

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang dilakukan, pembelajaran metode *hypno teaching* berpengaruh terhadap minat belajar siswa tentang topik Kelas IV SDN38 Mataram Topik 2, Subtopik 2, dan Pembelajaran 1..

Pengaruh minat belajar siswa dapat diketahui dengan menggunakan tes rerata kelas IV A dengan pembelajaran pada topik 2, subtopik 2, dan pembelajaran 1. Kuesioner minat belajar akhir (setelah tes) menghasilkan rata-rata 86 terkendali. Nilai rata-rata untuk perkuliahan berbasis kelas IVB adalah 81,6. Dengan demikian, perbandingan kelas eksperimen IVA dan kelas kontrol IVB adalah 4,94%. Artinya penggunaan metode *hypno teaching* sangat efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Kelas IV SDN38 Mataram Topik 2 Subtopik 2 Pembelajaran 1.

Program SPSS 20.00 mendukung bahwa hasil perhitungan uji normalitas diperoleh dan berdistribusi normal pada taraf signifikan 5% pada kelas eksperimen dan kontrol di atas 0,05. Uji keseragaman seragam, dengan variabel hasil  $0,779 > 0,05$  untuk kelas eksperimen dan kontrol. Pada pengujian hipotesis menggunakan metode independent sample TTest pada taraf signifikansi 5% diperoleh nilai  $t_{hitung}$  sebesar  $t_{tabel}$  (2,411 2,068) dan nilai sig sebesar 0,05 (0,023 0,05). Oleh karena itu,  $H_0$  ditolak dan  $C$  diterima. Singkatnya, topik 2 subtopik 2 pembelajaran 1 kelas IV SDN38

memiliki pengaruh metode *hypno teaching* terhadap minat belajar siswa tentang Mataram.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pimpinan sekolah, pembelajaran dengan metode *hypno teaching* perlu dikembangkan dan didukung melalui penyediaan sarana dan prasarana pendukung agar kualitas minat siswa dan sekolah cukup meningkat. Dan itu dapat membawa manfaat yang lebih banyak dan lebih baik bagi sektor pendidikan.
2. Guru SD mengadopsi model pembelajaran yang inovatif, khususnya metode *hypno teaching*, agar pembelajaran lebih inovatif dan didukung dengan metode pembelajaran yang relevan untuk meningkatkan minat belajar siswa.
3. Bagi mahasiswa yang melakukan penelitian, kekurangan-kekurangan yang muncul dalam penelitian ini dapat diperbaiki untuk meningkatkan hasil penelitian selanjutnya.
4. Bagi peneliti lain yang melakukan penelitian di bidang ini atau peneliti selanjutnya, penelitian ini memberikan penjelasan, informasi, dan masukan mengenai penggunaan metode *hypno teaching* untuk minat belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran SDN Kelas IV Diharapkan dapat dilakukan..

## DAFTAR PUSTAKA

- Agung, Leo dan Wahyuni, Sri. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Asmin dan Mansyur, (2012), *Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar dengan Analisis Klasik dan Modern*, Larispa Indonesia, Medan.
- Djamarah. 2008. *Guru dan Anak Didik*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta.
- Gunawan, Imam. 2013. *Metode Penelitian Kualitatif. Teori dan Praktik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hajar, Ibnu. 2011. *Hypno teaching; Memaksimalkan Hasil Proses Belajar Mengajar dengan Hipnoterapi*, Jogjakarta: Diva Press.
- Iskandar, Harun. 2010. *Tumbuh Minat Kembangkan Bakat*. Bandung: ST Book. Jurnal MIPMIPA volum 9 no.1 Februari 2010.
- Jaya, Novian Triwidia. 2010. *Hypno teaching “Bukan Sekadar Mengajar”* Bekasi: D-Brain.
- Kasaniah, Minachi. 2014. “*Penerapan Metode Hypno teaching dalam Pembelajaran Bidang Pengembangan Nilai-Nilai Agama dan Moral di Taman Kanak-Kanak Muslimat NU Diponegoro 185 Banjarsari Kecamatan Ajibarang Banyumas Tahun Pelajaran 2014/2015*”, Skripsi yang dipublikasikan, STAIN Purwokerto.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Muslim, Novrizal bin. 2015. “*Hypno teaching Pembelajaran yang Menghipnotis*”
- N Yustisia,. 2012. *Hypno teaching seni mengeksplorasi otak siswa*, Yogyakarta : Ar-ruzz Media.
- Navis, Ali Akbar. 2013. *Hypnoteaching: Revolusi Gaya Mengajar Untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.

