

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

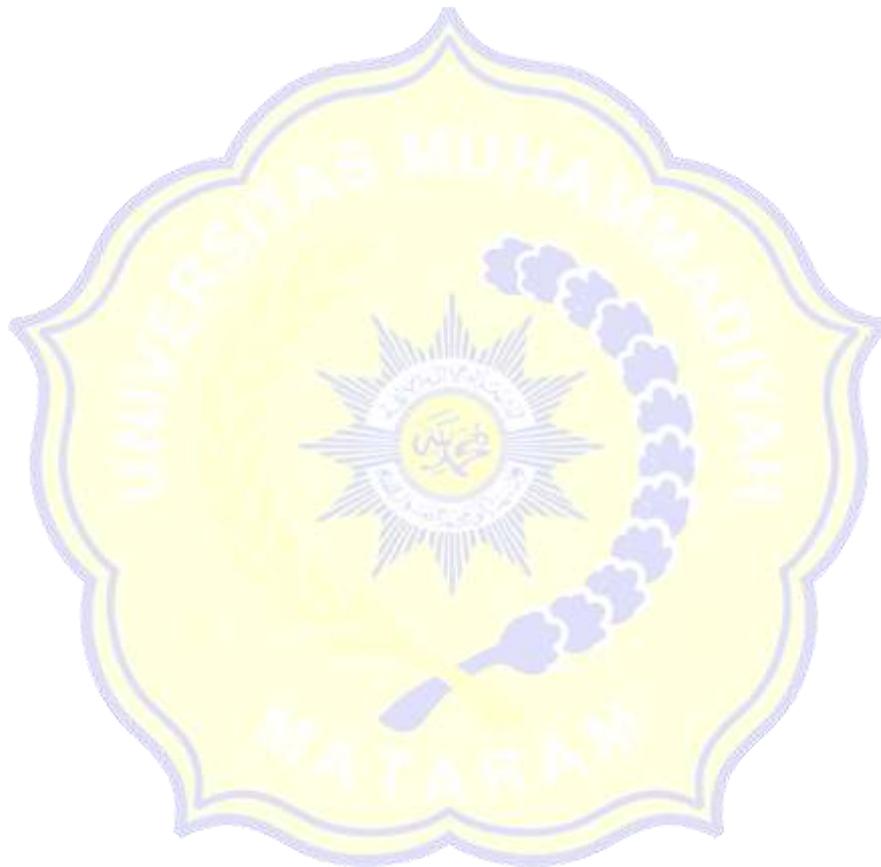
Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $3,614 \geq 2,048$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0,001 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesa ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh pemanfaatan media roda putar bergambar terhadap pemahaman konsep tema 2 pada siswa kelas III Sekolah Dasar Tahun Pelajaran 2021/2022, dinyatakan diterima.

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan media roda putar bergambar, perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
2. Bagi guru-guru di sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya media roda putar bergambar dan didukung suatu teknik belajar yang relevan untuk dapat meningkatkan pemahaman konsep.
3. Bagi Mahasiswa, yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik

4. Bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang media roda putar bergambar dalam bidang tematik maupun bidang ilmu lainnya, agar memperhatikan kendala-kendala yang dialami dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.



