

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasar pada rumusan masalah dan hasil pengujian hipotesis yang telah dianalisis, peneliti memaparkan kesimpulan dari hasil penelitian ini, yakni:

Dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang positif dan signifikan antara interekasi edukatif dengan minat belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022. Hal ini dibuktikan dengan adanya hasil yang diperoleh dari pengujian hipotesis penelitian yakni H_a yang berarti ada hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi edukatif dengan minat belajar siswa pada muatan pembelajaran bahasa Indonesia kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022 **diterima**, sementara itu H_0 yang artinya tidak ada hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi edukatif dengan minat belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022 **ditolak**. Adapun dilihat dari hasil perhitungan pada uji hipotesis berupa *pearson Correlation* dihasilkan nilai sebesar $0,435 > 0,05$ dengan *sig(2-tailed)* sebesar $0,01 < 0,05$. Dari hasil uji korelasi tersebut juga terbukti bahwa terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara interaksi edukatif dengan minat belajar siswa pada muatan pembelajaran Bahasa Indonesia

kelas IV SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022.

5.2 Saran

Berdasar pada kesimpulan di atas, maka dapat diberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi kepala sekolah

Kepala sekolah hendaknya lebih memperhatikan lagi kegiatan pembelajaran siswa dengan mengusahakan segala sumber daya, sarana dan prasarana agar dapat menunjang interaksi edukatif yang lebih baik dan berkualitas sehingga dapat meningkatkan minat belajar siswa di sekola

2. Bagi guru

Guru merupakan unsur penting dalam proses pembelajaran, maka hendaknya guru selalu mengupayakan menerapkan interaksi edukatif didalam pembelajaran dengan memanfaatkan media dan bahan ajar yang tepat sesuai dengan materi pembelajaran yang diajarkan.

3. Bagi peneliti lainnya

Penelitian ini hanya meninjau hubungan saja, sehingga bagi peneliti selanjutnya yang mengadakan penelitian dengan topik yang sama diharapkan memperluas ruang lingkupnya misalnya dengan menambahkan variabel yang lain supaya hasil yang didapatkan bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewi, A.A. 2017. *Guru Mata Tembok Pendidikan*. Jawa Barat: CV Jejak
- Djamarah, S.B. 2020. *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Duli, N. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan SPSS*. Yogyakarta: CV BUDI UTAMA
- Handayani, T. 2015. Interaksi Edukatif di Sekolah. *Jurnal Pendidikan* Vol. 7, No. 2. Diakses pada 12 Desember 2020 dari <http://ejournal.stain.sorong.Ac.id/indeks.Php/al-riwayah>
- Musaddat, S. 2015. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Tinggi*. Mataram: FKIP UNRAM
- Ngalimun dan Alfulaila, Noor.2014. *Pembelajaran Keterampilan BerBahasa Indonesia*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Noor, J. 2017. *Metodologi Penelitian Skripsi, Tesis, Disertasi, dan Karya Ilmiah*. Jakarta: Kencana
- Nurhasanah, S dan A. Subandi. 2016. *Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Interest As Determinant Student Learning Outcomes)*. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* Vol. 1, No. 1. Diakses pada 12 Desember dari <http://ejournal.upi.edu/index.Php/jpmanper/article/view/00000>
- Priyatno, D. 2010. *5 Jam Belajar Olah Data dengan SPSS 19*. Yogyakarta: Andi
- Ratnasari, O.T. 2015. *Pelaksanaan Komunikasi Edukatif dalam Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 2 Purworejo Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi Jurusan Pendidikan Administrasi Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Rifma.2016. *Optimalisasi Pembinaan Kopetensi Pedagogik Guru*. Jakarta: Kencana
- Rizawati, dkk. 2017. *Hubungan Antara Interaksi Edukatif Guru Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD Negeri 18 Banda Aceh*. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Sekolah Dasar* Vol. 2, No. 1. Diakses Pada 12 Desember 2020 dari <http://jim.unsyiah.Ac.id>

- Sinaga, E.K, dkk. 2019. *STATISTIKA Teori dan Aplikasi Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis
- Sinambela, Pardomuan Nauli Josip Mario. 2013. *Kurikulum 2013 dan Implementasi dalam pembelajaran*. Generasi Kampus, April 2021, Nomor 2 Volume 6. UNMED
- Siregar, S. 2017. *Metode Penelitian Kuntitatif dilengkapi dengan Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana
- Siyoto, S dan M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Seleman: Literasi Media Publishing
- Sholehah, Nur Lazimatul Hilma. 2021. *Pengembangan Teknologi Pendidikan IPA Berbasis Multimedia dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa*. Gorontalo: CV. Cahaya Arsh Publisher & Printing
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta
- Solimun, dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Perspektif Sistem Mengungkapkan Novelty dan Memenuhi Validitas Penelitian*. Malang: UB Press
- Soraya, Ana. 2015. Hubungan Interaksi Edukatif Guru dengan Siswa terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas XI MA Futuhiyyah 2 Mranggen Demak Tahun Pelajaran 2015/2016. Skripsi. Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri Salatiga
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta Cv.
- Suwendar, I.W. 2017. *Murid Bandel Salah Siapa*. Bandung: Nilacakra
- Syahputra, E. 2020. *Snowball Throwing Tingkatkan Minat dan Hasil Belajar*. Sukabumi: Haura Publishing
- Triani, Evinta Yogi (2016) Pengaruh Kedisiplinan Belajar Dan Interaksi Edukatif Terhadap Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA N 1 Purbalingga. Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta
- Yusuf, Muri. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: KENCANA



Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Interaksi Edukatif

Interaksi Edukatif	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah Item
			Positif	Negatif	
	komunikasi yang baik antar guru dan siswa	Guru marah ketika siswa salah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh Guru	2,12	8, 14	8
		Guru memberikan teladan atau tuntunan yang baik	13,18	16,17	
	Penggunaan metode yang beragam dalam pembelajaran	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran	4	-	1
	Pemberian evaluasi di akhir pembelajaran	Guru memberikan evaluasi di akhir pembelajaran	6	9, 20	3
	Menggunakan alat bantu dalam pembelajaran	Guru tidak menggunakan media (alat bantu) dalam proses pembelajaran	1	7	2
	Adanya suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan	Guru dalam menyampaikan materi pelajaran menarik dan tidak membosankan	3,15,11,19	10,5	6
		Guru tidak disiplin dan tepat waktu ketika mengajar			
		Guru tidak mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan			

Lampiran 2. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar Siswa

Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Tema 9,

Subtema 1, pembelajaran 1,3,4, dan 6

	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Jumlah Item
			Positif (+)	Negatif (-)	
Minat belajar siswa kelas IV SDN 3 Kawo	Perasaan Senang	Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia	1,2,3,15	14	6
		Kesan siswa terhadap guru	13	-	
	Perhatian Siswa	Perhatian siswa saat mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia	6	8,20	4
		Mencatat materi yang diberikan oleh guru	-	7	
	Ketertarikan	Kaktifan dalam kegiatan diskusi pada pembelajaran bahasa Indonesia	4	17	8
		Keaktifan bertanya dan menjawab pertanyaan dari guru	5	11,16	
		Kesadaran akan belajar di luar jam pelajaran	10,18,19		
		Penerimaan			

		siswa ketika diberi tugas/PR oleh guru	-	12	1
	Keterlibatan Siswa	Mendengarkan penjelasan yang disampaikan	9	-	1



Lampiran 3. Angket Interaksi Edukatif

ANGKET INTERAKSI EDUKATIF

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklist (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan, pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. SS (Sangat Setuju)
 - b. S (Setuju)
 - c. TS (Tidak Setuju)
 - d. STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Telitilah dahulu jawaban anda sebelum dikumpulkan!

No	Aspek yang diamati	SS	S	TS	STS
1.	Guru menggunakan bahan ajar yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan				
2.	Guru mengadakan tanya jawab selama proses belajar mengajar berlangsung				
3.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menarik dan tidak membosankan				

4.	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran				
5	Guru disiplin dan tepat waktu ketika Mengajar				
.6	Guru memberikan evaluasi di akhir materi Pelajaran				
7.	Guru tidak menggunakan media (alat bantu) dalam proses pembelajaran				
8.	Guru marah ketika siswa salah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				
9.	Guru tidak mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa				
10.	Guru tidak mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan				
11.	Guru membuat siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung				
12.	Guru berusaha menciptakan hubungan yang baik dengan siswa				
13.	Guru memberikan teladan atau tuntunan yang baik				
14.	Guru tidak pernah memberikan pujian kepada siswa yang aktif				
15	Guru mengelola dan mengendalikan kelas dengan sangat baik				
16.	Guru memberi pujian kepada siswa yang Aktif				
17.	Guru tidak memberi hukuman kepada siswa				

	yang tidak mengerjakan PR				
18.	Guru bersikap ramah, sabar dan penuh Perhatian				
19.	Guru memberikan bimbingan pada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran				
20.	Guru tidak memberikan arahan kepada siswa yang kesulitan dalam memahami materi				



Lampiran 4. Angket Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pembelajaran

Bahasa Indonesia Tema 9, Sub Tema 1, Pembelajaran

1,3,4 dan 6

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI TEMA 9, SUBTEMA**

1, PEMBELAJARAN 1,3,4,

DAN 6

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklist (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan, pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
 - a. SS (Sangat Setuju)
 - b. S (Setuju)
 - c. TS (Tidak Setuju)
 - d. STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Telitilah dahulu jawaban anda sebelum dikumpulkan!

