

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil survei dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode *quiz team* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas IV di SDN 02 Buwun Sejati. Uji hipotesis H_0 dengan t hitung $>$ t tabel $3,942 > 2,073$ H_0 ditolak. Artinya metode kuis beregu akan mempengaruhi aktivitas belajar siswa pada Topik 6 “Keindahan Kebhinekaan di Negeriku” Kelas IV SDN 02Buwun Sejati Tahun Pelajaran 2021/202.

5.2 Saran

Berdasarkan survei yang telah dilakukan di atas, saran untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran tematik Kelas IV dapat disampaikan di bawah ini.

1. Siswa

Siswa diharapkan dapat meningkatkan pengalaman belajar dari lingkungan dan memotivasi mereka untuk giat belajar di sekolah maupun di rumah.

2. Pendidik

Pendidik diharapkan lebih memilih media pembelajaran yang berpusat pada siswa daripada yang berpusat pada guru. Pemilihan media pembelajaran perlu membuat siswa lebih aktif sehingga dapat

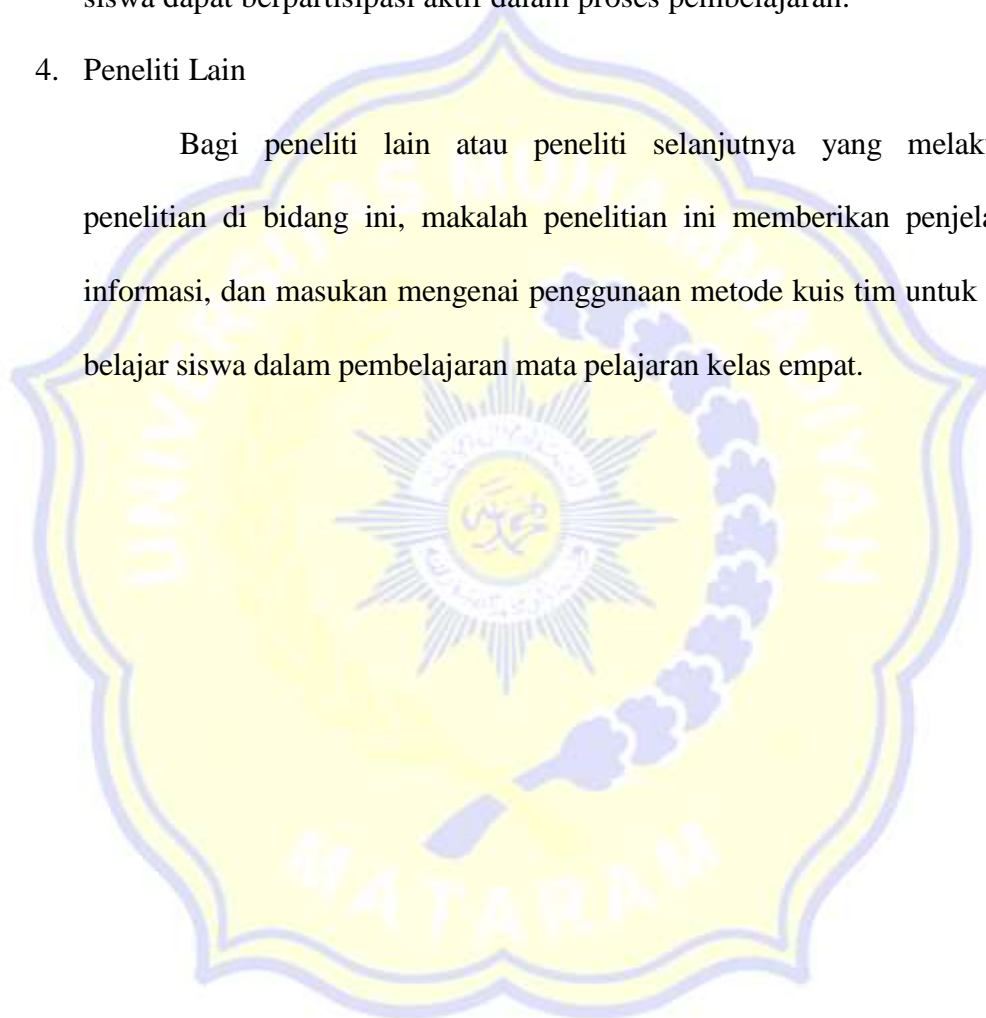
menghasilkan hasil belajar yang lebih baik dan meningkatkan hasil belajar dalam pembelajaran mata pelajaran.

3. Kepala Sekolah

Pimpinan sekolah hendaknya mendorong pendidik untuk menggunakan metode *quiz team* dalam proses pembelajarannya agar siswa dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau peneliti selanjutnya yang melakukan penelitian di bidang ini, makalah penelitian ini memberikan penjelasan, informasi, dan masukan mengenai penggunaan metode kuis tim untuk hasil belajar siswa dalam pembelajaran mata pelajaran kelas empat.



DAFTAR PUSTAKA

- Agus, Suprijono. 2012. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Agustini, Cucu 2019. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Quiz team Terhadap Keterampilan Berbicara Di Kelas Tinggi Sekolah Dasar*. Jurnal Perseda Vol 2, No. 3 Tahun 2019 | 128
- Ainin, Dewi Tumatul, 2020. *Pengaruh Implementasi Teknik Quiz team Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal. Jurnal Imiah Pendidikan Guru Sekolah, 13 (2): 121-128. e-ISSN 2599-0691
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta : PT ArRuzz Media.
- Dalvi. 2006. *Upaya Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Agama Dengan Menggunakan Metode Belajar Aktif Tipe Kuis Tim Di Kelas VI.B MI Diniyah Puteri Padang Panjang Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2005/2006*. Jurnal Guru. Vol.3/ no.1/Juli/2006
- Fathurrohman, M. 2015. *Model-model pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Haryanti, Nur. 2009. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Menggunakan Alat Peraga pada Siswa Kelas IV SD Negeri Sragen I: Skripsi UNS*
- Herry Firman, 2007. *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian IV*, Bandung: PT Impereal Bhakti Utama.
- Hidayah, Nurul. 2015. *Pembelajaran Tematik Integratif Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, Volume 2, Nomor1, Juni 2015
- Hisyam Zaini, dkk., *Strategi Pembelajaran Aktif*, (Yogyakarta: Pustaka Insan Madani, 2008)
- Hisyam Zaini. 2008. *Strategi pembelajaran aktif*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan
- Majid, Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Ningrum, S. E., & Sobri, Y. A. 2015. *Implementasi Kurikulum 2013 Di Sekolah Dasar. Manajemen Pendidikan*, 24, 416-42. Diakses pada 10 Juni 2021, dari <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2015/05/volume-24-no.-564-71.pdf>
- Parnayathi, I Gusti Agung Sri, 2020. *Penggunaan Metode Pembelajaran Quiz team sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar IPA*. *Journal of Education Action Research*, Vol. 4, No. 4, Tahun 2020, pp. 473-480
- Rahman, Khalid, 2007. *Implementasi Metode Quiz team untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, Skripsi: UIN Maliki Malang.
- Rusman. 2015. *Pembelajaran Tematik Terpadu Teori, Praktik dan Penilaian*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sardiman, A.M. 2005. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta : PT Grafindo Persada.
- Sari, Ningrum Herlina Wati, 2015. *Pengaruh Metode Quiz team Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV SD Aisyah Unggulan Gemolong Tahun 2014/2015*” *Jurnal Pendidikan*
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif* (Alih bahasa: Raisul Muttaqien). rev.ed. Bandung: Nusamedia.
- Slameto. 2015. *Belajar dan faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: CV Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group
- Trianto, 2010, *Mengembangkan Model Pembelajaran Tematik*, Jakarta: PT Prestasi Pustaka

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)****KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 02 BUWUN SEJATI
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 6	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**Bahasa Indonesia****Kompetensi Dasar (KD)**

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali menggunakan kata-kata sendiri informasi yang digali dari berita petualangan
- Membuat kalimat menggunakan kosa kata baku

Matematika**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal
- 4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen

Indikator :

- Menjelaskan operasi penjumlahan bilangan desimal dan persen
- Menjelaskan operasi pengurangan bilangan desimal dan persen
- Mengoperasikan penjumlahan bilangan desimal dan persen
- Mengoperasikan pengurangan bilangan desimal dan persen

IPA**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Membedakan hewan langka dan tidak langka
- Menyimpulkan laporan berita perburuan hewan langka

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membedakan hewan langka dan tidak langka dengan benar.
- Berdasarkan teks petualangan, siswa mampu menyimpulkan berita menggunakan kata-kata sendiri.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri.
- Berdasarkan teks petualangan, siswa mampu memilih dan memilah kosakata baku dan menerapkannya dalam kalimat secara terstruktur dengan teliti.

