

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Penelitian pengembangan ini menggunakan model pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk berupa perangkat pembelajaran matematika materi bangun datar yang berbasis CTL yang berbahan dasar kertas A4 dan kertas manila sebagai sampul sehingga menyerupai bentuk buku paket yang didalamnya berisi SK, KD, indikator dan tujuan pembelajaran serta RPP, silabus, LKS, soal tes dan rubrik penilaian.

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian perangkat pembelajaran yang dikembangkan yang dilihat dari penilaian validator dan siswa, maka peneliti menyimpulkan bahwa hasil validasi di dapatkan dari para ahli materi dalam pemerolehan nilai persentasenya adalah 89,2% atau dapat dikategorikan sangat valid. Kemudian uji kepraktisan yang diperoleh dari hasil respon siswa SDN 02 Karang Bongkot mendapatkan nilai persentase 89,6% dengan kriteria skor sangat praktis. Selain itu Keefektifan Perangkat Pembelajaran dapat dilihat dari keterlaksanaan pembelajaran yang diamati dari lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran dan diperoleh data yaitu 90,1% pada kategori sangat terlaksana. Dengan demikian Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan baik. Sedangkan uji keefektifan diperoleh dari hasil siswa

menjawab soal tes kemampuan berpikir kreatif pada SDN 02 Kuranji mendapatkan nilai persentase 87,2% dengan kriteria skor sangat efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka disarankan beberapa hal yaitu:

1. Sekolah dan guru diharapkan dapat menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif.
2. Guru diharapkan dapat mengembangkan perangkat pembelajaran berbasis *CTL*, karna model pembelajaran *CTL* ini dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan model pembelajaran *CTL* untuk materi keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga. Bagi penelitian selanjutnya dapat mengembangkan perangkat pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Keterampilan Informasi Pokok Bahasan Ekosistem Kelas X Di SMAN 9 Makassar. *Skripsi. UIN Alaudin Makasar.*
- Amir, 2014. Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika. *Logaritma Vol. II, No.01 Januari 2014.*
- Anwar, dkk. 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Open Endd untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika Vol. 2, No.1, April 2015.*
- Aqib, Zainal. 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Borich, Gary. D.2007. *Effective Teaching Methods Research Based Practice*. New Jersey : Pearson Education,Inc.
- Depdiknas, 2008. *Panduan pengembangan bahan ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Elfawati, 2012. Meningkatkan Pengenalan Bangun Datar Sederhana Melalui Media Puzzle Bagi Anak Tunagrahita Ringan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Khusus Vol.1, No.3 September 2012.*
- Fatimah, 2009. *Fun Math Matematika Asyik Dengan Metode Pemodelan*. Bandung. DAR Mizan.
- Fitriyanti, dkk. 2016. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Realistik Topik Luas dan Keliling Bangun Datar Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Review*

Pendidikan Dasar : *Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian Vol.2, No.3, September 2016.*

Girsang, 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Santa Maria Medan. *Skripsi Universitas Negeri Medan.*

Hanafiah dan Suhana, 2010. *Konsep Strategi Pembelajaran. Bandung: PT Refika Aditama*

Hobri, 2008. *Model-model Pembelajaran Inovatif. Jember: Universitas Jember.*

Hobri, 2009. *Model-Model Pembelajaran Inovatif. Jember: Center for Society Studies.*

Hobri, 2010. *Metodologi Penelitian Pengembangan [Aplikasi Pada penelitian Pendidikan Matematika]. Jember: Pena Salsabila*

Istanti, 2010. *Penerapan Model Pembelajaran Konstektual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Bangun Ruang. Skripsi. Surakarta: Universitas Sebelas Maret*

Khaerunnissa, 2020. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Berbantuan Alat Peraga Papan Unik. *Skripsi. Mataram: UMMAT*

Komara & Dewi, 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik Berbasis Masalah Open Ended untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Materi Segiempat. *Jurnal Matematika Vol.1, No.1.*

