

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

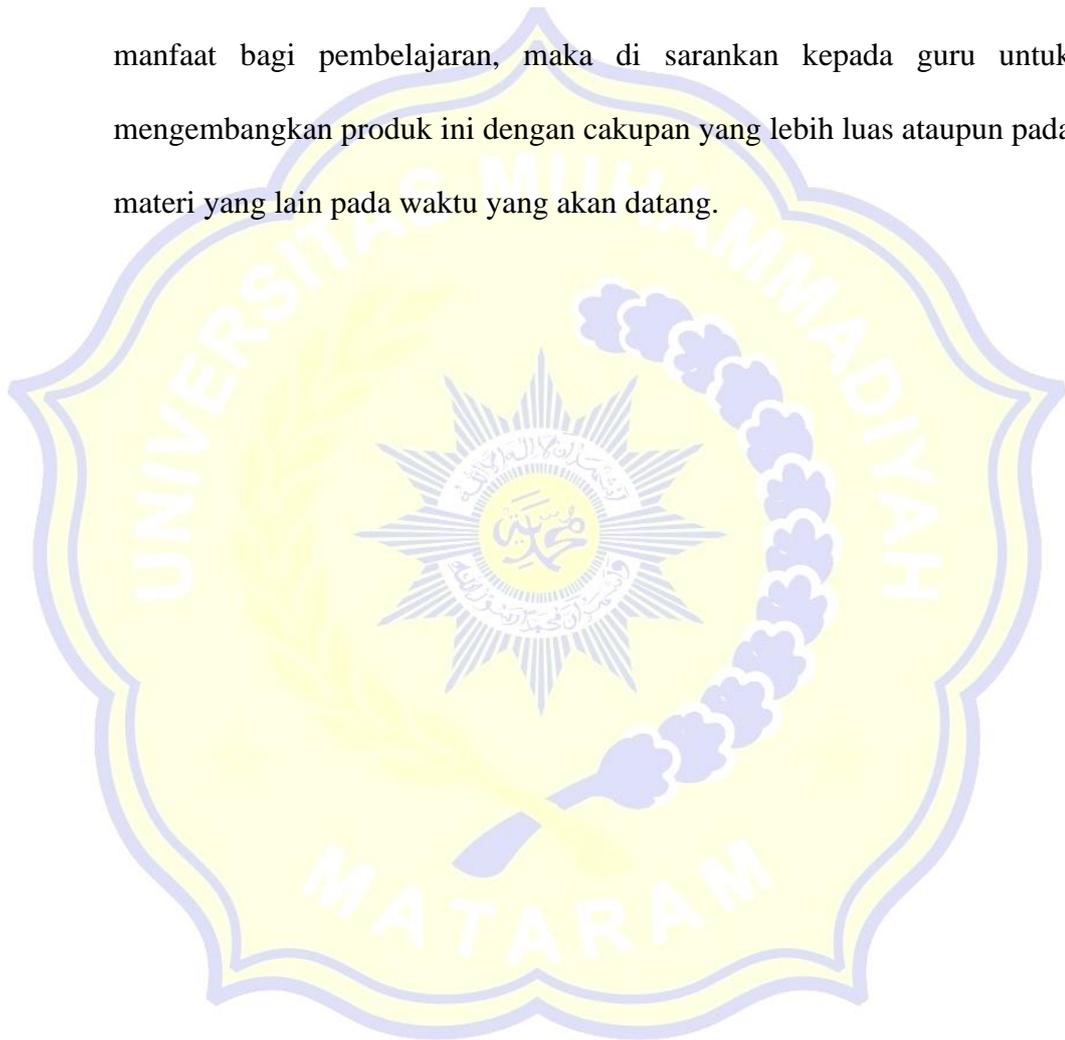
Jenis penelitian ini adalah jenis penelitian pengembangan atau *Research and Development (R&D)*. Model prosedur yang digunakan mengacu pada tahap-tahap yang telah dikembangkan oleh *Borg and Gall*.

Berdasarkan hasil penelitian pengembangan yang telah dilaksanakan di SDN 20 Ampenan pada kelas V dapat disimpulkan Kevalidan alat peraga papan pizza termasuk dalam kategori “valid” yang dilihat dari perolehan skor ahli materi skor rata-rata 75% yang dikategorikan "Valid" dan ahli media dengan skor rata-rata 73% yang dikategorikan “Valid” Kepraktisan alat peraga papan pizza termasuk dalam kategori ”praktis” yang dengan memperoleh skor rata-rata 80% dari hasil uji coba awal. Keefektifan alat peraga papan pizza pembelajaran termasuk dalam kategori “efektif” dengan skor rata-rata *pretes* 31,8 dan skor *posttes* 92,2 yang menunjukkan hasil belajar meningkat. kemudian untuk N-gain skor memperoleh 0,88 yang termasuk dalam kategori tinggi, kemudian di kalikan 100% sehingga menghasilkan 88,35 % yang di mana apabila di masukkan ke dalam data kualitatif termasuk ke dalam kriteria “efektif”.

5.2 Saran

Berdasarkan dari hasil pembahasan penelitian maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Alat peraga papan pizza untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa diharapkan dapat digunakan untuk mempelajari konsep operasi hitung pecahan, sehingga akan mempermudah siswa dalam memahami materi yang di sajikan.
2. Mengingat hasil produk penelitian dan pengembangan dapat memberikan manfaat bagi pembelajaran, maka di sarankan kepada guru untuk mengembangkan produk ini dengan cakupan yang lebih luas ataupun pada materi yang lain pada waktu yang akan datang.



DAFTAR PUSTAKA

- Anas Muhammad. 2014. *Alat Peraga dan Media Pembelajaran*. Books Google.com
- Anitah Sri,dkk. 2007. *Strategi Pembelajaran Matematika* (Jakarta:Universitas Terbuka, Cetakan Ke II, Hal 7.6
- Asyhar Rayandra, *Kreatif Mengembangkan Media Pembelajaran, ...*, h. 13-15
- Andraeni Veny Rizka. 2020. *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Papan Pecahan dan Geometri (PARI) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika*. Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Cahaya Indah Nur Putri. 2019. *Penggunaan Alat Peraga Papan Pecahan untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- E.T. Ruseffendi, 1998. *Pengajaran Matematika Modern untuk Orang Tua Murid, Guru dan SPG*. Bandung: Tarsito.
- Fahrudhin Gilang Ahmad, dkk 2018. *Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Melalui Realistic Mathematic Education Berbantu Alat Peraga Bongpas*. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.Universitas Muria Kudus. ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. <https://jurnal.umk.ac.id/index.php/anargya/article/view/2280/1371>
- Hudojo,dkk 2001. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Ilahiyah Aulia Annisatul, 2019. *Pengembangan media pembelajaran buah pecahan untuk meningkatkan pemahaman konsep pecahan sederhana siswa kelas II MI Al Irsyad Al Islammiyah Kediri*. Malang: Universitas Maulana Malik Ibrahim
- Mukrimatin Aulia Nor,dkk. 2018. *Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V SDN Rau Kedung Jeparo pada Materi Perkalian Pecahan*. ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika. Vol 1 No 1 April. Universitas Muria Kudus. <https://core.ac.uk/download/pdf/304202681.pdf>
- Nomleni Thresiana Fransina, 2018. *Pengembangan Media Audio Visual dan Alat Peraga dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Pemecahan Masalah*. Program Studi Pendidikan Biologi, Universitas Kristen Artha Wacana-Kupang.