NO.	URAIAN PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika masuk pelajaran Bahasa Indonesia				
2.	Saya berusaha untuk tidak terlambat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia				
3.	Saya bersemangat ketika sudah masuk pembelajaran Bahasa Indonesia				
4.	Saya aktif bertanya bila terdapat materi pelajaran Bahasa Indonesia yang sulit dimengerti				
5.	Saya menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran berlangsung				
6.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi				
7.	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan guru				
8.	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi				
9.	Saya belajar bahasa Indonesia sebelum masuk kelas				
10.	Saya selalu belajar bahasa Indonesia sendiri di rumah dengan membaca materi yang ada di buku				
11.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok dan diskusi kelas				
12.	Saya sering menunda mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru				

13.	Saya bersemangat selama pembelajaran berlangsung karena guru mengajar dengan menyenangkan				
14.	Saya merasa bosan ketika diberikan tugas oleh guru				
15.	Saya senang pelajaran bahasa Indonesia karena banyak ceritanya				
16.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sambil mengerjakan tugas pembelajaran yang lain				
17.	Saya kurang suka membaca buku Indonesia karena isinya tidak menarik				
18.	Saya suka mengerjakan soal-soal latihan pembelajaran bahasa Indonesian yang ada dibuku				
19.	Saya berusaha untuk memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia				
20.	Saya sering melamun di kelas ketika pembelajaran bahasa Indonesia				

Lampiran 5. Skor Angket Interaksi Edukatif

No.	Nama Siswa	JK	Skor	Asal Sekolah
1.	Aditya Rizky Saputra	L	67	SD NEGERI 16 MATARAM
2.	Alif Daffa Athariq	L	69	
3.	Alwan Awari	L	57	
4.	Alya Sausan	P	62	
5.	Andika Azka Annafiur Rizki	L	52	
6.	Arif Bintang Pranata Gulo	L	68	
7.	Annisa Tri Hafsari	P	67	
8.	Arwan Rizki Andhika Putra	L	61	
9.	Baiq Kaylani Putri Amanda	P	68	
10.	Fayaza Khairunnisa	P	59	
11.	Lalu Abdurrahman Fatih	L	70	
12.	May Ardiani Saep	P	61	
13.	Mey Lesa Sakiki rara	P	72	
14.	Muhamad Abdul Rahim	L	71	
15.	Muhammad Hafief Zulian	L	50	
16.	Najwa Carissa Putri	P	71	
17.	Nizma Arifah	P	64	
18.	Namjaka Aminul Haq	L	67	
19.	Nanang Muhammad Faiz O.	L	56	
20.	Nazila Permata Islami	P	68	
21.	Naya Puspita anjani	P	55	
22.	Putri Yasmin Agathis	P	67	
23.	Paris Indar Rahman	L	59	
24.	Radika Fanandary Prihantha	L	71	
25.	Rulita Zaluf Maraya	P	62	

26.	Rosia Fitri	P	50	
27.	R.M. Syafiq Ahmad F.	L	65	
28.	Safira Islamiati	P	59	
29.	Satrya Putra Pratama	L	64	
30.	Satrya Meta Utama	L	61	
31.	Zifa Ibnu Pranata	L	65	



Lampiran 6. Skor Angket Minat Belajar Siswa Pada Muatan

Pembelajaran Bahasa Indonesia

No.	Nama Siswa	JK	Skor	Asal Sekolah
1.	Aditya Rizky Saputra	L	61	SD NEGERI 16 MATARAM
2.	Alif Daffa Athariq	L	67	
3.	Alwan Awari	L	60	
4.	Alya Sausan	P	56	
5.	Andika Azka Annafiur Rizki	L	57	
6.	Arif Bintang Pranata Gulo	L	67	
7.	Annisa Tri Hafsari	P	66	
8.	Arwan Rizki Andhika Putra	L	63	
9.	Baiq Kaylani Putri Amanda	P	78	
10.	Fayaza Khairunnisa	P	59	
11.	Lalu Abdurrahman Fatih	L	70	
12.	May Ardiani Saep	P	62	
13.	Mey Lesa Sakiki rara	P	58	
14.	Muhamad Abdul Rahim	L	68	
15.	Muhammad Hafief Zulian	L	70	
16.	Najwa Carissa Putri	P	67	
17.	Nizma Arifah	P	66	
18.	Namjaka Aminul Haq	L	65	
19.	Nanang Muhammad Faiz O.	L	54	
20.	Nazila Permata Islami	P	71	
21.	Naya Puspita anjani	P	56	
22.	Putri Yasmin Agathis	P	68	
23.	Paris Indar Rahman	L	69	
24.	Radika Fanandary Prihantha	L	68	
25.	Rulita Zaluf Maraya	P	73	

26.	Rosia Fitri	P	57	
27.	R.M. Syafiq Ahmad F.	L	57	
28.	Safira Islamiati	P	59	
29.	Satrya Putra Pratama	L	66	
30.	Satrya Meta Utama	L	52	
31.	Zifa Ibnu Pranata	L	59	



Lampiran 7. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Interaksi Edukatif

Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Interaksi Edukatif r_{tabel} sebesar 0,433 taraf signifikansi 0,05 (5%) dan $n = 21$ ($r_{hitung} > r_{tabel}$) = Valid

No.Item	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,520	0,433	Valid
2	0,663	0,433	Valid
3	0,438	0,433	Valid
4	0,104	0,433	Tidak Valid
5	0,743	0,433	Valid
6	0,710	0,433	Valid
7	0,590	0,433	Valid
8	0,495	0,433	Valid
9	0,684	0,433	Valid
10	0,376	0,433	Tidak Valid
11	0,473	0,433	Valid
12	0,518	0,433	Valid
13	0,552	0,433	Valid
14	0,498	0,433	Valid
15	0,735	0,433	Valid
16	0,288	0,433	Tidak Valid
17	0,565	0,433	Valid
18	0,826	0,433	Valid
19	0,670	0,433	Valid
20	0,499	0,433	Valid
21	0,488	0,433	Valid
22	0,513	0,433	Valid
23	0,463	0,433	Valid
24	0,521	0,433	Valid
25	-0,371	0,433	Tidak Valid

