

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diuraikan maka dapat disimpulkan:

1. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model PBL berdampak pada siswa di Sekolah Mts Nurul Jannah Ampenan Mataram. Perhitungan tersebut memberikan nilai t hitung sebesar $0,717 < t$ tabel sebesar $2,045$ dengan tingkat signifikansi sebesar $0,479 > 0,05$. Dari sini kita dapat menyimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel tingkat penerapan model PBL terhadap kinerja siswa..

Dari hasil penelitian yang dilakukan bahwa penerapan model PBL berpengaruh signifikan terhadap peningkatan kinerja siswa Mts Nurul Jannah Ampenan Mataram. Artinya penerapan model PBL yang diadopsi oleh siswa berdampak pada peningkatan kinerja siswa Mts Nurul Jannah Ampenan Mataram. Hal ini dikarenakan penerapan model PBL tidak menjamin kinerja dalam meningkatkan kinerja siswa di Mts Nurul Jannah Ampenan Mataram..

2. Dari 17 siswa di kelas eksperimen atau 100% dari siswa di kelas VIIA MTs. Nurul Jannah Ampenan di Kota Mataram banyak yang menggunakan model pembelajaran problem based learning agar lebih aktif dalam proses pembelajaran, dengan 2 atau 60% mendapatkan nilai sedang dan 5 atau 75% mendapatkan nilai tinggi. Dapat nilai, dapat 10. 16 atau 100% siswa Kelas VII B MT yang atau 80% mendapat nilai super tinggi. Nurul Jannah Ampenan

Kota Mataram mengikuti proses pembelajaran tanpa menerapkan model pembelajaran berbasis masalah yang hanya menawarkan mata pelajaran PKn dengan nilai tidak tuntas.

Maka dapat disimpulkan bahwa banyak siswa yang memiliki hasil belajar tentang mata pelajaran PPKn dibawah KKM, dengan demikian hasil belajar PPKn dengan tidak diterapkan model *Problem Based Learning* maka siswa tidak mampu memecahkan masalah jika hanya memberikan seputar materi dan hasil belajar PKn nya tidak tuntas.

5.2 Saran

Saran yang dapat disampaikan penulis kepada pembaca adalah:

1. Peneliti seanjutnya diharapkan untuk mengevaluasi hasil penelitian ini dengan memperluas materi yang disurvei, memperbanyak jumlah responden, dan memasukkan variabel lain.
2. Guru harus terus mencari pengetahuan tentang model pembelajaran berbasis masalah agar dapat diterapkan pada siswanya untuk meningkatkan minat belajarnya.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan bahan bacaan dan literatur untuk menginformasikan kepada mahasiswa FKIP tentang penerapan model pembelajaran berbasis masalah untuk meningkatkan kinerja siswa Kelas VII MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Adhi Kusumastuti, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Ahmad Jamin, Norman Ohira. 2016. *Filsafat Ilmu*. Bandung: Alfabeta.
- Achmad Noor, dan Djoko Adi. 2020. *Belajar dan Pembelajaran*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka.
- Abdul, Majid. 2012. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Ali, Amran. 2016. *Pendidikan Pancasila di Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Amir, M. Taufiq. 2013. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Aswaja, Pressindo. 2012. *Model Pembelajaran Berbasis Kognitif Moral*. Yogyakarta: Laboratorium PKn.
- Ayudiah. 2017. *Pengertian Hasil Belajar*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media Group.
- Direktorat Pembinaan SMP. 2014. *Panduan Penguatan Proses Pembelajaran Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dr. Zurqani. 2019. *Sikap Spritual dan Sikap Sosial*. Yokyakarta: AR. Ruzz Media.
- Esti, Suriyani. 2017. *Pembelajaran Inovasi Melalui Model Project Based Learning*. Yogyakarta: CV. Budi Utama.
- Firman, Siti Mulyana, Syahinar. 2016. *Jurnal Ilmiah Konseling, Learning, P.B. 2014. Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*.
- Hamnuri, 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Insan Mandiri
- Ibrahim, M. dan Nur, M. 2002. *Pengajaran Berdasarkan Masalah*. Surabaya: Universitas Pers.
- Iswari, M, Firman, Nangsih. 2015. *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Arah Karier Siswa SMA* *Pembangunan Laboratorium: Universitas Negri Padang*.
- Jodion, Sabrian, dkk. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kamendikbud. 2013. *Permendikbud No. 103 Tahun 2014 Pembelajaran Pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kamendikbud.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2017. *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta.