- Dengan menganalisis tabel dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan penjumlahan bilangan desimal dan persen dengan benar.
- Dengan menganalisis tabel dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengurangan bilangan desimal dan persen dengan teliti.
- Berdasarkan tabel, siswa mampu mengoperasikan penjumlahan bilangan desimal dan persen dengan teliti.
- Berdasarkan tabel, siswa mampu mengoperasikan pengurangan desimal dan persen dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keanekaragaman hewan langka Indonesia
- Menceritakan kembali teks petualangan
- Menyelesaikan masalah berdasarkan data

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Quiz Team*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdiri dari hewan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>langka dan tidak langka. (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan yang mereka anggap penting berdasarkan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa saling mempertukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangan yang telah ditentukan oleh guru. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka tulis dengan pasangan masing-masing. ▪ Siswa mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan langka atau tidak langka pada tabel yang telah disediakan dengan penjelasan dan panduan guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. (<i>Mengamati</i>) ▪ Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Siswa memilih 10 kosakata baru yang belum mereka pahami artinya. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa mencari arti kosakata baru tersebut di kamus dan menuliskan pada lembar yang telah disediakan ▪ Siswa membuat 5 kalimat menggunakan kosakata baru tersebut. ▪ Dengan panduan guru, siswa menelaah tabel yang berisikan data tentang jumlah jam tidur hewan. (<i>Mengasosiasi</i>) ▪ Siswa mendiskusikan data yang mereka telaah dalam kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa mempertukarkan jawaban dengan pasangan. (<i>Mengeksplorasi</i>) ▪ Siswa menjelaskan cara mereka menjawab pertanyaan dengan pasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa (3 hal yang mereka pelajari pada hari tersebut, bagian yang sudah mereka pahami dengan baik, bagian yang belum dipahami, serta hal apa yang mereka ingin ketahui lebih lanjut). (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar hewan langka dan tidak langka

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPA dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 5 contoh hewan tidak langka		
Siswa mampu menuliskan 5 contoh hewan langka		

Siswa mampu menuliskan perbedaan hewan langka dan hewan tidak langka		
Siswa mampu menyimpulkan tentang penyebab kelangkaan hewan		

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan:

a) Rubrik

Menceritakan kembali teks petualangan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Struktur Cerita	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita yang ditulis dengan lengkap (√)	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita, namun kurang lengkap	Cerita tidak memuat salah satu aspek (awal, pertengahan, atau akhir)
Latar Cerita	Memuat latar (setting) dalam cerita yang ditulis secara detail	Memuat latar (setting) cerita, namun kurang detail (√)	Tidak memuat latar (setting) dalam cerita
Tokoh Cerita	Memuat nama tokoh dengan lengkap (√)	Memuat nama tokoh, namun kurang lengkap	Tidak memuat tokoh cerita
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut

b) Daftar periksa

Memilih dan memilah kosakata baku dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu memilih dan memilah 10 kosa kata baku dari teks cerita petualangan		
Siswa mampu menemukan dan menuliskan arti kosakata baku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia		
Siswa mampu menuliskan 5 kosakata baku tersebut dalam kalimat yang runtut.		


3. Matematika dinilai dengan skoring

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu).

Penilaian Sikap

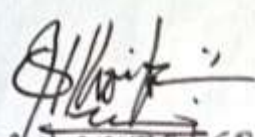
No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(NASRULK WARDI, S.Pd)
NIP. 196709012005011005

05 AGUSTUS 2021
Guru Kelas IV



(Muhammad, S.Pd)
NIP. 196512319880310229

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KELAS KONTROL

Satuan Pendidikan	: SDN 02 BUWUN SEJATI
Kelas / Semester	: IV / 2
Tema 6	: Indah nya Keragaman di Negeriku
Sub Tema 1	: Keanekaragaman Hewan dan Tumbuhan
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator :

- Menceritakan kembali menggunakan kata-kata sendiri informasi yang digali dari berita petualangan
- Membuat kalimat menggunakan kosa kata baku

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan desimal

4.2 Menyatakan pecahan ke bentuk desimal dan persen

Indikator :

- Menjelaskan operasi penjumlahan bilangan desimal dan persen
- Menjelaskan operasi pengurangan bilangan desimal dan persen
- Mengoperasikan penjumlahan bilangan desimal dan persen
- Mengoperasikan pengurangan bilangan desimal dan persen

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.7 Mendeskripsikan hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan, teknologi, dan masyarakat

4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

- Membedakan hewan langka dan tidak langka
- Menyimpulkan laporan berita perburuan hewan langka

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu membedakan hewan langka dan tidak langka dengan benar.
- Berdasarkan teks petualangan, siswa mampu menyimpulkan berita menggunakan kata-kata sendiri.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri.
- Berdasarkan teks petualangan, siswa mampu memilih dan memilah kosakata baku dan menerapkannya dalam kalimat secara terstruktur dengan teliti.

- Dengan menganalisis tabel dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan penjumlahan bilangan desimal dan persen dengan benar.
- Dengan menganalisis tabel dan mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengurangan bilangan desimal dan persen dengan teliti.
- Berdasarkan tabel, siswa mampu mengoperasikan penjumlahan bilangan desimal dan persen dengan teliti.
- Berdasarkan tabel, siswa mampu mengoperasikan pengurangan desimal dan persen dengan teliti

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengetahui keanekaragaman hewan langka Indonesia
- Menceritakan kembali teks petualangan
- Menyelesaikan masalah berdasarkan data

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : *Quiz Team*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Negeriku</i>". ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar yang terdiri dari hewan 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>langka dan tidak langka. (<i>Mengamati</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat pertanyaan yang mereka anggap penting berdasarkan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka tulis dengan pasangan masing-masing. ▪ Siswa mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan langka atau tidak langka pada tabel yang telah disediakan dengan penjelasan dan panduan guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>) ▪ Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. (<i>Mengamati</i>) ▪ Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. ▪ Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Mengkomunikasikan</i>) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Negeriku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Gambar hewan langka dan tidak langka

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. IPA dinilai dengan daftar periksa

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu menuliskan 5 contoh hewan tidak langka		
Siswa mampu menuliskan 5 contoh hewan langka		
Siswa mampu menuliskan perbedaan hewan langka dan hewan tidak langka		
Siswa mampu menyimpulkan tentang penyebab kelangkaan hewan		

2. Bahasa Indonesia dinilai dengan:

a) Rubrik

Menceritakan kembali teks petualangan dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Struktur Cerita	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita yang ditulis dengan lengkap (√)	Memuat awal, pertengahan, dan akhir cerita, namun kurang lengkap	Cerita tidak memuat salah satu aspek (awal, pertengahan, atau akhir)
Latar Cerita	Memuat latar (setting) dalam cerita yang ditulis secara detail	Memuat latar (setting) cerita, namun kurang detail (√)	Tidak memuat latar (setting) dalam cerita
Tokoh Cerita	Memuat nama tokoh dengan lengkap (√)	Memuat nama tokoh, namun kurang lengkap	Tidak memuat tokoh cerita
Keruntutan	Seluruh kalimat runtut	Terdapat 1-2 kalimat yang tidak runtut (√)	Terdapat 3 atau lebih kalimat yang tidak runtut

b) Daftar periksa

Memilih dan memilah kosakata baku dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Keterangan	
	Ya	Tidak
Siswa mampu memilih dan memilah 10 kosa kata baku dari teks cerita petualangan		
Siswa mampu menemukan dan menuliskan arti kosakata baku berdasarkan Kamus Besar Bahasa Indonesia		
Siswa mampu menuliskan 5 kosakata baku tersebut dalam kalimat yang runtut.		

3. Matematika dinilai dengan skoring

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu).

Penilaian Sikap

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Ber-kembang	Membu-daya	Ket.
1	Teliti					
2	Bertanggung Jawab					
3	Disiplin					

Mengetahui
Kepala Sekolah

SDN 2 BUTUH SEJA
KEC. NARMA

(NASRUK WARDI, S.Pd)
NIP. 196709012005011005

05 AGUSTUS 2021
Guru Kelas IV

(Muhammad, S.Pd)
NIP. 1965123119800310229

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN (Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : SDN 02 BUWUN SEJATI /IVA

Nama : Risha

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

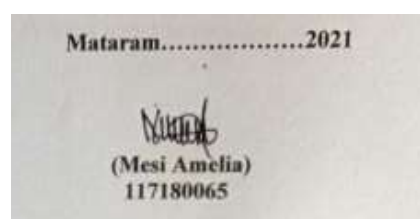
b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pre test</i>			√	
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
	Kegiatan Inti				
6	Siswa mengamati gambar yang terdiri dari hewan langka dan tidak langka. (<i>Mengamati</i>)				√
7	Siswa membuat pertanyaan yang mereka anggap penting berdasarkan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>)			√	
8	Siswa saling mempertukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangan yang telah ditentukan oleh guru. (<i>Mengeplorasi</i>)				√
9	Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka tulis dengan pasangan masing-masing.			√	
10	Siswa mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan langka atau tidak langka pada tabel yang telah disediakan dengan penjelasan dan panduan guru.			√	
11	Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>)				√
12	Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan			√	

