

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian media taman satwa tiga dimensi yang sudah dikembangkan baik dari validator maupun penilaian dari siswa itu sendiri berupa hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Pengembangan media taman satwa tiga dimensi ini dikembangkan melalui pengembangan R&D yang mengacu pada teori Borg and Gall sehingga menghasilkan produk berupa taman satwa tiga dimensi untuk meningkatkan motivasi siswa kelas V SDN 2 Karang Bongkot sebagai uji lapangan sebanyak 20 siswa dan SDN 2 Kuranji sebagai uji lapangan sebanyak 7 siswa.
2. Media taman satwa tiga dimensi berdasarkan ahli validasi media maka dapat diperoleh presentase rata-rata 91,88% dan berdasarkan validasi materi maka dapat diperoleh persentase rata-rata 84%, sehingga media taman satwa tiga dimensi yang dikembangkan ini dapat dikatakan sangat valid.
 1. Pengembangan media taman satwa tiga dimensi berdasarkan angket respon siswa uji terbatas di SDN 2 Kuranji diperoleh presentase sebesar 70,2%, sehingga media taman satwa tiga dimensi ini dapat dikatakan praktis. Sedangkan pada uji coba lapangan berdasarkan angket respon siswa diperoleh persentase sebanyak 87,47% sehingga media taman

satwa tiga dimensi ini dapat dikatakan sangat praktis. Dari hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran diperoleh data persentase yaitu 81,5% dalam kategori sangat baik, dapat disimpulkan bahwa media taman satwa tiga dimensi yang dikembangkan terlaksana dengan baik.

3. Pengembangan media taman satwa tiga dimensi berdasarkan angket motivasi siswa pada uji coba lapangan di SDN 2 Karang Bongkot diperoleh presentase sebesar 87,53%, sehingga media taman satwa tiga dimensi ini dapat dikatakan sangat efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan pengembangan media yang telah peneliti lakukan terdapat beberapa saran yang diberikan adalah :

1. Bagi Guru

Penelitian pengembangan ini dapat dimanfaatkan sebagai masukan untuk guru agar menggunakan media pembelajaran taman satwa tiga dimensi yang dapat menarik perhatian siswa dan sesuai dengan materi yang disajikan. Selain itu dapat membantu guru dalam melaksanakan proses pembelajaran dikelas dan dapat menambah wawasan guru terhadap kebutuhan dan kelayakan media terhadap siswa.

2. Bagi Siswa

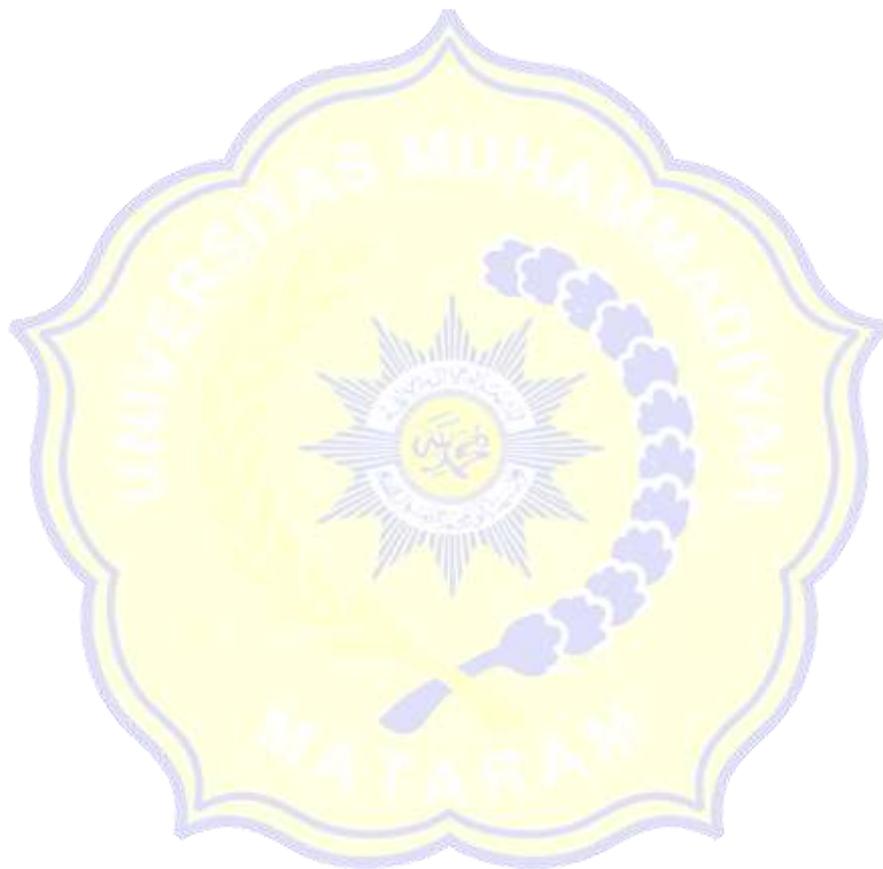
Pengembangan media taman satwa tiga dimensi diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pengetahuan yang bermanfaat dan menambah wawasan dalam melakukan penelitian pengembangan.

