

بحث علمي

استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في  
العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار  
الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



تحت إشراف

المشرف الأول : حسن الماجستير

المشرفة الثانية : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

بحث علمي

استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في  
العصر جئحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما نوسا تينجار  
الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١



قدمته الباحثة لتوفير كتابة بحث علمي في تعليم اللغة العربية

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

نور الإلمانية

الرقم الجامعي : 2019G1A026P

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠٢١

## صفحة الموافقة علي المناقشة

ان هذا البحث العلمي الذي أعدده الطالب :

الاسم : نور الإلمانية

الرقم الجامعي : 2019G1A026P

العنوان : استخدام طريقة المحاكة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب

الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما نوسا

تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وفق ماقره المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذة

نور جنة الماجستير بالتاريخ ..... ٢٠٢١

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الاسلاميه



حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الاسم : نور الإلمانية  
الرقم الجامعي : 2019G1A026P  
القسم : تعليم اللغة العربية  
الكلية : الدينية الاسلامية  
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أفرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" كله أصلي من الا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث, واذا وجد في الباحثة غش فيما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطلبة



نور الإلمانية

الرقم الجامعي : 2019G1A026P

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضرة السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث الذي أعدده الطلبة :

الاسم : نور الإلمانية

الرقم الجامعي : 2019G1A026P

العنوان : استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب

الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما نوسا

تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

صالح للمناقشة وأن الطلب قد أجاد استفاد من توجيهات الأستاذ المشرف, من أجل

ذلك نرجو موافقتكم لتسلم البحث الي لجنة المناقشة كلية الدينية الاسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني التقدير و الا احترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

## اعتماد من طرف اجنة المناقشة

ان هذه البحث الذي أعدده الطلبة :

الاسم : نور الإلمانية

الرقم الجامعي : 2019G1A026P

العنوان : استخدام طريقة انحاكة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب

الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ فيما نوسا

تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دافعت الطلبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبولها بتاريخ ٢٠٢١

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

(  
(  
(

د. أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف. ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

سواند الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

حسنان الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨-٧٤٨-٠٢

نور جنة أئماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الاعتماد,



كلية الدينية الإسلامية

(  
(

سواند الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨١٤٠٦٧٠٠١



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

## UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

### SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Ilmaniyah  
NIM : 201961A026p  
Tempat/Tgl Lahir : Bima 11 Juli 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp : 087.849.527.719  
Email : niailmnyh@gmail.com

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi/KTI/Tesis\* saya yang berjudul :

Penggunaan metode meniru dan menghafal terhadap penguasaan mufradat fiqh kelas 5 pada masa pandemi Covid-19 di madrasah Ibtidaiyah negeri 5 Bima Tahun Ajaran 2020/2021

*Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 9%*

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari Skripsi/KTI/Tesis\* tersebut terdapat indikasi plagiarisme atau bagian dari karya ilmiah milik orang lain, kecuali yang secara tertulis disitasi dan disebutkan sumber secara lengkap dalam daftar pustaka, saya **bersedia menerima sanksi akademik dan/atau sanksi hukum** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Mataram, 10 Januari .....2022

Penulis

  
METER TEMPEL  
FBB95AJX550639271  
Nurul Ilmaniyah  
NIM. 201961A026p

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

  
ISKANDAR, S.Pd., M.A.  
NIDN. 0802048904

\*pilih salah satu yang sesuai



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.Ahmad Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat  
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : [perpustakaan@ummat.ac.id](mailto:perpustakaan@ummat.ac.id)

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurul Ilmaniyah  
NIM : 2019G1A026P  
Tempat/Tgl Lahir : Bima, 11 Juli 1999  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Agama Islam  
No. Hp/Email : 087 849 527 719  
Jenis Penelitian :  Skripsi  KTI  Tesis  .....

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

Penggunaan metode menu dan menghafal terhadap penguasaan mufrodat siswa kelas 5 pada masa pandemi Covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah negeri 5 Bima Tahun Ajaran 2020/2021

Pernyataan ini saya buat dengan sungguh-sungguh. Apabila dikemudian hari terbukti ada pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.  
Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Mataram, 10 Januari 2022  
Penulis

  
Nurul Ilmaniyah  
NIM. 2019G1A026P

Mengetahui,  
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

  
Ismail, S.S., M.A.  
NIDN. 0802048904

## الشعار

ان الناس لم يعطوا شيئاً خيراً من خلق حسن

“Sesungguhnya manusia tidak pernah diberi sesuatu yang lebih baik daripada akhlak yang baik”

**(HR. Ath-Thabrani)**



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين, والحمد لله رب العرش العظيم, والصلاة والسلام على رسوله الكريم، سيدنا و مولان محمد صلى الله عليه والسلام, وعلى اله وأصحابه أما بعد.  
والحمد لله وباذنه استطعت الباحثة أن ينهى هذا البحث تحت الموضوع "استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ فيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١".  
فأتسعد أن أقدم خالص شكري وتقديري بمناسبة نهاية كتابة رسالتي ومنهم :

١. فضيلة الدكتور أرشاد عبد الغني الماجستير كرئيس الجامعة محمدي ماترام
٢. فضيلة درس سوندي الماجستير كعميد كلية الدين الاسلام
٣. فضيلة حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العبرية
٤. فضيلة حسنان الماجستير كالمشرف الأول
٥. فضيلة نور جنة الماجستير كالمشرفة الثانية
٦. أمي وأبي الحبيب الذين ضحوا بالكثير في نجاح عملية اكمال هذه البحث
٧. ولآجرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا البحث علمي جزاكم الله خيرا, على مساعدة وتوجيهات  
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، .....

نور الإلمانية

الرقم الجامعي: 2019G1A026P

## المستخلص

بحث علمي، نور الإلمانية رقم الجامعي : 2019G1A026P تحت العنوان " استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في العصر جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكوميه ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١" المشرف الأول : حسنان الماجستير والمشرفة الثانية : نور جنة الماجستير.

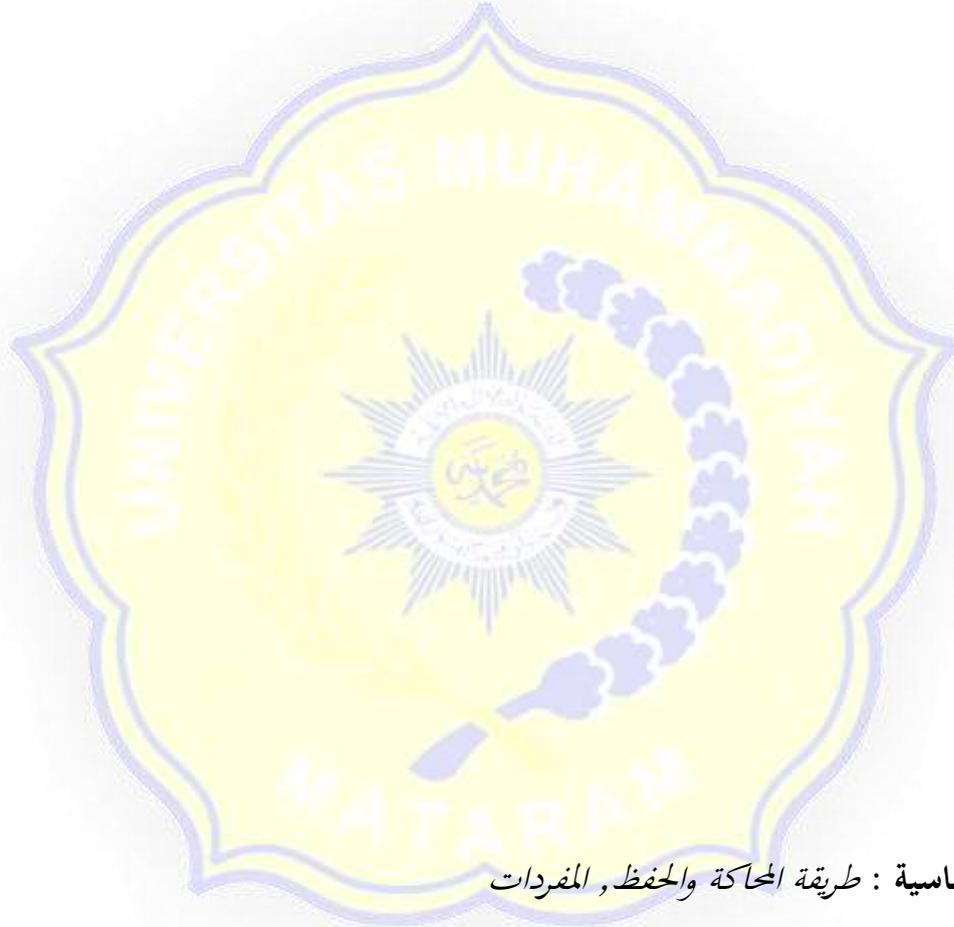
المفردات هي أصغر عنصر في اللغة ، ولتحقيق التمكن من المفردات ، هناك حاجة إلى أسلوب تعليمي مناسب. لا يزال مستوى إتقان مفردات الطلاب في مدرسة ابتدائية حكومية ٥ بيما منخفضاً. أحدها هو عدم وجود مجموعة متنوعة من أساليب التعلم التي وضعها المعلم. لذلك، من الضروري تطبيق أسلوب تعليمي يمكن أن يحسن من إتقان الطلاب للمفردات، وأحدها باستخدام أساليب المحاكاة والحفظ.

أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات الطلاب الصف ٥ في المدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما (٢) لمعرفة تؤثر طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان للمفردات اللغة العربية العربية لطلاب الصف ٥ فترة الجائحة كوفيد ١٩ في المدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

نوع وتصميم هذا البحث كمي وتجريبي. تقنيات جمع البيانات باستخدام الاختبارات وغير الاختبارات. أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار كتابي، بينما الأداة غير المستخدمة للاختبار هي الملاحظة والمقابلات والتوثيق. تقنية تحليل البيانات هي اختبار الفرضية.

