

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data pengujian modul yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilaian dari siswa itu sendiri berupa hasil belajar. Maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengembangan modul ini dilakukan melalui perbaikan 4-D melalui 4 fase, khususnya: *characterizing, planning, create, dan dispersi*. Bagaimanapun, dalam ulasan ini, itu tidak sampai pada tahap penyebaran karena hanya diselesaikan di satu sekolah.
2. Modul berdasarkan ahli validasi maka dapat diperoleh presentasi rata-rata "85,7%" sehingga modul yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat valid.
3. Pengembangan modul berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar "81,08%" sehingga modul yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat praktis.
4. Pengembangan modul berdasarkan hasil ketuntasan siswa dapat diperoleh presentase sebesar "0,75 %" sehingga modul dapat dikatakan sangat efektif.

#### 5.2 Saran

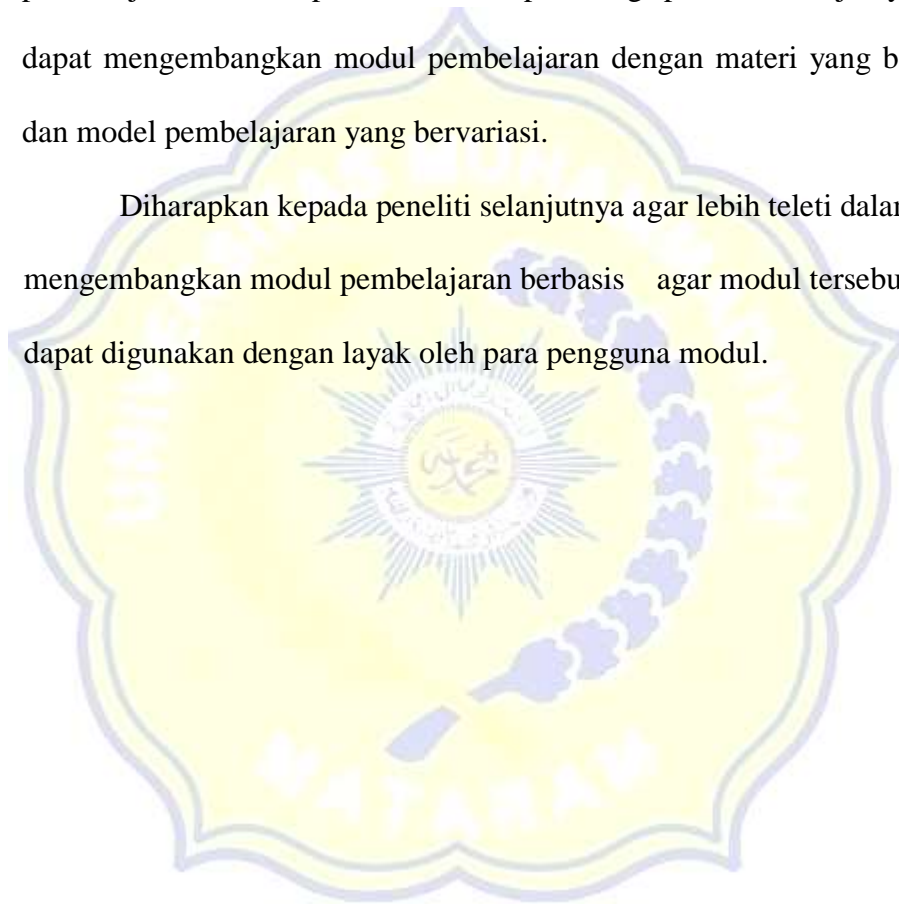
Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran yaitu:

1. Apabila guru menggunakan modul ini sebagai media pembelajaran, maka diharapkan kepada guru agar menuntun siswa untuk membaca dan

memahami petunjuk penggunaan modul terlebih dahulu, agar dalam proses pembelajaran berlangsung siswa tidak mengalami kendala dalam menggunakan modulnya. Modul berbasis ini dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran materi pecahan. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan modul pembelajaran dengan materi yang berbeda dan model pembelajaran yang bervariasi.

