

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh SDN Inpres Bajo, akan ditentukan keefektifan LKS berbasis query terbimbing terhadap sikap ilmiah siswa pada pembelajaran eksperimen. Penelitian ini dilakukan dalam dua kelompok, yaitu kelompok eksperimen yang melakukan eksperimen dan kelompok kontrol. Perlakuan dan kontrol tidak diberi perlakuan, tetapi skor eksperimen sebelum dan sesudah penelitian adalah 61,06 dalam kategori valid, dan skor sebelum dan sesudah penelitian untuk kontrol yang tidak diberi perlakuan adalah 52,21. Kategori yang cukup efektif. Uji Keefektifan Lembar Kerja Guided Query untuk Sikap Ilmiah Terhadap Sikap Ingin Tahu dapat diselesaikan dengan uji validasi, reliabilitas, normalitas, homogenitas, dan NGain:

1. Hasil uji kevalidan

Tingkat kelayakan LKS berdasarkan survei yang dilakukan terhadap sikap ilmiah siswa terhadap sikap ingin tahu dalam pembelajaran muatan ilmiah yang dilakukan oleh ahli materi, sikap ilmiah, dan guru sebagai praktisi sudah mencapai kategori “Sangat Layak” berdasarkan pada hasil uji validasi. Praktik pembelajaran dilakukan dengan skor 93,18%. Skor sikap ilmiah dengan menggunakan indeks rasa ingin tahu adalah 98,12. Skor validator materi adalah 87. Rata-rata validitas dan kepraktisan diperoleh dari analisis angket tanggapan siswa dengan persentase kelayakan 92,7%..

2. Hasil uji reliabilitas

Berdasarkan survei terbimbing sikap akademik siswa terhadap indikator rasa ingin tahu, LKS diketahui memiliki koefisien reliabilitas reliabel dan signifikan, dengan nilai $\text{sig } 0,996 > 0,811$ dan nilai r tabel 5%.

3. Hasil uji normalitas

Hasil pengujian ini menunjukkan bahwa data normal untuk tes ini menggunakan uji Komorglow, yaitu menggunakan data sikap ilmiah siswa terhadap indeks rasa ingin tahu dengan distribusi normal $0,78 > 0,05$.

4. Uji homogenetis

Tes ini menentukan apakah data yang digunakan adalah sama. Pengujian ini dilakukan dengan independent sample gain analysis atau uji-t dengan menggunakan dua data pre-test dan data post-test F-test, dan distribusinya tidak sama dengan nilai signifikansi $0,00 > 0,05$.

5. Uji N-Gain

Tes ini dilakukan dengan menggunakan NGain ternormalisasi untuk menentukan apakah lembar kegiatan LKS berbasis studi terbimbing efektif dalam sikap ilmiah siswa dalam mempelajari konten ilmiah. Pengujian ini dilakukan pada eksperimen dan ngains kontrol dengan nilai ngain ternormalisasi tinggi sebesar 0.91% dan 0.75% LKS, namun indikator sikap ilmiah terhadap rasa ingin tahu adalah $\text{sig } 0.91 > 0.05$ dan $0.75 > 0.05$ H_a diterima dan sangat efektif.