Sagita Mira. 2019. *Penggunaan Alat Peraga Dalam Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. Seminar Nasional Pendidikan FKIP UNMA.

Setyowati Sri. 2020. *Pengembangan Alat Peraga Domino Mata Pelajaran Matematika Materi Konsep Pecahan Disekolah Dasar*. Bengkulu: Institute Agama Islam Negeri

Sudjana, dkk. 2005. *Dasar-dasar Proses\Belajar Mengajar*. Bandung. Sinar Baru Algensindo.

Sukardjo, 2009. *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Rajawali Pers.

Sundayana, dkk. (2013). *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta

Suwardi, dkk (2016). *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini*. *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, 2(4), 297-305.

Utami Citra, dkk 2020. *Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa Berdasarkan Gender pada Pembelajaran Realistic mathematic education Berbantuan Alat Peraga PANDU*. *Jurnal Kependidikan* Vol 6 No 3 November. STKIP Singkawang.





Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM

SD NEGERI 20 AMPENAN

Jln. Banda Seraya No. 16 Pagutan Barat Kota Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 062/422.A.20/x11/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 20 Ampenan, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : JUMIYATI
 NIM : 118180102
 Jurusan : Pendidikan/PGSD
 Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

untuk melakukan penelitian di SDN 20 Ampenan dari tanggal 1 Desember s/d 9 Desember 2021 dengan judul: "Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Siswa SD".

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Lampiran 2 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU DALAM PROSES KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama : Yayak Febria, S.Pd

Mata pelajaran : matematika

Materi : Operasi hitung pecahan

Kelas/semester : VB/ 1

Menilai proses kegiatan pembelajaran yang dilakukan guru dengan cara memberi tanda cek(√) pada kolom skor

Keterangan :

ST : sangat terlaksana (5)

TT : tidak terlaksana (2)

T : terlaksana (4)

STT : sangat tidak terlaksana (1)

KT : kurang terlaksana (3)

No	Kegiatan aspek yang dinilai	Jumlah aspek yang di nilai	Kreteria				
			1	2	3	4	5
	Pendahuluan	Guru mampu menciptakan suasana kondusif				√	
		Guru mampu mengolah kelas				√	
		Guru mampu menciptakan komunikasi yang baik				√	
		Guru pembelajaran secara runtut				√	
		Guru memiliki kemampuan menanggapi pertanyaan				√	
		Guru melatih siswa berbicara				√	
		Guru memberikan siswa dalam peningkatan gairah belajar			√		
	Kegiatan inti	Guru menyampaikan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				√	
		Guru harus menguasai materi yang di ajarkan					√
	Penutup	Kemampuan menyesuaikan waktu					√

Mataram, 6 Des 2021



Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiyati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Yuni Maryati, M.Pd
 Hari/tanggal : Jumat 26 November 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan dari RPP, LKS & Soal Tes apakah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

- 1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5 : Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Isi Materi	Alat peraga relevan dengan materi dan soal yang harus dipelajari siswa				√	
		Materi dan soal yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				√	
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas				√	
2	Pembelajaran	Siswa memperoleh pemahaman materi dari alat peraga			√		
		Alat peraga mempermudah materi lebih dipahami oleh siswa			√		
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami			√		

Skor total	$\frac{21}{30} \times 100\% = 70$		
------------	-----------------------------------	--	--

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

(mohon bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar dan saran

Untuk materi di atas perasa & sevalikan ds materi pematikan.
 konsep operasi hitung penjumlahan dan pengurangan ds mengambek-
 media, bukan ds konsep KPK dan FPB

Mataram,

validator


 Fumi Maruyati

**LEMBAR VALIDASI AHLI
MATERI**

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiyati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Yayah Febria, S.Pd
 Hari/tanggal : Rabu, 1 Desember 2011

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan dari RPP, LKS & Soal Tes apakah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5: Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Isi Materi	Alat peraga relevan dengan materi dan soal yang harus dipelajari siswa				✓	
		Materi dan soal yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓	
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas				✓	
2	Pembelajaran	Siswa memperoleh pemahaman materi dari alat peraga				✓	
		Alat peraga mempermudah materi lebih dipahami oleh siswa				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

Skor total	$\frac{24}{30} \times 100\% = 80$		
------------	-----------------------------------	--	--

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

(mohon bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar dan saran

Bahasa yg di gunakan lebih di sederhanakan
lagi agar mudah di pahami siswa

Mataram,



validator

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Sri Astuti Andayani S.Pd
 Hari/tanggal : Rabu 1 Desember 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan dari RPP, LKS & Soal Tes apakah sesuai dengan indikator yang digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5: Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat tidak layak	2 Tidak layak	3 Cukup layak	4 layak	5 Sangat layak
1	Isi Materi	Alat peraga relevan dengan materi dan soal yang harus dipelajari siswa				✓	
		Materi dan soal yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku			✓		
		Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas				✓	
2	Pembelajaran	Siswa memperoleh pemahaman materi dari alat peraga				✓	
		Alat peraga mempermudah materi lebih dipahami oleh siswa				✓	
		Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	

Skor total	$\frac{23}{30} \times 100\% = 76$		
------------	-----------------------------------	--	--

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- ③ : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

(mohon bapak/ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

E. Komentar dan saran

materi yg. di sajikan cukup sesuai dengan kurikulum

Mataram,



validator

Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiyati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Yayak Febria, S.Pd
 Hari/tanggal : Rabu 1 Desember 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak tidaknya alat peraga tersebut digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5 : Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup baik	baik	Sangat baik
1	Tampilan	1. Kreativitas pembelajaran alat peraga papan pizza				✓	
		2. Kesesuaian penggunaan alat peraga papan pizza				✓	
		3. Kemudahan penggunaan alat peraga papan pizza				✓	
		4. Kejelasan alat peraga papan pizza dengan tujuan pembelajaran				✓	
		5. Kemenarikan alat peraga papan pizza sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		6. Keterlibatan siswa dalam penggunaan alat peraga papan pizza			✓		
2	Bentuk	7. Kesesuaian bentuk alat peraga papan pizza				✓	

