

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Dalam bab ini menjelaskan dua hal pokok dalam penelitian diantaranya menyajikan simpulan dan saran, simpulan yang dimaksud ialah hasil atau keputusan akhir mengenai apa yang diperoleh dalam penelitian dan saran merupakan masukan untuk menyempurnakan berbagai keterbatasan penelitian.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh teknik *reciprocal teaching* terhadap kemampuan menganalisis teks negosiasi siswa SMA Negeri 1 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021 telah diolah dan dianalisis serta memperoleh simpulan yaitu berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 8,705 dengan t_{tabel} yaitu 7,934, sehingga hipotesis penelitian ini diterima, maka dapat disimpulkan bahwa “Ada pengaruh teknik *reciprocal teaching* terhadap kemampuan menganalisis teks negosiasi siswa SMA Negeri 1 Dompu tahun pembelajaran 2020/2021”.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, ada beberapa yang disarankan pada hal-hal sebagai berikut:

1) Bagi Siswa

Dengan adanya penelitian ini, siswa diharapkan dapat menambah dan memperoleh pengetahuan secara mandiri.

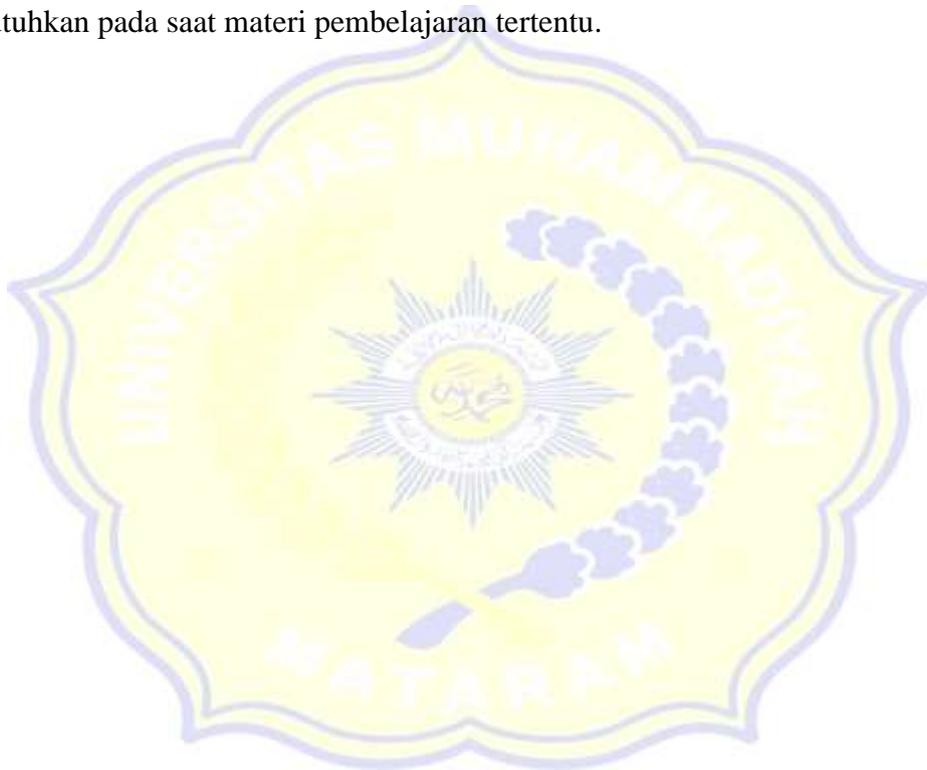
2) Bagi Guru

Sebagai tenaga pendidik, guru harus mampu mengembangkan kreativitasnya dibidang analisis, sehingga ketika menyampaikan materi yang

melibatkan kemampuan analisis dapat diserap atau dipahami dengan baik oleh siswa.