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar lebih teliti dalam mengembangkan modul pembelajaran berbasis agar modul tersebut dapat digunakan dengan layak oleh para pengguna modul.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Nur dan Uhbiyati, *ilmu pendidikan*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2007), h.75
- Aliaski, Diones. 2020. Model pembelajaran Kontekstual.
- Chomsin, Widodo dan Jasmadi.(2008) panduan penyusunan bahan ajar berbasis kompetensi. Jakarta: PT Elex media komputindo
- Depdiknas, (2008), Teknik Penyusunan Modul, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta.
- Fadhillah, Penerbit: (2010). Buku Pintar Matematika, Solo: CV.BRINGIN 55”
- Ginting.(2010) Esensi praktis belajar dan pembelajaran. Jakarta: Humaniora
- Johnson, Elanie B. 2011. . Bandung: Kaifa.
- Kristanto, Yosep Dwi. (2016). Modul Pecahan.Yogyakarta.
- Kurniati, A. (2016). Pengembangan modul matematika berbasis kontekstual terintegrasi ilmu keislaman. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 4(1), 43-58.
- Omi, Listiawan, “Panduan Pengembangan Bahan Ajar” (Tulungagung, Stain Tulungagung, 2012), h.13
- Suryosubroto, B. (1983). Sistem pengajaran dengan modul, Bina Aksara
- Tjiptiany, E. N., As’ari, A. R., & Muksar, M. (2016).Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Inkuiri Untuk

Membantu Siswa Sma Kelas X Dalam Memahami Materi Peluang.  
Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, 1(10), 1938-1942.

Wahyono, Budi. 2020. Pengertian, Tujuan, dan Strategi Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning).  
<http://www.pendidikanekonomi.com/2012/03/pengertian-tujuan-dan-strategi.html>

Wahyuningtyas, D. T., & Pratama, E. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Pecahan Sederhana Kelas III SD dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning (CTL). JP (Jurnal Pendidikan): Teori dan Praktik, 3(1), 34-37.

Wahyuningtyas, D. T., & Pratama, E. (2018). Pengembangan Modul Pembelajaran Pecahan Sederhana Kelas III SD dengan Pendekatan Contextual Teaching & Learning (CTL). Jurnal Pendidikan (Teori Dan Praktik), 3(1), 34.

Zakky, 2020. Pengertian Hasil Belajar. <https://www.zonareferensi.com/pengertian-hasil-belajar/>





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan, KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 103/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Buwun Sejati**  
 di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Windi Lestari  
 NIM : 117180077  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : **Pengembangan Model Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Buwun Sejati**  
 Tempat Penelitian : SDN 2 Buwun Sejati

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaatufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 14 Juni 2021

An. Dekan,  
 Wakil Dekan I

  
 Sri Maryuni, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SATUAN PENDIDIKAN  
SDN 2 BUWUN SEJATI

Alamat : Dusun Batu Asak, Desa Buwun Sejati, Kec. Narmada-Lombok Barat NTB Kode Pos : 833711  
E-mail: sdn4.sst@gmail.com Akreditasi A

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 005/029/SDN.2 BS/VI/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NASRUL WARDI, S.Pd**  
Jabatan : Kepala Sekolah  
NIP : 196709012005011005  
Alamat : Narmada, Lombok Barat

Menerangkan dengan sebenarnya dan berdasarkan bukti yang ada bahwa Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : **WINDI LESTARI**  
NIM : 117180077  
Jurusan/Program : Pendidikan/PGSD  
Judul Penelitian : Pengembangan Model Pembelajaran *Berbasis contextual Teaching And Learning [ CTL ]* Pada Materi Pecahan Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Buwun Sejati.

