

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Motivasi dan prestasi belajar siswa SMPN 4 SAPE kelas VII meningkat sebagai hasil pembelajaran yang dilakukan dengan mengadopsi model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Success Division) untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar. Tahun ajaran 2019 dibagi menjadi tiga tahap: Student (belajar), Team (group), Achievement (aktif), dan Division. Tahap siswa merupakan tahap pertama (hati-hati). Pertama, siswa diberikan LKS untuk memikirkan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan dalam LKS pada tahap pertama Student. Kemudian, siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan diarahkan untuk mendiskusikan jawabannya di LKS selama Tim tahap kedua, yang berlangsung setelah Siswa tahap pertama selesai. Prestasi terakhir adalah instruktur memberikan kesempatan kepada setiap kelompok untuk berbagi hasil percakapan mereka di depan seluruh kelas secara keseluruhan. Setelah dilakukan evaluasi dan observasi, diperoleh hasil bahwa tingkat motivasi belajar siswa pada siklus I sebesar 57,95 persen dengan kategori sedang, prestasi belajar siswa memiliki nilai rata-rata 69,76 dan ketuntasan klasikal 71,47 persen; namun tingkat motivasi belajar siswa meningkat menjadi 75,67 persen dalam kategori tinggi, dan prestasi belajar siswa memiliki nilai rata-rata 79,67 dan ketuntasan klasikal 90,42 persen, sehingga dapat disimpulkan bahwa kategori tinggi lebih termotivasi daripada kategori sedang. Siswa kelas VII SMPN 4 SAPE. Ini untuk tahun ajaran 2019.

## 5.2 Saran

Adapun saran yang dapat disampaikan oleh peneliti dari hasil penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Bagi guru
2. Menindaklanjuti hasil penelitian, diharapkan guru dapat memasukkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) ke dalam proses belajar mengajar. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division) terbukti dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa.

3. Bagi peneliti

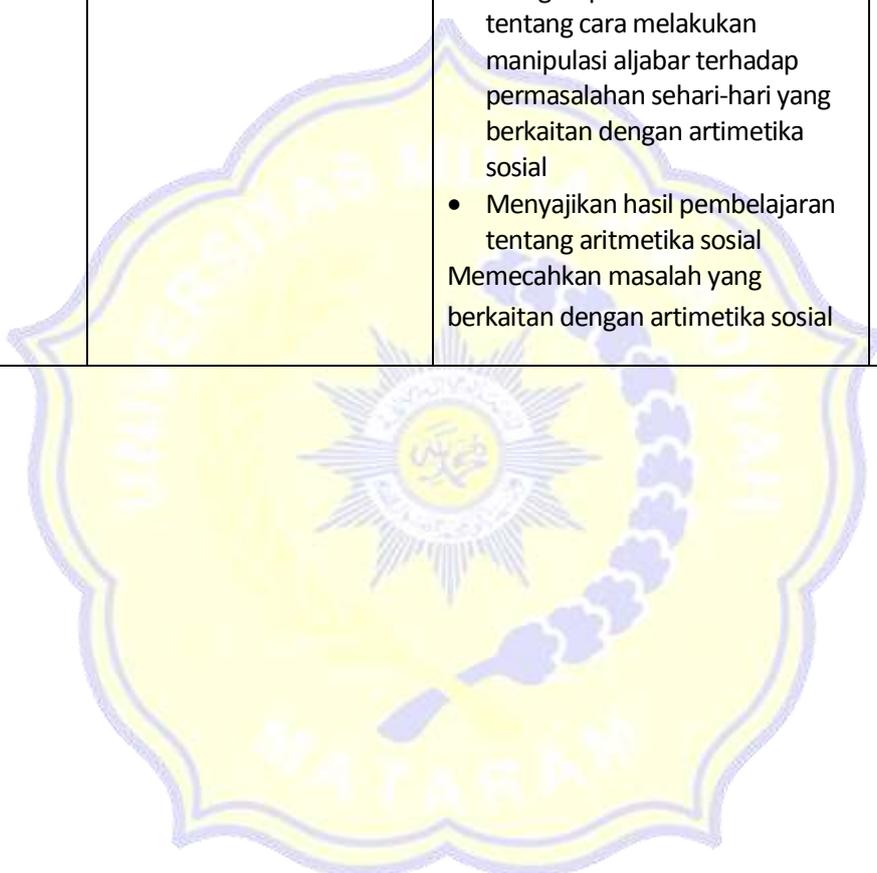
Selanjutnya, orang yang ingin menggunakan pendekatan ini diharuskan untuk menerapkannya ke berbagai disiplin ilmu, seperti persamaan linier dan pertidaksamaan yang melibatkan satu variabel, antara lain. Selanjutnya, dengan mengacu pada kekurangan dan langkah-langkah perbaikan yang diidentifikasi dalam penelitian ini, penelitian masa depan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. 1995. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek. Edisi VI. Jakarta: Bima Aksara. 459 halaman.*
- Budiono, M.A, 2005, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia.* Surabaya: Karya Agung.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Djamarah. 1994. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru.* Surabaya: Usaha Nasional.
- Ibrahim. Muslimin, dkk. ( 2002). “ *Pembelajaran kooperatif* “. Universitas Negeri Surabaya: Surabaya.
- Iskandar. (2009). *Metodelogi Penelitian Pendidikan dan Sosial.* Jakarta: Gaung Persada Press.
- Lukmanul. 2008. *Membongkar Trik Rahasia Para Master PHP.* Yogyakarta: Lokamedia.
- Nurkancana, Wayan dan PPN Sunartana, 1990. *Evaluasi Hasil Belajar,* Surabaya: Usaha Nasional.
- Nashar, H, 2004. *Peranan Motivasi Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran, Cet 2,* Jakarta: Delia Press.
- Oemar. 2005. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem.* Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sadiman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar.* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono, ( 2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D.* Bandung: PT Alfabet.
- Slavin, Robert E, ( 2009). *Cooperative Learning (Teori, Riset, Praktik).* Bandung: Nusa Media.
- Suryosubroto, (2002). *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah .* Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Slameto, 2003. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya.* Penerbit Rineka Cipta, Jakarta.
- Wnkel, W.S., 1991, *Psikologi Pengajaran .* Jakarta: PT. Drasindo.



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial</li> </ul> <p>Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial</p>	3 JP	