3) Bagi Sekolah

Sebagai lembaga formal pendidikan, diharapkan mampu menyediakan sarana dan prasarana yang menjadi penunjang terlaksananya proses pembelajaran seperti, media/alat, sumber belajar siswa, dan sarana penunjang lainnya yang dibutuhkan pada saat materi pembelajaran tertentu.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, 2007. *Meaningful Learning, Reinvensi Kebermaknaan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aprilia, S. 2010. *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (Pengajaran Berbalik)* Tesis Tidak Diterbitkan. Jakarta: Program Pasca Sarjana Fakultas Ilmu Tarbiyah Terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa Pada Konsep Protista. Dan keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Bugis, I. 2011. *Pengertian Strategi, Pendekatan, Model, Teknik, dan Metode Pembelajaran* (online), (<http://ismailbugis.wordpress.com>), diakses 21 Februari 2020.
- Diah K, Dede N. Jurnal : “Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching (pengajaran terbalik) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan
- Djatmika, 2013. *Mengenal Teks dan Cara Pembelajarannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Fariyati. 2017. *Pengaruh Teknik Problem Based Instruction (PBI) Terhadap Kemampuan Menulis Cerpen*. Skripsi Tidak Diterbitkan. Dompus: STKIP Yapis Dompus.
- Ghozali, I. 2011. “*Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*”. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hidayatullah, P. 2014. *Visual Basic. NET*. Edisi Revisi. Bandung: Informatika.
- Kemendikbud. 2013. *Pedoman Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kosasih, E. 2016. *Jenis-jenis Teks*. Bandung: Yrama Widya
- Lewicki, R. J., Barry. B., Saunders. D. M. 2015. *Negosiasi*. Jakarta: Salemba Humanika. Lingkungan”. Jurnal Matematika. Vol.14 No. 1 Oktober , 2017.
- Manohar, U. 2008. *Model Reciprocal Teaching Strategies*. Artikel, (online), (<http://www.buzzle.com>. Diakses pada tanggal 5 februari 2020).
- Noriasih, N.K. 2015. *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Pemahaman Bacaan Ditinjau Dari Konsep Diri Akademik*

Siswa. Tersedia: <http://download.portalgaruda.org>>article>title, di unduh 22 Mei 2020 pukul 12.00 WIB.

Priyatni, E.T. 2009. *Peningkatan Kompetensi Menulis Paragraph Dengan Teknik Scaffolding*. (online), ([http://sastra.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/10/Peningkatan-Kompetensi-Menulis-Paragraf-dengan-Teknik-Scaffolding-Endah-Tri Priyatni](http://sastra.um.ac.id/wpcontent/uploads/2009/10/Peningkatan-Kompetensi-Menulis-Paragraf-dengan-Teknik-Scaffolding-Endah-Tri-Priyatni)), Diakses 19 Februari 2020).

Purwasih, N. 2016. *Pembelajaran Memproduksi Teks Negosiasi Dengan Menggunakan Metode Sugestopedia*. Tesis Tidak Diterbitkan. Bandung: Program Pascasarjana Universitas Pasundan Bandung.

Riyanto, Y. 2001. *Metodologi Penelitian*. Surabaya: SIC.

Sardiyanti, R. 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa*. Tesis tidak diterbitkan. Jakarta: FITK UIN Jakarta.

Sari, I.P 2016. *Pengertian, Tujuan, Ciri Umum, Ciri Kebahasaan dalam Teks Negosiasi* (online) (<https://indah611.wordpress.com/tag/struktur-teks-negosiasi/>), diakses 12 Februari 2020)

Shoimin, A. 2014. *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.

Slavin, R.E. 2011. *Psikologi Pendidikan (Teori dan Praktik)*. Jakarta: Indeks.

Sugiyono. 2012. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Supeni. 2015. *Pengaruh Metode Reciprocal Teaching Terhadap Keterampilan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama Negeri 17 Bintan*. Tesis Tidak Diterbitkan. Tanjungpinang: Program Pasca Sarjana Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Maritim Raja Ali Haji Tanjung Pinang.

Triana, R. (2017). *Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Dengan Metode Role Playing pada Siswa Kelas X SMA Negeri 3 Purworejo: Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Purworejo*.

Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Ulfaunni'mah, A. 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Hasil Pelajaran IPA Peserta Didik Kelas V Milsmaria Al-Qur'aniyyah Bandar Lampung*.