	Tutul di Ujung Kulon. (<i>Mengamati</i>)				
13	Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.				√
14	Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Mengkomunikasikan</i>)			√	
15	Siswa memilih 10 kosakata baru yang belum mereka pahami artinya. (<i>Mengeplorasi</i>)			√	
16	Siswa mencari arti kosakata baru tersebut di kamus dan menuliskan pada lembar yang telah disediakan			√	
17	Siswa membuat 5 kalimat menggunakan kosakata baru tersebut.			√	
18	Dengan panduan guru, siswa menelaah tabel yang berisikan data tentang jumlah jam tidur hewan. (<i>Mengasosiasi</i>)			√	
19	Siswa mendiskusikan data yang mereka telaah dalam kelompok. (<i>Mengeplorasi</i>)				√
20	Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa.				√
21	Siswa mempertukarkan jawaban dengan pasangan. (<i>Mengeplorasi</i>)				√
22	Siswa menjelaskan cara mereka menjawab pertanyaan dengan pasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)				√
23	Kegiatan Penutup				
24	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.				√
25	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
26	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√



$$\text{keterlaksanaan} = \frac{\text{indikator yang dicapai}}{\text{jumlah indikator maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned} 3 \times 13 &= 39 \\ 4 \times 13 &= 52 \quad 91 \\ 4 \times 26 &= 104 \end{aligned} \quad \left. \vphantom{\begin{aligned} 3 \times 13 \\ 4 \times 13 \\ 4 \times 26 \end{aligned}} \right\}$$

$$= \frac{91}{104} \times 100$$

$$= 87,5\% \text{ (Baik)}$$

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Kelas : SDN 02 BUWUN SEJATI /IVA

Nama : Risha

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

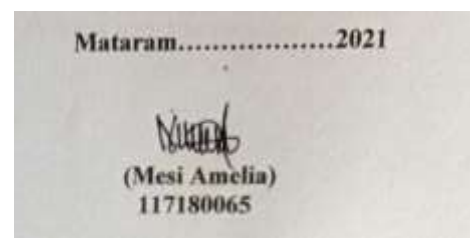
Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik				√
4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.				√
	Kegiatan Inti				
5	Siswa mengamati gambar yang terdiri dari hewan langka dan tidak langka. (<i>Mengamati</i>)				√
6	Siswa membuat pertanyaan yang mereka anggap penting berdasarkan gambar tersebut. (<i>Menanya</i>)			√	
7	Siswa saling mempertukarkan pertanyaan tersebut dengan pasangan yang telah ditentukan oleh guru. (<i>Mengekplorasi</i>)				√
8	Siswa mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah mereka tulis dengan pasangan masing-masing.			√	
9	Siswa mengelompokkan hewan tersebut berdasarkan langka atau tidak langka pada tabel yang telah disediakan dengan penjelasan dan panduan guru.			√	
10	Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa. (<i>Menanya</i>)				√
11	Siswa membaca teks Perburuan Liar Ancam Macan Tutul di Ujung Kulon. (<i>Mengamati</i>)				√
12	Setelah membaca teks, siswa menjawab pertanyaan				√

	yang terdapat dalam buku siswa.				
13	Siswa menceritakan kembali teks petualangan menggunakan kata-kata sendiri. (<i>Mengkomunikasikan</i>)				√
14	Siswa memilih 10 kosakata baru yang belum mereka pahami artinya. (<i>Mengeksplorasi</i>)			√	
15	Siswa mencari arti kosakata baru tersebut di kamus dan menuliskan pada lembar yang telah disediakan			√	
16	Siswa membuat 5 kalimat menggunakan kosakata baru tersebut.			√	
17	Dengan panduan guru, siswa menelaah tabel yang berisikan data tentang jumlah jam tidur hewan. (<i>Mengasosiasi</i>)				√
19	Siswa mendiskusikan data yang mereka telaah dalam kelompok. (<i>Mengeksplorasi</i>)				√
19	Siswa menjawab pertanyaan dengan penggunaan metode <i>quiz team</i> yang terdapat dalam buku siswa.				√
20	Siswa mempertukarkan jawaban dengan pasangan. (<i>Mengeksplorasi</i>)				√
21	Siswa menjelaskan cara mereka menjawab pertanyaan dengan pasangan. (<i>Mengkomunikasikan</i>)				√
Kegiatan Penutup					
22	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.				√
23	Memberikan <i>post test</i>				
24	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
25	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√



$$\text{keterlaksanaan} = \frac{\text{indikator yang dicapai}}{\text{jumlah indikator maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{array}{l} 3 \times 6 = 18 \\ 4 \times 19 = 76 \quad 94 \\ 4 \times 26 = 104 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 3 \times 6 \\ 4 \times 19 \\ 4 \times 26 \end{array}} \right\}$$

$$= \underline{94} \times 100$$

$$104$$

$$= 90,38\% \text{ (Sangat Baik)}$$

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : SDN 02 BUWUN SEJATI /IVA /IVB

Nama : Risha

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek


Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik			√	
3	Pemberian <i>pre test</i>			√	
4	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
5	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√		
	Kegiatan Inti			√	
6	Guru menjelaskan tentang daerah tempat tinggal di Indonesia.				
7	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik Indahnya Keragaman di Negeriku.			√	
8	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai Indahnya Keragaman di Negeriku yang ada di daerah mereka.		√		
9	Guru meminta peserta didik membaca teks tentang Indahnya Keragaman di Negeriku.			√	
10	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan Indahnya Keragaman di Negeriku di setiap daerah di Indonesia disebabkan oleh adanya perbedaan keanekaragaman hewan dan tumbuhan.			√	
11	Peserta didik berdiskusi kelompok mengenai Indahnya Keragaman di Negeriku.		√		

12	Peserta didik membacakan hasil diskusi di depan kelas.			√	
13	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab		√		
Kegiatan Penutup					
14	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.			√	
15	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.				√
16	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√

Mataram.....2021


 (Mesi Amelia)
 117180065

$$keterlaksanaan = \frac{\text{indikator yang dicapai}}{\text{jumlah indikator maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{array}{r}
 2 \times 4 = 12 \\
 3 \times 9 = 27 \\
 4 \times 3 = 12 \\
 4 \times 16 = 64
 \end{array}
 \left. \vphantom{\begin{array}{r} 2 \times 4 \\ 3 \times 9 \\ 4 \times 3 \\ 4 \times 16 \end{array}} \right\} 51$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{51}{64} \times 100 \\
 &= 79,68\% \text{ (Cukup Baik)}
 \end{aligned}$$

**LEMBAR LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : SDN 02 BUWUN SEJATI /IVA /IVB

Nama : Risha

Pertemuan Ke : Kedua (2)

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut:

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

Skor 4 = Sangat baik

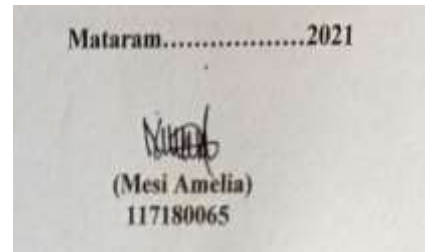
Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup baik

Skor 1 = Kurang baik

No.	Kegiatan Awal	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin do'a				√
2	Guru Mengecek kehadiran peserta didik				√
3	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik			√	
4	Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	
	Kegiatan Inti				
5	Guru menjelaskan tentang keunikan daerah tempat tinggal.			√	
6	Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik tentang Indahnya Keragaman di Negeriku.			√	
7	Peserta didik melakukan diskusi kelompok mengenai Indahnya Keragaman di Negeriku yang digunakan di daerah mereka.			√	
8	Guru menerapkan metode ceramah dan tanya jawab.			√	
9	Peserta didik diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya adanya perbedaan Indahnya Keragaman di Negeriku.			√	
10	Kegiatan Penutup				
	Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran			√	
11	Memeberikan <i>post test</i>			√	

12	Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing			√	
13	Menutup pembelajaran dengan memberikan salam.				√



$$\text{keterlaksanaan} = \frac{\text{indikator yang dicapai}}{\text{jumlah indikator maksimal}} \times 100 \%$$

$$\begin{aligned}
 3 \times 10 &= 30 \\
 4 \times 3 &= 12 \quad 42 \\
 4 \times 13 &= 52 \\
 &= \underline{42} \times 100 \\
 & \quad 52 \\
 &= 80,76\% \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$

LEMBAR ANGKET

PENGARUH METODE *QUIZ TEAM* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 02 BUWUN SEJATI

A. Identitas

Nama siswa :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (√) pada kolom 1, 2, 3, 4, dengan kriteria skor sebagai berikut.