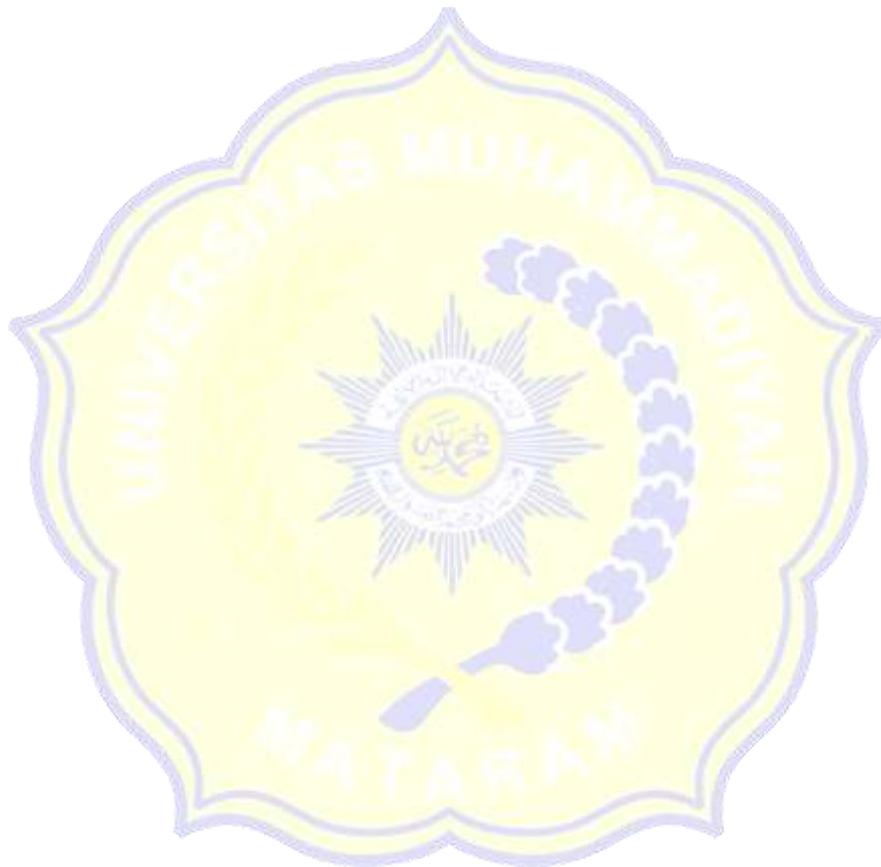
## DAFTAR PUSTAKA

- Anurrahman, 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Asnawir, Usman Basyiruddin, 2002. *Media Pembelajaran*, Ciputat Pers, Jakarta Selatan.
- Aulia. 2016. *Penerapan Metode Pembelajaran Tanya-Jawab dalam Bentuk Roda Keberuntungan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik pada Mata Pelajaran PAI di SMP Tanjung Kabupaten Ogan Ilir*. Diakses dari [http://eprints.radenfatah.ac.id/692/1/AULIA\\_TarPai.pdf](http://eprints.radenfatah.ac.id/692/1/AULIA_TarPai.pdf) pada tanggal 26 Februari 2021
- Budiningsih, C. Asri. 2012. *Belajar & Pembelajaran*, Bandung: PT. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta : Gava Media
- Djaali, 2007. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Endang, Poerwanti, dkk. 2008: *Asesmen Pembelajaran SD*. Jakarta: Depdiknas
- Falahudin, Iwan. 2014. *Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran*. Jurnal Lingkar Widyaiswara, 4 (1), 104-117
- Ginnis, Paul. 2016. *Trik dan Taktik Mengajar*. Jakarta: Indeks.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Iskandarwassid & Dadang Sunendar. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Jaelani, M. 2012. *Peningkatan Kemampuan Menulis Huruf Al Qur'an Melalui Penggunaan Rotar (Roda Putar) Peserta didik Kelas III SD Negeri 2 Pegulon Kendal*. Diunduh dari <http://eprints.walisongo.ac.id/490/4/103111142Coverdll.pdf> pada tanggal 26 Februari 2021
- Kemendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta. Kemendikbud
- Moeslichatoen, R. 2014. *Metode Pengajaran Di Taman Kanak-Kanak*. Jakarta. PT. Rineka Cipta
- Nana Sudjana. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- NursinaSari. 2015. *Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP*. Tesis tidak diterbitkan. UNY
- Pritchard dan Woollard. 2010. *Psychology for the Classroom: Constructivism and Social Learning*. London. Routledge
- Purwanto Ngalim. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Rahman, Shinta Meylia dkk. 2013. *Penerapan Teknik Pembelajaran Roda Keberuntungan Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Peserta didik Kelas VII SMP Negeri 11 Padang*. Diakses dari <http://download.portalgaruda.org/pada tanggal 26 Fenruari 2021>
- Robert E. Slavin, 2011. *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik*, Jakarta: PT Indeks.
- Rochmad. 2012. *Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Jurnal Kreano. 3 (1): 59-72
- Rohmah Noer, 2015. *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta. Kalimedia.
- Rusman. 2013. *Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta. PT Raja Grafindo Persada.
- Sadiman, S. Arif dkk. 2011. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Seels, B.B. dan Glasgow, Z. 2011. *Exercises in Instructionals Design*. Columbus: Merrill Publishing Company
- Sudjana, Nana. 2011. *Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R & D*. Bandung. CV Alfabeta.
- Sukmadinata & Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya
- Sumiarti, 2016. *Ilmu Pendidikan*. Purwokerto. Stain Press.
- Sundayana Rostina, 2015. *Media dan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta
- Suryana, Y dan Priatna, T. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung. Tsabita
- Sutirjo & Sri Istuti Mamik. 2010. *Tematik: Pembelajaran Tematik*. Malang: Bayumedia
- SyahMuhibbin, 2009. *Psikologi Belajar*, Jakarta: PT. Rajawali Pers
- Tadkiroatun Musfiroh, 2012. *Pengembangan Kecerdasan Majemuk*. Tangerang Selatan: Universitas Terbuk.
- Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Unifa, Rosyidi. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Kemendikbud. Jakarta

W. Gulo. 2008. *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Grafindo.

Wahyuni, Dwi. 2017. *Pengaruh Penggunaan Media Permainan Roda Keberuntungan Terhadap Kemampuan Menulis Hanzi pada Peserta didik Kelas XI Bahasa SMA Negeri Cerme Tahun Ajaran 2016/2017*. Diakses dari <http://jurnalmahapeserta.didik.unesa.ac.id/article/22095/117/article.spdf> pada tanggal 26 Februari 2021





## LAMPIRAN 1 RPP KELAS KONTROL

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN Aisyiyah 1 Mataram  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema 2** : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Manfaat Tumbuhan bagi kehidupan manusia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKN  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** :

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sanyun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tema, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, mlihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan san kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya dirumah, sekolah, dam tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Menjelaskan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual

4.8	Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	. 4.8.1 Memberikan contoh pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif
-----	---	---

### PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang Negara “garuda pancasila”	3.1.1 Menjelaskan arti gambar pada lambang Negara “garuda pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “garuda pancasila	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “garuda pancasila”

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengalaman sila pancasila yang di lambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain sebagai perwujudan pengalaman sila pancasila yang di lambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih.</li> <li>4. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu</li> <li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran di laksanakan.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng</li> <li>• Guru mengamati penampilan setiap kelompok</li> <li>• Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati".</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati" pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain.</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah di tulis di depan teman-teman kelompoknya.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>A. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>2. Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>3. Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>4. Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>5. Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>B. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah "Garuda Pancasila"</p> <p>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3
2. Media Roda Putar Bergambar

#### F. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.
- Menuliskan pengalaman mendiakan orang lain.

#### G. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

## H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

Keterangan :

K (kurang) : 2, C (cukup) : 3, B (baik) : 4, SB (sangat baik)

### Penilaian Keterampilan

- Rubrik penilaian bermain peran

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Volumen suara	Volumen suara keras dan jellass	Volumen suara jelas.	Volumen suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara pelan atau tidak terdengar

3	Lafal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang tepat.	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada beberapa intonasi yang kurang tepat.	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan ada intonasi yang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak menggunakan intonasi yang tepat
---	--------------------	--	--	--	---

- Instrumen penilaian bermain peran

				Kriteria 1 (√)	Kriteria 2 (√)	Kriteria 3 (√)

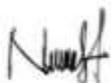
- Rubrik menuliskan pengalaman mendoakan orang lain

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari tema atau guru	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari tema atau guru	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meski pun sudah mendapat bantuan dari tema atau guru
2	Alur cerita	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita	Tidak ada alur cerita
3	Kosa kata	Tulisan berisi lebih dari 50 kata	Tulisan berisi antara 40-50 kata	Tulisan berisi antara 30-40 kata	Tulisan berisi antara 20-30 kata

- Instrumen penilaian menuliskan pengalaman mendoakan orang lain

No	Nama siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

Mahasiswa

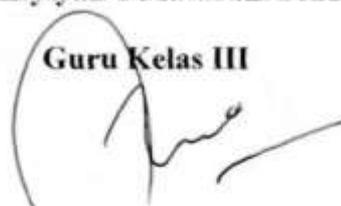


NUR WAHYUNI

NIM. 117180068

SDN Aisyiyah 1 Mataram 2021

Guru Kelas III

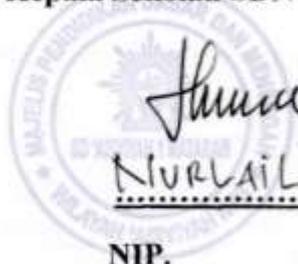


ARIEF SYAFRUDAN, SPd

NIP.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Aisyiyah 1 Mataram




NURLAILAH S Ag

NIP.