Uno, H.B. 2009. *Model Pembelajaran (Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Warsono dan Hariyanto. 2012. *Pembelajaran Aktif*. Surabaya: Remaja Rosdakarya.

Windiarto, 2015. *Ciri Kebahasaan Teks Negosiasi*. (online). (Pelajaran bahasa indonesia. com/2015/08/20/teks-negosiasi/, di akses pada 20 februari 2020).

Zurinal. 2006. *Ilmu Pendidikan, Pengantar dan Dasar-Dasar Pelaksanaan Pendidikan*. Jakarta: UIN Jakarta Press.



LAMPIRAN - LAMPIRAN





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : um_mataram@telkom.net Website : <http://unmuhmataram.com>
Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

FORMULIR JUDUL SKRIPSI

NAMA : Fathurahman
NIM : 116110040 P
JURUSAN : PENDIDIKAN BAHASA DAN SENI
PROGRAM STUDI : PEND. BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

JUDUL YANG DIUSULKAN

Pengaruh teknik pembelajaran reciprocal teaching terhadap kemampuan menganalisis teks negosiasi pada Siswa kelas X SMAN I Compu.

Dosen Pembimbing I : Dr. TITIN UNTARI, M. Pd

Dosen Pembimbing II : B.B. Desi Milandari, M. Pd

Disetujui
Ketua Program Studi,



Nurmiwati, S. Pd., M. Pd.
NIDN. 0817098601

Mataram, 2020
Mahasiswa Yang Bersangkutan,

Catatan :

1. Asli untuk Prodi. Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia
2. Fotocopy untuk yang bersangkutan



LAMPIRAN 1

Surat Ijin Penelitian Dan Kuesioner



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: ikip@ummata.ac.id Website: <http://ikip.ummata.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 104/11.3.AU/FKIP-UMMat/I/VI/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMAN 1 Dompu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fathurahman
NIM : 116110040P
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/ Pend. Bahasa Indonesia
Judul : Pengaruh Teknik Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Menganalisis Teks Negosiasi Pada Siswa Kelas X SMAN 1 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021
Tempat Penelitian : SMAN 1 Dompu

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 Juni 2021
An. Dekan,
Wakil Dekan II


Agus Herlianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 DOMPU



Alamat : Jln. Soekarno-Hatta No. 56 Dompus Tlp. 0373-21077

Website : <http://www.sman1dompuscbi.ac.id> Email : sman1_dompus@yahoo.co.id & sman1dompus1963@gmail.com
NPSN : 50203691

SURAT REKOMENDASI

Nomor : 800/ 447 /SMAN.01 DPU/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SMA Negeri 1 Dompus Kecamatan Dompus Kabupaten Dompus Provinsi Nusa Tenggara Barat, memberikan rekomendasi kepada :

Nama : Faturrahman
NIM : 116110040P
Jurusan/program Studi : Pendidikan /Pendidikan Bahasa Indonesia
Judul : Pengaruh teknik Pembelajaran Reciprocal teaching terhadap Kemampuan Menganalisis teks Negosiasi Pada Siswa Kelas x SMAN 1 Dompus Tahun Pelajaran 2020/2021
Tempat : SMAN 1 Dompus

Demikian surat rekomendasi dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dompus, 18 Juni 2021
Kepala Sekolah,


MUHAMMAD IHSAN, S.Pd
NIP. 19690319 199412 1 002

Lembar Kuisisioner

PENELITIAN PENGARUH TEKNIK PEMBELAJARAN *RECIPROCAL TEACHING* TERHADAP KEMAMPUAN MENGANALISIS TEKS NEGOSIASI PADA SISWA KELAS X SMAN 1 DOMPU.