3	Bahan	8. Pemilihan bahan pembuatan alat peraga papan pizza				✓	
		9. Ketahanan alat peraga papan pizza pembelajaran				✓	
4	Penyajian Materi	10. Alat peraga papan pizza bersifat aman dan mudah digunakan				✓	
		11. Alat peraga papan pizza praktis dan memungkinkan dibawa kemana-mana				✓	
Jumlah			$\frac{43}{55} \times 100\% = 0,78$				

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

E. Komentar dan saran perbaikan

.....
 Dalam penggunaan alat peraga harus dominan
 siswa yang di libatkan

Mataram,



validator

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Sri Astuti Andayani, SPd
 Hari/tanggal : Rabu 1 Desember 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak tidaknya alat peraga tersebut digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5: Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat tidak layak	2 Tidak layak	3 Cukup baik	4 baik	5 Sangat baik
1	Tampilan	1. Kreativitas pembelajaran alat peraga papan pizza			✓		
		2. Kesesuaian penggunaan alat peraga papan pizza				✓	
		3. Kemudahan penggunaan alat peraga papan pizza				✓	
		4. Kejelasan alat peraga papan pizza dengan tujuan pembelajaran			✓		
		5. Kemeranian alat peraga papan pizza sesuai dengan KD dan Indikator				✓	
		6. Keterlibatan siswa dalam penggunaan alat peraga papan pizza				✓	
2	Bentuk	7. Kesesuaian bentuk alat peraga papan pizza				✓	

3	Bahan	8. Pemilihan bahan pembuatan alat peraga papan pizza				✓	
		9. Ketahanan alat peraga papan pizza pembelajaran				✓	
4	Penyajian Materi	10. Alat peraga papan pizza bersifat aman dan mudah digunakan				✓	
		11. Alat peraga papan pizza praktis dan memungkinkan dibawa kemana-mana			✓		
Jumlah			$\frac{4}{5} \times 100\%$			= 0,74	

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- ③ : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

E. Komentar dan saran perbaikan

kejelasan alat peraga papan pizza harus lebih di sesuaikan lagi dengan tujuan pembelajaran

Mataram,



validator

LEMBAR VALIDASI
AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas V SDN 20 Ampenan
 Peneliti : Jumiyati
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : Yuni Maryati, M.Pd
 Hari/tanggal : Jumat 26 November 2021

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat bapak atau ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak tidaknya alat peraga tersebut digunakan dalam pembelajaran disekolah.

B. Petunjuk

Bapak atau ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:

1 : Sangat tidak layak 3 : Cukup layak 5: Sangat layak
 2 : Tidak layak 4 : layak

C. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup baik	baik	Sangat baik
1	Tampilan	1. Kreativitas pembelajaran alat peraga papan pizza			✓		
		2. Kesesuaian penggunaan alat peraga papan pizza			✓		
		3. Kemudahan penggunaan alat peraga papan pizza			✓		
		4. Kejelasan alat peraga papan pizza dengan tujuan pembelajaran			✓		
		5. Kemenarikan alat peraga papan pizza sesuai dengan KD dan Indikator			✓		
		6. Keterlibatan siswa dalam penggunaan alat peraga papan pizza			✓		
2	Bentuk	7. Kesesuaian bentuk alat peraga papan pizza				✓	

3	Bahan	8. Pemilihan bahan pembuatan alat peraga papan pizza				✓	
		9. Ketahanan alat peraga papan pizza pembelajaran				✓	
4	Penyajian Materi	10. Alat peraga papan pizza bersifat aman dan mudah digunakan				✓	
		11. Alat peraga papan pizza praktis dan memungkinkan dibawa kemana-mana				✓	
Jumlah				$\frac{38}{35} \times 100\%$		= 0,6g	

D. Penilaian umum

Secara umum media pembelajaran ini:

- 1 : Sangat tidak layak, sama sekali belum dapat dipakai
- 2 : Tidak layak, belum dapat dipakai masih memerlukan konsultasi
- 3 : Cukup layak, dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Layak, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat layak, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

E. Komentar dan saran perbaikan

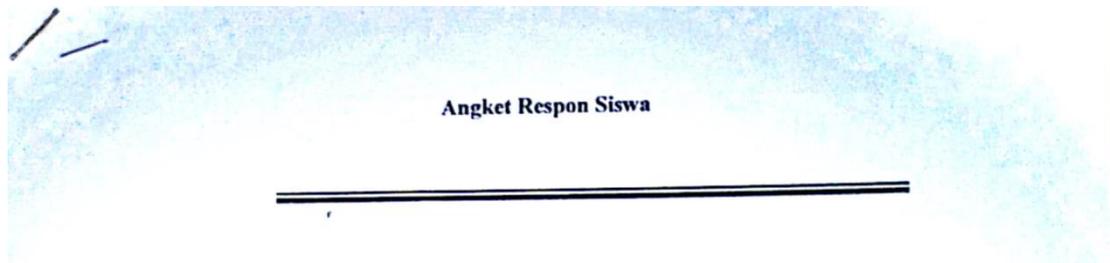
Tampilan dan media terkait materi kpk dan pps & hapus saja, diganti dengan gambar-gambar pecahan pizza dan tambahkan potongan pizza keci satuan-satuan lebih kecil lagi.