## LAMPIRAN 2 RPP KELAS EKSPERIMEN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN Aisyiyah 1 Mataram  
**Kelas / Semester** : III / 1  
**Tema 2** : Menyayangi Tumbuhan dan Hewan  
**Sub Tema 1** : Manfaat Tumbuhan bagi kehidupan manusia  
**Muatan Terpadu** : Bahasa Indonesia, PPKN  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** :

#### I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, sanyun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, tema, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, mrlihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan san kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya dirumah, sekolah, dam tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## J. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

### Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.8	Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.2 Menjelaskan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis dan visual
4.8	Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Memberikan contoh pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif

### PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.1	Memahami arti gambar pada lambang Negara “garuda Pancasila”	3.1.1 Menjelaskan arti gambar pada lambang Negara “garuda Pancasila”
4.1	Menceritakan arti gambar pada lambang negara “garuda Pancasila”	4.1.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “garuda Pancasila”

## K. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks dongeng, siswa dapat memerankan tokoh dongeng dengan ekspresi yang tepat.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan isi pesan yang terdapat dalam dongeng melalui tulisan dengan tepat.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan arti penting bersikap baik kepada sesama manusia sebagai wujud pengalaman sila Pancasila yang di lambangkan dalam “Garuda Pancasila”.
4. Dengan mengingat kembali peristiwa yang telah dialami, siswa dapat menceritakan pengalaman mendoakan orang lain sebagai perwujudan pengalaman sila Pancasila yang di lambangkan dalam “Garuda Pancasila”.

## L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>8. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>9. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih.</li> <li>10. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu</li> <li>11. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran di laksanakan.</li> <li>12. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>• Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng</li> <li>• Guru mengamati penampilan setiap kelompok</li> <li>• Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati".</li> <li>• Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati" pada buku siswa.</li> <li>• Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain.</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah di tulis di depan teman-teman kelompoknya.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>E. Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?</li> <li>Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?</li> <li>Apa kegiatan yang paling disukai?</li> <li>Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?</li> <li>Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?</li> </ol> <p>F. Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.</p> <p>G. Menyanyikan salah satu lagu daerah "Garuda Pancasila"</p> <p>H. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b></p>	15  menit

#### M. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 3 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 3
- Media Roda Putar Bergambar

#### N. MATERI PEMBELAJARAN

- Bermain peran berdasarkan isi cerita yang ada pada dongeng.
- Menuliskan pengalaman mendiakan orang lain.

#### O. METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Diskusi

#### P. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

##### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
5													
6													

**Keterangan :**

**K (kurang) : 2, C (cukup) : 3, B (baik) : 4, SB (sangat baik)**

### Penilaian Keterampilan

- Rubrik penilaian bermain peran

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
1	Volumen suara	Volumen suara keras dan jellass	Volumen suara jelas.	Volumen suara kurang jelas	Sangat pelan atau tidak terdengar
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog, namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Suara pelan atau tidak terdengar
3	Lafal dan intonasi	Mengucapkan lafal dan intonasi yang	Mengucapkan lafal yang tepat, namun ada	Mengucapkan lafal ada uang kurang tepat	Mengucapkan lafal ada yang kurang tepat dan tidak

		tepat.	beberapa intonasi yang kurang tepat.	dan ada intonasi yang kurang tepat	menggunakan intonasi yang tepat
--	--	--------	--------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------

- Instrumen penilaian bermain peran

		Kriteria 1 ( √ )				Kriteria 2 ( √ )				Kriteria 3 ( √ )			

Rubrik menuliskan pengalaman mendoakan orang lain

No	Kriteria	Rubrik Kriteria			
		Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1

1	Isi tulisan sesuai dengan tema	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan secara mandiri	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan minimal dari tema atau guru	Isi tulisan sesuai dengan tema, dikerjakan dengan mendapat bantuan maksimal dari tema atau guru	Isi tulisan tidak sesuai dengan tema, meski pun sudah mendapat bantuan dari tema atau guru
2	Alur cerita	Alur cerita runtut dari awal hingga akhir.	Alur cerita runtut di sebagian besar isi cerita.	Alur cerita runtut di sebagian kecil cerita	Tidak ada alur cerita
3	Kosa kata	Tulisan berisi lebih dari 50 kata	Tulisan berisi antara 40-50 kata	Tulisan berisi antara 30-40 kata	Tulisan berisi antara 20-30 kata

Instrumen penilaian menuliskan pengalaman mendoakan orang lain

No	Nama siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

1													
2													
3													
4													
5													

Mahasiswa



NUR WAHYUNI

NIM. 117180068

SDN Aisyiyah 1 Mataram 2021

Guru Kelas III



ARIEF, SYAFRUDAN, SPd

NIP.

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Aisyiyah 1 Mataram



NURLAILAH. S Ag.

NIP.

- 1 = Tidak Terlaksana
- 2 = Cukup Terlaksana
- 3 = Terlaksana
- 4 = Sangat terlaksana

Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>Pendahuluan</b>						
1.	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa				√	
2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.			√		
3.	Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih.				√	
4.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu			√		
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran di laksanakan.				√	
6.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.				√	
<b>Inti</b>						
7.	Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.				√	
8.	Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng			√		
9.	Guru mengamati penampilan setiap kelompok				√	
10.	Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati".				√	
11.	Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati" pada buku siswa.			√		
12.	Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain.			√		
13.	Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah				√	

	di tulis di depan teman-teman kelompoknya.					
<b>Penutup</b>						
14.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.				√	
15.	Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?			√		
16.	Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?				√	
17.	Apa kegiatan yang paling disukai?			√		
18.	Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?				√	
19.	Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?				√	
20.	Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.			√		
21.	Menyanyikan salah satu lagu daerah "Garuda Pancasila"			√		
22.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa <b>(Religius)</b>				√	
<b>Jumlah skor</b>					<b>79</b>	

Mataram,

**Observer**

**( SRI AFRIZAL )**

## LAMPIRAN 4 LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(KELAS EKSPERIMEN)

### LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

---

**Satuan Pendidikan** : SDN AISYIYAH 1 MATARAM  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INDONESIA dan PKN  
**Kelas/Semester** : 3/1  
**Hari/ Tanggal** :

#### A. Pentunjuk

Mohon observer memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√) cek pada kolom pada kolom alternatif penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 = Tidak Terlaksana
- 2 = Cukup Terlaksana
- 3 = Terlaksana
- 4 = Sangat terlaksana

Untuk saran-saran, Anda dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau dituliskan pada kolom Catatan.

