

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data pengujian e-modul etnomatematika yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilaian dari siswa itu sendiri berupa hasil belajar.maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan e-modul etnomatematika ini dikembangkan melalui pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk berupa e-modul berbasis etnomatematika budaya sumbawa untuk meningkatkan motivasi siswa kelas IV SDN Desa Beru pada materi bangun datar menggunakan aplikasi canva.
2. E-modul etnomatematika budaya sumbawa berdasarkan ahli validasi maka dapat diperoleh presentase rata-rata 89,95%, sehingga modul etnomatematika yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat valid
3. Pengembangan e-modul etnomatematika budaya sumbawa berdasarkan angket respon siswa diperoleh presentase sebesar 89,12%, sehingga e-modul berbasis etnomatematika ini dapat dikatakan sangat praktis.
4. Pengembangan e-modul etnomatematika budaya sumbawa berdasarkan angket lembar observasi keterlaksanaan diperoleh presentase sebesar 92,64%, sehingga e-modul berbasis etnomatematika ini dapat dikatakan sangat praktis.

5. Pengembangan e-modul etnomatematika budaya sumbawa berdasarkan angket motivasi siswa diperoleh presentase sebesar 87,28%, sehingga e-modul berbasis etnomatematika ini dapat dikatakan sangat efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran yaitu :

1. Sekolah dapat menghasilkan pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga siswa termotivasi mengikuti pembelajaran
2. Apabila guru menggunakan e-modul ini sebagai media pembelajaran, maka guru dapat menuntut siswa untuk membaca dan memahami petunjuk pengunan e-modul terlebih dahulu, agar dalam proses pembelajaran berlangsung siswa tidak mengalami kendala dalam menggunakan e-modulnya. E-modul berbasis etnomatematika budaya sumbawa ini dapat meningkatkan motivasi siswa
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan menggunakan model pembeljaran etnomatematika materi bangun datar. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan e-modul pembelajaran dengan materi yang berbeda dan model pembelajaran yang bervariasi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmadi, 2005. *Ideologi Pendidikan Islam*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Astri, Wahyuni, Ayu Aji, Wedaring Tias, dan Sani Budiman. "Peran Etnomatematika dalam Membangun Karakter Bangsa." Dalam *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika*. Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY, 2013.
- Burhan Mustaqim dan Ari Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS
- Daryanto, Aris Dwi Cahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Daryanto, (2014), *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Gava media, Jakarta.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah. 2008.
- Depdiknas, (2008), *Teknik Penyusunan Modul*, Direktorat Jendral Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Jakarta
- Diantari, L. P., Damayanthi, L., Sugihartini, N., & Wirawan, I. M. (2018). Pengembangan E-Modul Berbasis Mastery Learning untuk Mata Pelajaran KKPI Kelas XI. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 33-47.
- Djuwita. 2015. *Bangun Datar Dan Baungun Ruang*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.
- Fujiati dan Mastur, Z.2014. keefektifan Model pogol berbatuan alat peraga berbasis etnomatematika terhadap kemampuan komunikasi matematis, *unnes journal of Mathematics Education*. 3 (3) : 174-180
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hardiarti, Sylviyani, 2019. Etnomatematika: Aplikasi Bangun Datar Segiempat Pada Candi Muaro Jambi, Aksioma: *Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Intan Kurniasari, Rosida Rakhmawati M , Jamal Fakhri. Pengembangan E-

Modul Bercirikan Etnomatematika Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Indonesian Journal of Science and Mathematics Education*. Vol 01. No.2. November 2018. Hal. 227-235.

Kemdiknas. (2003). *Undang-*

*Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*. Kementerian Pendidikan Nasional: Jakarta.

M. Abi, Alfonsa, "Integrasi Etnomatematika dalam Kurikulum Matematika Sekolah," *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia, Institute for Managing and Publishing Scientific Journals*, Vol.1, No.1, April 2019.

Mc Combs, B.L. (1991). *Motivation and lifelong learning. Education Psychologist*, 26 (2), 117-127.

Nelawati, *Pengembangan Modul Materi Bangun Datar Siswa SD Bercirikan Etnomatematika di Kabupaten Oku Timur*. Lampung: Skripsi UIN Raden Intan Lampung, 2018.

Prastowo, Andi, 2012. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*, Yogyakarta: Diva Press.

Republik Indonesia, *Undang-*

*Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama RI, 2003.

Sarwoedi , Desi Okta Marinka , Peni Febriani , I nyoman Wirne. Efektifitas Etnomatematika dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia* Vol. 03 No. 02, Desember 2018.

Scott, Patrick. "The Intellectual Contributions of Ubiratan D'Ambrosio to Ethnomathematics." *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, no. 10 (2011).

Suleha. Pengembangan Modul Pembelajaran Mata Pelajaran Produktif Dalam Rangka Peningkatan Kompetensi Siswa Usaha Perjalanan Wisata Di Smk Negeri 1. *Jurnal Ilmu Pendidikan LPMP Kalimantan Timur*. Vol XIII. No.2. Desember 2019. Hal 83-96.

Sumarmo, U. 2000. Pengembangan Model Pembelajaran Matematika untuk Meni

ngkatkan Kemampuan Intelektual Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. Laporan Hibah Bersaing. Bandung: FPMIPA IKIP Bandung.