- Kosasih, 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung. Yrama Widya
- La Moma, 2015. Pengembangan Instrumen Kemampuan Bepikir Kreatif Matematika Untuk Siswa SMP. *Jurnal Matematika Vol.4, No.1, April 2015*.
- Lestari N, 2020. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Pada Materi Bangun Datar Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Di SDN 2 Kuranji. *Skripsi. Mataram: Universitas Muhammadiyah Mataram*.
- Munandar, 2012. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mursidik, dkk. 2015. Kemampuan Bepikir Kreatif Dalam Memecahkan Masalah Matematika ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik ISSN 2089-3833 Volume. 4, No.1 Februari 2015*.
- Nurjanah, 2010. Penerapan Pembelajaran Kooperatif Think Pair Share Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi Siswa Kelas X-3 SMA Negeri 1 Mojolabam Tahun Pelajaran 2010/2011. *Skripsi. UNS*.
- Pratiwi, 2019. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Ethnomatematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Limas SMP/MTS Kelas VIII. *Skripsi. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung*.
- Prasetyo, 2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas Serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP. *Tesis. Universitas Negeri Yogyakarta*.

- Putri, 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (Lks) Sebagai Bahan Ajar Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan Bagi Siswa Kelas X Jasa Boga SMK Muhammadiyah 1 Moyudan. *Skripsi. Universitas Negeri Yogyakarta.*
- Rakhmat, 2013. *Pengantar Logika Dasar.* Bandung
- Rahmawati, dkk. 2019. Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SD Negeri 40 Ambon pada Materi Bangun Datar. *Jurnal Magister Pendidikan Matematika Vol.2, No.2, Hal. 93-100, Oktober 2019.*
- Rukiyati, (2013). *Pendidikan Pancasila.* Jogjakarta. UNY Prees
- Rusman, (2010). *Model-model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru).* Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sisdiknas, (2003). *Undang-Undang Sisdiknas RI No 20, Tahun 2003, Tentang Sistem Pendidikan Nasional.*
- Sugiyono, 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung .Alfabeta.
- Suhadi, 2007. *Petunjuk Perangkat Pembelajaran.* Surakarta: Muhammadiyah
- Suprijono, 2010. *Cooperative Learning Teorydan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suprijono, 2011. *Model-Model Pembelajaran.* Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya
- Suwangsih, E & Tiurlina. (2006). *Model Pembelajaran Matematika.* Bandung: UPI PRESS.
- Syaiful, 2009. *Strategi Belajar Mengajar.* Jakarta, Bhineka cipta

- Unaenah, dkk. 2020. Teori Brunner Pada Konsep Bangun Datar Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial Vol.2, No.2 Juli 2020*
- Yahya & Pramukantoro,2013. Pengembangan Perangkat Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Pada Standar Kompetensi Mengoperasikan Peralatan Pengendalian Daya Tegangan Rendah SMKN 2 Surabaya. *Jurnal Penelitian Pendidikan Elektro, Vol.01, No1, Tahun 2013, 95-103.*
- Yani, dkk. 2019. Pencapaian Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Open Ended pada Materi Bangun Datar. *Jurnal pembelajaran Matematika Inovatif Vol.2, No.3 2019.*
- Zefni Eri, 2021.Pengembangan Perangkat Pembelajaran Materi Bangun Datar Berorientasi Pendekatan Contextual Teaching And Learning (CTL). *Skripsi. Padang: Universitas Negeri Padang*
- Zuhdan,dkk.2011. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitif, Keterampilan Proses, Kreativitas Serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP. *Program Pascasarjana UNY*



Lampiran-Lampiran



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 256/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Karang Bongkot
 di
Tempat

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nadira Mufida
 NIM : 118180015
 Jurusan Program Studi : Pendidikan / PGSD
 Judul : **Pengembangan perangkat pembelajaran Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**
 Tempat Penelitian : SDN 2 Karang Bongkot