نتائج عن هذا البحث العلمي وجود أثر لاستخدام طريقة المحاكاة والحفظ إتقان على الطلاب للمفردات بالمدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما، كما يتضح من الفروق في مخرجات تعلم الطلاب باستخدام طريقة المحاكاة والحفظ. أجرت الباحثة تحليلاً باستخدام اختبار t على spss 25 للنوافذ. بناءً على نتائج اختبار الفرضية الثانية حصلت نتائج الصنف التجريبي البعدي والفئة الضابطة على t بقيمة ١١,٨٧٨ وقيمة معنوية ٠,٠٣٦. قيمة الأهمية المعلنة أقل من ٠,٠٥. لذلك يمكن تفسير

أن  $H_a$  مقبولة، بمعنى أن فرضية البحث مقبولة. بحيث تكون قدرة الطلاب في إتقان المفردات وحفظ المفردات أفضل من ذي قبل باستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ لأن عرض المادة بطريقة المحاكاة والحفظ يمكن فهمه بسهولة من قبل الطلاب والطلاب يجيبون على الأسئلة بشكل جيد.



الكلمة أساسية : طريقة المحاكاة والحفظ, المفردات

## ABSTRAK

Skripsi, Nurul Ilmaniyah NIM: 2019G1A026P yang berjudul “Penggunaan Metode Meniru dan Menghafal Terhadap Penguasaan Mufradat siswa kelas V Pada Era Covid 19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima Nusa Tenggara Barat Tahun Pelajaran 2020/2021”. Pembimbing I: Husnan M.Pdi, Pembimbing II: Nurjannah M.Pdi.

Mufradat adalah unsur terkecil bahasa, dan untuk mencapai penguasaan mufradat dibutuhkan sebuah metode pembelajaran yang sesuai. Tingkat peenguasaan mufradat siswa di madrasah ibtidaiyah negeri 5 bima tergolong masih rendah. Salah satunya ialah kurangnya variasi metode pembelajaran yang ditetapkan oleh guru. Oleh karena itu, perlu adanya penerapan suatu metode pembelajaran yang dapat meningkatkan penguasaan mufradat siswa, salah satunya dengan menggunakan metode *mimicry memorization* (Mim-Mem).

Tujuan penelitian ini yaitu : (1) Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode *mimicry memorization* dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa (2) Untuk mengetahui apakah metode *mimicry memorization* berpengaruh terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab siswa kelas V pada masa pandemi covid-19 di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima tahun pelajaran 2020/2021.

Jenis dan desain penelitian ini adalah kuantitatif dan eksperimen. teknik pengumpulan data menggunakan tes dan non tes. Instrumen tes yang digunakan adalah tes tulis, sedangkan instrumen non tes yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data adlaah uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ilmiah ini adalah terdapat pengaruh penggunaan metode meniru dan menghafal terhadap penguasaan mufradat siswa di madrasah ibtidaiyah negeri 5 bima, terbukti dengan adanya perbedaan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode *mimicry memorization* mengalami peningkatan. Peneliti melakukan analisis menggunakan uji-t pada spss 25 for windows. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis kedua hasil post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh t sebesar 11,878 dan nilai signifikansi 0,036. Nilai signifikansi menyatakan lebih kecil dari 0,05. Maka dapat diartikan  $H_a$  dapat diterima, artinya hipotesis penelitian ini dapat diterima.

**Kata Kunci:** *Metode Mimicry Memorization, Penguasaan Mufradat*

## ABSTRACT

A Thesis, Nurul Ilmaniyah. NIM: 2019G1A026P, entitled "**The Use of Imitating and Memorization Methods for Mastering Mufradat at the V Grade students in the Covid 19 Era of Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima, West Nusa Tenggara in academic year 2020/2021**". First Advisor: Husnan M.Pdi, Second Advisor: Nurjannah M.Pdi.

Mufradat is the smallest unit of language, and mastering it necessitates the use of an effective learning approach. The students' mufradat mastery at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima is still low. One of them is the teacher's lack of variety in learning approaches. As a result, a learning approach that can improve students' knowledge of mufradat is required, one of which is the imitation memorization (Mim-Mem) method.

The study's goals are to: (1) determine the effectiveness of the mimicry memorization approach in improving students' mastery of mufradat; and (2) To examine if the mimicking memorizing method enhances fifth-grade students' comprehension of Arabic language during the covid-19 pandemic at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima during the academic year 2020/2021.

Quantitative and experimental research is the type and design of this study. Tests and non-tests are used in data collection strategies. A written test was employed as the test instrument, while observation, interviews, and documentation were used as non-test instruments. Hypothesis testing is a data analysis approach.

According to the findings of this scientific study, using imitation and memorization methods has an effect on students' mastery of mufradat at Madrasah Ibtidaiyah Negeri 5 Bima, as indicated by variances in student learning outcomes using the mimicry memory approach. On spss 25 for windows, researchers performed a t-test analysis. The results of the post-test experimental class and control class obtained a t of 11.878 and a significant value of 0.036 based on the results of testing the second hypothesis. The declared significance level is less than 0.05. As a result,  $H_a$  can be read to suggest that the study hypothesis is acceptable.

**Keywords:** *Mimicry Memorization Method, Mastery of Mufradat*



## المحتويات

| الموضوع                                 | صفحة   |
|-----------------------------------------|--------|
| صفحة العنوان الخارجية.....              | .....  |
| صفحة العنوان الداخلية.....              | .....  |
| صفحة الموافقة على المناقشة.....         | أ..... |
| رسالة رسمية.....                        | ب..... |
| صفحة التقرير عن أصالة البحث.....        | ج..... |
| صفحة الاعتماد عن طرف لجنة المناقشة..... | ه..... |
| الشعار.....                             | و..... |
| كلمة الشكر والتقدير.....                | ز..... |
| المستخلص العربي.....                    | ح..... |
| المستخلص الاندونسي.....                 | ط..... |
| المستخلص الانجليزي.....                 | ي..... |
| المحتويات.....                          | ك..... |
| قائمة الجدول.....                       | ل..... |
| الفصل الاول : أساسية البحث              |        |
| أ. خلفية البحث.....                     | ١..... |
| ب. أسئلة البحث.....                     | ٧..... |
| ت. أهداف البحث.....                     | ٧..... |
| ث. الفوائد البحث.....                   | ٧..... |
| ج. حدود البحث.....                      | ٨..... |

٨..... ح. تحديد المصطلحات

١٠..... خ. الدراسات السابقة

### الفصل الثاني : الاطار النظري

١٣..... أ. الاطار النظري

٢٤..... ب. الاطار الفكري

٢٤..... ت. فروض البحث

### الفصل الثالث : منهج البحث

٢٦..... أ. مدخل البحث

٢٦..... ب. مكان و زمان البحث

٢٦..... ت. السكان و العينة البحث

٢٧..... ث. أسلوب جمع البيانات

٢٨..... ج. تقنية تحليل البيانات

٢٩..... ح. صحة البيانات

### الفصل الرابع : اجراءات البحث

٣٢..... أ. صحيحة الأدوات

٣٤..... ب. جمع البيانات وعرضها

٣٥..... ت. تحليل البيانات

٣٥..... ث. نتائج التحلي

### الفصل الخامس : نتائج البيانات

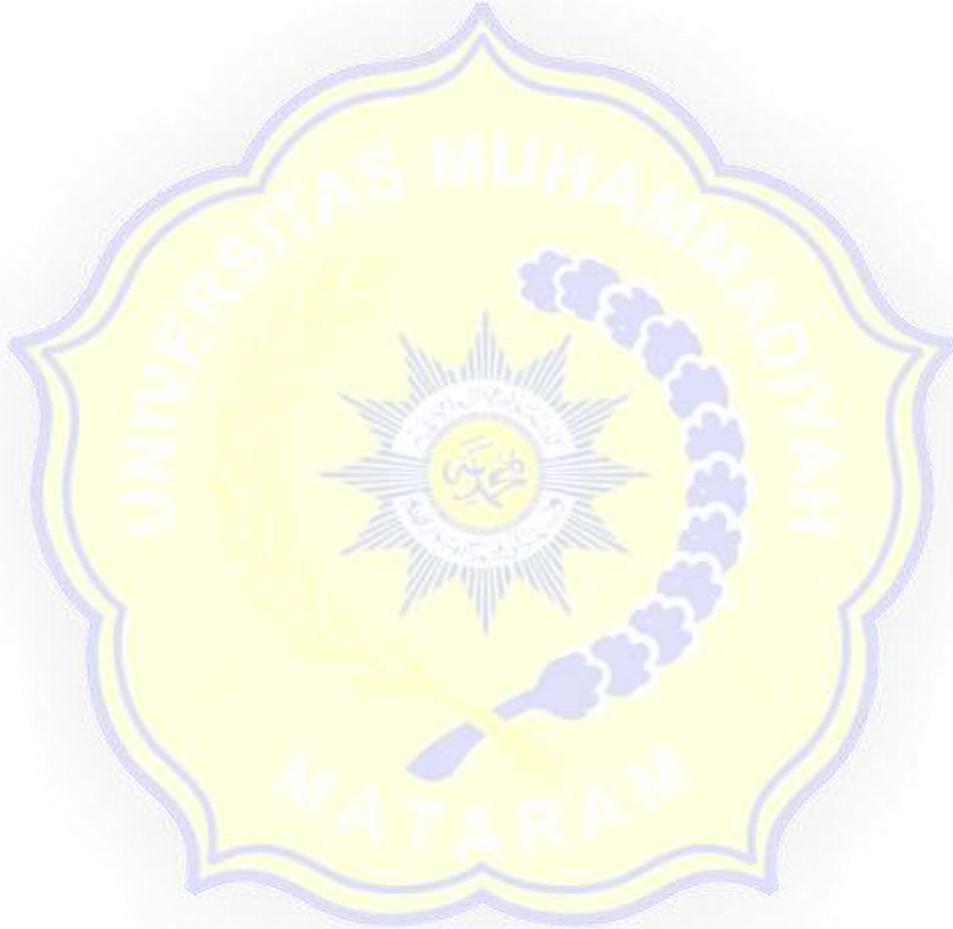
٤١..... أ. وصفية الموقع والنتائج

٤٤..... ب. تجريبية الفروض

٥٥..... ت. مناقشة البيانات

### الفصل السادس : الخاتمة

- أ. النتائج ..... ٥٧
- ب. الاقتراحات ..... ٥٨
- قائمة المراجع ..... ٥٩
- الملاحق