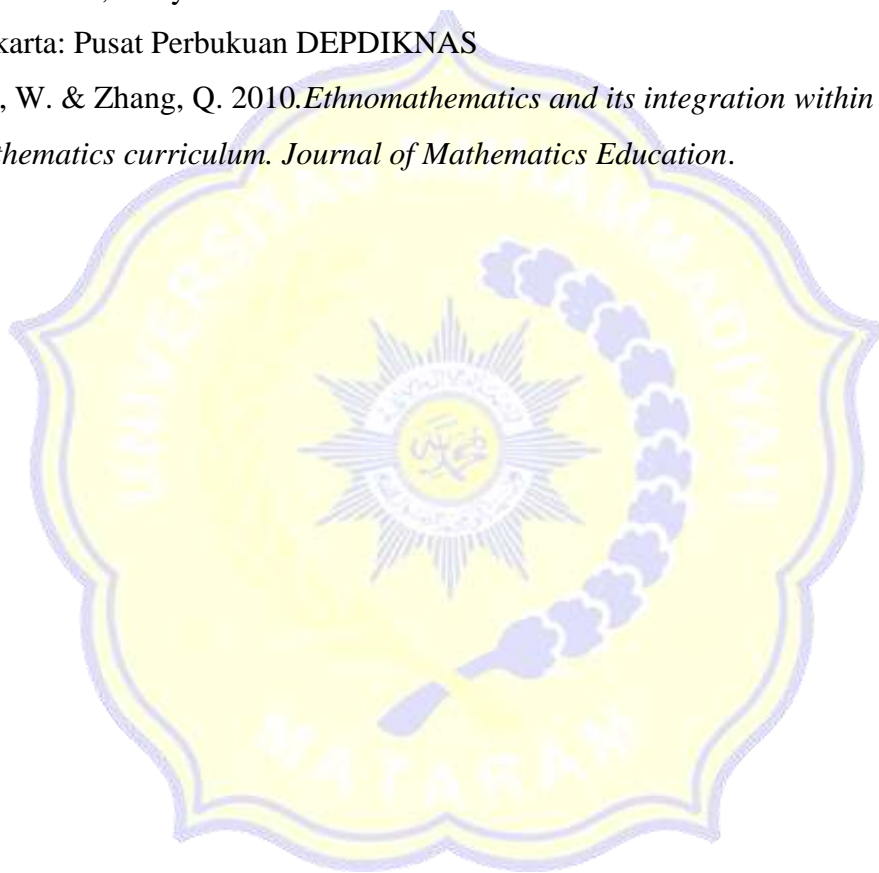
Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung. Alfabeta.

Uno, Hamzah. 2009. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Y.D. Sumanto, Heny Kusumawati dan Nur Aksin. 2008. *Gemar Matematika 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan DEPDIKNAS

Zhang, W. & Zhang, Q. 2010. *Ethnomathematics and its integration within the mathematics curriculum. Journal of Mathematics Education*.





**LAMPIRAN-LAMPIRAN**





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH**

E-mail : fkip@ummat.ac.id Website : http://fkip.ummat.ac.id

Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor : 14/PGSD/I/2021  
Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar  
Hal : Ujian Skripsi

Yth. :

1. Dr. Intan Dwi Hastuti, M.Pd. (Ketua Penguji)
2. Haifaturrahmah, M.Pd. (Anggota Penguji I)
3. Sukron Fujiaturrahman, M.Pd. (Anggota Penguji II)

di,

Mataram

*Assalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Dengan hormat, mengharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi mahasiswa Program Studi PGSD,

Nama : Nur Laela  
NIM : 118180014  
Judul Skripsi : Pengembangan E-Modul Berbasis Etnomatematika Budaya Sumbawa untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SDN Desa Beru pada Materi Bangun Datar

yang Insya Allah akan diselenggarakan pada,

Hari/Tanggal : Senin, 31 Januari 2022  
Waktu : 13.30 WITA - sampai selesai  
Tempat : Ruang Aula FKIP Lantai 1

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih

*Wabillahitaufik Walhidayah*

*Wassalamu'alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.*

Mataram, 27 Januari 2022  
Ketua Program Studi,

  
Haifaturrahmah, M.Pd.  
NIM. 118180048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

*E-mail:* [fkpumat@gmail.com](mailto:fkpumat@gmail.com) *Website:* <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Mataram

Nomor 257/II.3 AU/FKIP-UMMAT/F/XII/2022  
Lamp 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN Desa Beru**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nur Laela  
NIM : 118180014  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Sumbawa Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SDN Desa Beru Pada Materi Bangun Datar**  
**Tempat Penelitian : SDN Desa Beru**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik drucapkan terima kasih.

*Wabillahaatitufiq Walliudayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 7 Januari 2022  
W. Dekan  
Wakil Dekan I  
  
**F. Heri Maryani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN SUMBAWA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
KOORDINATOR WILAYAH KECAMATAN BRANG REA  
**SEKOLAH DASAR NEGERI DESA BERU**  
*Jalan Basir Basing No. 09 Desa Beru (Kode Pos : 84450)*

**SURAT IZIN PENELITIAN**

NOMOR : 422/04/SD.03/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Desa Beru Kecamatan Brang Rea Kabupaten Sumbawa Barat Provinsi Nusa Tenggara Barat dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NUR LAELA  
NIM : 118180014  
Juruan : Pendidikan/PGSD  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SD Negeri Desa Beru dari tanggal 10 s/d 15 Januari 2022 dengan judul : **"Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbasis Etnomatematika Budaya Sumbawa Untuk Meningkatkan Motivasi Siswa Kelas IV SDN Desa Beru Pada Materi Bangun Datar"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Desa Beru, 15 Januari 2022

Kepala Sekolah



EBNA SURYANI, S.Pd.SD

NIP. 19680309 198911 2 002

**LEMBAR ANGKET  
AHLI MATERI**

Nama	Dr. Intan Dwi Harti, M. Pd
NIDN	0823078802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
 2 Jika pernyataan kurang sesuai  
 3 Jika pernyataan sesuai  
 4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung memfuskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Antara konsep dan kunci jawaban sesuai dengan isi materi bangun datar.				✓
2	Keterangan isi e-modul jelas dan sistematis				✓
3	Tujuan pembelajaran dijabarkan dengan jelas			✓	
4	Antara tujuan pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan penjelasan materi.				✓
5	Uraian pada e-modul jelas dan sistematis.			✓	
6	Penyejian contoh dalam e-modul jelas dan aplikati				✓
7	Isi rangkuman materi jelas dan ringkas			✓	

