

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk media pembelajaran berupa media pembelajaran papan blok pecahan materi pecahan. Prosedur pengembangan meliputi pengumpulan data, perencanaan, pengembangan draft produk awal, uji coba lapangan awal, merevisi hasil uji coba, uji lapangan utama, penyempurnaan produk hasil uji lapangan, uji coba lapangan operasional/ empiris, penyempurnaan produk. Hasil dari kevalidan dan kepraktisan persentase yang di dapat dari ahli media dengan persentase 94,03% atau dapat dikategorikan sangat valid sedangkan ahli materi dalam pemerolehan nilai persentasenya adalah 79,9% atau dapat dikategorikan valid. Sedangkan berdasarkan uji kepraktisan yang diperoleh dari hasil respon siswa SDN 1 Gondang siswa kelas VI adalah 87,85% atau dapat dikategorikan sangat praktis, hasil dari keefektifan tes siswa kelas V SDN 1 Gondang yaitu 78,2% dapat dikategorikan efektif.

#### **5.2 Saran**

Produk yang berupa media pembelajaran papan blok pecahan hanya dapat digunakan pada materi operasi pecahan saja, sehingga produk ini bisa dijadikan contoh kepada guru untuk membuat produk baru yang sesuai dengan materi pembelajaran matematika.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2015). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Basyiruddin, M.,(2002). *Media Pembelajaran* . Ciputat Pers :Jakarta.
- Bell, (1981).*Pembelajaran matematika di sekolah dasar*. Lowa: Wm, C. Brown.
- Havighurst, (2014).*Perkembangan Manusia dan Pendidikan*. Bandung: Jemmars.
- Indriani, ari. (2018). *Peggunaan blok pecahan pada materi pecahan sekolah dasar. Jurnal ilmiah pendidikan matematika, ISSN : 2502-7638 Vol. 3 nomor 1*
- Jean, P.,(2015).*Psikologi Anak*. Miftahul Jannah, Pustaka Pelajar, Yogyakarta.
- Ni luh ade rasavani& I gusti agung ayu wulandari. (2021). *Pengembanga media pembelajaran aplikasi MaCa (materi pecahan) berorientasi teori belajar ausubel muatan matematika.Jurnal mimbar PGSD, ISSN : 2614-4727 undiksha Vol. 9 Nomor 1, 2021*
- Nursina sari.(2015). *Pengembangan media pembelajaran IPA komik model inkuiri terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berfikir aplikatif dan sikap ilmiah peseta didik SMP.Tesis tidak diterbitkan. UNY*
- Rochmad, (2012).*Desain Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika.Jurnal Kreano, ISSN: 2086-2334 Jurusan Matematika FMIPA UNNES Vol. 3 Nomor 1, Juni 2012*
- Sisdiknas, (2003).*Undang-Undang Sisdiknas RI No 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Setyasari, P. (2009).*pemilihan dan penggunaan media pembelajaran*.Malang : panitia sertifikasi guru rayon.
- Sugiyono, (2017).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.



## Lampiran 1 suratizinpenelitian


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*E-mail: fkipummat@gmail.com Website: http://fkip.ummat.ac.id*  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No 1 Telp (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 245/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Gondang**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

**Nama** : Liza Vivana  
**NIM** : 118180022  
**Jurusan/ Program Studi** : Pendidikan / PGSD  
**Judul** : **Pengembangan Media Pembelajaran Papan Blok Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Pecahan Siswa Kelas V SDN 1 Gondang**  
**Tempat Penelitian** : SDN 1 Gondang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahiutiqi Walhukuyah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 03 Desember 2021  
 Dekan,  
 Dekan I  
  