Sangat Sering (SS) : 4

Sering (S) : 3

Kadang-Kadang (KK) : 2

Tidak Pernah (TP) : 1

C. Daftar Pernyataan Angket Keaktifan Belajar Siswa

No.	Sub Variabel	Kriteria Penilaian	Skor			
			1	2	3	4
1.	Kesiapan mengikuti pelajaran	Saya menyiapkan buku yang diperlukan				
		Saya menyiapkan alat tulis				
		Saya menyiapkan perlengkapan sebelum mulai belajar				
		Saya cepat mengerjakan soal atau tugas yang diberikan guru				
2.	Siap menghadapi masalah	Saya mendengarkan & memperhatikan materi dari guru				
		Saya mencatat materi Tema 6 Indahnya Keragaman di Negeriku yang diberikan guru				
		Saya mencari informasi yang berkaitan dengan pelajaran Tema 6 Indahnya Keragaman di Negeriku				
		Saya berani menyampaikan pendapat saat di kelas				
3.	Perhatian siswa terhadap penjelasan guru	Saya senang melakukan diskusi kelompok dengan bimbingan guru				
		Saya termotivasi untuk bertanya pada saat proses belajar mengajar				
		Siswa bertanya apabila ditunjuk atau				

		disuruh				
		Saya bekerjasama dalam melakukan diskusi kelompok				
		Saya menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
		Saya ikut memecahkan masalah dalam tugas kelompok yang diberikan oleh guru				
4.	Mempresen- tasikan	Saya mendiskusikan materi yang dijelaskan oleh guru				
		saya senang berpartisipasi dalam proses presentasi				
		Saya memahami dan memahami materi Tema 6 Indahnya Keragaman di Negeriku dengan baik				
		Saya memberikan kesempatan kepada teman untuk memberikan pendapatnya				

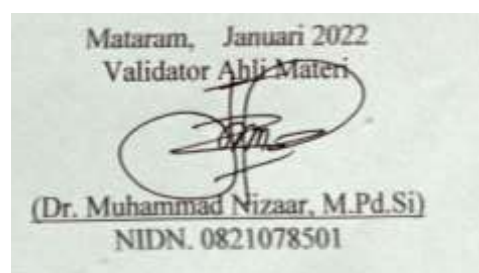
D. Kesimpulan

Berdasarkan nilai di atas, metode *quiz team* terhadap keaktifan belajar siswa dikembangkan ini dinyatakan

- a Layak diuji coba tanpa di revisi
- b Layak diuji coba dengan revisi
- c Tidak layak diuji coba

(mohon bapak/ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar



LAMPIRAN 4

TABULASI BUTIRAN ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	TOTAL
1.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	66
2.	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	4	3	3	2	3	2	50
3.	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	40
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	70
5.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	67
6.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	59
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	70
8.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	2	57
9.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
11.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	61
12.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
13.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	60
14.	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	64
15.	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	3	3	3	4	60
TOTAL	52	51	53	51	52	55	51	51	50	54	53	55	53	49	52	51	51	53	

LAMPIRAN 5

HASIL UJI VALIDITAS

		Correlations																		
		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	TOTAL
A1	Pearson Correlation	1	.700**	.607*	.486	.591*	.064	.481	.481	.319	.175	.044	.299	.490	.223	.591*	.481	.481	.376	.582*
	Sig. (2-tailed)		.004	.016	.066	.020	.822	.069	.069	.247	.533	.876	.279	.064	.425	.020	.069	.069	.167	.023
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A2	Pearson Correlation	.700**	1	.831**	.571*	.918**	.156	.821**	.821**	.468	.429	.244	.549*	.847**	.546*	.918**	.643**	.821**	.515*	.852**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.026	.000	.579	.000	.000	.078	.111	.381	.034	.000	.035	.000	.010	.000	.050	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A3	Pearson Correlation	.607*	.831**	1	.577*	.922**	.127	.831**	.831**	.446	.044	.122	.149	.807**	.367	.922**	.831**	.831**	.453	.773**
	Sig. (2-tailed)	.016	.000		.024	.000	.651	.000	.000	.096	.877	.666	.595	.000	.179	.000	.000	.000	.090	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A4	Pearson Correlation	.486	.571*	.577*	1	.638*	.325	.571*	.571*	.000	.298	.358	.381	.466	.156	.638*	.571*	.571*	.358	.650**
	Sig. (2-tailed)	.066	.026	.024		.011	.237	.026	.026	1.000	.281	.191	.161	.080	.578	.011	.026	.026	.191	.009
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A5	Pearson Correlation	.591*	.918**	.922**	.638*	1	.206	.918**	.918**	.565*	.318	.303	.422	.919**	.497	1.000**	.741**	.918**	.571*	.885**
	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.000	.011		.462	.000	.000	.028	.249	.272	.117	.000	.059	.000	.002	.000	.026	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A6	Pearson Correlation	.064	.156	.127	.325	.206	1	.156	.156	.364	.624*	.907**	.693**	-.051	.327	.206	.312	.156	.434	.567*
	Sig. (2-tailed)	.822	.579	.651	.237	.462		.579	.579	.183	.013	.000	.004	.856	.234	.462	.257	.579	.106	.027
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
A7	Pearson Correlation	.481	.821**	.831**	.571*	.918**	.156	1	1.000**	.624*	.429	.244	.366	.847**	.385	.918**	.821**	1.000**	.515*	.852**

	Sig. (2-tailed)	.069	.000	.000	.026	.000	.579	.000	.013	.111	.381	.180	.000	.156	.000	.000	.000	.050	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.481	.821**	.831**	.571 ⁺	.918**	.156	1.000**	1	.624 ⁺	.429	.244	.366	.847**	.385	.918**	.821**	1.000**	.515 ⁺	.852**
A8	Sig. (2-tailed)	.069	.000	.000	.026	.000	.579	.000	.013	.111	.381	.180	.000	.156	.000	.000	.000	.050	.000	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.319	.468	.446	.000	.565 ⁺	.364	.624 ⁺	.624 ⁺	1	.468	.395	.426	.514 ⁺	.234	.565 ⁺	.468	.624 ⁺	.395	.620 ⁺
A9	Sig. (2-tailed)	.247	.078	.096	1.000	.028	.183	.013	.013	.078	.146	.113	.050	.402	.028	.078	.013	.146	.014	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.175	.429	.044	.298	.318	.624 ⁺	.429	.429	.468	1	.704**	.915**	.212	.417	.318	.250	.429	.433	.633 ⁺
A10	Sig. (2-tailed)	.533	.111	.877	.281	.249	.013	.111	.111	.078	.003	.000	.449	.122	.249	.369	.111	.107	.011	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.044	.244	.122	.358	.303	.907**	.244	.244	.395	.704**	1	.786**	.098	.471	.303	.244	.244	.486	.617 ⁺
A11	Sig. (2-tailed)	.876	.381	.666	.191	.272	.000	.381	.381	.146	.003	.001	.728	.077	.272	.381	.381	.066	.014	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.299	.549 ⁺	.149	.381	.422	.693**	.366	.366	.426	.915**	.786**	1	.301	.548 ⁺	.422	.183	.366	.509	.694**
A12	Sig. (2-tailed)	.279	.034	.595	.161	.117	.004	.180	.180	.113	.000	.001	.275	.034	.117	.514	.180	.053	.004	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.490	.847**	.807**	.466	.919**	-.051	.847**	.847**	.514 ⁺	.212	.098	.301	1	.455	.919**	.494	.847**	.366	.693**
A13	Sig. (2-tailed)	.064	.000	.000	.080	.000	.856	.000	.000	.050	.449	.728	.275	.089	.000	.061	.000	.180	.004	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
	Pearson Correlation	.223	.546 ⁺	.367	.156	.497	.327	.385	.385	.234	.417	.471	.548 ⁺	.455	1	.497	.225	.385	.714**	.599 ⁺
A14	Sig. (2-tailed)	.425	.035	.179	.578	.059	.234	.156	.156	.402	.122	.077	.034	.089	.059	.421	.156	.003	.018	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	
A15	Pearson Correlation	.591 ⁺	.918**	.922**	.638 ⁺	1.000**	.206	.918**	.918**	.565 ⁺	.318	.303	.422	.919**	.497	1	.741**	.918**	.571 ⁺	.885**

	Sig. (2-tailed)	.020	.000	.000	.011	.000	.462	.000	.000	.028	.249	.272	.117	.000	.059		.002	.000	.026	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.481	.643**	.831**	.571*	.741**	.312	.821**	.821**	.468	.250	.244	.183	.494	.225	.741**	1	.821**	.515*	.782**
A16	Sig. (2-tailed)	.069	.010	.000	.026	.002	.257	.000	.000	.078	.369	.381	.514	.061	.421	.002		.000	.050	.001
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.481	.821**	.831**	.571*	.918**	.156	1.000**	1.000**	.624*	.429	.244	.366	.847**	.385	.918**	.821**	1	.515*	.852**
A17	Sig. (2-tailed)	.069	.000	.000	.026	.000	.579	.000	.000	.013	.111	.381	.180	.000	.156	.000	.000		.050	.000
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.376	.515*	.453	.358	.571*	.434	.515*	.515*	.395	.433	.486	.509	.366	.714**	.571*	.515*	.515*	1	.723**
A18	Sig. (2-tailed)	.167	.050	.090	.191	.026	.106	.050	.050	.146	.107	.066	.053	.180	.003	.026	.050	.050		.002
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
	Pearson Correlation	.582*	.852**	.773**	.650**	.885**	.567*	.852**	.852**	.620*	.633*	.617*	.694**	.693**	.599*	.885**	.782**	.852**	.723**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.023	.000	.001	.009	.000	.027	.000	.000	.014	.011	.014	.004	.004	.018	.000	.001	.000	.002	
	N	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