- Mohammad Ali dan Mohammad Astari. 2020. *Pisokologi remaja: Perkembangan Peserta Didik*, . PT Bumi Aksara: Jakarta.
- Mutmainah. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Rajawali Pers
- M. Thobroni. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: AR. Ruzz Media
- Nana, Syaodiah. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Ninki Sri Wulandari, dan Hafis Muaddah. 2012. *Media Pembelajaran Inovasi*. Surabaya: CV. Gamda Mas Sejahtera.
- Ridwan. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rubini. 2019. *Pendidikan Moral dalam Presepsi Islam*. *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan islam*.
- Rusman. 2010. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenda Media Grop.
- Shoimin. 2017. *Pendidikan Berbasis Masalah*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Simamora, Bilson. 2004. *Panduan Riset Perilaku Konsumen*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan Kualitatif, Kuantitatif, R dan D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Wina, Sanjaya. 2010. *Strategi Pembelajaran Oreantasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Gren Media Group.
- Wahab, R. 2015. *Pisokologi Belajar* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yatim, Rianto. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Surabaya: Penerbit SIC

INTERNET

- Ward, 2002, Stepien, dkk, 1993 dalam www.lubisgraful.wordpress.com)

JURNAL

- Nurlaila Kusumasari. 2013. *Lingkungan Sosial dalam Pisikologi Anak*. *Jurnal*. Universitas BSI Bandung Indonesia.