**Sa' Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
 NIDN 0811038701



**Tembusan:**  
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
 3. Yang bersangkutan  
 4. Arsip

## Lampiran 2 suratbalasanizinpenelitian



Lampiran 3 RPP kelas V SDN 1 Gondang

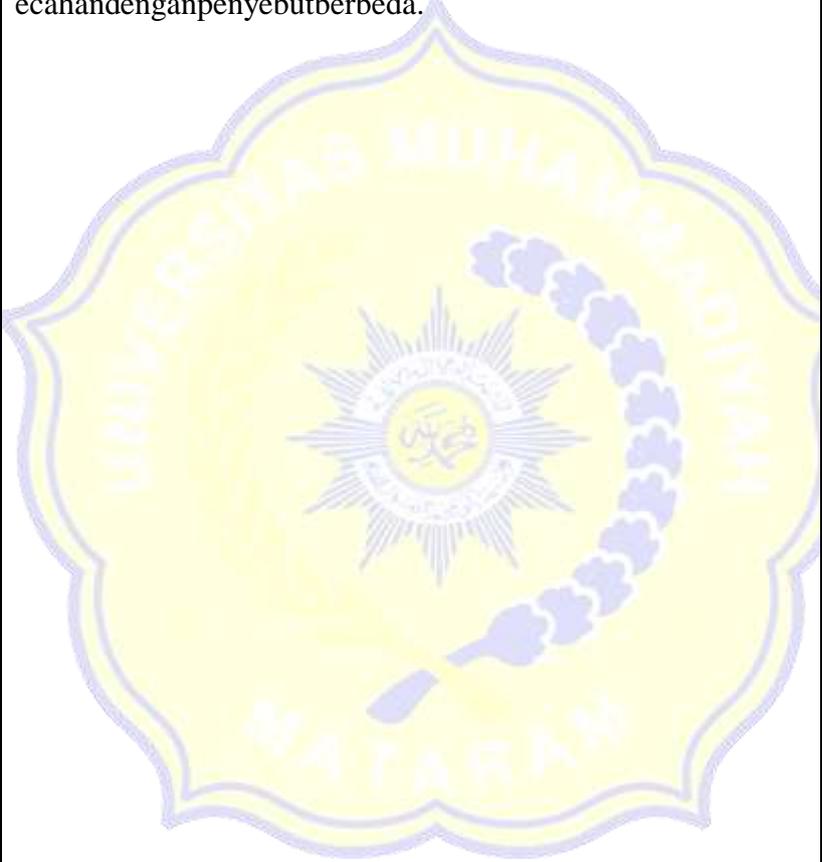
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Gondang

**Kelas/ Semester** : V/Ganjil  
**Pembelajaran** : Matematika  
**Pelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.1 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.</p> 	<p>3.1.1 siswa mampu menghitung penjumlahan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar. 3.1.2 siswa mampu menghitung pengurangan pada pecahan dengan penyebut berbeda dengan benar.</p>
<p>3.2 menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.</p>	<p>3.2.1 siswa mampu menghitung perkalian pada</p>

	<p>pecahan biasa dengan benar. 3.2.2 siswa mampu menghitung pembagian pada pecahan biasa dengan benar.</p>
<p>4.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>	<p>4.1.1. Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda</p>
<p>4.2 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan desimal</p>	<p>4.2.1 Mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan</p>

	perkalian dan pembagian pecahan desimal
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan guru siswa mampu memahami konsep pecahan
2. Melalui berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan
3. Dengan berbagai latihan siswa mampu menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan

### D. MATERI POKOK

1. Operasibilanganpecahan

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikansalamdanmengajakberdoamenurut agama dankeyakinanmasing-masing,</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa</li> <li>4. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.</li> <li>5. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkansiswamengamati mediapembelajaranpapanblok yang berupapapanblokpecahan yang berbentukbulatdanmempunyaibanyakpotonganpecahan.</li> <li>• Guru membimbingpesertadidikuntukmembuatkelompokdengan</li> </ul>	65 menit

	<p>3 atau 4 temankelasnya.</p> <p><b>B. Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pecahan yang disampaikan</li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan</li> <li>3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>C. Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan</li> <li>2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.</li> <li>4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian pecahan</li> </ol> <p><b>D. Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan soal latihan pecahan kepada siswa.</li> <li>2. Guru memintasiswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu</li> <li>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaanya di depan kelas secara bergantian</li> </ol> <p><b>E. Mengkomunikasikan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar penjumlahan dan pengurangan pecahan yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru.</li> <li>3. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang perkalian dan pembagian</li> <li>4. Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian pecahan</li> </ol>	
--	---	--

<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penjumlahan dan pengurangan pecahan</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi</li> <li>3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak</li> <li>4. Salam danda' apenutup.</li> </ol>	15 en it
-------------------------	---	-------------

### G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar: BukutekspelajaranMatematikauntuk SD/MI Kelas V

Media pembelajaran : Media pembelajaranpapanblok

Mengetahui,  
Guru Kelas V

Lombok utara,  
MahasiswaPenelitian

**Hikmah, S.Pd**

**Liza Viviana**  
NIM 118180022

**KepalaSekolah**  
SDN 1 Gondang

**Warsih, S.Pd**  
NIP. 1965123198803193

## Lampiran 4 Validasi Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Blok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Pecahan untuk Siswa kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Nurtina Sari, M.Pd

Hari/Tanggal : Jumat, 03-Desember-21

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklsh (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = kurang baik	3 = baik
2 = cukup baik	4 = sangat baik