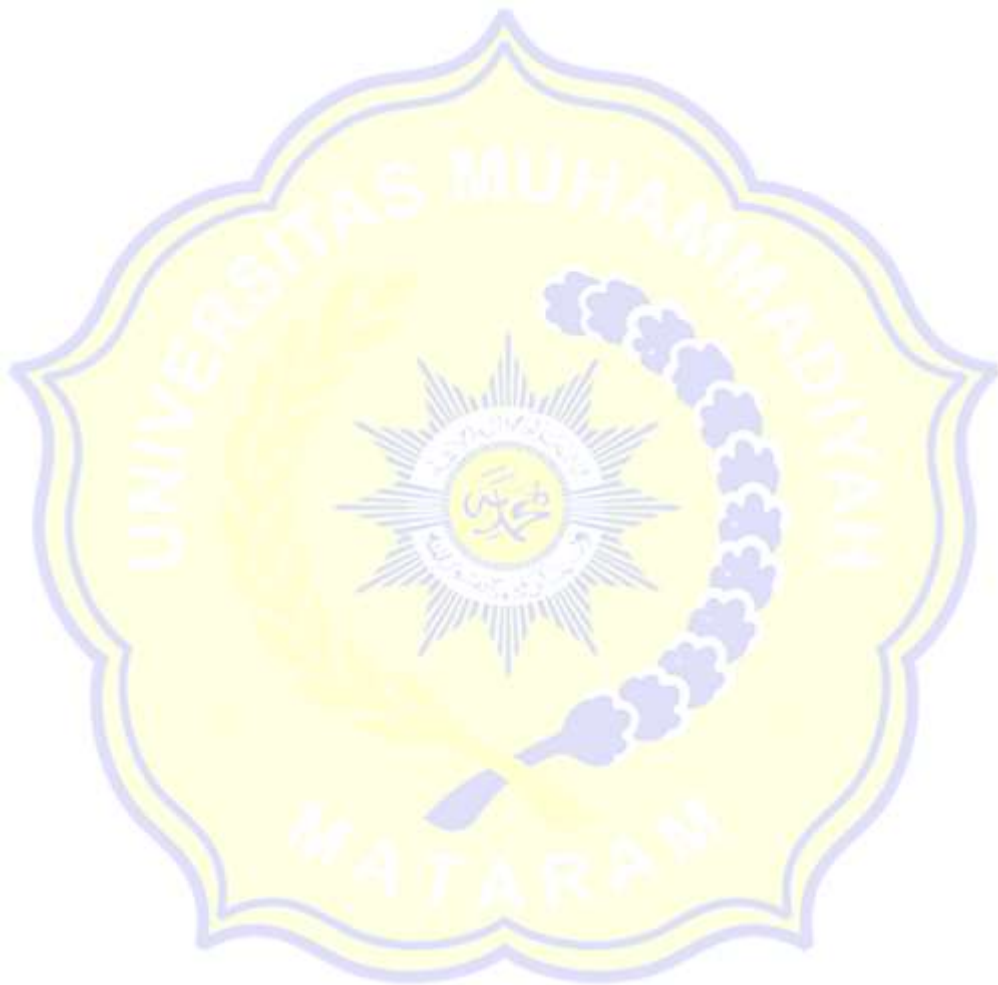
5.2 Saran

1. Materi bergaya LKS berbasis studi terbimbing sudah mencapai kategori efektif sikap ilmiah siswa terhadap indikator rasa ingin tahu. Peneliti

mengusulkan untuk menggunakan media tersebut sebagai bahan ajar

Topik 1 Subtopik 1 konten pembelajaran IPA materi gerak hewan..

2. LKS ini dimaksudkan untuk membantu guru secara khusus memberikan materi pembelajaran topik 1 subtopik 1 materi gerak hewan untuk meningkatkan sikap ilmiah siswa khususnya rasa ingin tahunya..



DAFTAR RUJUKAN

- Ayu, D. L. 2018. *Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dalam Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran IPA Pada Kelas V MIN 1 Serang Tahun Ajaran 2018/2019*. Diakses Tanggal 24 Agustus Tahun 2021 dari <http://ejournal.uin-malang.ac.id>
- Anggriani, E. L. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Inkuiri Pada Materi Jamur*, jurnal biologi, vol. 3. No. 1 Tahun 2018. Diakses Tanggal 24 Agustus 2021 dari <http://jurnal.unmuhjember.ac.id>
- Arisca, M. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Dapat Meningkatkan Hasil Belajar Aqidah Akhlak Pada Peserta Didik Kelas V Di MIS Masyariqul Anwar (MMA) IV Tahun ajaran 2017/2018*. Diakses Tanggal 28 Tahun 2021 dari <http://repository.radenintan.ac.id>
- Antasari, N. 2017. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. II No. III, September 2017. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://ejournal.upi.edu>
- Agung, R. S. 2018. *Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Mata Pelajaran IPA Di SD Negeri 4 Kampung Baru Jurnal EDUTECH*, Vol. 6 No. (2) Tahun 2018. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://ejournal.undiksha.ac.id>
- Aristni, S.R. 2017. *Pengembangan LKS Berbasis Inkuiri Untuk Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V e-Journal*, Vol : 5 No: 2 Tahun 2017 Diakses Tanggal 26 Juni 2021 dari <https://ejournal.undiksha.ac.id>
- Dalifa. 2016 . *Pengembangan Buku IPA SD Berbasis Inkuiri Untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah Dan Berpikir Kritis Terhadap Lingkungan Dan Fenomena Alam Bagi Siswa SD Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9 (3) 2016. Hal. 347-351. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://ejournal.unib.ac.id>
- Dewi, NY.S. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA e-Journal Program Pascasarjana*, Vol. 3. Tahun 2013. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://media.neliti.com>

- Hendracipta, N. 2016. *Menumbuhkan Sikap Ilmiah Siswa Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Inkuiri*, Vol. 2 No. 1, Maret 2016. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://jurnal.untirta.ac.id>
- Masitah. 2018. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran untuk Memfasilitasi Guru Menumbuhkan Rasa Tangung Jawab Siswa SD terhadap Masalah Banjir* jurnal Proceeding Biology Vol 15. Nomor. 1. Oktober 2018. Diakses Tanggal 25 Agustus 2021 dari <https://jurnal.uns.ac.ad>
- Nanang, R. *Pembelajaran IPA Terpadu Sekolah Dasar*/oleh Nanang Rahman.--Ed.1, Cet. 1--Yogyakarta: Deepublish, Juli 2018.
- Oktavia, W. 2017. *Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning Di Kelas V SD Negeri 186/1 Sridadi Tahun Ajaran 2017/2018*. Diakses Tanggal 28 Tahun 2021 dari <https://repository.unja.ac.id>
- Rahayu, N.,S. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa Pada Tematik Terpadu (skripsi/tesis)*. UNPAS Tahun Ajaran 2016/2017. Diakses Tanggal 25 Agustus Tahun 2021 dari <https://repository.unpas.ac.id>
- Remon, Z. 2014. *Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 121 Ulu Manna Kabupaten Bengkulu Selatan Tahun Ajaran 2014/2015*. Diakses tanggal 28 juni Tahun 2021 dari <https://core.ac.uk>
- Suryani, L. 2016. *Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Ilmiah Pada Pembelajaran Dengan Model Latihan Penelitian Di Sekolah Dasar*, Jurnal Ilmiah Pendidikan Vol 3, No 2 Tahun 2016. Diakses Tanggal 5 Sept Tahun 2021 Dari <https://ejournal.upi.edu>
- Safa, F. P. 2019. *Peningkatan Sikap Ilmiah Siswa melalui Guided Inquiry Berbantuan Media Papan Putar pada Tema Pahlawanku Kelas IV* Jurnal Prakarsa Paedagogia Vol. 2 No. 2, Desember 2019. Diakses Tanggal 25 Agustus Tahun 2021 dari <https://core.ac.uk>
- Santiasih, M.T. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD No. 1 Kerobokan Kecamatan Kuta Utara Kabupaten Badung Tahun Pelajaran 2013/2014* e-Journal Program Pascasarjana, Vol.3. No.1 Tahun 2013. Diakses Tanggal 26 juni 2021 dari <https://media.neliti.com>
- Sukaesih, S. 2011. *Analisis Sikap Ilmiah Dan Tanggapan Mahasiswa Terhadap Penerapan Model Pembelajaran Berbasisi Praktikum*, Jurnal Penelitian Pendidikan Vol 28 Nomor 1 Tahun 2011. Diakses Tanggal 24 Agustus 2021 dari <https://journal.unnes.ac.id>

