

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang dilakukan dalam penelitian, penggunaan model pembelajaran mutual education berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi Topik 3 Subtopik 1 Kelas IV SDN2 Clanji. Dari sini dapat disimpulkan bahwa hasil perhitungan uji hipotesis dengan menggunakan program SPSS20.00 for Windows dengan metode uji Independent Sample T Test mengandung nilai thitung t_{tabel} (4,363 > 2,018) pada taraf signifikansi 5. I can. % . , Dan nilai sig < 0,05 (0,000 < 0,05). Oleh karena itu, H_a diterima dan H_o ditolak.

Artinya (H_a) ada pengaruh model pendidikan gotong royong terhadap kemampuan kognitif siswa pada Topik 3 Subtopik 1 dengan menerapkan Model Pembelajaran Saling Mengajar Kelas IV SDN 2 Clanji. Hipotesis alternatif (H_o) yang menyatakan bahwa model pendidikan gotong royong tidak berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada topik 3 subtopik 1, ditolak dengan penerapan model pendidikan gotong royong di kelas IV SDN2 Kuranji

5.2 Saran

Berdasarkan hasil riset, saran berikut akan dibuat.

1. Bagi kepala sekolah, gunakan model pembelajaran bersama untuk mengembangkan pembelajaran dan mendukung kemajuan siswa dengan menyediakan sarana dan prasarana yang unggul untuk memastikan

kualitas siswa sekolah meningkat sepenuhnya. Dan kami dapat menawarkan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan siswa.

2. Pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan kemampuan kognitif siswa pada guru sekolah dasar khususnya pada model pembelajaran gotong royong yang lebih inovatif dan kreatif dalam praktik pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran yang inovatif kepada siswanya didukung oleh teknologi.
3. Bagi mahasiswa yang melakukan survey, kekurangan yang terdapat pada survey ini dapat diperbaiki agar hasil survey selanjutnya lebih baik dan lebih sempurna dalam menerapkan model.
4. Bagi peneliti lain yang tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran untuk pendidikan bersama berdasarkan tema dan disiplin ilmu lainnya, menyadari keterbatasan yang diungkapkan dalam penelitian sebelumnya. Sebagai imbalan untuk meningkatkan dan menyempurnakan penelitian yang Anda lakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Hasanah. 2012. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Pustaka Setia.
- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar: Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Anderson, L.W dan Krathwohl, D.R. 2010. *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aqib, Zainal. 2011. *Pendidikan Karakter Membangun Perilaku Positif Anak Bangsa*. Bandung. Yrama Widya.
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aziz, Abdul. 2007. "kelebihan dan kelemahan reciprocal teaching". (online), (<http://wbungs.blogspot.in/20-7/07/kelebihan-dan-kelemahan-reciprocalteaching.html> , diakses tanggal 7 Oktober 2021 15.00 WIB).
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- Doolittle, Peter E., Hicks D., Triplett C.F., Nichols, W.D., & Young Carl A. 2006. *Reciprocal teaching for Reading Comprehension in Higher Education: A Strategy for Fostering the Deeper Understanding of Texts. International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 17(2), 106-118.
- Husdarta and Kusmaedi Nurlan. 2010. *Pertumbuhan & Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: ALFABETA.
- Huda Miftahul. 2019. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Balajar.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. 2011."Taksonomi Berpikir". Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Partini Suardiman Siti. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY.

- Soemiarti Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Sudijono, Anas. 2011. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta; Raja Grafindo Persada.
- Sudijono, Anas. 2015, *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabeta .
- Susanto, Ahmad. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group.
- Shoimin ,A. (2016) *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta Ar-Ruzz Media
- Taniredja, Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.