## SILABUS

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMPN 4 SAPE

Kelas : VII/II

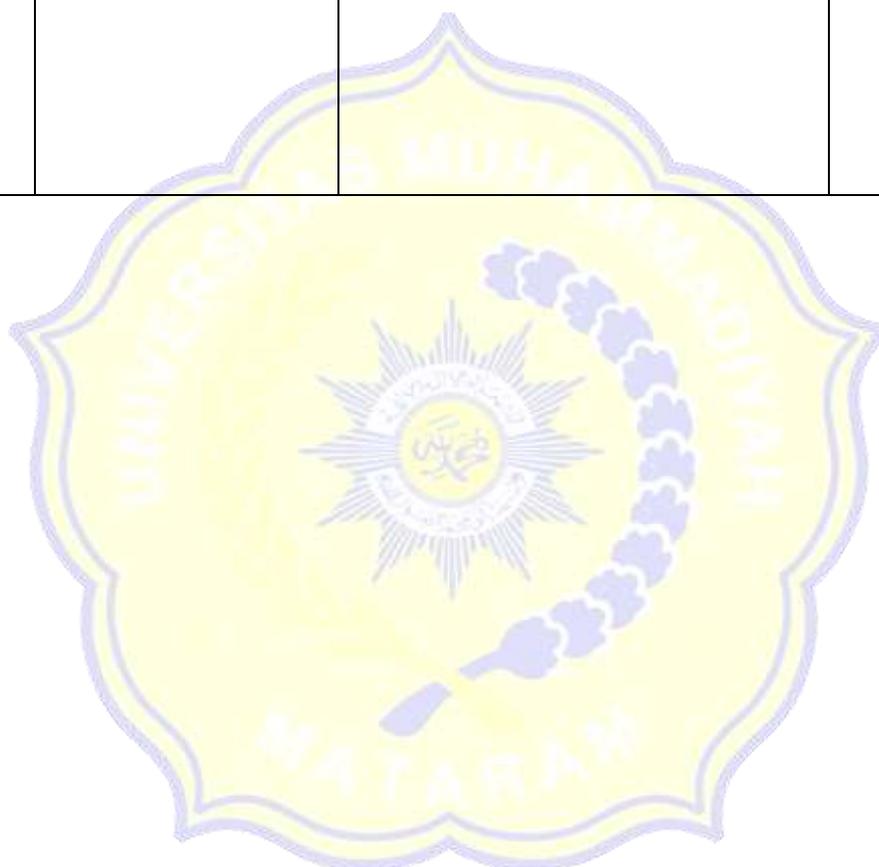
Alokasi Waktu : 5 JP/minggu

### KOMPETENSI INTI

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya  
 KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.11 Mengenal dan menganalisis Aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)	Aritmetika Sosial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harga penjualan dan pembelian</li> <li>• Keuntungan, kerugian, dan impas</li> <li>• Persentase untung dan rugi</li> <li>• Diskon</li> <li>• Pajak</li> <li>• Bruto, tara, dan netto</li> <li>• Bunga tunggal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati kegiatan-kegiatan sehari-hari berkaitan dengan jual beli, kondisi untung, rugi dan impas dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>• Mencermati cara menentukan diskon dan pajak dari suatu barang</li> <li>• Mengamati konteks dalam kehidupan di sekitar yang terkait dengan bruto, neto, dan tara</li> <li>• Mengumpulkan informasi tentang cara melakukan manipulasi aljabar terhadap permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> </ul>	2 JP  3 JP  2 JP	Buku Matematika SMP/MTs Kelas VII Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI Edisi revisi 2016
4.11 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan,		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil pembelajaran tentang aritmetika sosial</li> <li>• Memecahkan masalah yang berkaitan dengan aritmetika sosial</li> </ul>	3 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara)				



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
SIKLUS I**

**Nama Sekolah** : SMPN 4 SAPE  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas / Semester** : VII(Tujuh) / Ganjil  
**Materi pokok** : Aritmatika sosial  
**Pertemuan** : 3x pertemuan  
**Alokasi waktu** : 3 x 40 menit

**Standar Kompetensi** : 6.1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, neto, tara)

**Kompetensi Dasar** : 6.2. Menyelesaikan masalah dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, neto, tara)

**Indikator** : 1. Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, neto, tara)  
2. Menyelesaikan masalah dengan aritmatika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, neto, tara)

**Tujuan Pembelajaran :**

1. Siswa dapat menyelesaikan Aritmatika sosial
2. Siswa dapat menganalisis berbagai situasi yang terkait aritmatika sosial
3. Siswa dapat memecahkan masalah terkait dengan aritmatika sosial

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

*Rasa ingin tahu, Mandiri, Kreatif, Kerja keras, Demokratis.*

**A. Materi Ajar** : Aritmatika sosial

**B. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *student team achievement division (STAD)*

Metode

: Ceramah, diskusi, Tanya jawab

### C. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan pertama

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan awal :</b> <b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru mengucapkan salam</li><li>Berdo'a</li><li>Guru mengabsen siswa</li><li>Guru menyampaikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan pemberian motivasi agar siswa tertarik pada materi.</li><li>Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam <i>student team activement disivion</i> (STAD)</li></ol>	<p><b>Kegiatan awal :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam</li><li>Berdo'a</li><li>Siswa mengangkat tangan atau menjawab apabila namanya disebut</li><li>Siswa mendengarkan dengan seksama</li><li>Siswa mendengarkan dengan seksama</li></ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan inti :</b> <b>1. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari oleh siswa yaitu tentang Aritmatika sosial</li><li>Guru membagikan LKS pada masing-masing siswa</li><li>Tahapan <i>studi</i>: Guru mengarahkan siswa secara individu membaca, berpikir, dan memahami setiap pertanyaan dan pernyataan di LKS</li><li>Guru mengkondisikan siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya</li><li>Tahapan <i>team</i>: Guru mengarahkan siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dengan membahas kegiatan</li></ol>	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak dengan seksama.</li><li>Siswa mengambil LKS</li><li>Siswa memikirkan pertanyaan yang ada di LKS secara individu</li><li>Siswa memilih pasangan untuk berdiskusi</li><li>Siswa melakukan diskusi</li></ol>	60 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Tahapan <i>activement</i>: Guru mengarahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan</p> <p>b. Guru mengarahkan Siswa lain membahas dan mengkoreksi hasil pekerjaan kelompok yang presentasi</p>	<p>a. Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>b. Siswa lain bertanya kepada kelompok yang maju kedepan.</p>	
<p><b>2. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</p> <p>b. Guru meluruskan konsep apabila ada kesalahan</p> <p>c. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan jawaban.</p>	<p>a. Siswa mendengarkan dengan seksama</p> <p>b. Siswa mendengarkan dengan seksama</p> <p>c. Siswa mendengarkan</p>	
<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Guru mengucapkan salam</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan hasil pelajaran</p> <p>b. Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</p> <p>c. Siswa menjawab salam</p>	10 menit

### Pertemuan Kedua

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan awal :</b> <b>Apersepsi dan motivasi</b></p> <p>a. Guru mengucapkan salah</p> <p>b. Berdo'a</p> <p>c. Guru mengabsen siswa</p> <p>d. Guru menyampaikan informasi kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari, tujuan pembelajaran dan pemberian motivasi agar siswa tertarik pada materi.</p> <p>e. Guru menjelaskan tahapan-tahapan dalam <i>team activement disivion</i> (STAD)</p>	<p><b>Kegiatan awal :</b></p> <p>a. Siswa menjawab salam</p> <p>b. Berdo'a</p> <p>c. Siswa mengangkat tangan atau menjawab apabila namanya disebut</p> <p>d. Siswa mendengarkan dengan seksama</p> <p>e. Siswa mendengarkan dengan seksama</p>	10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan inti :</b>  <b>3. Eksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan inti materi yang akan dipelajari oleh siswa yaitu tentang menyelesaikan Aritmatika sosial</li> <li>Guru membagikan LKS pada masing-masing siswa</li> <li>Tahapan: Guru mengarahkan secara individu membaca, berpikir, dan memahami setiap pertanyaan dan pernyataan di LKS</li> <li>Guru mengkondisikan siswa membentuk kelompok dengan teman sebangkunya</li> <li>Tahapan <i>disivion</i>: Guru mengarahkan Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya dengan membahas kegiatan</li> </ol>	<p><b>Kegiatan inti :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimak dengan seksama.</li> <li>Siswa mengambil LKS</li> <li>Siswa memikirkan pertanyaan yang ada di LKS secara individu</li> <li>Siswa memilih pasangan untuk berdiskusi</li> <li>Siswa melakukan diskusi</li> </ol>	60 menit
<p><b>4. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tahapan <i>team</i>: Guru mengarahkan beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan</li> <li>Guru mengarahkan Siswa lain membahas dan mengkoreksi hasil pekerjaan kelompok yang presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Masing-masing kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</li> <li>Siswa lain bertanya kepada kelompok yang maju kedepan.</li> </ol>	
<p><b>5. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</li> <li>Guru meluruskan konsep apabila ada kesalahan</li> <li>Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan jawaban.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dengan seksama</li> <li>Siswa mendengarkan dengan seksama</li> <li>Siswa mendengarkan</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</li> <li>Guru menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Guru mengucapkan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyimpulkan hasil pelajaran</li> <li>Siswa mendengarkan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Siswa menjawab salam</li> </ol>	10 menit

#### **D. Alat dan Sumber Bahan**

Alat belajar : Papan tulis, spidol, penghapus,dll

Sumber belajar : Buku paket seri matematika, LKS matematika, buku refrensi lain,  
dll