Tabel instrumen validasi media

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek tampilan Fisik	Desain pada media pembelajaran papan blok dengan isi materi pecahan di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk				✓
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif				✓
		Media pembelajaran aman digunakan			✓	
2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan				✓
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan				✓
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media pembelajaran papan blok dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Keterampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
		Media pembelajaran yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
		Kesesuaian media pembelajaran dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				✓
		Kepraktisan media pembelajaran sehingga mudah dibawa				✓
		Skor Total				51

## C. KOMENTAR DAN SARAN

Media sudah di desain sesuai masukan/saran yaitu bentuk dan pecahan maupun papan yg dibuat hard kromatis, kombinasi warna yg menarik serta tingkat perkembangan siswa, kesesuaian media u/ siswa diharapkan dim penggunaan media yg didesain harus lebih baik

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### D. KESIMPULAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

Mataram, 3 -14 - 2021

Validator

  
(Nurhuda Gai-mph)

$$\begin{aligned} NV &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 \% \\ &= \frac{51}{52} \times 100 \% \\ &= 98,0 \% \end{aligned}$$

## Lampiran 5 Validasi Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan-Blok Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Yuni Marzuki, M.Pd

Hari/Tanggal : Kamis, 25 Nov 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda cheklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Tabel instrumen validasi materi

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan penyajian	Materi logis				✓	
		Ketepatan konsep dengan gambar (KCF)			✓		
		Lembar tersusun sistematis			✓		
2.	Materi	Kelengkapan materi			✓		
		Keluasan materi			✓		
3.	Kesesuaian dengan KD dan indikator	Materi sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				✓	
		Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran				✓	
4.	Kemudahan materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami			✓		
		Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓		
		Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa			✓		
5.	Kelayakan bahasa dengan media papan blok	Kesesuaian media papan blok dan materi pecahan			✓	✓	
		Materi relevan dengan media papan blok				✓	
6.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dalam media papan blok dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	



## Lampiran 6 Lembar Praktisi Media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Blok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Pecahan untuk Siswa kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validasi : SAHLIEN S.Pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru diinstruksikan untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 = kurang baik	3 = baik
2 = cukup baik	4 = sangat baik

Tabel instrument validasi media

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ tampilan	Desain pada media pembelajaran papan blok dengan isi materi pecahan di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk				✓
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif				✓
		Media pembelajaran aman digunakan				✓
2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan				✓
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan				✓
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media pembelajaran papan blok dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Keterampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa			✓	
		Media pembelajaran yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
		Kesesuaian media pembelajaran dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran			✓	
		Kepraktisan media pembelajaran sehingga mudah dibawa				✓
		<b>Skor Total</b>				