Instrumen Penelitian Variabel *Reciprocal Teaching*

NO	PERTANYAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Pada tahap awal pembelajaran bertanggung jawab memimpin tanya jawab dan melaksanakan keempat strategi Pembelajaran terbalik (<i>reciprocal teaching</i>).					
2	Dengan menggunakan teknik <i>reciprocal teaching</i> siswa belajar untuk memimpin tanya jawab tanpa adanya guru.					
3	Menggunakan teknik <i>reciprocal teaching</i> guru memberikan penilaian berkenaan dengan penampilan siswa.					
4	Ketika teknik <i>reciprocal teaching</i> diterapkan guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok kecil.					
5	Teknik <i>reciprocal teaching</i> diterapkan siswa membuat pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikan didepan kelas.					
6	Siswa menyajikan hasil kerja kelompok dengan cara guru menyuruh salahsatu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya di depan kelas.					
7	Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang dianggap sulit kepada guru.					
8	Guru memberikan bantuan pada aspek-aspek (bagian materi) yang belum dapat dikuasai siswa secara maksimal.					
9	Guru memberikan respon terhadap tugas yang dikerjakan siswa.					
10	Guru menyuruh untuk menyediakan teks bacaan sesuai materi yang hendak diselesaikan.					

11	Siswa diarahkan berperan sebagai 'guru' sepanjang kegiatan pembelajaran.					
12	Teknik <i>reciprocal teaching</i> memupuk kerja sama antara siswa.					
13	Dengan menggunakan teknik <i>reciprocal teaching</i> menumbuhkan bakat siswa terutama dalam hal berbicara.					
14	Penerapan teknik <i>reciprocal teaching</i> memupuk keberanian dalam berpendapat dan berbicara di depan kelas.					
15	Teknik <i>reciprocal teaching</i> menumbuhkan sikap menghargai guru.					
16	Penggunaan teknik <i>reciprocal teaching</i> oleh guru dapat mengembangkan kreativitas siswa.					
17	Dengan teknik <i>reciprocal teaching</i> membuat siswa tidak mudah lupa terhadap materi pembelajaran.					
18	Anda termotivasi untuk belajar ketika teknik <i>reciprocal teaching</i> diterapkan ketika proses pembelajaran					
19	Teknik <i>reciprocal teaching</i> dapat digunakan untuk materi yang banyak dengan alokasi waktu yang singkat					
20	Teknik <i>reciprocal teaching</i> dapat mengembangkan kemampuan siswa untuk mengajukan pertanyaan dan mencari jawaban sendiri.					

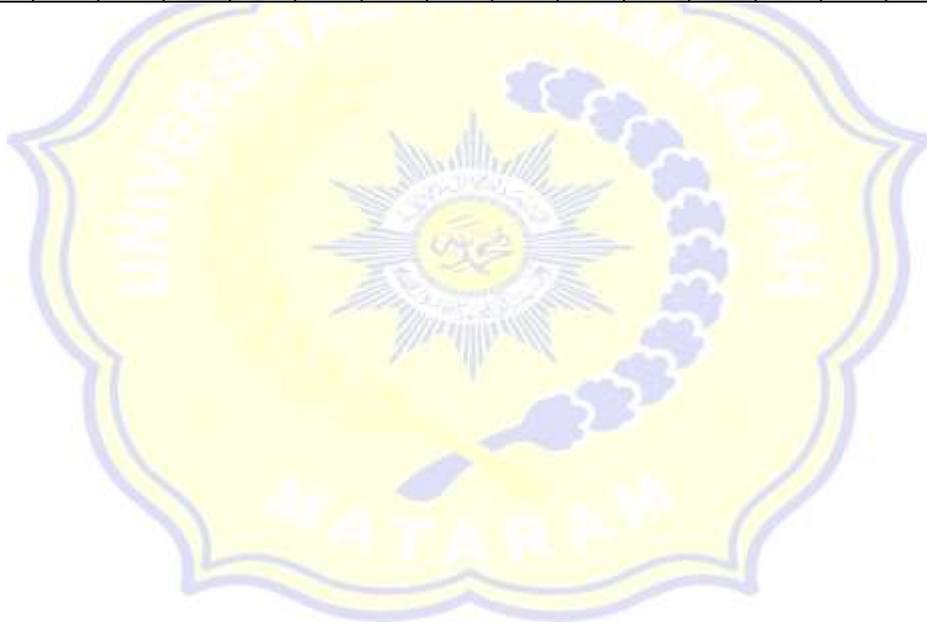
Instrumen Penelitian Variabel Teks Negosiasi

