

الفصل الخامس

نتائج البيانات ومناقشتها

أ. وصفية الموقع والنتائج

١. ملف المدرسة

أ) اسم المدرسة :	المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما
ب) NPSN :	٦٠٧٢٥١١٥
ت) المحافظة :	نوسا تينجار الحكومية
ث) مدينة :	بيما
ج) منطقة فرعية :	وها
ح) قرية :	سميلي
خ) طريق :	جسر تنت - غطا
د) رمز بريدي :	٨٤١٧١
ذ) وضع المدرسة :	الحكومية
ر) مستوى الاعتماد :	مسجل
ز) سنة تأسيس المدرسة :	١٩٥٨
س) سنة التغيير :	١٩٩٥

٢. الهيكل التنظيمي للمدرسة

أ) ناظر المدرسة :	مستي
ب) نائب مدير :	الحج أسود
ت) وحدة المكتبة :	الحج أسود
ث) الادارة :	نربية

¹ Dokumentasi, Data dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun Pelajaran 2020/2021, Diambil pada tanggal 2 Mei 2021.

- (ج) معلم الصف ١ : ميمنة
 (ح) معلم الصف ٢ : ستي هوا
 (خ) معلم الصف ٣ : ستي مريم
 (د) معلم الصف ٤ : سفردين
 (ذ) معلم الصف ٥ : سري مسلمة
 (ر) معلم الصف ٦ : جيدين
 (ز) معلم دين : أبدل الطلب
 (س) معلم رياضة : مخلص
 (ش) معلم لغة الانجليزية : أمنة^٢
 (ص) معلم المحتوى المحلي :
 (ض) معلم فن :

٣. رؤية وارساليات المدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيمما

أ) الرؤية

"تحقيق مدرسة متفوقة في الانجاز, وأخلاق حميدة, وقاءمة على الامتق والثقفة"

ب) ارساليات

- ١) احترام ادارة الدولة مدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيمما حتى تصبح مؤسسة تعليمية اسلامية ونوعية.
- ٢) تحسين عمليات التعلم الفعالة والفعالة لإنتاج خريجين متميزين.
- ٣) رعاية وتطوير بيئة مدرسة نظيفة وجميلة ومريحة ومواتية.
- ٤) خلق بيئة مدرسة إسلامية مواتية.
- ٥) استكمال المرافق التعليمية والبنية التحتية اللازمة لتكون مرافق التعلم قائمة على الابتكار.

² Dokumentasi, Data dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun Pelajaran 2020/2021, Diambil pada tanggal 2 Mei 2021.

٦) تفعيل أنشطة التنمية الذاتية لتعزيز الاستقلال وحب الوطن.^٣

٤. أحوال الوسائل في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيمّا

الوسيلة في عملية التعليم والتعلم، وجود الوسائل في المدرسة تساعد عملية التعليم والوسائل هي العوامل المدرسة في مساعدة عملية التعليم، لأنها تكون الة. الوسائل التي تملكها في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيمّا متوفرة كما ظهر في الجدوال التالي :

الجدوال ٩

أحوال الوسائل في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيمّا العام الدراسي

٢٠٢٠/٢٠٢١

الرقم	أسماء الوسائل	عدد	جيد	غير جيد
١	قاعة الدراسة	٧	٧	—
٢	مكتبة	١	١	—
٣	مكتب مدير المدرسة	١	١	—
٤	غرفة الادارة	١	١	—
٥	غرفة المعلمين	١	١	—
٦	حمام الطالب	١	١	—
٧	حمام المعلم	١	١	—
٨	مستودع	١	١	—

^٣ Dokumentasi, Data dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun Pelajaran 2020/2021, Diambil pada tanggal 2 Mei 2021.

^٤ Dokumentasi, Data dari Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun Pelajaran 2020/2021, Diambil pada tanggal 2 Mei 2021.

٩	مكان العبادة	١	١	—
١٠	الصحة المدرسة	١	١	—
١١	مركز الأمن	١	١	—
١٢	مكتب مدير المدرسة	١	١	—
١٣	منزل القائم بأعمال المدرسة	١	١	—

ب. تجربة الفروض

تحتوي هذه الدراسة على أداة لجمع البيانات وهي نتائج الاختبار القبلي والبعدي اللذين تم إجراؤهما في مدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما ، وهما فئة تجريبية وفئة ضابطة. يصف تحصيل الطالب في إتقان المفردات باستخدام أساليب التقليد والحفظ. عقد الباحثة ثلاثة اجتماعات ، كان الاجتماع الأول لإجراء اختبار أولي للطلاب أو اختبار تمهيدي ، والاجتماع الثاني لتعليم تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ للفصل التجريبي ، والاجتماع الثالث كان الاختبار البعدي لمجموعتين. والمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

معايير تقييم نتائج اختبار الطلاب هي :

الجدول ١٠

نتائج الاختبار القبلي (الفصل التجريبي)

الرقم	اسم الطالب	نتيجة الاختبار
١	أندي	٥٠
٢	أنس متته	٤٥
٣	فنز محجر	٤٠

٥٠	فرن نورانية تلله	٤
٦٠	فتححه	٥
٥٥	فتحزقك أزحره	٦
٤٠	أسود	٧
٥٠	فتريني	٨
٣٥	محمد فاغل ريجان	٩
٤٥	محمد أفغن	١٠
٥٠	محمد أكبر	١١
٦٠	محمد فوزي	١٢
٤٥	رحمه فتري فرتم	١٣
٦٠	سلس ستاون	١٤
٦٥	قارن مطمئنه	١٥
٧٥٠	مجموع	
٥٠,٠	المعدل	

من نتائج الاختبار القبلي ، من المعروف أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات ٥٠,٠ ، مما يعني أن إتقان المفردات للطلاب في مدرسة ابتدائية يجري ٥ ييما لا يزال ضعيفاً.