## C. KOMENTAR DAN SARAN

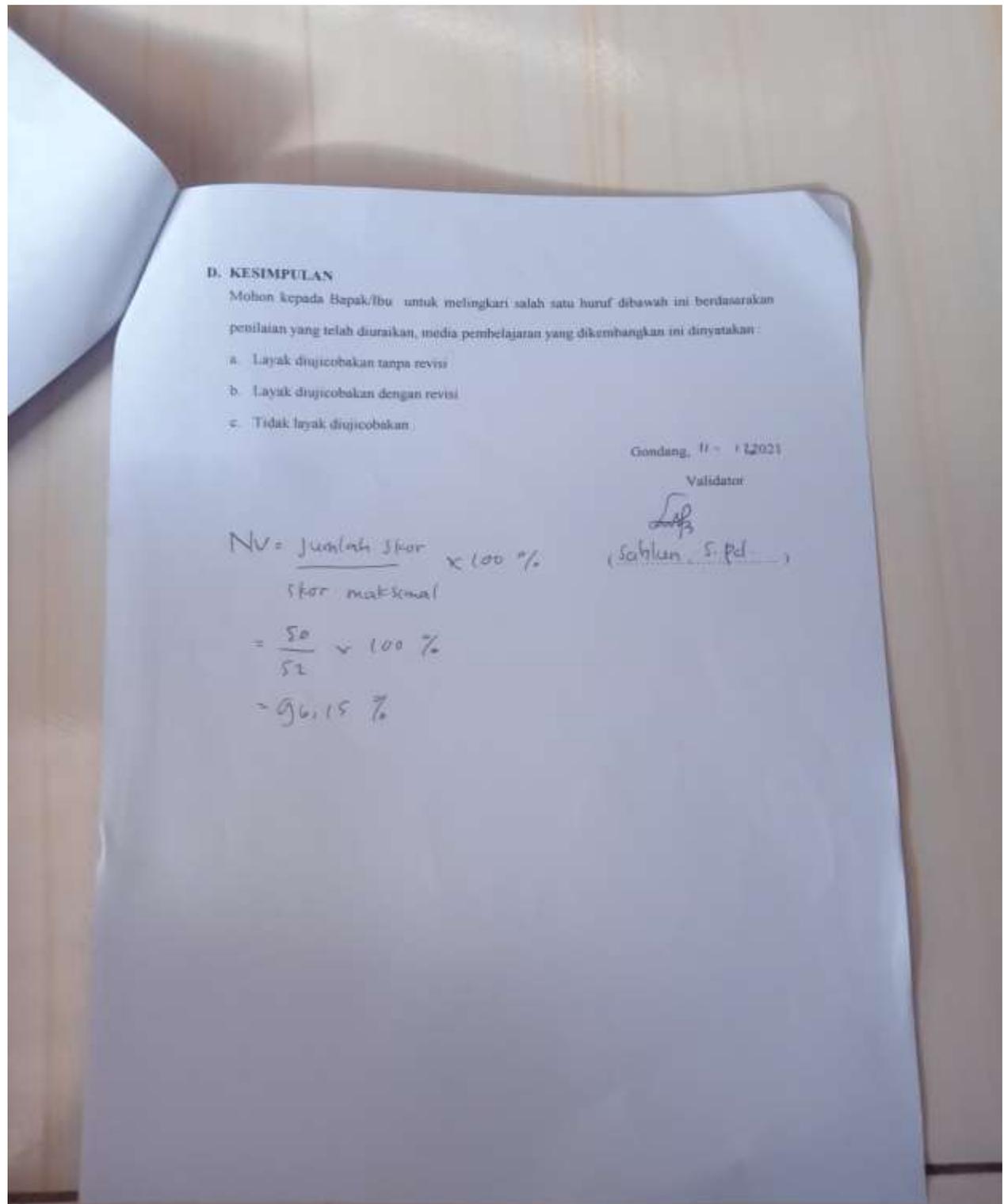
.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 7 lembar praktisi media

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Blok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Pecahan untuk Siswa kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : MUGNI, S.pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklis (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = kurang baik      3 = baik  
2 = cukup baik      4 = sangat baik

Tabel instrument validasi media

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ tampilan	Desain pada media pembelajaran papan blok dengan isi materi pecahan di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk				✓
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif				✓
2	Aspek Bahan	Media pembelajaranaman digunakan				✓
		Ketepatan pemilihan bahan				✓
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan				✓
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media pembelajaran papan blok dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Keterampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa			✓	
		Media pembelajaran yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
		Kesesuaian media pembelajaran dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				✓
		Kepraktisan media pembelajaran sehingga mudah dibawa				✓
		<b>Skor Total</b>				

## C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

**D. KESIMPULAN**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Gendang, 2021

Validator

$$NV = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{51}{52} \times 100\%$$

$$= 98,0\%$$

  
(MUBATI, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA**  
**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Papan Blok untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Pecahan untuk Siswa kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : Hikmah S Pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = kurang baik                      3 = baik

2 = cukup baik                      4 = sangat baik

Tabel instrument validasi media

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor Penilaian			
			1	2	3	4
1	Aspek Fisik/ tampilan	Desain pada media pembelajaran papan blok dengan isi materi pecahan di dalamnya				✓
		Kesesuaian ukuran bentuk				✓
		Kesederhanaan bentuk				✓
		Kesesuaian warna yang variatif				✓
		Media pembelajaranaman digunakan				✓
2	Aspek Bahan	Ketepatan pemilihan bahan				✓
		Kekuatan (tidak mudah rusak, tidak mudah patah, berubah bentuk, hancur) jika digunakan				✓
3	Aspek Pemanfaatan	Kesesuaian media pembelajaran papan blok dengan tingkat perkembangan kognitif siswa				✓
		Keterampilan serta cara penggunaan sangat mudah dipahami siswa				✓
		Media pembelajaran yang dipakai dapat digunakan dalam jangka waktu yang lama				✓
		Kesesuaian media pembelajaran dan isi materi dapat mendorong pemahaman siswa				✓
		Kemudahan dalam penggunaan media pembelajaran				✓
		Kepraktisan media pembelajaran sehingga mudah dibawa				✓
		<b>Skor Total</b>				

## C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

.....