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{41}{49} \times 100\% \\
 &= 83,67\%
 \end{aligned}$$

41

8	Antara tes pada akhir bab sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai				✓
9	Ketepatan antara datar pustaka yang menjadi acuan sumber bacaan yang relevan dengan materi dalam e-modul				✓
10	Materi yang terdapat dalam e-modul mengikuti perkembangan zaman				✓
11	Materi yang disampaikan berdasarkan tingkat perkembangan siswa				✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini

SS Sangat Setuju

S Setuju

T Tidak

STS Sanga Tidak Setuju

Komentar dan saran perbaikan

- Screenshot gambar / photo asli istana dalam buku
- Beberapa kata saat belum dikaitkan dg rumah / istana dlm buku

Mutaram, 6 Januari 2022  
Validator,



( )

**LEMBAR ANGKET  
AHLI MATERI**

Nama	Yuni Maryati, M.Pd
NIDN	0806068802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**D. Petunjuk pengisian**

3. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
4. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi

**E. Penilaian**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1	Antara konsep dan kunci jawaban sesuai dengan isi materi bangun datar.			✓	
2	Keterangan isi e-modul jelas dan sistematis				✓
3	Tujuan pembelajaran dijabarkan dengan jelas				✓
4	Antara tujuan pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan penjelasan materi.			✓	
5	Uraian pada e-modul jelas dan systematis				✓
6	Penyejian contoh dalam e-modul jelas dan aplikati			✓	
7	Isi rangkuman materi jelas dan ringkas				✓

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{40}{44} \times 100\% \\
 &= 90,9\%
 \end{aligned}$$

90

8	Antara tes pada akhir bab sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓
9	Ketepatan antara daftar pustaka yang menjadi acuan sumber bacaan yang relevan dengan materi dalam e-modul.				✓
10	Materi yang terdapat dalam e-modul mengikuti perkembangan zaman.				✓
11	Materi yang disampaikan berdasarkan tingkat perkembangan siswa.				✓

F. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini

SS Sangat Setuju

S Setuju

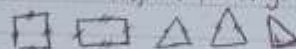
T Tidak

STS Sangat Tidak Setuju

Komentar dan saran perbaikan

•) Jika penulisan dilakukan di laptop maka materi sebaiknya berkaitan dengan budaya sasak

•) sudah diganti menggunakan dg e-modul


•) 

•) tamba pada foto materi fill dan luas bangun itu.

•) latar belakang (e-modul bs meningkatkan motivasi) atau rangkaiannya motivasi.

Mataram, 9 Desember 2021

Validator,

  
T. Umi Maryati, M.Pd.

**LEMBAR ANGKET**  
**AHLI MATERI**

Nama : Yetty Auliantine, S.Pd, SD  
NIP : 19781019 201910 2 004  
Asal Instansi : SDN Duri Baru

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Pembelajaran : Matematika  
Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Antara konsep dan kunci jawaban sesuai dengan isi materi bangun datar.			✓	
2.	Keterangan isi e-modul jelas dan sistematis.				✓
3.	Tujuan pembelajaran dijabarkan dengan jelas.			✓	
4.	Antara tujuan pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan penjelasan materi.				✓
5.	Urutan pada e-modul jelas dan sistematis.			✓	
6.	Penyejian contoh dalam e-modul jelas dan aplikatif.				✓
7.	Isi rangkuman materi jelas dan ringkas.				✓

$$\begin{aligned} X &= \frac{x}{S} \times 100\% \\ &= \frac{39}{44} \times 100\% \\ &= 88,63\% \end{aligned}$$

39



8.	Antara tes pada akhir bab sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.			✓	
9.	Ketepatan antara datar pustaka yang menjadi acuan sumber bacaan yang relevan dengan materi dalam e-modul.				✓
10.	Materi yang terdapat dalam e-modul mengikuti perkembangan zaman.			✓	
11.	Materi yang disampaikan berdasarkan tingkat perkembangan siswa.				✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

T : Tidak

STS : Sanga Tidak Setuju

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 11 Januari 2022  
Validator,

()

**LEMBAR ANGKET  
AHLI MATERI**

Nama	: Ermayani, S.Pd.I
NIP	: 197990120 201001 2 010
Asal Instansi	: SDN Desa Baru

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Antara konsep dan kunci jawaban sesuai dengan isi materi bangun datar.				✓
2.	Keterangan isi e-modul jelas dan sistematis.				✓
3.	Tujuan pembelajaran dijabarkan dengan jelas.				✓
4.	Antara tujuan pembelajaran yang akan dicapai sesuai dengan penjelasan materi.			✓	
5.	Uraian pada e-modul jelas dan sistematis.			✓	
6.	Penyejian contoh dalam e-modul jelas dan aplikati.			✓	
7.	Isi rangkuman materi jelas dan ringkas.				✓

$$\begin{aligned}
 Xr &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{40}{44} \times 100\% \\
 &= 90,9\%
 \end{aligned}$$

40

8.	Antara tes pada akhir bab sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.				✓
9.	Ketepatan antara datar pustaka yang menjadi acuan sumber bacaan yang relevan dengan materi dalam e-modul.				✓
10.	Materi yang terdapat dalam e-modul mengikuti perkembangan zaman.				✓
11.	Materi yang disampaikan berdasarkan tingkat perkembangan siswa.			✓	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

T : Tidak

STS : Sanga Tidak Setuju

Komentar dan saran perbaikan

.....

.....

.....

.....