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>Pendahuluan</b>						
1.	Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa			√		
2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.				√	
3.	Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional bendera merah putih.			√		
4.	Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan pada hari itu			√		
5.	Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah kegiatan pembelajaran di laksanakan.				√	

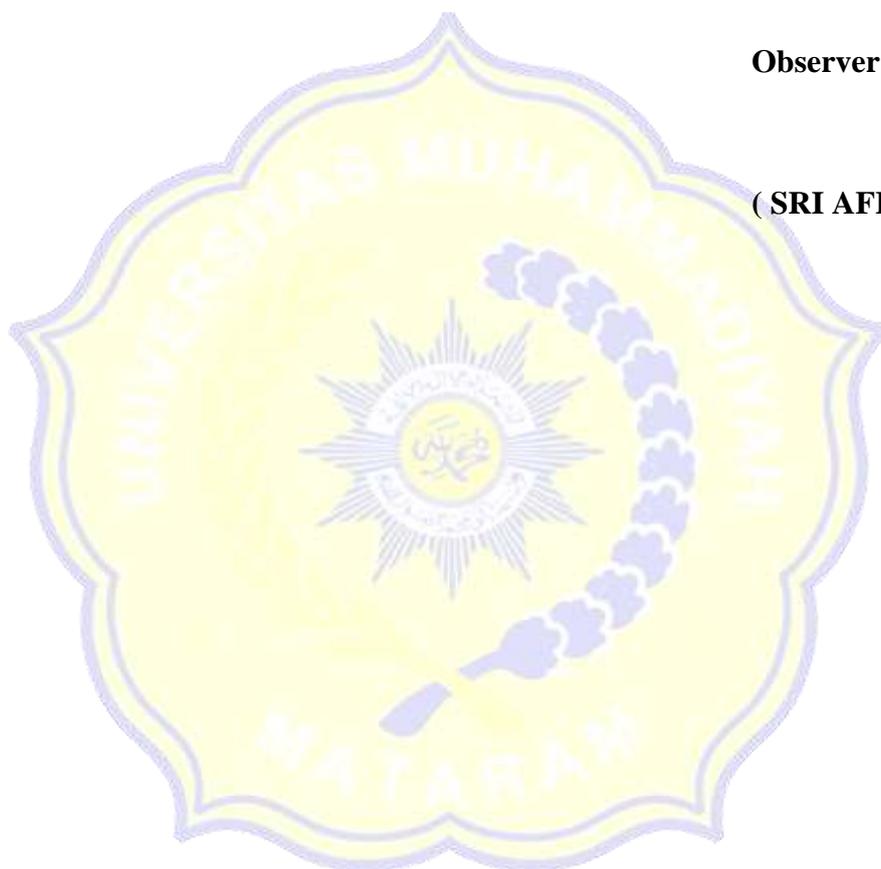
6.	Guru melakukan apersepsi dengan melakukan salah satu kegiatan berikut, yaitu Tanya jawab, mengulang kembali beberapa hal tentang kegiatan sebelumnya, menceritakan pengalaman, atau kegiatan lainnya.				√	
<b>Inti</b>						
7.	Guru mereview kegiatan bermain peran pada pertemuan sebelumnya.				√	
8.	Kelompok yang belum tampil pada hari itu memerankan tokoh-tokoh yang ada pada dongeng				√	
9.	Guru mengamati penampilan setiap kelompok				√	
10.	Setelah kegiatan bermain peran, siswa mendiskusikan pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati".			√		
11.	Siswa menuliskan hasil diskusi tentang pesan yang terkandung dalam dongeng "Bunga Melati yang Baik Hati" pada buku siswa.				√	
12.	Siswa mencoba menuliskan pengalamannya mendoakan orang lain.				√	
13.	Siswa kemudian membacakan pengalamannya yang telah di tulis di depan teman-teman kelompoknya.			√		
<b>Penutup</b>						
14.	Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran.				√	
15.	Apa saja yang sudah dipelajari pada hari ini?			√		
16.	Bagaimana perasaan setelah bermain jalan dan lari mundur?				√	
17.	Apa kegiatan yang paling disukai?			√		
18.	Informasi apa yang ingin diketahui lebih lanjut?				√	
19.	Bagaimana cara siswa mendapatkan informasi tersebut?			√		
20.	Pertanyaan yang diajukan guru dapat dijawab secara lisan atau tulisan. Jika guru menginginkan siswa menuliskan jawaban pertanyaan refleksi, sebaiknya siswa memiliki buku tulis khusus untuk refleksi.			√		

21.	Menyanyikan salah satu lagu daerah "Garuda Pancasila"			√		
22.	Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)			√		
<b>Jumlah skor</b>				<b>77</b>		

Mataram,

**Observer**

**( SRI AFRIZAL )**



## LAMPIRAN 5 LEMBAR SOAL

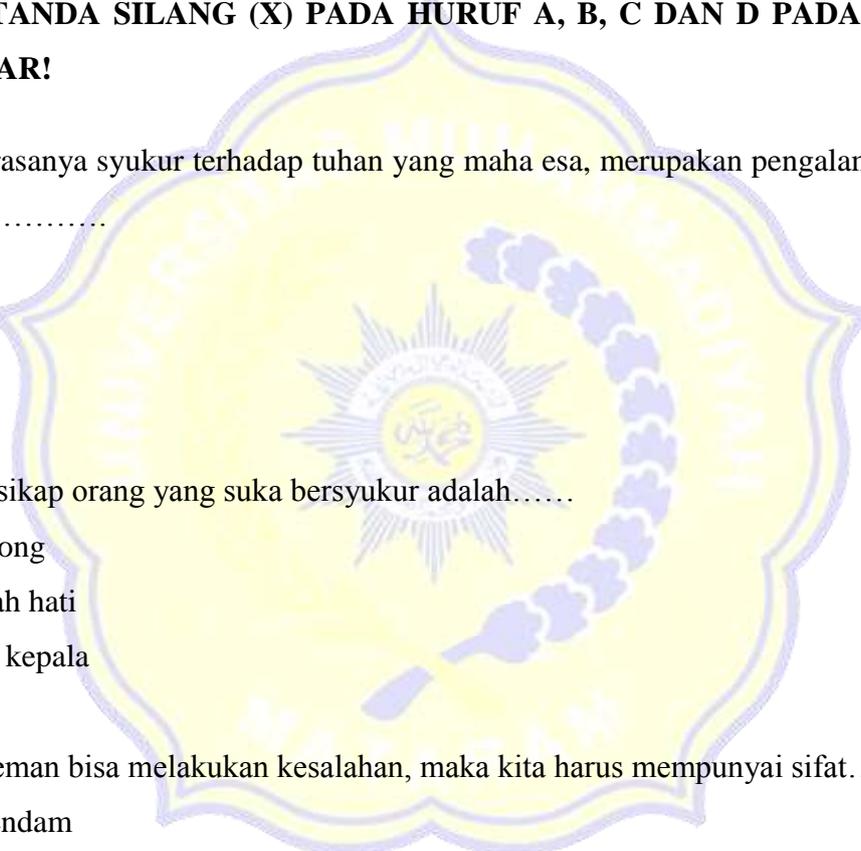
### Lembar Soal Pembelajaran Tematik Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5 Kelas 3