- Noer, Muhammad, 2010. *Hypno teaching for Success Learning*, Yogyakarta: PT, Bintang Pustaka Abadi.
- Singer, Kurt. 2003. *Membina Hasrat Belajar di Sekolah*, (Terj. Bergman Sitorus), Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor- Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Pustaka Indonesia.
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung. Pustaka Setia
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistics 19*. Jakarta: PT Mitra Wacana Media.
- Sudijono, Anas. 2015, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Syah. 2003. *Minat Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Belajar.
- Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Triyono. 2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1 RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: IV (EMPAT)/ 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2	: Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (5×35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 Menunjukkan perilaku jujur siswa, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah.

K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR KD dan INDIKATOR PENCAPAIN****KOMPETENSI****IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi dan sumber energi	3.5.1 mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam

alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari 3.5.2 menganalisis berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3 memahami manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.	4.5.1 menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari 4.5.2 mempraktekan hasil pengamatan dan penelusuran perubahan bentuk energi 4.5.3 menceritakan kembali hasil pengamatan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfatannya 3.1.2 menganalisis berbagai sumber daya alam dan pemanfatannya 3.1.3 menjelaskan berbagai pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan	4.1.1 menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfatannya dalam bentuk tulisan.

masyarakat dari tingkat kata/kabupaten sampai tingkat provinsi.	<p>4.1.2 membuat laporan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan masyarakat.</p> <p>4.1.3 menyebutkan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dalam bentuk tulisan yang sistematis.</p>
---	---

### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	<p>3.4.1 mengetahui teks petunjuk yang dibaca</p> <p>3.4.2 memahami teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda</p> <p>3.4.3 menjelaskan teks petunjuk untuk membuat kipas</p>
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	<p>4.4.1 menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas</p> <p>4.4.2 mempraktikkan untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.</p> <p>4.4.3 menyajikan hasil produk (kipas)</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.

3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis

#### **D. MATERI**

1. Cara membuat kipas
2. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sumber daya alam dan pemanfaatannya

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik*
- Strategi : *Project based Learning*
- Teknik : Metode *HYPNO TEACHING*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan  
Ceramah

#### **F. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Menggunakan metode *HYPNO TEACHING*
- Berbagai jenis plastik bekas dan kertas bekas
- Korek api dan lilin

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing</li> <li>3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme</li> </ol>	15 Menit
<b>Keg. inti</b>	<p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diingatkan kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya.</li> <li>2. Sebagai kegiatan pembuka, siswa secara berpasangan dapat diminta untuk menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari</li> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik dirumah yang menggunakan energi listrik dan beberapa sering menggunakan benda-benda tersebut</li> <li>4. Siswa secara berpasangan saling mendiskusikan jawaban</li> </ol> <p><b>Ayo Berkreasi</b></p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi</li> <li>2. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang</li> </ol>	145 Menit

	<p>tersedia</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi</li> <li>4. Siswa menuliskan cara pembuatan 1 jenis kipas yang berbeda dengan miliknya</li> </ol> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi</li> <li>2. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia</li> </ol> <p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia</li> <li>2. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya</li> <li>3. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta</li> <li>4. Siswa menuliskan laporan pemanfaatana sumber daya alam berdasarkan hasil percobaan</li> <li>5. Tulisan laporan siswa diperiksa oleh guru</li> <li>6. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya maka guru menjelaskan kembali agar siswa bisa memahami dengan baik dalam menuliskan laporan</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Tugas mandiri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>2. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya</li> </ol>	
--	--	--

	<p>3. Kemudian tulisan siswa diperiksa kembali oleh guru</p> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, buku guru</li> </ol> <p>Pengayaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari</li> </ol> <p>Remedial:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagi siswa yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan refleksi apa yang sudah dipelajari</li> <li>2. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama</li> <li>3. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang</li> </ol>	15 Menit