Mataram,

validator


T. M. Manjati

Lampiran 5 Lembar Angket Respon Terbatas



Nama : Adian Rizki
 Kelas : VA
 Hari/tanggal : Kamis, 2 Desember 2014

A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Sangat tidak layak

2 : Tidak layak

3 : cukup layak

4 : layak

5 : Sangat layak

B. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Antusias menggunakan media	1. Memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa				√	
		2. Senang menggunakan alat peraga papan pizza bilangan pecahan				√	

2	Manfaat penggunaan media	3. Memudahkan siswa dalam pembelajaran				✓	
		4. Dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika			✓		
3	Cara penggunaan	5. Mudah dalam mengoperasikan alat peraga				✓	
Jumlah skor							
Skor rata-rata			76			$\frac{19}{25} \times 100 \% = 0,76$	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 6 Anket Respon Siswa Uji Lanangan

Angket Respon Siswa

Nama : M. Zinedin
 Kelas : G.B
 Hari/tanggal :

A. Petunjuk

Berikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom alternative penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

- 1 : Sangat tidak layak
- 2 : Tidak layak
- 3 : cukup layak
- 4 : layak
- 5 : Sangat layak

B. Penilaian

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1	2	3	4	5
			Sangat tidak layak	Tidak layak	Cukup layak	layak	Sangat layak
1	Antusias menggunakan media	1. Memotivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar siswa				√	
		2. Senang menggunakan alat peraga papan pizza bilangan pecahan				√	

2	Manfaat penggunaan media	3. Memudahkan siswa dalam pembelajaran				✓	
		4. Dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika			✓		
3	Cara penggunaan	5. Mudah dalam mengoperasikan alat peraga				✓	
Jumlah skor			$\frac{12}{25} \times 100\% = 48$				
Skor rata-rata							

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiran 7 Soal Pretest

Nama: M. ZINEPIN

7 benar

kelas: 5B

18 salah

Latihan Soal Matematika Operasi Hitung Pecahan Kelas V SDN 20 Ampenan

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR

1. Rumus operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda adalah.....

a. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{bd+bc}{ad}$

b. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$

c. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a+c}{b}$

d. $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$

2. Rumus operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang sama adalah.....

a. $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$

b. $p\frac{a}{b} + q\frac{c}{b} = p + q + \frac{a+c}{b}$

c. $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{b}{b}$

d. $\frac{c}{b} - \frac{a}{b} = \frac{b}{c}$

3. Ciri pecahan biasa adalah terdapat.....

a. Tanda %

 b. Tanda koma

c. Penyebut seribu

d. Notasi a/b

4. Hasil penjumlahan berbeda penyebut dari $\frac{3}{4} + \frac{5}{12}$ adalah.....

a. $\frac{5}{2}$

b. $\frac{1}{3}$

c. $-\frac{1}{6}$

d. $\frac{1}{24}$

5. Hasil penjumlahan berbeda penyebut dari $\frac{5}{8} + \frac{7}{12}$ adalah.....

a. $\frac{22}{25}$

b. $\frac{20}{29}$

c. $\frac{23}{29}$

d. $\frac{23}{24}$

6. Hasil pengurangan berbeda penyebut dari $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$ adalah.....

a. $\frac{1}{24}$

b. $\frac{1}{20}$

c. $\frac{2}{24}$

d. $\frac{4}{24}$

7. Pekerjaan membangun sebuah warung dapat diselesaikan oleh pak zulkifli dalam 30 hari. Sementara pak sahan dapat menyelesaikannya dalam 20 hari. Jika mereka bekerja sama, maka waktu yang diperlukan untuk membangun warung adalah....

- a. 50 hari
- b. 20 hari
- c. 10 hari
- d. 12 hari

8. Sinta dan dani akan mengecat rumah orangtua mereka. Dani dapat menyelesaikan 24 hari sementara sinta selama 8 hari. Jika sinta dan dani bekerja sama, rumah itu akan selesai di cat

- a. 4 hari
- b. 6 hari
- c. 7 hari
- d. 8 hari

9. Hasil penjumlahan dari $\frac{3}{2} + \frac{1}{2}$ adalah.....

- a. $\frac{5}{4}$
- b. $\frac{4}{6}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{4}{4}$

10. Hasil penjumlahan dari $\frac{4}{8} + \frac{2}{8}$ adalah.....

- a. $\frac{6}{8}$
- b. $\frac{6}{5}$
- c. $\frac{6}{6}$
- d. $\frac{8}{6}$

11. Hasil pengurangan dari $\frac{5}{4} - \frac{2}{4}$ adalah.....

- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{3}{4}$
- c. $\frac{2}{4}$
- d. $\frac{1}{4}$

12. Hasil pengurangan dari $\frac{8}{5} - \frac{5}{5}$ adalah.....

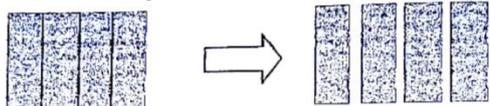
- a. $\frac{5}{5}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{3}{5}$
- d. $\frac{1}{5}$

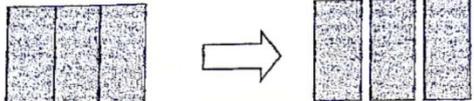
13. Urutkan pecahan dengan penyebut yang sama dibawah ini....

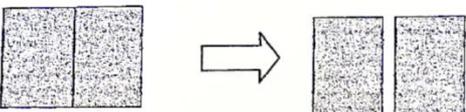
- $\frac{3}{2}, \frac{6}{2}, \frac{5}{2}, \frac{1}{2}$ dan $\frac{8}{2}$
- a. $\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}, \frac{6}{2}, \frac{8}{2}$

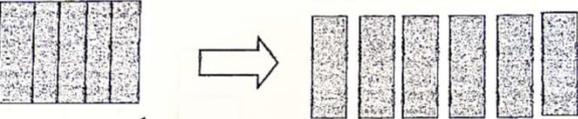
- b. $\frac{6}{2}, \frac{1}{2}, \frac{5}{2}, \frac{3}{2}, \frac{8}{2}$
- c. $\frac{5}{2}, \frac{1}{3}, \frac{3}{8}, \frac{6}{2}$
- d. $\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}, \frac{8}{2}, \frac{6}{2}$

14. Manakah pecahan $\frac{1}{4}$ bagian yang benar dari kertas lipat dibawah ini.....

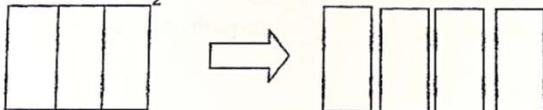
a. 

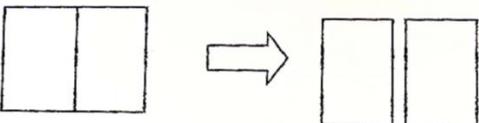
b. 

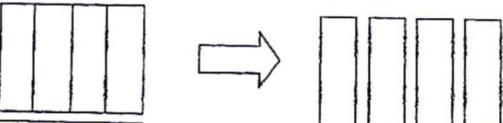
~~c.~~ 

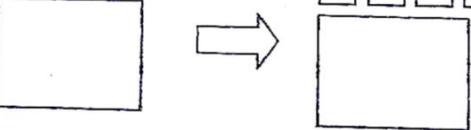
d. 

15. Manakah pecahan $\frac{1}{2}$ bagian yang benar dari kertas lipat dibawah ini.....

a. 

~~b.~~ 

c. 

d. 