Lampiran 1:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah	: SDN 2 KURANJI
Kelas /Semester	: IV/I (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit (6 Jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN
KOMPETENSI**

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 5.3.1 Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya sumber daya alam
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dengan pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1) Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
- 2) Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara tepat.
- 3) Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
- 4) Melalui tanya jawab siswa mampu mengidentifikasih daya alam di lingkungannya dengan benar.
- 5) Melalui kegiatan diskusi siswa dapat membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
2. Pemanfaatan sumber daya alam
3. Pelestarian sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Reciprocal Teaching*

Metode : Tanya jawab ,diskusi ,dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.
2. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Sumber Belajar: *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Tahapan <i>Reciprocal Teaching</i>	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan.3. Guru Mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi peduli terhadap makhluk hidup yang akan diberikan.5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.		15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengkodinisikan siswa agar duduk di depan kelas2. Guru duduk di hadapan siswa sambil menjelaskan materi pembelajaran3. Siswa memperhatikan guru di depan kelas saat menyampaikan materi tentang peduli terhadap makhluk hidup (Mengamati)4. Siswa diberi waktu selama 15 menit	Organisasi	15Menit

	<p>untuk membaca seksama tentang peduli terhadap makhluk hidup (Menalar)</p> <p>5. Siswa berperan sebagai guru untuk mengajar teman-temannya mengenai peduli terhadap makhluk hidup (mengkomunikasi)</p> <p>6. Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik.</p> <p>7. Guru membagikan bahan bacaan tentang peduli terhadap makhluk hidup yang akan dibahas kepada siswa. (Mencoba)</p> <p>8. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. (Ayo Mengamati)</p> <p>9. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Menalar)</p> <p>10. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. (Menalar)</p> <p>11. Guru memberikan penguatan.</p> <p>12. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. (Ayo Mengamati)</p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. (Menalar)</p>	<p>Pengenalan Konsep</p> <p>Publikasi</p>	
--	--	---	--

	<p>14. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>15. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. (Menalar)</p> <p>16. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. (Menalar)</p> <p>17. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. (Mengamati dan Menalar)</p> <p>18. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Mengamati)</p> <p>19. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</p> <p>20. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis. (Menalar dan Mencoba)</p> <p>21. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. (Mengamati)</p>	<p>Penguatan dan Refleksi</p>	
--	--	-------------------------------	--

	<p>22. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</p> <p>23. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (Menalar)</p> <p>24. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. (Mencoba)</p> <p>25. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam.</p>		
Penutup	<p>1) Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>2) Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p> <p>3) Pemberian <i>Post-test</i></p> <p>4) Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</p>		15 Menit

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Kemandiria dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{612}{600} \times 10 = 10,2$

2. IPS

- a. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{92}{120} \times 10 = 7,5$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓
---------------	------------------------------------	---	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $10 \frac{16}{10} \times 10 = 6,2$