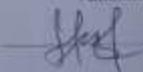
**D. KESIMPULAN**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Gondang, 2021

Validator

  
(Hikmah S.Pd.)

$$NV = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{52}{52} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

## Lampiran 9 Lembar Praktisi Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Blok Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : SAHCUN. S. Pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklish (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 - Tidak Baik
- 2 - Kurang Baik
- 3 - Cukup Baik
- 4 - Baik

5 = Sangat Baik

Tabel instrumen validasi materi

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan penyajian	Materi logis				✓	
		Ketepatan konsep dengan gambar				✓	
		Lembar tersusun sistematis				✓	
2.	Materi	Kelengkapan materi				✓	
		Keluasan materi				✓	
3.	Kesesuaian dengan KD dan indikator	Materi sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				✓	
		Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran				✓	
4.	Kemudahan materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami			✓		
		Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
		Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa				✓	
5.	Kelayakan bahasa dengan media papan blok	Kesesuaian media papan blok dan materi pecahan				✓	
		Kesesuaian penggunaan ejaan				✓	
6.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Materi relevan dengan media papan blok dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓		
8.	Keakuratan	Keakuratan fungsi dan definisi			✓		
		Keakuratan contoh				✓	

Jmlh skor = 73

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. KESIMPULAN**

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

$$\begin{aligned} N_v &= \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{73}{95} \times 100 \\ &= 76,8\% \end{aligned}$$

Gondang, 11, 12, 2021

Validator

  
(SAHLAN, S.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI****TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Blok Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : MUGNI, Spd

Hari/Tanggal : Sabtu, 11 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda cheklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Tabel instrumen validasi materi

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Kelayakan penyajian	Materi logis				✓	
		Ketepatan konsep dengan gambar <del>ruang</del>				✓	
		Lembar tersusun sistematis				✓	
2	Materi	Kelengkapan materi				✓	
		Keluasan materi				✓	
3	Kesesuaian dengan KD dan indikator	Materi sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				✓	
		Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran				✓	
4	Kemudahan materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami				✓	
		Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas			✓		
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
		Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa			✓		
5	Kelayakan bahasa dengan media papan blok	Kesesuaian media papan blok dan materi pecahan				✓	
		<del>Kesesuaian penggunaan ojaan</del>					
		Materi relevan dengan media papan blok				✓	
6	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dalam media papan blok dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓	
7	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓	
8	Keakuratan	Keakuratan fungsi dan definisi				✓	
		Keakuratan contoh				✓	

Jmlh skor - 74

### C. KOMENTAR DAN SARAN

.....

.....

.....

.....

### D. KESIMPULAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan dengan revisi
- Tidak layak diujicobakan

$$\begin{aligned} \text{Nu} &= \frac{\text{Jmlh skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{74}{95} \times 100\% \\ &= 77,8\% \end{aligned}$$

Gondang, 2021

Validator

  
(...MUGNI, S.Pd...)

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI****TERHADAP MEDIA PEMBELAJARAN PAPAN BLOK**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Papan Blok Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Materi Pecahan Untuk Siswa Kelas V SDN 1 Gondang

Peneliti : Liza Viviana

Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)

Validator : HLEMAH S Pd

Hari/Tanggal : Sabtu, 12 Desember 2021

**A. TUJUAN**

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan dan untuk mengetahui layak atau tidaknya media pembelajaran papan blok tersebut digunakan dalam pembelajaran.

**B. PETUNJUK**

Bapak/Ibu guru dimohon untuk memberikan penilaian dengan memberikan tanda checklis (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 = Tidak Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Tabel instrumen validasi materi

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan penyajian	Materi logis					✓
		Ketepatan konsep dengan gambar					✓
		Lembar tersusun sistematis					✓
2.	Materi	Kelengkapan materi					✓
		Keluasan materi					✓
3.	Kesesuaian dengan KD dan indikator	Materi sesuai dengan KD dan indikator					✓
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku					✓
		Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran					✓
4.	Kemudahan materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami					✓
		Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas					✓
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami					✓
		Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa					✓
5.	Kelayakan bahasa dengan media papan blok	Kesesuaian media papan blok dan materi pecahan					✓
		<del>Kesesuaian penggunaan ojaan</del>					✓
		Materi relevan dengan media papan blok					✓
6.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dalam media papan blok dengan pencapaian tujuan pembelajaran					✓
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
7.	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran					✓
8.	Keakuratan	Keakuratan fungsi dan definisi					✓
		Keakuratan contoh					✓

Jmlh skor: 91

### C. KOMENTAR DAN SARAN

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

### D. KESIMPULAN

Mohon kepada Bapak/Ibu untuk melingkari salah satu huruf dibawah ini berdasarkan penilaian yang telah diuraikan, media pembelajaran yang dikembangkan ini dinyatakan :

