BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, kami menemukan bahwa kemampuan menulis teks deskriptif menggunakan media visual siswa kelas VII SMPN 1 Pujut Tahun Pelajaran 2021/2022 memiliki nilai rata-rata sebagai berikut:

1. Kemampuan individu pada kelas $VII^{5(E)}$
   1) Kemampuan tinggi = 11 orang $\frac{11}{14}$ x 100% = 78,57%%
   2) Kemampuan sedang = 2 orang $\frac{2}{14}$ x 100% = 14,28%
   3) Kemampuan rendah = 1 orang $\frac{1}{14}$ x 100% = 7,14%
2. Kemampuan kelompok siswa atau Indeks Prestasi Komulatif (IPK) dengan nilai 71,96 di kelas $VII^{5(E)}$ berada pada kategori tinggi dengan rentang nilai 70-79.
3. Pembelajaran menulis karangan deskripsi dengan menggunakan media gambar pada siswa kelas VII SMPN 1 Pujut tahun pelajaran 2021/2022 sudah mencapai kategori tinggi.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian di atas, berikut adalah kesimpulan dalam penelitian ini:

1. Guru sebaiknya menggunakan media gambar sebagai alternatif dalam pembelajaran esai deskriptif, karena dengan menggunakan media gambar siswa dapat meningkatkan kemampuan imajinasinya dalam menulis.

2. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk memperkaya pengetahuan pembaca khususnya kemampuan menulis karangan deskriptif dengan media gambar.
3. Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai referensi perbandingan bagi peneliti lain dalam membahas kemampuan menulis karangan deskriptif dengan media gambar.

DAFTAR PUSTAKA

Abidin.(2013). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Refika Aditama.

Anitah, Sri. (2008). *Media Pembelajaran*. Surakarta: UNS Press.

Arif.Bagus.(2013). *Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Dengan Menggunakan Media Gambar Pada Siswa Kelas Vii Smpn N 3 Blora*.Di akses pada tanggal 18 Juni 2021.Melalui http://eprints.ums.ac.id.

Arikunto.(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Hamzah & Nina.(2010). *Teknologi Komunikasi & Informasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Khotimah, Khusnul. (2017). *Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Ketrampilan Menulis Karangan Deskripsi Pada Siswa Kelas VIISMP Negeri 2 Petarukan.*Di akses pada tanggal 18 Juni 2021.Melalui http://e-journal.upstegal.ac.id/index.php/Cakrawala.

Madya, Suwarsih. (1994). *Panduan Penelitian Tindakan*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian IKIP Yogyakarta

Mahsun.(2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Mukhtar.(2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Ciputat: Referensi GP PressGroup.

Priyatni, Endah Tri. (2014). *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.

Rosdiana, dkk. (2009). *Bahasa dan Sastra Indonesiadi SD*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Sadiman, Arief, dkk. (2006). *Media pendidikan*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.

Sapkota, Ashok. (2012). *Developing Students' Writing Skill through Peer and Teacher Correction*: An Action Research. (www.nepjol.info/index.php/NELTA/article/viewFile/8094/6579 Diunduh pada tanggal 3 Februari 2015 pukul 10.13 WIB).

Semi, M. Atar.(2003). *Menulis Efektif*. Padang: Angkasa Raya.

Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan, (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*), Bandung: ALFABETA.

_____. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan, (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*), Bandung: ALFABETA.

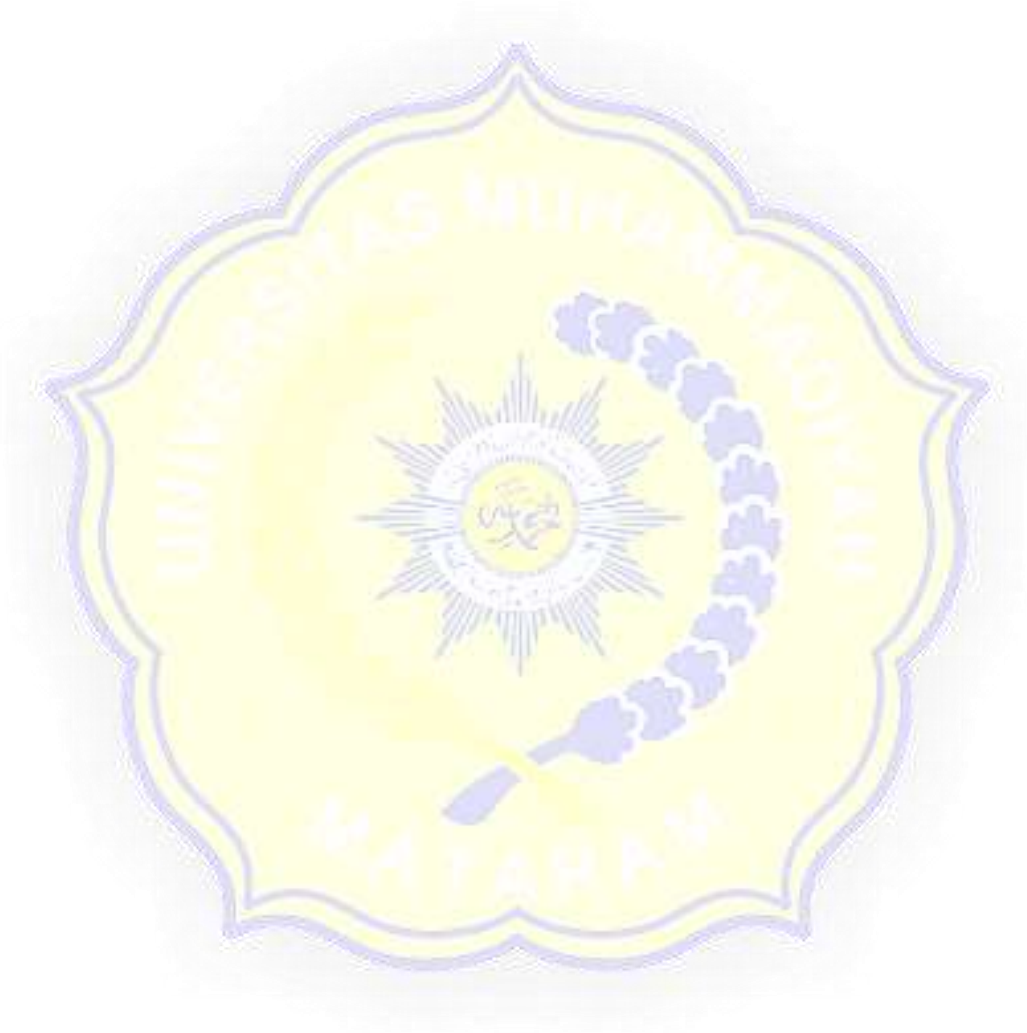
_____. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan, (pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*), Bandung: ALFABETA.