Reliabilitas Interaksi Edukatif

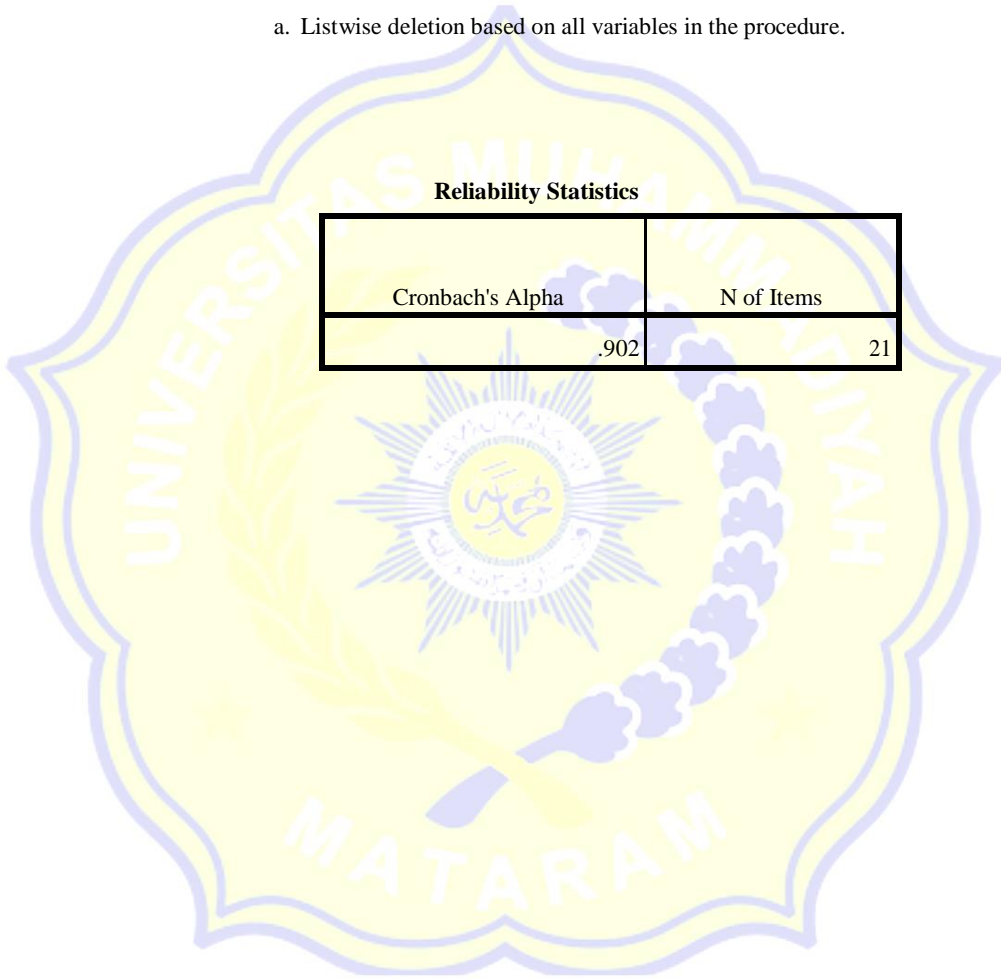
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.902	21



Lampiran 8. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Minat Belajar

Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Minat Belajar Siswa Pada Muatan pembelajaran Bahasa Indonesia rtabel sebesar 0,433 taraf signifikasi 0,05 (5%) dan n = 21 (rhitung > rtabel = Valid

No.Item	Rhitung	Rtabel	Keterangan
1	0,607	0,433	Valid
2	0,683	0,433	Valid
3	0,484	0,433	Valid
4	0,036	0,433	Tidak Valid
5	0,714	0,433	Valid
6	0,806	0,433	Valid
7	0,610	0,433	Valid
8	0,586	0,433	Valid
9	0,611	0,433	Valid
10	0,529	0,433	Valid
11	0,493	0,433	Valid
12	0,507	0,433	Valid
13	0,591	0,433	Valid
14	-0,175	0,433	Tidak Valid
15	0,781	0,433	Valid
16	0,466	0,433	Valid
17	0,678	0,433	Valid
18	0,791	0,433	Valid
19	0,684	0,433	Valid
20	0,606	0,433	Valid
21	0,481	0,433	Valid
22	0,120	0,433	Tidak Valid
23	0,503	0,433	Valid
24	-0,328	0,433	Tidak Valid
25	-0,055	0,433	Tidak Valid

Reliabilitas Instrumen Minat Belajar

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	21	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	21	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.865	20