Nama :

Kelas :

#### Soal

**BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C DAN D PADA JAWABAN YANG BENAR!**

1. Wujud rasanya syukur terhadap tuhan yang maha esa, merupakan pengalaman pancasila yang ke .....
    - A. 1
    - B. 2
    - C. 3
    - D. 4  2. Contoh sikap orang yang suka bersyukur adalah.....
    - A. Sombong
    - B. Rendah hati
    - C. Keras kepala
    - D. Egois  3. Setiap teman bisa melakukan kesalahan, maka kita harus mempunyai sifat....
    - A. Pendendam
    - B. Pemaaf
    - C. Pendegki
    - D. Pelupa
- 

## Pohon dan Ular

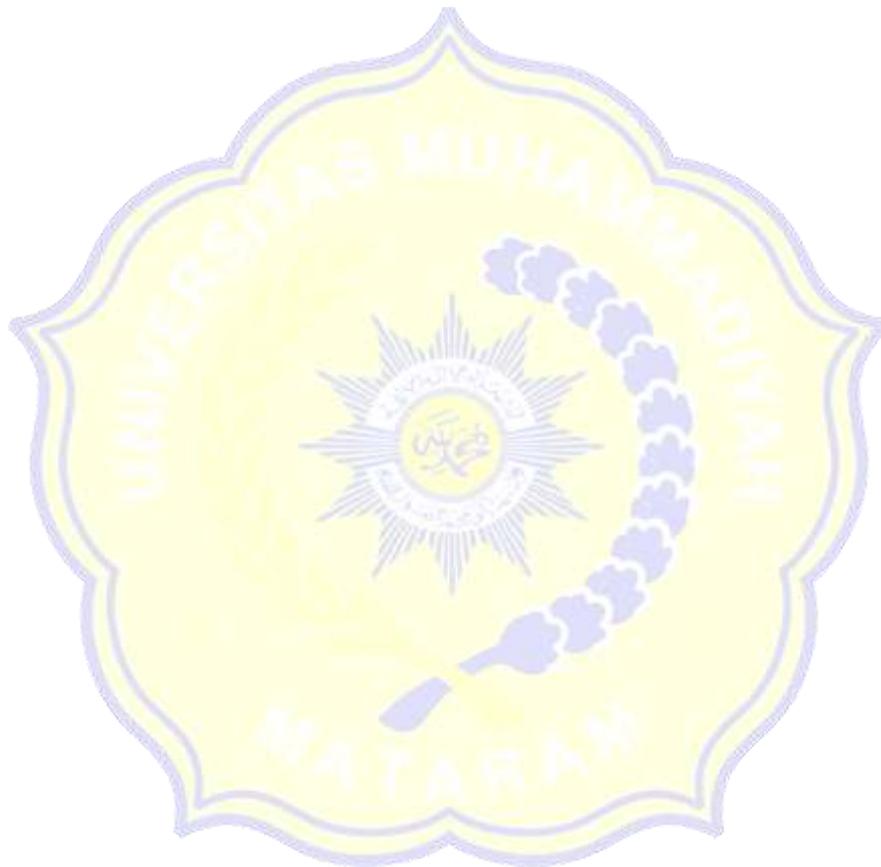
Pada zaman dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup asri di dalam hutan tersebut tumbuh berbagai pohon dengan buah-buah yang manis dan ranum sehingga banyak binatang yang senang tinggal di hutan tersebut. Dari hewan besar seperti rusa, panda beruang, hingga para serangga.

Pada suatu hari, hutan tersebut kedatangan seekor penghuni baru. Dia adalah si Lili ular. Tapi para hewan dan pohon sangat membencinya karena dia terkenal sangat rakus dan tak memiliki manfaat apapun dia sangat rakus sekali dalam memakan daun-daun, sehingga banyak pohon yang tak mau dia tinggal. Sehingga Lili si ular harus berpindah dan satu pohon ke pohon lain untuk mencari rumah.

4. Pesan yang dapat di ambil dari dongeng tersebut adalah.....
  - A. Kita tidak boleh rakus
  - B. Kita boleh rakus
  - C. Kita tidak boleh jahat
  - D. Kita tidak boleh berteman dengan binatang yang rakus
5. Pada *jaman* dahulu kala, ada sebuah hutan yang cukup asri. Penulisan kata bercetak miring yang benar adalah.....
  - A. Zaman
  - B. Hutan
  - C. Si Lili ular
  - D. Binatang yang rakus
6. Sebutkan siapa saja tokoh yang ada dalam dongeng “pohon dan ular” adalah.....
  - A. Pohon dan ular
  - B. Burung hantu
  - C. Anak kucing
  - D. Beruang madu
7. Jika kita di beri sesuatu dari orang lain hendaknya kita mengucapkan.....
  - A. Dendam
  - B. Salam
  - C. Terima kasih
  - D. Rajin
8. Sandi mengucapkan terima kasih kepada Budi karena menolongnya. Budi pun senang mendengarnya. Ucapan terima kasih memang sebaiknya di ucapkan sebagai bentuk.....