#### **E. Penilaian**

Teknik : Tes tertulis

Bentuk Instrumen : Esai

Mataram, September 2019

Guru Mata Pelajaran Matematika

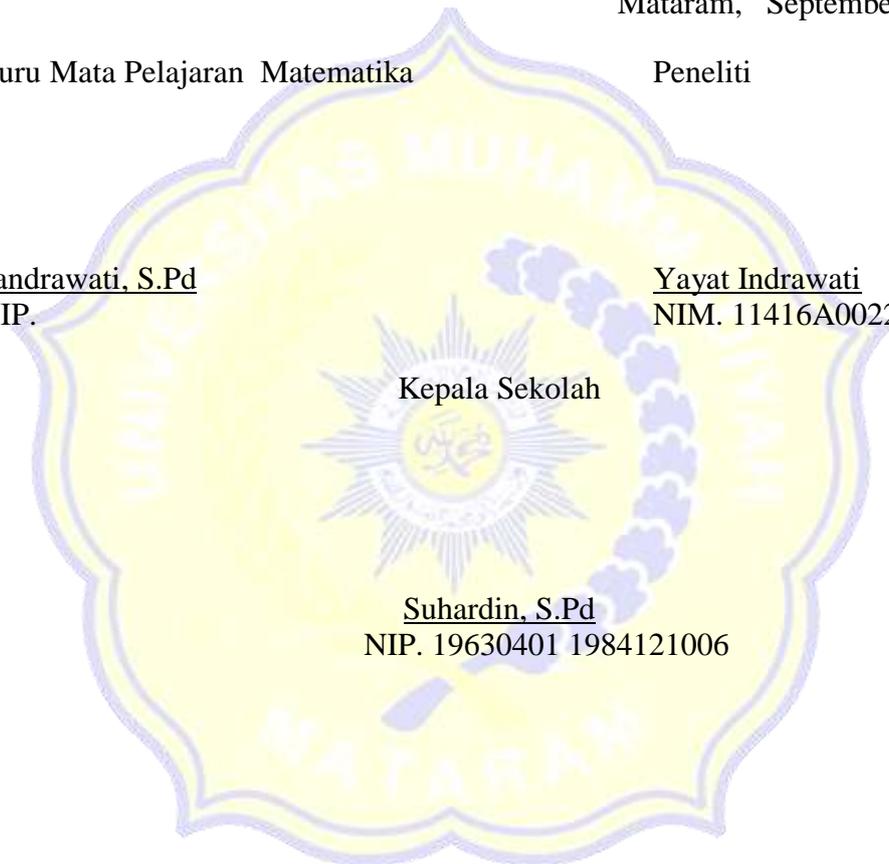
Peneliti

Sandrawati, S.Pd  
NIP.

Yayat Indrawati  
NIM. 11416A0022

Kepala Sekolah

Suhardin, S.Pd  
NIP. 19630401 1984121006



## SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR

### SIKLUS I

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar !

NO	SOAL																				
1.	Seorang pedagang tas membeli 70 kaos dari grosir. Jika dia berhasil menjual semua jaket tersebut dengan harga Rp200.000,00 dengan meraup untung sebesar 25%, maka tentukan harga beli masing-masing jaket tersebut																				
2.	Suatu ketika pak Hadi memberi dua karung beras dengan jenis yang berbeda. Karung pertama tertulis neto 25 kg dibeli dengan harga Rp 260.000,00. Karung kedua tertulis neto 25 kg dibeli dengan harga Rp280.000,00. Pak Hadi mencampur kedua jenis beras tersebut, kemudian mengemasnya dalam ukuran neto 5 kg. Tentukan harga jual beras tersebut agar Pak Hadi untung 20%																				
3.	Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besarnya untuk atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan sebagai berikut																				
	<table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>Pemasukan (Rupiah)</th><th>Pengeluaran (Rupiah)</th><th>Untung /Rugi/ Impas</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>1.000.000</td><td>900.000</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>1.000.000</td><td>1.200.000</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>2.000.000</td><td>2.000.000</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>1.500.000</td><td>1.550.000</td><td></td></tr></tbody></table>	NO	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung /Rugi/ Impas	1.	1.000.000	900.000		2.	1.000.000	1.200.000		3.	2.000.000	2.000.000		4.	1.500.000	1.550.000	
NO	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung /Rugi/ Impas																		
1.	1.000.000	900.000																			
2.	1.000.000	1.200.000																			
3.	2.000.000	2.000.000																			
4.	1.500.000	1.550.000																			
4.	Ahmad membeli sepeda motor dengan harga Rp.4.000.000,00 sepeda itu ia jual dengan harga Rp4 .200.000,00, Tentukan presentase untingannya																				
5.	seorang penjual nasi pengeluaran Rp 2.750.000,00 untuk menjalankan usahanya. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp.150.000,00, Tentukan besarnya pendapatan yang didapatkan pada hari itu																				

## SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR

### SIKLUS II

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar !

NO	SOAL
1.	Pak Yusril berhasil menjual tas setiap hari sebanyak 50 tas dengan harga per tas Rp 250.000,00, berapakah pajak UMKM yang harus dibayar oleh pak Yusril dalam satu bulan?
2.	Suatu ketika Zainul pergi ke toko baju di suatu mall. Zainul menemui suatu baju dengan merek sama. Toko A menuliskan harga baju Rp80.000,00 dengan diskon 20%. sedangkan toko B menuliskan harga Rp90.000,00 dengan diskon 30%. baju ditoko manakah yang sebaiknya dibeli oleh Zainul?
3.	Seseorang membeli sekardus air mineral dengan isi 48 gelas air mineral. Tentukan bruto, neto, dan tara dari sekardus air mineral tersebut. Jelaskan
4.	Pak Yudi akan meminjam uang di bank dengan persentase bunga sebesar 12% pertahun. Besar bunga uang yang dipinjam oleh Pak Yudi selama 9 bulan adalah Rp 72.000.00, Tentukan jumlah uang yang dipinjam oleh Pak Yudi dari Bank tersebut.
5.	Pak Eko meminjam uang di bank sebesar Rp 1.200.000,00 dengan bunga 18% pertahun. Setelah sekian bulan, uang tersebut berbunga sehingga Pak Eko bisa melunasi hutang tersebut dengan mengangsur sebesar Rp 138.000,00 perbulan selama masa peminjaman tersebut. Tentukan berapa bulan lamanya Pak Dedi meminjam uang tersebut.

## KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

### A. Pengantar

1. Angket ini di edarkan kepada anda dengan maksud untuk mendapatkan informasi sehubungan dengan penelitian tentang motivasi belajar matematika siswa.
2. Informasi yang diperoleh dari anda sangat berguna bagi kami untuk menganalisis tentang kondisi motivasi siswa dalam belajar matematika dalam kaitanya media yang dipergunakan guru dalam mengajar.
3. Data yang kami dapatkan semata-mata hanya untuk kepentingan penelitian. Untuk itu anda tidak perlu ragu untuk mengisi angket ini.
4. Partisipasi anda memberi informasi sangan kami harapkan.

### B. Petunjuk pengisian

1. Sebelum mengisi pernyataan berikut, kami mohon kesediaan anda untuk membaca terlebih dahulu petunjuk pengisian ini.
  2. Pada angket ini terdapat 20 pernyataan. Pertimbangkan baik-baik setiap pernyataan dalam kaitanya dengan materi pembelajaran yang baru selsai kamu pelajari dan tentukan kebenarannya. berikan jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihan.
  3. Pertimbangkan tiap pernyataan secara terpisah dan tentukan kebenarannya. Jawabanmu jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain .
  4. setiap pernyataan pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda, lalu bubuhkanlan tanda “Ceklist” pada kotak yang tersedia
  5. catat responmu pada lembar jawaban yang tersedia, dan ikuti petunjuk-petunjuk lain yang mungkin diberikan berkaitan dengan lembar jawaban.
- Terima kasih.

### **Keterangan Pilihan Jawaban:**

Skor pernyataan positif:

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

Skor pernyataan negatif:

1= Sangat Setuju (SS)

2 = Tidak Setuju (TS)

3 = Ragu-ragu (RR)

4 =Setuju (S)

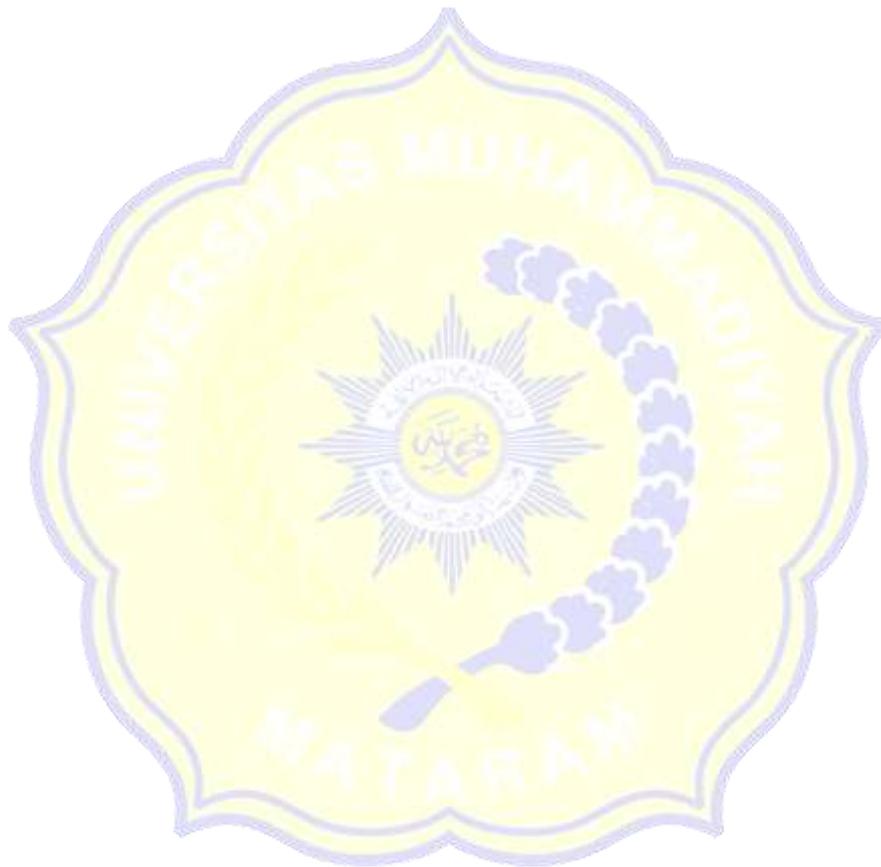
5 = Sangat Setuju (SS)