4. Bagi Mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dalam melakukan penelitian pengembangan yang dihasilkan dapat menjadi yang lebih baik dan lengkap.



DAFTAR PUSTAKA

- Abin, S. (2007). *Pengaruh Motivasi Belajar siswa terhadap prestasi belajar IPA*. <http://www.appptma.org/wp-content/uploads/2019/08/35/Penelitian> diakses pada tanggal 20 Desember 2021.
- Amalia, M. D., Agustini, F., & Sulianto, J. (2017). Pengembangan Media Diorama Pada Pembelajaran Tematik Terintegrasi Tema Indahnya Negeriku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *DOI: 10.2096/paedagogia.v20i2.9850*, 186-198.
- Arief S Sadiman, dkk. 2007. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Arsyad, A. (2015). *Media pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persaja.
- Cahyono, Guntur. (2019). *Media Pembelajaran “Teori Dan Praktik Pembelajaran”*. Sukoharjo: Oase Pustaka.
- Daryanto. (2015). *Media pembelajaran*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nuraini Sejahterah.
- Dian, P. K. (2017). *Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Kurikulum Dan Perbukuan.
- Dian, A.P. (2015). ”pengembangan media (papan lingkungan tiga dimensi) subtema keberagaman makhluk hidup dilingkunganku kelas IV Sekolah Dasar. *Skripsi*. (Universitas Muhammadiyah Malang)

- Elmirawati, Daharnis , Syahniar. (2013). Hubungan Antara Aspirasi Siswa Dan Dukungan Orangtua Dengan Motivasi Belajar Serta Implikasinya Terhadap Bimbingan Konseling. *Jurnal ilmiah konseling volume 02 nomor 01 tahun 2013*.
- Feren, G. P. (2019). “Media Pembelajaran Materi Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan”.*Skripsi*.(Surakarta:Universitas Muhammadiyah Surakarta) hal.20-22.
- Ginting. (2010). Hubungan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Rias Wajah Sehari-Hari Dengan Minat Berwirausaha Siswa Tata Kecantikan Kulit Smknegeri 1 Beringin.*DOI: <https://doi.org/10.24114/jptk.v19i1.7154>*
- Gumanti, T. A., Yunidar, & Syahrudin. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*.Jakarta: Mitra Wacana Media.
- Hamzah B. Uno, (2010). Teori Motivasi Dan Pengukurannya.Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ikhwan, S. D. (2019). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Kemdiknas. (2003). *Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003*.
Kementerian Pendidikan Nasional: Jakarta.
- Majid, A. (2014). *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Mulyasa.(2015). *Revolusi dan Inovasi Pembelajaran Tematik*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya.

Nur'aini, R. (2018). Pengembangan Media Papan Lingkungan Tiga Dimensi (Pangan 3D) Subtema Keberagaman Makhluk Hidup Dilingkunganku Kelas IV Sekolah Dasar.*Skripsi*.(Malang: Universitas Muhammadiyah Malang).

Permendiknas No 67 Tahun (2013) *Tentang Pembelajaran Tematik*.

Rondhi & Sumartono. (2013).*Meningkatkan Kreativitas Seni Grafis Dengan Teknik Kolagraf Limbah Alam pada Siswa Kelas VII-7 SMPN 2 Stabat Tahun Pelajaran 2016-2017*.*Jurnal TABULARASA PPS UNIMED*,Vol.15 No.2. Sumatra Utara: Universitas Negeri Medan.

Sadirman.(2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sudjana, Nana. (2010). *Media Tiga Dimensi* . Bandung: PT. Ramaja Rosdakarya.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuntitatif Kualitatif Dan R&D* . Bandung: Alfabeta CV.

Uno, Hamzah B. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: Bumi Aksara, 2011

Wismaya, E. J. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Tiga Dimensi Miniature Kincir Air Pembangkit Listrik Untuk Materi Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energy.*Skripsi*,hal 51.