## قائمة الجداول

- أ الجدول ١: نتائج اختبار صحة البيانات ..... ٣٢
- ب الجدول ٢: نتائج اختبار الموثوقية ..... ٣٣
- ت الجدول ٣: نتيجة حساب مؤشر صعوبة المشكلة ..... ٣٤
- ث الجدول ٤: نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي الفصل ٥ "أ" (التجريبية) ..... ٣٦
- ج الجدول ٥: نتائج الطلاب في الاختبار القبلي والبعدي الفصل ٥ "ب" (الضابطة) ..... ٣٧
- ح الجدول ٦: عينة واحدة من اختبار كولموغوروف سميرنوف ..... ٣٨
- خ الجدول ٧: احصائية ليفين ..... ٣٩
- د الجدول ٨: نتيجة اختبار T ..... ٤٠
- ذ الجدول ٩: أحوال الوسائل في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ فيما العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ..... ٤٣
- ر الجدول ١٠: نتائج الاختبار القبلي (الفصل التجري) ..... ٤٤
- ز الجدول ١١: نتائج الاختبار القبلي (الفصل الضابط) ..... ٤٥
- س الجدول ١٢: درجة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري ..... ٤٧
- ش الجدول ١٣: درجة نتيجة الاختبار في الفصل الضابط ..... ٤٧
- ص الجدول ١٤: نتائج الاختبار البعدي في الفصل التجري ..... ٤٨
- ض الجدول ١٥: نتائج الاختبار البعدي في الفصل الضابط ..... ٤٩
- ط الجدول ١٦: درجة نتيجة الاختبار القبلي في الفصل التجري ..... ٥١
- ظ الجدول ١٧: درجة نتيجة الاختبار في الفصل الضابط ..... ٥١
- ع الجدول ١٨: عينة واحدة من اختبار كولموغوروف سميرنوف ..... ٥٢
- غ الجدول ١٩: احصائية ليفين ..... ٥٣
- ف الجدول ٢٠: اختبار عينات مستقلة ..... ٥٤

## الفصل الأول أساسية البحث

### أ. خلفية البحث

اللغة في التعليم دورا مهم في التواصل بين المعلمين والطلاب. باستخدام اللغة يمكنهم نقل أفكارهم أو مفاهيمهم أو مشاعرهم. يمكن للمدرس تقديم التعليم من خلال اللغة المكتوبة أو المنطوقة حتى يتمكن الطلاب من فهمها. بعد ذلك يمكن للمدرس أن يرى نجاح تدريسه من مهارات الطلاب في استخدام اللغة الجيدة في عملية التعلم.<sup>1</sup>

اللغة هي الكلمات المنطوقة أو المكتوبة. يقول بعض الآخر أن اللغة هي أداة اتصال للبشر. تعرف مجموعة أخرى اللغة على أنها الأسماء والأفعال والجمل والتعبيرات وما إلى ذلك، والتي يتم تعلمها في المدرسة. هناك أيضًا من يعرف اللغة فقط كمجموعة من الكلمات والقواعد أو اللوائح. إذا تمت ملاحظتها بعناية ودقة أكبر، فإن بعض هذه التعريفات تحمل وتشرح فقط جزءًا من طبيعة شكل اللغة واستخدامها. في الواقع، اللغة هي نظام من الرموز الصوتية تستخدمه مجموعة من الأشخاص أو بعض المواطنين للتواصل والتفاعل.<sup>2</sup>

يحدد مولاتي و موجديونو معنى التعلم من خلال تحديد معنى التعلم أولاً. ووفقًا له، فإن التعلم هو جهد للتطوير الذاتي ينتج عنه معلومات عشبية ومهارات لهجة ومهارات حركية ومواقف وتكتيكات معرفية. بالنسبة للتعلم، يتم التركيز بشكل أكبر على جهود المعلمين لتوفير محفزات هندسية لتعظيم نتائج التعلم. لذا فإن التعلم هو جهد

<sup>1</sup> Uswatun Hasanah and Uzwa Elchasyiefa, "Pengaruh Penguasaan Mufradat Dan Struktur Kalimat Terhadap Keterampilan Menulis Siswa" (2017): 1.

<sup>2</sup> Drs. H.Ahmad Izzam, M.Ag, "Metogologi Pembelajaran Bahasa Arab". Humaniora Utama Press, 2011. 2.

يشمل جميع مكونات التعليم لتعظيم نتائج تعلم الطلاب والتي لها تأثير على زيادة إبداع الطالب وإنتاجيته وزيادة أداء المدنية في مؤسسة تعليمية.<sup>3</sup>

معنى اللغة العربية هو الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن نواياهم أو أفكارهم وقد وصلتنا من طريق السرد حيث تحفظ أصالة اللغة وجمالها في القرآن والحديث النبوي الشريف. وثقافة الأمة العربية. وبالتالي، فإن تعليم اللغة العربية هو محاولة لربط جميع مكونات التعلم لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب والتي لها تأثير على زيادة إبداع الطلاب وإنتاجيتهم ومهارات اللغة العربية.<sup>4</sup>

من خلال مقارنة بنوية ، تعتبر اللغة العربية شيئاً له مكونات لغوية، وهي الأصوات والمفردات والتركيب. يمكن فصل هذه المكونات الثلاثة إلى عنصر مستقل، مثل تخصص معين. هذا لأن كل مكون قد طوره العلماء المعاصرون ليصبحوا عناصر لغة يمكن تصنيفها إلى عدة علوم فرعية أصغر. في هذا النهج ، يعني تدريس اللغة تعليم التمكن من مكوناتها اللغوية.

طبقاً لما قاله محمد تونتوي ، فإن علم الأصوات يفحص الغلاف الجوي والأصوات المختلفة التي تنتجها أدوات الكلام البشري. علم الأصوات هو علم يركز نقاشه على الأصوات والأصوات التي يتحدثها الناطقون باللغة العربية بشكل مباشر، أي العرب. إذا كانت هذه المعرفة تهدف إلى دراسة عناصر الصوت أو الصوت إلى اللغة العربية. لذلك ، فهو وثيق الصلة بصحة النطق ، وما إذا كان التنغيم صحيحاً ، والاختلافات في نطق الحروف أو الجمل. في الوقت نفسه ، عرّف أحمد سيوتي أنشاري نصوص علم الأصوات بأنه دراسة عملية إنتاج أصوات اللغة أو إنتاجها أو نقلها أو نقلها واستقبالها.

المفردات هي مجموعة من الكلمات أو جزء من مجموعة أو ذخيرة لغوية معينة. بشكل أكثر وضوحاً ، يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من الكلمات التي يمكن

<sup>3</sup> Nurul Hanani, "Efektivitas Penggunaan Metode Audiolingual Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Realita* 14, no. 2 (2016): 246-256.

<sup>4</sup> Ibid.

للفرد أن يفهمها ويمكن أن يستخدمها لعمل جمل جديدة. كما ذكرنا أعلاه ، فإن أهمية عنصر اللغة في محاولة إتقان المهارات اللغوية ، تصبح المفردات من العناصر المهمة التي يحتاجها الطلاب لإتقانها في تعلم اللغة العربية ، بحيث يصبح الأمر منطقيًا عندما يكون الشخص قادرًا على إتقان عناصر اللغة. من المحتمل أيضًا أنه سيكون من السهل إتقان المهارات اللغوية. ومع ذلك ، هذا لا يعني أن إتقان المفردات يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المهارات اللغوية ، ولكن أيضًا عناصر اللغة الأخرى مثل القواعد.<sup>5</sup>

عنصر آخر في تعليم اللغة يحتاج الطلاب لإتقانه هو إتقان القواعد. وفقًا لسياف مصطفى قواعد، إنها مجموعة من قواعد النحو والصرف التي تحكم الاستخدام الصحيح والصحيح للغة العربية من أجل فهم معنى الجملة. بحيث يكون للقواعد دور مهم في تعلم اللغة العربية بحيث لا تقع أخطاء في استخدام الجمل. إن وجود القواعد مهم في فهم الجملة العربية ، لكن تعلم القواعد ليس الهدف الأساسي لتعلم اللغة العربية ولكن كوسيلة لتكون قادرًا على استخدام وفهم جملة عربية بشكل صحيح ، وتصحيح قواعد الاستخدام ، وحماية الكلام من الأخطاء.<sup>6</sup>

اهتم متوهم اللغة لطريقة تعليم اللغة العربية من خلال إجراء دراسات وبحوث مختلفة لتحديد مدى فعالية ونجاح التعليم المختلفة. أي أن الطريقة مهمة جدًا في دراسة اللغات الأجنبية بما في ذلك تعليم اللغة العربية. يرتبط نجاح التعليم هذا ارتباطًا وثيقًا بالعوامل المختلفة التي تدعمه ، وهي العوامل بين الطلاب والمعلمين ، لأن هذه طريقة أو طريقة تستخدم في التعليم لتسهيل اكتساب المعرفة اللغوية لشخص ما ، ولكن هناك أوقات يكون فيها شخص ما أيضًا يواجه صعوبات إذا كان تعلمهم لا يتوافق مع

---

<sup>5</sup> Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufradat Dan Qawa'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab," *al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2018): 259–274.

<sup>6</sup> Ibid.