Mataram,.....2022

Wali Kelas

**(Irona Yatik, S.Pd)**  
199610102019032003

Mahasiswa

**(Jumvati)**  
NIM. 116180014

Mengetahui,  
P.T. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram



**Ni Luh Mertasiwini, S.Pd**  
NIP. 196707051988032014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**RPP**

**KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan	: SDN 38 MATARAM
Kelas/Semester	: IV (EMPAT)/ 1
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 2	: Manfaat Energi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: (5×35 Menit)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI Menerima, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

K2 Menunjukkan perilaku jujur siswa, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

K3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanyakan berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

K4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak yang beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR KD dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Memahami berbagai bentuk sumber energi dan sumber energi alternatif (angina, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari 3.5.2 menganalisis berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari

	3.5.3 memahami manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari
4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai bentuk energi.	4.5.1 menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari 4.5.2 mempraktekan hasil pengamatan dan penelusuran perubahan bentuk energi 4.5.3 menceritakan kembali hasil pengamatan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya 3.1.2 menganalisis berbagai sumber daya alam dan pemanfatannya 3.1.3 menjelaskan berbagai pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfatannya dalam bentuk tulisan. 4.1.2 membuat laporan hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan masyarakat. 4.1.3 menyebutkan pemanfaatan

	sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dalam bentuk tulisan yang sistematis.
--	---

### BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Membandingkan teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda.	3.4.1 mengetahui teks petunjuk yang dibaca 3.4.2 memahami teks petunjuk penggunaan dua alat yang sama dan berbeda 3.4.3 menjelaskan teks petunjuk untuk membuat kipas
4.4 Menyajikan petunjuk penggunaan alat dalam bentuk teks tulis dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.4.1 menyajikan teks petunjuk untuk membuat kipas 4.4.2 mempraktikkan untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar. 4.4.3 menyajikan hasil produk (kipas)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar dan membaca teks petunjuk tertulis, siswa mampu mempraktikannya untuk membuat produk (kipas) dengan langkah yang benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyajikan teks petunjuk tertulis tentang cara membuat kipas dengan tepat.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Setelah pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang berbagai perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari dengan sistematis.
5. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
6. Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis

#### **D. MATERI**

1. Cara membuat kipas
2. Manfaat perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari.
3. Sumber daya alam dan pemanfaatannya

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : *Saintifik*
- Strategi : *Project based Learning*
- Teknik : Metode *HYPNO TEACHING*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN**

- Menggunakan metode *HYPNO TEACHING*
- Berbagai jenis plastik bekas dan kertas bekas
- Korek api dan lilin

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	4. Guru membuka kelas dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 5. Selanjutnya guru mengajak berdo'a yang dipimpin oleh salah seorang siswa menurut kepercayaan masing-masing 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. Dan guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme	15 Menit
<b>Keg. Inti</b>	Guru menggunakan metode <i>HYPNO TEACHING</i> <b>Ayo Berdiskusi</b> 5. Guru membentuk kelompok menjadi 3 kelompok 6. Guru mengingatkan siswa kembali materi tentang berbagai sumber energi pada pembelajaran sebelumnya yaitu tentang energi dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari  7. Kemudian sebagai kegiatan pembuka, guru meminta siswa secara berpasangan dapat menceritakan kembali pemahaman mereka tentang beberapa jenis sumber energi yang telah dipelajari	145 Menit

8. Siswa diminta untuk menuliskan beragam benda elektronik dirumah yang menggunakan energi listrik dan beberapa sering menggunakan benda-benda tersebut
9. Dan siswa secara berkelompok saling mendiskusikan hasil jawaban

### **Ayo Berkreasi**

Tugas Mandiri:

Guru memberikan tugas mandiri untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap hemat energi

5. Siswa membaca teks singkat yang berisi himbauan untuk melakukan hemat energi
6. Siswa membuat kipas kertas berdasarkan teks petunjuk tulis dan petunjuk gambar/visual yang tersedia
7. Siswa saling membandingkan kipas buatan mereka untuk mengidentifikasi
8. Siswa menuliskan cara pembuatan satu jenis kipas yang berbeda dengan miliknya

