perkotaan<br>-Mengamati faktor-faktor yang mempengaruhi bentuk interaksi sosial Berdasar lembaga yang ada di masyarakat<br>-Menyajikan data hasil analisis interaksi sosial menurut bentuknya di perdesaandan |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | perkotaan<br>-Menganalisis dampak interaksi sosial terhadap kegiatan ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik.<br>-Mengajukan solusi atau pemecaha n masalahun tuk |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | membina kehidupan sosial yang harmonis dan berkeadilan di lingkungan masyarakat Indonesia. |
| | | | | | |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | 3.3Menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi | 3.3.1 Menjelaskan konsep kelangkaan sebagai permasalahan ekonomi manusia.<br>3.3.2 Menjelaskan janis-jenis kebutuhan manusia<br>3.3.3 Menjelaskan pengertian tindakan, motif dan prinsip ekonomi<br>3.3.4 Menjelaskan hubungan antara tindakan, motif dan prinsip ekonomi.<br>3.3.5 Menjelaskan pengertian kegiatan produksi. | Peserta didik mampu:<br>3.3 menganalisis konsep interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, | Konsep kebutuhan dan kelangkaan(motif, prinsip, dan tindakan ekonomi)<br>Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) kaitannya dengan perkembangan iptek<br>Permintaan,penawaran, harga, dan pasar<br>Peran | Pembelajaran berbasis proyek dengan mengutamakan aktivitas *inquiry*untuk terbinanya berpikir kritis,kreatif, inovatif,berkolaborasi, dan meningkatkan literasi informasi dan komunikasi.<br>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | dalam lingkup provinsi<br>4.3.Menyajikan hasil analisis interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan politik yang menghasilka | 3.3.6 Menjelaskan pengertian kegiatan distribusi.<br>3.3.7 Menjelaskan pengertian kegiatan konsumsi.<br>3.3.8 Menjelaskan kaitan antara permintaan, penawaran pasar dan harga.<br>3.3.9 Menjelaskan peran pasar bagi kehidupan masyarakat.<br>3.3.10 Menjelaskan peran IPTEK dalam kegiatan ekonomi. | distribusi, konsumsi, penawaran-permintaan) dan interaksi antar ruang untuk keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia<br>4.3menyajikan hasil analisis tentang konsep | kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia<br>Hubungan antara kelangkaan,permintaan-penawaran,dan harga untuk mewujudkan kesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia | dapat mengikuti tahapan sebagai berikut:<br>-Membuat daftar kebutuhan dan kelangkaan barang dalam keluarga<br>-Mengumpulkan data berbagai kegiatan ekonomi di pedesaan dan perkotaan |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | n berbagaikegiatan ekonomi dalam lingkup provinsi | 3.3.11 Menjelaskan peran kewirausahaan dalam membangun ekonomi Indonesia.<br>3.3.12 Menjelaskan hubungan antara kelangkaan dengan permintaan-penawaran untuk meningkatkan kesejahteraan manusia.<br>4.3.1 Menyajikan laporan hasil observasi tentang kehidupan ekonomi masyarakat kota dan | interaksi antara manusia dengan ruang sehingga menghasilkan berbagai kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi, permintaan,dan penawaran)dan interaksi antar ruang untuk | | -Menganalisis pengaruh teknologiinternet terhadap penawaran dan pemintaan<br>-Menciptakan gagasan kreatif untuk mengembangan jenis-jenis kewirausahaan mandiri yang memanfaat kanpotensi lingkungan sekitar sekolah. |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | desa.<br>4.3.2 Menyajikan hasil diskusi kelompok mengenai kaitan antara kegiatan produksi distribusi dan konsumsi dan kegiatan mana yang lebih penting..<br>4.3.3 Menyajikan hasil pengamatan pasar tentang barang dan jasa yang diperjualbelikan. Harga-harga barang yang ada di pasarBarang | keberlang-sungan kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya Indonesia | | |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | dagangan yang paling banyakdibeli, Omzet penjualan per hari.<br>4.3.4 Menyajikan hubungan antara kelangkaan, permintaan-penawaran, dan harga untuk mewujudkankesejahteraan dan persatuan bangsa Indonesia | | | |
| | 3.4 Memahami berpikir kronologi, perubahan | 3.4.1 Menjelaskan pengertian masa praaksara.<br>3.4.2 Mendeskripsikan periodesasi masa | Peserta didik mampu:<br>3.4 memaha | □Perubahan dan kesinambungan | □Pembelajaran saintifik dengan mengutamakan aktivitas *heuristik* |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial,budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa | prakasara di bumi<br>3.4.3 Mendeskripsikan periodesasi masa praaksara di Indonesia<br>3.4.4 Mendeskripsikan masuknya asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia<br>3.4.5 Mendeskripsikan nilai-nilai budaya masyarakat Indonesia pada masa praaksara.<br>3.4.6 Mendeskripsikan proses masuknya budaya hindu- | mi berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu- Buddha, | Masyarakat Indonesia pada masa praaksara secara kronologis<br>Perubahan dan kesinambungan<br>Masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha<br>Secara kronologis<br>Perubahan dan kesinambungan<br>Masyarakat | untuk terbinanya berpikir kritis, kreatif,inovatif, memecahkan masalah, berkolaborasi,dan meningkatkan kemampuan komunikasi.<br>Kegiatan pembelajaran diselaraskan dan atau dapat mengikuti tahapan sebagai |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | Hindu-Buddha dan Islam.<br>4.4.Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dankesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, | Budha ke Indonesia.<br>3.4.7 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Hindu-Buddha.<br>3.4.8 Mendeskripsikan masuknya agama islam ke indonsia<br>3.4.9 Mendeskripsikan perkembangan masyarakat Indonesia pada masa Islam.<br>4.4.1 Menyajikan hasil diskusi | dan Islam<br>4.4menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara | Indonesia pada masa Islam secara kronologis | berikut:<br>-Mengidentifikasi karakteristik peninggalan masyarakat praaksara, masa Hindu-Buddha, dan masa Islam secara heuristik(menelaah fakta dan data tersedia) dan berkolaborasi.<br>-Membandingkan karakteristik |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | budaya, geografis dan pendidikan sejakmasa praaksara sampai masa Hindu-Buddha dan Islam. | mengenai ciri-ciri periodesasi perkembangan bumi secara geologis.<br>4.4.2 Menyajikan hasil diskusi mengenai perkembangan periodesasi masa praaksara berdasarkan arkeologis<br>4.4.3 Menyajikan hasil diskusi mengenai ciri-ciri perkambangan manusia prakasara dari aspek social ekonomi dan | sampai masa Hindu- Buddha, dan Islam | | kehidupan masyarakat baik aspek sosial, budaya, dan ekonomi pada masapra aksara, Hindu-Buddha,dan masaIslam<br>-Menyajikan hasil analisis perubahan dan kesinambungan kehidupan bangsa Indonesia pada masa praaksara,Hindu- Buddha |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | budaya.<br>4.4.4 Menyajikan kesamaan nilai-nilai budaya dan tradisi masyarakat di sekitar dengan tradisi masyarakat praaksara Indonesia.<br>4.4.5 Menyajikan hasill pengamatan mengenai pengaruh budaya Hindu-Budha yang ada di sekitar .<br>4.4.6 Membuat laporan mengenai peninggalan | | | dan Islam |