الخصائص طريقة أو لا على الهدف. لذلك ، يجب أن ترى الطريقة الصحيحة في التعليم مفهوم طريقة تعلم اللغة العربية.<sup>٧</sup>

طريقة التعليم هي مصطلح يتعلق بالتخطيط العام لتقديم الموضوع بشكل متماسك ومنظم. الطريقة إجرائية بمعنى أن تطبيق طريقة ما في التعليم يتم بخطوات منتظمة وتدرجية تبدأ من إعداد تخطيط التعلم ، وتقديم المواد التعليمية ، وعمليات التدريس والتعليم ، وتقييم مخرجات التعلم.<sup>٨</sup>

في مجال التعليم ، يتم التعليم ليس وجهًا لوجه وفقًا للسياسة التي وضعتها الحكومة ، وهي إصدار التعميم رقم ١٥ لعام ٢٠٢٠ الذي يحتوي على نظام التعلم عن بعد عبر الإنترنت أو يشار إليه باسم "عبر الإنترنت" وهو ما يعني الإنترنت كمحاولة لكسر سلسلة انتقال.<sup>٩</sup>

في ٢٤ مارس ٢٠٢٠ ، أصدر وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا التعميم رقم ٤ لعام ٢٠٢٠ بشأن تنفيذ سياسات التعليم في حالة الطوارئ لانتشار COVID ، في هذه النشرة ، تم توضيح أن عملية التعليم تتم في من المنزل من خلال التعلم عبر الإنترنت / عن بعد الذي يتم إجراؤه لتوفير تجربة تعليمية مفيدة للطلاب.<sup>١٠</sup>

التعليم الذي يتم في المدارس الابتدائية يستخدم أيضًا التعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني من خلال توجيه الوالدين. مع التعلم عن بعد ، يتمتع الطلاب بالمرونة في دراسة الوقت ، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للطلاب التفاعل مع المعلم باستخدام عدة تطبيقات مثل مجموعة WhatsApp. هذا التعلم هو ابتكار تعليمي

<sup>7</sup> Zulfiah Sam, "عمم مجو . ةدحاولا قةلا فوفص مضل بمظعلا ؤليسولا به ةغلاك في ام ضرعل ةلاو . أرملارك ك" ، "أماك ، ا هدرفا ؤملك ك ع ريبعتل ةادا ا هان اوملا ؤممع ا مجلا دارفا نيب مها ؤتلا ؤليسو يهو ، لقعلا هجتني امة (n.d.).

<sup>8</sup> Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Konferensi Nasional Bahasa Arab 1* (2010): 113,

<sup>9</sup> Siti Ruqoyyah Medita Ayu Wuladari, Hana Sakura Putu Arga, Jajang Bayu Kelana, Deden Herdiana Altaftazani, "Analisis Pembelajaran 'Daring' Pada Guru Sekolah Dasar Di Era Covid-19," *Jurnal Ilmiah P2M STKIP Siliwangi P2M STKIP Siliwangi 7*, no. 2 (2020): 164–168.

<sup>10</sup> Ni Komang Sari Astini, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Tingkat Sekolah Dasar Pada Masa Pandemi Covid-19," *Jurnal Lembaga Penjaminan Mutu STKIP Agama Hindu Amlapura 11*, no. 2 (2020): 13–25.

للإجابة على تحديات توافر مصادر التعلم المتنوعة. يعتمد نجاح النموذج أو الوسائط التعليمية على خصائص الطلاب.<sup>11</sup>

وبالمثل ، لا يمكن تعليم اللغة العربية وجهاً لوجه ولكن عبر الإنترنت. لذلك هناك العديد من العقبات التي تواجه الطلاب والمعلمين. يتطلب هذا الشرط من المؤسسات التعليمية الابتكار في عملية التعليم. التعليم من خلال الإنترنت هو بديل يتم تطبيقه في تعليم اللغة العربية. في تطبيقه ، واجه تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت عدة عقبات. لذلك من الضروري وجود ابتكارات مستقبلية للإجابة على تحديات التعليم هذه حتى تلعب دوراً في المساهمة في تعليم اللغة العربية.

في مدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما، نفذت الآن عملية التعلم وجهاً لوجه، لكنها لا تزال تلتزم بالبروتوكولات الصحية مثل إخبار الطلاب باستخدام الأقنعة والبقاء على بعد ، كما قللت المدارس من وقت عملية التعليم كل يوم لذلك لا يستغرق وقتاً طويلاً للتجمع في المدرسة.

بناءً على الملاحظات الأولية الباحثة في المدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما ، لم يتم استخدام أسلوب التقليد والحفظ. ومع ذلك، غالباً ما يطلب المعلم من الطلاب تكرار المفردات التي قالها المعلم. في تعلم اللغة العربية ، غالباً ما يتم العثور على المفردات العربية المرتبطة بدرس اللغة العربية. كما هو معلوم أن اللغة العربية لغة أجنبية لا تستخدم لغتها في الحياة اليومية. عندها سيكون من الصعب على الطلاب تذكر المفردات الجديدة أو حفظها. لذلك ، يهتم الباحثة باستخدام هذه الطريقة لتطبيق المفردات على طلاب مدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما لإتقان المفردات في تعلم اللغة العربية. طريقة التقليد والحفظ هذه مناسبة جداً لتطبيقها في تعلم اللغة العربية عن المفردات ، للحفظ من حيث الفهم أو إتقان المفردات في تعلم اللغة العربية.

---

<sup>11</sup> Ibid.

بناءً على الوصف أعلاه ، يهتم الكاتب بإجراء بحث مرتب في أطروحة بعنوان  
استخدام طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان المفردات لطلاب الصف ٥ في  
العصر جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار  
الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

#### ب. أسئلة وتحديد المشكلات

١. كيفية استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات الطلاب الصف ٥ في  
مدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. هل طريقة المحاكاة والحفظ تؤثر على إتقان للمفردات الطلاب الصف ٥ في  
العصر جائزة كوفيد ١٩ في مدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار  
الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

#### ت. الأهداف والنوافع

أهداف هذا البحث هي :

١. لمعرفة استخدام طريقة المحاكاة والحفظ في إتقان المفردات الطلاب الصف ٥ في  
المدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي  
٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة تؤثر طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان للمفردات اللغة العربية العربية  
لطلاب الصف ٥ في العصر جائزة كوفيد ١٩ في المدرسة ابتدائية الحكومية ٥  
بيما نوسا تينجار الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

والنوافع هذا البحث هي :

١. للمعلمين

يمكن استخدام هذا البحث كمواد للتفكير من قبل المعلمين بحيث يسهل نقل المواد بفعالية وكفاءة في تحقيق أقصى قدر من نتائج التعليم ، ولزيادة تحسين أساليب تعليم اللغة العربية.

٢. للطلاب

يمكنهم استخدام هذا البحث كدافع ليكونوا أكثر نشاطاً في الصعوبات التي يواجهونها.

٣. للكتاب

يمكن أن يزيد هذا البحث من معرفة الكاتب في الكشف عن تأثير طريقة المحاكاة والحفظ على إتقان الطلاب للمفردات العربية.

ث. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة عنوان البحث وهو استخدام أساليب التقليد والحفظ في تحسين إتقان الطلبة للمفردات.

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة موقع البحث في الصف الخامس "أ" و "ب" في مدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما.

٣. الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في مدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ ، وأجرى الباحث البحث في أسبوعين.

ج. تحديد المصطلحات

من أجل عدم التسبب في اختلاف الفهم ، من الضروري شرح المصطلحات المستخدمة في هذه الدراسة. فيما يلي بعض قيود المصطلحات التي يجب شرحها :

١. طريقة المحاكاة والحفظ

*Mim-Mem* تعني المحاكاة أو المحاكاة والحفظ أو الحفظ (التذكر) (عزان ٢٠١٥: ١٠٢). يأتي الحفظ من كلمة "ذاكرة" التي تعني تذكر. الذاكرة هي فكرة مجردة ، فهي تشير إلى مجموعة من الأنشطة والمهارات وليس إلى كائن واحد. بالنظر إلى اسمها ، فإن المحاكاة هو طريقة تعلم تؤكد على التقليد والتذكر أو الحفظ وعملية تذكر شيء ما بقوة الذاكرة.

وفقاً لمصطفى وحמיד (٢٠١٦: ٦٣) ، فإن طريقة *Mim-Mem* هي طريقة يستخدمها المعلمون عن طريق الاستماع إلى ما يقدمه المعلم ثم تقليده.

وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (عين ، معلم ٢٠١٨: ٩٤) ، فإن طريقة *Mim-Mem* (تحفيظ التقليد) هي منهج شفهي لتعليم اللغة ، لذلك تتضمن عملية التعلم الكثير من أنشطة التدريب الشفهي / الكلام. هذه الطريقة هي تمرين لتقليد الحوارات وحفظها حول المواقف والفرص المختلفة ، من خلال هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد في المحادثات التي تتم بشكل طبيعي ولا يتم تكوينها. على الرغم من أنه تم تصميمه في البداية بناءً على الحفظ ، إلا أنه إذا قمت بالممارسة باستمرار ، فستصبح القدرة على التواصل بشكل طبيعي.<sup>١٢</sup>

## ٢. إتقان المفردات

المفردات وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير هي المفردات. وفي الوقت نفسه ، يحدد Soemargono معنى المفردات على أنها عدد الكلمات التي يجربها المستخدم. في الترجمة العربية ، تعني المفردات تادرفم ، وهو عنصر لغوي يجب أن يتقنه كل متعلم لغة أجنبية (العربية) من أجل إتقان التواصل باستخدام اللغة بشكل صحيح.

يذكر الخولي ومحمود علي في المصطفى أن المفردات هي مجموعة من الكلمات المعينة التي يمكن أن تشكل لغة. ينص tarigan على أن المفردات هي كلمات

<sup>12</sup> Novi Luthfiana, "Pengembangan Model Pembelajaran Problem Based Learning" 8, no. 1 (2019): 9-16.

يمكن أن تتغير بسهولة ويقل احتمال أن تؤخذ من لغة أخرى. وبالتالي فإن تعلم المفردات لا يتعلم فقط عدد الكلمات ، بل يحفظها ويستخدمها أيضًا.<sup>13</sup>

### ح. الدراسات السابقة

البحث في المهارات اللغوية ، وخاصة إتقان المفردات ، ليس بالأمر الجديد في عالم التعليم. وبالمثل مع المناقشة والبحث حول استخدام الأساليب المختلفة في تعلم اللغة العربية. تم إجراء هذا البحث من قبل العديد من الباحثين ، بدءًا من أبسط الطرق إلى استخدام الأساليب المبتكرة. الباحثون ليسوا أول من يجرون بحثًا عن استخدام الأساليب ، لأنه توجد دراسات يمكن استخدامها كمراجع أولية لاستكمال هذا البحث.

العديد من الدراسات ذات الصلة باستخدام أساليب التقليد والحفظ وإتقان المفردات هي بحث أجراه ماراتوس سلامة (٢٠١٤) ، أخيلات العين (٢٠١٦) ، أيو تري أغوستينا (٢٠١٧).