### **Ayo Menulis**

3. Siswa mengamati gambar beragam aktifitas, dan mengidentifikasi sumber energi dan perubahan bentuk energi yang terjadi



4. Siswa menuliskan dalam tabel yang tersedia

	<p><b>Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa untuk menganalisis kondisi yang terjadi pada gambar tersebut dan mengidentifikasi penyebabnya</li> <li>8. Siswa melakukan percobaan berdasarkan teks petunjuk yang tersedia</li> <li>9. Siswa menganalisis kondisi yang terjadi dan mengidentifikasi penyebabnya</li> <li>10. Siswa menuliskan hasil analisis berdasarkan fakta</li> <li>11. Siswa menuliskan laporan pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan hasil percobaan</li> <li>12. Tulisan laporan/hasil pekerjaan siswa diperiksa oleh guru</li> <li>13. Jika percobaan gagal, siswa mengidentifikasi faktor penyebab dan solusinya maka guru menjelaskan kembali agar siswa bisa memahami dengan baik dalam menuliskan laporan</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <p>Tugas mandiri:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa membaca senyap teks tentang beberapa jenis tanaman obat sebagai bagian dari sumber daya alam yang dimiliki bangsa Indonesia</li> <li>5. Siswa menemukan informasi tentang beberapa jenis sumber daya alam, manfaat, dan tempat pemasarannya</li> <li>6. Kemudian hasil jawaban dan tulisan siswa diperiksa kembali oleh guru</li> </ol> <p><b>Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab</li> </ol>	
--	---	--

	<p>pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa</p> <p>4. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, buku guru</p> <p>Pengayaan:</p> <p>2. Apabila memiliki waktu, siswa dapat menggunakan beragam benda lainnya saat melakukan percobaan IPA, atau mencoba jenis percobaan lain untuk membuktikan proses penguapan oleh panas matahari</p> <p>Remedial:</p> <p>2. Bagi siswa yang belum memahami materi perubahan bentuk energi, akan diberikan pendampingan oleh guru</p>	
Penutup	<p>4. Melakukan refleksi apa yang sudah dipelajari</p> <p>5. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran hari ini secara bersama-sama</p> <p>6. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin do'a sebelum pulang</p>	15 Menit

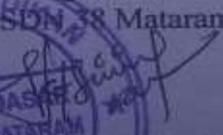
Mataram,.....2022

Wali Kelas Mahasiswa

 (S.Pd)

  
(Jumyati)  
NIM. 116180014

Mengetahui,  
PLT SDN 38 Mataram

  
SEKOLAH DASAR  
NEGERI 38 MATARAM  
(Ni Luh Mertasiwini, S.Pd)  
NIP. 1966707051988032014  
KOTA MATARAM

## LAMPIRAN 2

### a. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Sekolah/Kelas : SDN 38 mataram 1V

Nama : Jumyati

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

Metode Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i>	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan	Kegiatan Awal	1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.				√
	Kegiatan Inti	1. Orientasi. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa.			√	

<p>metode pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Organisasi. siswa dibentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang secara heterogen.</li> <li>3. Pengenalan konsep. Guru mengenalkan suatu konsep yaitu memberikan wacana atau kliping yang sesuai dengan pembelajaran.</li> <li>4. Membuat pertanyaan. Siswa membuat beberapa pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas.</li> <li>5. Menyajikan hasil kerja kelompok. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan.</li> <li>6. Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan siswa.Siswa mendapat soal latihan dari guru utuk dikerjakan secara individu.</li> <li>7. Menyimpulkan materi yang dipelajari. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas.</li> </ol>			<p>v</p> <p>v</p> <p>v</p> <p>v</p> <p>v</p> <p>v</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> </ol>			<p>v</p>	

		2. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.			v
		3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.			v
√Jumlah skor perolehan			<b>50</b>		
Jumlah skor keseluruhan			<b>56</b>		
Nilai rata-rata			<b>89,28</b>		
Kategori			<b>Sangat Baik</b>		

Mataram 04 Januari. 2022

Observer



Nurfani  
**116180023**

## b. Lembar Observasi Kelas Kontrol

### (Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 38 Mataram IV

Nama : Jumyati

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Metode ceramah	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas control dengan menerapkan metode ceramah	Kegiatan Awal	1) Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2) Guru Mengecek kehadiran siswa 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.				√
	Kegiatan Inti	1) Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus			√	√