| No | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi | Tujuan pembelajaran | Ruang Lingkup Materi | Kegiatan pembelajaran |
|---|---|---|---|---|---|
| | | budaya Hindu-Budha di Indonesia.<br>4.4.7 Menyajikan laporan hasil diskusi kelompok mengenai teori mana yang paling kuat mengenai proses masuknya agama islam ke Indonesia.<br>4.4.8 Menyajikan hasil diskusi mengenai pengaruh kebudayaan islam di Indonesia | | | |

Labuapi, 3 Mei 2021

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sekolah : SMPN 2 LABUAPI
Mata pelajaran : IPS
Materi pokok : Pengertian Ruang dan Interaksi Antar Ruang
Kelas/semester : VII (Tujuh)/Ganjil
Alokasi waktu : 2 × 40 menit ( 1 × pertemuan )

1. Tujuan Pembelajaran

   Selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran ini diharapkan mampu :

   - Menjelaskan pengertian konsep ruang
   - Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang

2. Alat dan Media Pembelajaran

   Alat : laptop, lcd/proyektor, hp.
   Media pembelajaran : Gambar, power point, video.
   Sumber belajar : Internet, sumber yang relevan buku guru dan siswa

3. Langkah langkah kegiatan pembelajaran

| **Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit )** |
|---|
| ✓ Melakukan pembukaan dengan **salam** pembuka dan **berdoa** untuk memulai pembelajaran<br>✓ Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan (mengecek kehadiran perserta didik)<br>✓ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran |

| **Sintak Pembelajaran** | **Kegiatan Inti ( 60 Menit )** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Orientasi peserta didik kepada masalah | Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca,dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi ***Pengertian Ruang Dan Interaksi Antar Ruang*** |
| Membimbing penyelidikan individu dan kelompok | Aktivitas<br>➢ Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk bentuk interaksi antar ruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain lain.<br>➢ Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, contoh: apa yang dimaksud dengan ruang? Megapa terjadi perbedaan karakteristik antar ruang? Mengapa terjadi interaksi antar ruang? Seperti apa bentuk interaksi antar ruang di Indonesia?<br>➢ Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).<br>➢ Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.<br>Mendiskusikan<br>➢ Peserta didik diminta membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari 3-5 orang untuk |