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

Gondang, 2021

Validator

(Hilman S. Pd.)

$$\begin{aligned} \text{NV} &= \frac{\text{Jmlh stor}}{\text{stor maksimal}} \times 100\% \\ &= \frac{91}{95} \times 100\% \\ &= 95,7\% \end{aligned}$$

5 = Sangat Baik

Tabel instrumen validasi materi

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kelayakan penyajian	Materi logis				✓	
		Ketepatan konsep dengan gambar				✓	
		Lembar tersusun sistematis				✓	
2.	Materi	Kelengkapan materi				✓	
		Keluasan materi				✓	
3.	Kesesuaian dengan KD dan indikator	Materi sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku.				✓	
		Penyajian materi dapat menunjang proses pembelajaran				✓	
4.	Kemudahan materi	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami			✓		
		Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	
		Penyajian materi dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa				✓	
5.	Kelayakan bahasa dengan media papan blok	Kesesuaian media papan blok dan materi pecahan				✓	
		Kesesuaian penggunaan ejaan					
		Materi relevan dengan media papan blok				✓	
6.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian materi dalam media papan blok dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓	
		Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓	
7.	Tujuan pembelajaran mudah dipahami	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran			✓		
8.	Keakuratan	Keakuratan fungsi dan definisi			✓		
		Keakuratan contoh				✓	

Jmlh skor = 73

## ANGKET RESPON SISWA

Nama: *Pisa Duta*Absen: *10*Kelas: *6-20*

Berikan penilaian dengan memberikan checklist (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 - Tidak Setuju  
 2 - Kurang Setuju  
 3 - Setuju  
 4 - Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja			✓	
2	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja			✓	
3	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung			✓	
4	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan				✓
5	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran			✓	
6	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran				✓
7	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran				✓
8	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran			✓	
9	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok			✓	
Skor total					39

$$P = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{39}{40} \times 100\%$$

$$= 85\%$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama Alya Syafira PutriAbsen: 1Kelas: VI 4000

Berikan penilaian dengan memberikan check/leh (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung			✓	
4	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan				✓
5	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran			✓	
6	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran				✓
7	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran				✓
9	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok			✓	
Skor total					36

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{40} \times 100\% \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama Sharly Hawa

Absen: 31

Kelas L. 12.12.19

Berikan penilaian dengan memberikan checkmark (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 - Tidak Setuju

2 - Kurang Setuju

3 - Setuju

4 - Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2.	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung				✓
4.	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan			✓	
5.	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran			✓	
6.	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran			✓	
7.	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran				✓
9.	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok				✓
Skor total					36

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{36}{40} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama: Rani SabrinaAbsen: 26Kelas: Vienam

Berikan penilaian dengan memberikan checklist (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 = Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja			✓	
3	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung				✓
4	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan		✓		
5	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran				✓
7	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran		✓		
9	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami			✓	
10	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok				✓
Skor total					32

$$\begin{aligned}
 SP &= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{32}{40} \times 100\% \\
 &= 80\%
 \end{aligned}$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama Maulana Oqad Ilham

Absen: 15

Kelas 6

Berikan penilaian dengan memberikan checklis (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut

- 1 = Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja			✓	
2.	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung			✓	
4.	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan		✓		
5.	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6.	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran				✓
7.	Saya merasa serang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran				✓
9.	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok			✓	
Skor total					34

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\% \\
 &= \frac{34}{40} \times 100\% \\
 &= 85\%
 \end{aligned}$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama: *Muskiqah Arroyan Fidas*Absen: *23*Kelas: *6*

Berikan penilaian dengan memberikan checklis (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 = Tidak Setuju

2 = Kurang Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1.	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2.	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3.	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung				✓
4.	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan			✓	
5.	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6.	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran				✓
7.	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8.	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran			✓	
9.	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10.	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok				✓
Skor total					37

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 92,5\%
 \end{aligned}$$

## ANGKET RESPON SISWA

Nama: *Dimas Raotiyah Purbaya*Absen: *8*Kelas: *6 endm*

Berikan penilaian dengan memberikan checklis (✓) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun skala penilaian adalah sebagai berikut