Suparno dan Mohamad Yunus.(2010). *Keterampilan Dasar Menulis*. Jakarta: Universitas Terbuka.

Susanto, Ahmad. (2014). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.

Tarigan.(2008). *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

Yani. Ahmad. (2016). *Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Media Gambarpada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Maumere*.Di akses pada tanggal 18 Juni 2021.Melalui http://jurnal.ikipmumaumere.ac.id/index.php/carwaji.



LAMPIRAN-LAMPIRAN

SILABUS PEMBELAJARAN

SMP / MTs

BAHASA INDONESIA

Nama Sekolah	**:**	**_____**
Kelas	**:**	**VII (Tujuh)**
Nama Guru	**:**	**_____**
NIP / NIK	:	**_____**

SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : **Bahasa Indonesia**
Kelas : **VII**
Alokasi Waktu : **6 Jam Pelajaran/Minggu**
Kompetensi Inti (KI) :

- **KI-1 (Spiritual)** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI-3 (Soasial)** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- **KI-3 (Pengetahuan)** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI 4 (Keterampilan)** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.
Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau	Teks deskripsi • Pengertian teks deskripsi • Isi teks deskripsi • Ciri umum teks deskripsi	• Mengamati model- model teks deskripsi. • Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi • Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca. 4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	• Kaidah kebahasaan	struktur dan kaidah kebahasaannya. • Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya. • Mengidentifikasi model teks observasi lainnya lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya.
3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca. 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	• Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya. • Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya. • Prosedur/ langkah menulis teks deskripsi. • Teknik penyuntingan teks deskripsi.	• Mengamati model struktur dan kaidah- kaidah teks deskripsi. • Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya. • Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan. • Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman.
3.3 Mengidentifikasi unsur-unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar. 4.3 Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang	• Pengertian dan contoh-contoh teks narasi (cerita fantasi) • Unsur-unsur teks cerita narasi. • Struktur teks narasi. • Kaidah kebahasaan teks narasi. • Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung	• Mengamati model- model teks narasi. • Mendaftar isi, kata ganti, konjungsi (kemudian, seketika, tiba-tiba, sementara itu), kalimat yang menunjukkan rincian latar, watak, peristiwa, kalimat langsung dan tidak langsung pada teks cerita fantasi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
didengar dan dibaca	• Penceritaan kembali isi teks narasi	• Mendiskusikan ciri umum teks cerita fantasi, tujuan komunikasi cerita fantasi, struktur teks cerita fantasi • Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum cerita fantasi tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis cerita fantasi, struktur cerita fantasi • Menceritakan kembali dengan cara naratif
3.4 Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar 4.4 Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa.	• Struktur teks cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) • Kebahasaan teks cerita fantasi • Prinsip memvariasikan teks cerita fantasi • Ejaan dan tanda baca • Langkah-langkah menulis cerita fantasi	• Mendata struktur dan kebahasaan teks cerita fantasi • Mendiskusikan prinsip memvariasikan cerita fantasi, penggunaan bahasa pada cerita fantasi, penggunaan tanda baca/ ejaan • Mengurutkan bagian- bagian cerita fantasi, memvariasikan cerita fantasi (misal: mengubah narasi menjadi dialog, mengubah alur, mengubah akhir cerita dll), melengkapi, dan menulis cerita fantasi sesuai dengan kreasi serta memperhatikan ejaan dan tanda baca. • Mempublikasikan karya cerita fantasi/ mempresentasikan karya.
3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara	Teks prosedur • Ciri umum teks prosedur • Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah, • Ciri kebahasaan: kalimat perintah, kalimat saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll)	• Mendaftar kalimat perintah, saran, larangan pada teks prosedur • Mendaftar kalimat yang menunjukkan tujuan, bahan, alat, langkah- langkah • Mendiskusikan ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, struktur, ragam/ jenis teks prosedur, kata/ kalimat yang digunakan pada teks prosedur, isi teks prosedur • Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar yang dibaca dan didengar.	• Simpulan isi teks prosedur	prosedur, tujuan komunikasi, dan ragam/ jenis teks prosedur
3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cindera mata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar 4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	• Variasi pola penyajian tujuan, bahan/ alat langkah • Variasi kalimat perintah/ saran/ larangan • Prinsip penyusunan kalimat perintah • Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur • Prinsip penggunaan kata/ kalimat/ tanda baca dan ejaan	• Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian tujuan, bahan dan alat, langkah teks prosedur • Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi • Menyunting dan memperbaiki teks prosedur yang ditulis dari segi isi, pilihan kata/ kalimat/ paragraf dan penggunaan tanda baca/ ejaan • Mempublikasikan teks prosedur yang dibuat
3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi • Daftar informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO) • Penggunaan bahasa dalam laporan hasil observasi	• Mendaftar dan mendiskusikan informasi isi, kalimat definisi, kalimat untuk klasifikasi, kalimat rincian dalam teks laporan observasi. • Merinci isi teks LHO (bagian definisi/ klasifikasi, deskripsi bagian, penegasan)