LAMPIRAN 6

HASIL UJI REABELITAS

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	75.0
	Excluded ^a	5	25.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.945	18

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	59.00	72.571	.536	.945
A2	59.07	68.210	.856	.939
A3	58.93	70.638	.766	.942
A4	59.07	67.924	.587	.946
A5	59.00	67.571	.910	.938
A6	58.80	71.743	.431	.947
A7	59.07	68.067	.871	.939
A8	59.07	68.067	.871	.939
A9	59.13	69.981	.582	.944
A10	58.87	71.124	.565	.944
A11	58.93	69.781	.508	.947
A12	58.80	70.600	.634	.943
A13	58.93	69.352	.731	.942
A14	59.20	70.600	.546	.945
A15	59.00	67.571	.910	.938
A16	59.07	69.495	.726	.942
A17	59.07	68.067	.871	.939
A18	58.93	67.781	.661	.943

LAMPIRAN 7

HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol_Prestest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Kontrol_Postest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Eksperimen_Prestest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Eksperimen_Postest	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Kontrol_Prestest	Mean	64.42	2.778	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	58.30	
		Upper Bound	70.53	
	5% Trimmed Mean		64.46	
	Median		67.50	
	Variance		92.629	
	Std. Deviation		9.624	
	Minimum		48	
	Maximum		80	
	Range		32	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		-.569	.637
	Kurtosis		-.058	1.232
	Kontrol_Postest	Mean	71.50	1.840
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	67.45	
		Upper Bound	75.55	
5% Trimmed Mean			71.89	
Median			72.00	
Variance			40.636	
Std. Deviation			6.375	
Minimum			56	

	Maximum		80	
	Range		24	
	Interquartile Range		9	
	Skewness		-1.251	.637
	Kurtosis		2.222	1.232
	Mean		73.17	2.259
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	68.19	
	Mean	Upper Bound	78.14	
	5% Trimmed Mean		72.85	
	Median		72.00	
	Variance		61.242	
Ekspersimen_Prestest	Std. Deviation		7.826	
	Minimum		64	
	Maximum		88	
	Range		24	
	Interquartile Range		12	
	Skewness		.626	.637
	Kurtosis		-.579	1.232
	Mean		84.33	2.115
	95% Confidence Interval for	Lower Bound	79.68	
	Mean	Upper Bound	88.99	
	5% Trimmed Mean		84.37	
	Median		84.00	
	Variance		53.697	
Ekspersimen_Postest	Std. Deviation		7.328	
	Minimum		72	
	Maximum		96	
	Range		24	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		.067	.637
	Kurtosis		-.197	1.232

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol_Prestest	.189	12	.200*	.919	12	.280
Kontrol_Postest	.198	12	.200*	.884	12	.100
Eksperimen_Prestest	.162	12	.200*	.928	12	.363
Eksperimen_Postest	.232	12	.074	.914	12	.243

*. This is a lower bound of the true significance.

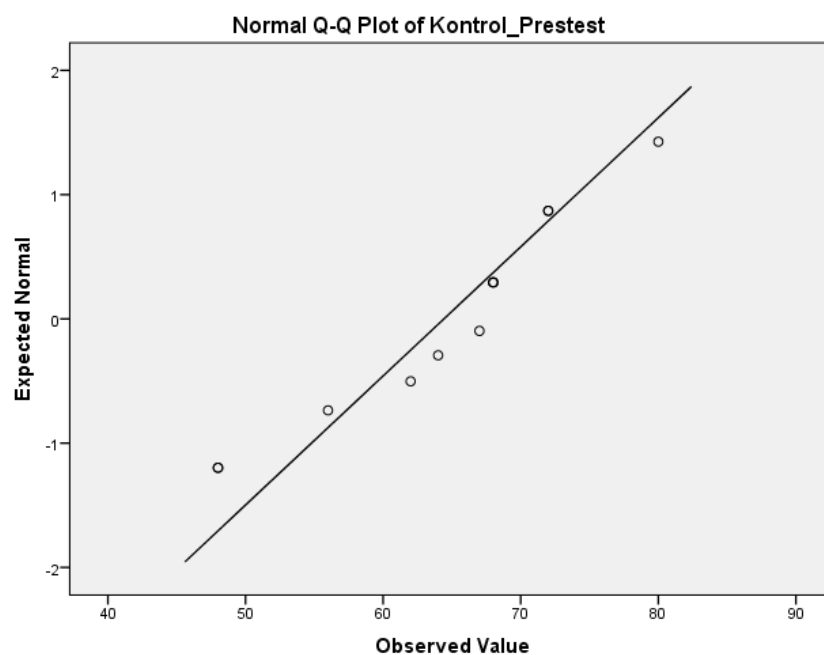
a. Lilliefors Significance Correction

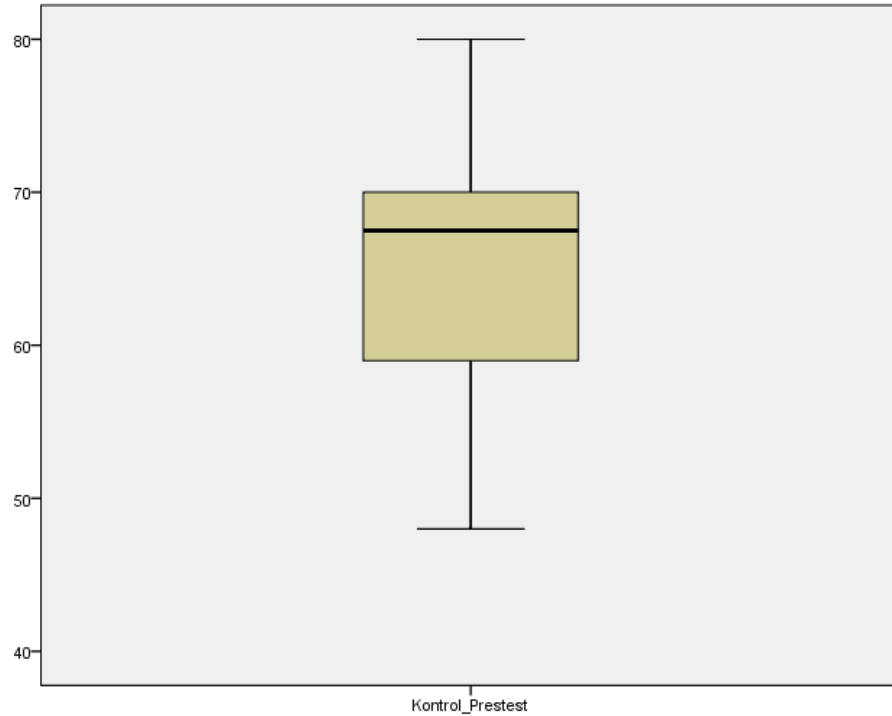
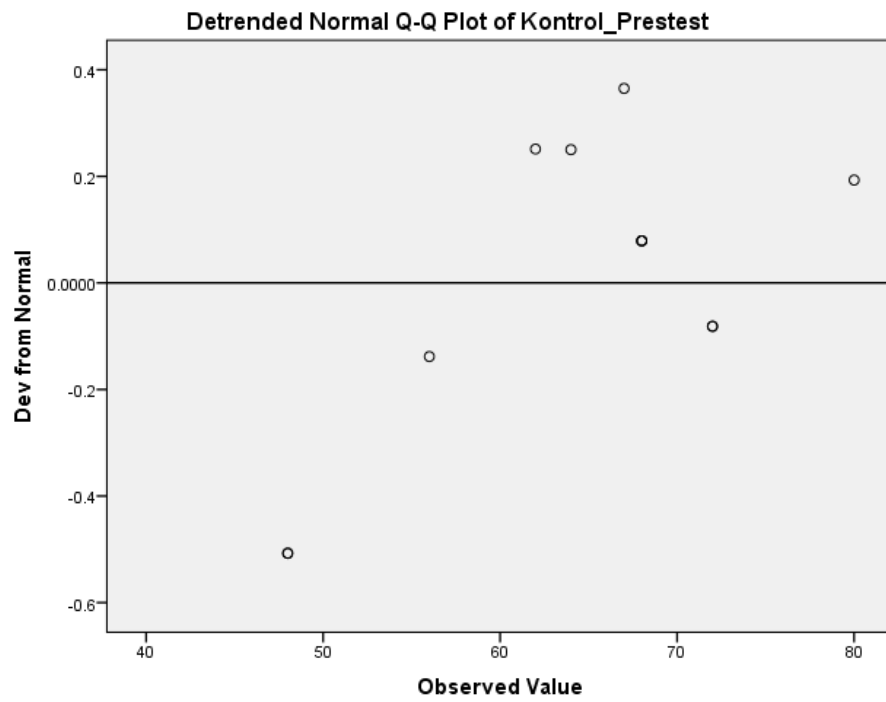
Kontrol_Prestest