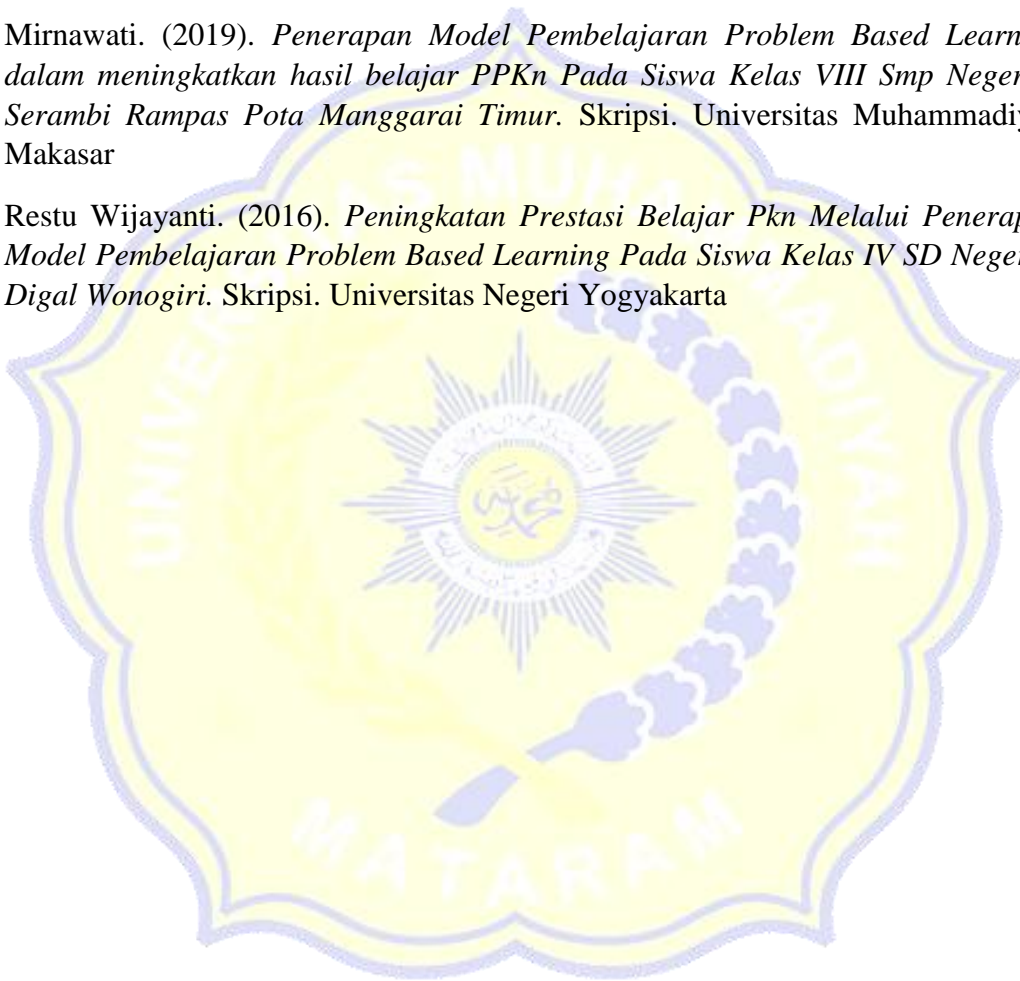
SKRIPSI

Fani Sicelia Dewi. (2015). *Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berfikir Kritis dan Sikap Demokratis Pada Mata Pembelajaran PPKn Kelas VIII SMP Negeri Semarang*. Skripsi. Universitas Negeri Semarang.

Indriani Sembiring. (2018). *Pengaruh Penggunaan Strategi Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran PPKn di Kelas V SDIT AL-Hidayah Medan Tembung*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Mirnawati. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dalam meningkatkan hasil belajar PPKn Pada Siswa Kelas VIII Smp Negeri 2 Serambi Rampas Pota Manggarai Timur*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makasar

Restu Wijayanti. (2016). *Peningkatan Prestasi Belajar Pkn Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Digal Wonogiri*. Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta





DOKUMENTASI



Gambar 1. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar di Kelas VII_A



Gambar 2. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar di Kelas VII_A



Gambar 3. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar di Kelas VII_B



Gambar 4. Dokumentasi Proses Belajar Mengajar di Kelas VII_B

INSTRUMEN PENELITIAN
PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA
PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VII MTs NURUL JANNAH
AMPENAN KOTA MATARAM
TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI SISWA

MATERI :
HARI TANGGAL :
PERTEMUAN :
WAKTU :

Petunjuk

A. Isilah kolom nilai sesuai dengan pedoman penilaian berikut:

Pedoman penskoran setiap indikator

- 5 jika semua deskriptor muncul
- 4 jika tiga deskriptor muncul
- 3 jika dua deskriptor muncul
- 1 jika tidak ada deskriptor muncul

B. Isilah kolom catatan dengan deskriptor-deskriptor yang muncul

Tahap	Indikator	Deskriptor	Skor	Catatan
Awal	1. Memperhatikan Tujuan	a. Memperhatiakn penjelasan guru b. Mencatat tujuan c. Mengajukan pertanyaan d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas		
	2. Menyimak Penjelasan Materi	a. Memperhatikan penjelasan materi b. Mencatat penjelasan materi c. Mengajukan pendapat atau menjawab pertanyaan guru d. Menanyakan hal-hal yang belum jelas.		

	3. Keterlibatan dalam Pembangkitan Pengetahuan Awal	<ul style="list-style-type: none"> a. Menjawab pertanyaan guru b. Menanggapi penjelasan guru c. Mengemukakan pendapat atau alasan d. Mengomentari pendapat teman. 		
	4. Keterlibatan dalam Pembentukan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersedia menjadi anggota b. Menerima keberadaan kelompok c. Mau bekerja sama d. Akrab dengan kelompok 		
	5. Memahami Tugas	<ul style="list-style-type: none"> a. Memperhatikan penjelasan tugas kelompok b. Menanyakan tugas yang belum dipahami c. Membagi tugas sesuai kesepakatan d. Membagi tugas secara bergiliran. 		



INSTRUMEN PENELITIAN

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VII MTs NURUL JANNAH AMPENAN KOTA MATARAM

TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN ANGKET

NAMA SISWA :
KELAS :
SEMESTER :
HARI/TANGGAL :

Petunjuk dalam pengisian angket sebagai berikut :

1. Memasukan tanda checklist (√) pada kolom yang tersedia untuk setiap pertanyaan yang diberikan sesuai dengan pilihan anda.
2. Untuk satu pertanyaan hanya suatu pendapat
3. Sebagai alternative pendapat, SL (selalu), S (sering), KD (kadang-kadang), JR (jarang), TP (tidak pernah).