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar	• Ciri umum laporan	• Menyajikan hasil diskusi tentang isi bagian dan gagasan pokok yang ditemukan pada teks LHO • Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi
3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan 4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.	• Struktur teks LHO • Variasi pola penyajian teks LHO • Variasi kalimat definisi, variasi pola penyajian teks LHO	• Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks LHO • Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian definisi, klasifikasi, deskripsi bagian • Merangkum teks LHO • Mempresentasikan teks LHO yang ditulis
3.9 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca. 4.9 Membuat peta pikiran/ rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/ buku fiksi yang dibaca	Literasi buku fiksi dan nonfiksi • Unsur-unsur buku • Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu: 1. Survey atau meninjau, 2. Question atau bertanya, 3. Read atau membaca, 4. Recite atau menuturkan, 5. Review atau mengulang • Cara membuat rangkuman	• Mendata sub-bab buku • Membaca garis besar isi subbab • Menentukan gagasan pokok isi buku • Membuat peta pikiran isi buku • Mempresentasikan hasil peta pikiran isi buku yang dibaca
3.10 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi. 4.10 Menyajikan	• Hubungan antarunsur buku • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca	• Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa dalam buku, dan sistematika buku • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca.		sistematika, kebermaknaan buku, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ ejaan • Mempublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca
3.11 Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar. 4.11 Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/ atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan	Surat pribadi dan surat dinas • Informasi isi surat pribadi, surat dinas • Isi surat pribadi dan dinas • Simpulan isi surat pribadi dan dinas	• Mendata isi surat pribadi dan surat dinas • Mendiskusikan isi surat pribadi dan dinas • Menyimpulkan isi surat pribadi dan surat dinas
3.12 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar. 4.12 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi.	• Unsur-unsur surat pribadi dan dinas • Kebahasaan surat priadi dan dinas • Cara menulis surat pribadi dan dinas	• Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi dan sistematika surat dinas • Mendiskusikan karakteristik bahasa dan urutan surat pribadi dan dinas • Menulis surat pribadi sesuai tujuan penulisan • Menulis surat dinas sesuai dengan sistematika dan bahasa surat dinas
3.13 Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar. 4.13 Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan	Puisi rakyat • Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Cara menyimpulkan isi pada pantun, gurindam, dan syair	• Mendiskusikan ciri umum dan tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Mendaftar kalimat perintah, saran, ajakan, larangan, kalimat pernyataan, kalimat majemuk dan kalimat tunggal dalam puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) • Menyimpulkan ciri umum, tujuan komunikasi, ragam/ jenis puisi rakyat, kata/ kalimat

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan dalam bentuk tulis		yang digunakan pada puisi rakya (pantun, gurindam, syair)
3.14 Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar. 4.14 Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa	• Pola pengembangan isi pantun, gurindam, dan syair • Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun	• Menyimpulkan prinsip pengembangan pantun, gurindam, dan syair, penggunaan konjungsi (kalau, jika, agar, karena itu, dll) pada pantun, gurindam, dan syair • Memvariasikan, melengkapai isi, menurutkan, dan menulis pantun, gurindam, dan syair • Mendemonstrasikan berbalas pantun secara berkelompok
3.15 Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. 4. 15Menceritakan kembali isi fabel/ legenda daerah setempat	Fabel/ legenda • Ciri cerita fabel/ legenda • Langkah memahami isi cerita fabel • Langkah menceritakan kembali isi fabel/ legenda	• Mencermati cerita rakyat (fabel dan legenda) yang berasal dari daerah setempat. • Mendata kata ganti, kata kerja, konjungsi, kalimat langsung dan tidak langsung, tema, alur, karakter tokoh, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa pada fabel/ legenda • Berlatih menceritakan isi fabel/ legenda yang dibaca • Menceritakan kembali isi fabel/legenda yang dibaca
3.16 Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar. 4.16 Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar.	• Struktur teks fabel/legenda: - orientasi - komplikasi - resolusi - koda • Teknik penggambaran tokoh • Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat	• Mendiskusikan struktur teks fabel/ legenda dan kebahasaan yang digunakan (variasi penyajian, variasi pola pengembangan) • Mendata isi, memperbaiki pilihan kata, kalimat narasi, dialog, penyajian latar agar cerita menjadi lebih menarik • Menulis fabel/ legenda berdasarkan ide yang direncanakan dan data yang diperoleh

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
		• Memerankan dan menceritakan fabel/ legenda yang berasal dari daerah setempat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Pujut
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi Pokok : Teks Deskripsi (KD 3.1 dan 4.1)
Alokasi Waktu :2x 40 menit (2x pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu mengidentifikasi struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi.
2. Peserta didik mampu menjelaskan ciri umum teks deskripsi dari segi isi dan tujuan komunikasi dengan benar.
3. Peserta didik mampu membuat langkah-langkah pemetaan isi teks deskripsi dengan benar.
4. Peserta didik mampu membuat pemetaan isi teks deskripsi.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca	3.1.1 Mengidentifikasi struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi 3.1.2 Menjelaskan ciri umum teks deskripsi
4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.	4.1.1 Menjelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi 4.1.2 Membuat pemetaan isi teks deskripsi

C. MATERI

1. Pengertian teks deskripsi

Teks deskripsi adalah sebuah paragraf dimana gagasan utamanya disampaikan dengan cara menggambarkan secara jelas objek, tempat, atau peristiwa yang sedang menjadi topik kepada pembaca. Sehingga pembaca seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang diungkapkan dalam teks tersebut.