NO	PERTANYAAN	SS	S	RR	TS	STS
1	Sebelum mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan metode <i>reciprocal teaching</i> , Saya kurang memahami langkah membuat teks negosiasi					
2	Sebelum mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan metode <i>reciprocal teaching</i> , Saya tidak dapat menyusun teks negosiasi dengan baik.					
3	Sebelum mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan metode <i>reciprocal teaching</i> , Saya tidak dapat menulis teks negosiasi.					
4	Pembelajaran dengan metode <i>reciprocal teaching</i> membantu saya memilih topik menulis teks negosiasi.					
5	Pembelajaran dengan metode <i>reciprocal teaching</i> tidak membuat saya bosan.					
6	Pembelajaran dengan metode <i>reciprocal teaching</i> membantu saya menyusun teks negosiasi.					
7	Pembelajaran dengan metode <i>reciprocal teaching</i> dapat meningkatkan kemampuan saya menulis teks negosiasi.					
8	Setelah menerima materi dan tugas tentang menulis teks negosiasi, pengetahuan saya dalam menentukan topik dan pengembangan topik menulis teks negosiasi meningkat.					
9	Penggunaan metode <i>reciprocal teaching</i> sangat menarik bagi saya dalam pembelajaran menulis teks negosiasi.					
10	Pembelajaran menulis menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> dapat menumbuhkan minat saya untuk menulis teks negosiasi.					
11	Ketika guru memberikan tugas membuat					

	teks LHO, saya dapat lebih cepat dan tepat menentukan topik teks negosiasi.					
12	Saya dapat lebih cepat dan tepat mengembangkan topik menjadi teks negosiasi ketika guru memberi tugas membuat teks negosiasi.					
13	Saya dapat lebih cepat dan tepat menentukan EYD dalam membuat teks negosiasi.					
14	Penggunaan metode <i>reciprocal teaching</i> membuat saya lebih tertarik untuk menulis teks negosiasi.					
15	Penggunaan metode <i>reciprocal teaching</i> dapat membantu dan memberikan gambaran untuk membuat teks negosiasi.					
16	Setelah mengikuti pembelajaran menulis teks negosiasi dengan metode <i>reciprocal teaching</i> saya tertarik untuk menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.					
17	Penggunaan metode <i>reciprocal teaching</i> dalam pembelajaran menulis teks negosiasi dapat menumbuhkan minat saya untuk terus menulis dalam berbagai tulisan.					
18	Pembelajaran menulis dengan metode <i>reciprocal teaching</i> membuat saya suka dengan materi tersebut.					
19	Saya senang jika dalam pembelajaran bahasa Indonesia menggunakan metode <i>reciprocal teaching</i> .					
20	Saya merasa lebih suka dan tidak bosan mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia.					

19	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	67	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	59	3
21	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	2	2	3	3	66	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
25	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	76	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	59	3
32	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	68	3
33	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
N	105	105	108	103	104	103	104	108	104	107	105	108	100	108	106	106	97	94	103	103	2081	

23	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	78	4
26	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60	3
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	58	3
N	10 2	100	99	101	102	103	97	100	98	94	91	88	97	97	99	101	94	101	100	100	196 4		