16. Urutkan pecahan dengan penyebut yang sama dibawah ini.....

$$\frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7} \text{ dan } \frac{6}{7}$$

a. $\frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}$

b. $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$

~~c. $\frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{1}{7}, \frac{5}{7}, \frac{3}{7}$~~

d. $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}$

17.



Hasil penjumlahan dua pecahan yang ditunjukkan oleh gambar diatas adalah.....

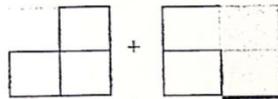
a. $\frac{1}{6}$

~~b. $\frac{4}{6}$~~

c. $\frac{2}{6}$

d. $\frac{2}{4}$

18.



Hasil penjumlahan dua pecahan yang ditunjukkan oleh gambar diatas adalah.....

a. $\frac{3}{8}$

b. $\frac{4}{8}$

~~c. $\frac{3}{7}$~~

d. $\frac{2}{8}$

19. Sebuah roti dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Sinta memakan 2 bagian. Nilai pecahan bagian yang dimakan sinta adalah.....

a. $\frac{3}{4}$

b. $\frac{2}{4}$

~~c. $\frac{1}{4}$~~

d. $\frac{4}{4}$

20. $\frac{9}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{7}{4}$. Dari pecahan tersebut, yang merupakan pecahan terbesar adalah...

a. $\frac{9}{4}$

~~b. $\frac{5}{4}$~~

c. $\frac{3}{4}$
d. $\frac{7}{4}$

21. Sepasang roti dibagi tiga sama besar, maka tiap bagian bernilai.....

a. $\frac{1}{8}$
b. $\frac{3}{3}$
c. $\frac{1}{3}$
d. $\frac{4}{8}$

22. Sebuah pizza dipotong menjadi 10 bagian sama besar. Sindy memakan 3 bagian. Nilai pecahan bagian yang dimakan sindy adalah.....

a. $\frac{1}{10}$
b. $\frac{2}{10}$
c. $\frac{3}{10}$
d. $\frac{8}{10}$

23. Beni membeli buah melon $\frac{1}{6}$ bagian. Dina membeli melon $\frac{4}{6}$ bagian. Mereka menggabungkan buah melon yang mereka beli. Apabila kedua bagian semangka tersebut digabungkan, dapatkan kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah melon tersebut.....

a. $\frac{3}{6}$
b. $\frac{2}{6}$
c. $\frac{1}{6}$
d. $\frac{5}{6}$

24. Dua buah roti dibagi 4 sama besar, maka tiap bagian bernilai.....

a. $\frac{1}{4}$
b. $\frac{2}{4}$
c. $\frac{3}{4}$
d. $\frac{4}{4}$

25. Edi membawa buah semangka $\frac{1}{8}$ bagian. Bimo membawa semangka $\frac{3}{8}$ bagian. Mereka menggabungkan buah semangka yang mereka bawa. Apabila kedua bagian semangka tersebut digabungkan, dapatkan kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah semangka tersebut....

a. $\frac{2}{8}$
b. $\frac{4}{8}$
c. $\frac{5}{8}$
d. $\frac{1}{8}$

Lampiran & Soal Posttest

Nama: Safira Alho Funnisa
 — Kls : VB

23 benar
 2 salah

Latihan Soal Matematika Operasi Hitung Pecahan Kelas V SDN 20 Ampenan

A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C, ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR

1. Rumus operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut berbeda adalah.....

- a. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{bd+bc}{ad}$
~~b. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$~~
 c. $\frac{a}{b} + \frac{c}{d} = \frac{a+c}{b}$
 d. $\frac{a}{b} - \frac{c}{d} = \frac{ad+bc}{bd}$

2. Rumus operasi hitung penjumlahan pecahan biasa dengan penyebut yang sama adalah.....

- ~~a. $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$~~
 b. $p\frac{a}{b} + q\frac{c}{b} = p + q + \frac{a+c}{b}$
 c. $\frac{a}{b} + \frac{c}{b} = \frac{a+c}{b}$
 d. $\frac{c}{b} - \frac{a}{b} = \frac{b}{c}$

3. Ciri pecahan biasa adalah terdapat.....

- a. Tanda %
 b. Tanda koma
 c. Penyebut seribu
~~d. Notasi a/b~~

4. Hasil penjumlahan berbeda penyebut dari $\frac{3}{4} + \frac{5}{12}$ adalah.....

- a. $\frac{5}{2}$
 b. $\frac{1}{3}$
~~c. $\frac{1}{6}$~~
 d. $\frac{1}{24}$

5. Hasil penjumlahan berbeda penyebut dari $\frac{5}{8} + \frac{7}{12}$ adalah.....

- a. $\frac{22}{25}$
 b. $\frac{20}{29}$
~~c. $\frac{23}{29}$~~
 d. $\frac{29}{24}$

6. Hasil pengurangan berbeda penyebut dari $\frac{7}{8} - \frac{5}{6}$ adalah.....

- ~~a. $\frac{1}{24}$~~
 b. $\frac{1}{20}$
 c. $\frac{2}{24}$
 d. $\frac{4}{24}$

7. Pekerjaan membangun sebuah warung dapat diselesaikan oleh pak zulkifli dalam 30 hari. Sementara pak sahan dapat menyelesaikannya dalam 20 hari. Jika mereka bekerja sama, maka waktu yang diperlukan untuk membangun warung adalah....

- a. 50 hari
 b. 20 hari
 c. 10 hari
~~x~~ 12 hari

8. Sinta dan dani akan mengecat rumah orangtua mereka. Dani dapat menyelesaikan 24 hari sementara sinta selama 8 hari. Jika sinta dan dani bekerja sama, rumah itu akan selesai di cat

- a. 4 hari
~~x~~ 6 hari
 c. 7 hari
 d. 8 hari

9. Hasil penjumlahan dari $\frac{3}{2} + \frac{1}{2}$ adalah.....

- a. $\frac{5}{4}$
~~x~~ $\frac{4}{6}$
 c. $\frac{4}{2}$
 d. $\frac{4}{4}$

10. Hasil penjumlahan dari $\frac{4}{8} + \frac{2}{8}$ adalah.....

- a. $\frac{6}{8}$
 b. $\frac{6}{5}$
~~x~~ $\frac{5}{6}$
 d. $\frac{8}{6}$

11. Hasil pengurangan dari $\frac{5}{4} - \frac{2}{4}$ adalah.....

- a. $\frac{4}{4}$
~~x~~ $\frac{3}{4}$
 c. $\frac{2}{4}$
 d. $\frac{1}{4}$

12. Hasil pengurangan dari $\frac{8}{5} - \frac{5}{5}$ adalah.....

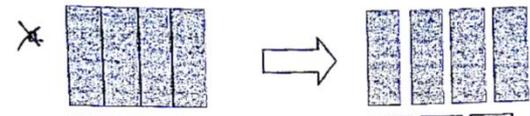
- a. $\frac{5}{5}$
 b. $\frac{2}{5}$
~~x~~ $\frac{3}{3}$
 d. $\frac{1}{5}$

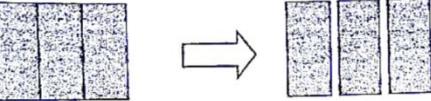
13. Urutkan pecahan dengan penyebut yang sama dibawah ini....