2. Isi teks deskripsi

Dalam teks dekripsi, penulis berusaha memindahkan kesan/persepsi, hasil observasi dan kata hatinya kepada pembaca dengan menyampaikan sifat dan semua perincian yang dapat ditemukan pada objek yang diamati. Dengan istilah lain, melalui teks/paragraph deskripsi, penulis berusaha menciptakan sensasi/impresi indera pembaca dalam rangka menghasilkan kesan berdasarkan daya nalar dan imajinasinya.

3. Struktur isi teks deskripsi

Teks deskripsi memliki 3 unsur sebagai struktur pembangunnya. Struktur-struktur tersebut antara lain sebagai berikut:

- Identifikasi, pada bagian ini berisikan penentuan dari identitas seseorang, benda, atau objek lainnya.
- Klasifikasi, merupakan unsur penyusun yang bersistem dalam suatu kelompok menurut kaidah atau standar yang sebelumnya sudah ditetapkan.
- Bagian Deskripsi, berisikan gambaran atau pemaparan tentang suatu objek atau topik yang ada dalam paragraf tersebut.

4. Ciri kebahasaan teks deskripsi

Adapun ciri atau kaidah kebahasaan teks deskripsi diantaranya:

a. Menggunakan kata benda sesuai topik yang dideskripsikan. Contohnya: sekolah, rumah, guruku, teman saya dan lain sebagainya.
b. Menggunakan frasa yang mengandung kata benda. Contohnya:beliau adalah seorang kepala sekolah yang rendah hati dan lain sebagainya.
c. Mengandung kata sifat yang bersifat menggambarkan. Contohnya: satu siswa rajin, dua kaos kaki putih, dan lain sebagainya.

d. Mengandung kata kerja Transitif untuk memberikan informasi subjek. Contohnya: siswa itu mengenakan seragam putih biru dan lain sebagainya.
e. Mengandung kata kerja (perasaan, pendapat) dengan tujuan mengungkapkan pandangan pribadi penulis mengenai subjek. Contohnya: saya pikir itu adalah kucing cerdas, saya yakin buku itu murah dan lain sebagainya.
f. Mengandung kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan mengenai objek. Contohnya: dengan cepat, di rumah, di kantin dan lain sebagainya.
g. Mengandung bahasa kiasan berupa perumpamaan atau metafora. Contohnya: kulitnya lembut seperti benang sutra dan lain sebagainya.

5. Langkah-langkah membuat pemetaan teks deskripsi

Berikut ini tahapan atau langkah-langkah teks deskripsi diantaranya yaitu:

a. Pertama, tentukan tema (objek yang akan dibahas).
b. Tentukan tujuan.
c. Kumpulkan data-data dan lakukan pengamatan langsung mengenai objek yang akan dibahas.
d. Setelah data-data terkumpul, susun data tersebut menjadi kerangka karangan.
e. Uraikan kerangka karangan menjadi teks deskripsi yang disesuaikan dengan topik.

6. Contoh teks deskripsi

Candi Borobudur

Salah satu tempat wisata terkenal di Indonesia adalah Candi Borobudur. Candi Borobudur terletak di Jawa Tengah, tepatnya di Jl. Badrawati, Kw. Candi Borobudur, Borobudur, Magelang, Jawa Tengah. Candi ini merupakan candi peninggalan Umat Hindu yang dibangun sejak 780-840 Masehi, dengan ketinggian sekitar 400 meter. Suasana indah terpancar ketika berada di atas candi. Kita bisa melihat area sekitar candi yang sejuk dikelilingi pohon.

Banyak wisatawan asing maupun lokal yang mengunjungi candi ini. Terdapat 504 buah arca yang ada dalam bangunan candi. Untuk bisa mencapai Candi Borobudur, harus menaiki banyak anak tangga. Beberapa anak tangga ada yang curam sehingga harus berhati-hati ketika berwisata ke sana. Candi Borobudur sangat megah karena memiliki wilayah yang sangat luas yaitu sekitar 2.500 m2.

Untuk mencapai ke pusat Candi, pengunjung harus berjalan ratusan meter dari pintu masuk. Selama menuju candi, pengunjung akan disuguhkan berbagai dagangan khas orang Jawa mulai dari kaos, gelang, gantungan kunci dan berbagai aksesoris lainnya. Jalan menuju candi ini dari pintu masuk terbentang luas dan dikelilingi pohon-pohon yang rindang.

B. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Saintifik
2. Metode tanya jawab
3. Diskusi
4. Penugasan

C. MEDIA PEMBELAJARAN

a. Laptop
b. LCD
c. Teks deskripsi

D. SUMBER PEMBELAJARAN

Harsiati,Titik dkk.2016. Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7. Jakarta: Kemdikbud, hlm. 1-10.

Harsiati,.Titik dkk. 2016. Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas 7. Jakarta: Kemdikbud, hlm. 38-39.

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Pertama

Pendahuluan (10 Menit)

a. Guru memulai Langkah-Langkah Pembelajaran dengan berdoa bersama.
b. Guru mengecek kehadiran siswa.

c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
e. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
f. Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan.
g. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek pengetahuan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian proses.

Kegiatan Inti (65)

a. Guru menyampaikan materi pembelajaran terkait dengan teks deskripsi
b. Guru menanyakan kepada siswa terkait materi yang dipelajari untuk mengetahui pemahaman siswa
c. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian teks deskripsi
d. Peserta didik mengidentifikasi struktur isi teks deskripsi
e. Peserta didik menjelaskan ciri umum teks deskripsi

Penutup (15)

a. Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan mengenai ciri objek, tujuan, isi teks deskripsi
b. Guru membimbingsiswamerefleksi manfaat proses pembelajaran dan tindak lanjutnya.
c. Guru menyampaikan kegiatan belajar yang dikerjakan sebagai PR untuk mencari contoh teks deskripsi dari koran/majalah/internet kemudian diidentifikasi ciri objek,tujuan, isi teks deskripsi tersebut
d. Guru memberitahu kegiatan belajar yang akan dikerjakan pada pertemuan berikutnya, yaitu mengenai jenis teks deskripsi
e. Guru beserta Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucap syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa.