Mataram, 13 Januari 2022  
Validator,

()

**LEMBAR VALIDASI  
E-MODUL**

Nama	Dr Hafid Ruli Hastuti, M.Pd.
NIDN	0813078802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan      Sekolah Dasar  
 Pembelajaran          Matematika  
 Kelas                      IV (Empat)

**E. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi

**F. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan desain layar	18. Komposisi warna tulisan dan latar belakang (background)				√
	19. Tata letak (Lay Out)			√	
	20. Sinkronisasi ilustrasi/grafis dengan visual dan verbal				√
	21. Kejelasan Judul			√	
	22. Kerenyamanan Desain				√
Kemudahan penggunaan	23. Istematika penyajian			√	
	24. Kemudahan Pengoperasian				√

$$\begin{aligned}
 xi &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{60}{68} \times 100\% \\
 &= 88,25\%
 \end{aligned}$$

60

	25. fungsi Navigasi				✓
Konsistensi	26. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat			✓	
	27. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat				✗
	28. Konsistensi tata tata letak (Lay Out)			✓	
Kemudahan	29. Kemudahan kegiatan belajar mengajar				✓
	30. Kemudahan interaksi dengan modul			✓	
	31. Menarik fokus perhatian siswa			✓	
Keagrafikan	32. Penggunaan warna			✓	
	33. Penggunaan huruf				✓
	34. Penggunaan ilustrasi				✓

G. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

H. Komentar dan saran perbaikan

---



---



---

Mataram, 6 Januari 2022  
Validator,



(.....)

**LEMBAR VALIDASI  
E-MODUL**

Nama	Yuni Maryati, M.Pd.
NIDN	0806068802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan    Sekolah Dasar  
Pembelajaran        Matematika  
Kelas                    IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

- Skor 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
 2 Jika pernyataan kurang sesuai  
 3 Jika pernyataan sesuai  
 4 Jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan desain layar	1. Komposisi warna tulisan dan latar belakang (background)			✓	
	2. Tata letak (Lay Out)				✓
	3. Sinkronisasi ilustrasi grafis dengan visual dan verbal			✓	
	4. Kejelasan Judul				✓
	5. Kerenarikatan Desain			✓	
Kemudahan penggunaan	6. Istimatika penyajian				✓
	7. kemudahan Pengoperasian			✓	

58

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{X}{N} \times 100\% \\
 &= \frac{58}{70} \times 100\% \\
 &= 82,85\%
 \end{aligned}$$



	8. Jangai Navigasi			✓	
Konsistensi	9. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat				✓
	10. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat				✓
	11. Konsistensi tata tata letak (Lay Out)				✓
Kemanfaatan	12. Kemudahan kegiatan belajar mengajar			✓	
	13. Kemudahan interaksi dengan modul			✓	
	14. Menarik fokus perhatian siswa			✓	
Kegrafikan	15. Penggunaan warna			✓	
	16. Penggunaan huruf			✓	
	17. Penggunaan ilustrasi				✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

- a) tambahkan instrumen musik / suara ~~bagian~~ terkait musik tradisional (budaya)
- b) ~~Alur media~~ e-modul sebaiknya ada bentuk animasi (gambar) bergaya (membangun <sup>perasaan</sup> siswa terlebih dahulu, sebelum masuk ke materi inti).
- c)

Mataram, 5 Desember 2021

Validator,

  
Yuni Maryati, M.P.

**LEMBAR VALIDASI  
E-MODUL**

Nama	Ernaguni S. Pd. 1
NIP	19799020 201001 2 010
Asal Instansi	SDN Desa Baru

Satuan Pendidikan    Sekolah Dasar  
 Pembelajaran        Matematika  
 Kelas                    IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.  
 Skor. 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan desain layar	1. Konsistensi warna tulisan dan latar belakang (background)			✓	
	2. Tata letak (Lay Out)				✓
	3. Sinkronisasi ilustrasi grafis dengan visual dan verbal				✓
	4. Kejelasan Judul				✓
	5. Kemeriksaan Desain				✓
Kemudahan penggunaan	6. sistematis penyajian			✓	
	7. kemudahan Pengoperasian				✓

61

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{61}{68} \times 100\% \\
 &= 89,70\%
 \end{aligned}$$

	8. Janga Navigasi				✓
Konsistensi	9. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat				✓
	10. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat			✓	
	11. Konsistensi tata-tata letak (Lay Out)				✓
Kemudahan	12. Kemudahan kegiatan belajar mengajar			✓	
	13. Kemudahan interaksi dengan modul			✓	
	14. Menarik fokus perhatian siswa				✓
Kegrafikan	15. Penggunaan warna			✓	
	16. Penggunaan huruf				✓
	17. Penggunaan ilustrasi			✓	

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini

1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

---



---



---



---

Mataram, 13 Januari 2022  
Validator,

  
( )

**LEMBAR VALIDASI  
E-MODUL**

Nama	: Yelty Anantimuh. S.Pd.50
NIP	: 19781019 201910 2 009
Asal Instansi	: SDN Desa Baru

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor			
		1	2	3	4
Tampilan desain layar	1. Komposisi warna tulisan dan latar belakang (background)			✓	
	2. Tata letak (Lay Out)			✓	
	3. Sinkronisasi ilustrasi grafis dengan visual dan verbal.				✓
	4. Kejelasan Judul				✓
	5. Kemerarikan Desain				✓
Kemudahan penggunaan	6. sistematika penyajian			✓	
	7. kemudahan Pengoperasian			✓	

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{56}{68} \times 100\% \\
 &= 82,35\%
 \end{aligned}$$

56.