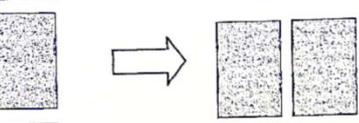
- $\frac{3}{2}, \frac{6}{2}, \frac{5}{2}, \frac{1}{2}$ dan $\frac{8}{2}$
~~x~~ $\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}, \frac{6}{2}, \frac{8}{2}$

- b. $\frac{6}{2}, \frac{1}{2}, \frac{5}{2}, \frac{3}{2}, \frac{8}{2}$
- c. $\frac{5}{2}, \frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{8}{2}, \frac{6}{2}$
- d. $\frac{1}{2}, \frac{3}{2}, \frac{5}{2}, \frac{8}{2}, \frac{6}{2}$

14. Manakah pecahan $\frac{1}{4}$ bagian yang benar dari kertas lipat dibawah ini.....

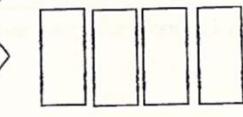
~~a.~~ 

b. 

c. 

d. 

15. Manakah pecahan $\frac{1}{2}$ bagian yang benar dari kertas lipat dibawah ini.....

a. 

~~b.~~ 

c. 

d. 

16. Urutkan pecahan dengan penyebut yang sama dibawah ini.....

- $\frac{5}{7}, \frac{3}{7}, \frac{1}{7}, \frac{4}{7}$, dan $\frac{6}{7}$
 a. $\frac{4}{7}, \frac{6}{7}, \frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}$
~~b. $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{4}{7}, \frac{5}{7}, \frac{6}{7}$~~
 c. $\frac{6}{7}, \frac{4}{7}, \frac{1}{7}, \frac{5}{7}, \frac{3}{7}$
 d. $\frac{1}{7}, \frac{3}{7}, \frac{5}{7}, \frac{4}{7}, \frac{6}{7}$

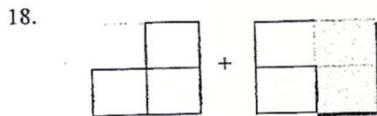
g



Hasil penjumlahan dua pecahan yang ditunjukkan oleh gambar diatas adalah.....

- a. $\frac{1}{6}$
 b. $\frac{4}{4}$
~~c. $\frac{5}{6}$~~
 d. $\frac{2}{4}$

g



Hasil penjumlahan dua pecahan yang ditunjukkan oleh gambar diatas adalah.....

- ~~a. $\frac{3}{8}$~~
 b. $\frac{4}{8}$
 c. $\frac{3}{7}$
 d. $\frac{2}{8}$

g

19. Sebuah roti dipotong menjadi 4 bagian sama besar. Sinta memakan 2 bagian. Nilai pecahan bagian yang dimakan sinta adalah.....

- a. $\frac{3}{4}$
~~b. $\frac{2}{4}$~~
 c. $\frac{1}{4}$
 d. $\frac{4}{4}$

g

20. $\frac{9}{4}, \frac{3}{4}, \frac{5}{4}, \frac{7}{4}$. Dari pecahan tersebut, yang merupakan pecahan terbesar adalah...

- ~~a. $\frac{9}{4}$~~
 b. $\frac{5}{4}$

g

c. $\frac{3}{4}$
 d. $\frac{1}{4}$
 21. Sepasang roti dibagi tiga sama besar, maka tiap bagian bernilai....

- a. $\frac{1}{8}$
 b. $\frac{3}{8}$
 c. $\frac{1}{3}$
 d. $\frac{3}{4}$

22. Sebuah pizza dipotong menjadi 10 bagian sama besar. Sindy memakan 3 bagian. Nilai pecahan bagian yang dimakan sindy adalah....

- a. $\frac{1}{10}$
 b. $\frac{2}{10}$
 c. $\frac{3}{10}$
 d. $\frac{8}{10}$

23. Beni membeli buah melon $\frac{1}{6}$ bagian. Dina membeli melon $\frac{4}{6}$ bagian. Mereka menggabungkan buah melon yang mereka beli. Apabila kedua bagian semangka tersebut digabungkan, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah melon tersebut.....