- Saputro, N. 2017. *Pengaruh Penggunaan LKS Inkuiri Terbimbing Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Dalam Mata Pelajaran PAI Tahun Ajaran 2017/2018*. Diakses Tanggal 2 November Tahun 2021 dari <http://repositori.uin-alauddin.ac.id>
- Utami, R., Nizaar, M. 2020. *Pengaruh Metode Eksprimen Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keefektifan Siswa*, Vol. 4 No. 2, November 2020. Diakses Tanggal 27 September 2021 dari <https://scholar.google.com/citations?user=OPePAwUAAAAJ&hl=en>
- Ulva, V.I.S 2017. *Mengembangkan Sikap Ilmiah Siswa SMP Melalui Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Ekosistem*, Vol 2 No 5, Mei 2017. Diakses tanggal 20 januari tahun 2022 dari <https://www.neliti.com>
- Widiwati, P. M. 2015. *Analisi Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus II Kecamatan Banjar* e-Journal PGSD Volume: 3 No: 1 Tahun 2015. Diakses Tanggal 28 Tahun 2021 dari <https://ejournal.undiksha.ac.id>



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkpummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 270/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres Bajo
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurleni
NIM : 118180100
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Efektivitas LKS Berbasis Inquiry Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA pada Tema 1 Kelas V pada Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN Inpres Bajo Kecamatan Soromandi Kab. Bima

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahiratfiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 29 Desember 2021

Dekan
Fak. Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2 Surat Balasan Dari Sekolah



DINAS PENDIDIKAN KOTA BIMA

SDN INPRES BAJO

Jln Lintas Ndanondere-Donggo Kec Soromandi Kab. Bima

SURAT IZIN PENELITIAN

NO:

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri Inpres Bajo, Kecamatan Soromandi, Kabupaten Bima, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Nurleni
NIM : 118180100
Jurusan : Pendidikan/PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

untuk melakukan penelitian di SDN Inpres Bajo dari tanggal 3 Januari s/d 18 Januari 2022 dengan judul: "Efektifitas LKS Berbasis *Inquiry* Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA Pada Tema 1 Kelas V Pada Sekolah Dasar".

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bima, 18 Januari 2022

Kepala sekolah



Hanni, S.Pd

NIP. 197112311994031 029

Lampiran 3 hasil data pada uji coba

A. Tabel Hasil eksperimen dan kontrol pada skor pretest dan posttest di lapangan

No	Kode siswa	Kelas eksperimen																				Skor	Nilai		
		Pretes										Skor	Nilai	Posttest											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10
1	AD	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
2	AR	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	7	70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
3	AA	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	6	60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
4	AN	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	4	40	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	100
5	FS	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	70	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	100
6	MH	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	6	60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	100
Jumlah		330										580													
Rata-rata		55%										96,6%													
O₃		61,06%																							

No	Kode siswa	Kelas kontrol																				Skor	nilai		
		Pretes										Skor	Nilai	Posttest											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			1	2	3	4	5	6	7	8			9	10
1	RD	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	4	40	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8	80
2	RB	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4	40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	90
3	ST	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	7	70	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	90
4	WA	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	3	30	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	9	90
Jumlah		180										350													
Rata-rata		45%										87,5%													
O₃		52,21%																							

B. Tabel hasil data pretest dan posttest

No	Kode siswa	Pretest	Posttest
1	AD	30	100
2	AR	70	100
3	AA	60	100
4	AN	40	90
5	FS	70	90
6	MH	60	100
7	RD	40	80
8	RB	40	90
9	ST	70	90
10	WA	30	90
Jumlah		510	930
Rata-rata		51%	93%

C. Tabel hasil LKS

No	Kode siswa	LKS Kegiatan I	LKS Kegiatan II	Hasil evaluasi soal	Nilai akhir
1	AD	85	90	85	86
2	AR	90	100	90	96
3	AA	95	100	100	93
4	AN	90	80	60	76
5	FS	90	100	80	90
6	MH	80	90	85	85
7	RD	75	75	85	78
8	RB	80	85	80	81
Jumlah		685	720	665	685
Rata-rata		85%	90%	83,5%	85%

Lampiran 4 Analisis data

A. Tabel hasil kepratisan guru dan siswa

No	Nama guru / Kode Siswa	Skor perolehan	Presentase	katagori
1	Guru	41	93,18%	Sangat layak
	Kisman		93,75%	
2	AD	48		Sangat layak
3	AR	48		
4	AA	44		
5	AN	47		
6	FS	45		
7	MH	47		
8	RD	48		
9	RB	44		

B. Tabel hasil uji sikap ilmiah siswa

No	Kode siswa	No item/pertanyaa										Jumlah	%	Katagori
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1	AD	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	Sangat baik
2	AR	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Sangat baik
3	AA	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Sangat baik
4	AN	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	39	97,5	Sangat baik
5	FS	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38	95	Sangat baik
6	MH	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39	97,5	Sangat baik
7	RD	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40	100	Sangat baik
8	RB	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	39	97,5	Sangat baik
Jumah											314	785		
Rata-rata Presentase											98,21%		Sangat baik	

Lampiran 5 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN
Kelas / Semester : V / 1
Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan
Pembelajaran Ke : 1
Alokasi Waktu : 2 x Pertemuan (2 x 45 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.