Lampiran 1 Lembar Validasi Ahli Media 1

**LEMBAR ANGKET
AHLI MEDIA**

Nama : *Narung Rahman*
 NIDN : *0824038702*
 Asal Instansi : *LIMMAT*

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut.
 Skor: 1 Tidak Baik
 2 Kurang Baik
 3 Cukup Baik
 4 Baik
 5 Sangat Baik
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Media taman satwa tiga dimensi yang digunakan sesuai dengan materi ajar penggolongan hewan berdasarkan jenis makannanya					✓
2.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				✓	
3.	Kemudahan penggunaan media					✓
4.	Kesesuaian media dengan tujuan				✓	

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n} \times 100\%$$

$$= \frac{67}{70} \times 100\%$$

$$= \frac{6700}{70} = 95,7\%$$

67

	pembelajaran						
5.	Kejelasan setiap komponen dalam media						✓
6.	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan						✓
7.	Kualitas bahan yang digunakan						✓
8.	Keawetan media dan tidak mudah rusak						✓
9.	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan					✓	
10.	Bahan pembuatan media taman satwa tiga dimensi ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan oleh siswa						✓
11.	Desain media pembelajaran tawa tiga dimensi ini dapat menarik motivasi belajar siswa						✓
12.	Tampilan media tawa tiga dimensi menarik dan cocok digunakan dikelas V SD sebagai sumber belajar						✓
13.	Kerapian dalam setiap komponen media						✓
14.	Warna dan gambar media taman satwa tiga dimensi dapat menarik minat siswa						✓

C. Simpulan Validator/ Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini :

1. Dapat digunakan tanpa revisi

2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar dan saran perbaikan

- tambah binatang yg ada nanti makanan
 - ganti: tikus → alor → elang
 - Beri judul di bagian belakang media

4 Januari 2022
 Mataram, ~~Desember 2021~~
 Validator,
 Hanang Rahman

D.

Lampiran 2 Lembar Validasi Ahli Media 2

LEMBAR ANGKET
AHLI MEDIA

Nama	: SM JUHRAEDAH, S Pd
NIP	:
Asal Instansi	: SDN 2 KURANJI

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Tidak Baik
2 Kurang Baik
3 Cukup Baik
4 Baik
5 Sangat Baik

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Media taman satwa tiga dimensi yang digunakan sesuai dengan materi ajar penggolongan hewan berdasarkan jenis makannanya					√
2.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				√	
3.	Kemudahan penggunaan media				√	
4.	Kesesuaian media dengan tujuan				√	

$$\begin{aligned}
 x_i &= \frac{x}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{61}{70} \times 100\% \\
 &= 87,14\%
 \end{aligned}$$

61

	pembelajaran					
5.	Kejelasan setiap komponen dalam media					✓
6.	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan					✓
7.	Kualitas bahan yang digunakan					✓
8.	Kerawatan media dan tidak mudah rusak					✓
9.	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan					✓
10.	Bahan pembuatan media taman sari tiga dimensi ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan oleh siswa					✓
11.	Desain media pembelajaran tiga dimensi ini dapat menarik motivasi belajar siswa					✓
12.	Tampilan media tiga dimensi menarik dan cocok digunakan dikelas V SD sebagai sumber belajar					✓
13.	Kerapian dalam setiap komponen media					✓
14.	Warna dan gambar media taman sari tiga dimensi dapat menarik minat siswa					✓

C. Simpulan Validator/ Penulis

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

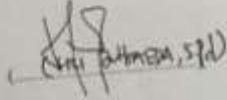
b. Media pembelajaran ini

1. Dapat digunakan tanpa revisi

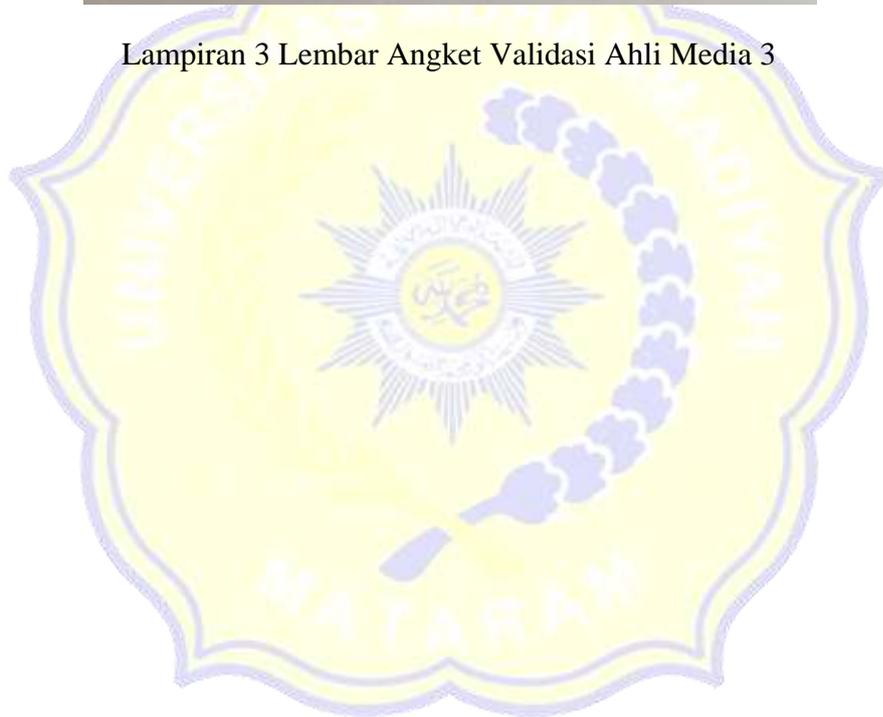
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar dan saran perbaikan