Pertemuan kedua

Pendahuluan (10 Menit)

a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan berdoa dipimpin ketua kelas
b. Guru menanyakan ketidakhadiran Siswa.
c. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.
d. Guru memberi motivasi belajar peserta didik secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
e. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
f. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
g. Guru menyampaikan pokok materi yang akan dipelajari.
h. Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu aspek keterampilan dan teknik penilaian yang akan digunakan, yaitu penilaian produk pada akhir pembelajaran

Kegiatan Inti (65 Menit)

a. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas empat orang.
b. Siswa membaca dua teks deskripsi (literasi)
c. Siswa berdiskusi kelompok menjawab pertanyaan mengenai isi teks deskripsi yang disajikan.
d. Dengan dipandu guru, siswa membuat pemetaan isi teks (topik-topik) dari teks deskripsi yang disajikan.
e. Setiap kelompok membandingkan dua teks deskripsi yang disajikan
f. Siswa menuliskan perbandingan dua teks deskripsi
g. Siswa menukarkan hasil kerja kelompok dengan hasil kerja kelompok lain untuk dikomentari
h. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok lain yang sudah dikomentari.
i. Kelompok lain diberi kesempatan untuk menanggapi.

Penutup (15)

a. Guru memfasilitasi siswa membuat kesimpulan mengenai isi teks, memetakan isi teks, membandingkan isi dua teks deskripsi
b. Guru membimbingsiswamerefleksi manfaat proses pembelajaran dan umpan balik.
c. Guru melakukan tindak lanjut berdasarkan hasil refleksi dan umpan balik.
d. Guru memberitahu materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya.
e. Guru beserta Siswa mengakhiri kegiatan belajar mengajar dengan mengucap syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa.

F. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1) Penilaian Sikap
   a. Teknik penilaian : Observasi, Penilaian diri.
   b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi, lembar penilaian diri.
   c. kisi-kisi.

No	Nama	Aspek yang Dinilai																				Jumlah		Predikat
		Religius				Tanggung Jawab				Disiplin				Proaktif				Jujur				Skor	Nilai	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4			
1																								
2																								
3																								
4																								
5																								
6																								
7																								
8																								
9																								
10																								

a. Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan.	1

Rubrik	Skor
Menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten.	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten.	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara trus menerus dan konsisten.	4

Pedoman nilai sikap:

Skor = Jumlah perolehan angka seluruh aspek.

Nilai = $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maximal}} x100$

Konversi nilai = (Nilai/100) x 4

Kategori inilah dapat dilihat pada tabel konversi nilai sikap (K, C, B, SB).

b. Tabel Konvers Nilai

Konvers Nilai	Predikat dan Nilai Kompetensi				
Interval	Hasil Konveksi	Predikat	Nilai Kompetensi		
			Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
96-100 91-95	4,00 4,66	A A-	4,00 4,66	4,00 4,66	SB (SANGAT BAIK)
85-90 80-84 75-79	3,33 3,00 2,66	B+ B B-	3,33 3,00 2,66	3,33 3,00 2,66	B (BAIK)
70-74 65-69 60-65	2,33 2,00 1,66	C+ C C-	2,33 2,00 1,66	2,33 2,00 1,66	C (CUKUP)
55-59 ≤54	1,33 1,00	D+ D	1,33 1,00	1,33 1,00	K (KURANG)

Rubrik Penilaian Sikap

No	Aspek	Keterangan
1	Relegius	Peserta didik mampu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2	TanggungJawab	Peserta didik mengamalkan prilaku bertanggungjawab dengan hasil yang dicapai dalam proses belajar pembelajaran yang diberikan.
3	Responsive	Peserta didik mampu merespon dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
4	Proaktif	Peserta didik aktif dalam proses belajar pembelajaran baik dalam diskusi, mengerjakan latihan, tugas dan ulangan yang diberikan.
5	Jujur	Peserta didik dalam mengerjakan soal latihan maupun ulangan dengan jujur tanpa melakukan kecurangan atau mencontek.

2) Penilaian Pengetahuan

a. Teknik : teks tertulis

b. Bentuk : uraian

c. Instrumen

No	Indikator	Jenis Tes	Instrumen	Skor
1.	3.1.1 Mengidentifikasi struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi	Uraian	1. Jelaskan struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi	0-30
2.	3.1.2 Menjelaskan ciri umum teks deskripsi	Uraian	2. Sebutkan ciri umum teks deskripsi	0-30
3.	4.1.1 Menjelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi	Uraian	3. Jelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi	0-40
Jumlah Skor				**100**

Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Instrument	Skor	Dekskipsi
1.	Jelaskan struktur isi dan ciri kebahasaan dan teks deskripsi	21-30	**Baik – Sangat Baik:** Apabila mampu menjelaskan 3 struktur isi dan ciri kebahasaan dengan lengkap dan benar
		11-20	**Cukup - Baik:** Apabila mampu menjelaskan 2 struktur isi dan ciri kebahasaan dengan lengkap dan benar