الجدول ١١

نتائج الاختبار القبلي (الفصل الضابط)

الرقم	اسم الطالب	نتيجة الاختبار
١	ارلند ورستي	٤٠
٢	فتى أسلمي	٣٠
٣	جلت رمدحني	٥٠
٤	لستري ديه كصمنرم	٦٠
٥	نفثا فثري لصثري	٦٠
٦	نفى	٥٥
٧	نور حفظة	٦٠
٨	نورجلي افرحنس فري	٣٥
٩	حميره نور الجزة	٥٠
١٠	محمد هيكل	٥٥
١١	محمد فكري	٤٥
١٢	محمد رشدي اكبر	٣٥
١٣	محمد ايب صلحن	٥٠
١٤	فثريتنس	٤٥
١٥	زلفة ليلي	٤٥
المجموع		٧٣٥
المعدل		٤٩,٠

من نتائج الاختبار القبلي ، يمكن ملاحظة أن الطلاب حصلوا على معدل ٤٩,٠ في المتوسط ، مما يعني أن إتقان المفردات للطلاب في مدرسة ابتدائية يجري ٥ بيما لا يزال ضعيفاً.

البيانات من نتائج الاختبار التمهيدي لطلاب المجموعة التجريبية موجودة في الجدول التالي :

الجدول ١٢

درجة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٣٥	١	٦,٧
٢	٤٠	٢	١٣,٤
٣	٤٥	٣	٢٠
٤	٥٠	٣	٢٠
٥	٥٥	١	٦,٧
٦	٦٠	٣	٢٠
٧	٦٥	١	٦,٧
	المجموع	١٥	١٠٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أقل قيمة هي ٣٥ وأعلى قيمة هي ٦٥.

الجدول ١٣

درجة نتيجة الاختبار في الفصل الضابط

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٣٠	١	٦,٧
٢	٣٥	٢	١٣,٤
٣	٤٠	١	٦,٧
٤	٤٥	٣	٢٠
٥	٥٠	٣	٢٠
٦	٥٥	٢	١٣,٤
٧	٦٠	٣	٢٠
	المجموع	١٥	١٠٠

من الجدول أعلاه ، يمكن ملاحظة أن أقل قيمة هي ٣٠ وأعلى قيمة هي ٦٠ .
 من الشرح أعلاه ، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات في الفئتين . الفرق يكمن في أعلى
 قيمة . أعلى درجة حصل عليها الطلاب في فئة الضبط هي ٦٠ ، بينما كانت أعلى
 درجة حصل عليها الطلاب في الفصل التجريبي هي ٦٥ .

الجدول ١٤

نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجريبي

الرقم	اسم الطالب	نتيجة الاختبار
١	اندي	٧٥

٢	أنس مته	٧٥
٣	فنز محجر	٨٠
٤	فرن نورانية تلله	٧٥
٥	فتححه	٦٠
٦	فتحرزقك أزحره	٨٠
٧	أسود	٨٥
٨	فتريني	٩٠
٩	محمد فاغل ريجان	٨٠
١٠	محمد أفغن	٨٠
١١	محمد أكبر	٩٠
١٢	محمد فوزي	٩٥
١٣	رحمه فتري فرتم	٨٥
١٤	سلس ستاون	٧٥
١٥	قارن متمنه	٨٠
مجموع		١٢٠٥
المعدل		٨٠,٤

من نتائج هذا الاختبار البعدي ، من المعروف أن الطلاب يحصلون على متوسط درجة ٨٠,٣٣ مما يعني زيادة قدرة الطلاب على إتقان المفردات في مدرسة ابتدائية يجري ٥ بيما.

الجدول ١٥

نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط

الرقم	اسم الطالب	نتيجة الاختبار
١	ارلند ورستي	٤٥
٢	فتا اصلمي	٦٠
٣	جلت رمدحني	٤٠
٤	لستري ديه كصمنرم	٥٠
٥	نفثا فثري لصثري	٣٠
٦	نفا	٢٥
٧	نور حفزه	٤٥
٨	نورجلي افرحنس فري	٥٠
٩	هميره نورل اززه	٤٠
١٠	محمد حيكمل	٣٥
١١	محمد فقري	٣٠
١٢	محمد رسدي اكبر	٤٠
١٣	محمد اييب صلحن	٤٥
١٤	فثريتنس	٥٠
١٥	زلفت ليلي	٣٠
المجموع		٦١٠
المعدل		٤٠،٦٦

من نتائج هذا الاختبار البعدي ، من المعروف أن الطلاب يحصلون على متوسط درجات ٤٠,٦٦ مما يعني أن قدرة الطلاب على إتقان المفردات في مدرسة ابتدائية يجري ٥ بيما قد انخفضت.

سيتم عرض التوزيع التكراري لنتائج ما بعد الاختبار للفئة التجريبية وفئة التحكم في الجدول التالي.

الجدول ١٦

درجة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٦٠	١	٦,٧
٢	٧٥	٤	٢٦,٧
٣	٨٠	٥	٣٠
٤	٨٥	٢	١٣,٤
٥	٩٠	٢	١٣,٤
٦	٩٥	١	٦,٧
المجموع		١٥	١٠٠

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن قيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية لأقل قيمة هي ٦٠ وأعلى قيمة هي ٩٥.

الجدول ١٧

درجة نتيجة الاختبار في الفصل الضابط

الرقم	النتيجة	عدد الطلاب	النسبة المئوية
١	٢٥	١	٦,٧
٢	٣٠	٣	٢٠
٣	٣٥	١	٦,٧
٤	٤٠	٣	٢٠
٥	٤٥	٣	٢٠
٦	٥٠	٣	٢٠
٧	٦٠	١	٦,٧
	المجموع	١٥	١٠٠

من الجدول أعلاه ، من المعروف أن درجة ما بعد الاختبار لأدنى فئة تحكم هي ٢٥ وأعلى درجة هي ٦٠ .
 لمعرفة اختبار T ، من الضروري معرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية والتجانس على spss for windows .
 ١ . اختبار طبيعيه

اختبار الحالة الطبيعية هو اختبار إحصائي يتم إجراؤه لمعرفة كيفية توزيع البيانات. تتمثل إحدى طرق اختبار الحالة الطبيعية للبيانات في اختبار Kolmogrov Smirnov البسيط باستخدام مستوى مهم يبلغ ٠,٠٥ . يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي في حالة التوقيع. أكبر من ٥٪ أو ٠,٠٥ .