		<p>2) Guru menggunakan bahasa yang benar agar mudah di mengerti oleh siswa.</p> <p>3) Menyampaikan materi secara sistematis</p> <p>4) Menanggapi respon dari siswa saling bertanya jawab.</p>		v	v	
	Kegiatan Penutup	<p>1) Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>2) Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</p>			v	v
Jumlah skor perolehan			<b>36</b>			
Jumlah skor keseluruhan			<b>44</b>			
Nilai rata-rata			<b>81,81</b>			
Kategori			<b>Baik</b>			

Mataram 04 Januari. 2022

Observer

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Nurfani', with a horizontal line underneath it.

Nurfani

**116180023**

**LAMPIRAN 3**

**LEMBAR ANGKET**  
**PENGARUH METODE *HYPNO TEACHING* TERHADAP MINAT**  
**BELAJAR SISWA PADA TEMA 2 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1**  
**KELAS IV SDN 38 MATARAM**

**A. Identitas Responden**

Nama :

Kelas/Semester :

**B. Petunjuk**

1. Angket ini berisikan sejumlah pernyataan tentang motivasi belajar tema 2 subtema 2 pembelajaran 1. Isilah angket ini dengan apa adanya sesuai dengan keadaan diri kamu serta usahakanlah untuk mengisi seluruh pernyataan tanpa ada nomor yang terlewatkan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti.
3. Berilah tanda chek list (√) pada lembar kolom yang telah disediakan. Atas kesediaan dan kerjasama kamu dalam mengisi angket ini saya ucapkan terima kasih.
4. Pedoman Alternatif jawaban adalah sebagai berikut.

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Perlu Bimbingan

### C. Daftar Pertanyaan Angket

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Siswa mengucapkan salam masuk kelas				
2.	Siswa mengikuti proses pembelajaran dengan baik				
3.	Apabila ada tugas/PR siswa dapat mengerjakannya dengan baik.				
4.	Siswa dapat bersikap cepat puas terhadap prestasi yang telah dicapai.				
5.	Siswa menyimak penjelasan guru				
6.	Siswa berminat untuk mencapai sebuah target dalam berprestasi				
7.	Siswa bersungguh-sungguh dalam menjalankan tugas agar prestasi lebih baik.				
8.	Siswa mudah menyerah apabila mengalami kesulitan dalam belajar				
9.	siswa selalu mendapatkan hasil yang maksimal dalam kegiatan proses belajar mengajar				
10.	Siswa berbicara sendiri di luar materi				
11.	Dengan menerapkan metode hypnoteaching siswa lebih mudah memahami materi yang di ajarkan				
12.	Metode <i>hypnoteaching</i> membuat siswa lebih percaya diri dengan kemampuan yang dimilikinya				
13.	Metode <i>hypnoteaching</i> merupakan metode pembelajaran yang disenangi oleh siswa				
14.	Metode <i>hypnoteaching</i> membuat siswa menjadi termotivasi untuk belajar dengan giat				
15.	Menggunakan metode <i>hypnoteaching</i> dapat menumbuhkan minat belajar siswa				
<b>Jumlah Skor</b>					

## LAMPIRAN 4

## HASIL TABULASI ANGGKET

NO.	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL
1.	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	56
2.	3	4	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	42
3.	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37
4.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	58
5.	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	54
6.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	50
7.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	59
8.	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	3	50
9.	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	59
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
11.	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	52
12.	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	58
13.	3	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	51
14.	4	4	4	4	4	2	4	4	3	3	2	3	3	3	4	51
15.	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	4	4	4	4	3	51
16.	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	54
17.	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	56
18.	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	52
19.	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	46
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	59
TOTAL	71	69	71	70	72	74	69	68	65	72	70	72	72	67	70	