No	Instrument	Skor	Dekskipsi
		6-10	**Kurang -cukup:** Apabila mampu menjelaskan 1 struktur isi dan ciri kebahasaan dengan lengkap dan benar
		0-5	**Kurang – Sangat kurang:** Apabila hanya mampu menyebutkan saja, tidak disertai dengan penjelasan tentang struktur isi dan ciri kebahasaan.
2	Sebutkan ciri umum teks deskripsi	21-30	**Baik – Sangat Baik:** Apabila mampu menyebutkan 3 ciri umum teks deskripsi dengan lengkap dan benar
		11-20	**Cukup - baik:** Apabila mampu menyebutkan 2 ciri umum teks deskripsi dengan lengkap dan benar
		6-10	**Kurang - cukup:** Apabila mampu menyebutkan 1 ciri umum teks deskripsi dengan lengkap dan benar
		0-5	**Kurang – Sangat kurang:** Apabila hanya mampu menyebutkan saja, tidak disertai dengan penjelasan tentang ciri umum teks deskripsi
3	Jelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi	31-40	**Baik – sangat baik:** Apabila mampu menjelaskan 3 langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi dengan lengkap dan benar
		21-30	**Cukup - baik:** Apabila mampu menjelaskan 2 langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi dengan lengkap
		11-20	**Kurang - cukup:** apabila hanya mampu menjelaskan 1 langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi dengan benar
		0-10	**Kurang – Sangat kurang:** Apabila hanya mampu membuat langkah namun tidak sesuai dengan materi
	Jumlah skor	**100**	

3). Penilaian Keterampilan

Teknik : tertulis

Instrumen :

Indikator	Jenis tes	Instrumen	Skor
4.1.2 Membuat karangan teks deskripsi.	Tertulis	1. Buatlah karangan deskripsi melalui media yang ditampilkan.	0-100
Jumlah skor			**100**

Rubrik Penilaian Keterampilan

No	Instrumen	Deskripsi	Skor
1	Buatlah karangan deskripsi melalui media yang ditampilkan.	Kesesuaian judul, identifikasi, deskripsi, dan penggunaan bahasa dalam membuat karangan deskripsi.	0-100
	Jumlah Skor		**100**

Soal

1. Jelaskan struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi?
2. Sebutkan ciri umum teks deskripsi?
3. Jelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi?
4. Buatlah karangan deskripsi!

Kunci Jawaban:

1. Struktur isi teks deskripsi

   Teks deskripsi memliki 3 unsur sebagai struktur pembangunnya. Struktur-struktur tersebut antara lain sebagai berikut:

   1) Identifikasi, pada bagian ini berisikan penentuan dari identitas seseorang, benda, atau objek lainnya.
   2) Klasifikasi, merupakan unsur penyusun yang bersistem dalam suatu kelompok menurut kaidah atau standar yang sebelumnya sudah ditetapkan.
   3) Bagian Deskripsi, berisikan gambaran atau pemaparan tentang suatu objek atau topik yang ada dalam paragraf tersebut.

   Ciri kebahasaan teks deskripsi

   Adapun ciri atau kaidah kebahasaan teks deskripsi diantaranya:

   1) Menggunakan kata benda sesuai topik yang dideskripsikan. Contohnya: sekolah, rumah, guruku, teman saya dan lain sebagainya.

2) Menggunakan frasa yang mengandung kata benda. Contohnya:beliau adalah seorang kepala sekolah yang rendah hati dan lain sebagainya.
3) Mengandung kata sifat yang bersifat menggambarkan. Contohnya: satu siswa rajin, dua kaos kaki putih, dan lain sebagainya.
4) Mengandung kata kerja Transitif untuk memberikan informasi subjek. Contohnya: siswa itu mengenakan seragam putih biru dan lain sebagainya.
5) Mengandung kata kerja (perasaan, pendapat) dengan tujuan mengungkapkan pandangan pribadi penulis mengenai subjek. Contohnya: saya pikir itu adalah kucing cerdas, saya yakin buku itu murah dan lain sebagainya.
6) Mengandung kata keterangan untuk memberikan informasi tambahan mengenai objek. Contohnya: dengan cepat, di rumah, di kantin dan lain sebagainya.
7) Mengandung bahasa kiasan berupa perumpamaan atau metafora. Contohnya: kulitnya lembut seperti benang sutra dan lain sebagainya.

2. Ciri umum teks deskripsi

Ciri-ciri yang dimiliki teks ini sangat jelas sehingga akan sangat mudah membedakan teks ini dengan teks lainnya. Berikut ini ciri-cirinya:

1) Paragraf deskripsi menggambarkan sesuatu.
2) Paragraf yang digambarkan dijelaskan secara sangat jelas dan rinci serta melibatkan kesan indera.
3) Ketika pembaca membaca teks deskripsi, maka seolah-olah merasakan langsung apa yang sedang dibahas di dalam teks.
4) Teks deskripsi menjelaskan ciri-ciri fisik objek, seperti bentuk, ukuran, warna, atau ciri-ciri psikis/keadaan suatu objek dengan rinci.

3. Langkah langkah membuat pemetaan teks deskripsi

Berikut ini tahapan atau langkah-langkah teks deskripsi diantaranya yaitu:

a. Pertama, tentukan tema (objek yang akan dibahas).
b. Tentukan tujuan.
c. Kumpulkan data-data dan lakukan pengamatan langsung mengenai objek yang akan dibahas.

d. Setelah data-data terkumpul, susun data tersebut menjadi kerangka karangan.
e. Uraikan kerangka karangan menjadi teks deskripsi yang disesuaikan dengan topik.

4. Karangan deskripsi

Candi Borobudur

Salah satu tempat wisata terkenal di Indonesia adalah Candi Borobudur. Candi Borobudur terletak di Jawa Tengah, tepatnya di Jl. Badrawati, Kw. Candi Borobudur, Borobudur, Magelang, Jawa Tengah. Candi ini merupakan candi peninggalan Umat Hindu yang dibangun sejak 780-840 Masehi, dengan ketinggian sekitar 400 meter. Suasana indah terpancar ketika berada di atas candi. Kita bisa melihat area sekitar candi yang sejuk dikelilingi pohon.

Banyak wisatawan asing maupun lokal yang mengunjungi candi ini. Terdapat 504 buah arca yang ada dalam bangunan candi. Untuk bisa mencapai Candi Borobudur, harus menaiki banyak anak tangga. Beberapa anak tangga ada yang curam sehingga harus berhati-hati ketika berwisata ke sana. Candi Borobudur sangat megah karena memiliki wilayah yang sangat luas yaitu sekitar 2.500 m2.