الجدول ١٨

عينة واحدة من اختبار كولموغوروف سميرونوف

Variabel		Kolmogorov-Smirnov	Sig	Ket
Eksperimen	Pre-test	0,955	0,601	Normal
	Post-test	0,922	0,206	Normal
Kontrol	Pre-test	0,941	0,391	Normal
	Post-test	0,956	0,626	Normal

بناءً على الجدول أعلاه ، من المعروف أن الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية له مستوى أهمية يبلغ ٠,٦٠١ أو أكثر من ٠,٠٥ ، لذلك يمكن الإشارة إلى أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالنسبة لقيمة ما بعد الاختبار للفئة التجريبية ، لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٢٠٦ أو أكثر من ٠,٠٥ ، ثم يمكن القول إن قيمة ما بعد الاختبار يتم توزيعها بشكل طبيعي. بالنسبة لبيانات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٣٩١ أو أكثر من ٠,٠٥ ، يمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. قيمة الاختبار اللاحق لفئة التحكم لها قيمة دلالة تبلغ ٠,٦٢٦ أو أكثر من ٠,٠٥. من نتائج اختبار الحالة الطبيعية ، يمكن استنتاج أن البيانات التي تم الحصول عليها يتم توزيعها بشكل طبيعي.^٥

١. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس هذا الى معرفة أن مجموعتين أو أكثر من مجموعات البيانات تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين. احدى تقنيات اختبار التجانس هي ليفان. يتم اعلان البيانات متجانسة اذا كانت تنتج قيمة كبيرة أعلى من ٠,٠٥.

الجدول ١٩

احصائية ليفين

Variabel	Levene Statistic	Sig.	Ket
pre-test kelas kontrol-	0,907	0,349	Homogen

⁵ Hasil Uji SPSS 25 Terlampir

eksperimen			
post-test kelas kontrol-eksperimen	0,897	0,352	Homogen

بناءً على الجدول أعلاه ، يمكن القول أنه بالنسبة لاختبار التجانس في الاختبار التمهيدي للفئة التجريبية وفئة التحكم ، تم الحصول على قيمة دلالة ٠,٣٤٩ ، وقيمة الأهمية اللاحقة للاختبار للفئة التجريبية والمجموعة الضابطة كان الفصل ٠,٣٥٢ . من هذا التفسير ، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥ . لذا فإن الاستنتاج هو أن المحتوى له متغير متجانس أو أن البيانات تأتي من مجتمع له نفس التباين.^٦

وبعد معرفة نتائج اختبار الحالة الطبيعية واختبار التجانس ، قام الباحثون بتحليل قيمة "اختبار T" على SPSS.

٢. اختبار T

الجدول ٢٠

اختبار عينات مستقلة

Variabel	Mean	T hitung	Sig.	Ket
Kelas eksperimen	80,27	11,878	0,036	Ada perbedaan
Kelas kontrol	41			

استنادًا إلى الجدول أعلاه ، تُظهر نتائج تحليل اختبار t أن قيمة t هي ١١,٨٧٨ وقيمة الأهمية ٠,٠٣٦ . كانت قيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ ، ويمكن الإشارة إلى وجود تأثير معنوي بين الصنف التجريبي باستخدام أسلوب التقليد والحفظ وبين فئة الضبط التي لا تستخدم أسلوب التقليد والحفظ.^٧

بناءً على الجدول أعلاه ، تُظهر نتائج تحليل اختبار t أن قيمة اختبار t هي ١١,٨٧٨ وقيمة الأهمية ٠,٠٣٦ . قيمة المعنوية أقل من ٠,٠٥ ، ويمكن القول إن هو مرفوض وقبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقًا معنويًا في نتائج الاختبار اللاحق للمجموعة

^٦ Hasil Uji SPSS 25 Terlampir

^٧ Hasil Uji SPSS 25 Terlampir

التجريبية التي يستخدم تعلمها أسلوب التقليد والحفظ مع التحكم. المجموعة التي لا تستخدم أسلوب التقليد والحفظ.

ت. مناقشة البيانات

إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية الحكومية ٥ ييما ، والتي اشتملت على فئتين من خلال إعطاء علاجات مختلفة. بصفته الفصل التجريبي ، يتم التعلم عن طريق الوحاكة والحفظ والطبقة الضابطة بطريقة المحاضرة.

١. تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة ابتدائية الحكومية ٥ ييما باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ.

تم إجراء البحث في الفصل التجريبي في درسين. في الاجتماع الأول ، افتتحت الباحثة الدرس ثم أعطت تقديرًا للدرس الذي سيتم تسليمه. علاوة على ذلك ، يتم إعطاء الطلاب اختبارًا أوليًا لتحديد القدرة الأولية للطلاب.

بعد إجراء الاختبار الأولي ، توجه الباحثة الطلاب لمتابعة خطوات التعلم باستخدام أساليب التقليد والحفظ. في الخطوة الأولى ، يلفظ الباحثة المفردات التي سيتم تدريسها واحدة تلو الأخرى والتي تم اختيارها ويقلد الطلاب كلمة الباحث مرة إلى ثلاث مرات دون النظر إلى الكتاب. ثم يقوم الطلاب بتقليد وتلاوة كلمات المعلم مرة أخرى دون فتح الكتاب أو النظر إلى الكتابة. تتكرر هذه الخطوة حتى يتمكن الطلاب من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح وفقًا لمثال المعلم ثم حفظها. بعد ذلك ، قامت الباحثة بتعيين العديد من الطلاب للتحقق من نطقهم من خلال طرح أسئلة حول المادة التي تم تدريسها. وفي المرحلة الأخيرة ، توصل الطلاب مع الباحثة إلى خاتمة واختتمت الباحثة الدرس بالتحية.

في الاجتماع الثاني تذكر الباحثة بالمواد التي تم عرضها في الاجتماع السابق. علاوة على ذلك ، أعطت الباحثة الفرصة للطلاب لتكوين جمل من المفردات المحفوظة. أثناء التعلم ، يعطى الباحثة أسئلة تتعلق بالمواد التعليمية وفقًا

لتجارب الطلاب. يوفر المعلم فرصًا للطلاب إذا لم يفهم الطلاب المواد التي تم تسليمها. ثم يتوصل الطلاب مع الباحثة إلى استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعدًا.

٢. تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس مدرسة ابتدائية الحكومية ٥

بيما الذين لا يستخدمون طريقة المحاكاة والحفظ.

ثم في الفصل الضابط، تم تنفيذ درسين بينما في الاجتماع الأول افتتح الباحثون الدرس وقدموا التقدير للطلاب. ثم يتم إعطاء الطلاب أسئلة الاختبار الأولى لتحديد قدرتهم الأولى على اتقان المفردات.