- a. $\frac{3}{6}$
 b. $\frac{2}{6}$
 c. $\frac{1}{6}$
 d. $\frac{5}{6}$

24. Dua buah roti dibagi 4 sama besar, maka tiap bagian bernilai....

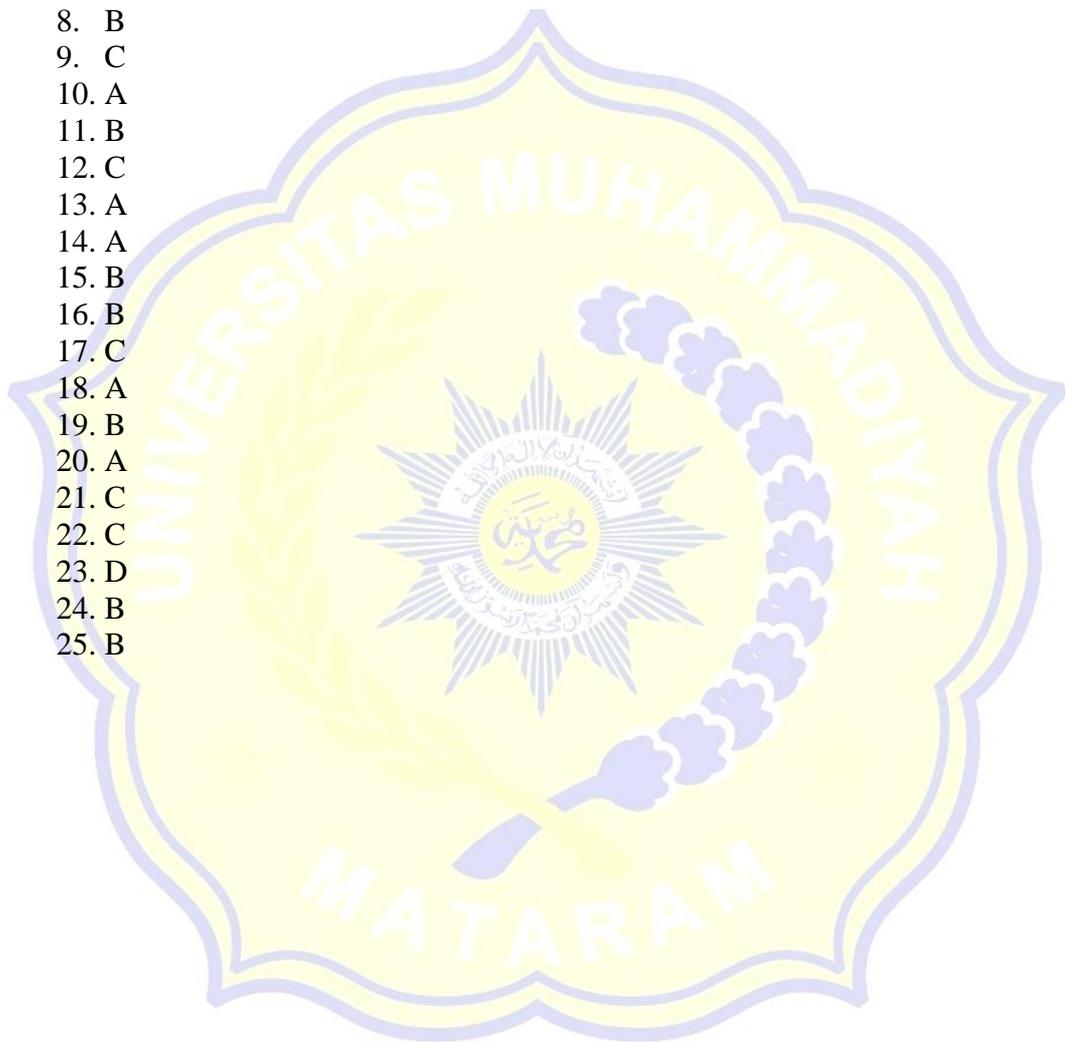
- a. $\frac{1}{4}$
 b. $\frac{2}{4}$
 c. $\frac{3}{4}$
 d. $\frac{1}{1}$

25. Edi membawa buah semangka $\frac{1}{8}$ bagian. Bimo membawa semangka $\frac{3}{8}$ bagian. Mereka menggabungkan buah semangka yang mereka bawa. Apabila kedua bagian semangka tersebut digabungkan, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah semangka tersebut....

- a. $\frac{2}{8}$
 b. $\frac{4}{8}$
 c. $\frac{5}{8}$
 d. $\frac{1}{8}$

Lampiran 9 Jawaban Soal

1. B
2. A
3. D
4. C
5. C
6. A
7. D
8. B
9. C
10. A
11. B
12. C
13. A
14. A
15. B
16. B
17. C
18. A
19. B
20. A
21. C
22. C
23. D
24. B
25. B



Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SDN 20 Ampenan
Kelas /Semester : VB/1(satu)
Fokus Pembelajaran : Matematika
Alokasi Waktu : 2 x 50 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut. 3.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.1.2 Melakukan pengurangan pecahan berbeda penyebut.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. siswa dapat menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

2. mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut yang berbeda

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Memahami penjumlahan dengan penyebut berbeda
- Memahami pengurangan dengan penyebut berbeda
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan penyebut yang berbeda
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pengurangan penyebut yang berbeda

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan pembelajaran : Saintifik
 Metode pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

Model pembelajaran : *Cooperative Teaching and Learning (CTL)*

F. MEDIA, ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/ alat : Alat peraga papan pizza operasi hitung pecahan

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013 (revisi 2018), Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 Lembar Kerja Siswa (LKS).

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Siswa menjawab salam dari guru • Salah satu siswa memimpin doa di depan • Guru mengecek kehadiran siswa • Guru dan siswa menyanyikan lagu “ayo kawan kita belajar membagi angka dengan pecahan atas bilangan bawah pecahan janganlah sampai terbalik-balik” secara bersama-sama • Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang Operasi hitung pecahan. 	15 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan siswa soal pretest sebelum belajar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik • Guru membagikan LKS kepada tiap kelompok siswa mengenai materi yang diajarkan <p>Ayo mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengingat kembali cara menyamakan penyebut 	70 menit

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dan memperhatikan bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi dua pecahan dengan penyebut berbeda menggunakan “Alat peraga papan pizza konsep operasi hitung pecahan” yang telah dibawa <p>Ayo mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> Perwakilan siswa yang ditunjuk maju kedepan untuk mencoba menggunakan alat peraga papan pizza konsep operasi hitung pecahan Siswa dengan arahan guru belajar menyamakan penyebut dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda dan menjumlahkan serta mengurangkannya secara berkelompok dengan menggunakan alat peraga papan pizza konsep operasi hitung pecahan Siswa dengan arahan guru mencoba mengerjakan soal yang ada pada LKS (hal 11) Guru memberikan soal post-test kepada siswa 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang dijelaskan Salah satu siswa menyimpulkan kesimpulan terhadap materi yang telah dipeajari Menutup pembelajaran dengan memberikan doa dan salam 	15 menit

H. PENILAIAN KEGIATAN

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang penjumlahan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda, guru dapat menilai berdasarkan aspek berikut

1. Penilaian pengetahuan

Pedoman penskoran

$$\text{Skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \% \quad \text{skor maksimal} = 100$$

Skor	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (sangat baik)
66-80	B	B (baik)
51-65	C	C (cukup)
0-50	D	K (kurang)

Rekap skor siswa

No	Nama	Skor	Tuntas	Tidak tuntas
1				
2				
3				

2. Penilaian keterampilan

Kriteria	perlu pendampingan (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Sangat baik (4)
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir, tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

Refleksi Guru:

Mengetahui
Kepala Sekolah, SDN 20 Ampenan

Ahmad, S.Pd
NIP. 196803041999021001

Mataram, 21 November 2021
Guru Kelas V


Yavak Febria H, S.Pd

Mahasiswa


Jumivati
Nim. 118180102

Lampiran 11 Cara Menghitung Hasil Uji Coba Terbatas

A. Cara menghitung hasil uji coba terbatas

No	No. Butir	Skor
1	1	4
2	2	4
3	3	4
4	4	3
5	5	4
Jumlah Skor		19
Skor total		76

Keterangan :