Memang betul telah mengadakan penelitian di kelas V SDN 2 BUWUN SEJATI Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan hasil sesuai dengan yang dilaporkan  
Demikian Surat ini dibuat dengan sebenarnya dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Buwun Sejati, 26 Juni 2021

UPT Satuan Pendidikan  
Kepala Sekolah  
  
NASRUL WARDI, S.Pd  
Nip : 196709012005011005

### SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN 2 Bawun Sejati  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : V ( Lima ) / 2 ( Dua )  
 Pelajaran : Pecahan  
 Pertemuan : 1  
 Alokasi Waktu : 90 Menit  
 Hari/Tanggal :

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Kegiatan Inti	Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut	Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda.	<p><b>Kegiatan Awal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan <b>salah satu lagu wajib atau nasional.</b></li> <li>Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> <li>Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (<b>Mandiri</b>)</li> </ul> <p>Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	90 menit	1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017). 2. Modul <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)



			<p><b>Kegiatan Inti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang pecahan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kelompok sendiri</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan proyek</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan soal KB 1</li> <li>• Menanya (Guru meminta siswa untuk membuat pertanyaan terkait dengan materi pecahan)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk melakukan refleksi</li> </ul> <p>Siswa diminta untuk melakukan latihan soal</p> <p><b>Kegiatan Penutup:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penguatan materi tentang pecahan</li> <li>• Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa</li> <li>• Guru menyampaikan tugas dirumah kerja sama dengan Orang Tua, (Mandiri)</li> <li>• Do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Guru Kelas V  
  
**WINDI ESTARI**  
NIM: 117180077

Mengetahui:  
Kepala Sekolah  
  
**NASRUL WARDI S.Pd**  
NIP. 196709012005011005

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan	: SDN 2 Buwun Sejati
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: V ( Lima ) / 2 ( Dua )
Pelajaran	: Pecahan
Pertemuan	: 1
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Hari/Tanggal	:

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut



### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pemberian contoh dan latihan soal , peserta didik dapat menentukan KPK dua buah bilangan.
2. Melalui pemberian contoh dan latihan soal, peserta didik dapat menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan dua pecahan berpenyebut berbeda
3. Melalui latihan soal, peserta didik dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan hitung pecahan berpenyebut berbeda.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut berbeda.

### E. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Diskusi, menemukan, bertanya, masyarakat belajar, pemodelan, praktek dan refleksi

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>• Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (<b>Religius dan Integritas</b>)</li> <li>• Untuk menjaga semangat nasionalisme menyanyikan <b>salah satu lagu wajib atau nasional</b>.</li> <li>• Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya</li> <li>• Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (<b>Mandiri</b>)</li> <li>• Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tentang pecahaan</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membuat kelompok sendiri</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengerjakan proyek</li> <li>• Siswa diminta untuk mengerjakan soal KB 1</li> <li>• Menanya (Guru meminta siswa untuk membuat</li> </ul>	65 menit



## a. Format penilaian sikap sosial

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Menyelesaikan tugas yang diberikan dengan baik				
2.	Mengakui kesalahan				
3.	Mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah Skor					

## Pedoman Observasi Sikap Teliti.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Senantiasa berhati-hati dan penuh perhatian dalam mengerjakan sesuatu				
2.	Mengerjakan sesuatu sesuai dengan aturan atau kaidah yang berlaku				
Jumlah Skor					

## Pedoman Observasi Sikap Percaya Diri.

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan				
2.	Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu				
3.	Mampu membuat keputusan dengan cepat				
4.	Tidak mudah putus asa/pantang menyerah				
Jumlah Skor					

**Pedoman Penskoran:**

4 = selalu; apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering; apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang; apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah; apabila tidak pernah melakukan

## B. Pengetahuan

Tes lisan, tes tertulis, dan penugasan.

**H. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Papan tulis
3. Spidol
4. Modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL)

## Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui:  
Kepala Sekolah



**NASRUL WARDI S.Pd**  
NIP. 196709012005011005



Guru Kelas V



**WINDI LESTARI**  
NIM: 117180077



## LEMBAR EVALUASI AHLI MEDIA

**A. Identitas:**

Nama : Dr. Lutau Dwi Hastub U.PS.  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).