Kontrol_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
2.00	4 .	88
1.00	5 .	6
6.00	6 .	247888
2.00	7 .	22
1.00	8 .	0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



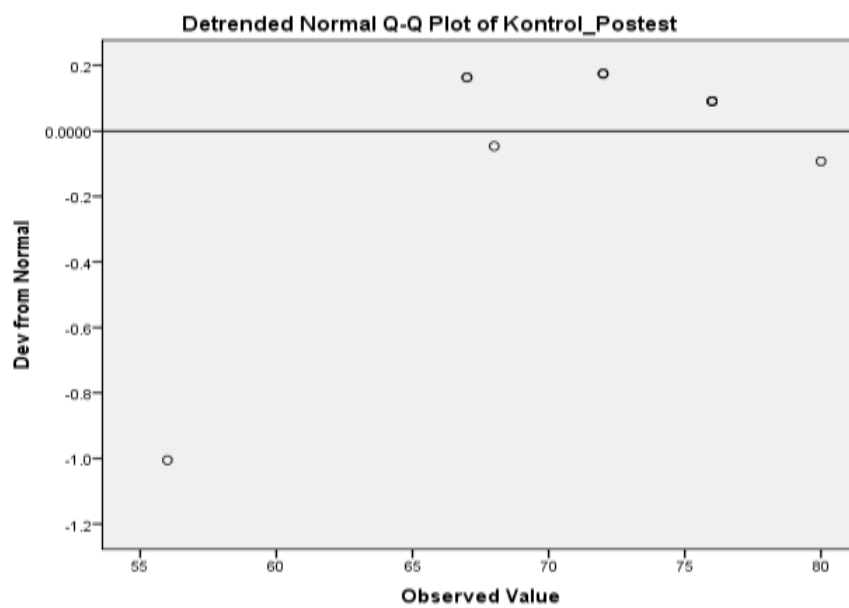
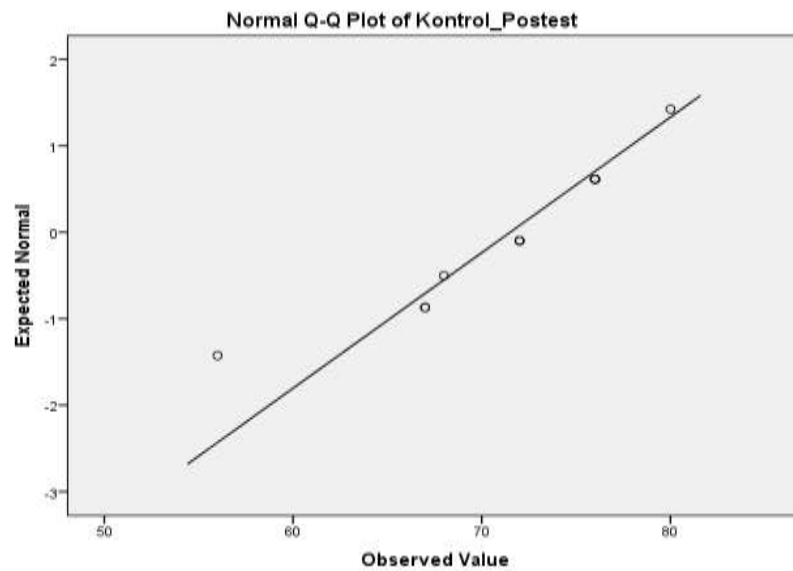


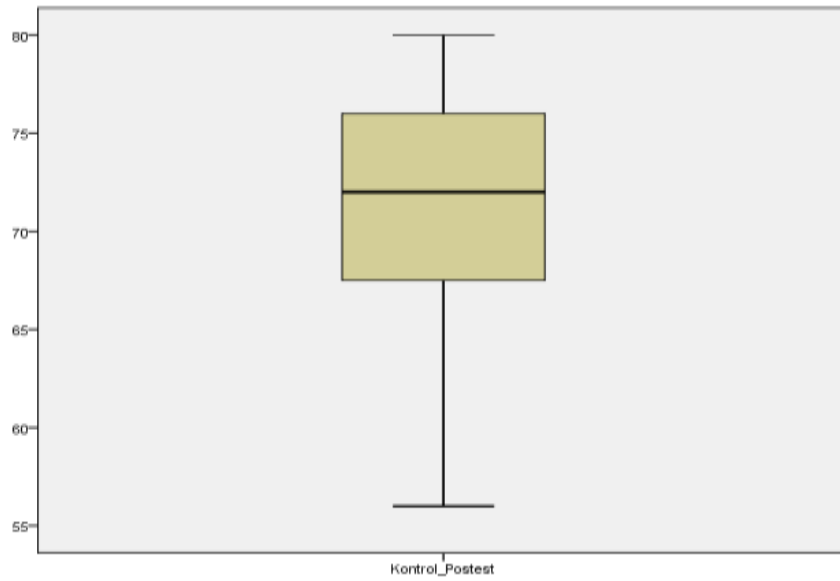
Kontrol_Postest

Kontrol_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	5 . 6
3.00	6 . 778
7.00	7 . 2226666
1.00	8 . 0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