بعد إجراء الاختبار الأولي القيادة الباحثة بإرشاد الطلاب لقراءة الكتب المدرسية التي تم توفيرها من قبل المدرسة ، ثم القيادة الباحثة بشرح المادة التعليمية وكتابة بعض المفردات على السبورة ثم يقوم الطلاب بكتابة المفردات في الدفاتر. المرحلة التالية هي أن يعطي الباحثة الفرصة للطلاب ليسألوا عما إذا كانت هناك مادة لم يتم فهمها. هناك بعض الطلاب الذين يطرحون أسئلة على المعلم ويعطي المعلم إجابات. لمعرفة مدى عمق المعرفة التي حصل عليها الطلاب. وفي المرحلة الأخيرة ، توصل الطلاب مع الباحثة إلى خاتمة واختتمت الباحثة الدرس بالتحية.

في الاجتماع الثاني تذكر الباحثة بالمواد التي تم عرضها في الاجتماع السابق. بعد ذلك ، يشرح المعلم المادة التعليمية بالموضوع المناسب وفقًا للكتاب المدرسي. أعطت الباحثة أثناء الشرح أسئلة تتعلق بالموضوع. توفير الفرصة الباحثة للطلاب إذا لم يفهم الطلاب المادة التي تم تسليمها ، ثم يتوصل الطلاب والباحثون إلى استنتاجات حول المادة التي تمت دراستها ويتم إعطاء الطلاب اختبارًا بعدًا.

٣. نتيجة المناقشة

قبل التعامل مع الفصلين ، تم إعطاؤهم اختبارًا أوليًا يهدف إلى معرفة القدرات الأولية للطلاب قبل تقديم التعلم. كان متوسط قيمة الاختبار القبلي لطلبة

الصف التجريبي ٧٥٠ بمتوسط ٥٠,٠ ، بينما كان متوسط درجات إعادة الاختبار لطلبة فئة الضبط ٧٣٥ بمتوسط ٤٩,٠. تشير هذه النتائج قبل تلقي العلاج للفئتين.

تم تعلم الصف التجريبي باستخدام طرق التقليد والحفظ والفصل الضابط باستخدام طريقة المحاضرة مع مادة تتفق مع خطة الدرس. في الفصل التجريبي ، عرض الباحث المادة التعليمية في الاجتماع الأول ، ثم قام الباحثة بتدوين بعض المفردات على السبورة وطلب من الطلاب متابعة ما قاله الباحثة مرارًا وتكرارًا حتى يحفظ الطلاب المفردات المعروضة. في الاجتماع الأول ، كان الطلاب لا يزالون ينظرون إلى طريقة التعلم التي تم تطبيقها والتي اعتقدوا أنها نشطة في إتقان المفردات التي قدمها المعلم ، لأن الطلاب بشكل عام قبلوها فقط ولم يحفظوها.

ثم في الفصل الضابط في الاجتماع الأول ، كما هو الحال في الفصل التجريبي ، لم يبد الطلاب موافقين. عندما شرح الباحثة الموضوع ، كان الكثير منهم لا يزال لطيفًا للتحدث في الفصل. بحيث يقضي الباحثون المزيد من الوقت لتسهيل الطلاب.

بعد تلقي العلاج ، تم إعطاء كل فصل اختبارًا لاحقًا لمعرفة ما إذا كانت هناك أي اختلافات. من خلال إعطاء الاختبار البعدي ، يكون متوسط القيمة التي حصل عليها الفصل التجريبي ٨٠,٣٣ بينما حصلت فئة التحكم على متوسط درجة ٤٠,٦٦ للاختبار البعدي.

انطلاقًا من متوسط قيمة درجات الاختبار القبلي والبعدي لنتائج التعلم في المجموعتين أعلاه ، يمكن ملاحظة أن الزيادة في متوسط قيمة نتائج التعلم في الفصل التجريبي أكبر من تلك الخاصة بالفئة الضابطة .

أجرى للباحثة تحليلًا باستخدام اختبار t على spss 25 للنوافذ. بناءً على نتائج اختبار الفرضية الثانية حصلت نتائج الصنف التجريبي البعدي والفئة الضابطة

على t بقيمة ١١,٨٧٨ وقيمة معنوية ٠,٠٣٦. قيمة الأهمية المعلنة أقل من ٠,٠٥. لذلك يمكن تفسير أن H_a مقبولة ، بمعنى أن فرضية البحث مقبولة.



الفصل السادس

الخاتمة

أ. النتائج

١. طريقة المحاكاة والحفظ هو أحد الأساليب المطبقة في عملية تعلم اللغة العربية في تحسين إتقان المفردات في مدرسة ابتدائية الحكومية ه بيما. بناءً على وصف المناقشة العامة في هذه الدراسة ، يمكن للباحثة استخلاص استنتاجات تتوافق مع صياغة المشكلة. حيث إن استخدام طريقة المحلّة والحفظ في تعلم اللغة العربية في إتقان المفردات في مدرسة ابتدائية الحكومية ه بيما يتوافق مع خطوات أنشطة التعلم ، وهي الأنشطة الأولية (التخطيط) ، والأنشطة الأساسية (التنفيذ) ، والأنشطة النهائية (تقييم). في المرحلة الأولية قام الباحثة بوضع خطة تنفيذ التعلم (RPP) وقدم أسئلة الاختبار الأولي ، ومرحلة التنفيذ نفذ الباحثة عملية التعلم باستخدام طريقة التقليد والحفظ وهي قراءة الباحث وقول المفردات والطلاب. تقليد كلام الباحثة في المرحلة النهائية أو تقييم الباحث يوفر أسئلة ما بعد الاختبار لقياس ما إذا كان الطلاب قد أتقنوا المفردات التي يتم تدريسها.

٢. نتائج عن هذا البحث العلمي وجود أثر لاستخدام طريقة المحاكاة والحفظ إتقان على الطلاب للمفردات بالمدرسة ابتدائية نيجري ه بيما ، كما يتضح من الفروق في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة التقليد والحفظ. أجرى الباحثون تحليلاً باستخدام اختبار t على spss 25 للنوافذ. بناءً على نتائج اختبار الفرضية الثانية حصلت نتائج الصنف التجريبي البعدي والفئة الضابطة على t بقيمة ١١,٨٧٨ وقيمة معنوية ٠,٠٣٦. قيمة الأهمية المعلنة أقل من ٠,٠٥. لذلك يمكن تفسير أن H_a مقبولة ، بمعنى أن فرضية البحث مقبولة. بحيث تكون قدرة الطلاب في إتقان المفردات وحفظ المفردات أفضل من ذي قبل باستخدام أسلوب التقليد والحفظ لأن عرض المادة بطريقة

التقليد والحفظ يمكن فهمه بسهولة من قبل الطلاب والطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل جيد.