Tabel kisi-kisi lembar validasi ahli media

No	Aspek	Nomer butir
1	Format	1,2,3
2	Organisasi	4,5,6
3	Daya Tarik	7,8,9,10
4	Ukuran huruf	11,12,13
Jumlah		13

Tabel instrumen lembar validasi ahli media

Aspek	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Format	1. Kesesuaian format kolom dengan kertas yang digunakan.				✓
	2. Kesesuaian format kertas dengan tata letak dan format pengetikan.				✓
	3. Tanda-tanda untuk penekanan (cetak tebal/cetak miring) mudah ditangkap.				✓
Organisasi	4. Penempatan naskah.			✓	
	5. Susunan dan alur antar BAB, antar unit dan antar pragraf mudah dipahami.			✓	
	6. Organisasi antar judul, sub judul, dan uraian mudah diikuti.			✓	
Daya Tarik	7. Penampilan sampul modul.				✓
	8. Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa.				✓
	9. Penempatan huruf tebal, miring dan garis bawah atau warna menarik.				✓
	10. Pengemasan tugas dan latihan menarik perhatian siswa.			✓	
Ukuran huruf	11. Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca.			✓	
	12. Kesesuaian perbandingan huruf mudah dibaca.			✓	
	13. Ketepatan penggunaan huruf kapital.			✓	
Jumlah skor					

4 x 13 = 52

$$\begin{aligned}
 & \frac{4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 3}{52} \times 100 \\
 & = \frac{46}{52} \times 100 = 88,46
 \end{aligned}$$

**C. Saran**

Hindari sacel pilihan ganda

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di ujicobakan

Mataram, 1 Juli 2021

Validator

  
(P. Wikan Dwi Hastuti, M.Pd.)



## LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI

**A. Identitas:**

Nama : Dr. Irfan Dwi Hastub M.Pd  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul etnomatematika. Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

kisi-kisi lembar validasi ahli materi

Aspek	Indikator	Nomor butir
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1,2,3
	Keakuratan materi	4,5,6
Jumlah		6

Instrumen lembar validasi ahli materi

Indikator penilaian	Butir penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Kesesuaian gambar			✓	
	6. Keakuratan tugas akhir (pertanyaan)			✓	
Jumlah skor					

4 x 6 = 24

$$\frac{4 + 4 + 3 + 4 + 3 + 2}{24} \times 100 = \frac{20}{24} \times 100 = 83,3$$

C. Saran

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di ujicobakan.

Mataram, 1 Juni 2021

Validator



(Dr. Iwan Dwi Hartono M.Pd)

## LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

**A. Identitas:**

Nama : D. Lutaw Dwi Hastuti . M.Pd  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa

Aspek	Indikator	Nomor butir
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1,2,3
	Kesesuain dengan kaidah bahasa Indonesia.	4,5,6
Jumlah		6

instrument lembar validasi ahli bahasa

Indikator penilaian	Butir penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi.	1. Kelengkapan materi.			✓	✓
	2. Keluasan materi.			✓	
	3. Kedalaman materi				✓
Kesesuain dengan kaidah bahasa Indonesia.	4. Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
	5. Kesesuain gambar.			✓	
	6. Keakuratan tugas akhir BAB pertanyaan				✓
Jumlah skor					

$$4 \times 6 = 24$$

C. Saran  $\frac{3+3+4+3+3+4}{24} \times 100 = \frac{20}{24} \times 100 = 83,33$

#### D. Kesimpulan

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Laya kuntuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di ujicobakan.

Mataram, 1 Juni 2021  
Validator

  
( Dr. Indah Dwi Hastuti M.Pd )





## LEMBAR EVALUASI AHLI MATERI

**A. Identitas:**

Nama : Suheruwat E-Pd SD  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

kisi-kisi lembar validasi ahli materi

Aspek	Indikator	Nomor butir
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1,2,3
	Keakuratan materi	4,5,6
Jumlah		6

Instrumen lembar validasi ahli materi

Indikator penilaian	Butir penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. Kelengkapan materi				✓
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5. Kesesuaian gambar			✓	
	6. Keakuratan tugas akhir (pertanyaan)			✓	
Jumlah skor					

$$\frac{4 + 4 + 3 + 4 + 3 + 3}{24} \times 100$$

C. Saran  $= \frac{21}{24} \times 100 = 87,5$

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di uji cobakan.

Mataram, 26 Jun 2021

Validator



(SUHERNAWATI S.Pd.SD.)



## LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**A. Identitas:**

Nama : Effy Suharyat. S Pd. SD  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

## Kisi-kisi lembar Validasi ahli media

No	Aspek	No butir
1.	Desain sampul modul	1,2,3
2.	Dsain isi modul	4,5,6,7
3.	Ketertarikan	8,9,10,
4.	Ukuran Huruf	11,12,13

## Instrumen lembar validasi ahli media

Aspek	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Desain sampul modul	1. Kesesuaian format kolom dengan kertas yang digunakan.				✓
	2. Kesesuaian format kertas dengan tata letak dan format pengetikan.				✓
	3. Tanda-tanda untuk penekanan (cetak tebal/cetak miring) mudah ditangkap.				✓
Dsain isi modul	4. Penempatan naskah.			✓	
	5. Susunan dan alur antar BAB, antar unit dan antar paragraf mudah dipahami.			✓	
	6. Organisasi antar judul, sub judul, dan uraian mudah diikuti.			✓	
Ketertarikan	7. Penampilan sampul modul.				✓
	8. Gambar atau ilustrasi menarik perhatian siswa.				✓
	9. Penempatan huruf tebal, miring dan garis bawah atau warna menarik.				✓
	10. Pengemasan tugas dan latihan menarik perhatian siswa.				✓
Ukuran huruf	11. Bentuk dan ukuran huruf mudah dibaca.			✓	
	12. Kesesuaian perbandingan huruf mudah dibaca.			✓	
	13. Ketepatan penggunaan huruf kapital.			✓	
Jumlah skor					

$$4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 + 4 + 4 + 4 + 4 + 3 + 3 + 3 = 52 \approx 100$$

$$= \frac{46}{52} \times 100 = 88,46$$

**C. Saran**

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (x) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di ujicobakan.

Mataram, 26 Juni 2021

Validator



(Eppi SUHARYATI, S.Pd-ID)



## LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA

**A. Identitas:**

Nama : Zulhoudi . S.Pd . SD  
 NIP :  
 Instansi :  
 Pendidikan :  
 Alamat :

**B. Petunjuk pengisian angket:**

Lembar evaluasi ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang modul *Contextual Teaching and Learning (CTL)*. Pendapat, kritik, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas modul ini.

Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu mohon untuk memberikan pendapat pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket sangat baik)
3	Layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket baik)
2	Kurang layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan kurang baik)
1	Tidak layak (jika kelayakan modul dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

kisi-kisi lembar validasi ahli bahasa

Aspek	Indikator	Nomor butir
Kelayakan isi	Kesesuaian materi	1,2,3
	Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia.	4,5,6
Jumlah		6

instrument lembar validasi ahli bahasa

Indikator penilaian	Butir penilaian	Skor			
Kesesuaian materi.	1. Kelengkapan materi.	1	2	3	4
	2. Keluasan materi.			✓	
	3. Kedalaman materi			✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia.	4. Keakuratan konsep dan definisi.			✓	
	5. Kesesuaian gambar.			✓	
	6. Keakuratan tugas akhir BAB pertanyaan			✓	
Jumlah skor					

C. Saran  $\frac{4 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3}{29} = 100$

$= \frac{19}{29} \times 100 = 79,10$

**D. Kesimpulan**

Beri tanda silang (×) pada nomor sesuai kesimpulan !

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk di uji cobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk di ujicobakan.



Mataram, 26 Juni 2021

Validator



(Zulfanandi, S.Pd.)