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wahidjahtang Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 7 Januari 2022



Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 Ketua Jurusan/Program Studi
 Yang bersangkutan
 Assalam



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpumat@gmail.com Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor: 256/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022
 Lembar: 1 (Satu) Eksemplar
 Jenis: Permohonan Izin Penelitian

Kepada
 Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji
 di
 Tempat

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama: Nadira Mufida
 NIM: 118180015
 Jurusan/Program Studi: Pendidikan / PGSD
 Judul: Pengembangan perangkat pembelajaran Berbasis *Contextual Teaching Learning (CTL)* Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar
 Tempat Penelitian: SDN 2 Kuranji

Demiikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wallaahu'alaikum Wa'alaikhsalam
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 7 Januari 2022
 A. W. Dekan,
 Wakil Dekan I

 FKIP
 Sri Marvuni, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Kantor UMMAT (sebagai laporan)
 Ketua Jurusan Program Studi
 Yang bersangkutan
 Atas



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SD NEGERI 2 KURANJI

Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 422 / 34 / SDN2KRJ / XII / 2022

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kurangi, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NADIRA MUFIDA
NIM : 11810015
Jurusan : Pendidikan/ PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kurangi dari tanggal 12 Januari s/d 14 Januari 2022 dengan judul : " Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar ".

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 14 Januari 2022





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI 2 KARANG BONGKOT
Jln. Gunung Pengsong Desa Karang Bongkot Kec. Labuapi Lombok Barat



SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 070 / 022 / SD.2 KRB / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Karang Bongkot Kabupaten Lombok Barat Propinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa :

Nama lengkap : Nadira Mufida
Jenjang : S-1
Program Studi : Pendidikan / PGSD
Lembaga : Universitas Muhammadiyah Mataram
Lokasi Penelitian : SDN 2 Karang Bongkot
lama Penelitian : -

Telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Karang Bongkot tanggal 10-11 Januari 2022 sesuai dengan surat dari UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM dengan No. 256/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021 tanggal 7 Januari 2022 dengan Judul: *"Pengembangan perangkat pembelajaran Berbasis Contextual Teaching Learning (CTL) pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. "*

Demikian Surat Keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Karang Bongkot, 11 Januari 2022
Kepala SDN 2 Karang Bongkot



PRANOTO, S.Pd.SD
Guru Kelas IV/b
NIP.19670504 198803 1 017

**LEMBAR VALIDASI
RUBRIK PENILAIAN**

Nama : Yuni Maryati, M.Pd
 NIDN : 0806068862
 Asal Instansi : PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian Rubrik dengan KD				√
		Kesesuaian Rubrik dengan Indikator Berpikir Kreatif				√
		Kegiatan siswa mengarah pada Berpikir Kreatif				√
2.	Kebahasaan	Penulisan sesuai dengan kaidah BI				√
		Penggunaan bahasa efektif dan komunikatif				√
		Bahasa yang digunakan mudah dimengerti				√
3.	Penyajian	Tujuan yang ingin dicapai jelas				√
						25

$$* x_i = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{28} \times 100\%$$

$$= \frac{25}{28} \%$$

4.	Alokasi waktu	Sesuai dengan jumlah soal				
5.	Petunjuk	Petunjuk jelas dan tidak bermaknaganda			✓	✓

37

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:


1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

1. Gambar kontekstual
2. Lembar jawaban & soal
3. Jika soal sudah diberikan tentukan luas, maka gambar tidak perlu

Mataram, Desember 2021

Validator


(Yuni Maryah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
SILABUS**

Nama	: Dr. Irtan Dwi Hastuti
NIDN	: 082 307 8802
Asal Instansi	: PISA Ummat

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi yang Disajikan	Mengkaji keterkaitan KI dan KD.				✓
		Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD			✓	
		Aktifitas kedalaman dan keluasan materi.				✓
		Kegiatan pembelajaran dirancang			✓	
		Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				✓
		Menentukan sumber belajar				✓
		Kesesuaian kegiatan pembelajaran				✓
						45

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{45}{48} \times 100\% \\
 &= 93.7\%
 \end{aligned}$$

2.	Kesesuaian Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai				✓
		Kalimat yang disajikan				✓
		Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda.				✓
3.	Kesesuaian Waktu	Kesesuaian alokasi waktu			✓	
		Pemilihan alokasi waktu				✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, Desember 2021

Validator,

Dr. Muzan Dwi Hastuti, M.Pd.