Mengetahui

Wali kelas IVA

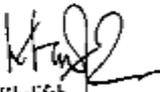


Maesarah S.Pd

NIP: 190612312010012011

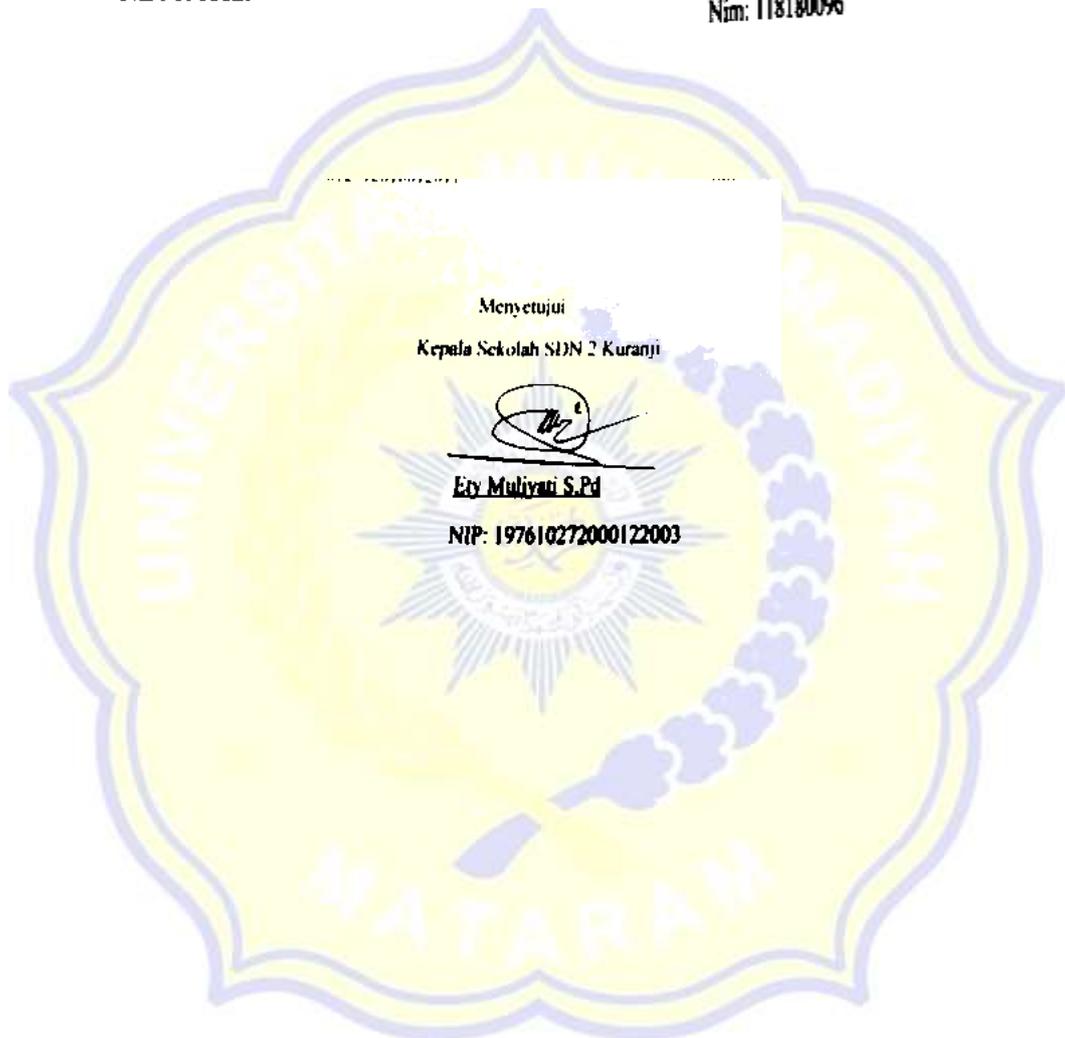
Maturam, 4 September 2021

Mahasiswa Penelitian



Khalifah

Nim: 118180096



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Kontrol

Sekolah	: SDN 2 KURANJI
Kelas /Semester	: IV/I (Satu)
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	: 1
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Alokasi Waktu	: 1 Hari (7 x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 5.3.1 Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya sumber daya alam
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dengan pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
4. Melalui tanya jawab siswa mampu mengidentifikasih daya alam di lingkungannya dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
2. Pemanfaatan sumber daya alam
3. Pelestarian sumber daya alam

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan ceramah

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.
2. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan.2. Guru Mengecek kehadiran siswa3. Guru memberikan motivasi kepada siswa4. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa tentang materi yang akan diberikan.5. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati tentang peduli terhadap makhluk hidup (Mencoba)2. Guru menjelaskan tentang peduli terhadap makhluk hidup (Mengamati)3. Guru menanyakan /mengkomunikasi kepada siswa terkait dengan penjelasan materi apakah sudah paham atau tidak, (Mengkomunikasi)4. Guru memberikan pertanyaan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa tentang peduli terhadap makhluk hidup. (Menalar)5. Siswa dikelompokkan sebanyak 1-5 orang	15Menit

	<p>siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membagikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada tiap siswa dalam tim diberi bagian materi yang berbeda. 7. Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. (Mengamati) 8. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (Mencoba dan Menalar) 9. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. 10. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. (Mencoba) 11. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. (Menalar) 12. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. (Menalar) 13. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. 14. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Mencoba) 15. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi. 16. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban. 	
--	--	--

	<p>17. bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis. (Menalar)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. (Mengamati)</p> <p>19. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</p> <p>20. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. (Menalar)</p> <p>21. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (Menalar)</p> <p>22. Guru memberi evaluasi dan penutup.</p>	
Penutup	<p>1. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>2. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p> <p>3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</p>	15 Menit