## ANGKET RESPON SISWA

Nama : Ari Rahmi Kestari

Kelas : V C Lima

No	Pertanyaan	Skor			
		SS	S	KS	TS
1	Modul matematika yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik		✓		
2	Desain penulisan dan tata bahasa dalam modul matematika menarik.	✓			
3	Modul matematika menjadikan saya lebih semangat dan senang belajar matematika.		✓		
4	Modul matematika membuat saya lebih efektif dalam pembelajaran matematika dikelas.		✓		
5	Kalimat yang digunakan dalam modul matematika lebih muda dipahami.		✓		
6	Kalimat dalam modul matematika tersusun sistematis, menarik dan tidak membingungkan.	✓			
7	Materi yang disajikan dalam modul matematika mudah saya pahami.		✓		
8	Modul matematika mendukung untuk menguasai pelajaran matematika.		✓		
9	Penyampaian materi dalam modul disesuaikan dengan budaya Sumbawa.	✓			
10	Modul matematika mengarahkan untuk membangun pengetahuan sedikit demi sedikit, hingga benar-benar paham dengan materi.		✓		
11	Dalam modul terdapat banyak gambar yang realistis sehingga mendukung penyajian materi.	✓	✓		
12	Gambar-gambar dalam modul sangat menarik.		✓		
13	Persoalan yang diberikan dalam modul mudah dipahami.		✓		

16 27  
 82,69

93

**LEMBAR HASIL KEEFEKTIFAN**

No	Kode siswa	Nilai		Post-Pre	Skor ideal (100)-pre	N-gain score	N-gain score persen
		pre	post				
1	A1	30	95	65	70	0,928571	92,85714
2	A2	50	96	46	50	0,92	92
3	A3	40	90	50	60	0,833333	83,33333
4	A4	30	85	55	70	0,785714	78,57143
5	A5	40	79	39	60	0,65	65
6	A6	50	85	35	50	0,7	70
7	A7	40	80	40	60	0,666667	66,66667
8	A8	30	88	58	70	0,828571	82,85714
9	A9	20	88	38	50	0,76	76
10	A10	50	88	30	50	0,6	60
11	A11	50	80	45	60	0,75	75
12	A12	40	85	35	50	0,7	70
13	A13	50	85	35	50	0,7	70
14	A14	50	85	59	80	0,7375	73,75
15	A15	20	79	40	60	0,666667	66,66667
16	A16	40	80	38	50	0,76	76
17	A17	50	88	35	50	0,7	70
18	A18	50	85	Jumlah Total	0,752057	75,20569	

### LEMBAR KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 2 BUWUN SEJATI  
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA  
 Kelas/Semester : V/II  
 Materi Pokok : Pecahan  
 Hari/ Tanggal :

#### A. Pentunjuk

- Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - Sangat Tidak Terlaksana
  - Tidak Terlaksana
  - Terlaksana
  - Sangat Terlaksana

Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa.				√	
2	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kedisiplinan siswa untuk melaksanakan pembelajaran				√	
3	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				√	
4	Guru menyampaikan apersepsi				√	
5	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.				√	
<b>b. kegiatan inti</b>						
6	Guru mendesain Pembelajaran dengan menentukan strategi atau metode dalam pembelajaran.			√		
7	Guru menyajikan masalah terkait pecahan dalam kehidupan sehari-hari			√		
8	Siswa memberikan tanggapan atau respon mengenai masalah yang diberikan oleh guru			√		
9	Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran serta memberikan contoh			√		

10	Guru membagikan modul dan meminta siswa membuat kelompok			✓	
11	Siswa memperhatikan penjelasan guru				✓
12	Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan pecahan			✓	
13	Siswa menanyakan bagaimana cara menghitung penjumlahan dan pengurangan jika belum memahaminya				✓
14	Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan tentang bagaimana cara menghitung penjumlahan dan pengurangan dengan teman kelompoknya terkait proyek yang ada pada modul			✓	
15	Siswa mengungkapkan teknik atau strategi dalam menjawab soal yang diberikan oleh guru			✓	
16	Siswa mempresentasikan hasil perhitungan penjumlahan pecahan berdasarkan proyek kelompok				✓
17	Siswa menerima hasil kritikan dari temannya terkait cara menghitung penjumlahan pecahan				✓
18	Guru mengoreksi hasil diskusi kelompok siswa				✓
19	Siswa hasil koreksi dari guru			✓	
20	Guru memberikan latihan soal secara individu untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah diberikan				✓
21	Guru mengoreksi latihan soal yang diberikan kepada siswa				✓
22	Guru dan siswa sama – sama mengoreksi				✓
23	Siswa menerima hasil koreksi dari guru				✓
<b>c. penutup</b>					
24	Siswa merefleksikan penguasaan materi yang telah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi.				✓
25	Siswa melakukan evaluasi pembelajaran.				✓
26	Siswa saling memberikan umpan balik hasil evaluasi pembelajaran yang telah dicapai.				✓
27	Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menyelesaikan masalah matematika yang berkaitan bentuk-bentuk pecahan dan hubungannya.				✓
28	Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya				✓
29	Guru dan siswa menutup pembelajaran				✓
<b>Jumlah skor</b>				<del>107</del> 107	