**LEMBAR VALIDASI
LKS**

Nama	: Yuni Mariyati, M.Pd.
NIDN	: 0806068802
Asal Instansi	: PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai
 2 Jika pernyataan kurang sesuai
 3 Jika pernyataan sesuai
 4 Jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi				✓
		Kesesuaian Kompetensi Dasar				✓
		Kelengkapan materi				✓
		Ketepatan materi				✓
		Kesistematisan				✓
2.	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa				✓
		Menekankan pada proses				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran				✓

$$A = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{75}{89} \times 100\%$$

$$= 83,2\%$$

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

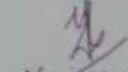
- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

1. Tabel bunga soal

Mataram, Desember 2021

Validator,


Yuni Mariah, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI
LKS**

Nama	: Dr. Inban Dwi Hastuti, M.Pd.
NIDN	: 082 307 8802
Asal Instansi	: PEGJ Ummat.

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai
 2 Jika pernyataan kurang sesuai
 3 Jika pernyataan sesuai
 4 Jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian Materi	Keruntutan materi				✓
		Kesesuaian Kompetensi Dasar				✓
		Kelengkapan materi				✓
		Ketepatan materi				✓
		Kesistematisan				✓
2.	Kesesuaian dengan syarat didaktik	Memberikan kesempatan kepada siswa				✓
		Menekankan pada proses				✓
		Ketepatan langkah-langkah pembelajaran				✓

75

$$\begin{aligned}
 Xi &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{75}{90} \times 100\% \\
 &= 83,3\%
 \end{aligned}$$

			Kecukupan langkah-langkah		✓
			Memberikan kesempatan kepada siswa		✓
3.	Kesesuaian dengan kontruksi	LKS syarat	Kejelasan dan ketepatan Bahasa		✓
			Menggunakan struktur kalimat yang jelas		✓
			Kesesuaian pertanyaan		✓
			Sumber belajar sesuai dengan kemampuan		✓
			Kejelasan tujuan dan manfaat Belajar		✓
			Keberadaan dan kelengkapan Identitas		✓
4.	Kesesuaian dengan teknis	LKS syarat	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi		✓
			Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan		✓
			Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar		✓
			Kesesuaian penggunaan spasi antar baris dalam teks		✓
			Kekonsistenan tata letak isi LKS		✓



75

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:


1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

- a) berikan lembar  
- b) materinya fokus pada kll dan luas persan panjang, persan, sempit
- c) berikan lembar jawaban (kapa penguasaan?)
- d) tambahkan kegiatan kelompok
- e) gambar kontekstual
- f) kunci jawaban tdk dilampirkan

Mataram, Desember 2021

Validator,


 (Yuni Maryah, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI
SILABUS**

Nama : Yuni Maryet, M.Pd
 NIDN : 0806068802
 Asal Instansi : PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai
 2 Jika pernyataan kurang sesuai
 3 Jika pernyataan sesuai
 4 Jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Isi yang Disajikan	Mengkaji keterkaitan KI dan KD.			√	
		Mengidentifikasi materi yang menunjang pencapaian KD				√
		Aktifitas kedalaman dan keluasan materi.				√
		Kegiatan pembelajaran dirancang			√	
		Merumuskan indikator pencapaian kompetensi				√
		Menentukan sumber belajar			√	
		Kesesuaian kegiatan pembelajaran				√