2= Setuju (S)

3= Ragu-ragu (RR)

4= Tidak Setuju (TS)

5= Sangat Tidak Setuju



## KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Mata Pelajaran :

Kelas/ Semester :

No	Pernyataan	Jawaban				
		SS	S	RR	TS	STS
1	Pertama kali saya melihat pelajaran ini saya percaya bahwa pelajaran ini mudah bagi saya.					
2	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran matematika.					
3	Materi pembelajaran ini lebih sulit di pahami daripada yang diharapkan.					
4	Sedikitpun saya tidak memahami materi pelajaran ini.					
5	Saya merasa senang apabila tugas dari guru tidak jadi dikumpulkan.					
6	Saya sangat senang dengan pembelajaran ini, sehingga saya ingin mengetahui lebih lanjut pokok bahasan ini.					
7	Menylesaikan tugas-tugas dalam pelajaran ini membuat saya merasa puas terhadap hasil yang saya capai.					
8	Setelah membaca informasi pendahuluan, saya yakin bahwa mengetahui apa yang harus dipelajari dari pembelajaran ini.					
9	Pada awal pembelajaran ada sesuatu yang menarik bagi saya.					
10	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok matematika.					
11	Menylesaikan pembelajaran dengan berhasil sangat penting bagi saya.					
12	Suatu hal yang sangat menyenangkan mempelajari pembelajaran yang di rancang dengan baik.					
13	Jelas bagi saya bagaimana hubungan materi pelajaran ini dengan apa yang telah saya ketahui					
14	Saya merasa bahagia menyelesaikan pembelajaran ini dengan berhasil					
15	Setelah mempelajari pembelajaran ini beberapa saat, saya percaya bahawa saya akan berhasil dalam tes					
16	Tugas-tugas dan latihan dalam pelajaran ini terlalu					

	sulit.					
17	Pembelajaran ini sangat abstrak sehingga sulit bagi saya untuk tetap mempertahankan perhatian saya.					
18	Pada pembelajaran ini ada hal-hal yang merangsang keingintahuan saya.					
19	Selagi saya bekerja dalam pelajaran ini, saya percaya bahwa saya bisa mempelajari isinya.					
20	Saya merasa puas dengan apa yang saya peroleh dari pembelajaran ini.					

Lampiran 4

**KISI-KISI SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR**

**SIKLUS I**

Satuan pendidikan : SMP  
 Kelas/Semester : VIIB/II (Genap)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Bahasan : Aritmatika sosial  
 Sub Pokok Bahasan :

3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial ( Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial ( Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

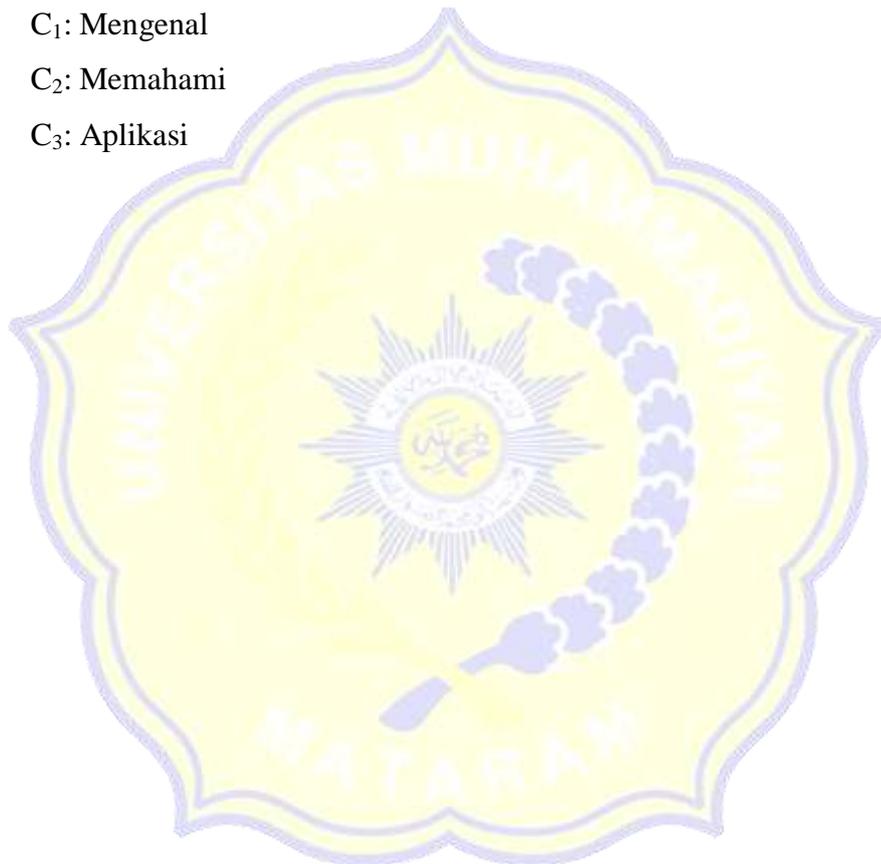
Jumlah Soal : 5 (lima)  
 Bentuk Soal : Uraian (*Essay*)

No.	Materi	Indikator	Dimensi	No. Soal
1.	Aritmatika sosial.	a. Mengamati fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	C <sub>1</sub>	1
				2
2.	Aritmatika sosial.	a. Memecahkan masalah terkait dengan aritmatika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, presentasi.	C <sub>2</sub>	5

		b. Menalar hubungan antara, bruto, neto, tara.	C <sub>2</sub>	3
		c. Menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung dan rugi.	C <sub>2</sub> &C <sub>3</sub>	4
<b>NILAI = <math>\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100</math></b>				

**Keterangan:**

- a. C<sub>1</sub>: Mengenal
- b. C<sub>2</sub>: Memahami
- c. C<sub>3</sub>: Aplikasi



**KISI-KISI SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR**  
**SIKLUS II**

Satuan pendidikan : SMP  
 Kelas/Semester : VIIB/II (Genap)  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Pokok Bahasan : Aritmatika sosial  
 Sub Pokok Bahasan :

3.10 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmatika sosial ( Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

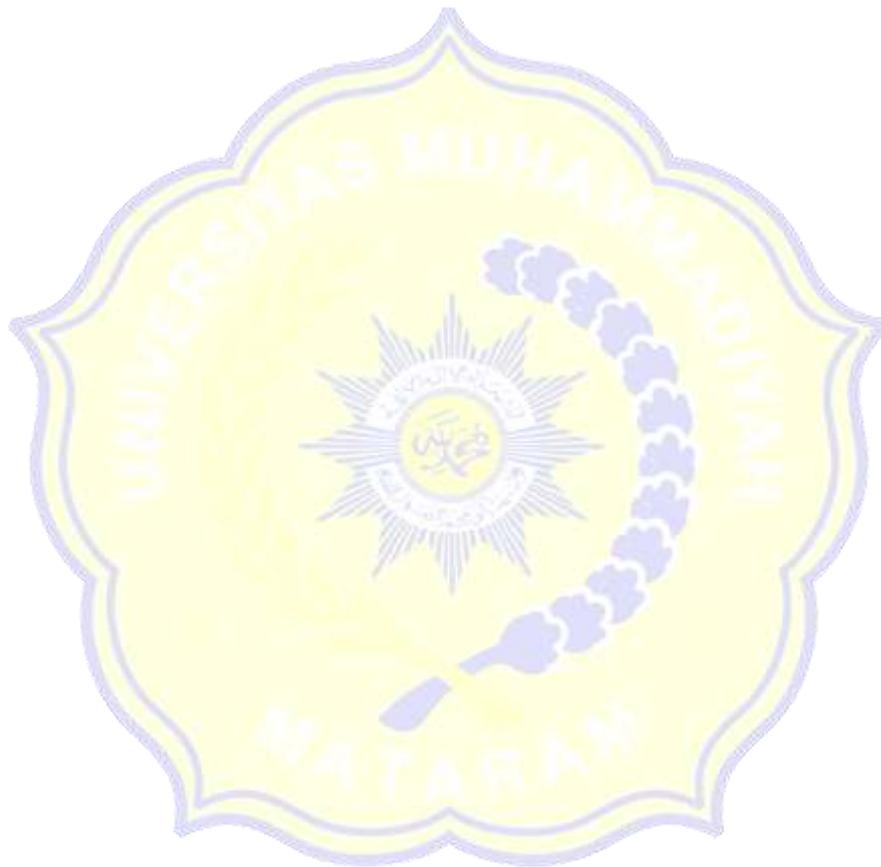
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmatika sosial ( Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).