Untuk mencapai ke pusat Candi, pengunjung harus berjalan ratusan meter dari pintu masuk. Selama menuju candi, pengunjung akan disuguhkan berbagai dagangan khas orang Jawa mulai dari kaos, gelang, gantungan kunci dan berbagai aksesoris lainnya. Jalan menuju candi ini dari pintu masuk terbentang luas dan dikelilingi pohon-pohon yang rindang.

Mengetahui,

Guru Pamong, Lalu Muhammad Halil NIP. 196612312008011082		Guru Mata Pelajaran, Raudhatul Jannah NIM.117110016

LEMBARAN KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca

4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca.

B. Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi

3.1.2 Menjelaskan ciri umum teks deskripsi

4.1.1 Menjelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi

4.1.2 Membuat pemetaan isi teks deskripsi

C. Materi Pembelajaran

Contoh Teks

Candi Borobudur

Salah satu tempat wisata terkenal di Indonesia adalah Candi Borobudur. Candi Borobudur terletak di Jawa Tengah, tepatnya di Jl. Badrawati, Kw. Candi Borobudur, Borobudur, Magelang, Jawa Tengah. Candi ini merupakan candi peninggalan Umat Hindu yang dibangun sejak 780-840 Masehi, dengan ketinggian sekitar 400 meter. Suasana indah terpancar ketika berada di atas candi. Kita bisa melihat area sekitar candi yang sejuk dikelilingi pohon.

Banyak wisatawan asing maupun lokal yang mengunjungi candi ini. Terdapat 504 buah arca yang ada dalam bangunan candi. Untuk bisa mencapai Candi Borobudur, harus menaiki banyak anak tangga. Beberapa anak tangga ada yang curam sehingga harus berhati-hati ketika berwisata ke sana. Candi Borobudur sangat megah karena memiliki wilayah yang sangat luas yaitu sekitar 2.500 m2.

Untuk mencapai ke pusat Candi, pengunjung harus berjalan ratusan meter dari pintu masuk. Selama menuju candi, pengunjung akan disuguhkan berbagai dagangan khas orang Jawa mulai dari kaos, gelang, gantungan kunci dan berbagai aksesoris lainnya. Jalan menuju candi ini dari pintu masuk terbentang luas dan dikelilingi pohon-pohon yang rindang.

Soal

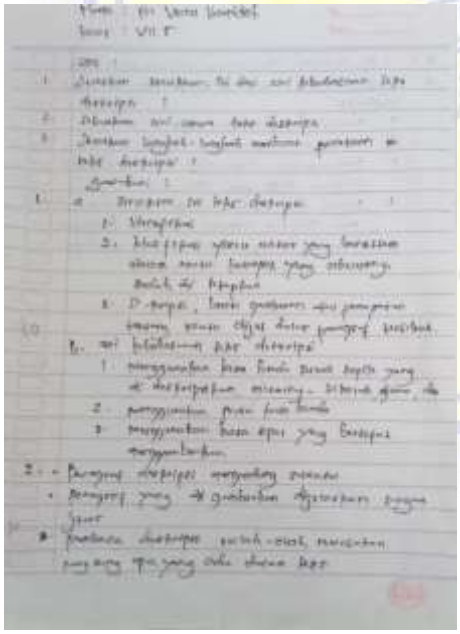
1. Jelaskan struktur isi dan ciri kebahasaan teks deskripsi?
2. Sebutkan ciri umum teks deskripsi?
3. Jelaskan langkah langkah membuat pemetaan isi teks deskripsi?
4. Buatlah karangan teks deskripsi?

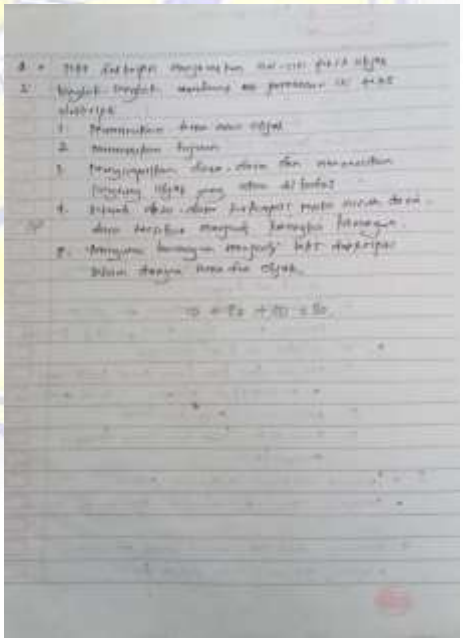
Lembar Jawaban Siswa Dalam Menulis Karangana Deskripsi Kelas VII[5(E)]

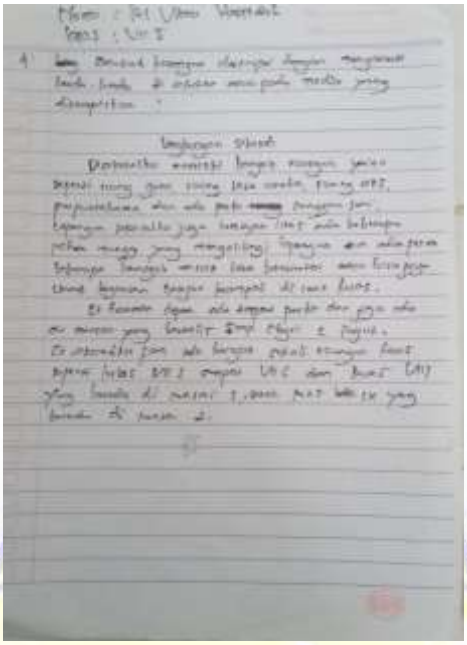
Nama : Al Viona Hamidah

Kelas : VII [5]