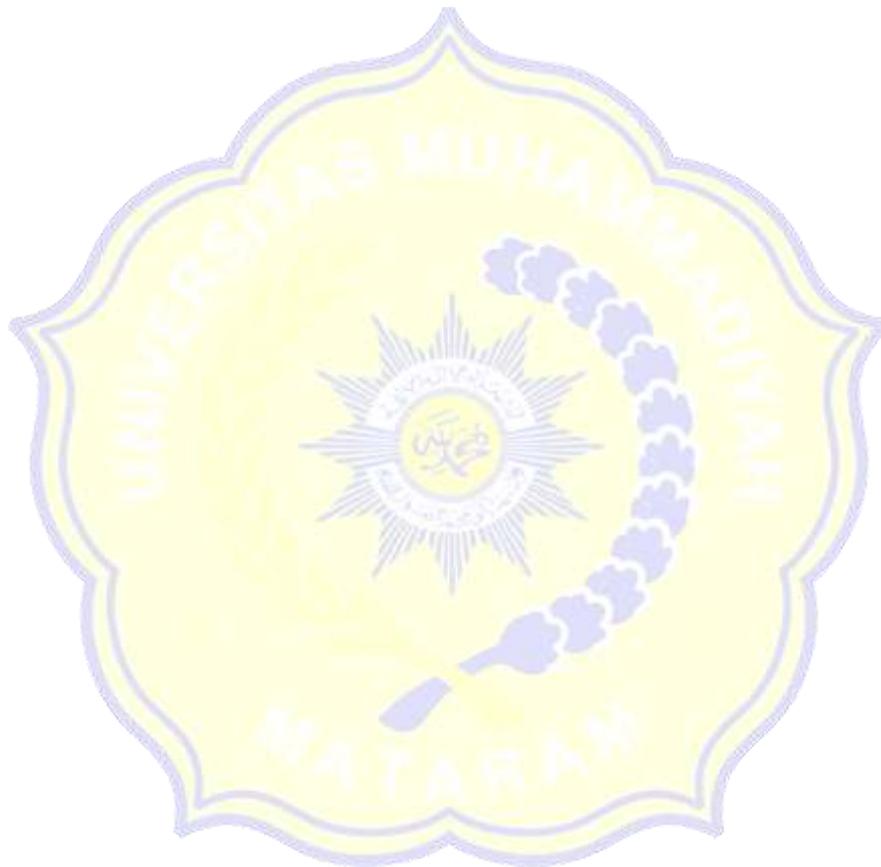
- A. Menghargai jasa seseorang
  - B. Rasa kasih sayang
  - C. Pura-pura baik hati
  - D. Rasa takut tidak ditolong lagi
9. Tuhan telah menganugerahkan berbagai macam tumbuhan di dunia ini. Sebagai manusia maka salah satu wujud syukur atas anugerah tersebut adalah.....
- A. Tidak mau makan dari tumbuhan
  - B. Melarang budidaya tumbuhan
  - C. Melestarikan tumbuhan dengan baik
  - D. Menebang hutan secara liar
10. Sintia tidak sengaja memecahkan pot bunga mawar milik Anisa. Hal yang sebaiknya Sintia lakukan adalah.....
- A. Meminta maaf
  - B. Berterima kasih
  - C. Pamit pulang
  - D. Meminta izin
11. Cerita pohon dan ulat termaksud cerita.....
- A. Dongeng
  - B. Alur cerita
  - C. Panjang
  - D. Binatang
12. Doa yang tepat ketika ada teman yang sakit adalah.....
- A. Mendoakannya agar segera ke rumah sakit
  - B. Mendoakan agar segera sembuh dari sakit
  - C. Mendoakannya agar senang dengan sakit
  - D. Mendoakannya agar bersyukur karena sakit
13. Mendoakan kebaikan kepada orang lain termasuk bentuk sifat.....
- A. Pendendam
  - B. Pemaaf
  - C. Peduli
  - D. Rajin
14. Mendoakan orang lain harus di sertai rasa yang terpaksa.....
- A. Terpaksa
  - B. Cemas

- C. Ikhlas
  - D. Buru-buru
15. Agar pendengar tidak merasa bosan, dongeng harus di sampaikan dengan cara.....
- A. Menarik
  - B. Panjang
  - C. Berbelit-belit
  - D. Penuh teka-teki



## LAMPIRAN 6 KUNCI JAWABAN

1. A
2. B
3. B
4. A
5. A
6. A
7. C
8. A
9. C
10. A
11. A
12. B
13. C
14. C
15. A



## LAMPIRAN 7 VALIDASI MATERI DAN MEDIA

### VALIDASI MATERI

#### Lembar Validasi Ahli Materi

Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Media Roda Putar Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Tema 2 Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar  
 Peneliti : Nur Wahyuni  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Nama Validator : NURSIHA SARI, M. Pd  
 Hari/tanggal :

#### A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

#### B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (✓)

Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 : Kurang Baik                      3 : Baik  
 2 : Cukup Baik                    4 : Sangat Baik

#### C. Penilaian Materi

No	Aspek	Indikator Kesukaran Materi	Skor			
			1	2	3	4
1.	Materi	Materi sesuai dengan KI dan KD				✓
		Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓
		Kejelasan materi dengan evaluasi				✓
		Konsep materi benar dengan tepat			✓	
2.	Penyajian	Kesesuaian materi dengan media			✓	
		Kejelasan bentuk dan warna media				✓
		Kemampuan roda putar bergambar untuk alat bantu dan memahasi dan menginggat informasi				✓
						✓

3.	Kebahasaan	Kesatuan penggunaan bahasa				✓
		Ketepatan dialog/teks dengan cerita materi				✓
Jumlah skor					34	

#### D. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian di atas, media roda putar bergambar dikembangkan ini dinyatakan

- Layak diuji cobakan tanpa revisi
- Layak diuji cobakan dengan revisi
- Tidak layak diuji cobakan

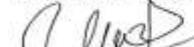
(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

#### E. Komentar

.....  
 .....  
 .....

Mataram, 6-08-2021

Validator Ahli Materi



(Nursiha Sari, M. Pd)

NIDN . 0825059102

### VALIDASI MEDIA

**Lembar Validasi Ahli Media**

Judul Penelitian : Pengaruh Pemanfaatan Media Roda Putar Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Tema 2 Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar  
 Peneliti : Nur Wahyuni  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Nama Validator : Nursita Sari, M. Pd  
 Hari/tanggal :

**A. Tujuan**

Untuk mengetahui pendapat Bapak Ibu tentang kevali dan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya media tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah

**B. Petunjuk**

1. Bapak Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberikan tanda (√)  
 Petunjuk Pengisian Angket pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Kurang Baik                      3 : Baik  
 2 : Cukup Baik                    4 : Sangat Baik

No	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
<b>Tampilan Media</b>					
1.	Kemenarikan tampilan awal media roda putar bergambar				✓
2.	Pemilahan warna				✓
3.	Ukuran media roda putar bergambar			✓	✓
4.	Media aman digunakan				✓
5.	Media tahan lama			✓	✓
<b>Konten Media</b>					
6.	Sesuai indicator dan jumlah pembelajaran				✓
7.	Konsep materi benar dan tepat				✓
8.	Ketepatan dialog dengan cerita			✓	✓
9.	Kesesuaian media dengan materi				✓
10.	Kejelasan watak dari roda putar bergambar				✓
<b>Penyajian</b>					
11.	Kesesuaian media dengan materi				✓
<b>Manfaat Media</b>					
12.	Kejelasan bentuk warna media				✓
13.	Kemampuan media untuk semangat belajar siswa				✓
14.	Media dapat digunakan dalam jangka panjang			✓	✓
<b>Jumlah Skor</b>					49

**C. Kesimpulan**

Berdasarkan penilaian di atas, media roda putar bergambar dikembangkan ini dinyatakan

- a. Layak diuji cobakan tanpa revisi
- b. Layak diuji cobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diuji cobakan

(Mohon Bapak/Ibu menglikari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

**D. Komentar**

.....  
 .....  
 .....