| | |
|---|---|
| | mendiskusikan beberapa pertanyaan berikut ini<br>• Apa yang dimaksud dengan ruang ?<br>• Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antar ruang?<br>• Mengapa terjadi interaksi antar ruang?<br>• Seperti apa bentuk interaksi antar ruang di Indonesia? |
| Proses pemecahan masalah | ➢ Peserta didik bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan berbagai pertanyaan kepada siswa.<br>➢ Peserta didik menganalisa masukan, tanggapan dan koreksi dari guru terkait pembelajaran. |

| **Kegiatan Penutup ( 10 Menit )** |
|---|
| ❖ Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/perfotolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya diluar jam sekolah atau dirumah<br>❖ Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin doa dengan disiplin |

4. Penilaian ( Asesmen )

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan prestasi untuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Labuapi, 3 Mei 2021

Mahasiswa

Elisa Aristya
118150009

## LATIHAN SOAL PILIHAN GANDA

1. Tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun sebagian yang digunakan oleh mahkluk hidup untuk tinggal disebut ….
   a. Wilayah
   b. Tempat
   c. Habitat
   d. Ruang

2. Perubahan pekerjaan dari yang tadinya berorientasi pada sumber daya alam seperti petani menjadi pekerjaan yang berorientasi pada kegiatan industri dan jasa, merupakan dampak dari interaksi antar ruang dalam bidang ….
   a. Sosial dan budaya
   b. Komposisi penduduk
   c. Penggunaan lahan
   d. Orientasi matapencaharian

3. Terjadinya interaksi antar ruang dipengaruhi oleh tiga faktor yaitu sebagai berikut, kecuali….
   a. Saling melengkapi
   b. Kentungan materi
   c. Kesempatan antara
   d. kemudahan transfer

4. bentuk interaksi antar ruang ditunjukan oleh pernyataan…
   a. petani mengembangkan tanaman padi di sawah irigasi
   b. penduduk dataran tinggi membeli bahan makanan pokok di dataran rendah
   c. pengembangan jenis transportasi kereta api di dataran rendah
   d. jenis mata pencaharian penduduk didataran tinggi relatif beragam

5. salah satu bentuk iteraksi antar ruang adalah perpindahan penduduk, faktor yang mendorong perpindahan penduduk dari perdesaan keperkotaan adalah….
   a. Didaerah perkotaan terdapat penampakan alam
   b. Daerah perkotaan menyediakan banyak lapangan pekerjaan
   c. Didaerah perkotaan terdapat tanah yang relatif subur
   d. Penduduk didaerah perkotaan lebih heterogen

6. Berikut ini peristiwa yang menggambarkan hubungan antar ruang, yakni….
   a. Air mengalir dari pegunungan kedaerah dataran rendah
   b. Sumur rakyat disuatu kampung mengalami bau yang tidak sedap sementara dikampung lain sekitarnya terdapat limbah pabrik pengolahan karet
   c. Air hujan akan lebih meresap didaerah yang hijau dibandingkan daerah yang gundul
   d. Reboisasi hutan akan meningkatkan daya serap hujan

7. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang….
   a. Memiliki keterkaitan dengan ruang lainnya
   b. Tidak tergantung pada ruang lainnya
   c. Tidak memiliki keterkaitan antar ruang
   d. Tidak dapat berhubungan dengan ruang lain

8. Diwilayah pegunungan aktivitas penduduk umumnya sebagai….
   a. Penghasil sayuran
   b. Penghasil garam
   c. Penghasil ikan bandeng
   d. Penghasil alat elektronik

9. Penduduk didaerah pegunungan membeli ikan dari penduduk daerah pantai hal ini disebabkan, kecuali….
   a. Perbedaan sumber daya alam
   b. Mendapatkan keuntungan
   c. Adanya kebutuhan
   d. Untuk dibudidayakan

10. Interaksi melalui perpindahan ide atau gagasan dan informasi baik secara langsung maupun tidak langsung disebut….
   a. Komunikasi
   b. Transportasi
   c. Mobilisasi
   d. Sosialisasi

11. Kondisi saling melengkapi terjadi jika ada wilayah-wilayah yang berbeda jenis barang yang di hasilkannya. Interaksi keruangan ini disebut….
   a. Komplementaritas
   b. Transferability
   c. Intervening opportunity
   d. Complement transferability