١. رسالة لمراتوس سلامة بعنوان: تطبيق أسلوب المحاكاة - الحفظ وطريقة القروعة في مدرسة مفردة التعليمية الصف الثامن مدرسة ترسانوية نيجري جانتن تيمون كولون بروغو يوجياكارتا للعام الأكاديمي ٢٠١٤/٢٠١٥. تناقش هذه الرسالة تنفيذ أساليب التقليد والحفظ وطريقة القروعة في تعلم المفردات في مدرسة الثانوية نيجري جانتن تيمون كولون بروغو يوجياكارتا في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥.

تتمثل أهداف بحث مراتوس سلامة في معرفة كيفية تطبيق أسلوب التقليد والحفظ وطريقة القروعة في تعلم المفردات العربية ، ومعرفة كيفية مقارنة نتائج تعلم المفردات للطلاب في الفصول التي تطبق أساليب التقليد والحفظ. والطلاب في الفصول التي تطبق هذه الطريقة.

<sup>13</sup> Muh. Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 9, no. 1 (2020): 1.

تشابه البحث الذي قام به الباحثان أنهما بحثا في طريقة التقليد والحفظ ، والفرق هو أن ماراتوس يناقش في رسالته طريقة القروعة أيضاً. بينما يناقش الباحثون البحث فقط أسلوب التقليد والحفظ وإتقان المفردات.

نوع البحث الذي يقوم به مطروس سلامة هو البحث الميداني ، مع منهج كمي يختبر كلا من أساليب التعلم لتحديد متغيرات البحث. ثم تتم مقارنة المتغيرات. طريقة جمع البيانات المستخدمة هي طريقة الملاحظة واختبار المقابلة والتوثيق. جميع موضوعات البحث في أطروحة ماراتوس سلامة هم جميع طلاب الصف الثامن أ والثامن ب ومعلمي المواد العربية.

أظهرت نتائج بحث ماراتوس سلامة أن الصف الثامن ب باستخدام طريقة القرعة له نتائج اختبار أفضل من الصف الثامن أ باستخدام أسلوب التقليد والحفظ. لذا فإن استنتاج بحث ماراتوس سلامة هو أن طريقة القرعة هي الأنسب للاستخدام في تعلم المفردات العربية.

٢. أطروحة أخيلات العين بعنوان: تطبيق طريقة تحفيظ التقليد (طريقة ميم ميم) في تعلم المفردات في MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang ، منطقة جاتبارانج ، Brebes Regency العام الدراسي ٢٠١٥/١٦. الدافع وراء هذا البحث هو عدم اهتمام الطلاب بالمواد العربية ومستوى اهتمامهم بها. ثم لا يزال العديد من الطلاب يجدون صعوبة في حفظ المفردات. لذلك ، يمكن للمدرسين التأقلم باستخدام طرق جديدة تعتبر مناسبة لجذب اهتمام الطلاب.

الغرض من بحث أخيلات العين هو وصف تطبيق أساليب التقليد والحفظ في تعلم المفردات في مدرسة Tsanawiyah Asy-Syafi'iyah Jatibarang للعام الدراسي ٢٠١٥/١٦.

يكمن التشابه بين بحث أخيلة العين والباحث في طريقة التعلم المدروسة وهي طريقة حفظ المحاكاة. يكمن الاختلاف بين أبحاث أخيلة العين والباحثين في نوع

البحث. نوع البحث الذي يقوم به أخيلات العين هو بحث نوعي ، في حين أن هذا النوع من البحث هو بحث كمي.

بحث أخيلة العين هو بحث ميداني أو بحث ميداني ، يكون نوع البحث فيه نوعياً. في البحث الذي قام به أخيلات العين ، كان موضوع البحث طلاب الصف السابع E و F و G في MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang والمعلمين ، بينما كان الهدف من هذا البحث تطبيق أساليب التقليد والحفظ في تعلم المفردات . استخدمت تقنيات جمع البيانات أسلوب الملاحظة والتوثيق والمقابلات. وفي الوقت نفسه ، لتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج.

تظهر نتائج بحث أخيلات العين أنه في تطبيق أسلوب التقليد والحفظ في تعلم المفردات في MTs Asy-Syafi'iyah Jatibarang من خلال العملية ، وهي: عملية النطق والتقليد ، وعملية الحفظ ، والعملية النحوية ، عملية المناقشة وعملية التغيير.

٣. أطروحة أيو تر أغستنا بعنوان: تطبيق أساليب تعلم حفظ التقليد لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في MI Senden Kampak Trenggalek. الدافع وراء هذا البحث هو وجود طلاب يعتقدون أن اللغة العربية مملة للغاية ، لأنه لكي يتمكنوا من إتقان المادة ، يجب عليهم فهم وفهم معنى كل كلمة وكل جملة يتم تدريسها. وذلك لأن معظم المعلمين يفضلون استخدام طريقة المحاضرة عند التدريس ، مما يؤدي إلى الملل لدى الطلاب.

يكمن التشابه بين بحث أيو تر أغستنا والباحثة في طريقة التعلم المطبقة ، وهي طريقة حفظ التقليد. يكمن الاختلاف بين بحث أيو تر أغستنا والباحث في تصميم البحث ، وتصميم بحث أيو تر أغستنا هو بحث إجرائي في الفصل الدراسي ، بينما

هذا البحث تجريبي. والنتيجة المراد تحقيقها هي النتيجة الإجمالية لتعلم اللغة العربية ، بينما يركز هذا البحث على إتقان الطلاب للمفردات. تظهر نتائج بحث أبو تر أغستنا أن تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة التقليد والحفظ يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب بدءًا من الاختبار التمهيدي ، والدورة اللاحقة للاختبار I ، إلى مرحلة ما بعد الاختبار II.



## أ. الإطار النظري

### ١. تعليم اللغة العربية

#### أ) فهم التعليم

التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة، وإتقان المهارات والشخصية ، وتكوين المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعليم هو عملية تساعد الطلاب على التعليم بشكل

جيد.<sup>١٤</sup>

<sup>14</sup> Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *Jurnal pemikiran Islam* 37, no. 1 (2012): 15–26.

أنشطة التعليم هي الأنشطة التي توجد فيها عملية تدريس وتوجيه وتدريب وإعطاء أمثلة وترتيب وتسهيل أشياء مختلفة للطلاب حتى يتمكنوا من التعلم حتى تتحقق الأهداف التعليمية. يتم تعريف التعلم أيضًا على أنه جهد منهجي يتيح إنشاء التعليم.

أما بالنسبة لعمار حماليك ، فإن التعليم هو مزيج من الإنسان والمواد والمرافق والمعدات والإجراءات التي تؤثر على بعضها البعض لتحقيق أهداف التعلم ، وفي هذه الحالة يشارك البشر في نظام التدريس المكون من الطلاب والمعلمين وغيرهم من الموظفين ، وتشمل المواد ؛ الكتب واللوحات البيضاء وغيرها. تتكون المرافق والمعدات من فصول دراسية ومرئيات سمعية تشمل الإجراءات الجداول الزمنية وطرق تقديم المعلومات وممارسة الدراسة والامتحانات وما إلى ذلك يُعرف التعلم أيضًا بأنه عملية سلوكية ذات اتجاه إيجابي لحل المشكلات الشخصية.<sup>15</sup>

#### ب) فهم اللغة العربية

اللغة هي أداة اتصال تستخدمها كل مجموعة مجتمعية. عادة ما يتم استخدام كل لغة للتواصل مع بيئتها المماثلة. لذلك ، من الطبيعي أن البشر في مجتمع معين لا يمكنهم معرفة لغة مجتمع آخر. ومع ذلك ، في بيئة مماثلة ، يمكن للجميع التواصل بشكل جيد. هذا يدل على أن اللغة أساسًا هي وسيلة تواصل بين الأفراد وبيئتهم. بشكل عام ، تُرمز اللغة بعد ذلك بالنطق أو الكلام.<sup>16</sup>

تتكون اللغة العربية من نوعين. الأول فصحي والثاني عامية. تستخدم الفصحى العربية في المواقف الرسمية ، وغالبًا ما تستخدم في الكتابة الرسمية. تحتوي الفصحى العربية أيضًا على بنية أو قواعد في جملها تحتوي على عناصر من معرفة النهو والشرف. الفصحى العربية هي لغة القرآن ، لذا فإن الأشخاص الذين

<sup>15</sup> Ibid.

<sup>16</sup> Ibid.

لديهم القدرة على التحدث باللغة العربية هم أولئك الذين يتمسكون حقًا بمبادئ علم النحو والشر كأساس.

تستخدم العامية العربية في المحادثات اليومية ، وعادة ما تستخدم في المنتديات غير الرسمية. لا تستند العامية دائمًا إلى القواعد النحوية أو بنية الجمل التي تتضمن ناهو وشرف ، لأن هذه اللغة هي لغة اتصال تتبع لهجة المجتمع المحلي.

لذلك ، فإن تعلم اللغة العربية هو محاولة من قبل المعلم للتفاعل مع الطلاب لتعليم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بشكل فعال وفعال. وفي تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. ومع ذلك ، فإن أكثر المهارات الأساسية في تعليم اللغة العربية هي مهارات الاستماع ومهارات التحدث. وضع مهارات الاستماع والتحدث أولاً ، ثم عدم الاهتمام بمهارات القراءة والكتابة ، لأن مهارات الاستماع والتحدث تتطلب تدريبًا خاصًا في تمارين الاستماع والتعبير.<sup>١٧</sup>

٢. طريقة تعليم اللغة العربية

(أ) فهم طريقة التعليم

في عالم التعليم ، هناك أنواع مختلفة من طرق التدريس ، والتي يجب أن تتكيف مع أشياء مختلفة ، مثل حالة وظروف أنشطة التدريس والتعلم المستمرة ، والمرافق المتاحة ، وما إلى ذلك يجب تعديلها لتلائم التعليم. الأهداف المراد تحقيقها.<sup>١٨</sup>

<sup>17</sup> Nurul Makrifah, "Inovasi Pemecahan Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 11, no. 1 (2020): 16–30.

<sup>18</sup> Siti Maesaroh, "Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam," *Jurnal Kependidikan* 1, no. 1 (1970): 150–168.