- Media yang digunakan sangat bagus dan menarik perhatian siswa dalam proses pembelajaran
- Media yang digunakan tidak membahayakan anak sd

Mataram, 20 Januari 2022
Validator,


Lampiran 3 Lembar Angket Validasi Ahli Media 3



**LEMBAR ANGKET
AHLI MEDIA**

Nama	: SRI JUHRAEDAH, S Pd
NIP	:
Asal Instansi	: SDN 2 KURANJI

A. Petunjuk pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut.

Skor: 1 Tidak Baik

2 Kurang Baik

3 Cukup Baik

4 Baik

5 Sangat Baik

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Media taman satwa tiga dimensi yang digunakan sesuai dengan materi ajar penggolongan hewan berdasarkan jenis makannanya					√
2.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi sesuai dengan kompetensi dasar (KD)				√	
3.	Kemudahan penggunaan media				√	
4.	Kesesuaian media dengan tujuan				√	

$$\begin{aligned}
 Xi &= \frac{x}{j} \times 100\% \\
 &= \frac{61}{70} \times 100\% \\
 &= 87,14\%
 \end{aligned}$$

61

	pembelajaran					
5.	Kejelasan setiap komponen dalam media					✓
6.	Kesesuaian ilustrasi pada media dengan kenyataan					✓
7.	Kualitas bahan yang digunakan				✓	
8.	Keawetan media dan tidak mudah rusak				✓	
9.	Mudah dalam perawatan dan penyimpanan					✓
10.	Bahan pembuatan media taman satwa tiga dimensi ini menggunakan bahan yang aman untuk digunakan oleh siswa					✓
11.	Desain media pembelajaran tawa tiga dimensi ini dapat menarik motivasi belajar siswa				✓	
12.	Tampilan media tawa tiga dimensi menarik dan cocok digunakan dikelas V SD sebagai sumber belajar					✓
13.	Kerapian dalam setiap komponen media					✓
14.	Warna dan gambar media taman satwa tiga dimensi dapat menarik minat siswa					✓

C. Simpulan Validator/ Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini :

1. Dapat digunakan tanpa revisi

2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar dan saran perbaikan

Media sudah layak digunakan

Mataram, 21 Januari 2022
Validator,

()
(Sulastrenah, S.Pd)

Lampiran 4 Lembar Angket Ahli Materi 1

**LEMBAR ANGKET
AHLI MATERI**

Nama	: Funi Maryati, M.Pd
NIDN	: 0906068802
Asal Instansi	: PGSD UMMAT

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut.
Skor: 1 Tidak Baik
2 Kurang Baik
3 Cukup Baik
4 Baik
5 Sangat Baik
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				√	
2.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013				√	
3.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan indicator yang dikembangkan				√	
4.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan konsep materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				√	
5.	Ketepatan materi yang diberikan				√	
6.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan				√	
7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				√	

$$\begin{aligned}
 x &= \frac{45}{50} \times 100\% \\
 &= \frac{450}{50} \times 100\% \\
 &= \frac{4500}{50} \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

90

8.	Ketertiban siswa dalam pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓	
9.	Materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini dapat meningkatkan motivasi siswa				✓	
10.	Materi yang dikembangkan dalam media taman satwa tiga dimensi dapat menarik motivasi siswa dalam proses belajar				✓	

C. Simpulan Validator/ Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

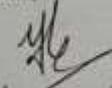
Komentar dan saran perbaikan

a. Tambah kan lirik lagu terkait SDP

b. rumpit dan gambar yg bentuk lbh konkret

Mataram, 18 Januari 2022

Validator,


(Yuni Mariyati M.Pd)