## LAMPIRAN 5

## HASIL UJI VALIDITAS ANGGKET

## Correlations

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	TOTAL	
A1	Pearson Correlation	1	.608**	.596**	.436	.492*	.047	.520*	.545*	.295	.241	.068	.241	.241	.177	.595**	.615**
	Sig. (2-tailed)		.004	.006	.054	.027	.844	.019	.013	.207	.305	.777	.305	.305	.456	.006	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A2	Pearson Correlation	.608**	1	.759**	.232	.549*	-.152	.754**	.608**	.366	.333	.151	.333	.333	.326	.821**	.693**
	Sig. (2-tailed)	.004		.000	.325	.012	.523	.000	.004	.113	.151	.525	.151	.151	.161	.000	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A3	Pearson Correlation	.596**	.759**	1	.436	.903**	.047	.861**	.848**	.295	.069	.203	.069	.069	.330	.934**	.752**
	Sig. (2-tailed)	.006	.000		.054	.000	.844	.000	.000	.207	.773	.390	.773	.773	.155	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A4	Pearson Correlation	.436	.232	.436	1	.253	.291	.473*	.561*	.040	.319	.251	.319	.319	.142	.524*	.578**
	Sig. (2-tailed)	.054	.325	.054		.281	.214	.035	.010	.866	.170	.286	.170	.170	.550	.018	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A5	Pearson Correlation	.492*	.549*	.903**	.253	1	-.064	.623**	.646**	.133	-.210	.000	-.210	-.210	.125	.690**	.489*
	Sig. (2-tailed)	.027	.012	.000	.281		.789	.003	.002	.576	.374	1.000	.374	.374	.600	.001	.029
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A6	Pearson Correlation	.047	-.152	.047	.291	-.064	1	.093	.283	.255	.482*	.842**	.482*	.482*	.370	.132	.501*
	Sig. (2-tailed)	.844	.523	.844	.214	.789		.697	.227	.279	.031	.000	.031	.031	.108	.579	.024
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A7	Pearson Correlation	.520*	.754**	.861**	.473*	.623**	.093	1	.946**	.415	.378	.286	.233	.378	.370	.932**	.816**
	Sig. (2-tailed)	.019	.000	.000	.035	.003	.697		.000	.069	.100	.222	.323	.100	.109	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
A8	Pearson Correlation	.545*	.608**	.848**	.561*	.646**	.283	.946**	1	.393	.414	.407	.284	.414	.369	.892**	.864**

	Sig. (2-tailed)	.013	.004	.000	.010	.002	.227	.000		.086	.070	.075	.224	.070	.109	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.295	.366	.295	.040	.133	.255	.415	.393	1	.559*	.308	.447*	.559*	.025	.386	.561*
A9	Sig. (2-tailed)	.207	.113	.207	.866	.576	.279	.069	.086		.010	.187	.048	.010	.917	.093	.010
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.378	.414	.559*	1	.578**	.853**	1.000**	.236	.290	.660**
A10	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.100	.070	.010		.008	.000	.000	.316	.215	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.068	.151	.203	.251	.000	.842**	.286	.407	.308	.578**	1	.578**	.578**	.464*	.342	.640**
A11	Sig. (2-tailed)	.777	.525	.390	.286	1.000	.000	.222	.075	.187	.008		.008	.008	.039	.140	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.233	.284	.447*	.853**	.578**	1	.853**	.236	.290	.616**
A12	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.323	.224	.048	.000	.008		.000	.316	.215	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.241	.333	.069	.319	-.210	.482*	.378	.414	.559*	1.000**	.578**	.853**	1	.236	.290	.660**
A13	Sig. (2-tailed)	.305	.151	.773	.170	.374	.031	.100	.070	.010	.000	.008	.000		.316	.215	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.177	.326	.330	.142	.125	.370	.370	.369	.025	.236	.464*	.236	.236	1	.452*	.494*
A14	Sig. (2-tailed)	.456	.161	.155	.550	.600	.108	.109	.109	.917	.316	.039	.316	.316		.045	.027
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.595**	.821**	.934**	.524*	.690**	.132	.932**	.892**	.386	.290	.342	.290	.290	.452*	1	.860**
A15	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.000	.018	.001	.579	.000	.000	.093	.215	.140	.215	.215	.045		.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	Pearson Correlation	.615**	.693**	.752**	.578**	.489*	.501*	.816**	.864**	.561*	.660**	.640**	.616**	.660**	.494*	.860**	1
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.000	.008	.029	.024	.000	.000	.010	.002	.002	.004	.002	.027	.000	
L	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**LAMPIRAN 6****HASIL UJI REABILITAS ANGKET****Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.889	15