ب. الاقتراحات

١. الاقتراحات المدرسة أن تولي المدرسة اهتمامًا أكبر للطلاب في إتقانهم للغة العربية ، وخاصة إتقانهم للمفردات. لذلك إذا حصل الطلاب على تعليم جيد ، فيمكنه تحسين جودة الطلاب والمدارس.

٢. الاقتراحات المدرس أن يهتم مدرسو اللغة العربية باختيار نوع الأسلوب ، مثل استخدام أسلوب التقليد والحفظ الذي يعد من الأدوات التعليمية الجيدة لتحسين إتقان الطلاب للمفردات.

٣. الاقتراحات الباحثة في مواصلة هذا البحث وتطويره في مدارس أخرى.



قائمة المراجع

- Ahmad, Mawardi, Ismail Akzam, and Yenni Yunita. "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufradat (Kosa Kata) Mahasiswa." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16, no. 1 (2019)
- Ahyar, Haerul. "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab." *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018)
- Aini, Syarifah, and Mu'allim Wijaya. "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Di Madrasah" 6, no. 1 (2018)
- Arif Amiruddin Jabbar, Muhammad. "Analisis Visual Kriya Kayu Lame Di Kampung Saradan Desa Sukamulya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang" (2014)
- Arif, Muh. "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab." *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1.
- Astini, Ni Komang Sari. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19." *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura* 11, no. 2 (2020)
- Astuti, Widi. "Berbagi Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab" *komunikasi dan pendidikan islam* 5, no. 2 (2016).
- Davik. "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Siswa" 1, no. 02 (2020).
- Diah Rahmawati As'ari. "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab." *Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1 (2010).
- Hanani, Nurul. "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Realita* 14, no. 2 (2016).
- Hanifah Salsabila, Unik, Lailli Irna Sari, Khusna Haibati Lathif, Ayu Puji Lestari, and Asyharinur Ayuning. "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19." *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020).
- Hasanah, Uswatun, and Uzwaa Elchasyiefa. "Pengaruh Penguasaan Mufradat Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Siswa" (2017): 1.
- Herliandry, Luh Devi, Nurhasanah Nurhasanah, Maria Enjelina Suban, and Heru Kuswanto. "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19." *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020).
- Jamil Suprihatiningrum "Tinjauan, Metode Pembelajaran, and Pengertian Metode Pembelajaran". *Strategi Pembelajaran : Teori Dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar- Ruzz Media), Hal. 281
- Iqbal, Muhammad. "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 1, no. 2 (2018): 113.
- Learning, Machine, and R Cookbook. "Pembelajaran Mufradat Bahasa Arab

- Melalui Penerapan Metode Drill” 4 (n.d.).
- Luthfiana, Novi, Zaim Elmubarak, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning” 8, no. 1 (2019).
- M. Khalilullah, “Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat).” *Jurnal pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012).
- Maesaroh, Siti. “Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam.” *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1970).
- Makrifah, Nurul. “Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020).
- Medita Ayu Wuladari, Hana Sakura Putu Arga, Jajang Bayu Kelana, Deden Herdiana Altaftazani, Siti Ruqoyyah. “Analisis Pembelajaran ‘Daring’ Pada Guru Sekolah Dasar Di Era Covid-19.” *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi* 7, no. 2 (2020).
- Nursalam, 2016, metode penelitian. “Metode Penelitian.” *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013).
- Perkasa, Didin Hikmah, and Wawas Bagus Tegar Sunaryo Putra. “Metodologi Penelitian.” *Hipotesis* (2020).
- Sam, Zulfiah. “عمم مجو . ةدحاولا قمة لا فوفص مضل بمظعلا ؤليسولا يه ؤغللا ك في ا م ضرعل . ؤلاو . أرملا رك ك أ ا مك , ا هدرفا ؤملك ك ع ريبعتلل ؤادأ ا هان او مملا قممع ا مجلا دارفا نيب مها ؤقتلا ؤليسو يهو , لقعلا هجتني امة (n.d.).
- Wulan, Ana Ratna. “Pengertian Dan Esensi Konsep.” *Jurnal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia* (2007).



Lampiran 1

INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA PEDOMAN WAWANCARA

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Siapa nama ibu?
2. Apa latar belakang pendidikan ibu?
3. Bagaimana sejarah singkat berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?
4. Sejak kapan ibu menjabat sebagai kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?
5. Apa visi dan misi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?
6. Bagaimana jadwal kegiatan belajar mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?

B. Untuk Tata Usaha

1. Berapa jumlah tenaga pengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?
2. Berapa jumlah tenaga tata usaha di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?
3. Berapa jumlah siswa pada madrasah ini?
4. Berapa jumlah kelas di madrasah ini?
5. Bagaimana struktur organisasi madrasah ini?
6. Bagaimana sarana dan prasarana di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima?

C. Untuk Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

1. Siapa nama Bapak?
2. Apa latar belakang pendidikan Bapak?
3. Berapa lama Bapak mengajar mata pelajaran bahasa Arab pada Madrasah ini?
4. Bagaimana semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran yang Bapak pegang?
5. Apa setiap pembelajaran bahasa Arab Bapak melakukan variasi metode pembelajaran?

6. Menurut Bapak, apakah metode *Mim-Mem* ini mendukung untuk pembelajaran bahasa Arab?

PEDOMAN OBSERVASI

1. Melihat secara langsung keadaan Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima.
2. Mengamati keadaan sarana dan prasarana yang tersedia di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima.
3. Mengajarkan langsung siswa menggunakan metode *Mim-Mem* pada pembelajaran bahasa Arab di kelas V Madrasah ibtidaiyah Negeri 5 Bima.

PEDOMAN DOKUMENTER

1. Gambaran umum lokasi penelitian.
2. Keadaan latar belakang pendidikan guru Bahasa Arab.
3. Keadaan pendidik dan tenaga pendidik di MIN 5 Bima.
4. Data-data tentang sarana dan prasarana yang dimiliki.