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Materi 2

**LEMBAR ANKET
AHLI MATERI**

Nama : ST. JUHRAEDAH, S Pd
 NIP :
 Asal Instansi : SDA 2 KULAJI

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut:
 Skor: 1 Tidak Baik
 2 Kurang Baik
 3 Cukup Baik
 4 Baik
 5 Sangat Baik
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung memuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013					✓
2.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013					✓
3.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan indikator yang dikembangkan					✓
4.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan konsep materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya					✓
5.	Ketepatan materi yang diberikan					✓
6.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan				✓	

46

$$X_i = \frac{x}{y} \times 100\%$$

$$= \frac{46}{50} \times 100\%$$

$$= 92\%$$

7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓	
8.	Ketertiban siswa dalam pembelajaran				✓	
9.	Materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini dapat meningkatkan motivasi siswa				✓	
10.	Materi yang dikembangkan dalam media taman satwa tiga dimensi dapat memotivasi siswa dalam proses belajar					✓

C. Simpulan Validator/ Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar dan saran perbaikan

Sebaiknya ketika menyampaikan materi terlebih dahulu jelaskan / sampaikan Tujuan pembelajaran agar siswa - siswa paham.

Mataram, 20 Januari 2022

Validator,

(*[Signature]* JUBHARDA, S.Pd)

Lampiran 6 lembar validasi ahli materi 3

**LEMBAR ANGKET
AHLI MATERI**

Nama : SUNAENAH, S Pd
 NIP :
 Asal Instansi : SDN 2 LAKANG KONGKOT

A. Petunjuk pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, 4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut.
 Skor: 1 Tidak Baik
 2 Kurang Baik
 3 Cukup Baik
 4 Baik
 5 Sangat Baik
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan suran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Pertanyaan-pertanyaan Angket

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi inti pada kurikulum 2013				✓	
2.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan kompetensi dasar kurikulum 2013				✓	
3.	Materi pada media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan indicator yang dikembangkan					✓
4.	Media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini sesuai dengan konsep materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya					✓
5.	Ketepatan materi yang diberikan					✓
6.	Ketepatan ilustrasi yang digunakan				✓	

$$xi = \frac{x}{j} \times 100\%$$

$$= \frac{43}{50} \times 100\%$$

$$= 86\%$$

93

7.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran					✓	
8.	Ketertiban siswa dalam pembelajaran					✓	
9.	Materi yang dikembangkan dalam media pembelajaran taman satwa tiga dimensi ini dapat meningkatkan motivasi siswa					✓	
10.	Materi yang dikembangkan dalam media taman satwa tiga dimensi dapat memotivasi siswa dalam proses belajar					✓	

2. Simpulan Validator/ Penilai

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

a. Media Pembelajaran ini

1. Tidak baik
2. Kurang baik
3. Cukup baik
4. Baik
5. Sangat baik

b. Media pembelajaran ini :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Komentar dan saran perbaikan

Media yang dikumpulkan sesuai dengan materi yang ada
 dalam Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2

Mataram, 24 Januari 2022

Validator,

(Siti Murni, S.Pd)

Lampiran 7 Angket Respon Siswa SDN 2 Kuranji

**LEMBAR ANGKET
RESPON SISWA**

Nama	: lulu Atul dldd wibah
Kelas	: 5
Sekolah	: SDN 2 kuranji

A. Petunjuk pengisian

- Pada kuesioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan media taman satwa tiga dimensi.
- Silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan criteria dari pernyataan anda.
- Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dan 5 dengan criteria sebagai berikut.

Skor:

- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

B. Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah warna media taman satwa ini menarik dan menumbuhkan motivasimu untuk belajar					✓
2.	Menurut saya bentuk media tawa tiga dimensi sangat bagus dan menambah semangat untuk belajar					✓
3.	Media taman satwa tiga dimensi sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar					✓
4.	Bahan yang dipakai dalam media taman satwa tiga dimensi sangat mudah didapatkan dan aman digunakan					✓

$$X1 = \frac{X}{J} \times 100\%$$

$$= \frac{62}{65} \times 100\%$$

$$= \frac{6200}{65} = 95,3\%$$

62

5.	Media taman satwa tiga dimensi ini sangat mudah digunakan dalam proses belajar					✓
6.	Saya sangat senang menggunakan media taman satwa tiga dimensi					✓
7.	Media taman satwa tiga dimensi tidak membosankan dan saya bergairah untuk belajar					✓
8.	Media taman satwa tiga dimensi membantu saya dalam proses pembelajaran dalam kelas					✓
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya					✓
10.	Dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan					✓
11.	Media taman satwa tiga dimensi ini membuat saya lebih paham tentang materi pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya					✓
12.	Dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi saya semangat untuk belajar					✓
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi					✓