	8. Fungsi Navigasi			✓
Konsistensi	9. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat			✓
	10. Konsistensi penggunaan kata, istilah, dan kalimat			✓
	11. Konsistensi tata tata letak (Lay Out)			✓
Kemudahan	12. Kemudahan kegiatan belajar mengajar			✓
	13. Kemudahan interaksi dengan modul			✓
	14. Menarik fokus perhatian siswa			✓
Kegrafikan	15. Penggunaan warna			✓
	16. Penggunaan huruf			✓
	17. Penggunaan ilustrasi			✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai; masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan


.....

.....

.....

.....

Mataram, 11 Januari 2022  
Validator,

()

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI BAHASA**

Nama	Dr. Nurani Dwi Hartati, M-Pd
NIDN	0823078802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

- Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
 2 Jika pernyataan kurang sesuai  
 3 Jika pernyataan sesuai  
 4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. Kelengkapan materi				
	2. Keluasan materi				✓
	3. Kedalaman materi				✓
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi			✓	✓
	5. Kesesuaian gambar			✓	
	6. Keakuratan tugas akhir BAB pertanyaan				✓
Jumlah skor					32

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{22}{24} \times 100\% \\
 &= 91,66\%
 \end{aligned}$$



C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

1. Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
2. Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
3. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
4. Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

Mataram, 6 Januari 2022  
Validator,



( \_\_\_\_\_ )

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI BAHASA**

Nama	Yuni Mariyeh, M.Pd
NIDN	0806068802
Asal Instansi	PGSD UMMAT

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1 Kelengkapan materi				✓
	2 Keluasan materi				✓
	3 Kedalaman materi			✓	✓
Keakuratan materi	4 Keakuratan konsep dan definisi				✓
	5 Kesesuaian gambar				✓
	6 Keakuratan tugas akhir BAB pertanyaan				✓
Jumlah skor					23

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{29} \times 100\% \\
 &= 95.8\%
 \end{aligned}$$

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi
- 3 Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi
- 4 Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi

D. Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

Maturam, 3 Desember 2021

Validator,

  
(Yuni Maryati, M.Pd.)

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI BAHASA**

Nama : Yetti Auliantika - 3 Pd. SD  
 NIP : 19781019 201910 2 009  
 Asal Instansi : SDN Desa Baru

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi	1. Kelengkapan materi.			✓	
	2. Keluasan materi.				✓
	3. Kedalaman materi			✓	
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				✓
	5. Kesesuaian gambar.				✓
	6. Keakuratan tugas akhir BAB pertanyaan			✓	
Jumlah skor					21

$$\begin{aligned}
 X_1 &= \frac{X_1}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{21}{24} \times 100\% \\
 &= 87.5\%
 \end{aligned}$$

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

Mataram, 11 Januari 2022  
Validator,

(  )

**LEMBAR VALIDASI  
AHLI BAHASA**

Nama	Ermayanti, S.Pd.1
NIP	197990202010012010
Asal Instansi	SDN Desa Baru

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.  
 Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai  
       2 Jika pernyataan kurang sesuai  
       3 Jika pernyataan sesuai  
       4 Jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan uraian atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

Aspek yang dinilai	Indikator Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Kesesuaian materi.	1. Kelengkapan materi.				✓
	2. Keluasan materi.			✓	
	3. Kedalaman materi.				✓
Keakuratan materi	4. Keakuratan konsep dan definisi.				✓
	5. Kesesuaian gambar.				✓
	6. Keakuratan tugas akhir BAH pertanyaan				✓
Jumlah skor					✓

23.

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{j} \times 100\% \\
 &= \frac{23}{39} \times 100\% \\
 &= 58,97\%
 \end{aligned}$$



C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi.
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

Mataram, 13 Januari 2022  
Validator,

  
(.....)

**LEMBAR ANGKET  
RESPON SISWA**

Nama	: Afif Qayz Kemanilah
Absen	: 1
Kelas	: IV B
Sekolah	: SDN Ds Benu

➤ Berilah tanda checklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur – jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Aspek Desain	Desain e-modul menarik			✓	
		Kejelasan e-modul			✓	
2.	Aspek isi	E-modul menarik untuk digunakan dilama pembelajaran			✓	
		Contoh soal berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
		Materi dalam e-modul mudah dipahami				✓
		Ilustrasi gambar dan video membantu dalam memahami materi				✓
		E-modul di sajikan dengan runtut dan jelas				✓
3.	Kebahasaan	Istilah yang digunakan				✓
		Kalimat dan gambar yang digunakan jelas dan mudah di pahami			✓	
		Kalimat yang digunakan mewakili isi, pesan dan informasi yang ingin disampaikan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).				✓

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{35}{40} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

35

LEMBAR ANGKET

RESPON SISWA

Nama	: gaga
Absen	: 20
Kelas	: empat 9 A
Sekolah	: sde desa baru

> Berilah tanda checklis (✓) pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pertanyaan tersebut dengan sejujur - jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No.	Aspek Yang Ditilai	Indikator Penilaian	Skala Penilaian			
			1	2	3	4
1.	Aspek Desain	Desain e-modul menarik				✓
		Kejelasan e-modul				✓
2.	Aspek isi	E-modul menarik untuk digunakan dalam pembelajaran			✓	
		Contoh soal berkaitan dengan kehidupan sehari-hari			✓	
		Materi dalam e-modul mudah dipahami				✓
		Ilustrasi gambar dan video membantu dalam memahami materi			✓	
		E-modul di sajikan dengan runtut dan jelas				✓
3.	Kebahasaan	Istilah yang digunakan				✓
		Kalimat dan gambar yang digunakan jelas dan mudah di pahami			✓	
		Kalimat yang digunakan mewakili isi, pesan dan informasi yang ingin disampaikan sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI).				✓

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{37}{40} \times 100\% \\
 &= 92.5\%
 \end{aligned}$$

37

**LEMBAR ANGKET  
OBSERVASI KETERLAKSANAAN**

Nama	: Erwaguni, S Pd. 1
NIP	: 197990120 201001 2 010
Asal Instansi	: SDN Desa Beu