Indikator:

- ✓ Menyebutkan alat gerak hewan dan manusia
- ✓ Menjelaskan fungsi alat gerak hewan dan manusia serta cara memelihara alat gerak pada manusia

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menyebutkan macam-macam alat gerak hewan dan manusia melalui kegiatan observasi atau mengamati dilingkungan sekolah
2. Siswa dapat mengidentifikasi alat gerak hewan dan manusia
3. Siswa dapat menjelaskan dan mencari tahu perbedaan fungsi alat gerak hewan dan manusia melalui kegiatan mengamati

Karakter siswa yang diharapkan : Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong

Integritas

D. Materi Pembelajaran

Organ gerak hewan dan manusia

Organ Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot. Tulang merupakan alat gerak pasif. Otot merupakan alat gerak aktif.

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry)

Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. Alat dan Bahan

Alat : Papan Tulis

Bahan : Buku guru dan buku siswa dan LKS

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Guru memberi tahu siswa-siswi pelajaran yang akan dipelajari dan memberikan sebuah apresiasi tentang pembelajaran IPA yang berkaitan dengan alat gerak hewan dan manusia. Misalnya bernyanyi bagian-bagian tubuh dan menjelaskan bagian tubuh mana yang termasuk alat gerak. Gotong Royong 4. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang 	5 menit

	<p>meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengkomunikasikan dan menyimpulkan.</p>	
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan menyuruh siswa untuk membaca materi dalam LKS dengan seksama sesuai dengan kompetensi-kompetensi dasar . Communication 2. Guru membimbing siswa untuk mengamati cerita yang terkandung dalam LKS dan mengidentifikasi organ hewan tersebut. Mandiri 3. Guru membimbing siswa untuk mengamati dan mengerjakan kegiatan-kegiatan dalam LKS. Mandiri 4. Guru membimbing siswa untuk mengamati lingkungan sekolah dan menuliskan alat gerak hewan dan fungsinya di tabel LKS yang sudah disediakan oleh guru. Mandiri <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa dapat bertanya tentang kegiatan yang ada dalam LKS materi “organ hewan dan manusia” 2. berdasarkan pengamatan guru dapat mengarahkan siswa untuk membuat pertanyaan yang kritis dan kreatif mengenai LKS. 	80 menit

	<p>Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa membedakan alat gerak hewan dan manusia 2. siswa mulai memvisualisasikan alat gerak hewan dengan memanfaatkan anak ayam. 3. Siswa dapat mendemonstrasikan anak ayam dengan cara mengamati alat gerakannya. 4. Siswa menganalisis alat gerak pada anak ayam tersebut. 5. Siswa dapat mendemonstrasikan atau menjelaskan alat gerak hewan dan manusia yang berbeda. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. siswa mencari informasi tentang organ gerak hewan dan manusia pada cerita di LKS 2. siswa mendapatkan informasi yang berguna tentang perbedaan alat gerak hewan dan manusia dengan melalui konsep tertulis. 3. Siswa dapat merangsang keingintahuan dengan cara diaolog interaktif <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan dan manusia. - Siswa memiliki kepedulian terhadap organ gerak pada hewan dan manusia. <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa dapat menjelaskan dan menyebutkan mengenai organ</p>	
--	--	--

	<p>hewan dan manusia serta fungsinya dengan cara mengamati lingkungan sekolah.</p> <p>Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat Mengetahui organ gerak hewan. 2. Siswa dapat Menambahkan rasa ingin tahu terhadap pembelajaran IPA. 3. Siswa dapat mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan atau observasi pada lingkungan sekolah dengan cara mengisi tabel di LKS. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama guru dan siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari . Integritas 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang ada di LKS. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema : Organ Gerak Hewan dan Manusia Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku, teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia

Mengetahui

Kepala SDN Inpres Bajo,



Hamni, S.Pd

Nip. 197112311994031024

Bima, 08 Januari 2022

Wali Kelas V,

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Kisman', is written over the printed name 'Kisman'.