Lampiran 9. Gambar Rtabel

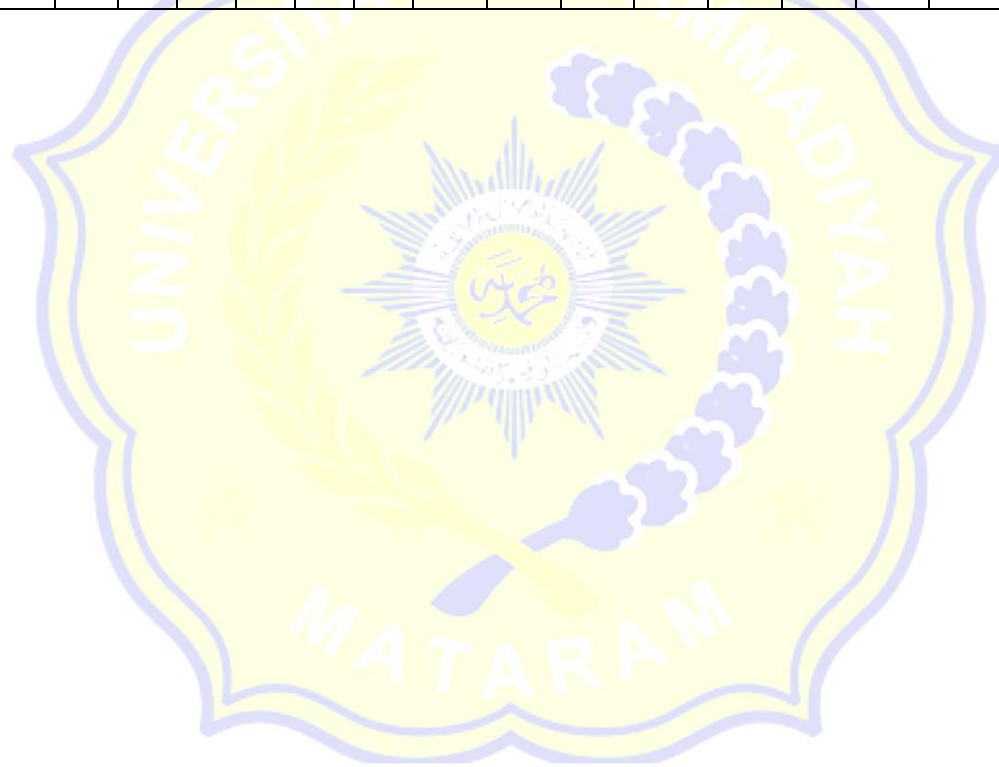
R-TABEL

n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan		n	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	120	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	170	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 10. Data Mentah Instrumen Interaksi Edukatif

RESPONDE N KE-	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTA L
X1	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	2	3	3	4	3	4	4	2	67
X2	4	3	4	4	3	1	2	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	69
X3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	57
X4	4	4	4	4	3	4	2	2	2	3	3	4	3	2	4	3	4	2	3	2	62
X5	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	52
X6	4	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	68
X7	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	4	3	4	4	3	4	3	2	2	67
X8	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	61
X9	4	4	4	4	1	2	4	4	4	4	4	2	2	3	4	3	4	4	4	3	68
X10	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	1	59
X11	4	2	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	70
X12	4	3	4	3	2	4	3	2	3	1	3	4	3	4	4	3	4	2	3	2	61
X13	4	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	72
X14	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	71
X15	3	3	4	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	4	3	2	3	2	1	2	50
X16	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	71
X17	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	4	3	3	3	4	3	2	4	2	3	64
X18	4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	67
X19	4	4	4	4	4	3	3	4	2	2	2	1	3	3	4	2	1	3	2	1	56
X20	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	68
X21	3	4	4	3	4	3	2	2	1	3	3	4	3	3	3	2	1	3	2	2	55
X22	4	4	4	4	3	4	1	3	1	2	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	67
X23	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	59