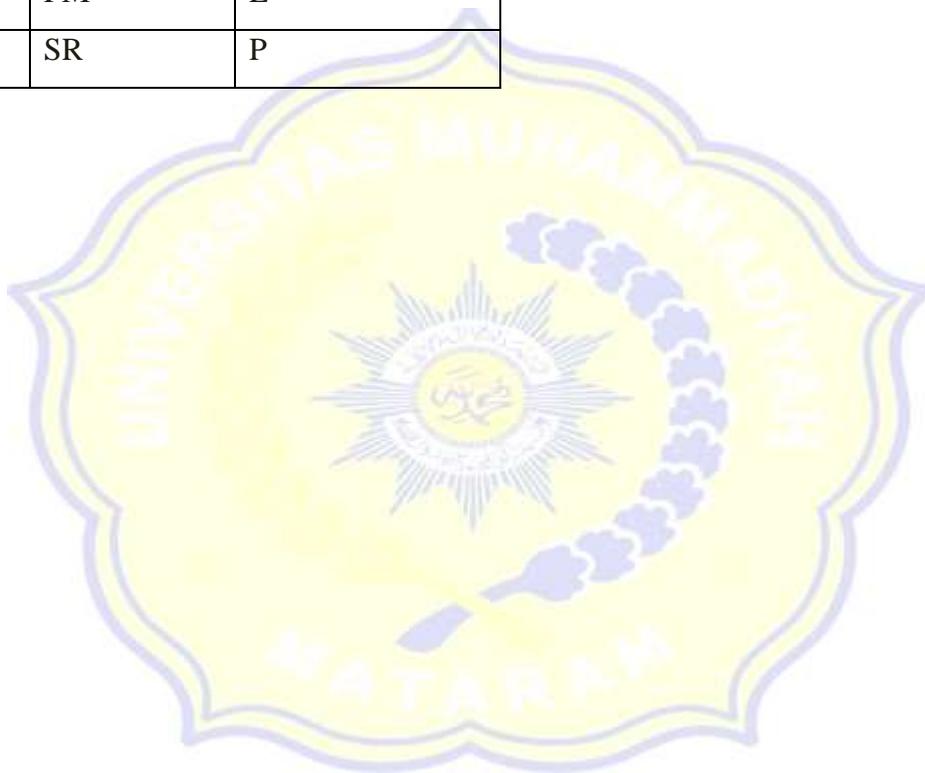


Identitas Responden.

NO.	NAMA	JK
1	ASG	L
2	ANS	L
3	B.DR	P
4	D	L
5	EA	L
6	FRL	P
7	IAD	L
8	M.AP	L
9	M.N	L
10	M.A	L
11	MN	L
12	RAW	P
13	RA	P
14	SAP	L
15	TH	L
16	UH	P
17	WIA	L
18	AF	L
19	APM	L
20	DPR	L
21	DL	L
22	FJ	L
23	HY	P
24	KN	P
25	M.IM	L
26	M.TA	L

27	MR	L
28	RAK	L
29	RJ	P
30	SD	L
31	SPN	P
32	UMS	P
33	WDD	P
34	AH	L
35	AP	L
36	AR	L
37	DAE	P
38	FD	L
39	FZ	L
40	IK	L
41	M.H	L
42	M.S	L
43	MA	L
44	MA	L
45	MA	L
46	NF	L
47	NA	P
48	RG	L
49	VV	P
50	AM	L
51	AD	L
52	DP	P
53	EI	P
54	FM	L
55	GS	L