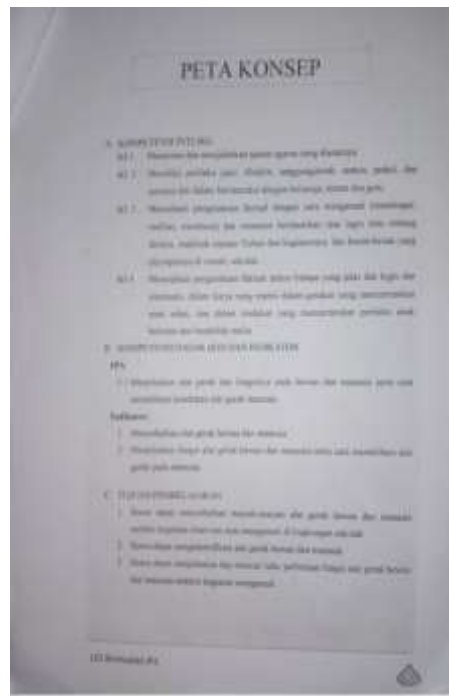
Nip. 196612 312 007-011331



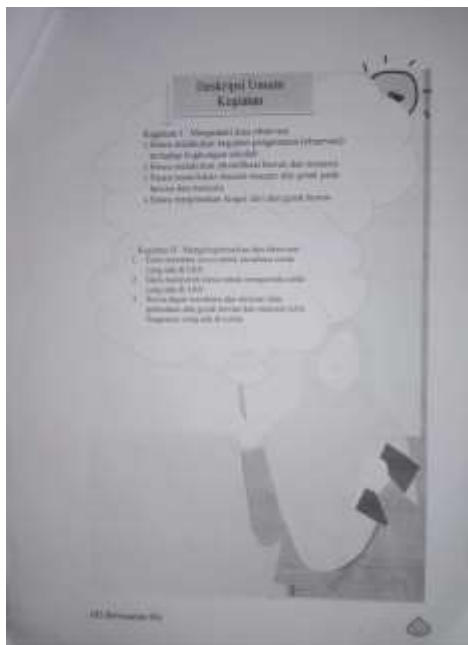
Lampiran 6 hasil LKS uji coba



**Gambar 2 Cover
IPA**



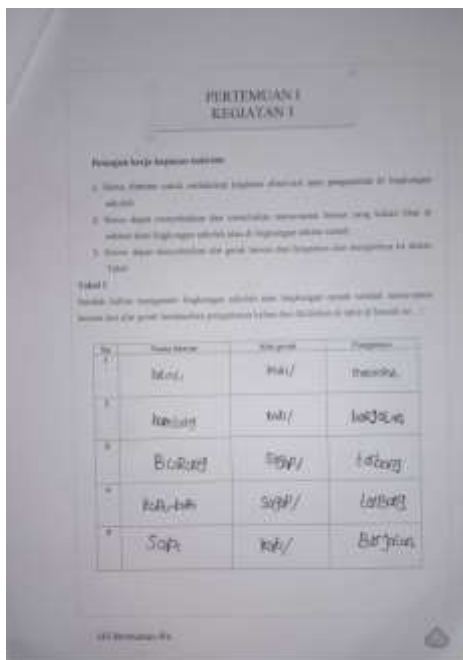
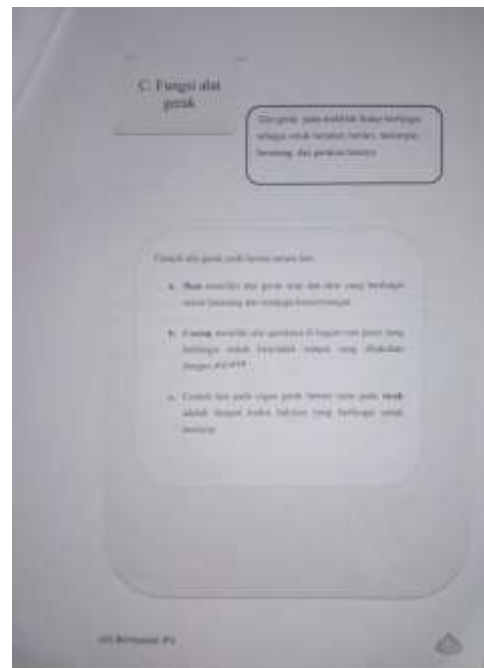
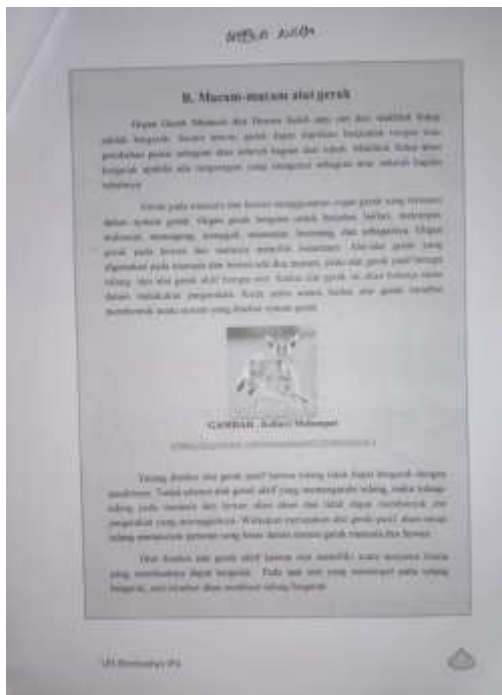
**Gambar 3 Peta konsep muatan
IPA**



Gambar 4 deskripsi umum kegiatan



Gambar 5 Materi pokok



Gambar 6 hasil kegiatan 1

No.	Gambar hewan	Identifikasi	Tempat
1.		burung	di udara
2.		gajah	di darat
3.		ikan	di air
4.		burung	di udara
5.		burung	di udara
6.		burung	di udara
7.		burung	di udara
8.		burung	di udara
9.		burung	di udara
10.		burung	di udara

KELOMPOK BELAJAR

NO. 123456789

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Gambar 7 kegiatan II

LATHIAN SISWA

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

1. ...

2. ...

3. ...

4. ...

5. ...

6. ...

7. ...

8. ...

9. ...

10. ...

Gambar 8 hasil evaluasi

Jawablah soal dengan benar di bawah ini.....!

1. Apa yang dimaksud dengan alat gerak tulang dan otot?

tulang disebut alat gerak PASIF
otot disebut alat gerak AKTIF

2. Apa fungsi alat gerak pada cacing?

otot perut berfungsi untuk berpindah tempat
yang dilakukan dengan melata

3. Apa fungsi alat gerak ikan?

ikan alat geraknya adalah
ekor yang berfungsi untuk berenang

4. Bagaimana cara kupu-kupu untuk berpindah tempat?

lebang

5. Jelaskan apa alat gerak pada kerbau dan fungsinya alat gerak pada kerbau itu apa?

kaki ini berfungsi untuk berjalan berlati
dan membantu untuk memindahkan sawah

Lampiran 7 hasil dokumentasi di lapangan



Gambar 9 kegiatan rapat KBM semester II bersama guru SDN Inpres bajo



Gambar 10 kegiatan guru saat observasi



Gambar 11 kegiatan mengisi pretest



Gambar 12 kegiatan saat penyampaian materi LKS



Gambar 13 kegiatan mengisi postest



Gambar 14 kegiatan I mengisi LKS





Gambar 15 kegiatan eksperimen dan Kontrol



Gambar 16 kegiatan ke II mengisi LKS

Lampiran 8 hasil pretest dan posttest uji coba di lapangan

a. Hasil pretest

Soal ~~posttest~~ dan pretest

Nama : Hariri

Kelas : Lima (5)

Semester : I

WHR Tanggal : Selasa 14/01/2022

Pilihlah jawaban yang benar dan tepat dengan memberikan tanda (x) pada a,b,c,dan d di bawah ini.....