Narmada, 26 Juni 2021

Observer

*fina*  
(Firma Eliza)

$$29 \times 4 = 116$$

$$\frac{107}{116} \times 100\% = 92,24\%$$

Nama : SELIX ANDINI  
 Kelas : ✓



### SOAL KOMPETENSI



50

1. Bunga memiliki sebuah pita dengan panjang  $12\frac{1}{3}$ , dia mendapat pita lagi dari ibu sepanjang  $5\frac{1}{6}$ , berapa jumlah panjang pita yang dimiliki Bunga saat ini?

$$\text{Jawab: } 12\frac{1}{3} + 5\frac{1}{6} = \frac{37}{3} + \frac{51}{6} = \frac{57 \times 2}{3 \times 2}$$

2. Imam memiliki tongkat pramuka yang panjangnya  $3\frac{1}{3}$ , setelah itu imam menyambung dengan dua tongkat yang lain untuk dibuat tiang bendera yaitu  $3\frac{1}{4}$  dan  $2\frac{1}{12}$ , berapa panjang tiang bendera yang dibuat Imam?

$$\text{Jawab: } 3\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{12} = \frac{10}{3} + \frac{13}{4} + \frac{25}{12}$$

3. Doni Berangkat kerumah Nenek Di kota sebelah menaiki bis, pertama bis A yang dinaiki Doni berjalan sepanjang  $34\frac{1}{2}$  kilometer, lalu Doni Berganti ke Bis B dan berjalan menuju  $25\frac{1}{5}$  kilometer hingga ketertinal Berikutnya. Terakhir dia menaiki bis C hingga sampai kerumah nenek yang berjarak  $12\frac{1}{4}$ , berapa jarak Rumah Doni ke Rumah nenek?

$$\text{Jawab: } 34\frac{1}{2} + 25\frac{1}{5} + 12\frac{1}{4} = \frac{136 \times 2}{4 \times 2} + \frac{201 \times 1}{8 \times 1} + \frac{48 \times 2}{4 \times 2}$$

$$= \frac{485}{8}$$

4.  $\frac{5}{15}$  jika dikurangi dengan  $\frac{5}{45}$  hasilnya adalah?

$$\text{Jawab: } \frac{5}{15} - \frac{5}{45} = \frac{5 \times 3}{15 \times 3}$$

5. Hasil dari  $\frac{6}{5} - \frac{5}{45} - \frac{5}{30}$  adalah?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } \frac{6}{5} - \frac{5}{45} - \frac{5}{30} &= \frac{6 \times 6}{5 \times 6} - \frac{5 \times 3}{45 \times 3} - \frac{5 \times 2}{30 \times 2} \\ &= \frac{36}{30} - \frac{15}{135} - \frac{10}{60} \end{aligned}$$

Nama : SELIA ANDINI  
Kelas : V



### SOAL KOMPETENSI



96

1. Bunga memiliki sebuah pita dengan panjang  $12\frac{1}{3}$ , dia mendapat pita lagi dari ibu sepanjang  $5\frac{1}{6}$ . Berapakah jumlah panjang pita yang dimiliki Bunga saat ini?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 12\frac{1}{3} + 5\frac{1}{6} &= \frac{37}{3} + \frac{31}{6} = \frac{37 \times 2}{3 \times 2} + \frac{31 \times 1}{6 \times 1} \\ &= \frac{74}{6} + \frac{31}{6} = \frac{105}{6} = 17\frac{3}{6} \end{aligned}$$