No	Pertanyaan	Penilaian			
		Selalu	Sering	Jarang	Tidak Pernah
1.	Saya senang bertanya saat pembelajaran berlangsung				
2.	Saat pembelajaran, jika saya tidak mengerti saya segera bertanya				
3.	Saya segera bertanya jika ada yang tidak saya mengerti dalam belajar				
4.	Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya				
5.	Saya menjawab pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya				

6.	Saya selalu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru				
7.	Dalam proses pembelajaran saya menjelaskan jawaban yang didapat di depan kelas.				
8.	Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih muda.				
9.	Saya mencoba mengerjakan soal dengan baik				
10.	Apa bila guru memberikan tugas rumah, saya selalu mengerjakannya				
11.	Bila guru memberikan tugas PKn dan saya tidak dapat mengerjakannya, saya mencontoh jawaban dari teman saya.				
12.	Jika ada tugas PKn dan saya sudah mencoba menyelesaikanya tetapi tidak mampu menyelesaikanya.				
13.	Ketika guru menjelaskan secara lisan materi PKn, saya dapat membayangkan apa-apa saja yang disampaikan guru.				

INSTRUMEN PENELITIAN

PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN PPKn DI KELAS VII MTs NURUL JANNAH AMPENAN KOTA MATARAM

TAHUN PEMBELAJARAN 2021/2022

INSTRUMEN SOAL TES ESAY

NAMA :
KELAS/SEMESTER :
MATA PELAJARAN :
HARI/TANGGAL :
WAKTU : 30 Menit

Petunjuk:

1. Tuliskan dengan jelas nama lengkap, kelas, mata pelajaran, hari dan tanggal.
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab pertanyaan.
 3. Pastikan bahwa semua soal terjawab dengan benar.
-

1. Jelaskan penyebab keberagaman suku bangsa di Negara Indonesia ?
2. Keberagaman apa saja yang ada di Negara Indonesia sebutkan dan jelaskan ?
3. Negara Indonesia merupakan Negara yang memiliki semboyan Bhineka Tunggal Ika yang artinya berbeda-beda tetap satu, jelaskan menurut pendapat masing-masing bagaimana cara menghargai keberagaman suku dan budaya di Indonesia ?
4. Apa penyebab terjadinya keberagaman agama di Negara Indonesia ?
5. Bagaimana upaya agar keberagaman di Negara Indonesia tidak menimbulkan perpecahan bangsa jelaskan ?

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Experimen

Nama Sekolah : MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Keberagaman Suku, Agama, Ras, Antar Golongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika

Pertemuan : 1

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan
- 2.4 Menghargai keberagaman suku,agama, ras,dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, Keberagaman masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika
- 4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

C. Materi Pembelajaran

- 1. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia
 - a) Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia
 - b)Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya

- c) Keberagaman Agama dan Kepercayaan
- d) Keberagaman Ras
- 2. Arti Penting dalam Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3. Perilaku Toleransi Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang “Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bhineka Tunggal Ika”, diharapkan siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI
- Menyajikan Karakteristik daerah tempat tinggal sebagai bagian utuh dari NKRI

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan
1	<p>Kegiatan Pendahuluan (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan doa b. Guru mendiskusikan manfaat mempelajari kompetensi tersebut dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dengan mempelajari materi ini diharapkan siswa akan makin menyadari pentingnya Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bhineka Tunggal Ika. c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, yaitu makna persatuan dan kesatuan d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan yang akan dilaksanakan

2	<p>Kegiatan Inti (90 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok yang beranggotakan 4 siswa. b. Guru memberi tugas dan materi yang berbeda untuk tiap anggota dalam kelompok. c. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian/subbab yang sama bertemu kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan subbab mereka. d. Setelah selesai diskusi sebagian tim ahli, tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian mengajar/melaoporkan hasil diskusinya kepada teman satu tim mereka tentang subbab yang dibahas. e. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusinya. f. Guru membimbing peserta didik menghubungkan berbagai informasi yang diperolehnya. g. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan Keberagaman Suku, Agama, Ras, Dan Antargolongan Dalam Bhineka Tunggal Ika
3	<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersama guru menyimpulkan Pembelajaran dan refleksi ● Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya kedisiplinan ● Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah seorang siswa

G. Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Angket

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Experimen

Nama Sekolah : MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VII/Genap

Materi Pokok : Keberagaman Suku, Agama, Ras, Antar Golongan dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika

Pertemuan : 2

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (120 Menit)

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI-3 : Memahami pengetahuan a(faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan

2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, Keberagaman masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika

C. Materi Pembelajaran

1. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia

a) Faktor Penyebab Keberagaman Masyarakat Indonesia

b) Keberagaman Suku Bangsa dan Budaya

- c) Keberagaman Agama dan Kepercayaan
- d) Keberagaman Ras
- 2. Arti Penting dalam Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika
- 3. Perilaku Toleransi Terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang “Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bhineka Tunggal Ika”, diharapkan siswa mampu

- Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI
- Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI
- Menyajikan Karakteristik daerah tempat tinggal sebagai bagian utuh dari NKRI

E. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific Learning
- 2. Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Uraian Kegiatan
1	Kegiatan Pendahuluan (15 Menit) <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuka kegiatan pembelajaran dengan doa b. Guru mendiskusikan manfaat mempelajari kompetensi tersebut dalam kehidupan sehari-hari, misalnya dengan mempelajari materi ini diharapkan siswa akan makin menyadari pentingnya Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan dalam Bhineka Tunggal Ika. c. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi, yaitu makna persatuan dan kesatuan d. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan yang akan dilaksanakan

2	<p>Kegiatan Inti (90 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing peserta didik mengamati keanekaragaman suku, agama, ras, dan antargolongan dalam masyarakat di sekitar peserta didik, dan mengkaji berbagai keanekaragaman bangsa Indonesia yang ada di buku paket maupun di sumber belajar lainnya. b. Guru membimbing peserta didik mengidentifikasi pertanyaan berkaitan keberagaman ras, agama, dan antargolongan dalam masyarakat Indonesia. c. Guru memberi tugas berupa 5 butir soal sesuai indikator pencapaian kompetensi, seperti : siapa, apa, kapan, bagaimana, mengapa keberagaman ras, agama, antargolongan dalam masyarakat Indonesia dan faktor-faktor penyebab keberagaman tersebut. d. Guru membimbing peserta didik mencari informasi dari berbagai sumber belajar e. Guru membimbing peserta didik menyajikan hasil telaah keberagaman hasil telaah nilai-nilai luhur Pancasila dalam keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam masyarakat. f. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan keberagaman suku, agama, ras dengan antargolongan dalam bhineka tunggal ika
3	<p>Kegiatan Penutup (15 Menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Siswa bersama guru menyimpulkan Pembelajaran dan refleksi ● Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya kedisiplinan ● Kegiatan pembelajaran ditutup dengan doa bersama di pimpin oleh salah seorang siswa

G. Penilaian

- Penilaian Sikap : Lembar Observasi
- Penilaian Pengetahuan : Tes
- Penilaian Keterampilan : Angket

DESKRIPSI DATA RESPONDEN

Lampiran 1. Karakteristik berdasarkan Kelas Responden

No	Kelas	Jumlah	Persentase %
1	A	17	69,7%
2	B	16	30,3%,
	Total	33	100%

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

Lampiran2. Karakteristik Jenis Kelamin Responden

No	Jenis Kelamin	Jumlah	Persentase %
1	Laki-laki	16	42,4%
2	Perempuan	17	57,6 %
	Total	33	100%

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

Lampiran 3. Karakteristik Usia Responden

No	Usia responden	Jumlah	Presentase
1	13 - 14 Tahun	16	75,8%
2	12 - 13 Tahun	17	21,2%,
	Total	33	100%

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

DESKRIPSI VARIABEL

Lampiran 4. Jawaban Responden Terhadap Variabel Penerapan Pembelajaran Model Based Learning (X)

No	Item Pertanyaan	SL	SER	J	TP	Total
1.	Saya Senangbertanya saat pembelajarran berlangsung	6	12	14	1	33
		18,2 %	36,4 %	42,4 %	3%	100 %
2	Saat pembelajaran, jika saya tidak mengerti saya segera bertanya	6	12	14	1	33
		18,2 %	36,4 %	42,4 %	3 %	100 %
3.	Bila guru memberikan tugas PKn dan saya tidak dapat mengerjakannya, saya mencontoh jawaban dari teman saya	8	22	3	33	
			24,2 %	66,7 %	9,1%	100 %
4	Ketika Guru menjelaskan secara lisan materi PKn, saya dapat membayangkan apa-apa saja yang disampaikan guru	5	16	9	33	
			21,2 %	48,5 %	27,3%	100 %
5	Apa bila Guru memberikan tugas rumah, saya selalu mengerjkannya	7	24	2	33	
			21,2 %	72,7 %	6,1%	100%