Mataram, 2021  
 Validator Ahli Media

  
 (Nursita Sari, M. Pd)  
 NIDN. 0825059102

### LAMPIRAN 8. ANALISIS BUTIRAN SOAL

No soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Total
	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	4
	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	3
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	5
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	9
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	12
	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	6
	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	4
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>	

**LAMPIRAN 9 TABULASI HASIL TEST KELAS KONTROL DAN EKSPERIMEN**

**A. KELAS KONTROL**

**PRETEST**

NO.	NAMA SISWA	SKOR															TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.		
1.	NW	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	11	73
2.	AA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	11	73
3.	RS	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	10	66
4.	J	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	10	66
5.	NF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	11	73
6.	AR	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	9	60
7.	F	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	9	60
8.	AS	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	46
9.	UH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	12	80
10.	NI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	11	73
11.	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	80
12.	PYS	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	10	66
13.	MH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	11	73
14.	SA	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	10	66
15.	AH	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	9	60
	<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>153</b>	<b>1015</b>

**POSTEST**

NO.	NAMA SISWA	SKOR															TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.		
1.	NW	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	13	86
2.	AA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	12	84
3.	RS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	73
4.	J	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80
5.	NF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	80

6.	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	73
7.	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	12	80
8.	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86
9.	UH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	13	86
10.	NI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	80
11.	MR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	12	80
12.	PYS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	12	80
13.	MH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	93
14.	SA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	80
15.	AH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	73
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>182</b>	<b>1214</b>

**B. EKSPERIMEN****POSTEST**

NO.	NAMA SISWA	SKOR															TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.		
1.	IS	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	11	73
2.	AZ	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	11	73
3.	SW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	80
4.	RA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80
5.	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	12	80
6.	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	11	73
7.	IS	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	9	60
8.	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86
9.	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	12	80
10.	NS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	80
11.	SY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	86
12.	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	73
13.	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	9	60
14.	MZ	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	12	80
15.	NF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	11	73

	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>171</b>	<b>1137</b>
--	--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------	-----------	----------	----------	------------	-------------

**POSTEST**

NO.	NAMA SISWA	SKOR															TOTAL	RATA-RATA
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.		
1.	IS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
2.	AZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
3.	SW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86
4.	RA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
5.	AP	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	86
6.	AW	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	80
7.	IS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	80
8.	A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
9.	AM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	86
10.	NS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12	80	
11.	SY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	86
12.	AS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
13.	MA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	93
14.	MZ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93
15.	NF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13	86
	<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>14</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>200</b>	<b>1328</b>									

## LAMPIRAN 10 HASIL UJI VALIDITAS

Correlations

	Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	TOTAL
Soal_1 Pearson Correlation	1	.892**	.524 <sup>+</sup>	.314	.811**	.242	.811**	1.000**	.385	.899**	.734**	.538 <sup>+</sup>	.734**	.664**	.734**	.847**
Soal_1 Sig. (2-tailed)		.000	.018	.177	.000	.303	.000	.000	.094	.000	.000	.014	.000	.001	.000	.000
Soal_1 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_2 Pearson Correlation	.892**	1	.436	.436	.724**	.373	.724**	.892**	.312	.802**	.655**	.480 <sup>+</sup>	.655**	.592**	.655**	.829**
Soal_2 Sig. (2-tailed)	.000		.054	.054	.000	.105	.000	.000	.181	.000	.002	.032	.002	.006	.002	.000
Soal_2 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_3 Pearson Correlation	.524 <sup>+</sup>	.436	1	.800**	.503 <sup>+</sup>	.503 <sup>+</sup>	.302	.524 <sup>+</sup>	.816**	.612**	.600**	.524 <sup>+</sup>	.200	.302	.200	.772**
Soal_3 Sig. (2-tailed)	.018	.054		.000	.024	.024	.196	.018	.000	.004	.005	.018	.398	.196	.398	.000
Soal_3 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_4 Pearson Correlation	.314	.436	.800**	1	.302	.503 <sup>+</sup>	.101	.314	.612**	.408	.400	.314	.200	.101	.200	.630**
Soal_4 Sig. (2-tailed)	.177	.054	.000		.196	.024	.673	.177	.004	.074	.081	.177	.398	.673	.398	.003
Soal_4 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_5 Pearson Correlation	.811**	.724**	.503 <sup>+</sup>	.302	1	.414	.798**	.811**	.533 <sup>+</sup>	.903**	.704**	.453 <sup>+</sup>	.503 <sup>+</sup>	.616**	.503 <sup>+</sup>	.849**
Soal_5 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.024	.196		.069	.000	.000	.015	.000	.001	.045	.024	.004	.024	.000
Soal_5 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_6 Pearson Correlation	.242	.373	.503 <sup>+</sup>	.503 <sup>+</sup>	.414	1	.212	.242	.492 <sup>+</sup>	.328	.302	.179	-.101	.192	-.101	.600**
Soal_6 Sig. (2-tailed)	.303	.105	.024	.024	.069		.369	.303	.027	.158	.196	.450	.673	.418	.673	.005
Soal_6 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_7 Pearson Correlation	.811**	.724**	.302	.101	.798**	.212	1	.811**	.533 <sup>+</sup>	.698**	.503 <sup>+</sup>	.242	.503 <sup>+</sup>	.414	.704**	.686**
Soal_7 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.196	.673	.000	.369		.000	.015	.001	.024	.303	.024	.069	.001	.001
Soal_7 N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_8 Pearson Correlation	1.000**	.892**	.524 <sup>+</sup>	.314	.811**	.242	.811**	1	.385	.899**	.734**	.538 <sup>+</sup>	.734**	.664**	.734**	.847**
Soal_8 Sig. (2-tailed)	.000	.000	.018	.177	.000	.303	.000		.094	.000	.000	.014	.000	.001	.000	.000