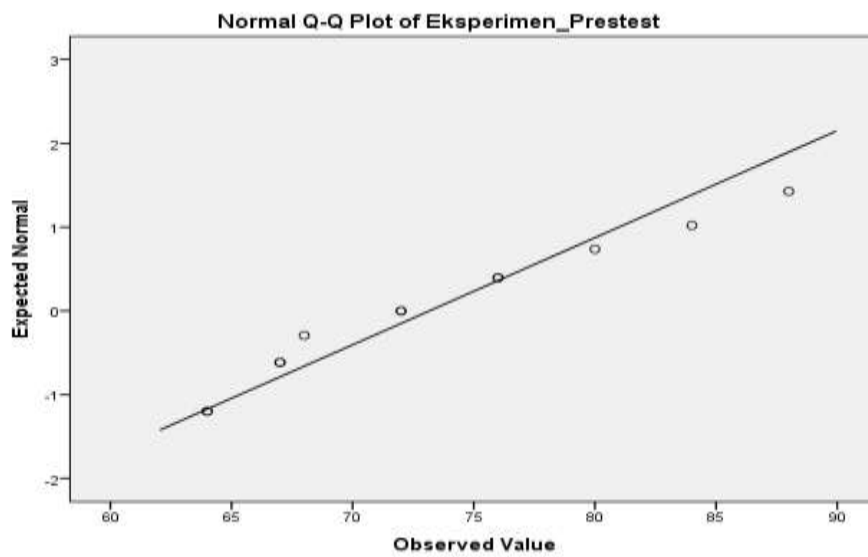


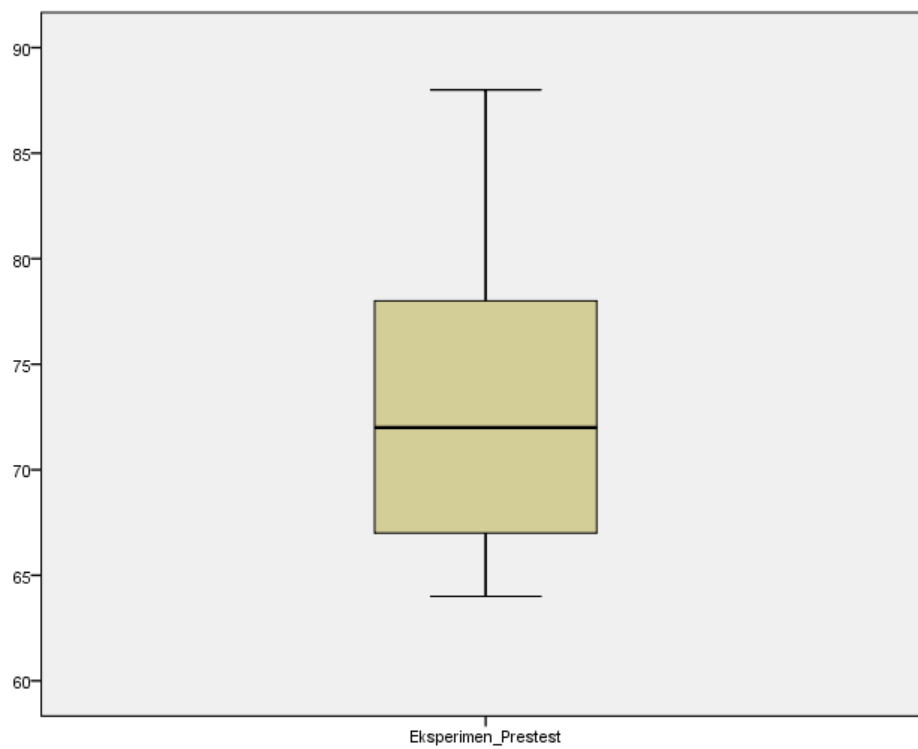
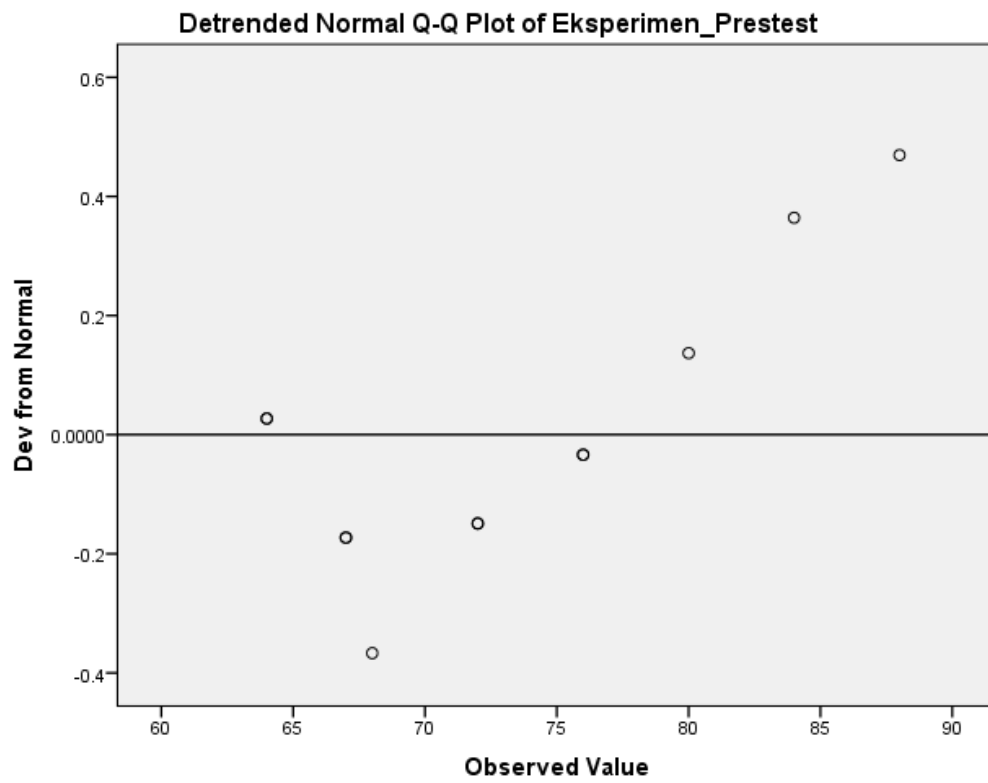
Eksperimen_Prestest

Eksperimen_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 44
3.00	6 . 778
2.00	7 . 22
2.00	7 . 66
2.00	8 . 04
1.00	8 . 8

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



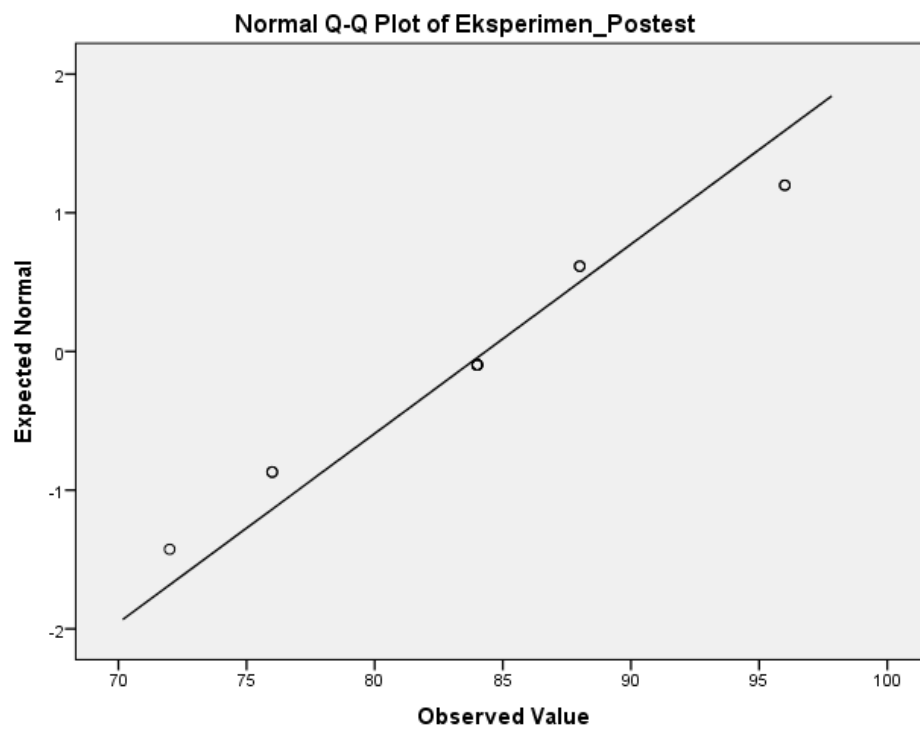


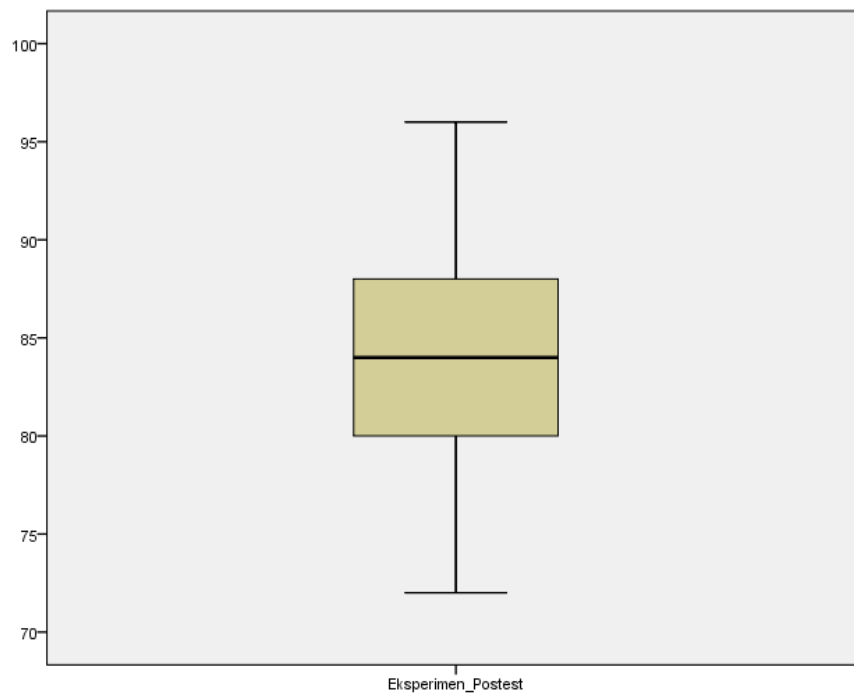
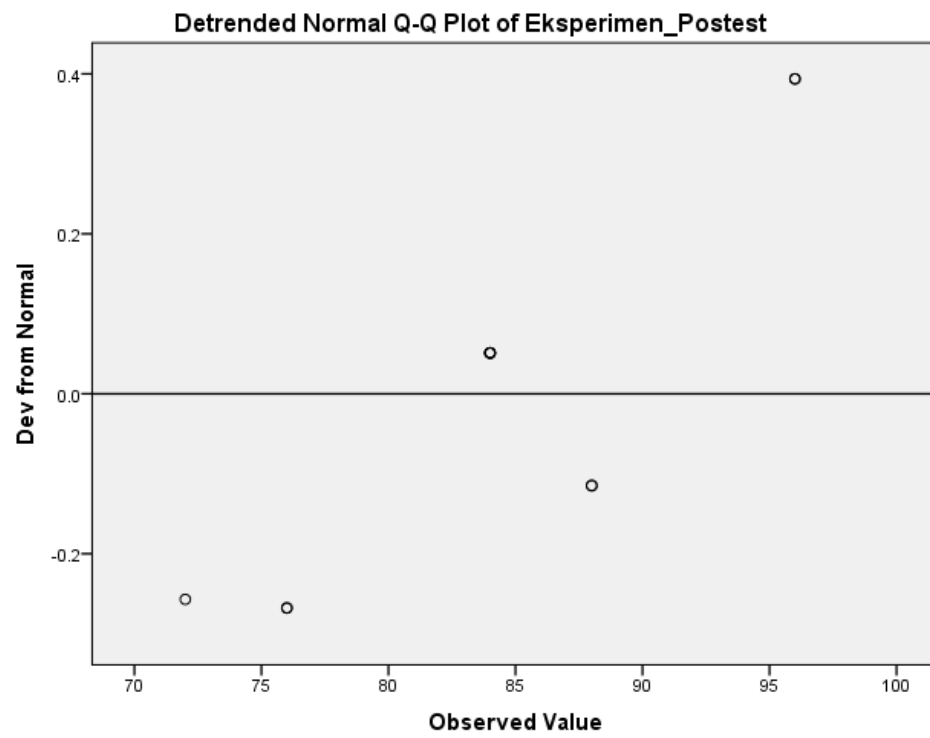
Eksperimen_Postest