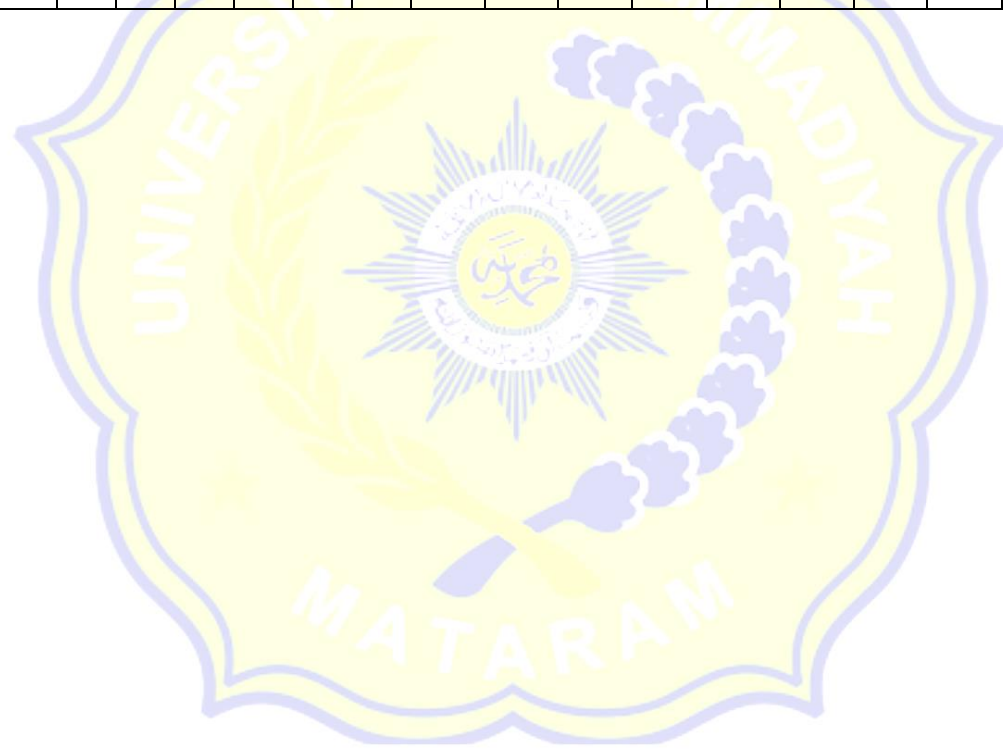
X24	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	71
X25	4	3	4	2	4	3	3	1	4	3	4	3	4	2	4	2	4	4	3	1	62
X26	2	1	2	2	1	4	3	4	3	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	4	50
X27	4	3	4	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	65
X28	3	4	3	2	3	2	2	4	3	4	2	4	2	2	3	4	3	2	4	3	59
X29	4	3	1	4	3	3	2	4	3	3	4	4	4	3	4	2	1	4	4	4	64
X30	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	2	3	4	4	61
X31	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	65



Lampiran 11. Data Mentah Instrumen Minat Belajar

RESPONDE N KE-	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	TOTA L
X1	3	4	4	4	3	4	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	2	61
X2	3	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	1	4	4	4	67
X3	4	4	2	3	4	4	3	3	2	4	3	3	4	3	2	1	1	4	3	3	60
X4	4	3	4	3	4	3	2	1	3	3	1	2	4	2	4	3	2	2	4	2	56
X5	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	3	57
X6	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	67
X7	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	1	4	4	4	2	2	3	4	3	66
X8	4	4	2	4	4	3	1	3	4	4	2	3	4	4	4	2	1	4	4	2	63
X9	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78
X10	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	2	3	4	2	59
X11	4	3	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	70
X12	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	3	2	3	2	3	2	2	4	3	2	62
X13	4	2	4	3	4	2	3	2	4	2	2	2	2	3	4	1	3	4	4	3	58
X14	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	68
X15	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	70
X16	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	2	67
X17	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	1	3	3	3	4	66
X18	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	65
X19	4	4	2	4	2	4	2	3	2	2	4	2	2	4	3	3	1	2	2	2	54
X20	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	71
X21	3	3	2	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	3	2	3	2	3	56
X22	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	1	3	4	4	3	68
X23	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	69

X24	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	68
X25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	1	4	4	4	4	73
X26	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	2	1	3	4	2	57
X27	4	4	4	4	2	1	2	2	4	2	4	4	1	4	4	1	2	2	3	3	57
X28	2	3	4	3	4	3	3	3	1	4	3	3	2	3	2	4	3	4	2	3	59
X29	4	2	3	4	4	2	2	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	4	4	4	66
X30	2	2	3	2	2	3	3	4	2	2	3	4	3	1	2	4	3	1	2	4	52
X31	3	3	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	59



Lampiran 12. Gambar Hasil Responden Untuk Interaksi Edukatif

ANGKET INTERAKSI EDUKATIF

Nama : satya Meo
Kelas : 9
No. Absen : 20

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawaban!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklist (√) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan, pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (√).
a. SS (Sangat Setuju)
b. S (Setuju)
c. TS (Tidak Setuju)
d. STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Telitilah dahulu jawaban anda sebelum dikumpulkan!

No	Aspek yang diamati	SS	S	TS	STS
1.	Guru menggunakan bahan ajar yang tepat dan sesuai dengan materi yang diajarkan	✓			
2.	Guru mengadakan tanya jawab selama proses belajar mengajar berlangsung	✓			
3.	Guru menyampaikan materi pelajaran dengan menarik dan tidak membosankan		✓		

4.	Guru menggunakan metode yang bervariasi dalam pembelajaran	✓			
5.	Guru disiplin dan tepat waktu ketika mengajar	✓			
6.	Guru memberikan evaluasi di akhir materi pelajaran	✓			
7.	Guru tidak menggunakan media (alat bantu) dalam proses pembelajaran	✓		✓	
8.	Guru marah ketika siswa salah dalam menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru				✓
9.	Guru tidak mengoreksi dan menilai pekerjaan siswa	✓			✓
10.	Guru tidak mampu menciptakan kondisi belajar yang menyenangkan		✓		
11.	Guru membuat siswa aktif selama proses pembelajaran berlangsung	✓			
12.	Guru berusaha menciptakan hubungan yang baik dengan siswa		✓		
13.	Guru memberikan teladan atau tuntunan yang baik	✓			
14.	Guru tidak pernah memberikan pujian kepada siswa yang aktif		✓		
15.	Guru mengelola dan mengendalikan kelas dengan sangat baik	✓			
16.	Guru memberi pujian kepada siswa yang aktif			✓	
17.	Guru tidak memberi hukuman kepada siswa				✓

	yang tidak mengerjakan PR				
18.	Guru bersikap ramah, sabar dan penuh perhatian	✓			
19.	Guru memberikan bimbingan pada siswa yang kurang semangat dalam mengikuti pembelajaran	✓			
20.	Guru tidak memberikan arahan kepada siswa yang kesulitan dalam memahami materi				✓