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia



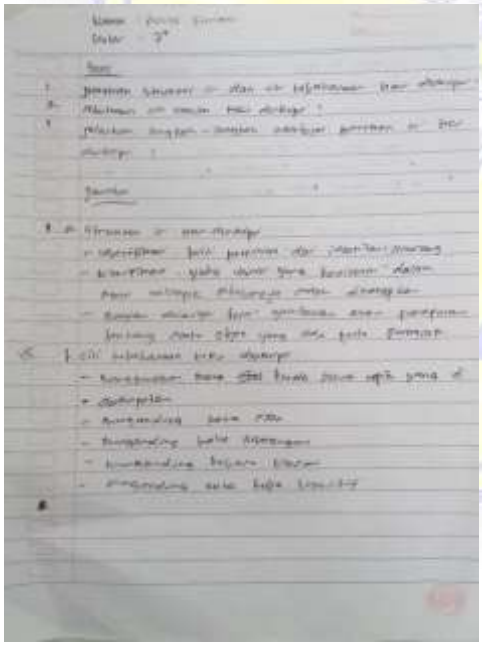


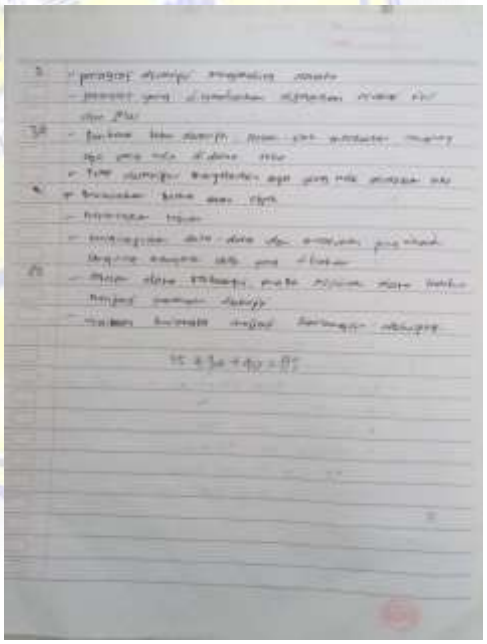


Nama : Anisa Fitriani

Kelas : VII [5]

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

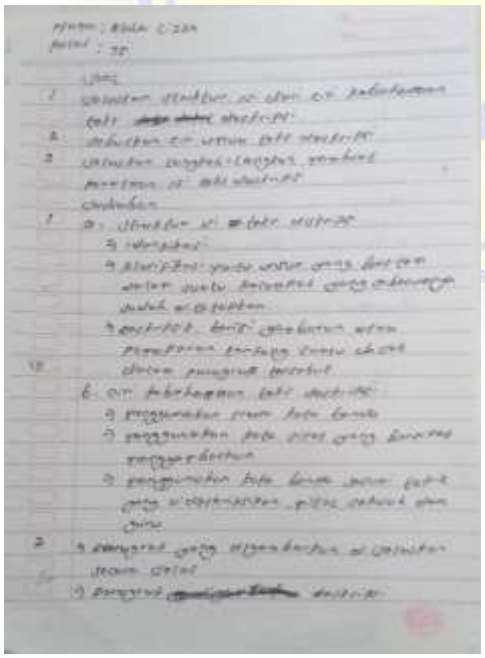


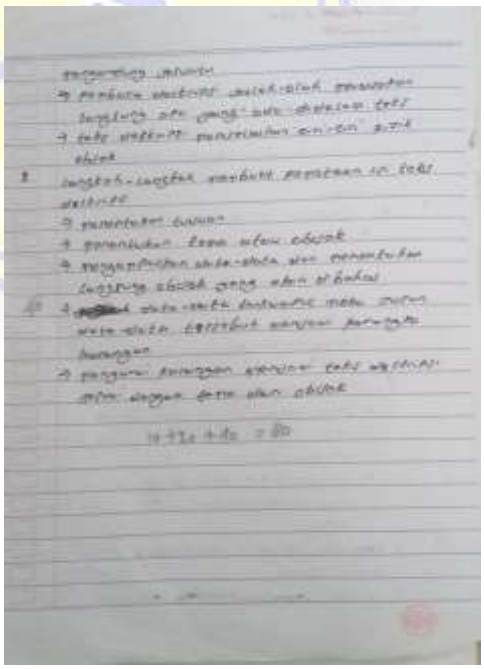


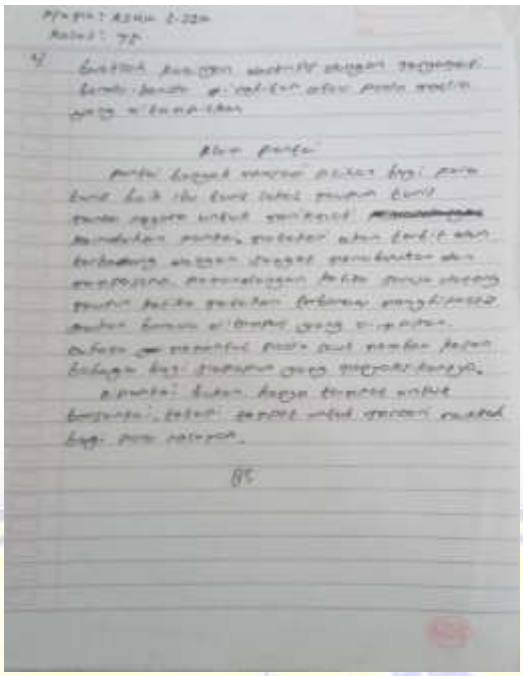
Nama : Azwa Lizza

Kelas : VII 5

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia







Dokumentasi Kegiatan Penelitian