Jumlah Soal : 5 (lima)  
 Bentuk Soal : Uraian (*Essay*)

No.	Materi	Indikator	Dimensi	No. Soal
3.	Aritmatika sosial.	a. Mengamati fenomena atau aktivitas yang terkait dengan aritmatika sosial (Penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	C <sub>1</sub>	1
				2
4.	Aritmatika sosial.	d. Memecahkan masalah terkait dengan aritmatika sosial baik melalui tanya jawab, diskusi, presentasi.	C <sub>2</sub>	5
		e. Menalar hubungan antara, bruto, neto, tara.	C <sub>2</sub>	3
		f. Menalar hubungan antara penjualan, pembelian, untung dan rugi.	C <sub>2</sub> &C <sub>3</sub>	4
<b>NILAI = <math>\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100</math></b>				

**Keterangan:**

- d. C<sub>1</sub>: Mengenal
- e. C<sub>2</sub>: Memahami
- f. C<sub>3</sub>: Aplikasi



## Lampiran 6

**KISI-KISI ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No	Aspek	Indikator	No item		Jumlah
			Positif	Negatif	
1.	<i>Intrinsik</i>				
	a. Perasaan senang	- Senang terhadap pelajaran matematika. - Senang terhadap guru matematika.			
	b. Kemauan	- Senang mengerjakan matematika. - Kemauan siswa mengerjakan soal-soal matematika. - Kemauan siswa memperoleh nilai baik			
	c. Kecerdasan				
2.	<i>Extrinsik</i>				
	Dorongan	- Kesadaran siswa untuk belajar matematika - Kesadaran siswa untuk mendalami bahan - Dorongan untuk berprestasi.			
	Jumlah				

## LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN SISWA

### SIKLUS II

Nama Sekolah : SMPN 4 SAPE

Kelas /Semester :VII//II

Mata pelajaran : Matematika

Materipokok : Aritmatika Sosial

#### Petunjuk :

1. Untuk penilaian kemunculan indikator yang diobservasi, dimohon memberikan tanda cek(√) pada kolom kemunculan yang sesuai dengan penilaian observer.

- Skor 4 diberikan jika 76% - 100 % ( 35-46 ) siswa melakukan penilaian
- Skor 3 diberikan jika 51% - 75% ( 13- 34 ) siswa melakukan penilaian
- Skor 2 diberikan jika 26% - 50% ( 12-23 ) siswa melakukan penilaian
- Skor 1 diberikan jika 0% - 25% ( 0-11 ) siswa melakukan penilaian

No	Aktivitas Siswa	Penilaian	
		Ya	Tidak
1.	<b>Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran</b>		
	a. Masuk kelas tepat waktu		
	b. Menyiapkan perlengkapan belajar		
2.	<b>Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok</b>		
	a. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru		
	b. Tidak smengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran		
3.	<b>Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok</b>		
	a. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok		
	b. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan		
4.	<b>Aktivitas dalam memecahkan masalah</b>		
	a. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi		
	b. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS		
	c. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS		

5.	<b>Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan</b>		
	a. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		
	b. Mengacungkan tangan untuk mengajukan jawaban soal latihan di papan tulis		
	c. Memberikan tanggapan atas jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan oleh temannya		
6.	<b>Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran</b>		
	a. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan		
	b. Memperbaiki atau menambahkan kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap		
	c. mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan		

Untuk menghitung skor yang diperoleh siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Jumlah} = \frac{\text{BanyakSkor}}{\text{TotalSkor}} \times 100\%$$

Mataram , September 2019

Guru Sasaran

Obsver

Sandrawati, S.Pd

Yayat indrawati

Nip.....

Nim 11416A0022

**LEMBAR OBSERVASI SISWA**  
**SIKLUS II PERTEMUAN II**

**Nama Sekolah** : SMPN 4 SAPE  
**Kelas /Semester** :VII//II  
**Mata pelajaran** : Matematika  
**Materi pokok** : Aritmatika Sosial  
**Petunjuk :**

2. Untuk penilaian kemunculan indikator yang diobservasi, dimohon memberikan tanda cek(√) pada kolom kemunculan yang sesuai dengan penilaian observer.
- Skor 4 diberikan jika 76% - 100 % ( 35-46 ) siswa melakukan deskriptor
  - Skor 3 diberikan jika 51% - 75% ( 13- 34 ) siswa melakukan deskriptor
  - Skor 2 diberikan jika 26% - 50% ( 12-23 ) siswa melakukan deskriptor
  - Skor 1 diberikan jika 0% - 25% ( 0-11 ) siswa melakukan deskriptor

No	Aktivitas Siswa	Penilaian	
		Ya	Tidak
6.	<b>Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran</b>		
	d. Masuk kelas tepat waktu		
	e. Menyiapkan perlengkapan belajar		
	f. Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar		
7.	<b>Antusias siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok</b>		
	d. Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru		
	e. Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran		
	f. Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru		
8.	<b>Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok</b>		
	d. Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok		
	e. Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan		
	f. Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru		
9.	<b>Aktivitas dalam memecahkan masalah</b>		
	d. Mengerjakan LKS yang diberikan secara diskusi		
	e. Memastikan semua anggota kelompok sudah menguasai materi dalam LKS		
	f. Menanyakan hal-hal yang belum dipahami pada masalah di LKS		

10	<b>Aktivitas siswa dalam mengerjakan soal latihan</b>		
	d. Mengerjakan soal latihan yang diberikan		
	e. Mengacungkan tangan untuk maju menjawab soal latihan di papan tulis		
	f. Memberi tanggapan atas jawaban dari soal-soal yang telah dikerjakan oleh temannya		
6.	<b>Partisipasi siswa dalam menutup kegiatan pembelajaran</b>		
	d. Membuat kesimpulan materi yang telah diberikan		
	e. Memperbaiki atau menambah kesimpulan temannya jika kesimpulan temannya masih kurang lengkap		
	f. mencatat kesimpulan atau rangkuman materi yang diberikan		

Untuk menghitung skor yang diperoleh siswa dengan menggunakan rumus sebagai berikut

$$\text{Jumlah} = \frac{\text{Banyak Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

2021

Guru Sasaran

Mataram , Juni

Observer

Sandrawati, S.P,d

Yayat indrawati

Nip...

Nim. 11416A0022

## SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR

### SIKLUS I

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar !

NO	SOAL																				
1.	Seorang pedagang tas membeli 70 kaos dari grosir. Jika dia berhasil menjual semua jaket tersebut dengan harga Rp200.000,00 dengan meraup untung sebesar 25%, maka tentukan harga beli masing-masing jaket tersebut																				
2.	Suatu ketika pak Hadi memberi dua karung beras dengan jenis yang berbeda. Karung pertama tertulis neto 25 kg dibeli dengan harga Rp 260.000,00. Karung kedua tertulis neto 25 kg dibeli dengan harga Rp280.000,00. Pak Hadi mencampur kedua jenis beras tersebut, kemudian mengemasnya dalam ukuran neto 5 kg. Tentukan harga jual beras tersebut agar Pak Hadi untung 20%																				
3.	Tentukan kondisi berikut yang menunjukkan kondisi untung, rugi, atau impas serta tentukan besarnya untuk atau rugi dari pengeluaran dan pemasukan sebagai berikut																				
	<table border="1"><thead><tr><th>NO</th><th>Pemasukan (Rupiah)</th><th>Pengeluaran (Rupiah)</th><th>Untung /Rugi/ Impas</th></tr></thead><tbody><tr><td>1.</td><td>1.000.000</td><td>900.000</td><td></td></tr><tr><td>2.</td><td>1.000.000</td><td>1.200.000</td><td></td></tr><tr><td>3.</td><td>2.000.000</td><td>2.000.000</td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>1.500.000</td><td>1.550.000</td><td></td></tr></tbody></table>	NO	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung /Rugi/ Impas	1.	1.000.000	900.000		2.	1.000.000	1.200.000		3.	2.000.000	2.000.000		4.	1.500.000	1.550.000	
NO	Pemasukan (Rupiah)	Pengeluaran (Rupiah)	Untung /Rugi/ Impas																		
1.	1.000.000	900.000																			
2.	1.000.000	1.200.000																			
3.	2.000.000	2.000.000																			
4.	1.500.000	1.550.000																			
4.	Ahmad membeli sepeda motor dengan harga Rp.4.000.000,00 sepeda itu ia jual dengan harga Rp4.200.000,00, Tentukan presentase untingannya																				
5.	seorang penjual nasi pengeluaran Rp 2.750.000,00 untuk menjalankan usahanya. Jika pada hari itu dia menanggung kerugian sebesar Rp.150.000,00, Tentukan besarnya pendapatan yang didapatkan pada hari itu																				

## SOAL TES EVALUASI HASIL BELAJAR

### SIKLUS II

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan baik dan benar !