Lampiran 12. Gambar Hasil Responden Untuk Minat Belajar Siswa

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA PADA MUATAN PEMBELAJARAN
BAHASA INDONESIA PADA TEMA 9, SUBTEMA 1, PEMBELAJARAN
1,3,4, DAN 6**

Nama : M. 69779

Kelas : 4.

No. Absen : 13

Petunjuk Pengisian Angket:

1. Bacalah dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar jawab!
3. Kerjakan semua soal pada lembar jawab yang telah disediakan dengan memberikan tanda ceklist (✓) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Untuk menjawab soal pada pernyataan, pilihlah empat alternative jawaban di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklist (✓).
 - a. SS (Sangat Setuju)
 - b. S (Setuju)
 - c. TS (Tidak Setuju)
 - d. STS (Sangat Tidak Setuju)
5. Telitilah dahulu jawaban anda sebelum dikumpulkan!

NO.	URAIAN PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya merasa senang ketika masuk pelajaran Bahasa Indonesia	✓			
2.	Saya berusaha untuk tidak terlambat mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia		✓		

3.	Saya bersemangat ketika sudah masuk pembelajaran Bahasa Indonesia	✓			
4.	Saya aktif bertanya bila terdapat materi pelajaran Bahasa Indonesia yang sulit dimengerti	✓			
5.	Saya menjawab pertanyaan dari guru ketika pembelajaran berlangsung	✓			
6.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi	✓			
7.	Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan guru				✓
8.	Saya berbicara dengan teman ketika guru menjelaskan materi	✓			
9.	Saya belajar bahasa Indonesia sebelum masuk kelas	✓			
10.	Saya selalu belajar bahasa Indonesia sendiri di rumah dengan membaca materi yang ada di buku	✓			
11.	Saya kurang aktif ketika diskusi kelompok dan diskusi kelas	✓			
12.	Saya sering menunda mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru	✓			
13.	Saya bersemangat selama pembelajaran berlangsung karena guru mengajar dengan menyenangkan	✓			
14.	Saya merasa bosan ketika diberikan tugas oleh guru	✓			

15.	Saya senang pelajaran bahasa Indonesia karena banyak ceritanya	✓			
16.	Saya mengikuti pembelajaran bahasa Indonesia sambil mengerjakan tugas pembelajaran yang lain	✓			
17.	Saya kurang suka membaca buku Indonesia karena isinya tidak menarik				✓
18.	Saya suka mengerjakan soal-soal latihan pembelajaran bahasa Indonesian yang ada dibuku	✓			
19.	Saya berusaha untuk memahami materi pembelajaran bahasa Indonesia	✓			
20.	Saya sering melamun di kelas ketika pembelajaran bahasa Indonesia	✓			

Lampiran 14. Hasil Uji Normalitas Data Interaksi Edukatif dan Minat Belajar

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		INTERAKSI EDUKATIF	MINAT BELAJAR
N		31	31
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	63.1613	63.5161
	Std. Deviation	6.26151	6.22827
Most Extreme Differences	Absolute	.149	.139
	Positive	.079	.121
	Negative	-.149	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.149	.139
Asymp. Sig. (2-tailed)		.076 ^c	.133 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Lampiran 15. Hasil Uji Linieritas Data Interaksi Edukatif dan Minat Belajar

**Case Processing
Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
MINAT BELAJAR * INTERAKSI EDUKATIF	31	100.0%	0	0.0%	31	100.0%

Report

MINAT BELAJAR

INTERAKSI EDUKATIF	Mean	N	Std. Deviation
50.00	63.5000	2	9.19239
52.00	57.0000	1	.
55.00	56.0000	1	.
56.00	54.0000	1	.
57.00	60.0000	1	.
59.00	62.3333	3	5.77350
61.00	59.0000	3	6.08276
62.00	64.5000	2	12.02082
64.00	66.0000	2	.00000
65.00	58.0000	2	1.41421
67.00	65.0000	4	2.94392
68.00	72.0000	3	5.56776
69.00	67.0000	1	.
70.00	70.0000	1	.
71.00	67.6667	3	.57735
72.00	58.0000	1	.
Total	63.5161	31	6.22827

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
MINAT BELAJAR * INTERAKSI EDUKATIF	Between Groups	(Combined) Linearity	703.409	15	46.894	1.528	.211
		Deviation from Linearity	220.634	1	220.634	7.189	.017
			482.775	14	34.484	1.124	.411
	Within Groups		460.333	15	30.689		
Total			1163.742	30			