**LEMBAR ANGKET
RESPON SISWA**

Nama	: Sekar Ayu Mawina Ery Putri
Kelas	: V
Sekolah	: SBN 2 Kurangi

A. Petunjuk pengisian

1. Pada kuesioner ini terdapat 13 pertanyaan. Pertimbangkan baik-baik setiap pertanyaan dalam kaitannya dengan media taman satwa tiga dimensi.
2. Silahkan anda member tanda centang pada skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan criteria dari pernyataan anda.
3. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu dengan member tanda cek (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dan 5 dengan criteria sebagai berikut.

Skor:

- 1 Sangat Tidak Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 3 Kurang Setuju
- 4 Setuju
- 5 Sangat Setuju

B. Penilaian

No.	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Apakah warna media taman satwa ini menarik dan menumbuhkan motivasimu untuk belajar				✓	
2.	Menurut saya bentuk media tawa tiga dimensi sangat bagus dan menambah semangat untuk belajar				✓	
3.	Media taman satwa tiga dimensi sangat menarik dan menumbuhkan motivasi saya untuk belajar					✓
4.	Bahan yang dipakai dalam media taman satwa tiga dimensi sangat mudah didapatkan dan aman digunakan					✓

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{Z}{y} \times 100\% \\
 &= \frac{59}{65} \times 100\% \\
 &= \frac{5900}{65} = 90,7\%
 \end{aligned}$$

59

5.	Media taman satwa tiga dimensi ini sangat mudah digunakan dalam proses belajar				✓	
6.	Saya sangat senang menggunakan media taman satwa tiga dimensi				✓	
7.	Media taman satwa tiga dimensi tidak membosankan dan saya bergairah untuk belajar					✓
8.	Media taman satwa tiga dimensi membantu saya dalam proses pembelajaran dalam kelas					✓
9.	Materi yang diberikan sesuai dengan kemampuan saya					✓
10.	Dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi menurut saya pembelajaran ini lebih menyenangkan				✓	
11.	Media taman satwa tiga dimensi ini membuat saya lebih paham tentang materi pembelajaran penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓	
12.	Dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi saya semangat untuk belajar					✓
13.	Saya lebih mudah belajar dengan menggunakan media taman satwa tiga dimensi					✓

Lampiran 8 Angket Motivasi Siswa Sebelum Pembelajaran

**LEMBAR ANGKET
MOTIVASI SISWA**

Nama	: Yaira Hidayatun Naha
Kelas	: 5
Sekolah	: SDN 2 Karang Bangkot

A. Petunjuk pengisian

1. Dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom dengan criteria SS (Sangat Setuju) 4, S (Setuju) 3, T (Tidak) 2, STS (Sangat Tidak Setuju) 1.

B. Penilaian

No.	Pernyataan Motivasi Siswa	SS	S	T	STS
1.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.				✓
2.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya bermanfaat bagi saya.				✓
3.	Saya suka bercanda saat pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sedang berlangsung.				✓
4.	Saya belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika hendak ulangan saja				✓
5.	Catatan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya saya tidak lengkap.				✓
6.	Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.			✓	
7.	Saya bingung ketika belajar tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya		✓		
8.	Saya membaca buku tema 5 (Ekosistem) sebelum di jelaskan oleh guru.			✓	

$$X_i = \frac{\sum x}{y} \times 100 \%$$

$$= \frac{29}{80} \times 100 \%$$

$$= \frac{2900}{80}$$

$$= 36,25 \%$$

29

9.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
10.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
11.	Saya merasa tidak bersemangat belajar mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
12.	Saya memperhatikan ketika guru memberikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di dalam kelas.				✓
13.	Saya sudah mempersiapkan buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika guru sudah memasuki ruang kelas.				✓
14.	Saya mencari informasi tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
15.	Saya memiliki buku pegangan tema 5 (Ekosistem)			✓	
16.	Saya mengerjakan soal materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan rutin.			✓	
17.	Saya mengerjakan soal pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan cermat.			✓	
18.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku yang ada materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.				✓
19.	Saya sudah belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya malam hari sebelum pelajaran esok hari.				✓
20.	Saya mengulangi pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sepulang dari sekolah.				✓

**LEMBAR ANGKET
MOTIVASI SISWA**

Nama	: Hasan
Kelas	: 5
Sekolah	: SDN 2 Karang Bongkot

A. Petunjuk pengisian

1. Dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom dengan criteria SS (Sangat Setuju) 4, S (Setuju) 3, T (Tidak) 2, STS (Sangat Tidak Setuju) 1.