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Kemandiria dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{6}{12} \times 10 = 5$

2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{96}{100} \times 10 = 9,6$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{912}{10} = 91,2$

3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh: $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

Mengetahui

Wali kelas IVB


Sd. Juhanda S.Pd

Maturam, 4 September 2021

Mahasiswa Penelitian


Khafifah

Nim: 118180096

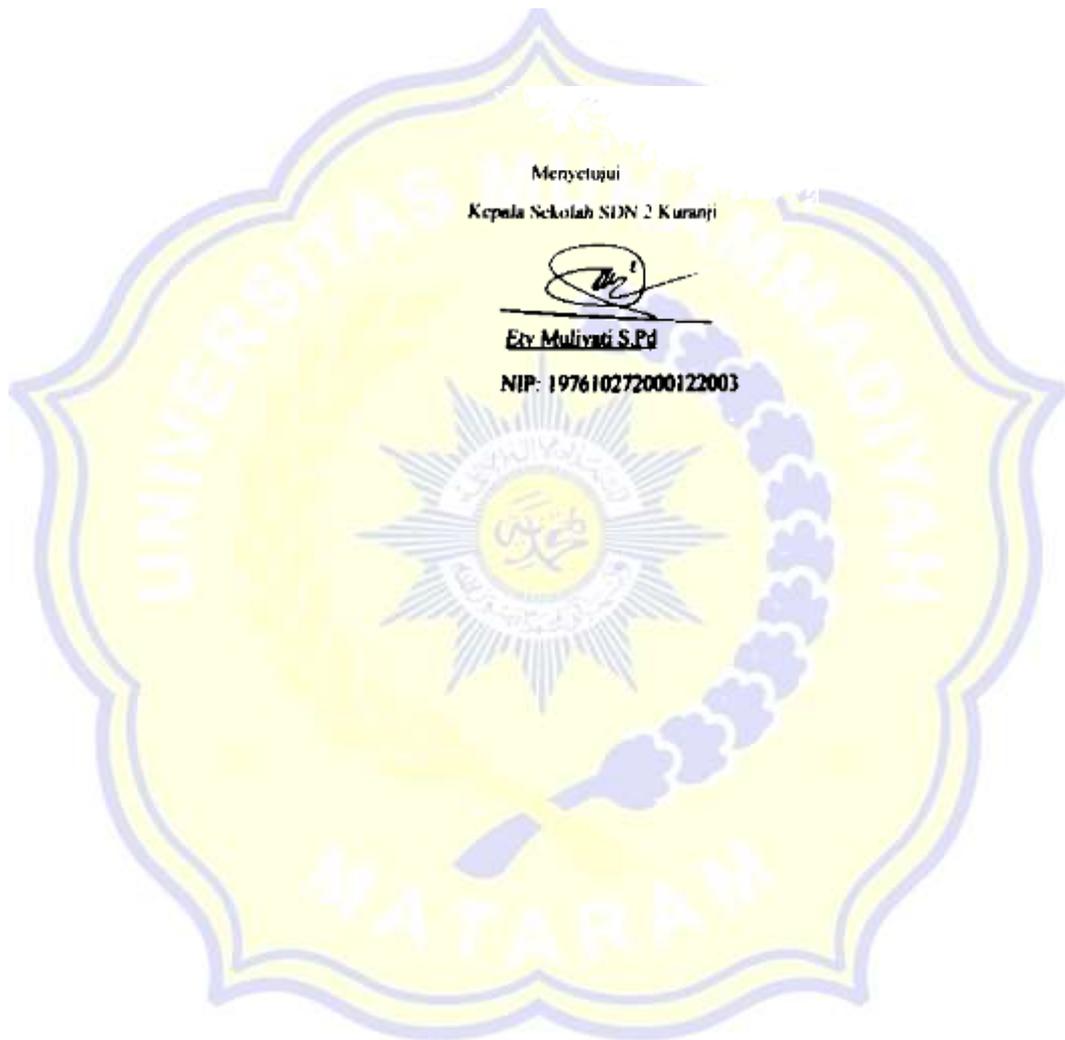
Menyetujui

Kepala Sekolah SDN 2 Kurangi



Ety. Muliyati S.Pd

NIP: 197610272000122003



Lampiran 2

a. Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Sekolah/Kelas : SDN 2 Kuranji IV