56	M.F	L
57	M.R	L
58	MAF	L
59	MA	L
60	MA	L
61	MH	L
62	NA	P
63	PM	L
64	SR	P

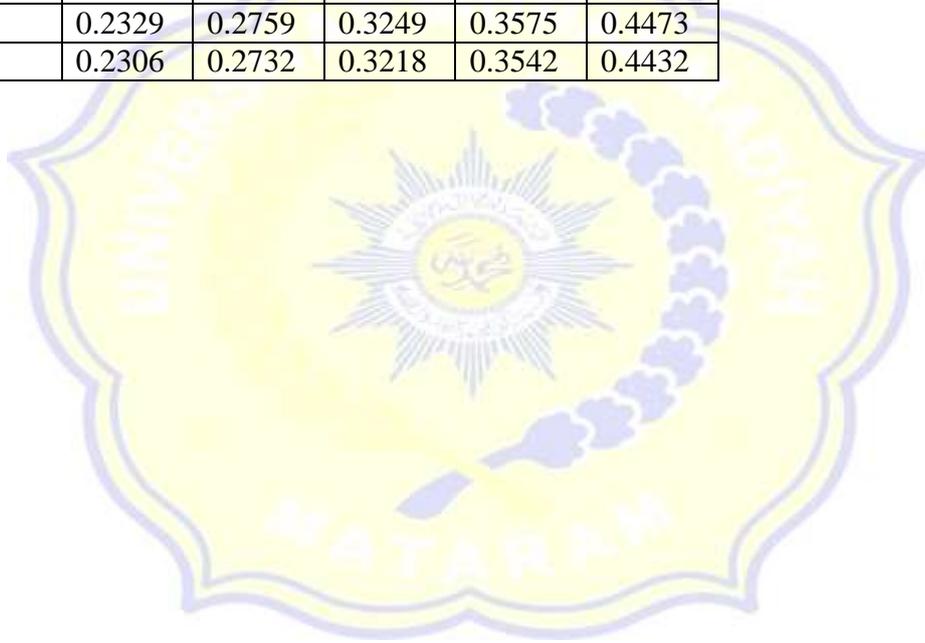


LAMPIRAN 3
Nilai R, Dan t Tabel

Nilai R Tabel
 Tabel r untuk df = 1 - 50 1

df = (N-2)		Tingkat signifikansi untuk uji satu arah			
0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005	
Tingkat signifikansi untuk uji dua arah					
0.1	0.05	0.02	0.01	0.001	
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432



Nilai T Tabel

Tabel Nilai t d.f	10 .0t	05 .0t	025 .0t	01 .0t	005 .0t	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

LAMPIRAN 4

Output Hasil

Pengujian Data Spss Versi 16.0

DESKRIPSI DATA BERDASARKAN MASING-MASING VARIABEL

RECIPROCAL_TEACHING

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	27	81.8	87.1	87.1
	4.00	4	12.1	12.9	100.0
	Total	31	93.9	100.0	
Missing	System	2	6.1		
Total		33	100.0		

TEKS_NEGOSIASI

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	3.00	30	90.9	90.9	90.9
	4.00	3	9.1	9.1	100.0
	Total	33	100.0	100.0	

UJI KUALITAS DATA

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL RECIPROCAL TEACHING

- Item pertanyaan dianggap valid jika nilai r-hitung atau nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar atau sama dengan nilai r-tabel ($R_{hitung} \geq R_{tabel}$ *Criteria valid apabila nilai Rhitung lebih besar dari nilai Rtabel.*)
- $R_{tabel} = \text{Jumlah responden} - \text{Jumlah variabel independen} = 31 - 2 = 29$
(0,3550)
- Rhitung dilihat dari tabel warna kuning

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
RT_1	60.0645	33.262	.544	.936
RT_2	60.1290	32.983	.657	.934
RT_3	60.1613	32.806	.740	.933
RT_4	60.0968	32.290	.768	.932
RT_5	60.0645	31.929	.811	.931
RT_6	60.0323	31.766	.817	.931
RT_7	60.2258	34.247	.503	.937
RT_8	60.1290	33.116	.628	.935
RT_9	60.1935	33.028	.745	.933
RT_10	60.3226	33.626	.449	.938
RT_11	60.4194	33.918	.438	.938
RT_12	60.5161	32.725	.496	.938
RT_13	60.2258	33.314	.582	.935
RT_14	60.2258	33.914	.590	.935
RT_15	60.1613	32.273	.713	.933
RT_16	60.0968	32.757	.671	.934
RT_17	60.3226	33.026	.485	.938
RT_18	60.0968	32.890	.643	.934
RT_19	60.1290	32.383	.787	.932
RT_20	60.1290	32.383	.787	.932

UJI KUALITAS DATA

HASIL UJI VALIDITAS VARIABEL TEKS NEGOSIASI

- Item pertanyaan dianggap valid jika nilai r-hitung atau nilai *Corrected Item-Total Correlation* lebih besar atau sama dengan nilai r-tabel ($R_{hitung} \geq R_{tabel}$ *Criteria valid apabila nilai Rhitung lebih besar dari nilai Rtabel.*)
- $R_{tabel} = \text{Jumlah responden} - \text{Jumlah variabel independen} = 33 - 2 = 31$
(0,3440)
- Rhitung dilihat dari tabel warna kuning