B. Penilaian

No.	Pernyataan Motivasi Siswa	SS	S	T	STS
1.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.				✓
2.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya bermanfaat bagi saya.				✓
3.	Saya suka bercanda saat pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sedang berlangsung.				✓
4.	Saya belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika hendak ulangan saja				✓
5.	Catatan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya saya tidak lengkap.				✓
6.	Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.			✓	
7.	Saya bingung ketika belajar tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya		✓		
8.	Saya membaca buku tema 5 (Ekosistem) sebelum di jelaskan oleh guru.			✓	

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{x}{y} \times 100 \% \\
 &= \frac{29}{80} \times 100 \% \\
 &= \frac{2900}{80} \\
 &= 36,25 \%
 \end{aligned}$$

29

9.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
10.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
11.	Saya merasa tidak bersemangat belajar mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya				✓
12.	Saya memperhatikan ketika guru memberikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di dalam kelas.				✓
13.	Saya sudah mempersiapkan buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika guru sudah memasuki ruang kelas.				✓
14.	Saya mencari informasi tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya			✓	
15.	Saya memiliki buku pegangan tema 5 (Ekosistem)				✓
16.	Saya mengerjakan soal materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan rutin.				✓
17.	Saya mengerjakan soal pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan cermat.			✓	
18.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku yang ada materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.			✓	
19.	Saya sudah belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya malam hari sebelum pelajaran esok hari.				✓
20.	Saya mengulangi pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sepulang dari sekolah.				✓

Lampiran 9 Angket Motivasi Sesudah Pembelajaran

**LEMBAR ANGKET
MOTIVASI SISWA**

Nama	: Putri Natna Sari
Kelas	: 5
Sekolah	: SDN 2 KR. Bongkot

A. Petunjuk pengisian

1. Dimohon menilai materi ini dengan cara member tanda cek (✓) pada kolom dengan criteria SS (Sangat Setuju) 4, S (Setuju) 3, T (Tidak) 2, STS (Sangat Tidak Setuju) 1.

B. Penilaian

No.	Pernyataan Motivasi Siswa	SS	S	T	STS
1.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya adalah pelajaran yang menarik dan menyenangkan.	✓			
2.	Materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya bermanfaat bagi saya.	✓			
3.	Saya suka bercanda saat pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sedang berlangsung.	✓			
4.	Saya belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika hendak ulangan saja	✓			
5.	Catatan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya saya tidak lengkap.		✓		
6.	Saya merasa malas setiap kali disuruh membaca buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.		✓		
7.	Saya bingung ketika belajar tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya		✓		
8.	Saya membaca buku tema 5 (Ekosistem) sebelum di jelaskan oleh guru.		✓		

$$\begin{aligned}
 X_i &= \frac{X}{G} \times 100\% \\
 &= \frac{72}{80} \times 100\% \\
 &= \frac{7200}{80} \\
 &= 90\%
 \end{aligned}$$

72

9.	Saya mendengarkan guru dengan baik pada saat menjelaskan pelajaran pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
10.	Saya mendengarkan penjelasan guru tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
11.	Saya merasa tidak bersemangat belajar mengenai materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	✓			
12.	Saya memperhatikan ketika guru memberikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya di dalam kelas.	✓			
13.	Saya sudah mempersiapkan buku materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya ketika guru sudah memasuki ruang kelas.	✓			
14.	Saya mencari informasi tentang materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya		✓		
15.	Saya memiliki buku pegangan tema 5 (Ekosistem)		✓		
16.	Saya mengerjakan soal materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan rutin.		✓		
17.	Saya mengerjakan soal pada materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan cermat.		✓		
18.	Saya pergi ke perpustakaan untuk meminjam buku yang ada materi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.	✓			
19.	Saya sudah belajar materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya malam hari sebelum pelajaran esok hari.	✓			
20.	Saya mengulangi pelajaran materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya sepulang dari sekolah.	✓			

Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 02 KARANG BONGKOT
 Kelas / Semester : V / 1
 Tema 5 : Ekosistem
 Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
 Pembelajaran Ke : 2
 Alokasi Waktu : (6 x 35 menit) 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan.

4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan
-----	---	--

IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	3.5.1 Melengkapi tabel dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. 3.5.2 Memilih hewan berdasarkan jenis makanannya
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.