**Item Statistics**

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.55	.510	20
A2	3.45	.686	20
A3	3.55	.510	20
A4	3.50	.827	20
A5	3.60	.503	20
A6	3.70	.657	20
A7	3.45	.605	20
A8	3.40	.681	20
A9	3.25	.786	20
A10	3.60	.598	20
A11	3.50	.761	20
A12	3.60	.598	20
A13	3.75	.444	20
A14	3.35	.671	20
A15	3.50	.607	20

**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	49.20	32.484	.557	.883
A2	49.30	30.747	.626	.879
A3	49.20	31.642	.711	.878
A4	49.25	30.934	.475	.888
A5	49.15	33.292	.421	.887
A6	49.05	32.471	.412	.888
A7	49.30	30.432	.778	.873
A8	49.35	29.397	.830	.870
A9	49.50	31.316	.460	.888
A10	49.15	31.608	.598	.881
A11	49.25	30.724	.555	.883
A12	49.15	31.924	.548	.883
A13	49.00	34.421	.263	.892
A14	49.40	32.463	.402	.889
A15	49.25	30.092	.830	.871

**Scale Statistics**

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
52.75	35.987	5.999	15

## LAMPIRAN 7

## HASIL UJI NORMALITAS DAN HOMOGENITAS

## One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Kelas Kontrol (Pretest)	Kelas Kontrol (Posttest)	Kelas Eksperimen (Pretest)	Kelas Eksperimen (Posttest)
N		15	15	15	15
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	72.07	81.07	76.20	86.00
	Std. Deviation	5.216	5.405	4.902	5.794
Most Extreme Differences	Absolute	.254	.178	.164	.169
	Positive	.254	.178	.164	.169
	Negative	-.146	-.106	-.110	-.102
Kolmogorov-Smirnov Z		.984	.690	.634	.653
Asymp. Sig. (2-tailed)		.288	.727	.816	.788

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

## Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Minat Belajar Siswa	Based on Mean	.080	1	28	.779
	Based on Median	.066	1	28	.800
	Based on Median and with adjusted df	.066	1	27.943	.800
	Based on trimmed mean	.081	1	28	.778

## ANOVA

Minat Belajar Siswa

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	182.533	1	182.533	5.815	.023
Within Groups	878.933	28	31.390		
Total	1061.467	29			

## LAMPIRAN 8

## HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Minat Belajar Siswa	Eksperimen	15	86.00	5.794	1.496
	Kontrol	15	81.07	5.405	1.395

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Minat Belajar Siswa	Equal variances assumed	.080	.779	2.411	28	.023	4.933	2.046	.743	9.124
	Equal variances not assumed			2.411	27.865	.023	4.933	2.046	.742	9.125

**LAMPIRAN 9****FOTO DOKUMENTASI**

**Gambar 1: Kegiatan Memberikan Angket**



**Gambar 2: Kegiatan Menjelaskan Materi**



**Gambar 3: Kegiatan Membagi Kelompok**



**Gambar 4: Kegiatan Menjelaskan Materi Dengan Penggunaan Metode *Hypno Teaching***

## LAMPIRAN 10.

## SURAT IZIN PENELITIAN



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail:* fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 254/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram**  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Jumyati  
 NIM : 116180014  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Metode *Hypno Teaching* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas IV SDN 38 Mataram**  
**Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 09 Desember 2021  
 Dekan,  
  
**Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.**  
**NIDN 0821078501**

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KOTA MATARAM**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM**  
**Jl. Gajah Mada No. 41 Telp. (0370) 640474 Mataram**

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
 Nomor : 06/421.2/SD 38 MTR/I/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 38 Mataram, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Jумыati  
 NIM : 116180014  
 Jurusan : Pendidikan/PGSD  
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 38 Mataram dari tanggal 4 s/d 7 Januari 2022 dengan judul : “Pengaruh Metode *Hypno Teaching* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1 Kelas IV SDN 38 Mataram”.

Demikian Surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 11 Januari 2022

Mengetahui,  
 PLT SDN 38 Mataram

  
 Ni Luh Mertasiwini, S.Pd  
 NIP. 196670205 198803 2014