Measures of Association

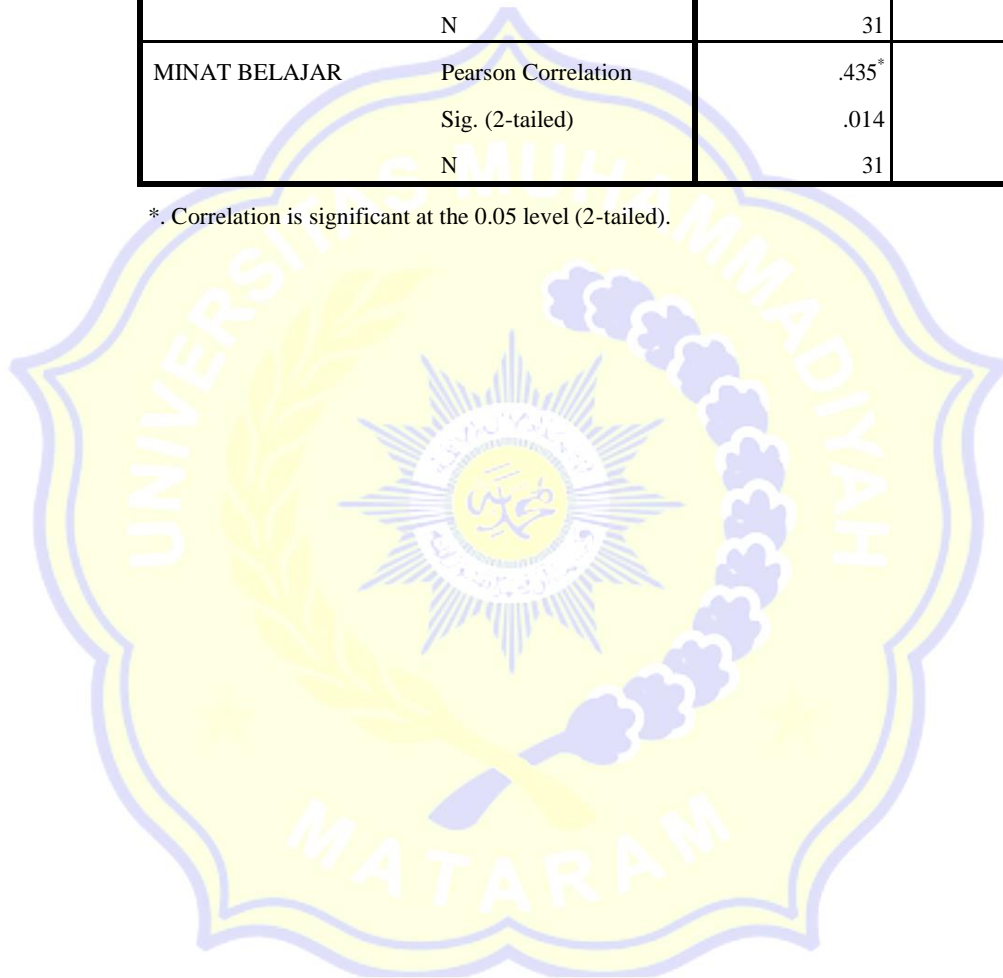
	R	R Squared	Eta	Eta Squared
MINAT_BELAJAR * INTERAKSI_EDUKATIF	.223	.050	.896	.803

Lampiran 16. Hasil Uji Hipotesis

Correlations

		INTERAKSI EDUKATIF	MINAT BELAJAR
INTERAKSI EDUKATIF	Pearson Correlation	1	.435*
	Sig. (2-tailed)		.014
	N	31	31
MINAT BELAJAR	Pearson Correlation	.435*	1
	Sig. (2-tailed)	.014	
	N	31	31

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Lampiran 17. Foto Penelitian SDN 16 Mataram



Gambar 1. Siswa-Siswa Kelas IV SDN 16 Mataram Mengisi Angket Interaksi Edukatif



Gambar 2. Siswa-Siswa Kelas IV SDN 16 Mataram Mengisi Minat Belajar

Lampiran 18. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 141/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VIII/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 16 Mataram
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Leli Astuni
NIM : 118180005
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Hubungan Interaksional Edukatif Dengan Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN 16 Mataram**
Tempat Penelitian : **SDN 16 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 31 Agustus 2021



Dekan,
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0821078501








Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 19. Kartu Bimbingan Penulisan Proposal/Skripsi

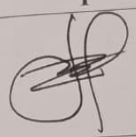


KARTU KONSULTASI

Nama : LELI ASTUNI
 NIM : 118180005
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizar, M.Pd.Si
 Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
 Judul : Hubungan Interaksi Edukatif Dengan Minat Belajar Siswa Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022.

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1		ACC awal		
2		Bab I		
3		Bab II		
4		Bab III (instrumen)		
5		ACC		
6		Bab IV, V lampiran		
7		ACC Skripsi		
8				

KARTU KONSULTASI

Nama : LELI ASTUNI
 Nim : 118180005
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog.Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd. Si
 Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
 Judul : Hubungan Interaksi Edukatif Dengan Minat Belajar Siswa
 Pada Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN
 16 Mataram Tahun Ajaran 2021/2022

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1		Hasil Rapor		
2		Cara tabulasi Rapor		
3		Acc.		
4				
5				
6				