NO	SOAL
1.	Pak Yusril berhasil menjual tas setiap hari sebanyak 50 tas dengan harga per tas Rp 250.000,00, berapakah pajak UMKM yang harus dibayar oleh pak Yusril dalam satu bulan?
2.	Suatu ketika Zainul pergi ke toko baju di suatu mall. Zainul menemui suatu baju dengan merek sama. Toko A menuliskan harga baju Rp80.000,00 dengan diskon 20%. sedangkan toko B menuliskan harga Rp90.000,00 dengan diskon 30%. baju ditoko manakah yang sebaiknya dibeli oleh Zainul?
3.	Seseorang membeli sekardus air mineral dengan isi 48 gelas air mineral. Tentukan bruto, neto, dan tara dari sekardus air mineral tersebut. Jelaskan
4.	Pak Yudi akan meminjam uang di bank dengan persentase bunga sebesar 12% pertahun. Besar bunga uang yang dipinjam oleh Pak Yudi selama 9 bulan adalah Rp 72.000.00, Tentukan jumlah uang yang dipinjam oleh Pak Yudi dari Bank tersebut.
5.	Pak Eko meminjam uang di bank sebesar Rp 1.200.000,00 dengan bunga 18% pertahun. Setelah sekian bulan, uang tersebut berbunga sehingga Pak Eko bisa melunasi hutang tersebut dengan mengangsur sebesar Rp 138.000,00 perbulan selama masa peminjaman tersebut. Tentukan berapa bulan lamanya Pak Dedi meminjam uang tersebut.

## LEMBAR OBSERVASI GURU

### SIKLUS 1

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Peneliti :

Nama Observer :

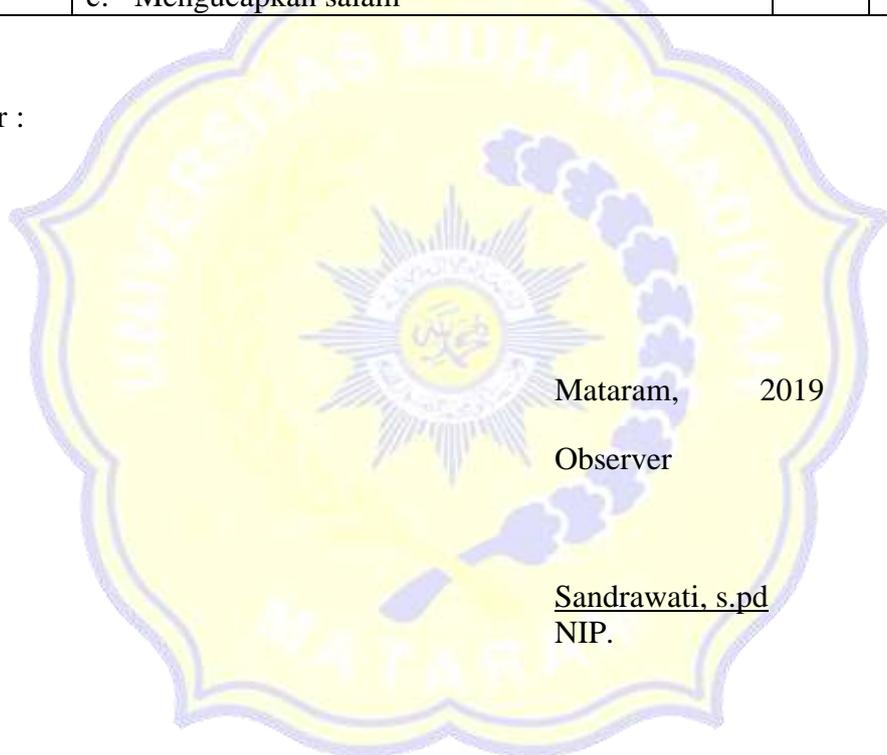
Petunjuk:

- Pengamat mengambil tempat strategis di dalam kelas sehingga dapat mengamati pengelolaan pembelajaran yang berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Bila pengamat menemukan hal-hal penting lain terkait pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Berikan tanda cek list (√) pada masing-masing aspek yang diamatipadakegiatan guru yang terlaksana (YA) dantidakterlaksana (TIDAK).

Kegiatan	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>	a. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta meminta siswa untuk tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses pembelajaran. b. Memberi apersepsi dengan mengaitkan hubungan materi sebelumnya sambil tanya jawab.		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> a. Guru menyajikan informasi mengenai pengertian dan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa. c. Guru menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang ada di LKS d. Membimbing siswa selama diskusi <b>Elaborasi</b> a. Meminta masing-masing anggota kelompok		

	<p>mempersentasekan hasilnya kedepan kelas.</p> <p>b. memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengoreksi hasil kelompok yang persentase.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</p> <p>b. Meluruskan konsep apabila ada kesalahan</p> <p>a. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>a. Memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>		

Komentar :



## LEMBAR OBSERVASI GURU

### SIKLUS II

Sekolah/Kelas :

Nama Peneliti :

Nama Observer :

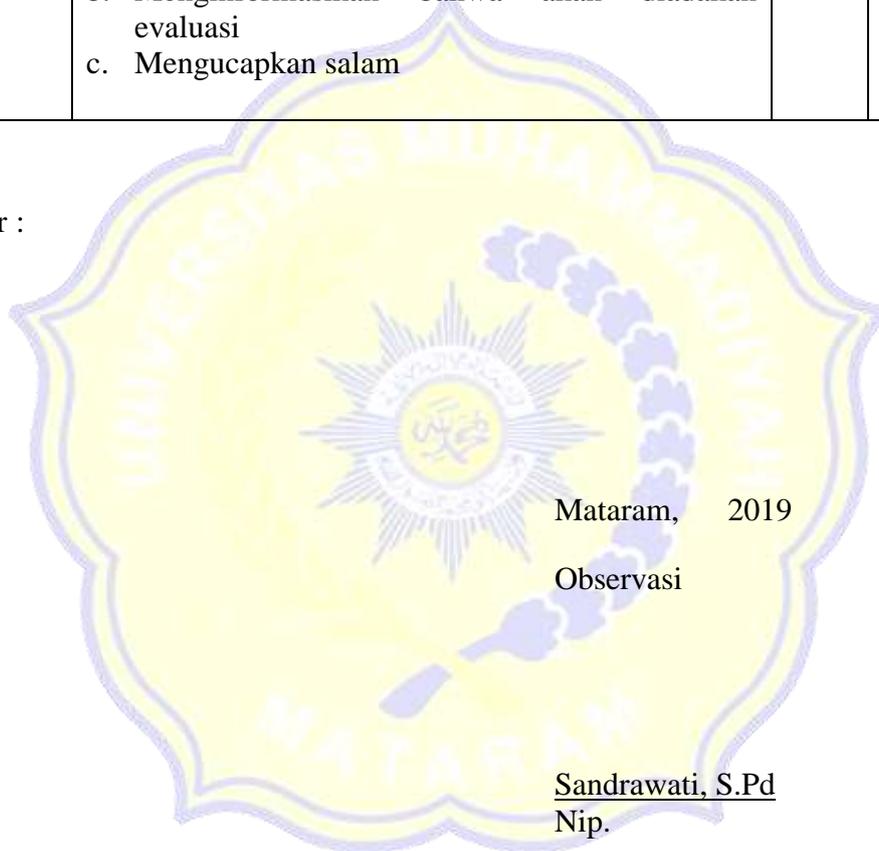
Petunjuk:

- Pengamat mengambil tempat strategis di dalam kelas sehingga dapat mengamati pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan baik tanpa mengganggu proses belajar-mengajar yang sedang berlangsung.
- Bila pengamat menemukan hal-hal penting lain terkait pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Berikan tanda cek list (√) pada masing-masing aspek yang diamatipadakegiatan guru yang terlaksana (YA) dantidakterlaksana (TIDAK).