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Pembelajaran : Matematika  
 Kelas : IV (Empat)

**A. Petunjuk pengisian**

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Jika pernyataan tidak sesuai

2 Jika pernyataan kurang sesuai

3 Jika pernyataan sesuai

4 Jika pernyataan sangat sesuai

- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

**B. Penilaian**

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.			✓	
2.	Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.			✓	
3.	Guru melakukan apersepsi yang tertuang pada video pembelajaran. Apersepsi berupa mengajak anak-anak melihat sekeliling.			✓	

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{63}{72} \times 100\% \\
 &= 87,5\%
 \end{aligned}$$

63

	adakah benda yang berbentuk bidang datar tertentu?					✓
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang tertuang pada e-modul berbasis etnomatematika.					✓
5.	Guru memberikan pengumuman petunjuk pembelajaran file perangkat pembelajaran					✓
6.	Guru memberi tahu siswa bahwa dalam melakukan kegiatan pembelajaran hari ini menggunakan e-modul berbasis etnomatematika budaya sumbawa					✓
7.	Siswa menyimak video pembelajaran yang diberikan sambil melakukan praktik di handpobone masing-masing mengenai materi bangun datar melalui link yang telah di bagikan.					✓
8.	Siswa menentukan rumus keliling persegi,persegi panjang, dan segitiga.					✓
9.	Siswa menentukan rumus luas persegi, persegi panjang, dan segitiga.					✓
10.	Guru memantau kegiatan siswa untuk mengetahui tingkat kesulitan siswa.					✓
11.	Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya, terkait penjelasan guru mengenai keliling dan luas bangun datar.			✓		
12.	Guru memberikan 10 butir soal latihan yang sudah tertera di e-modul untuk mengecek pengetahuan siswa secara mandiri.					✓
13.	Siswa mengerjakan latihan soal pada e-modul berbasis etnomatematika			✓		
14.	Guru memberikan feedback dan arahan jika siswa merasa kesulitan.					✓
15.	Melakukan refleksi tentang apa yang dipelajari.					✓
16.	Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi					✓
17.	Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa					✓

C. Penilaian umum

Secara umum materi pembelajar ini:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

T : Tidak

STS : Sangat Tidak Setuju

Komentar dan saran perbaikan

---

---

---

---

Mataram, {3-0} 2022

Validator,

  
(\_\_\_\_\_)

## SILABUS

Nama Sekolah : SDN Desa Bernu  
 Kelas : IV (Empat)  
 Semester : II (Genap)  
 Materi : Bangun Datar

Kompetensi Dasar	Indikator	Langkah Pembelajaran	Waktu	Model dan Teknik	Media dan Sumber Belajar	Karakter yang dikembangkan
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga serta hubungannya pangkat dua.	3.9.1 Menghitung keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.2 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.3 Menghitung luas dari gabungan persegi, persegi panjang dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; Siswa mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar</li> <li>&gt; Siswa menentukan rumus dari bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</li> <li>&gt; Siswa menyelesaikan soal tentang keliling dan luas pada bangun datar persegi, persegi</li> </ul>	3 X 35 Menit	Pendekatan: <i>Scientific Model</i> Model: <i>cooperating learning</i> Metode: Penugasan, diskusi dan penugasan.	• E-modul berbasis etnomatematika budaya sumbawa.	Rasa ingin tahu, teliti, kreatif, mandiri.

				<p>panjang dan segitiga</p> <p>➤ Siswa menyelesaikan soal tentang luas dari gabungan pada bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga</p>		
--	--	--	--	--	--	--

Desa Beri, 8 Januari 2022

Kepala Sekolah



PTSD SORVANI S.Pd SD  
NIP. 496603091089112002

Matarani, 11 Januari 2022

Peneliti

Nur Laila  
NIM. 118180014



**LKS**  
**(Lembar Kerja Siswa)**

**M**  
**A**  
**T**  
**E**  
**M**  
**A**  
**T**  
**I**  
**K**  
**A**

*Bangun Datar*



Kelas

IV



Nama : Suci Ramdani  
Kelas : 7a  
Sekolah : SDN Desa Baru

80

1. Besarnya daerah bangun datar yang dibatasi oleh sisi-sisinya disebut ....  
X Jawaban : Keliling bangun datar

2. Rumus dari luas persegi panjang adalah ...  
S Jawaban :  $P \times L$

3.



Sebuah dinding rumah istana dalam loka berbentuk persegi panjang, panjangnya 36 m dan lebarnya 15 m, hitunglah berapa luasnya ....

Jawaban :

$$\begin{aligned} P &= 36 \\ L &= 15 \\ L &= P \times L \\ &= 36 \times 15 \\ &= 540 \end{aligned}$$

4.



Diketahui alas atap rumah istana dalam loka memiliki panjangnya 35 cm, dan tinggi 24 cm, hitunglah berapa jumlah luasnya .... cm

Jawaban :

$$\begin{aligned} A &= 35 \\ T &= 24 \\ L &= \frac{1}{2} \times A \times T \\ &= \frac{1}{2} \times 35 \times 24 \\ &= 420 \end{aligned}$$

5.



Sebuah jendela pada rumah adat istana dalam loka berbentuk persegi dengan jumlah kelilinya 40 cm, hitunglah berapa luasnya . . . cm

Jawaban :

$$\begin{aligned} s &= 40 \\ s \times s \\ &= 40 \times 40 \\ &= 1600 \end{aligned}$$



Nama : Ahmad Amjad  
Kelas : IV-a  
Sekolah : SDN Desa Beru

100

1. Besarnya daerah bangun datar yang dibatasi oleh sisi-sisinya disebut . . .  
Jawaban : Luas Bangun Datar

2. Rumus dari luas persegi panjang adalah . . .  
Jawaban :  $P \times l$



Sebuah dinding rumah istana dalam loka berbentuk persegi panjang, panjangnya 36 m dan lebarnya 15 m, hitunglah berapa luarnya . . .