Lampiran 2

HASIL WAWANCARA DENGAN KEPALA SEKOLAH

1. Nama Ibu Musti S.Ag
2. Latar belakang pendidikan Ibu kuliah di Muhammadiyah Bima jurusan Pendidikan Tarbiyah tahun 1997.
3. Sejarah berdirinya Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima ini yaitu sekolah ini berdiri tahun 1958 dan disahkan pada tahun 1969 dan melakukan perubahan pada tahun 1995 berstatus swasta.
4. Ibu menjabat jadi kepala sekolah disini mulai tahun 2008 sampai 2014 dan digantikan oleh kepala sekolah lain mulai tahun 2014 sampai 2018 setelah itu dilanjutkan lagi oleh ibu mulai 2018 sampai 2021 sekarang ini.
5. Visi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima ini ialah Terwujudnya madrasah yang unggul dalam prestasi berakhlakul karimah berdasarkan imtaq dan budaya. Sedangkan Misi Madrasah ini, yaitu :
 - a. Profesionalisme pengelolaan MIN 5 Bima sehingga menjadi lembaga pendidikan yang islami dan berkualitas.
 - b. Mengoptimalkan proses pembelajaran yang efektif dan efisien sehingga mampu menghasilkan lulusan berprestasi.
 - c. Membina dan mengembangkan lingkungan madrasah yang bersih, indah dan nyaman serta kondusif.
 - d. Terciptanya lingkungan madrasah yang kondusif dan islami.
 - e. Melengkapi sarana dan prasarana pendidikan yang diperlukan sehingga sarana pembelajaran berbasis inovasi.
 - f. Mengoptimalkan kegiatan pengembangan diri untuk menumbuhkan kemandirian dan cinta tanah air.
6. Untuk jadwal belajar mengajar pada kelas 1 dan 2 berbeda dengan kelas 3 sampai 6 untuk jam pulanginya. Kelas 1 dan 2 paling lambat jam 10:00 kecuali untuk hari jumat jam 10:30. Dan kelas 3 sampai 6 jam pulanginya sampai 11:45 sudah dikurangi karena masa pandemi sekarang ini.

Lampiran 3

HASIL WAWANCARA DENGAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

1. Nama Abdul Thalib, S.Pd.I
2. Latar belakang pendidikan Bapak adalah pernah kuliah di STAIM Bima jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).
3. Bapak mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima ini sejak 2008 sampai dengan sekarang.
4. Alhamdulillah siswa sangat semangat dan antusias.
5. Iya, karena di setiap pembelajaran metode harus disesuaikan dengan materi yang akan diajarkan.
6. Metode ini mendukung pembelajaran karena dapat menambah hafalan mufradat atau kosakata peserta didik.



Lampiran 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)	
KELAS KONTROL	
Satuan Pendidikan : MIN 5 BIMA	
Kelas/Semester : VA (Lima) / 2	
Mata Pelajaran : Bahasa Arab	
Pembelajaran : الدرس الخامس : في الفصل	
Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit	
Pertemuan :	
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAMPAIAN KOMPETENSI	
1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata dan kalimat) tentang في الفصل	
1.2 Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في الفصل	
2.1 Melakukan dialog sederhana tentang في الفصل	
2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في الفصل	
3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في الفصل	
3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang في الفصل	
4.1 Menyusun kalimat dan membuat karangan sederhana tentang في الفصل	
5.1 Mengulang kembali kalimat yang didengarkannya.	
6.2 Menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik.	
7.2 Menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang di dengar.	
8.1 Melafalkan mufradat tentang في الفصل	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu :	
a. Melafalkan mufradat tentang في الفصل	
b. Mengulang kembali kalimat yang di dengarkannya.	
c. Menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik.	
d. Menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar.	
PENDAHULUAN	
Guru member salam dan mengajak siswa berdo'a bersama, dan memulai pembelajaran dengan membaca bismillah.	
Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.	
Pembiasaan membaca/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit.	
INTI	
- Guru meminta peserta didik mengamati tulisan yang sudah ditulis oleh guru dipapan tulis. - Peserta didik menyiapkan buku tulis dan mencatat materi yang sudah disampaikan oleh guru. - Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyah. - Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dari tulisan yang diberikan. - Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan. - Peserta didik melakukan Tanya jawab tentang tema yang dipelajari. - Peserta didik melakukan dialog (hiwar) sesuai konteks tentang keadaan sesuatu secara lisan. - Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru - Peserta didik membaca tulisan yang diberikan secara klasikal.	

- Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh arab dengan intonasi yang benar.

Langkah-langkah pembelajaran :

- Siapkan beberapa kartu berisi kalimat (jumlah) sesuai dengan tema.
- Guru membagi siswa menjadi satu baris atau dua baris, kemudian siswa yang berada di baris yang paling depan disuruh maju menghadap guru.
- Mintalah salah satu peserta didik untuk mengambil salah satu kartu dan membacanya dalam hati secara seksama.

Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :

- Membiasakan setiap peserta didik untuk selalu berlatih menjadi pemimpin dengan cara memberikan kesempatan pada setiap peserta didik tanpa kecuali, untuk memimpin secara bergilir dalam kegiatan-kegiatan bersama/kelompok.
- Guru memperlihatkan kalimat pendek, berupa pesan singkat atau perintah kepada siswa.
- Siswa yang mendapatkan perintah atau pesan dari guru menyampaikannya kepada siswa berikutnya dengan suara berbisik. Begitu seterusnya.
- Siswa yang berada di baris yang terakhir menyebutkan pesan atau perintah dengan suara yang keras.
- Guru mencocokkan dengan kartu yang diberikan peserta didik pertama.
- Guru memberikan apresiasi kepada kelompok peserta didik yang benar melaksanakan pesan atau menirukan kalimat dari bisikan temannya secara sempurna.

Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :

- Memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.

PENUTUP

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihani dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi dan konfirmasi, refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa / asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENILAIAN

SIKAP SPIRITUAL

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung Jawab dalam penyelesaian tugas materi.

SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrument penilaian sikap atau jurnal.