Kegiatan	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>	a. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta meminta siswa untuk tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses pembelajaran. b. Memberi apersepsi dengan mengaitkan hubungan materi sebelumnya sambil tanya jawab.		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> a. Guru menyajikan informasi mengenai keliling dan luas persegi panjang b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa. c. Guru menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang ada di LKS d. Membimbing siswa selama diskusi  <b>Elaborasi</b> a. Meminta masing-masing anggota kelompok mempersentasikan hasilnya kedepan kelas.		

	<p>b. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengoreksi hasil kelompok yang persentase.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</p> <p>b. Meluruskan konsep apabila ada kesalahan</p> <p>c. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>a. Memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Menginformasikan bahwa akan diadakan evaluasi</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>		

Komentar :



Mataram, 2019

Observasi

Sandrawati, S.Pd  
Nip.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**SIKLUS II PERTEMUAN I**

Sekolah/Kelas :

Hari/Tanggal :

Nama Peneliti :

Nama Observer :

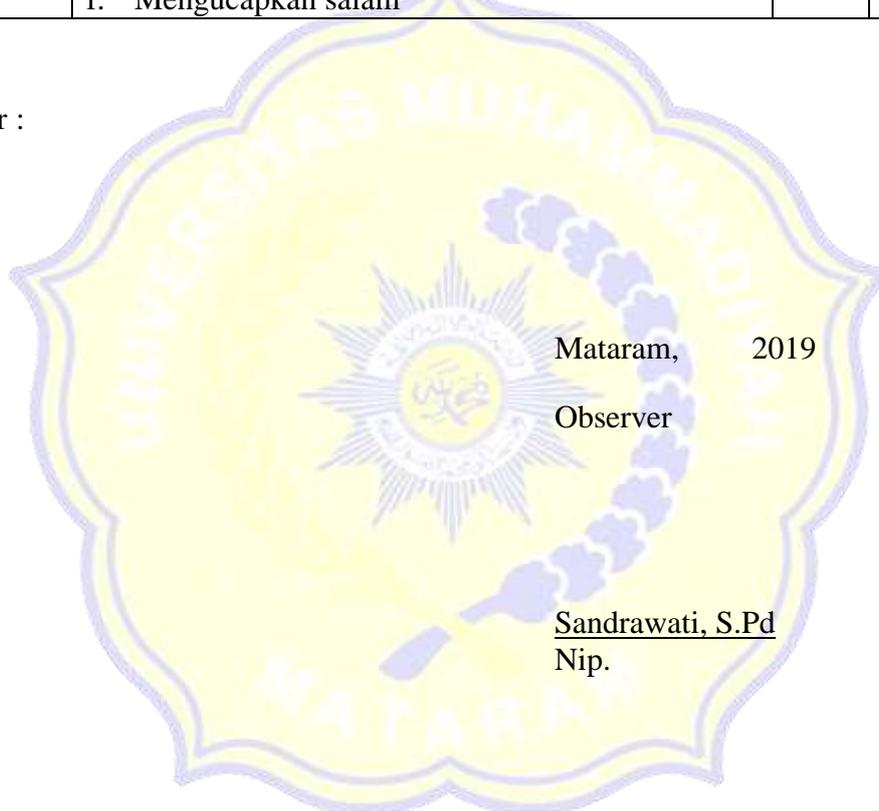
Petunjuk:

- Pengamat mengambil tempat strategis di dalam kelas sehingga dapat mengamati pengelolaan pembelajaran yang berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Bila pengamat menemukan hal-hal penting lain terkait pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Berikan tanda cek list (√) pada masing-masing aspek yang diamati pada kegiatan guru yang terlaksana (YA) dan tidak terlaksana (TIDAK).

Kegiatan	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>	c. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta meminta siswa untuk tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses pembelajaran. d. Memberi apersepsi dengan mengaitkan hubungan materi sebelumnya sambil tanya jawab.		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Eksplorasi</b> e. Guru menyajikan informasi mengenai pengertian dan sifat-sifat persegi panjang ditinjau dari sisi, sudut dan diagonalnya f. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa. g. Guru menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang ada di LKS h. Membimbing siswa selama diskusi <b>Elaborasi</b> c. Meminta masing-masing anggota kelompok		

	<p>mempersentasekan hasilnya kedepan kelas.</p> <p>d. memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengoreksi hasil kelompok yang persentase.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>c. Memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</p> <p>d. Meluruskan konsep apabila ada kesalahan</p> <p>b. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>d. Memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>e. Menginformasikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya</p> <p>f. Mengucapkan salam</p>		

Komentar :



Mataram, 2019

Observer

Sandrawati, S.Pd

Nip.

**LEMBAR OBSERVASI GURU**  
**SIKLUS II PERTEMUAN II**

Sekolah/Kelas :

Nama Peneliti :

Nama Observer :

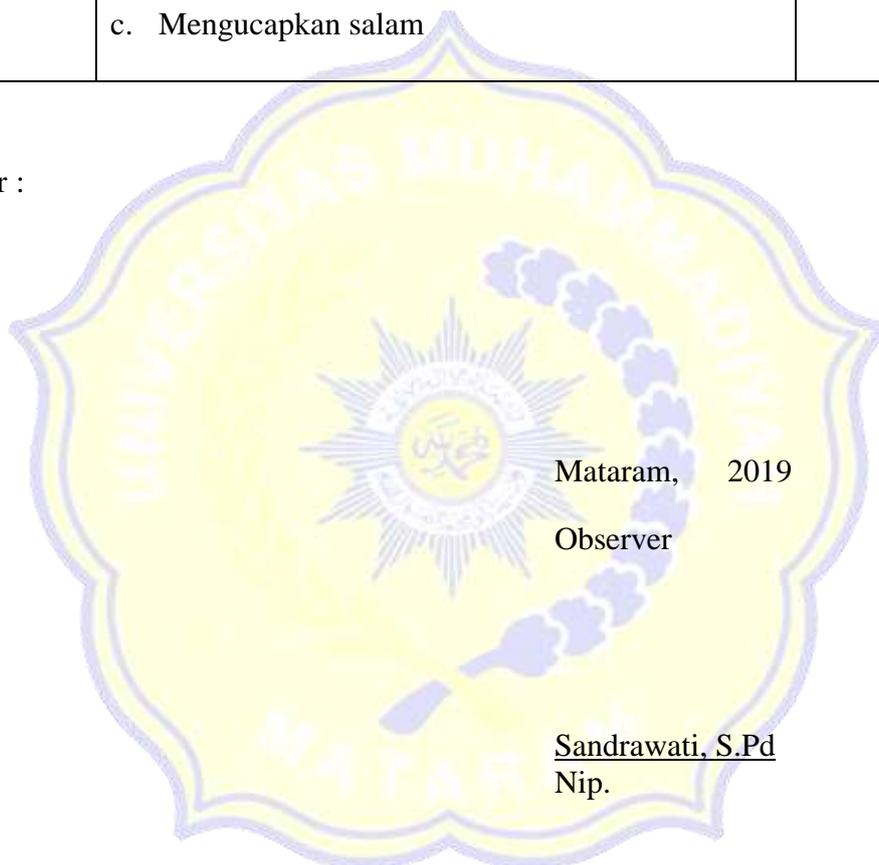
Petunjuk:

- Pengamat mengambil tempat strategis di dalam kelas sehingga dapat mengamati pengelolaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru dengan baik tanpa mengganggu proses belajar-mengajar yang sedang berlangsung.
- Bila pengamat menemukan hal-hal penting lain terkait pengelolaan pembelajaran dengan model pembelajaran berdasarkan masalah ini, tetapi tidak terakomodasi pada tabel, dapat menuliskannya pada tempat yang tersedia di bawah tabel.
- Berikan tanda cek list (√) pada masing-masing aspek yang diamatipadakegiatan guru yang terlaksana (YA) dantidakterlaksana (TIDAK).

Kegiatan	Aspek yang diamati	Dilaksanakan	
		Ya	Tidak
<b>Pendahuluan</b>	a. Memotivasi siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran serta meminta siswa untuk tidak melakukan pekerjaan lain yang dapat mengganggu proses pembelajaran. b. Memberi apersepsi dengan mengaitkan hubungan materi sebelumnya sambil tanya jawab.		
<b>Kegiatan Inti</b>	<b><i>Eksplorasi</i></b> a. Guru menyajikan informasi mengenai keliling dan luas persegi panjang b. Guru membagikan LKS kepada masing-masing siswa. c. Guru menginformasikan kepada siswa untuk berpasangan mendiskusikan pertanyaan yang ada di LKS d. Membimbing siswa selama diskusi  <b><i>Elaborasi</i></b> a. Meminta masing-masing anggota kelompok mempersentasikan hasilnya kedepan kelas.		