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{99}{78} \times 100\% \\
 &= 91,6\%
 \end{aligned}$$

2	Kesesuaian Bahasa	Penggunaan bahasa sesuai				✓
		Kalimat yang disajikan				✓
		Kalimat yang disajikan tidak menimbulkan makna ganda			✓	
3	Kesesuaian Waktu	Kesesuaian alokasi waktu				✓
		Pemilihan alokasi waktu				✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:


1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

- Fase-fase pembelajaran kontekstual & jabarkan & k&es penul
- Contoh soal terkait segitiga & cantumkan
- gambar & kontekstual.

Mataram, Desember 2021

Validator,


(Yuni Wariyati, N.P.)

**LEMBAR VALIDASI
SOAL TES**

Nama	: Yuni Maryah, M.Pd.
NIDN	: 0806068802.
Asal Instansi	: P6SD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Matematika
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

- Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai
 2 Jika pernyataan kurang sesuai
 3 Jika pernyataan sesuai
 4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Validasi isi	Soal sesuai dengan Materi				✓
		Soal sesuai dengan KD				✓
2.	Validasi konstruk	Permasalahan yang disajikan			✓	
		Permasalahan yang disajikan memilikisolusi				✓
		Permasalahansesuai denganlevelsiswa				✓
3.	Bahasa soal	Bahasa sesuai EYD				✓
		Kalimat soal tidak mengandung artiganda			✓	
		Kalimat soal komunikatif.				✓

$$X = \frac{L}{T} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$= 92.5\%$$

			Kecukupan langkah-langkah			✓
			Memberikan kesempatan kepada siswa			✓
3.	Kesesuaian dengan konstruksi	LKS syarat	Kejelasan dan ketepatan Bahasa			✓
			Menggunakan struktur kalimat yang jelas		✓	
			Kesesuaian pertanyaan			✓
			Sumber belajar sesuai dengan kemampuan			✓
			Kejelasan tujuan dan manfaat Belajar		✓	
			Keberadaan dan kelengkapan Identitas			✓
4.	Kesesuaian dengan teknis	LKS syarat	Ilustrasi sampul LKS menggambarkan isi/materi			✓
			Penggunaan kombinasi jenis huruf tidak berlebihan			✓
			Penggunaan ukuran huruf sesuai dengan standar			✓
			Kesesuaian penggunaan spasi antar baris dalam teks			✓
			Kekonsistenan tata letak isi LKS			✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, Desember 2021

Validator,

[Signature]
 dr. Man Dwi Hidayat, M.Pd

ANGKET RESPON SISWA UNTUK KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama	: Tia eling
Absen	: 4
Kelas	: 4
Sekolah	: Sdn 2 Karahg bongkok

Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Aspek yang Diamati	Indikator yang Diamati	Keterlaksanaan			
			1	2	3	4
1	Pendahuluan	Guru memberikan salam pembuka				✓
		Guru memantau kehadiran				
		Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
		Guru menyampaikan apersepsi				✓
		Guru memotivasi siswa				✓
2	Inti	Guru mendesain Pembelajaran				✓
		Guru memberikan siswa LKS				✓
		Siswa mendengarkan penjelasan Guru			✓	
		Siswa membaca LKS				✓
		Guru menyajikan masalah			✓	
		Siswa mengamati gambar				✓
		Siswa menggambar bentuk bangun datar			✓	
		Siswa membuat representasi			✓	
		Siswa mengungkapkan teknik				✓
		Siswa menanyakan cara menghitung				✓
		Siswa berbagi pendapat				✓
		Siswa menanyakan cara menghitung			✓	
		Siswa menanyakan perbedaan gambar				✓
		Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan				✓
		Guru meminta siswa membuat kelompok			✓	
Siswa membentuk kelompok diskusi				✓		