SBdP

No	Kompetensi	Indicator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.

- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
- Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
- Dengan menyanyikan lagu bertemakan hewan, siswa mampu mengenal perbedaan tangga nada mayor dan minor secara benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Jenis jenis ekosistem
- jenis makanan hewan
- menyanyikan lagu bertema hewan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mendiskusikan, mengamati, mendiskusikan, mencoba, menjelaskan
- Metode : Diskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Guru mengaitkan pembelajran pada tema 5 subtema 1 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran 2 dengan materi sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan dalam buku siswa tentang Jenis-Jenis Ekosistem. ▪ Siswa menggaris bawahi hal-hal yang ia anggap penting. ▪ Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan. Kalimat kalimat yang sudah digaris bawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menanyakan bagaimana cara menentukan pikiran utama dalam paragraf <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka diskusi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya: <ul style="list-style-type: none"> - “Disebut apakah hewan yang memakan tumbuhan?” - “Disebut apakah hewan yang memakan hewan lain?” - “Apakah yang membedakan antara hewan yang 	145 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memakan tumbuhan dengan hewan yang memakan hewan lain?"</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca dengan saksama bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya. ▪ Siswa mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. ▪ Siswa mendiskusikan kata-kata yang sulit atau belum diketahui artinya. <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati dan membuat sebuah tabel klasifikasi dengan menentukan hewan yang akan diklasifikasikan melalui media pembelajaran taman satwa tiga dimensi. ▪ Siswa mengisi table klasifikasi hewan dibuku tulis masing-masing <p>Mendiskusikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mendiskusika hewan yang dijadikan sebagai sumber inspirasi bagi sebuah karya, salah satunya karya lagu. ▪ Siswa menyebutkan lagu-lagu bertema hewan yang mereka ketahui. ▪ Siswa mendiskusikan tentang tangga nada yang terdapat dalam lagu tersebut, mayor atau minor (kegiatan ini digunakan untuk memahamkan siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mencoba memainkan alat musik melodis untuk mengiringi kelompoknya saat bernyanyi . <p>Menjelaskan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengingatkan kembali penjelasan tentang alat musik ritmis yang dapat dipergunakan siswa untuk mengiringi lagu tersebut. ▪ Guru menjelaskan tentang perbedaan antara alat musik ritmis dan melodis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa merefleksi penguasaan materi yang sudah dipelajari dengan membuat catatan penguasaan materi. ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Siswa diberikan evaluasi pos-test ▪ Siswa mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Ekosistem* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
- Media taman satwa tiga dimensi

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Bentuk Penilaian: Nontes (Rubrik Pengelompokan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.5 dan 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.

2. Bentuk Penilaian: Nontes (Tulisan Nonfiksi)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi yang penting	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks

yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7).	mendukung teks yang disajikan.		mendukung teks yang disajikan.	yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.

Mataram, Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah,

PRANOJO, S.Pd, SD

NIP:196705041988031017



Lampiran 11 Surat Penelitian Dari Kampus SDN 02 Karang Bongkot


UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 051/IL3.AU/FKIP-UMMAT/F/1/2022
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Karang Bongkot
di
Tempat

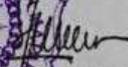
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Aina Sabila
 NIM : 118180013
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media "Tawa 3 D" (Taman Siswa Tiga Dimensi) Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Karang Bongkot
Tempat Penelitian : SDN 02 Karang Bongkot

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 19 Januari 2022
 Dekan,
 Wakil Dekan I,

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip

Lampiran 12 Surat Penelitian Dari Kampus SDN 02 Kuranji



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 052/IL.3.AU/FKIP-UMMAT/F/I/2022
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Kuranji
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Aina Sabila
 NIM : 118180013
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
**Judul : Pengembangan Media "Tawa 3 D" (Taman Siswa Tiga Dimensi)
 Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 02 Karang
 Bongkot**
Tempat Penelitian : SDN 02 Kuranji

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 19 Januari 2022

dan Dekan,
 Wakil Dekan I,



Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 FKIP IDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 16 Dokumentasi

Menyampaikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya menggunakan media taman satwa tiga dimensi di SDN 2 Kuranji





Pembagian angket respon siswa di SDN 2 Kuranji





Foto bersama kepala sekolah SDN 2 Kuranji



Foto bersama guru kelas V SDN 2 Kuranji



Foto bersama siswa-siswi SDN 2 Kuranji



Menyampaikan materi penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya menggunakan media taman satwa tiga dimensi di SDN 2 Karang Bongkot







Foto bareng siswa-siswi SDN 2 Karang Bongkot