	<p>b. Memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk mengoreksi hasil kelompok yang persentase.</p> <p><b>Konfirmasi</b></p> <p>a. Memberikan penekanan hasil pembelajaran dan diinformasikan kepada seluruh siswa.</p> <p>b. Meluruskan konsep apabila ada kesalahan</p> <p>c. Memberikan penghargaan kepada siswa yang memberikan tanggapan atau pertanyaan.</p>		
<b>Penutup</b>	<p>a. Memandu siswa untuk menyimpulkan pelajaran</p> <p>b. Menginformasikan bahwa akan diadakan evaluasi</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>		

Komentar :



## Analisis Angket Motivasi Siswa

### Siklus I

**Mata pelajaran : Matematika**

**Materi pokok : Aritmatika sosial**

No	Nama	Jumlah Perolehan Skor					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Ayu sari	15	15	15	20	10	75	Tuntas
2	Davina	15	15	10	20	15	70	Tuntas
3	Faizal	10	10	15	10	15	60	TidakTuntas
4	Hadijah	10	10	15	15	17	70	Tuntas
5	Hata saputra	15	10	15	10	10	60	TidakTuntas
6	Haeril	15	20	15	20	15	80	Tuntas
7	Riski islami	12	18	10	20	10	75	Tuntas
8	Huriani	15	15	10	8	15	70	Tuntas
9	Juliana	10	15	15	15	10	70	Tuntas
10	Khairatul	15	15	10	20	10	75	Tuntas
11	Kiki iswandi	12	18	15	18	15	70	Tuntas
12	Mira putrid	10	15	10	15	15	65	Tidak Tuntas
13	Ma lida	10	10	10	17	10	55	TidakTuntas
14	M. surya	10	20	15	18	10	75	Tuntas
15	Oki	15	10	15	20	10	70	Tuntas
16	Sahrul ramadani	10	10	10	15	10	65	TidakTuntas
17	Sri Wahyuni	15	15	10	10	10	60	Tidak Tuntas
18	Suharti	15	20	20	20	20	90	Tuntas
19	Taufik rahman	10	15	12	15	15	70	Tuntas
20	Ulpandi	15	15	10	15	15	70	Tuntas
21	Ulfa putrid	20	10	15	15	10	70	Tuntas
<b>Total</b>							1465	<b>Tuntas =15</b>
<b>Rata-rata</b>							69,76	<b>Tidak tuntas=6</b>
<b>Nilai tertinggi</b>							90	<b>KK= 71,42%</b>
<b>Nilai terendah</b>							55	

## Analisis Data

### A. Ketuntasan individu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor prolehan}}{\text{jumskor maksimal}} \times 100$$

Misal: ayu sari = skor 75

$$\text{Nilai} = \frac{75}{100} \times 100$$

$$= 75$$

### B. Nilai rata-rata hasil tes

$$M = 1465$$

$$n = 21$$

$$\text{maka } M = \frac{1465}{21}$$
$$= 69,76$$

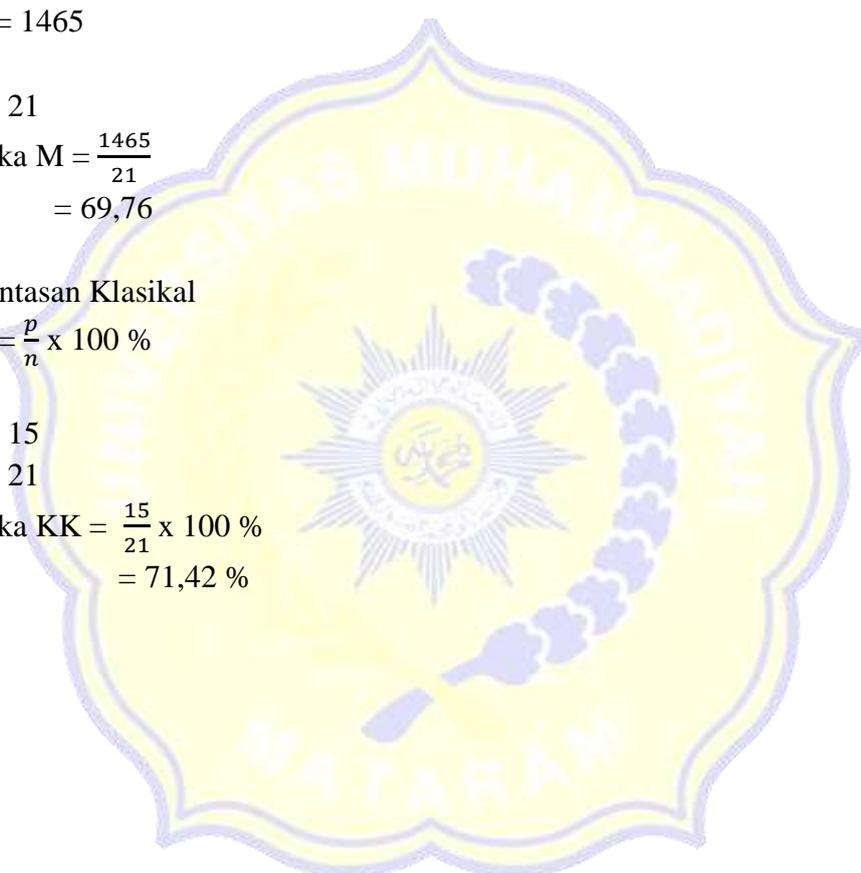
### C. ktuntasan Klasikal

$$kk = \frac{p}{n} \times 100 \%$$

$$p = 15$$

$$n = 21$$

$$\text{maka } KK = \frac{15}{21} \times 100 \%$$
$$= 71,42 \%$$



**Analisis Angket Motivasi Siswa  
Siklus II**

**Mata pelajaran : Matematika**

**Materipokok : Aritmatika sosial**

No	Nama	JumlahPerolehanSkor					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Ayu sari	15	15	15	20	15	80	Tuntas
2	Davina	15	15	10	20	15	75	Tuntas
3	Faizal	15	15	20	20	15	85	Tuntas
4	Hadijah	15	15	20	20	15	85	Tuntas
5	Hata saputra	15	20	15	15	18	83	Tuntas
6	Haeril	15	20	20	20	20	95	Tuntas
7	Riski islami	15	20	10	10	20	75	Tuntas
8	Huriani	15	15	15	20	15	80	Tuntas
9	Juliana	20	15	15	18	15	83	Tuntas
10	Khairatul	15	10	15	15	20	75	Tuntas
11	Kiki iswandi	15	10	15	10	10	60	TidakTuntas
12	Mira putrid	20	12	15	18	15	82	Tuntas
13	Ma lida	15	20	15	20	10	80	Tuntas
14	M. surya	15	15	15	10	15	70	Tuntas
15	Oki p	15	15	15	10	20	75	Tuntas
16	Sahrul ramadani	15	15	10	20	15	75	Tuntas
17	Sri Wahyuni	15	15	15	10	8	63	TidakTuntas
18	Suharti	15	20	20	16	20	91	Tuntas
19	Taufik rahman	20	20	15	15	15	85	Tuntas
20	Ulpandi	18	20	20	15	15	93	Tuntas
21	Ulfa putrid	20	15	15	15	10	75	Tuntas
Total						1672	<b>Tuntas =19</b>	
Rata-rata						79,69	<b>Tidak tuntas=2</b>	
Nilai tertinggi						95	<b>KK=90,47%</b>	
Nilai terendah						60		

## Analisis Data

### D. Ketuntasan individu

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor prolehan}}{\text{jumskor maksimal}} \times 100$$

Misal: suharti= skor 91

$$\text{Nilai} = \frac{91}{100} \times 100$$

$$= 91$$

### E. Nilai rata-rata hasil tes

$$M = \frac{\sum T}{n}$$

$$\sum T = 1672$$

$$n = 21$$

$$\text{maka } M = \frac{1672}{21}$$

$$= 79,69$$

### F. ketuntasan Klasikal

$$kk = \frac{p}{n} \times 100 \%$$

$$p = 19$$

$$n = 21$$

$$\text{maka } KK = \frac{19}{21} \times 100 \%$$

$$= 90,47\%$$

s