Eksperimen_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
1.00	7 .	2
2.00	7 .	66
5.00	8 .	44444
2.00	8 .	88
.00	9 .	
2.00	9 .	66

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)





LAMPIRAN 8

HASIL UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Keaktifan Belajar	Eksperimen	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%
Siswa	Kontrol	12	100.0%	0	0.0%	12	100.0%

Descriptives

		Kelas	Statistic	Std. Error
Keaktifan Belajar Siswa	Eksperimen	Mean	84.33	2.115
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.68
		Upper Bound	88.99	
		5% Trimmed Mean	84.37	
		Median	84.00	
		Variance	53.697	
		Std. Deviation	7.328	
		Minimum	72	
		Maximum	96	
		Range	24	
		Interquartile Range	10	
		Skewness	.067	.637
		Kurtosis	-.197	1.232
Kontrol	Mean	74.58	1.282	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	71.76	
	Upper Bound	77.40		
	5% Trimmed Mean	74.70		
	Median	76.00		
	Variance	19.720		
	Std. Deviation	4.441		
	Minimum	67		

Maximum	80	
Range	13	
Interquartile Range	7	
Skewness	-.355	.637
Kurtosis	-.825	1.232

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Keaktifan Belajar Siswa	Based on Mean	.841	1	22	.369
	Based on Median	.842	1	22	.369
	Based on Median and with adjusted df	.842	1	17.792	.371
	Based on trimmed mean	.877	1	22	.359

Keaktifan Belajar Siswa

Stem-and-Leaf Plots

Keaktifan Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Eksperimen

```

Frequency      Stem & Leaf
  1.00         7 . 2
  2.00         7 . 66
  5.00         8 . 44444
  2.00         8 . 88
   .00         9 .
  2.00         9 . 66

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

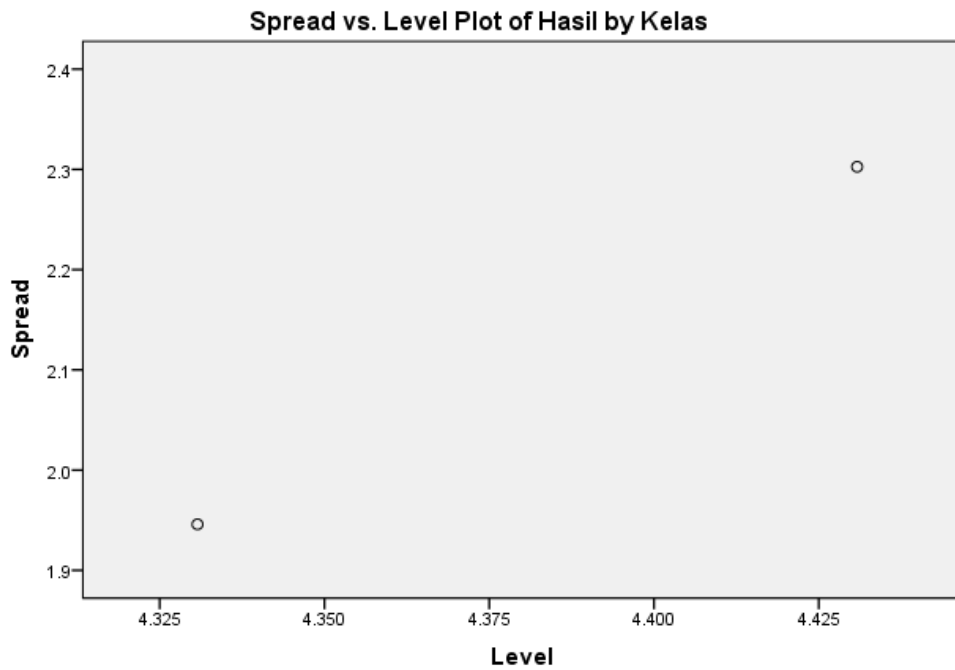
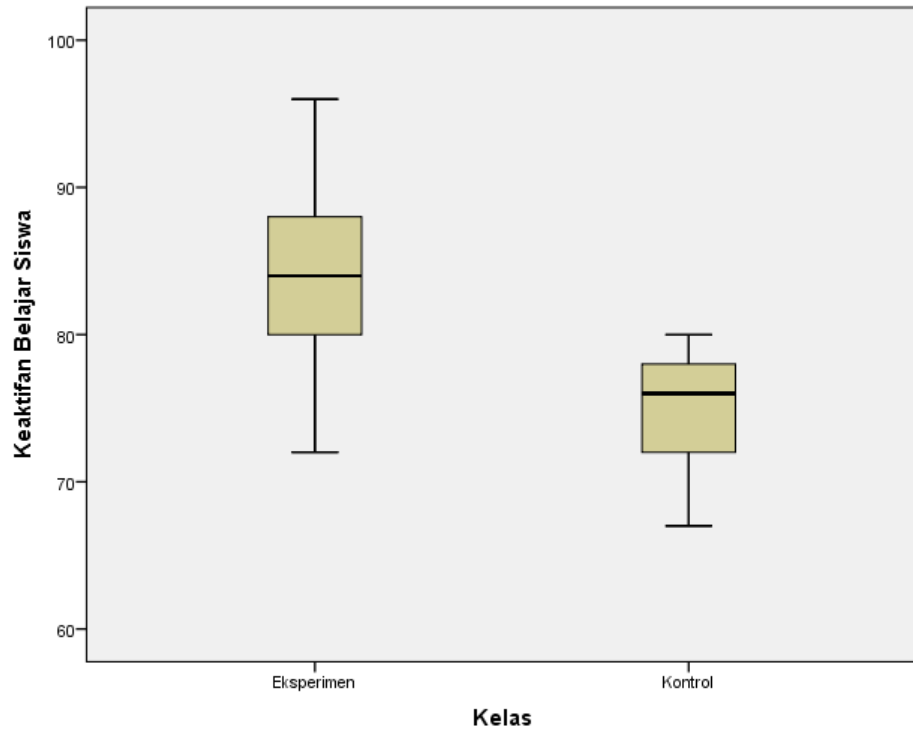
Keaktifan Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Kontrol

```

Frequency      Stem & Leaf
  2.00         6 . 78
  3.00         7 . 222
  4.00         7 . 6666
  3.00         8 . 000

```

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



* Plot of LN of Spread vs LN of Level
 Slope = 3.564 Power for transformation = -2.564

LAMPIRAN 9

HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Keaktifan Belajar Siswa	Eksperimen	12	84.33	7.328	2.115
	Kontrol	12	74.58	4.441	1.282

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Keaktifan Belajar Siswa	Equal variances assumed	.841	.369	3.942	22	.001	9.750	2.473	4.620	14.880
	Equal variances not assumed			3.942	18.119	.001	9.750	2.473	4.556	14.944

LAMPIRAN 10

**DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN
PENGENALAN ANGKET KEPADA SISWA KELAS V SDN
BUWUN SEJATI**





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN
SDN 2 BUWUN SEJATI

Alamat : Dusun Batu Asak, Desa Buwun Sejati, Kec. Narmada, Lombok Barat NTB Kode Pos 183371
E-mail: sdn4.sst@gmail.com Akreditasi A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 005/037/SDN.2 BS/1.2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **NASRUL WARDI, S.Pd**
Jabatan : Kepala Sekolah
NIP : 196709012005011005
Alamat : Narmada, Lombok Barat

Menerangkan dengan sebenarnya dan berdasarkan bukti yang ada bahwa Mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : **RISHA**
NIM : 117180043
Jurusan/Program : Pendidikan/PGSD
Judul Penelitian : Pengaruh Metode Quiz Team Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas IV Di SDN 2 Buwun Sejati.

Memang betul telah mengadakan penelitian di kelas IV SDN 2 BUWUN SEJATI tanggal 13 Januari 2022 Tahun Pelajaran 2020/2021 dengan hasil sesuai dengan yang dilaporkan. Demikian Surat ini dibuat dengan sebenarnya dan atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Buwun Sejati, 17 Januari 2022

UPT Satuan Pendidikan
Kepala Sekolah

NASRUL WARDI, S.Pd
Nip : 196709012005011005