Total skor yang di peroleh 19
Jumlah skor maksimal 25

$$\frac{19}{25} \times 100\% = 76$$

Jumlah skor yang di peroleh sebanyak 19
kemudian di bagi jumlah skor maksimal 25
dan mendapatkan hasil 0.76 kemudian di
kalikan dengan 100% menghasilkan 76

B. Cara menghitung hasil rata-rata

No	Subjek Penelitian	Skor
1	AR	76
2	AS	72
3	AFA	84
4	AHA	84
5	AM	76
6	AR	84
7	AZA	76
Jumla skor		552
Skor rata-rata		78

Keterangan :

Total skor yang di peroleh 824
Jumlah Siswa 10

$$\frac{552}{7} = 78$$

Jumlah skor yang di peroleh sebanyak
552 kemudian di bagi jumlah siswa 7
sehingga menghasilkan skor total 78

Lampiran 12 Cara Menghitung Hasil Uji Lapangan

A. Cara menghitung hasil uji lapangan berupa pre-test dan post-test

No	No Butir	Skor
1	1	1
2	2	1
3	3	1
4	4	1
5	5	1
6	6	1
7	7	1
8	8	1
9	9	0
10	10	0
11	11	1
12	12	1
13	13	1
14	14	1
15	15	1
16	16	1
17	17	1
18	18	1
19	19	1
20	20	1
21	21	1
22	22	1
23	23	1
24	24	1
25	25	1
Jumlah skor		23
Skor total		92

Keterangan :

Total skor yang di peroleh 23

Jumlah skor maksimal 25

$$\frac{23}{25} = 0,92 \times 100\% = 92$$

Jumlah skor yang di peroleh sebanyak 23 kemudian di bagi jumlah skor maksilam 25 di kalikan 100% sehingga menghasilkan skor total 92

B. Cara menghitung nilai rata-rata hasil uji lapangan

No	Subjek penelitian	Rata-rata Skor
1	MDZ	76
2	NJ	76
3	QDA	76
4	SA	76
5	TZ	76
6	SBR	76
7	NAT	76
8	SM	76
9	RK	76
10	MIN	76
11	ZYA	76
12	MZ	76
13	MRR	76
14	MG	76
15	MFH	76
16	SM	76
17	NLOW	76
18	WA	76
19	SIZ	80
20	RP	76
Jumlah skor		1524
Skor total		76

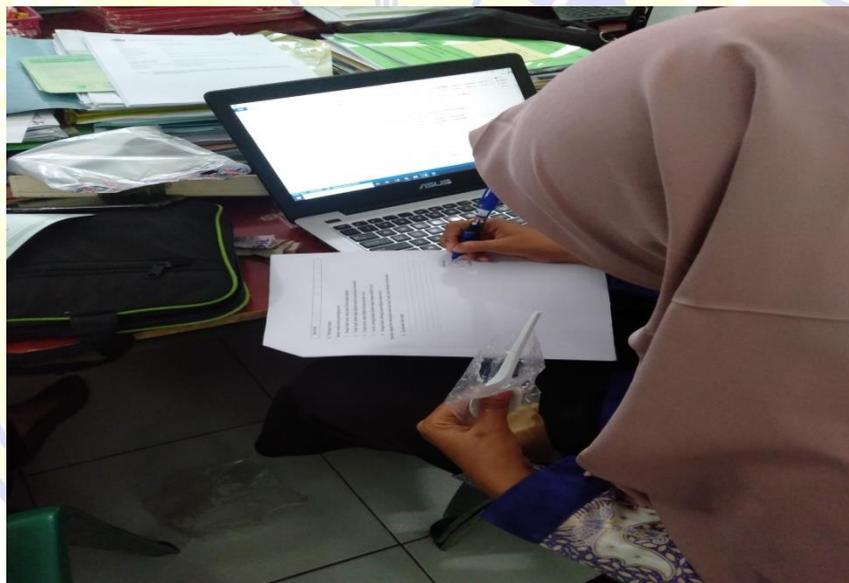
Keterangan :

Total skor yang di peroleh 1524

Jumlah siswa 20

$$\frac{1524}{20} = 76$$

Jumlah skor yang di peroleh sebanyak 1524 kemudian di bagi jumlah siswa 20 di kalikan 100% sehingga menghasilkan skor total 76

Lampiran 13 Foto Kegiatan Validasi**Gambar 1 Kegiatan Validasi Oleh Guru Kelas VA****Gambar 2 Kegiatan Validasi Oleh Guru Kelas VB**

Lampiran 14 Foto Kegiatan Uji Terbatas



Gambar 3 Kegiatan Menyajikan Alat Peraga Pada Siswa



Gambar 4 Pembagian Lembar Angket Respon Terbatas

Lampiran 15 Foto Kegiatan Uji Lapangan**Gambar 5 Pertemuan Pertamamenggunakan Alat Peraga****Gambar 6 Menjelaskan Konsep Pecahan Menggunakan Alat Peraga**



Gambar 7 Pertemuan Kedua Menggunakan Alat Peraga



Gambar 8 Menjelaskan Konsep Pecahan Menggunakan Alat Peraga



DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM

SD NEGERI 20 AMPENAN

Jln. Banda Seraya No. 16 Pagutan Barat Kota Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 062/422.A.20/x11/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 20 Ampenan, Kecamatan Mataram, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : **JUMIYATI**
 NIM : **118180102**
 Jurusan : **Pendidikan/PGSD**
 Perguruan Tinggi : **Universitas Muhammadiyah Mataram**

untuk melakukan penelitian di SDN 20 Ampenan dari tanggal 1 Desember s/d 9 Desember 2021 dengan judul: **"Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Siswa SD"**.

Demikian surat izin ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Mataram, 3 Desember 2021

Kepala sekolah

SEKOLAH DASAR
NEGERI 20 AMPENAN

Ahmad S.Pd

NIP. 196803041999021001



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkipummat@gmail.com *Website:* <http://fkip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 231/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 20 Ampenan
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Jumiyati
 NIM : 118120102
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Siswa SD
Tempat Penelitian : SDN 20 Ampenan

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 29 November 2021

Dekan,

Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataaram@telkom.net.

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : JUMIYATI
Nim : 118180102
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Abdillah ,M.Pd
Pembimbing II : Yuni Mariyati, M.Pd
Judul : Pengembangan Alat Peraga Papan Pizza Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Siswa SD Kelas ✓

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1		Bab 1-4		
2		Bab V		
3		Lampiran		
4		ACC skripsi		
5				

6				
7				
8				
9				
10				
11		Ass Skripsi Tugan		
12				

Mataram, 6 Desember 2021
Ketua Program Studi Pendidikan
Guru Sekolah Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd
NIDN. 0804048501