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

Lampiran 5. Jawaban Responden Terhadap Variabel Prestai Belajar (Y)

No	Item Pertanyaan	SL	SER	J	TP	Total
1	Jika ada pertanyaan dari Guru saya berusaha untuk menjawabnya	3	7	22	0	33
		9,1%	21,2%	66,7%	0%	100 %
2	Saya selalu mengerjakan soal Yang diberikan oleh Guru	4	19	10	0	33
		12,1%	57,6%	30,3%	0%	100%
3	Dalam proses pembelajaran saya menjelaskan jawaban yang didapat ddepan kelas	9	16	8	0	33
		27,3%	48,5%	24,2%	0	100%
4	Saat berdiskusi saya mengajukan gagasan yang baru dalam menyelesaikan soal dengan cara lebih mudah	10	21	2	0	33
		30,3%	63,6%	6,1%	0	100%

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

ANALISIS STATISTIKA DESKRIPTIF

Lampiran 6. Statistik Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII A Dengan Menerapkan Model Pembelajaran PBL Pada Kelas Eksperimen

Statistik	Nilai
Ukuran sampel	17
Skor ideal	100
Rentang	35
Nilai terendah	80
Nilai tertinggi	90
Rata-rata	80
Standar Deviasi	9,0
Variansi	92,45

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2022

Lampiran 7. Statistik Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII B Dengan Tidak Menerapkan Model Pembelajaran PBL Pada Kelas Kontrol

Statistik	Nilai
Ukuran sampel	16
Skor ideal	100
Rentang	20
Nilai terendah	55
Nilai tertinggi	70
Rata-rata	55,5
Standar Deviasi	6,5
Variansi	62,8

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2022

Lampiran 8. Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII A dengan menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan kelas eksperimen

No.	Rentang skor	Kategori	Frekuensi	Persentase(%)
1.	0 – 64	Sangat rendah	0	0
2.	65 – 74	Rendah	0	0
3.	75 – 84	Sedang	2	60
4.	85 – 94	Tinggi	5	75
5.	95 – 100	Sangat tinggi	10	80
Jumlah			17	100

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2022

Lampiran 9. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn siswa dengan menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentasi
X – 80	Tidak Lulus	0	0
X – 80	Lulus	17	100
Jumlah		17	100

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

Lampiran 10. Distribusi Frekuensi dan Persentase Skor Hasil Belajar PPKn Siswa Kelas VII B dengan tidak menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dengan kelas kontrol

No.	Rentang skor	Kategori	Frekuensi	Persentase (%)
1.	0 – 64	Sangat rendah	0	0
2.	65 – 74	Rendah	0	0
3.	75 – 84	Sedang	12	68
4.	85 – 94	Tinggi	2	55
5.	95 – 100	Sangat tinggi	2	24
Jumlah			16	100

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

Laampiran 11. Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar PPKn siswa dengan tidak menerapkan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

Skor	Kategori	Frekuensi	Presentasi
X – 80	Tidak Lulus	0	0
X – 80	Lulus	16	100
Jumlah		16	100

sumber: data primer penelitian diolah oleh Microsoft Excel 2021

ANALISIS STATISTIKA *DESKRIPTIF*

Lampiran 12. Hasil Uji Validitas

Variabel	Item pertanyaan	Pertanyaan total correlation	R _{tabel}	Keterangan
Penerapan Model PB L (X)	Tingkat 1	0,894	0,3388	Valid
	Tingkat 2	0,894	0,3388	Valid
	Tingkat 3	0,894	0,3388	Valid
	Tingkat 4	0,906	0,3388	Valid
	Tingkat 5	0,906	0,3388	Valid
Prestasi Belajar (Y)	Prestasi Belajar	0,827	0,3388	Valid
	Prestasi Belajar	0,800	0,3388	Valid
	Prestasi Belajar	0,811	0,3388	Valid
	Prestasi Belajar	0,851	0,3388	Valid
	Prestasi Belajar	0,812	0,3388	Valid

sumber. data penelitian menggunakan Aplikasi SPSS 16.