1. Ikan merupakan hewan yang hidup di air ikan bergerak dengan cara

- a. Berjalan
- b. Berlari
- c. Berenang
- d. Melompat

2. Contoh hewan yang memiliki cangkang yaitu.....

- a. Cacing
- b. Tikus
- c. Siput
- d. Ular

3. Belut dan siput, merupakan hewan.....

- a. Merayap
- b. Melompat
- c. Memanjat
- d. berlari

4. habitat cacing tanah yaitu di

- a. Tanah
- b. Lubang
- c. Sarang
- d. Air

5. kupu-kupu bergerak dan berpindah tempat dengan cara.....

- a. Merayap
- b. Melompat

GB
15

60

- Terbang
- d. Memanjat



6. Yang bukan termasuk ciri makhluk hidup adalah

- Bergerak
- b. tidak bergerak
- c. Berjalan
- d. makan



7. Buaya bergerak menggunakan alat gerak berupa.....

- a. Kaki
- b. lompat

Tangan



d. Memanjat

8. Organ gerak pada hewan berfungsi sebagai

- a. Berdiam
- b. Berjalan
- Hibernasi
- d. Memandang



9. Tulang merupakan organ gerak

- a. Pasif
- b. Negatif
- Positif
- d. Hiperaktif



10. Hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah

- a. Katak dan sapi
- b. Burung dan ayam
- c. tikus dan kucing
- Kanguru dan kodok



b. Hasil posttest

Soal ~~pre-test~~ dan pos-test

Nama : HAIRIL

Kelas : LIMA

Semester : I

Hari/tanggal : Selasa / 4/01/2022

1. Di bawah ini adalah hewan – hewan yang bergerak dengan cara terbang, adalah

- a. Elang
- b. Tikus
- c. Semut merah
- d. Kuda

2. Manusia menghirup udara dengan menggunakan....

- a. Hidung
- b. Rambut
- c. Darah
- d. Tulang

3. Hewan yang bergerak dengan cara terbang adalah

- a. Kupu – kupu
- b. Kucing
- c. Ayam
- d. Lele

4. Yang bukan Organ gerak pada tubuh manusia salah satunya adalah

- a. Sendi
- b. Tangan
- c. Telinga
- d. Kaki

5. Alat gerak aktif pada tulang manusia adalah

- a. Otot
- b. Penglihatan

100

- c. Cahaya
d. Kulit
6. Berikut ini yang ~~tidak~~ termasuk dalam katagori alat gerak pada manusia adalah
- a. Otot dan tulang
b. Terbang dan Berenang
c. Merayap dan memanjat
d. Meloncat dan terban
7. Suatu hari pak tani melakukan kegiatan membajak sawah dia membawa seekor kerbau dan kerbau tersebut memiliki alat gerak otot dan tulang yaitu berupa 4 kakinya, di bawah ini apa fungsi 4 kaki kerbau tersebut.....!
- a. Untuk mengangkat batu
 b. Untuk berjalan membajak sawah
c. Untuk mengangkat padi
d. Untuk melompat
8. Jika tulang merupakan alat gerak pasif maka otot merupakan.....!
- a. Pasif
b. Lompat
 c. Aktif
d. Mamalia
9. Suatu hari induk ayam mencari makanan bersama anak-anaknya, maka induk ayam dan anak-anaknya harus menggunakan alat gerak berupa...
- a. Kaki untuk melompat
b. Kaki untuk merayap
c. Berjalan dan berlari
 d. Kaki untuk mencakar-cakar tanah dan mencari sisa makanan
10. Alat gerak pada burung adalah....
- a. Merayap
 b. Terbang
c. Melompat
d. Berjalan

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli

A. Ahli materi I Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si

INSTRUMENT VALIDASI MEDIA LKS PEMBELAJARAN BERMUATAN IPA

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Efektifitas LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA SD

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN Inpres Bajo

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan dengan diadakannya efektifitas LKS berbasis inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran bermuatan IPA kelas V di SDN Inpres Bajo. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk LKS pembelajaran yang diproduksi, oleh karenanya peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan LKS yang bermuatan IPA. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan LKS agar nantinya LKS ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Nama : Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si

NIP/NIDN : 0821078501

Pendidikan :

Alamat :

2. Petunjuk pengisian Angket
 - a. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu melihat LKS yang dibuat oleh peneliti
 - b. Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan

yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

c. Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel:

No.	Keterangan	Skor
1.	Sangat Tidak Layak (STL)	1
2.	Tidak Layak (TL)	2
3.	Cukup Layak (CL)	3
4.	Layak (L)	4
5.	Sangat Layak (SL)	5

3. Pertanyaan Angket

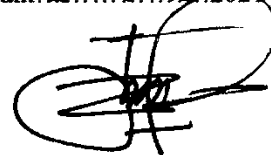
Aspek	No	Indikator	Keterangan				
			1	2	3	4	5
Aspek materi	1	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013.					√
	2	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013.					√
	3	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator.					√
	4	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013					√
	5	LKS yang disajikan sesuai dengan Materi pada tema 1 organ gerak hewan					√
	6	Materi yang disajikan dalam LKS jelas dan mudah dipahami siswa.				√	
	7	Materi dalam LKS sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.				√	
	8	Materi yang disajikan dalam bentuk LKS dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa			√		
	9	Materi yang disajikan dalam LKS sudah mencakup keseluruhan materi pada pembelajaran				√	
Aspek bahasa	10	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa.				√	
Total Skor			44				

4. Tabel kesalahan media dan saran perbaikan
Kesalahan

ikuti sesuai petunjuk.