KETERAMPILAN

Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Mahasiswa/i



Nurul Ilmaniyah,

NIM. 2019G1A026P



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN	
Satuan Pendidikan : MIN 5 BIMA Kelas/Semester : VB (Lima) / 2 Mata Pelajaran : Bahasa Arab Pembelajaran : الدرس الخامس : في الفصل Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit Pertemuan :	
KOMPETENSI DASAR & INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	
1.1 Mengidentifikasi bunyi huruf hijaiyah dan ujaran (kata dan kalimat) tentang في الفصل 1.2 Menemukan makna atau gagasan dari wacana lisan sederhana tentang في الفصل 2.1 Melakukan dialog sederhana tentang في الفصل 2.2 Menyampaikan informasi secara lisan dalam kalimat sederhana tentang في الفصل 3.1 Melafalkan huruf hijaiyah, kata, kalimat dan wacana tertulis tentang في الفصل 3.2 Menemukan makna, gagasan atau ide wacana tertulis tentang في الفصل 4.1 Menyusun kalimat dan membuat karangan sederhana tentang في الفصل 5.1 Mengulang kembali kalimat yang didengarkannya. 6.2 Menjawab pertanyaan yang di dengar dengan baik. 7.2 Menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang di dengar. 8.1 Melafalkan mufradat tentang في الفصل	
TUJUAN PEMBELAJARAN	
Peserta didik mampu : a. Melafalkan mufradat tentang في الفصل b. Mengulang kembali kalimat yang di dengarkannya. c. Menjawab pertanyaan yang didengar dengan baik. d. Menunjukkan kalimat sesuai dengan pernyataan yang didengar.	
PENDAHULUAN	
Guru member salam dan mengajak siswa berdo'a bersama, dan memulai pembelajaran dengan membaca bismillah. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Pembiasaan membaca/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit.	
INTI	
- Guru meminta peserta didik mengamati tulisan yang sudah ditulis oleh guru dipapan tulis. - Peserta didik menyiapkan buku tulis dan mencatat materi yang sudah disampaikan oleh guru. - Peserta didik memperhatikan bunyi beberapa huruf hijaiyah. - Peserta didik menanyakan cara pelafalan ujaran (kata, frase, atau kalimat) dari tulisan yang diberikan. - Peserta didik menanyakan teknik pelafalan ungkapan yang diberikan. - Peserta didik melakukan Tanya jawab tentang tema yang dipelajari. - Peserta didik melafalkan huruf-huruf hijaiyah, kata dan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan sesuai model ucapan guru. - Peserta menghafalkan mufradat yang diberikan oleh guru.	

- Peserta didik mencoba melafalkan cara menyapa, berpamitan, terima kasih, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri yang dilakukan oleh arab dengan intonasi yang benar.

Langkah-langkah pembelajaran :

- Siapkan beberapa mufrodat yang sesuai dengan tema.
- Siswa mengamati pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan oleh guru
- Siswa meniru pelafalan kata, frasa dan kalimat bahasa arab yang diperdengarkan.
- Siswa mengamati gambar sesuai dengan teks gambar yang disajikan.
- Siswa melakukan tanya jawab dengan menggunakan kata, frasa dan kalimat bahasa arab baik secara individu maupun kelompok.
- Siswa melafalkan materi.
- Siswa menunjukkan gambar atau memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkannya.
- Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan gambar yang disajikan.
- Siswa menjawab pertanyaan tentang gambar dengan bahasa arab yang tepat.
- Siswa menunjukkan gambar sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkannya.
- Siswa memperagakan sesuai dengan kata, frasa dan kalimat yang diperdengarkannya.
- Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai dengan gambar.
- Siswa melafalkan kalimat bahasa arab sesuai gambar beserta artinya.

Dalam upaya pengembangan budi pekerti, guru :

- Memberikan penghargaan terhadap keunikan dan keutuhan potensi peserta didik untuk dikembangkan.

PENUTUP

Meminta peserta didik untuk menjaga sikap dan tutur kata serta mau memberikan pengampunan sebagaimana Allah telah mengasihani dan mengampuni manusia berdosa (penumbuhan karakter jujur dan budaya disiplin). Mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa bersama.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi dan konfirmasi, refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui pencapaian siswa / asesmen, dan refleksin guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

PENILAIAN

SIKAP SPIRITUAL

Kerja sama dalam menganalisis materi yang diajarkan Tanggung Jawab dalam penyelesaian tugas materi.

SIKAP SOSIAL

Melalui pengamatan semangat menuntut ilmu dalam kehidupan sehari-hari dengan instrument penilaian sikap atau jurnal.

KETERAMPILAN

Mengerjakan tugas sesuai dengan materi yang diajarkan.

Mahasiswa/i



Nurul Ilmaniyah

NIM. 2019G1A026P

Mengetahui,

Kepala Sekolah MIN 5 Bima



Musti, S. Ag.

NIP.196906121991032002

Lampiran 5

DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS VA KELAS EKSPERIMEN

No.	Nama
1.	Andi
2.	Annisa Mutiah
3.	Aswad
4.	Fais Muhajir
5.	Farinan Nurinayah Tullah
6.	Fatiha
7.	Fatihahrizkika Azzahrah
8.	Fitriani
9.	Muhad Faijul Raihan
10.	Muhammad Afgan
11.	Muhammad Akbar
12.	Muhammad Fauzi
13.	Rahima Putri Pertama
14.	Sulis Setiawati
15.	Qorin Mu'minatul

DAFTAR NAMA-NAMA SISWA KELAS VB KELAS KONTROL

No.	Nama
1.	Erlinda Wirostuti
2.	Fita Islami
3.	Jelita Ramadhani
4.	Lestari Diah Kusumaningrum
5.	Nofita Putri Lestari
6.	Nova
7.	Nur Hafizah
8.	Nurjulia Afrahunisa Firia
9.	Humairoh Nurul Izzah
10.	Muhammad Haikal
11.	Muhammad Fiqri
12.	Muhammad Rusdi Akbar
13.	M. Ayub Solihin
14.	Vitriatunisa
15.	Zulfatu Laili

Lampiran 6

Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Nama :

Kelas :

- Jawablah Pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!
- Bacalah soal dengan seksama!
- Dilarang bekerjasama!
- Pilihlah jawaban yang sesuai!

Pasangkan gambar-gambar berikut ini dengan arti-artinya yang sesuai!