12. Apa yang menyebabkan terjadinya keterkaitan antar ruang….
   a. Adanya persamaan potensi alam yang dimiliki setiap ruang
   b. Memiliki ciri khas yang berbeda-beda antara satu ruang dengan ruang lainnya
   c. Suatu ruang memiliki iklim tropis diseluruh wilayah negara
   d. Adanya keadaan alam yang relatif sama antara satu ruang dengan ruang lainnya

13. Perpindahan penduduk dari desa ke kota merupakan contoh penerapan konsep….
    a. Interaksi sosial
    b. Interaksi antar waktu
    c. Interaksi antar ruang
    d. Interaksi ruang dan waktu

14. Setiap mahkluk yang hidup di bumi ini memerlukan ruang untuk melangsungkan kehidupannya. Tanpa adanya ruang, maka manusia dan semua mahkluk hidup lainnya tidak memiliki….
    a. Tempat untuk hidup
    b. Tempat tidur
    c. Tempat mandi
    d. Tempat bermain

15. ruang pada daerah perairan bisa berwujud….
    a. Sabana, sungai dan jalan
    b. Laut, danau dan sungai
    c. Stepa, sabana dan sungai
    d. Danau, padang rumput dan laut

## ANGKET MOTIVASI BELAJAR MATA PELAJARAN IPS

**Keterangan pilihan jawaban :**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

| No | Pernyataan | Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | **2** | **3** | **4** |
| 1 | Saya mengerjakan PR/Tugas ips yang diberikan oleh guru walaupun tidak dibimbing oleh orang lain yang lebih mampu | | | | |
| 2 | Apakah semangat untuk belajar sejarah mempengaruhi keberhasilanmu dalam pelajaran ips? | | | | |
| 3 | Jika kamu menjumpai soal sejarah yang sulit untuk dikerjakan apakah kamu berusaha mencari jawaban dibuku sejarah lain? | | | | |
| 4 | Apakah kamu berusaha sebaik-baiknya dalam menghadapi tes/ulangan ips agar mendapatkan nilai yang sangat baik? | | | | |
| 5 | Dalam mengerjakan tugas ips apakah kamu berusaha sebaik-baiknya menyelesaikan dengan tepat waktu | | | | |
| 6 | Apakah kamu di rumah berusaha untuk mempersiapkan materi pelajaran dengan baik pada mata pelajaran ips di sekolah | | | | |
| 7 | Bila kamu menerima PR/tugas ips yang kurang jelas, apakah kamu berusaha menanyakan kepada gurumu? | | | | |
| 8 | Apakah kamu berusaha memiliki buku sejarah lain, selain yang di wajibkan oleh gurumu? | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Dalam menghadapi tes sejarah, apakah kamu mempersiapkan | | | | |
| 10 | Selalu menyisihkan waktu untuk mengerjakan latihan soal ips dirumah | | | | |
| 11 | Orang tua saya selalu mendampingi saya dalam mengerjakan tugas ips dirumah | | | | |

## ANGKET PRESTASI BELAJAR SISWA

**Keterangan pilihan jawaban :**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

| No | Pernyataan | Nilai | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Saya memiliki nilai yang rendah pada mata pelajaran ips | | | | |
| 2 | Apakah kamu berusaha mendapatakan nilai ips yang setinggi-tingginya diantara teman-teman satu kelas? | | | | |
| 3 | Apakah kamu mentargetkan nilai tes/ulangan sejarah yang lebih baik jika dibandingkan nilai tes sebelumnya | | | | |
| 4 | Hasil belajar yang saya peroleh sudah seimbang dengan usaha belajar yang telah saya lakukan | | | | |
| 5 | Saya mampu memahami materi pelajaran ips yang telah dijelaskan oleh guru | | | | |
| 6 | Saya menganggap penting dan bermanfaat segala materi yang diajarkan oleh guru | | | | |
| 7 | Saya mudah bosan menerima pelajaran yang telah diajarkan guru | | | | |
| 8 | Saya sering memerlukan waktu yang lebih lama untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru | | | | |
| 9 | Saya dapat menyimpulkan materi yang telah diberikan guru | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Saya dapat menjelaskan/mendefinisikan kembali materi yang dijelaskan oleh guru | | | | |
| 11 | Saya merasa kurang mampu dalam menguasai materi ips yang diajarkan | | | | |
| 12 | Saya merasa senang ketika guru memberikan pujian ketika saya mendapatkan nilai yang bagus | | | | |
| 13 | Saya selalu siap menjawab pertanyaan yang di berikan oleh guru tentang pelajaran yang telah disampaikan | | | | |
| 14 | Saya merasa guru menerangkan materi pembelajaran terlalu cepat | | | | |
| 15 | Saya dapat menyimpulkan materi yang telah diberikan guru | | | | |

SMP NEGERI 2 LABUAPI
LOMBOK BARAT