Perbaikan

Mataram, 28 Desember 2021



A handwritten signature in black ink, consisting of several overlapping loops and lines, positioned below the date.

B. Ahli materi II Kisman

**INSTRUMENT VALIDASI MEDIA LKS PEMBELAJARAN
BERMUATAN IPA
UNTUK AHLI MATERI**

Judul Penelitian : Efektifitas LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA SD

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN Inpres Bajo

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan dengan diadakannya efektifitas LKS berbasis inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran bermuatan IPA kelas V di SDN Inpres Bajo. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk LKS pembelajaran yang diproduksi, oleh karenanya peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan LKS yang bermuatan IPA. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan LKS agar nantinya LKS ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Nama : Kisman

NIP/NIDN : 1965112312007011331

Pendidikan : PSMTPN

Alamat : Ndanondere

2. Petunjuk pengisian Angket

- a. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu melihat LKS yang dibuat oleh peneliti
- b. Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan

yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

c. Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel:

No.	Keterangan	Skor
6.	Sangat Tidak Layak (STL)	1
7.	Tidak Layak (TL)	2
8.	Cukup Layak (CL)	3
9.	Layak (L)	4
10.	Sangat Layak (SL)	5

d. Pertanyaan Angket

Aspek	No	Indikator	Keterangan				
			1	2	3	4	5
Aspek materi	1	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013.				√	
	2	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013.				√	
	3	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator.					√
	4	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				√	
	5	LKS yang disajikan sesuai dengan Materi pada tema 1 organ gerak hewan					√
	6	Materi yang disajikan dalam LKS jelas dan mudah dipahami siswa.					√
	7	Materi dalam LKS sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.				√	
	8	Materi yang disajikan dalam bentuk LKS dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa				√	
	9	Materi yang disajikan dalam LKS sudah mencakup keseluruhan materi pada pembelajaran				√	
Aspek bahasa	10	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa.				√	
Total Skor			43				

Tabel ritik dan saran

Untuk kritik dan saran pada aspek yang dinilai, mohon ditulis pada tempat yang disediakan

Kritik dan saran

SDN Inpres Bajo, 0701.2022


KISMAN

NIP. 146512312007011331

C. Ahli materi II Nursina Sari, M.Pd

INSTRUMENT VALIDASI MEDIA LKS PEMBELAJARAN

BERMUATAN IPA

UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Efektifitas LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA SD

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN Inpres Bajo

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan dengan diadakannya efektifitas LKS berbasis inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran bermuatan IPA kelas V di SDN Inpres Bajo. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk LKS pembelajaran yang diproduksi, oleh karenanya peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan LKS yang bermuatan IPA. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan LKS agar nantinya LKS ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Nama : Nursina Sari, M.Pd

NIP/NIDN : 0825059102

Pendidikan :

Alamat :

2. Petunjuk pengisian Angket
 - a. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu melihat LKS yang dibuat oleh peneliti
 - b. Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

c. Kriteria dan skor penilaian dapat dilihat pada tabel:

No.	Keterangan	Skor
11.	Sangat Tidak Layak (STL)	1
12.	Tidak Layak (TL)	2
13.	Cukup Layak (CL)	3
14.	Layak (L)	4
15.	Sangat Layak (SL)	5

3. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek	No	Indikator	Keterangan				
			1	2	3	4	5
Aspek materi	1	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Inti pada kurikulum 2013.				√	
	2	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan Kompetensi Dasar pada kurikulum 2013.				√	
	3	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan indikator.				√	
	4	Materi yang disajikan dalam LKS sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013				√	
	5	LKS yang disajikan sesuai dengan Materi pada tema 1 organ gerak hewan				√	
	6	Materi yang disajikan dalam LKS jelas dan mudah dipahami siswa.				√	
	7	Materi dalam LKS sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran.				√	
	8	Materi yang disajikan dalam bentuk LKS dapat meningkatkan rasa ingin tahu siswa				√	
	9	Materi yang disajikan dalam LKS sudah mencakup keseluruhan materi pada pembelajaran				√	
Aspek Bahasa	10	Bahasa yang digunakan dalam materi jelas, komunikatif, dan mudah dipahami siswa.				√	
Total Skor			40				

4. Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

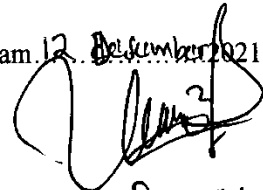
Kesalahan

- ✓ warna LKS & gambar belum sesuai
- redaksi LKS yg masih berantakan
- ✓ font yg dibuat bisa sesuai dg tingkat keputihan
- ✓ kesesuaian huruf dan gambar yg tidak konsisten
- ✓

Perbaikan

Sudah sesuai dg saran / masukan

Mataran, 12 Desember 2021



Nursina Sari, Mpd

D. Ahli praktek pengamatan LKS Kisman

**INSTRUMENT VALIDASI MEDIA LKS PEMBELAJARAN
BERMUATAN IPA**

UNTUK PRAKTEK PEDOMAN PENGAMATAN PENERAPAN LKS

Judul Penelitian : Efektifitas LKS Berbasis Inkuiri Terbimbing Terhadap Sikap Ilmiah Siswa Dalam Pembelajaran Bermuatan IPA SD