2. Imam memiliki tongkat pramuka yang panjangnya  $3\frac{1}{3}$ , setelah itu Imam menyambungkannya dengan dua tongkat yang lain untuk dibuat tiang bendera yaitu  $3\frac{1}{4}$  dan  $2\frac{1}{12}$ . Berapa panjang tiang bendera yang dibuat Imam?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 3\frac{1}{3} + 3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{12} &= \frac{10}{3} + \frac{13}{4} + \frac{25}{12} \\ &= \frac{10 \times 4}{3 \times 4} + \frac{13 \times 3}{4 \times 3} + \frac{25 \times 1}{12 \times 1} \\ &= \frac{40}{12} + \frac{39}{12} + \frac{25}{12} = \frac{104}{12} = 8\frac{8}{12} \end{aligned}$$

3. Doni berangkat ke rumah Nenek Di kota sebelah menaiki bis, pertama bis A yang dinaiki Doni berjalan sepanjang  $34\frac{1}{2}$  kilometer, lalu Doni berganti ke Bis B dan berjalan menuju  $25\frac{1}{8}$  kilometer hingga ketempatan berikutnya. Terakhir dia menaiki bis C hingga sampai ke rumah nenek yang berjarak  $12\frac{1}{4}$ , berapa jarak rumah Doni ke rumah nenek?

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 34\frac{1}{2} + 25\frac{1}{8} + 12\frac{1}{4} \\ &= \left( 34 + 25 + 12 \right) \frac{1 \times 2}{4 \times 2} + \frac{1 \times 1}{8 \times 1} + \frac{1 \times 2}{4 \times 2} \\ &= 71 + \frac{3}{8} + \frac{1}{4} = \frac{72}{8} \\ &= 71\frac{6}{8} \end{aligned}$$



4.  $\frac{5}{15}$  jika dikurangi dengan  $\frac{5}{45}$  hasilnya adalah?

Jawab:  $\frac{5}{15} - \frac{5}{45} = \frac{5 \cdot 3}{15 \cdot 3} - \frac{5 \cdot 1}{45 \cdot 1}$

$$= \frac{15}{45} - \frac{5}{45} = \frac{10}{45}$$

5. Hasil dari  $\frac{6}{5} \cdot \frac{5}{10} \cdot \frac{5}{30}$  adalah?

Jawab:  $\frac{6}{5} \cdot \frac{5}{10} \cdot \frac{5}{30}$

$$= \frac{6 \times 6}{5 \times 6} = \frac{5 \times 5}{10 \cdot 5} = \frac{5 \cdot 1}{20 \times 1}$$

$$= \frac{36}{30} = \frac{18}{15} = \frac{5}{30}$$

$$= \frac{11}{30}$$

## DOKUMENTASI







UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummataram@icloud.com](mailto:ummataram@icloud.com)


Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTUKONSULTASI**

Nama : WINDI LESTARI  
 NIM : 117180077  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd  
 Judul : PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS CTL PADA MATERI  
 PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELJAR SISWA  
 KELAS V SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

8		- ACC		
9				
10				
11				
12				

Mataram, 20 Oktober 2020

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hafidurrahmah, M.Pd  
NIDN 0804048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)

Website : <http://ummuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

**KARTUKONSULTASI**


Nama : WINDI LESTARI  
 NIM : 117180077  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd  
 Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd  
 Judul : PENGEMBANGAN MODUL BERBASIS CTL PADA MATERI  
 PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELJAR SISWA  
 KELAS  SD

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1				<i>[Signature]</i>
2				<i>[Signature]</i>
3				<i>[Signature]</i>
4		Acc		<i>[Signature]</i>
5				
6				
7				

8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, 20 Oktober 2020

Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Hafidurrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id  
 Alamat : Jin. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 64/PGSD/VI/2021  
 Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
 Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Haifaturrahmah, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Sukron Fujiaturrahman, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

*Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Windi Lestari  
 NIM : 117180077  
 Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada Materi Pecahan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 2 Buwun Sejati

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Kamis, 29 Juli 2021  
 Waktu : 14.00 WITA - sampai selesai  
 Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maktum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufik Walhidayah*

*Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Mataram, 28 Juli 2021  
 Ketua Program Studi,  
  
 Haifaturrahmah, M.Pd.  
 NIM: 6804048501