- 1 = Tidak Setuju  
 2 = Kurang Setuju  
 3 = Setuju  
 4 = Sangat Setuju

No	Pertanyaan	Tingkat persetujuan			
		1	2	3	4
1	Pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok lebih menyenangkan dibandingkan hanya dengan metode ceramah saja				✓
2	Saya lebih bisa mengikuti pelajaran dengan baik tentang apa yang dijelaskan guru bila menggunakan media pembelajaran papan blok dibandingkan dengan ceramah saja				✓
3	Saya merasa cepat bosan apabila mengikuti pembelajaran yang hanya mencatat dan mendengarkan saja tanpa ada interaksi secara langsung			✓	
4	Pembelajaran dengan metode konvensional (ceramah) membuat saya cepat bosan dan cenderung lebih suka berbicara dengan teman dibanding memperhatikan materi yang disampaikan				✓
5	Saya lebih menyukai proses belajar mengajar yang interaktif (diskusi, penggunaan media pembelajaran, dll) karena lebih cepat memahami materi pelajaran				✓
6	Saya kurang bisa menangkap dengan jelas materi yang disampaikan hanya dengan menggunakan metode ceramah saja tanpa ada contoh-contoh media pembelajaran			✓	
7	Saya merasa senang ketika belajar matematika dengan menggunakan media pembelajaran			✓	
8	Saya merasa kesulitan memahami materi pelajaran matematika jika menggunakan media pembelajaran				✓
9	Bentuk media pembelajaran papan blok mudah saya pahami				✓
10	Saya sangat bersemangat mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran papan blok				✓
Skor total					37

Skor maksimal

$$P = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92,5\%$$

Lampiran 10 hasil tes siswa

berikut ini adalah soal tes (pilihlah jawaban yang benar) (a, b, c atau d) di bawah ini dan berilah

jawaban yang benar!

Waktu : 20 menit  
 No. : 1-5  
 Nama : ...

A. Soal pilihan ganda

1. Tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{5}{6}$     
 b.  $\frac{2}{5}$     
 c.  $\frac{1}{5}$     
 d.  $\frac{1}{6}$
2. Tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{1}{6}$     
 b.  $\frac{1}{5}$     
 c.  $\frac{1}{6}$     
 d.  $\frac{1}{10}$
3. Dari soal berikut tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{5}{6}$     
 b.  $\frac{2}{5}$     
 c.  $\frac{1}{5}$     
 d.  $\frac{1}{6}$
4. Dari soal berikut tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{1}{6}$     
 b.  $\frac{1}{5}$     
 c.  $\frac{1}{6}$     
 d.  $\frac{1}{10}$
5. Tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{5}{6}$     
 b.  $\frac{2}{5}$     
 c.  $\frac{1}{5}$     
 d.  $\frac{1}{6}$
6. Tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{1}{6}$     
 b.  $\frac{1}{5}$     
 c.  $\frac{1}{6}$     
 d.  $\frac{1}{10}$
7. Dari soal berikut tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{5}{6}$     
 b.  $\frac{2}{5}$     
 c.  $\frac{1}{5}$     
 d.  $\frac{1}{6}$
8. Tentukan hasil dari  $\frac{1}{2} - \frac{1}{3} = \dots$   
 a.  $\frac{1}{6}$     
 b.  $\frac{1}{5}$     
 c.  $\frac{1}{6}$     
 d.  $\frac{1}{10}$

Handwritten marks resembling the number '4' are written vertically next to each question, indicating the selected answer for all items.

9. Tentukan hasil dari  $\frac{2}{3} \times \frac{1}{2} =$

a.  $\frac{1}{3}$       ~~b.  $\frac{1}{6}$~~       c.  $\frac{1}{4}$       d.  $\frac{1}{12}$       *e.  $\frac{1}{6}$*

10. Tentukan hasil dari  $\frac{2}{3} \div \frac{1}{2} =$

a.  $\frac{1}{3}$       ~~b.  $\frac{1}{6}$~~       c.  $\frac{1}{4}$       d.  $\frac{1}{12}$       *e.  $\frac{1}{6}$*

11. Tentukan hasil dari  $\frac{2}{3} \div \frac{1}{3} =$

a.  $\frac{1}{3}$       ~~b.  $\frac{1}{6}$~~       c.  $\frac{1}{4}$       d.  $\frac{1}{12}$       *e.  $\frac{1}{6}$*

#### B. Soal essay

- Buatlah gambar dari  $\frac{2}{3}$  
- Buatlah gambar dari pecahan  $\frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{7}{6}$  setelah kalian menggambar bentuk pecahan tersebut   kemudian tentukanlah hasilnya...
- Tentukan hasil dari pecahan  $\frac{2}{3} + \frac{1}{2} = \frac{7}{6}$
- Perhatikan gambar berikut!