Nama : Khalifah

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

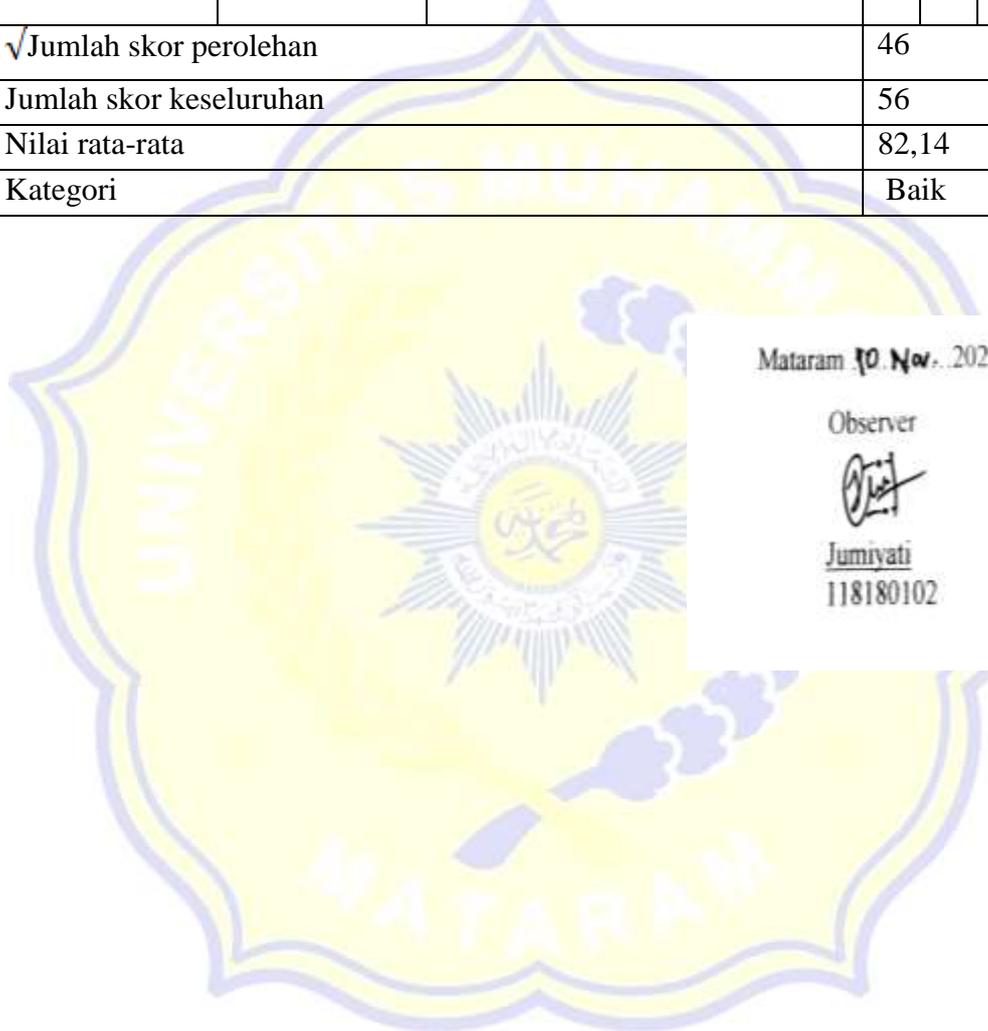
Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

Model Pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i>	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan	Kegiatan Awal	1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2. Guru Mengecek kehadiran siswa 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa 4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.			√	√
	Kegiatan Inti	1. Orientasi. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada siswa.				√