Lampiran 13. Uji Realibilitas

Variabel	Realibilitas Coefficient	Alpa	Keterangan
Tingkat Model PBL (X)	5 item pertanyaan	0,936	Reliabel
Prestasi Belajar (Y)	5 item pertanyaan	0,871	Reliabel

sumber. data penelitian menggunakan Aplikasi SPSS 16.

Lampiran 14. Test of Homogeneity of Variance

Test of Homogeneity of Variance			
Persepsi			
Levene Staistic	Df1	Df2	Sig.
4.915	9	199	.129

Sumber: data primer diolah data SPSS 16

Lampiran 15. Uji Statistik t Coefficientsa

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	5.600	3.478		1.610	.118
MODEL PBL	.103	.144	.148	.717	.479
PRESTASI BELAJAR	.148	.224	.152	.663	.513
	.492	.186	.463	2.647	.013

Sumber: data primer penelitian diolah oleh Aplikasi SPSS 16

Lampiran 16. Uji Statistik F ANOVA^b

Model	Sum Squares	of	D f	Mean Square	F	Sig.
1 Regression	78.187		3	26.062	7.684	.001 ^a
Residual	98.358		29	3.392		
Total	176.545		32			

Sumber : data primer penelitian diolah 2021

Lampiran 17. Koefisien Determinasi Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.665 ^a	.443	.385	1.842

Sumber: data primer penelitian diolah Aplikasi SPSS 16





**YAYASAN
PONDOK PESANTREN NURUL JANNAH NW AMPENAN
MTS NURUL JANNAH NW AMPENAN
TERAKREDITASI "A"**

Jl. EnergiGg. Melati Kamp.BanjarKec. Ampenan Kota Mataram
Telp. (0370) 7849361 HP: 08175714996 Email: mis.nuruljannahwamp@gmail.com



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN
NOMOR : 365/MTS.YPPNJ.NW/V/2022**

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Nurul Jannah NW Ampenan menerangkan bahwa :

Nama : SITI HAPSA SIBALA
TTL : Tameming, 13 Juli 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
NIM : 118130008
Fakultas : Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Jurusan : PPKN

Memang benar telah melakukan Penelitian di Madrasah Tsanawiyah Nurul Jannah NW Ampenan sejak 17 Mei 2022 hingga 25 Mei 2022.

Demikian Surat keterangan ini kami buat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 25 Mei 2022
Kepala Madrasah

HAZANAH, M.Pd I
NIP. 196912311998032003



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 137/Il.3.AU/FKIP-UMMAT/F/IV/2022
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah MTs Nurul Jannah Ampenan Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:


Nama : Siti Hapsa Sabila
NIM : 118150006
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/PPKn
Judul : Penerapan *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PPKn di Kelas VII MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram Tahun Pembelajaran 2021/2022
Tempat Penelitian : MTs Nurul Jannah Ampenan Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 18 April 2022