وفقًا لـ (Nana Sudjana 2005: 76) ، فإن طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون في إقامة علاقات مع الطلاب أثناء التدريس. والمقصود هنا أن الطريقة هي طريقة يستخدمها مدرسو المادة في توصيل المواد التعليمية لطلابهم. يجب أن تتكيف طريقة التعلم مع الاحتياجات والمواد التي يتم تدريسها. وفقًا لما ذكره (M. Sobri Sutikno 2009 : 88) ، فإن "طرق التعليم هي طرق لعرض الموضوع من قبل المعلمين بحيث تحدث عملية التعلم في الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف. الهدف الذي يجب تحقيقه في عملية التعلم هو بالطبع مستوى نجاح التعليم.<sup>19</sup>

لذلك ، فإن طريقة التعلم هي طريقة أو نموذج أو سلسلة من الأنشطة التعليمية التي يطبقها المعلمون على طلابهم من أجل زيادة دافع التعلم لدى المتعلمين من أجل تحقيق أهداف التدريس.

(ب) فهم طريقة المحاكاة والحفظ

طريقة *mim-mem* هي في الواقع اختصار للمحاكاة (الذي يعني التقليد) والحفظ (وهو ما يعني الحفظ) ، أو باللغة العربية يمكن تسميتها بالمحاكاة والحفظ. هذه الطريقة هي تمرين لمحاكاة الحوارات حول المواقف والفرص المختلفة وحفظها ، ومن خلال هذا التمرين يمكن للطلاب تحقيق إتقان جيد للمحادثات التي تتم بشكل طبيعي وغير مفتعل. على الرغم من أنه تم تصميمه في البداية على أساس الحفظ ، إلا أنه إذا تم تنفيذه بشكل مستمر ، فإنه سيصبح القدرة على التواصل بشكل طبيعي. يقال أنه لأن كل تمرين يتم تنفيذه بواسطة مدرس

<sup>19</sup> Mawardi Ahmad, Ismail Akzam, and Yenni Yunita, "Pengaruh Program Kelas Bahasa Arab Pada Lembaga CELAD Terhadap Penguasaan Mufrodad (Kosa Kata) Mahasiswa," *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 16, no. 1 (2019): 58–77.

ومخبّر يتحدث اللغة الأم. طريقة الحفظ والمحاكاة. إذن هذه الطريقة هي في الواقع ما تم اختصاره لاحقًا إلى طريقة *mim-mem*.<sup>20</sup>

هناك ثلاث طرق رئيسية لقياس مقدار ما يمكن للشخص أن يتذكره. أولاً ، يمكننا أن نطلب منه أن يقول ما يتذكره ، هذه الطريقة تسمى الاستدعاء (تذكر ما تذكره). ثانياً ، يمكننا أن نطلب منه ذكر العناصر ، وغالبًا ما تسمى هذه الطريقة بالتعرف (التعرف على ما تعلمه مرة أخرى). وثالثًا ، يمكننا أيضًا محاولة معرفة ما إذا كان من السهل تعلم المادة مرة ثانية أم لا ، فهذه الطريقة تسمى إعادة التعلم (إعادة تعلم مادة للمرة الألف). وفي الوقت نفسه ، وفقًا لكلفن سيفرت يقترح أن المعلمين يمكنهم تحسين عملية التذكر بعدة طرق ، أي عن طريق تشجيع الدروس الشاملة ، أو عن طريق القراءة وطرق التعلم النشط الأخرى.<sup>21</sup>

طريقة المحاكاة والحفظ هي في الأساس طريقة شفوية لتدريس اللغة ، لذلك تتضمن عملية التعلم الكثير من أنشطة التدريب الشفهي / الكلامي. ينصب تركيز التعلم على القدرة على الاستماع والتحدث والتأكيد على جانب الحفظ. "الاستماع والتحدث هما نشاطان اتصال مباشر ثنائي الاتجاه ، اتصال وجهًا لوجه."<sup>22</sup>

غالبًا ما تُعرف طريقة المحاكاة والحفظ هذه باسم طريقة حفر المخبر. لأن التدريبات لا يقوم بها المعلم فقط ، ولكن أيضًا المخبر المحلي. تكون الأنشطة في هذه الطريقة في شكل عروض توضيحية وتمارين / حفر في القواعد النحوية / بنية الجمل ، وتمارين الكلام وتمارين المفردات ، من خلال اتباع أو تقليد المعلمين

<sup>20</sup> Muhammad Iqbal, "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaan* 1, no. 2 (2018): 113.

<sup>21</sup> Syarifah Aini and Mu'allim Wijaya, "Metode Mimicry-Memorization (Mim-Mem Method) Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Peserta Didik Di Madrasah" 6, no. 1 (2018): 91-110.

<sup>22</sup> Ibid.

والمخبرين الناطقين باللغة الأم. "في الحفر ، يقوم المخبر المحلي بدور سيد الحفر ، ينطق بعدة جمل ويقلدها الطلاب عدة مرات حتى يتم حفظها".

لذلك ، يتم استخدام هذه الطريقة من قبل المعلم لقراءة نص المادة بوضوح ثم يتبعها الطلاب عدة مرات للحفظ أو وفقاً لهذه الطريقة تكون طريقة الحفظ في شكل شرح وتدريب على استخدام المفردات عن طريق التقليد المعلم.<sup>٢٣</sup>

(ت) تقنية الاستخدام طريقة المحاكاة والحفظ

يبدو أن طريقة المحاكاة والحفظ تؤكد بشكل أساسي ليس فقط على تمارين المحاكاة والحفظ للطلاب لتكوين مهارات لغوية ، ولكن أيضاً على أن المعلم يجب أن يتقن المبادئ حقاً.

لتحقيق الأهداف المتوقعة ، تعتبر الخطوات مناسبة. على سبيل المثال ، الخطوات المحددة هي كما يلي.

١. المقدمة ، تحتوي على أشياء مختلفة تتعلق بالمواد التي سيتم تقديمها ، إما في شكل تصورات ، أو اختبارات أولية حول المادة ، أو غيرها.  
٢. يقرأ المعلم عرض المفردات بشكل متكرر ، بينما يستمع الطلاب إليه دون النظر إلى النص.

٣. تقليد مفردات وحفظها بتقليد كل جملة في آن واحد وحفظها.

٤. يُطلب من الطلاب الذين حفظوها استخدامها أمام الفصل.

الختام ، على سبيل المثال عن طريق إعطاء مهام للقيام بها في المنزل. في هذه الحالة ، يُطلب من الطلاب التدرب مرة أخرى على استخدام الأنماط التي تعلموها في المدرسة.<sup>٢٤</sup>

<sup>٢٣</sup> sam "عمم مجو . فتدحاولا قمة لا فوفص مضل بمطعلا هليسولا به ةغلاك في ام ضرعل ةلاو . أرملاك ك ا ملك ، ا هدرفاً قملك ك ع ريبعتلل ذاداً ا هان او مملا قمع ا مجلا دارفا نيب مها قتلا هليسو بهو ، لقعلا هجتني امة".

<sup>٢٤</sup> Iqbal, "Penggunaan Metode Mim- Mem Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." No 1, 2018.

ث) مزايا وعيوب طريقة المحاكاة والحفظ

بناءً على خصائص هذه الطريقة ، يمكن رؤية عدة جوانب من مزاياها

وعيوبها :

تشمل المزايا :

أ. يصبح الطلاب ماهرين في صنع أنماط الجمل التي تم ممارستها.

ب. الطلاب لديهم نطق جيد وصحيح.

ت. لا يلتزم الطلاب الصمت في المحادثة ولكن يستمرون في الاستجابة

للتشجيع الذي قدمه المعلم.

ث. يكتسب الطلاب مهارات مباشرة وعملية في اللغة العربية.

تشمل أوجه القصور ما يلي :

أ. تتطلب هذه الطريقة معلمًا نشطًا حقًا في اللغة العربية.

ب. يميل الطلاب إلى الاستجابة بشكل متزامن أو فردي وغالبًا ما لا

يعرفون معنى النطق.

ت. بشكل عام ، يتم تحديد قدرة اللغة العربية المطبقة لدى الطلاب إلى حد

كبير من خلال العامل التحفيزي للمعلم. بمعنى ، يجب على المعلم توفير

الدافع للطلاب بين الدروس.<sup>25</sup>

٣. المفردات

أ. فهم المفردات

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر ، أو

جزء من لغة معينة. وفقًا لأحمد جنان آصف الدين ، فإن تعلم المفردات هو

عملية تقديم مواد تعليمية على شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة

العربية. من المعنى الذي قدمه دجانان آصف الدين ، فإنه يعطينا فكرة أن

المفردات هي المرحلة الأساسية لأن مجال المناقشة ليس سوى كلمة وبالطبع وظيفته

<sup>25</sup> Ibid.

العامّة هي إضافة مفردات ليتم دمجها في جملة كاملة ، إما عن طريق الاستماع أو قراءتها.<sup>٢٦</sup>

ريفرز (نونان ، ١٩٩١ : ١١٧) أن المفردات مهمة من أجل استخدام لغة ثانية (لغة ثانية). بدون مفردات واسعة ، لا يمكن للمرء استخدام بنية ووظيفة اللغة بشكل شامل في التواصل.<sup>٢٧</sup>

من الناحية المثالية ، لا يقتصر تعلم المفردات على مجرد إعطاء بضع كلمات للطلاب ولكن يُطلب منهم حفظها ، ولكن تعلم المفردات التي يجب أن يتقنها الطلاب هي عندما يتمكن الطلاب من إتقان المؤشرات التالية :

- ١ . يستطيع الطلاب ترجمة نموذج المفردات جيداً.
- ٢ . يستطيع الطلاب نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح وقادرون على كتابتها بالشكل الصحيح.
- ٣ . يستطيع الطلاب استخدام المفردات في الجملة الصحيحة ، المنطوقة والمكتوبة.<sup>٢٨</sup>

إتقان المفردات هو أبسط شيء يجب أن يتقنه أي شخص في تعلم اللغة العربية وهي لغة أجنبية لجميع الطلاب والمجتمع الإندونيسي. كيف يمكن لشخص ما أن يعبر عن لغة إذا لم يفهم مفردات اللغة. علاوة على ذلك ، ما يتم تعلمه هو لغة أجنبية ، لذا فإن إتقان المفردات هو شيء مملوك تمامًا للمعلم إذا كان لدى الطالب مفردات لغة عربية مناسبة ، فسوف يدعم تلقائيًا تحقيق الكفاءات الأساسية في اللغة العربية بشكل عام. وبالمثل ، من ناحية أخرى ، بدون وجود مفردات كافية ، سيواجه الطالب صعوبات في تحقيق الكفاءة اللغوية.<sup>٢٩</sup>

<sup>26</sup> Davik, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodatat Bahasa Arab Siswa" 1, no. 02 (2020): 1–26.