	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_9	Pearson Correlation	.385	.312	.816**	.612**	.533*	.492*	.533*	.385	1	.458*	.408	.257	.000	.082	.204	.659**
	Sig. (2-tailed)	.094	.181	.000	.004	.015	.027	.015	.094		.042	.074	.274	1.000	.731	.388	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_10	Pearson Correlation	.899**	.802**	.612**	.408	.903**	.328	.698**	.899**	.458*	1	.816**	.599**	.612**	.739**	.612**	.896**
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.004	.074	.000	.158	.001	.000	.042		.000	.005	.004	.000	.004	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_11	Pearson Correlation	.734**	.655**	.600**	.400	.704**	.302	.503*	.734**	.408	.816**	1	.524*	.400	.503*	.400	.812**
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.005	.081	.001	.196	.024	.000	.074	.000		.018	.081	.024	.081	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_12	Pearson Correlation	.538*	.480*	.524*	.314	.453*	.179	.242	.538*	.257	.599**	.524*	1	.524*	.601**	.314	.600**
	Sig. (2-tailed)	.014	.032	.018	.177	.045	.450	.303	.014	.274	.005	.018		.018	.005	.177	.005
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_13	Pearson Correlation	.734**	.655**	.200	.200	.503*	-.101	.503*	.734**	.000	.612**	.400	.524*	1	.503*	.600**	.487*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.398	.398	.024	.673	.024	.000	1.000	.004	.081	.018		.024	.005	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_14	Pearson Correlation	.664**	.592**	.302	.101	.616**	.192	.414	.664**	.082	.739**	.503*	.601**	.503*	1	.503*	.559*
	Sig. (2-tailed)	.001	.006	.196	.673	.004	.418	.069	.001	.731	.000	.024	.005	.024		.024	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal_15	Pearson Correlation	.734**	.655**	.200	.200	.503*	-.101	.704**	.734**	.204	.612**	.400	.314	.600**	.503*	1	.528*
	Sig. (2-tailed)	.000	.002	.398	.398	.024	.673	.001	.000	.388	.004	.081	.177	.005	.024		.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
TOTAL	Pearson Correlation	.847**	.829**	.772**	.630**	.849**	.600**	.686**	.847**	.659**	.896**	.812**	.600**	.487*	.559*	.528*	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.003	.000	.005	.001	.000	.002	.000	.000	.005	.029	.010	.017	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## LAMPIRAN 11 HASIL UJI REABILITAS

### Reliability

#### Scale: ALL VARIABLES

**Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
Soal_1	.35	.489	20
Soal_2	.30	.470	20
Soal_3	.50	.513	20
Soal_4	.50	.513	20
Soal_5	.45	.510	20
Soal_6	.55	.510	20
Soal_7	.45	.510	20
Soal_8	.35	.489	20
Soal_9	.60	.503	20
Soal_10	.40	.503	20
Soal_11	.50	.513	20
Soal_12	.65	.489	20
Soal_13	.50	.513	20
Soal_14	.55	.510	20
Soal_15	.50	.513	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	6.80	25.747	.920	.928
Soal_2	6.85	26.239	.850	.930
Soal_3	6.65	26.766	.664	.935
Soal_4	6.65	27.713	.477	.939
Soal_5	6.70	25.905	.845	.930
Soal_6	6.60	28.358	.356	.942
Soal_7	6.70	26.537	.715	.933
Soal_8	6.80	25.747	.920	.928
Soal_9	6.55	27.524	.527	.938
Soal_10	6.75	25.566	.932	.927
Soal_11	6.65	26.345	.750	.932
Soal_12	6.50	27.316	.586	.936
Soal_13	6.65	27.187	.580	.937
Soal_14	6.60	26.989	.623	.936
Soal_15	6.65	27.082	.601	.936



## LAMPIRAN 12 HASIL UJI NORMALITAS DAN HASIL UJI HOMOGENITAS

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

	Kelas Kontrol (Pretest)	Kelas Kontrol (Posttest)	Kelas Eksperimen (Pretest)	Kelas Eksperimen (Posttest)
N	15	15	15	15
Mean	67.67	80.93	75.80	88.53
Normal Parameters <sup>a,b</sup> Std. Deviation	8.877	5.522	7.803	5.986
Most Extreme Differences	Absolute	.193	.234	.238
	Positive	.141	.234	.162
	Negative	-.193	-.233	-.238
Kolmogorov-Smirnov Z	.746	.905	.922	.925
Asymp. Sig. (2-tailed)	.634	.385	.363	.359

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

### Test of Homogeneity of Variances

Pemahaman Konsep

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.802	1	28	.378

### ANOVA

Pemahaman Konsep

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	433.200	1	433.200	13.061	.001
Within Groups	928.667	28	33.167		
Total	1361.867	29			

### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pemahaman Konsep Based on Mean	.802	1	28	.378
Pemahaman Konsep Based on Median	.652	1	28	.426

Based on Median and with adjusted df	.652	1	27.999	.426
Based on trimmed mean	.869	1	28	.359

### LAMPIRAN 13 HASIL UJI HIPOTESA

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pemahaman Konsep	Eksperimen	15	88.53	5.986	1.546
	Kontrol	15	80.93	5.522	1.426

#### Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pemahaman Konsep	Equal variances assumed	.802	.378	3.614	28	.001	7.600	2.103	3.292	11.908
	Equal variances not assumed			3.614	27.820	.001	7.600	2.103	3.291	11.909

## Titik Persentase Distribusi t d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi  
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72069	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.711756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47286	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

**TABEL R STATISTIKA**  
 rumushitung.com  
<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

**LAMPIRAN 14. FOTO DOKUMENTASI**





## LAMPIRAN 15 SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [kip@ummat.ac.id](mailto:kip@ummat.ac.id) Website: <http://kip.ummat.ac.id>  
 Jalan K.H. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 138/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah SDN Aisyiyah 1 Mataram  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Wahyuni  
 NIM : 117180068  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : Pengaruh Pemanfaatan Media Roda Putar Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Tema 2 Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar  
 Tempat Penelitian : SDN Aisyiyah 1 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaunfiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 23 Agustus 2021

Dekan,  
 FKIP  
 Universitas Muhammadiyah Mataram  
 NIDN 0811038701

Tembusan:  
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
 3. ... ..

## LAMPIRAN 16 SURAT BALASAN PENELITIAN



**MAJELIS DIKDASMEN PIMPINAN WILAYAH AISYIYAH**  
**PROPINSI NUSA TENGGARA BARAT**  
**SEKOLAH DASAR AISYIYAH I MATARAM**  
*Jl. Anyelir No. 2-4 Telp. (0370) 7500000 Mataram Nusa Tenggara Barat*



Nama Sekolah	: SD Aisyiyah I Mataram	Nomor Statistik Sekolah :
Alamat	: Jl. Anyelir No. 2-4 Mataram Nusa Tenggara Barat	102236002048

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 43/D/SD/VIII/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Aisyiyah I Mataram Nusa Tenggara Barat dengan Nomor Pokok Sekolah Nasional (NPSN) 50204520 menerangkan bahwa :

Nama	: Nur Wahyuni
NIM	: 117180068
Jurusan/Program Studi	: PGSD
Judul	: Pengaruh Pemanfaatan Media Roda Putar Bergambar Terhadap Pemahaman Konsep Tema 2 Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Bahwa benar nama yang tersebut diatas telah mengadakan penelitian di SD Aisyiyah I Mataram.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 31 Agustus 2021  
 Kepala Sekolah  
 SD Aisyiyah I Mataram

  
Nurlailah S. Ag  
NMB : 1080 280