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
TN_1	59.8788	30.172	.621	.928
TN_2	59.8788	29.610	.758	.925
TN_3	59.7879	29.485	.673	.927
TN_4	59.9394	30.871	.547	.929
TN_5	59.9091	29.335	.724	.926
TN_6	59.9394	30.684	.600	.928
TN_7	59.9091	29.898	.745	.926
TN_8	59.7879	30.110	.540	.929
TN_9	59.9091	29.773	.536	.930
TN_10	59.8182	29.028	.687	.926
TN_11	59.8788	29.297	.692	.926
TN_12	59.7879	29.485	.673	.927
TN_13	60.0303	30.030	.463	.932
TN_14	59.7879	29.735	.620	.928
TN_15	59.8485	29.383	.765	.925
TN_16	59.8485	29.570	.721	.926
TN_17	60.1212	30.860	.410	.932
TN_18	60.2121	29.547	.509	.931
TN_19	59.9394	30.246	.564	.929
TN_20	59.9394	30.621	.618	.928

HASIL UJI RELIABILITAS VARIBAEEL

RECIPROCAL TEACHING

Criteria reliable apabila nilai cronbach alpha > 0,60. Dan dapat dilihat pada tabel yang berwarna hijau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.937	20

HASIL UJI RELIABILITAS VARIBAEEL

TEKS NEGOSIASI

Criteria reliable apabila nilai cronbach alpha > 0,60. Dan dapat dilihat pada tabel yang berwarna hijau.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.931	20

HASIL UJI ASUMSI KLASIK

HASIL UJI NORMALITAS

Distribusi data akan dikatakan normal apabila menghasilkan nilai residu lebih besar dari 0,05. Dan dapat dilihat pada tabel yang berwarna biru.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

	Reciprocal_Teaching	Teks_Negosiasi
N	31	33
Normal Parameters ^{a, b} Mean	3.1290	3.0909
Std. Deviation	.34078	.29194
Most Extreme Absolute Differences	.518	.531
Positive	.518	.531
Negative	-.352	-.378
Kolmogorov-Smirnov Z	2.887	3.052
Asymp. Sig. (2-tailed)	.115	.074

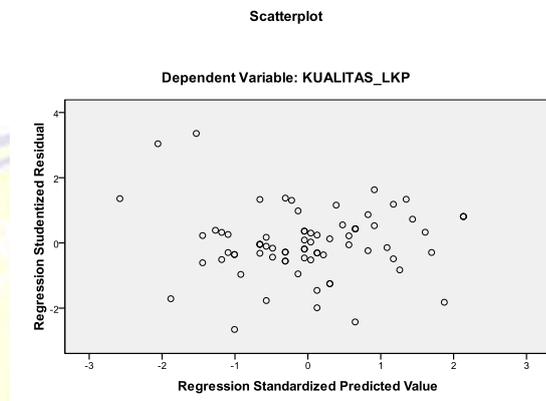
a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

HASIL UJI HETEROSKEDASTISITAS

cara untuk mendeteksi ada tidaknya heteroskedastisitas adalah dengan melihat grafik plot antara nilai prediksi dengan residualnya dan dasar untuk menganalisisnya seperti di bawah ini.

1. Heteroskedastisitas diindikasikan telah terjadi jika ada pola tertentu (bergelombang, melebar kemudian menyempit).
 2. Heteroskedastisitas tidak terjadi jika tidak ada pola serta titik yang menyebar di atas dan di bawah angka 0 pada sumbu Y.
- Dan dapat dilihat pada grafik dibawah ini



HASIL UJI HIPOTESIS

UJI KOEFISIEN DETERMINASI (R^2)

Nilai Koefisien Determinasi (R^2) dapat dilihat pada tabel yang berwarna merah.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.850 ^a	.723	.714	.16082

a. Predictors: (Constant), RECIPROCAL_TEACHING

UJI STATISTIK T

Kriteria penerimaan atau penolakan hipotesis pada UJI T didasarkan pada :

- ✓ Hipotesis diterima jika nilai signifikansi dibawah 0,05
- ✓ Hipotesis ditolak jika nilai signifikansi diatas 0,05

Dan dapat dilihat pada tabel berwarna kuning.

Hasil perhitungan menunjukkan bahwa *Reciprocal Teaching* secara parsial **berpengaruh positif** terhadap Teks Negosiasi.

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	
	B	Std. Error	Beta			
1	(Constant)	.750	.271		2.766	.010
	RECIPROCAL_TEACHING	.750	.086	.850	8.705	.000

a. Dependent Variable: TEKS_NEGOSIASI



DOKUMENTASI