<sup>27</sup> Widi Astuti, "Berbagai Strategi Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab", *komunikasi dan pendidikan islam* 5, no. 2 (2016).

<sup>28</sup> Ahyar, "Penguasaan Mufrādat Dan Qawā'id Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab."

<sup>29</sup> Davik, "Implementasi Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodatat Bahasa Arab Siswa."

في تعليم المفردات ، هناك عدة أمور يجب مراعاتها ، وهي كالاتي :

١. تعليم المفردات لا يقف وحده. لا ينبغي تدريس المفردات كموضوع مستقل ، لكنها مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتعليم مطالعة واستمع والإنساء و المحادثة.

٢. تحديد المعنى. في تعليم المفردات ، يجب أن يكون المعنى محدوداً وفقاً لسياق الجملة ، مع تذكر أن كلمة واحدة يمكن أن يكون لها عدة معانٍ.

٣. مستوى الصعوبة. عند مراجعة الصعوبة ، يمكن تقسيم المفردات العربية للطلاب في إندونيسيا إلى ثلاثة ، بما في ذلك :

أ) كلمات سهلة ، لأنها تتشابه مع الكلمات الإندونيسية ، مثل:

رحمة , كرسي , كتاب , علماء

ب) كلمات متوسطة وسهلة على الرغم من عدم وجود أوجه تشابه

بينها في الإندونيسية ، مثل :

مدينة ، سوق ، ذهب

ت) الكلمات الصعبة سواء بسبب شكلها أو طريقة نطقها ، مثل :

انزلق ، تدهور ، استولى

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها من أجل اكتساب الكفاءة في التواصل بتلك اللغة. من عدة معانٍ ، يُذكر أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة للإنسان وتلك المجموعة من الكلمات التي سيستخدمها في تكوين الجمل أو في التواصل مع الجمهور. يظهر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية صورة للذكاء والمستوى التعليمي للمتحدث اللغة.

وفقاً لأحمد جنان آصف الدين ، فإن تعليم المفردات هو عملية تقدم مواد تعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعليم اللغة العربية. ومع ذلك ، فإن التعلم الأصيل من خلال تعلم المفردات فقط. من حيث إتقان اللغة، لا يكفي مجرد حفظ عدد كبير من المفردات.<sup>30</sup>

ب. تقنيات التدريس في المفردات

١. استمع للكلمة

تُمنح المرحلة الأولى للطلاب فرصة سماع الكلمات التي يتحدث بها المعلم ، سواء بشكل مستقل أو في الجمل. إذا كان الطالب يتقن عنصر الصوت في الكلمة ، فعندئذٍ في مرتين أو ثلاث مرات ، يكون الطالب قادراً على الاستماع بشكل صحيح.

٢. قل الكلمة

ثم امنح الطلاب الفرصة لقول الكلمات التي سمعوها. قل كلمات مفردات جديدة لمساعدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

٣. الحصول على معنى كلمة

امنح الطلاب معنى الكلمة عن طريق تجنب الترجمة قدر الإمكان ما لم تكن هناك طريقة أخرى. تشمل الأساليب التي يستخدمها المعلم لتجنب الترجمة في شرح معنى الكلمة: السياق ، التعريف ، المرادف ، المتضاد ، الكائن الأصلي أو الاصطناعي ، الصورة ، العرض ، الترجمة.

٤. قراءة الكلمات

بعد أن يسمع الطلاب ، ويقولون ، فهم معنى الكلمات الجديدة ، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة لقراءتها بصوت عالٍ.

<sup>30</sup> Muhammad Ahsan & Hj. Marhani & Nasruddin, Penerapan Media Pembelajaran Dalam Memperkenalkan Kosa Kata Bahasa Arab (Parepare : IAIN Parepare Nusantara Press, 2019), 22-27

#### ٥. اكتب الكلمة

سيكون من المفيد جدًا إتقان المفردات ، إذا طُلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا يزال معنى هذه الكلمات جديدًا في ذكريات الطلاب. يكتب الطلاب في كتبهم الخاصة عن طريق محاكاة ما يكتبه المعلم على السبورة.

#### ٦. جعل الجملة

المرحلة الأخيرة من نشاط تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة ، شفهيًا أو كتابيًا. يعطي المعلم أمثلة على الجمل ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة.<sup>31</sup>

#### ٤. كوفيد ١٩

في ٣١ ديسمبر ٢٠١٩ ، ظهرت حالة مماثلة من التهاب رئوي غير معروف في مدينة ووهان الصينية. نتجت هذه الحالة عن فيروس كورونا أو ما يعرف بـ (Covid-19) (Corona Virus Disease-2019). ما يميز هذا الفيروس هو سرعة انتقاله العالية. يمكن أن يكون لقصة هذا التفشي نهايات مختلفة في كل بلد اعتمادًا على السياسات المطبقة واستجابة الحكومة لتقليل انتشارها. تم إصدار سياسات مختلفة من قبل الحكومة الإندونيسية للحد من مستوى انتشار فيروس كورونا من خلال فرض التباعد الاجتماعي ، والتباعد المادي لسن PSBB (قيود اجتماعية واسعة النطاق) في عدة مناطق ، والسياسات الصادرة للحد من Covid-19 لديها تأثير على مختلف المجالات في جميع أنحاء العالم ولا سيما التعليم في إندونيسيا.

يتطلب جائحة كوفيد ١٩ المفاجئ عنصرًا تعليميًا للحفاظ على التعلم عبر الإنترنت. قادت الأزمة الصحية الناجمة عن تفشي Covid 19 التعلم عبر

<sup>31</sup> Machine Learning and R Cookbook, "Pembejarian Mufradat Bahasa Arab Melalui Penerapan Metode Drill" 4 (n.d.): 71-86.

الإنترنت في انسجام تام حدث تسونامي من التعلم عبر الإنترنت في جميع أنحاء العالم خلال جائحة COVID-19 (Goldschmidt & Msn)، 2020. التعلم عبر الإنترنت فعال في تنفيذ التعلم على الرغم من وجود المعلمين والطلاب في أماكن مختلفة (Verawardina et al.، 2020). هذا قادر على حل مشكلة تأخير الطلاب في اكتساب المعرفة. هذا الشرط مُلح لإجراء ابتكارات وتعديلات متعلقة باستخدام التكنولوجيا المتاحة لدعم عملية التعلم (أحمد وآخرون، ٢٠٢٠).<sup>٣٢</sup>

بناءً على سياسة الحكومة، يتم تنفيذ أنشطة التعلم عبر الإنترنت. إلى جانب التطور السريع للتكنولوجيا والاتصالات والمعلومات، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت باستخدام وسائل مختلفة مثل التعلم الإلكتروني و Google Classroom وبيوت التعلم وما إلى ذلك. بالإضافة إلى ذلك، يمكن إجراء التعلم عبر الإنترنت في شكل مؤتمرات فيديو باستخدام العديد من المركبات بما في ذلك تطبيق Zoom و google meet و visco webex. بصرف النظر عن استخدام هذه التطبيقات، غالبًا ما تصبح Whatsapp Group بديلاً في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت.<sup>٣٣</sup>

## ب. الإطار الفكري

سيشرح الإطار الذهني الجيد العلاقة بين المتغيرات المراد دراستها. لذلك من الضروري نظرياً شرح العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع. نتائج عملية التعلم في المدارس في بعض الأحيان لا تتفق مع ما يأمله المعلم، وخاصة للمواد العربية، لأن الطلاب لا يفهمون المفردات التي يدرسها المعلم هذا لأن الطريقة التي يستخدمها المعلم للتدريس هي طريقة السؤال والجواب، المناقشة، العرض.

<sup>32</sup> Luh Devi Herliandry, "Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19," *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan* 22, no. 1 (2020): 65–70.

<sup>33</sup> Unik Hanifah Salsabila, "Peran Teknologi Dalam Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19," *Al-Mutharahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan* 17, no. 2 (2020): 188–198.

بحيث لا يزال الطلاب يفتقرون إلى إتقان المفردات. لذلك ، لتحسين إتقان الطلاب للمفردات ، يعتمد الأمر حقًا على نشاط الطلاب أنفسهم. هناك حاجة إلى فعالية الطلاب في عملية التدريس والتعلم لأن التعلم مع الطلاب النشطين سيكون أكثر فعالية ويمكن أن يحسن إتقان الطلاب للمفردات.

تتمثل إحدى طرق تحسين إتقان المفردات للطلاب في دعوة الطلاب لتقليد وحفظ المفردات التي يقدمها المعلم في وقت واحد. الطريقة المناسبة للاستخدام هي طريقة التقليد والحفظ. من خلال تطبيق طريقة التعلم هذه ، يُؤمل أن تتمكن من تحسين إتقان الطلاب للمفردات.<sup>34</sup>

### ت. فروض البحث

ينص تعريف الفرضية حسب نذير (2005: 101) على أن الفرضية ليست سوى إجابة مؤقتة لمشكلات البحث ، والتي يجب اختبار حقيقتها تجريبيًا. وفقًا له ، تنص الفرضية على العلاقة التي نبحث عنها أو التي نريد دراستها. الفرضية عبارة تُقبل مؤقتًا كحقيقة كما هي ، عندما تُعرف الظاهرة وتكون أساس العمل والإرشاد في التحقق. الفرضيات هي أوصاف مؤقتة لعلاقات الظواهر المعقدة.<sup>35</sup>

بناءً على صياغة المشكلة في الدراسة ، يمكن صياغة فرضيات البحث في هذه الدراسة على النحو التالي :

1.  $H_0 =$  إن أسلوب التعليم في المحكة والحفظ ليس له تأثير كبير على زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

2.  $H_a =$  إن أسلوب التعليم في المحكة والحفظ له تأثير كبير في زيادة إتقان المفردات العربية لدى الطلاب.