مِسْطَرَّةٌ



جُورِب



مِمْسَحَةٌ



المِروحة



حذاء



مسحة الخيوط



نافذة



قبة المدرسة



مصباح



مزيل الغبار



Lampiran 7

Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality							
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	PreTest	.167	15	.200*	.955	15	.601
	Eksperimen						
	PostTest	.195	15	.131	.922	15	.206
	Eksperimen						
	PreTest Kontrol	.135	15	.200*	.941	15	.391
	PostTest Kontrol	.139	15	.200*	.956	15	.626

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Hasil Uji Homogenitas

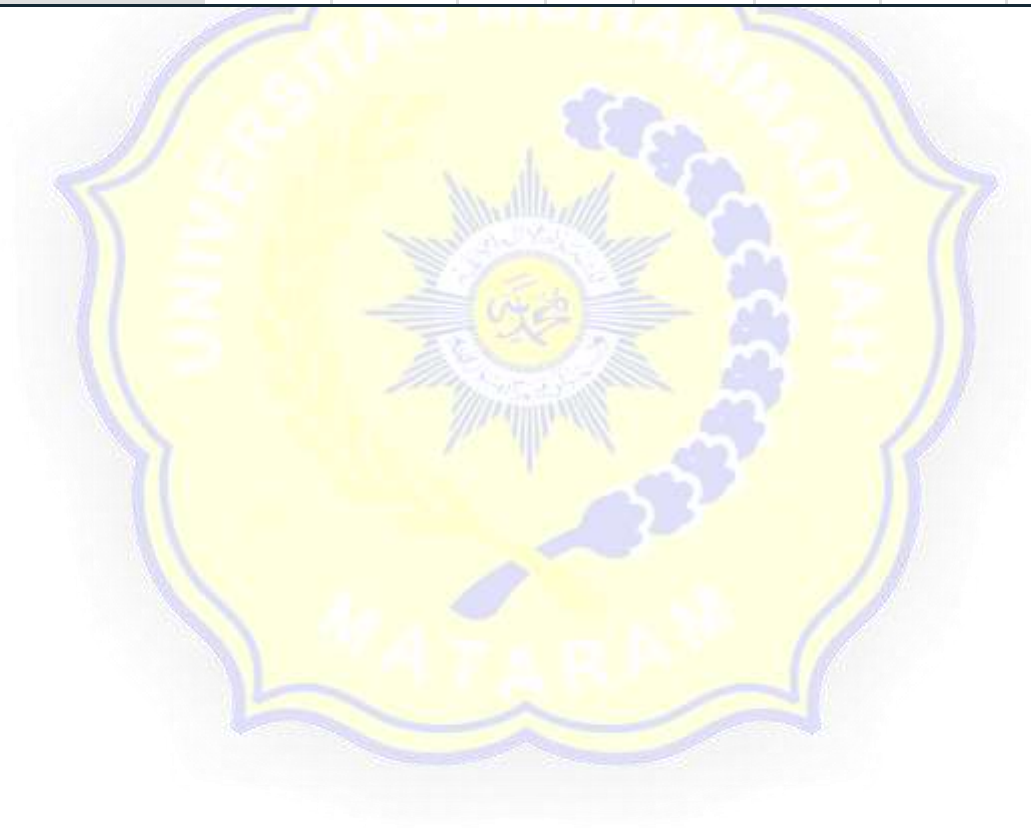
Test of Homogeneity of Variance					
		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	.907	1	28	.349
	Based on Median	.897	1	28	.352
	Based on Median and with adjusted df	.897	1	27.920	.352
	Based on trimmed mean	.815	1	28	.374

Hasil Uji T-Test

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
hasil_belajar	posttest_eksperimen	15	80.27	8.388	2.166
	posttest_kontrol	15	41.00	9.673	2.498

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference		Lower	Upper
hasil_belajar	Equal variances assumed	.862	.361	11.878	28	.000	39.267	3.306		32.495	46.038
	Equal variances not assumed			11.878	27.449	.000	39.267	3.306		32.489	46.044



Lampiran 7

FOTO KEGIATAN BELAJAR





Lampiran 8



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 5 BIMA
SAMILI - WOHA - BIMA
Alamat : Jln. Lintas Tente – Godo
Email: Min.samili@gmail.com

SURAT PENERIMAAN MAHASISWA/I PENELITIAN
DI MIN 5 BIMA
TAHUN AJARAN 2020 – 2021
NOMOR : 422/ML.06.05 / PP.00.4 / 06 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima

Nama : MUSTI S.Ag
Nip : 196912061991032002
Pangkat/gol : IV/a
Jabatan : Kepala MIN 5 BIMA

Dengan ini kami siap menerima mahasiswa/i yang melakukan Penelitian di MIN 5 Bima, dengan tema : *penggunaan Metode Meniru dan menghafal terhadap penguasaan Mufrodat Siswa Kelas V pada masa pandemic covid -19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun ajaran 2021.*

Nama Lengkap : Nurul Ilmaniyah
Tempat tanggal lahir : Bima, 11 juli 1999
Nim : 2019G1A026P
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nama Universitas PTN/PTS : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
(FAKULTAS AGAMA ISLAM)
Mulai tanggal penelitian : Mulai tanggal 20 Mei 2021 sampai tanggal 08 Juni 2021

Demikian surat keterangan penerimaan mahasiswa/i yang melakukan penelitian ini di buat, untuk dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.





KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI (MIN) 5 BIMA
SAMILI - WOHA - BIMA
Alamat : Jln. Lintas Tente – Godo
Email: Min.samil@gmail.com

SURAT PENERIMAAN MAHASISWA/I PENELITIAN
DI MIN 5 BIMA
TAHUN AJARAN 2020 – 2021
NOMOR : 4/3 / MI. 06.05 / PP.00.4 / 06 / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima

Nama : MUSTI, S.Ag
Nip : 196912061991032002
Pangkat/gol : IV/a
Jabatan : Kepala MIN 5 BIMA

Menerangkan bahwa :

Nama Lengkap : Nurul Ilmaniyah
Tempat tanggal lahir : Bima, 11 juli 1999
Nim : 2019G1A026P
Semester : VIII (Delapan)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Nama Universitas PTN/PTS : **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
(FAKULTAS AGAMA ISLAM)

Bahwa yang namanya tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian di MIN 5 Bima. dengan Judul Skripsi : *penggunaan Metode Meniru dan menghafal terhadap penguasaan Mufradat Siswa Kelas V pada masa pandemic covid -19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Tahun ajaran 2021*. Mulai tanggal penelitian : Mulai tanggal 20 Mei 2021 sampai tanggal 08 Juni 2021.

Demikian surat keterangan penelitian ini, semoga dapat di pergunakan sebagaimana mestinya.

SAMILI, 10 Juni 2021
Kepala MIN 5 Bima

MUSTI, S.Ag
Nip. 196906121991032002