Jawaban :  $P = 36$      $L = 15$

Jawaban :  
$$L = P \times l$$
$$= 36 \times 15$$
$$= 540 \text{ cm}$$



Diketahui alas atap rumah istana dalam loka memiliki panjangnya 35 cm, dan tinggi 24 cm, hitunglah berapa jumlah luarnya . . . cm

Jawaban :  
$$a = 35$$
$$t = 24$$
$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$
$$= \frac{1}{2} \times 35 \times 24 = 420$$

5.



Sebuah jendela pada rumah adat istana dalam loka berbentuk persegi dengan jumlah kelipitnya 40 cm, hitunglah berapa luasnya . . . . cm

Jawaban :

$$\begin{aligned} & s \times s \\ L &= 40 \times 40 \\ &= 1.600 \text{ cm} \end{aligned}$$

JAWABAN

1. Luas Bangun Datar

2.  $P \times l$

3. Dik :

$$P = 36 \text{ cm}$$

$$L = 15 \text{ cm}$$

Dit :

L.....?

$$\text{Jawab : } L = P \times l$$

$$= 36 \times 15 = 540 \text{ cm}$$

4. Dik :

$$a = 35 \text{ cm}$$

$$t = 24 \text{ cm}$$

Dit :

L.....?

$$\text{Jawab : } L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

$$= \frac{1}{2} \times 35 \times 24$$

$$= 420 \text{ cm}$$

5. Dik :

$$s = 40 \text{ cm}$$

Dit :

L.....?

$$\text{Jawab : } L = s \times s$$

$$= 40 \times 40 = 1.600 \text{ cm}$$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
MATEMATIKA**

Satuan Pendidikan : SDN Desa Beru  
Kelas / Semester : 4 / 2  
Pelajaran : Bangun Datar  
Sub Pelajaran : mengenal Bangun Datar  
Pertemuan : 1  
Alokasi waktu : 3 X 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Menjelaskan dan menentukan keliling dan luas persegi, persegi panjang dan segitiga serta hubungan pangkat dua	3.9.1 Menghitung keliling bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.2 Menghitung luas dari bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga 3.9.3 Menghitung luas dari gabungan persegi, persegi panjang dan segitiga

**C. TUJUAN**

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi sifa-sifat bangun datar
2. Melalui penjelasan guru siswa mampu menentukan rumus luas dan keliling bangun datar
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menghitung keliling bangun datar
4. Melalui penjelasan guru siswa mampu menghitung luas dari bangun datar, persegi, persegi panjang dan segitiga
5. Melalui penjelasan guru siswa mampu menghitung luas gabungan bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga

**D. MATERI**

1. Bangun Datar

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Metode : Penugasan, Diskusi, tanya jawab

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa berdoa menurut kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li> <li>2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>3. Guru melakukan apersepsi yang tertuang pada video pembelajaran. Apersepsi berupa mengajak anak-anak melihat sekeliling, adakah benda yang berbentuk bidang datar tertentu?</li> <li>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang tertuang pada video pembelajaran.</li> <li>5. Guru memberikan pengumuman petunjuk pembelajaran file perangkat pembelajaran.</li> <li>6. Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan melakukan kegiatan tanya jawab.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca materi tentang bangun datar di e- modul.</li> <li>2. Siswa mengamati penjelasan guru tentang berbagai pengertian dan sifat-sifat bangun datar di e- modul.</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah di sampaikan oleh guru. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami di dalam e- modul.</li> <li>3. Guru menjeaskan pertanyaan siswa.</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba berdiskusi dengan teman kelompok dan mengerjakan tugas tentang bangun datar seperti persegi, persegi panjang, dan segitiga (<i>Gotong royong, Mandiri</i>)</li> <li>2. Guru membimbing dan memberikan pembenaran dan penguatan atas prestasi siswa.</li> <li>3. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang kegiatan yang akan dilakukan. (<i>creativity and innovation</i>)</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan tugas telah didiskusikan (<i>communication</i>)</li> <li>2. Siswa menyampaikan manfaat belajar bangun datar yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru.</li> </ol>	65 menit
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penguatan materi tentang bangun datar.</li> <li>2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi untuk menambah semangat belajar siswa.</li> <li>3. Guru menyampaikan tugas di rumah kerja sama dengan orang tua. (<i>Mandiri</i>)</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri pembelajaran (<i>Religius</i>)</li> </ol>	15 menit



### G. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat : E-modul matematika kelas IV
2. Bahan : -
3. Sumber Belajar : E-modul berbasis etnomatematika budaya sumbawa

### H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktik/urjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut:  
Butir soal,

1.



Sebuah jendela pada rumah adat istana dalam loka di samping berbentuk persegi dengan jumlah kelilingnya 30 cm, hitunglah berapa luasnya . . . . cm

2.