Subjek Penelitian : Siswa kelas V SDN Inpres Bajo

1. Bapak/Ibu validator yang peneliti hormati, sehubungan dengan diadakannya efektifitas LKS berbasis inkuiri terbimbing terhadap sikap ilmiah siswa dalam pembelajaran bermuatan IPA kelas V di SDN Inpres Bajo. Maka, peneliti bermaksud untuk melakukan validasi terhadap kelayakan produk LKS pembelajaran yang diproduksi, oleh karenanya peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket dibawah ini sebagai validator ahli materi pembelajaran. Adapun tujuan pengisian angket ini adalah untuk menyesuaikan LKS yang bermuatan IPA. Pendapat, saran, penilaian dan kritik dari Bapak/Ibu selaku ahli materi sangat membantu dan bermanfaat bagi peneliti terhadap penyempurnaan LKS agar nantinya LKS ini dapat digunakan sebagai media dalam proses pembelajaran. Terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar angket ini.

Nama : Kisman

NIP/NIDN : 1965112312007011331

Pendidikan :

2. Petunjuk pengisian Angket
 - a. Sebelum Bapak/Ibu mengisi angket, dimohon terlebih dahulu melihat LKS yang dibuat oleh peneliti
 - b. Instrumen angket ini berisi kolom pertanyaan dan kolom jawaban. Silahkan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian pada setiap

pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list* (√) pada kolom yang sesuai.

c. Kriteria dapat dilihat dibawah ini

(1) Kurang baik

(2) Cukup baik

(3) Baik

(4) Sangat baik

3. Pertanyaan Angket

Instrumen Pengumpulan Data

Aspek	No	Indikator	Keterangan			
			1	2	3	4
Aspek Materi	1	Guru menyelenggarakan proses pembelajaran yang berorientasi pada kegiatan siswa				√
	2	Materi sesuai dengan kemampuan siswa				√
	3	Guru melakukan apersepsi yang sesuai dengan materi pembelajaran			√	
	4	Guru mengaitkan materi pembelajaran dengan realitas kehidupan				√
	5	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			√	
Aspek media	6	Guru menggunakan media yang membuat siswa aktif dalam pembelajaran				√
	7	Guru menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan KD, KI, dan tujuan				√
	8	Guru menggunakan media pembelajaran secara efektif			√	
	9	Guru mengutamakan keterlibatan siswa dalam pemanfaatan media LKS				√
Aspek evaluasi	10	Guru melaksanakan evaluasi sesuai dengan kemampuan siswa				√
Aspek bahasa	11	Guru menggunakan bahasa lisan, tulis yang benar				√
Total Skor				41		40

4. Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Kesalahan

- Pembawaannya Terlalu
Buru-buru
- Harus sesuai dengan
RPP

Perbaikan

Bima, 06:01:.....2022

Rumi
KISMAN

Lampiran 10 angket siswa

A. Angket sikap ilmiah siswa

ANGKET SIKAP ILMIAH SISWA

Nama : ANIYU

Kelas : lima

Semester : 1

Berilah tanda (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan pendapat anda!

Keterangan :

SS = Sangat Setuju S = Setuju

TS = Tidak Setuju STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Kategori Jawaban			
		SS	S	TS	STS
		4	3	2	1
1	Siswa sering mengajukan sebuah pertanyaan	✓			
2	Siswa sering mengamati materi pembelajaran IPA	✓			
3	Saya sering menjawab pertanyaan		✓		
4	Saya sering mencari jawaban	✓			
5	Saya aktif menjawab pertanyaan guru		✓		
6	Saya sering bertanya pada guru tentang materi pembelajaran	✓			
7	Saya berantusias dalam kegiatan IPA	✓			
8	Saya berantusias dalam kegiatan pembelajaran	✓			
9	Saya sering bertanya pada teman atau saling tukar pikiran mengenai pembelajaran	✓			
10	Saya sering menanyakan kegiatan-kegiatan sekolah	✓			
J U M L A H		37			

Lampiran 11 Angket Observasi Siswa

Instrumen Angket Lembar Observasi siswa Dalam Kegiatan Pembelajaran

Nama : ADITIA
 Sekolah : SDN INPRES BAJO
 Tema/Subtema/Pembelajaran : I
 Kelas/Semester : V/I

Dimohon kesediaan siswa/siswi SDN Inpres Bajo untuk mengisi Lembar penilaian proses pembelajaran dengan sejujur-jujurnya tanpa paksaan dari pihak manapun menggunakan tanda *checklist* (✓) pada kolom nilai 1, 2, 3, 4 sesuai dengan kriteria penilaian berikut:

- (1) Kurang baik
- (2) Cukup Baik
- (3) Baik
- (4) Sangat Baik

No	Kriteria yang dinilai	Nilai			
		1	2	3	4
1	Dapat Menciptakan respon positif terhadap LKS				✓
2	Mampu bertanya				✓
3	Menciptakan komunikasi yang baik dengan guru atau dengan teman				✓
4	Kesesuaian LKS sesuai dengan materi			✓	
5	Mampu memahami materi yang diajarkan			✓	
6	Mampu meningkatkan materi dalam pembelajaran			✓	
7	Mampu menciptakan kelas yang nyaman				✓
8	Mampu mencari jawaban				✓
9	Mampu menanggapi suatu pertanyaan				✓
10	Mampu menyesuaikan waktu saat pembelajaran			✓	
Total Skor		36			