an Dekan,
Wakil Dekan I,


Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PPKn

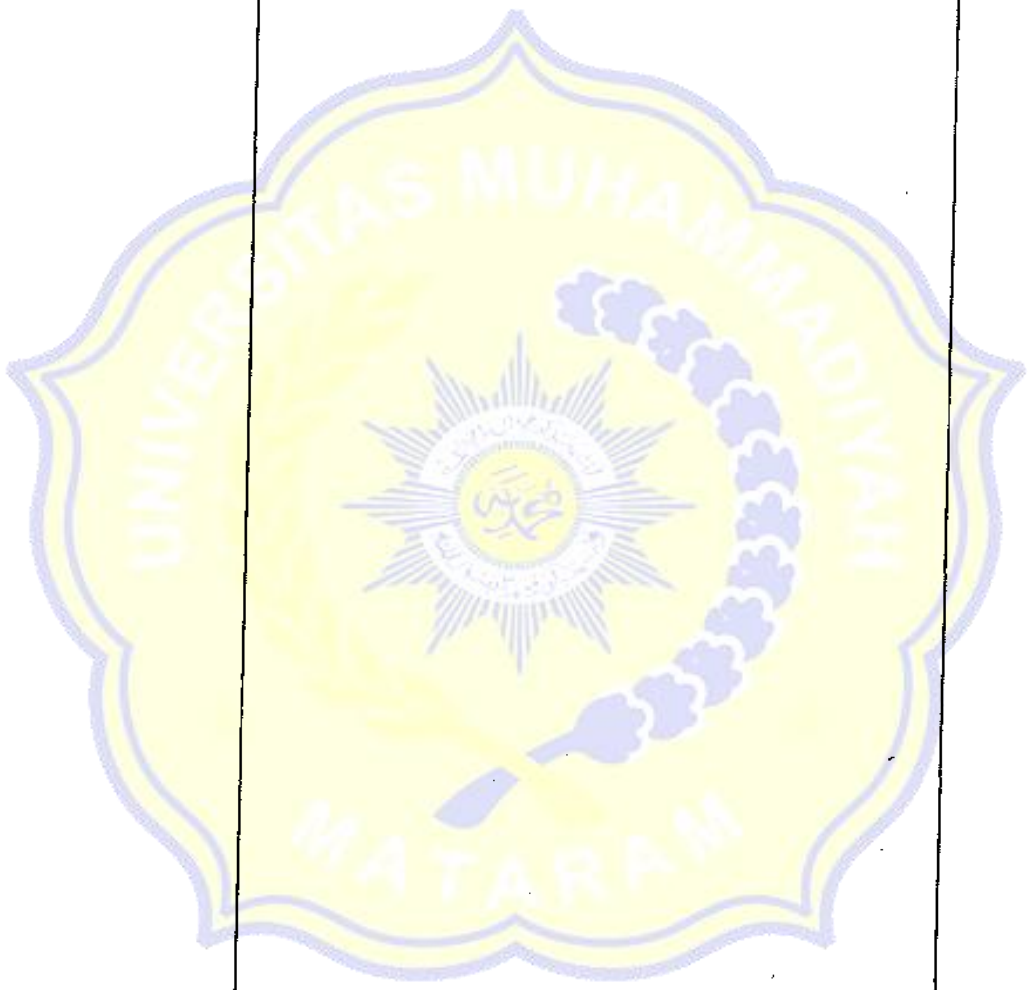
Alamat: kampus I JL. KH Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Fax. (0370) 641906
Kontak Pos No. 108 Mataram Web: <http://ummat.ac.id/> Email: um.mataram@ummat.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Hapsa Sibala
Nim : 118130008
Pembimbing I : Hafsa, S. Pd. M. Pd
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran PPKn di Kelas VII MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram Tahun Pembelajaran 2021/2022

No	Hari / Tanggal	Revisi	Paraf
	28/6/22	- Buha foto tulis - perbaiki Abstrak	
	1/7/22	- perbaiki tabel - tambahkan keterangan bagian tabel	
	4/7/22	- Angkanya harus diperjelas - perbaiki kembali foto tulis	
	11/7/22	- perbaiki kesimpulan harus diperjelas sesuai pembahasan	

14/7/22	ACC	R
---------	-----	---





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PPKn

Alamat: kampus 1 Jl. KH Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Fax. (0370) 641906
Kontak Pos No. 108 Mataram Web: <http://ummat.ac.id/> Email: um.mataram@ummat.ac.id

KARTU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI

Nama : Siti Hapsa Sibala
Nim : 118130008
Pembimbing I : Isnaini, S. Pd., MH
Judul : Penerapan Model *Problem Based Learning* Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pembelajaran PPKn di Kelas VII MTs Nurul Jannah Ampenan Kota Mataram Tahun Pembelajaran 2021/2022

No	Hari / Tanggal	Revisi	Paraf
1	Kamis, 2/6/2022	<ul style="list-style-type: none">- Perbaiki tata tulis.- penjelasan hasil penelitian belum rinci.- Penjelasan tiap tabel harus berdasarkan data hasil data penelitian	
2	Senin, 12/6/2022	<ul style="list-style-type: none">- Buat Daftar Isi & Daftar- tabel- Lampiran- Data Sekolah- Dokumentasi penelitian- RPP- Angket dll.	

—
Rahm, 22/6
2002

perbaiki abstrak, tujuan,
metode, hasil.

ACC

Rahm