$$X = \frac{Y}{G} \times 100\%$$

ANGKET RESPON SISWA UNTUK SOAL TES

Nama	Aulia Livia
Absen	6
Kelas	4
Sekolah	Sdn 2 Kobarj Bangkai

Berilah tanda cheklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur - jujur. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No	Aspek yang dinilai	Indikator yang dinilai	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif menyajikan soal sesuai dengan Materi				✓
		Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif				✓
		Soal Tes soal dan gambarnya yang disajikan sangat menarik.			✓	
		Waktu yang disediakan sesuai			✓	
2	Keterbantuan	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif membuat saya tertantang			✓	
		Dengan adanya Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif, saya lebih mudah menelaah materi				✓
		Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif membuat saya paham				✓
3	Kebermanfaat an	Soal Tes Kemampuan Berpikir Kreatif dapat saya terapkan dalam kehidupan sehari-hari.			✓	
		Petunjuk dan pelaksanaan Soal Tes jelas dan mudah				✓
4	Kemudahan	Semua butir soal yang ada dapat saya kerjakan dengan maksimal				✓

37

$$K_i = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{37}{90} \times 100\%$$

$$= 41,1\%$$

		Siswa membuat prediksi hasil							
		Siswa membuat prediksi dari luas bangun datar							✓
		Siswa membuat prediksi hubungan luas							✓
		Siswa menganalisis hasil keliling luas							✓
		Siswa mencoba membedakan ukuran							✓
		Siswa menghitung semua keliling							✓
		Siswa mempresentasikan hasil							✓
		Siswa mempresentasikan hubungan							✓
		Siswa menerima hasil kritikan							✓
		Siswa menerima pendapat temannya							✓
		Siswa menerima perbedaan pendapat							✓
		Siswa menyerahkan hasil diskusi							✓
		Guru mengoreksi hasil diskusi siswa							✓
		Siswa menerima hasil koreksi dari guru							✓
		Siswa menyimpulkan hasil diskusinya							✓
		Guru dan siswa mengoreksi hasil diskusi							✓
3	Penutup	Siswa merefleksikan penguasaan materi							✓
		Siswa melakukan evaluasi pembelajaran							✓
		Siswa saling memberikan umpan balik							✓
		Guru memberikan tugas mandiri							✓
		Siswa mendengarkan arahan guru							✓
		Guru dan siswa menutup pembelajaran							✓



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

mail : kip.um.mataram@telkom.net Website : <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : NADIRA MUFIDA
 NIM : 118180015
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Tahun Angkatan Masuk : 2018
 Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis CTL
 Pada Materi Bangun Datar Untuk Meningkatkan
 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas IV Sekolah
 Dasar

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	St. Nurulisa	118180044	<i>[Signature]</i>
2	Widi Mulyani	118180050	<i>[Signature]</i>
3	Dian Rizal Husnul & s.	118180029	<i>[Signature]</i>
4	Ety Hapifa	118180030	<i>[Signature]</i>
5	Lely Astuni	118180005	<i>[Signature]</i>
6	Jumyati	116180014	<i>[Signature]</i>
7	Nurfani	116180039	<i>[Signature]</i>
8	Desi Nilasari	118180028	<i>[Signature]</i>
9	Lidiya	118180055	<i>[Signature]</i>
10	Nur Faega Maulida	118180012	<i>[Signature]</i>

Catatan revisi hasil seminar:

Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Seminar

[Signature]
 Yuni Marichah, N.Pd
 NIDN 081060002



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : ummatarem@telkom.net

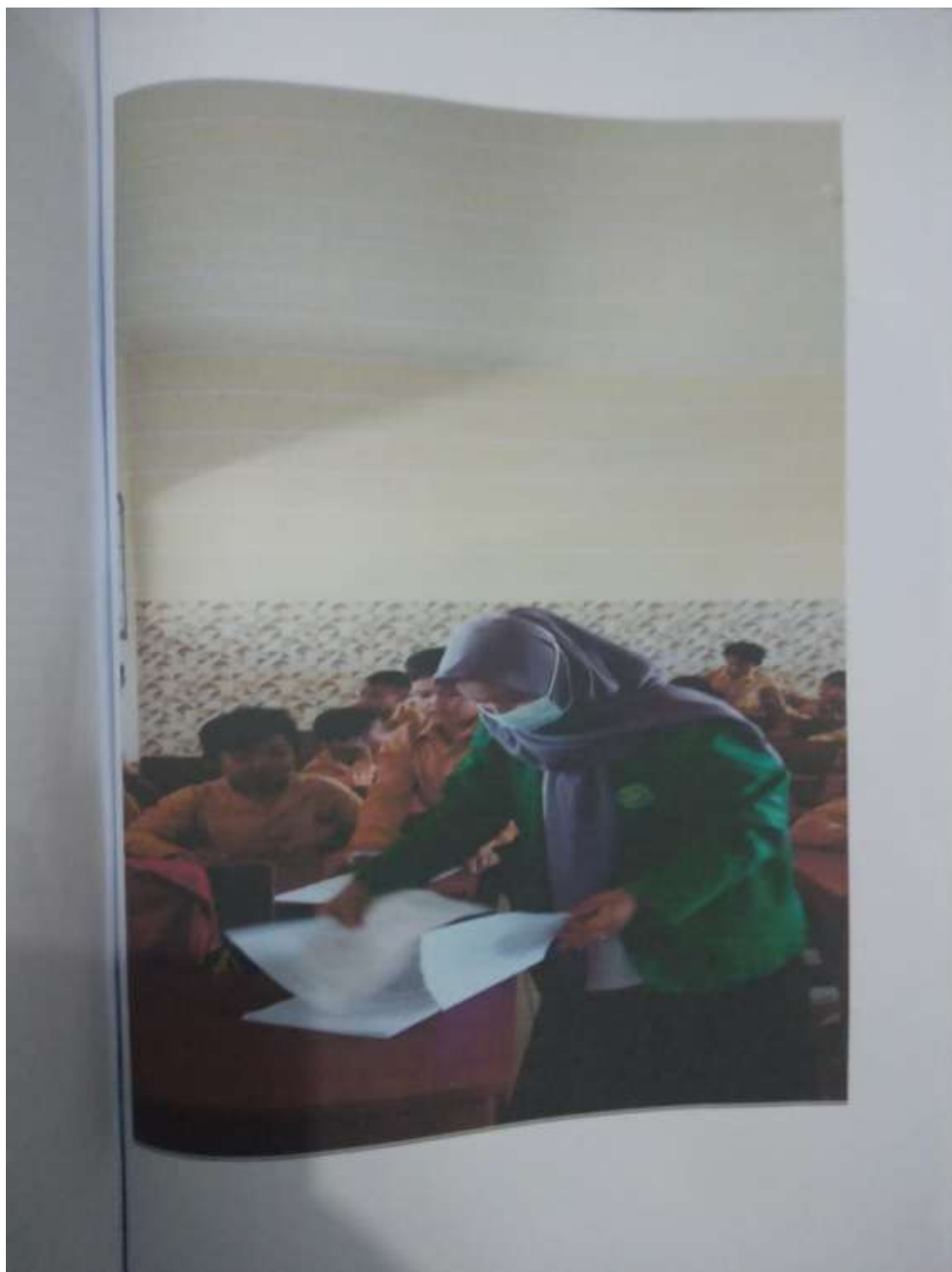
Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Nadira Mufida
 NIM : 118180015
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Pembimbing I : Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd
 Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
 Judul : PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN BERBASIS
 CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA MATERI
 BANGUN DATAR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
 BERPIKIR KREATIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DSAR

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1			<i>Hastuti</i>	
2			<i>Hastuti</i>	
3			<i>Hastuti</i>	
4			<i>Hastuti</i>	
5			<i>Hastuti</i>	
6			<i>Hastuti</i>	



Dokumentasi SDN 02 Karang Bongkot