<sup>34</sup> Jamil Suprihatiningrum, "Strategi Pembelajaran : Teori Dan Aplikasi", (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media), Hal. 281 1 13" (n.d.): 13-40.

<sup>35</sup> Didin Hikmah Perkasa and Wawas Bagus Tegar Sunaryo Putra, "Metodologi Penelitian," *Hipotesis* (2020).

## الفصل الثالث منهج البحث

### أ. مدخل البحث

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا تجريبيًا. لأنه في هذه الدراسة يمكن للباحثة اختيار المتغيرات والتحكم في جميع المتغيرات الخارجية التي تؤثر على العملية التجريبية. تم إجراء هذا البحث باستخدام مجموعتين ، مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة. المجموعة التجريبية هي المجموعة التي ستتلقى العلاج وهي عملية التعلم بطريقة التقليد والحفظ ، بينما تستخدم المجموعة الضابطة طريقة مختلطة.

وهذا النوع من البحث هو تصميم تجريبي حقيقي ، لأنه في هذا النوع من البحث يمكن للباحثة التحكم في جميع المتغيرات التي تؤثر على العملية التجريبية. استخدمت الباحثة الاختبار القبلي والبعدي في مجموعتين ، ثم أعطت الباحثة اختبارًا

أولياً لكلا المجموعتين لتحديد الحالة الأولية. هل يوجد فرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.<sup>36</sup>

## ب. مكان و زمان البحث

تم إجراء هذا البحث في مدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما الواقعة في شاميلي ، ناحية ووها ، منطقة بيما. وقت البحث من ٢٢ مايو ٢٠٢١ إلى ٨ يوليو ٢٠٢١ للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

## ت. السكان و العينة البحث

### ١. مجموعة

يوضح (Arikunto 2010: 173) أن "السكان هم موضوع البحث بأكمله". وفي الوقت نفسه ، وفقاً لـ (Sugiyono 2010: 80) ، فإن السكان هو "منطقة تعميم تتكون من أشياء أو موضوعات لها صفات وخصائص معينة تحددتها الباحثة لدراساتها ثم استخلاص النتائج".<sup>37</sup> أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة ، فكانوا جميعهم من الصف الخامس مدرسة ابتدائية نيجري ٥ بيما ، والتي تكونت من فصلين هما الصف الخامس أ والفصل الخامس ب يبلغ مجموع ٣٠ طلاب.

### ٢. العينة

يقول (Arikunto 2010: 174) أن "العينة جزء أو ممثل للسكان المدروسين". علاوة على ذلك ، ووفقاً لسوجيونو (٢٠١٠: ٨١) ، فإن العينة "جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان".<sup>38</sup>

استخدمت هذه الدراسة حجم عينة من ٣٠ طالبا من الصف الخامس في

المدرسة ابتدائية الحكومية ٥ بيما.

## ث. أسلوب جمع البيانات

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). 107

<sup>37</sup> Nursalam, 2016, "Metode Penelitian," *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013): 1689–1699.

<sup>38</sup> Ibid.

## ١. الملاحظة

تم عمل ملاحظات لتحديد عملية التعلم التي تم تنفيذها ومدى ملاءمتها للتعلم المخطط له. الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال المراقبة المنهجية وتسجيل سلوك المشاركين في البحث. تكون الأداة المستخدمة لعمل الملاحظات في شكل أوراق ملاحظة أو ملاحظات على قائمة تحقق. الملاحظات الواردة في هذه الدراسة هي ملاحظات على تنفيذ التعلم.<sup>٣٩</sup>

نوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة التشاركية. الملاحظة التشاركية هي ملاحظة تشارك فيها الباحثة بشكل مباشر في أنشطة الملاحظة في الميدان. وميزة هذا النوع أن الباحثة يصبح جزءاً لا يتجزأ من المواقف المختلفة المدروسة في المجال ، بحيث لا يؤثر وجوده على الموقف في المجال.

## ٢. مقابلة

المقابلات هي طرق للحصول على البيانات عن طريق التحدث وجهاً لوجه ، بين الأفراد والأفراد والأفراد مع المجموعات. تتضمن المقابلة عنصرين ، المحاور ، وهما الباحثة نفسها والمحاور. أجرت للباحثة مقابلات لاستكمال البيانات التي تم الحصول عليها من تقنيات المراقبة. في هذه التقنية تقوم الباحثة بإجراء مقابلات مباشرة مع مدرس اللغة العربية. في هذه التقنية قامت الباحثة بطرح أسئلة شفوية للتعرف على الخلفية التعليمية لمعلم اللغة العربية واستخدام أساليب التقليد والحفظ.<sup>٤٠</sup>

نوع المقابلة التي يستخدمها الباحثة هي المقابلة المجانية. المقابلة المجانية هي للباحثة الحرية في أن يسأل المستفتى أي شيء ولكن يجب ملاحظة أن السؤال يجب أن يتعلق بالبيانات المطلوبة.

## ٣. اختبار

<sup>39</sup> Muhammad Arif Amiruddin Jabbar, "Analisis Visual Kriya Kayu Lame Di Kampung Saradan Desa Sukamulya Kecamatan Pagaden Kabupaten Subang" (2014): 38-40,

<sup>40</sup> Ibid.

الاختبار هو أحد جهود القياس المخطط لها التي يستخدمها المعلمون لمحاولة خلق فرص للطلاب لإظهار إنجازاتهم فيما يتعلق بالأهداف المحددة مسبقًا (Colongesi, 1995).<sup>٤١</sup>

تم الحصول على بيانات الاختبار من الاختبارين القبلي والبعدي اللذين أعطيا لتحديد مدى إتقان الطلاب للمفردات. الاختبار التمهيدي هو اختبار يتم إجراؤه على الطلاب قبل تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد مدى إتقان فهم الطلاب. الاختبار اللاحق هو اختبار يتم إجراؤه على الطلاب بعد تلقي العلاج ويهدف إلى تحديد مستوى إتقان فهم الطلاب.

### ج. تقنية تحليل البيانات

ستتم معالجة البيانات التي تحصل عليها الباحثون من مجموعة البيانات الأولية التي قامت بها الباحثة ثم تحليلها. في تحليل هذه البيانات استخدمها الباحثة التحليل الإحصائي ، بينما الإحصائيات هي بيانات رقمية يمكن أن توفر لمحة عامة عن ظروف أو أحداث أو أعراض معينة (Sudjono, 2001: 6).

من المفهوم أعلاه ، فإن تقنية تحليل البيانات المعنية هي طريقة لمعالجة (تحليل) بيانات الاختيار من خلال تقديم أوصاف للتحليل واستخلاص النتائج بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الأرقام.

الغرض من تحليل البيانات هو وصف البيانات حتى يمكن فهمها ، وأيضًا تقديم استنتاجات أو استخلاص استنتاجات حول خصائص السكان بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من العينة ، والتي تتم عادةً على أساس التنبؤ والفرضية اختبارات. يمكن إجراء تحليل البيانات في المراحل التالية.

### ح. صحة البيانات

#### ١. اختبار تصحيح البيانات

<sup>41</sup> Ana Ratna Wulan, "Pengertian Dan Esensi Konsep," *Jurnal FPMIPA Universitas Pendidikan Indonesia* (2007): 1–12,

الصلاحية هي مقياس يوضح مستويات صلاحية أو صلاحية الأداة. يُقال أن الاختبار يكون صالحًا إذا كان قادرًا على قياس ما يريد قياسه. في اللغة الإندونيسية ، يُشار إلى كلمة "سارية" باسم "صحيح". لحساب صلاحية العناصر المستخدمة في الصيغة :

معادلة *Korelasi Product Moment*

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{(N \sum x^2 - (\sum x)^2) (N \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

معلومة :

|                                               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|
| عدد الطلاب :                                  | $N$          |
| مجموع نقاط العنصر :                           | $X$          |
| معامل الارتباط بين المتغير $X$ والمتغير $Y$ : | $r_{xy}$     |
| عدد مرات ضرب المتغيرين $X$ و $Y$ :            | $\sum xy$    |
| مجموع مربعات قيم $X$ :                        | $\sum x^2$   |
| مجموع التربيعية قيم $Y$ :                     | $\sum y^2$   |
| ثم يتم تربيع مجموع قيم $X$ :                  | $(\sum x)^2$ |
| ثم يتم تربيع مجموع قيم $Y$ :                  | $(\sum y)^2$ |

## ٢. اختبار الواقع

الموثوقية تشير إلى فهم أنه يمكن الوثوق بأداة ما بدرجة كافية. يقال إن الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثقة إذا كان يمكن للاختبار تقديم نتائج متسقة. لذا فإن فكرة موثوقية الاختبار مرتبطة بمشكلة تحديد نتيجة الاختبار. تحليل مصداقية الاختبار في هذه الدراسة باستخدام صيغة Hyot :

$$r_{11} = 1 - \frac{Vs}{Vr} \quad \text{أو} \quad r_{11} = \frac{Vr}{Vr} - \frac{Vs}{Vs}$$

معلومة :

$r_{11}$  : موثوقية جميع الأسئلة

$V_r$  : تباين المستجيبين

$V_s$  : التباين المتبقي

معايير اختبار موثوقية الاختبار هي أنه بعد الحصول على  $r_{11}$  ، تتم مقارنة سعر  $r_{11}$  بسعر  $r$  لحظة المنتج في الجدول ، إذا كان  $r_{hitung} > r_{tabel}$  ، فإن العنصر الذي تتم تجربته يكون موثوقاً به.

### ٣. مستوى صعوبة السؤال

السؤال الجيد هو السؤال الذي لا يكون سهلاً للغاية أم لا

صعب جداً. الصيغة المستخدمة هي كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

معلومة :

$P$  : مستوى الصعوبة

$B$  : أجاب العديد من الطلاب بشكل صحيح

$JS$  : إجمالي عدد الطلاب الذين خضعوا للاختبار

معايير حساب مؤشر صعوبة المشكلة هي كما يلي :

$P$  : 0.00-0.30: هو سؤال صعب

$P$  : 0.30-0.70: مشكلة متوسطة

$P$  : 0.70-1,00: أمر سهل