Hitunglah Keliling dari atap rumah istana dalam loka jika diketahui alas dari atap rumah istana dalam loka tersebut 5 cm dan garis miringnya dari segitiga 13 cm . . . . cm

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

#### Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Desa Beru, 8 Januari 2022

Kepala Sekolah,



CBNA SURYANI, S PdSD  
NIP. 19680309 198911 2 002

Mataram, 11 Januari 2022

Peneliti

Nur Laila  
NIM. 118180014

**LEMBAR ANGKET  
MOTIVASI SISWA**

Nama	Ahmad dinajad
Kelas	1
Sekolah	sdn desa baru

Berilah tanda ceklis pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No.	Pernyataan Motivasi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika	SS	S	T	STS
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri				✓
2	Saya sudah mempersiapkan buku matematika ketika guru sudah memasuki ruang kelas				✓
3	saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru disekolah				✓
4	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis			✓	
5	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit			✓	✗
6	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				✓
7	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran matematika			✓	
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek				✓
9	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi matematika			✓	
10	Catatan matematika saya tidak lengkap			✓	
11	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikut		✓		
12	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman				✓
13	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun		✓		
14	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut			✓	

$$\begin{aligned}
 x\% &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{30}{80} \times 100\% \\
 &= 37,5\%
 \end{aligned}$$

30

15	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya.			✓	
16	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar				✓
17	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya				✓
18	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal			✓	
19	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas				✓
20	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)				✓

**LEMBAR ANGKET  
MOTIVASI SISWA**

Nama	ANANDA ISBIWAN
Kelas	2
Sekolah	SDN Desa Baru

Berilah tanda ceklis pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihan jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan poin 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

No.	Pernyataan Motivasi Siswa Terhadap Mata Pelajaran Matematika	SS	S	T	STS
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri				✓
2	Saya sudah mempersiapkan buku matematika ketika guru sudah memasuki ruang kelas				✓
3	saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru disekolah				✓
4	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis			✓	
5	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit			✓	
6	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan				✓
7	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran matematika			✓	
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek			✓	
9	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi matematika			✓	
10	Catatan matematika saya tidak lengkap			✓	
11	Apabila saya merasa ragu-ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti		✓		
12	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman				✓
13	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun		✓		
14	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut			✓	

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{j} \times 100\% \\
 &= \frac{31}{80} \times 100\% \\
 &= 38,75\%
 \end{aligned}$$

31

15.	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya			✓	
16.	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar				✓
17.	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya				✓
18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal			✓	
19.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas				✓
20.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)				✓

II

LEMBAR ANKET  
MOTIVASI SISWA

Nama	: Ahmad dinajad
Absen	: 1
Kelas	: 4A
Sekolah	: sdn desa, ber-4

- > Berilah tanda checklis pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan Point 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

		SS	S	T	STS
1	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri	✓			
2	Saya sudah mempersiapkan buku matematika ketika guru sudah memasuki ruang kelas.	✓			
3	saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru disekolah		✓		
4	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis.	✓			
5	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit		✓		
6	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan.	✓			
7	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran matematika.		✓		
8	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek	✓			
9	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi matematika		✓		
10	Catatan matematika saya tidak lengkap.	✓			
11	Apabila saya merasa ragu ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikut	✓			
12	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontek pekerjaan teman	✓			
13	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun		✓		

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{\sum}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{71}{80} \times 100\% \\
 &= 88,75\%
 \end{aligned}$$

71

14	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut.		✓		
15	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya.		✓		
16	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar.	✓			
17	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya.		✓		
18	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal.	✓			
19	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas.		✓		
20	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR).	✓			

LEMBAR ANGKET  
MOTIVASI SISWA

ii

Nama	ANANDA Iskawan
Absen	2
Kelas	7A
Sekolah	SDN Desa Benu

> Berilah tanda ceklis pada kolom jawaban yang sesuai dengan pendapatmu. Pilihlah jawaban terdiri dari sangat setuju (SS) dengan poin 4, setuju (S) dengan poin 3, tidak setuju (TS) dengan Point 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan poin 1. Isilah seluruh pernyataan tersebut dengan sejujur-jujurnya. Jawabanmu tidak akan mempengaruhi nilai pembelajaran.

		SS	S	T	STS
1.	Saya belajar matematika atas keinginan sendiri	✓			
2.	Saya sudah mempersiapkan buku matematika ketika guru sudah memasuki ruang kelas	✓			
3.	saya mempelajari materi matematika sebelum diberikan guru disekolah		✓		
4.	Dalam mempersiapkan diri untuk ulangan matematika terlebih dahulu saya menyusun bahan-bahan (soal atau rumus) yang akan saya pelajari secara sistematis	✓			
5.	Saya yakin dapat menguasai pelajaran matematika meskipun pelajaran matematika dianggap sulit	✓			
6.	Saya rajin belajar karena ingin mendapatkan hasil belajar yang memuaskan		✓		
7.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran matematika	✓			
8.	Saya cemas hasil belajar matematika saya jelek	✓			
9.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi matematika	✓			
10.	Catatan matematika saya tidak lengkap	✓			
11.	Apabila saya merasa ragu ragu dalam menyelesaikan soal atau mengerjakan tugas matematika, maka saya akan mencari contoh yang benar sebagai pola yang akan saya ikuti	✓			
12.	Saya mengerjakan tugas matematika dengan mencontoh pekerjaan teman	✓			
13.	Saya mempelajari matematika tanpa target apapun	✓			

$$\begin{aligned}
 x\% &= \frac{x}{5} \times 100\% \\
 &= \frac{76}{80} \times 100\% \\
 &= 95\%
 \end{aligned}$$



14.	Saya mempelajari lagi materi matematika yang telah dijelaskan guru di sekolah agar saya lebih memahami materi tersebut		✓		
15.	Saya yakin matematika sangat bermanfaat untuk masa depan saya	✓			
16.	Saya yakin bisa mendapat nilai yang tinggi dalam mata pelajaran matematika jika saya rajin belajar	✓			
17.	Saya tidak semangat belajar matematika karena tidak ada hubungannya dengan cita-cita saya	✓			
18.	Saya menjadi lebih bersemangat dalam belajar matematika saat guru memberikan pujian atas usaha saya dalam menyelesaikan soal	✓			
19.	Saya senang jika guru memberikan kesempatan pada saya untuk menjelaskan materi yang sudah saya pahami kepada teman-teman yang lain didepan kelas	✓			
20.	Saya senang jika guru menilai hasil pekerjaan rumah (PR)		✓		

## Dokumentasi