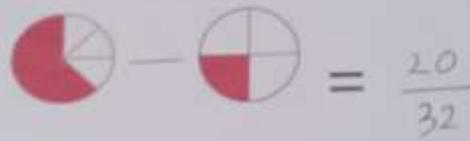
$$\begin{array}{c} \text{A circle divided into 4 equal quadrants, with 3 quadrants shaded.} \\ + \\ \text{A circle divided into 3 equal sectors, with 2 sectors shaded.} \\ = \\ \frac{7}{12} \end{array}$$

$$\frac{1 \times 3}{4 \times 3} + \frac{1 \times 4}{3 \times 4} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$$

Cara jawaban no 2.

$$\textcircled{2} \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{1 \times 3}{2 \times 3} + \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{3}{6} + \frac{4}{6} = \frac{7}{6}$$

3. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil dari gambar diatas tersebut?

## KUNCI JAWABAN

PG

1) A

2) A

3) C

4) B

5) A

6) A

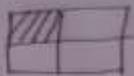
7) D

8) B

9) B

10) C

ESSAY

1) 

$$2) \frac{1}{2} + \frac{2}{4} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} + \frac{2 \times 2}{1 \times 4}$$

$$= \frac{1}{2} + \frac{1}{2}$$

$$= \frac{2}{2}$$

$$= 1$$

$$3) \frac{2}{1} + \frac{5}{3} = \frac{2 \times 3}{1 \times 3} + \frac{5 \times 1}{3 \times 1}$$

$$= \frac{6}{3} + \frac{5}{3}$$

$$= \frac{11}{3}$$

$$4) \frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} + \frac{1 \times 4}{1 \times 4}$$

$$= \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$5) \frac{5}{8} - \frac{1}{4} = \frac{5 \times 2}{8 \times 2} - \frac{1 \times 2}{4 \times 2}$$

$$= \frac{10}{16} - \frac{2}{16} = \frac{8}{16} = \frac{1}{2}$$

ESEY

nama: \_\_\_\_\_ kelompok: 1. Dika  
2. Citra  
3. IKA kelas: \_\_\_\_\_ no. absen: \_\_\_\_\_ no. absen: \_\_\_\_\_  
 materi: \_\_\_\_\_

### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

#### PETUNJUK

1. Jika membeli lagi artinya hitungan pecahan tersebut dijumlahkan
2. Buatlah kelompok di kelas
3. Satu kelompok terdiri dari 2 sampai 3 orang
4. Kerjakan soal berikut dengan benar

#### Lembar soal

1. Ibu mempunyai persediaan mentega sebanyak 2/3 kg, karena adik ingin buka usaha makanan yang samaan atau buatkan ibu, maka ibu memebutkannya. Supaya tidak kelebihan mentega, ibu membeli lagi 1/4 kg untuk persediaan. Berapa kg mentega yang dimiliki ibu sekarang?
2. Fatimah ingin membeli baju dengan menggunakan kain tenun bar lunbok. Lebar kain tenun yang dibeli Fatimah adalah 4/10 meter. dan dia membelanya lagi karena kurang 3/5 meter. Berapa meter keseluruhan kain tenun yang dibeli Fatimah jika digabungkan?
3. Ibu memetik kopi untuk dijual dipasar besok pagi. Siang ini ibu memetik sebanyak 1/4 kg. Ayo, kemudian ayah memetikya lagi pada sore ini sebanyak 1/6 kg. berapa jumlah keseluruhan kopi yang akan dijual besok pagi?
4. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil dari gambar diatas tersebut

5. Perhatikan gambar berikut!



Berapakah hasil dari gambar diatas tersebut?

Jawab:

$$\textcircled{1} \frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} + \frac{1 \times 3}{4 \times 3} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$$

$$\textcircled{2} \frac{4}{10} + \frac{3}{5} = \frac{4 \times 5}{10 \times 5} + \frac{3 \times 10}{5 \times 10} = \frac{20}{50} + \frac{30}{50} = \frac{50}{50}$$

$$\textcircled{3} \frac{1}{4} + \frac{1}{6} = \frac{1 \times 6}{4 \times 6} + \frac{1 \times 4}{6 \times 4} = \frac{6}{24} + \frac{4}{24} = \frac{10}{24}$$

$$\textcircled{4} \frac{1}{4} + \frac{1}{3} = \frac{1 \times 3}{4 \times 3} + \frac{1 \times 4}{3 \times 4} = \frac{3}{12} + \frac{4}{12} = \frac{7}{12}$$

$$\textcircled{5} \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \frac{7}{8}$$