<p>model pembelajaran <i>Reciprocal teaching</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> 2. Organisasi. siswa dibentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang secara heterogen. 3. Pengenalan konsep. Guru mengenalkan suatu konsep yaitu memberikan wacana atau klipng yang sesuai dengan pembelajaran. 4. Membuat pertanyaan. Siswa membuat beberapa pertanyaan tentang materi yang dibahas kemudian menyampaikannya di depan kelas. 5. Menyajikan hasil kerja kelompok. Guru menyuruh salah satu kelompok untuk menjelaskan hasil temuannya didepan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi atau bertanya tentang hasil temuan yang disampaikan. 6. Memberikan soal latihan yang memuat soal pengembangan siswa.Siswa mendapat soal latihan dari guru utuk dikerjakan secara individu. 7. Menyimpulkan materi yang dipelajari. Siswa diminta untuk menyimpulkan materi yang telah dibahas. 		<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
	<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan. 			<p>√</p>

		2. Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.		√	
		3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.		√	
√Jumlah skor perolehan			46		
Jumlah skor keseluruhan			56		
Nilai rata-rata			82,14		
Kategori			Baik		



b. Lembar Observasi Kelas Kontrol

(Kelas Kontrol)

Sekolah/Kelas : SDN 2 Kuranji IV

Nama : Khalifah

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

1. Skor 4 = Sangat baik
2. Skor 3 = Baik
3. Skor 2 = Cukup baik
4. Skor 1 = Kurang baik

Metode ceramah	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Penilaian			
			1	2	3	4
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas control dengan menerapkan metode ceramah	Kegiatan Awal	1) Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa di depan. 2) Guru Mengecek kehadiran siswa 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.		√		√
	Kegiatan Inti	1) Menjaga kontak pandangan dengan siswa secara terus menerus 2) Guru menggunakan bahasa			√	√

		<p>yang benar agar mudah di mengerti oleh siswa.</p> <p>3) Menyampaikan materi secara sistematis</p> <p>4) Menanggapi respon dari siswa saling bertanya jawab.</p>		√	√	
	Kegiatan Penutup	<p>1) Guru mengajak seluruh siswa untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</p> <p>2) Di akhir pembelajaran seluruh siswa merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</p> <p>3) Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</p>		√	√	√
Jumlah skor perolehan			31			
Jumlah skor keseluruhan			44			
Nilai rata-rata			70,45			
Kategori			Baik			

Mataram 10. Nov. 2021

Observer



Jumiyati

118180102

Lampiran 3. Nilai *Pre Test* dan *Post Test*

No.	Nama Siswa	Kelas Kontrol	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	AG	60	65
2.	AI	50	70
3.	MS	55	70
4.	GH	75	80
5.	MN	50	60
6.	CN	65	80
7.	KH	65	70
8.	EG	65	75
9.	FB	55	65
10.	KG	70	80
11.	MNB	60	50
12.	RH	55	60
13.	BN	75	70
14.	SG	55	60
15.	HT	50	70
16.	IB	65	70
17.	IS	70	85
18.	ZH	65	75
19.	LD	50	60
20.	MF	60	60
21.	MHT	55	65
22.	MHY	75	80

No.	Nama Siswa	Kelas Eksperimen	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	GH	70	75
2.	AN	70	75
3.	WR	60	80
4.	AJ	80	95
5.	MH	65	70
6.	NH	80	85
7.	KL	70	80
8.	NMN	70	80
9.	RHN	65	75
10.	SHI	80	85
11.	SJK	75	85
12.	SKJ	60	75
13.	HY	70	75
14.	SBH	80	95
15.	HN	65	75
16.	GH	80	90
17.	ZK	80	90
18.	WH	75	80
19.	MB	70	75
20.	NAS	75	80
21.	RZ	65	70
22.	DKN	70	75

Lampiran 4

LEMBAR VALIDASI

SOAL TES

KEMAMPUAN PEMAHAMAN MEMBACA

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SD”.

Peneliti : Khalifah
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)
 Validator : *Nanang Rahma, M.Pd*
 Hari/tanggal : *Selasa, 12 Oktober 2021*

A. Tujuan

Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya Soal Tes Kemampuan pemahaman membaca tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut :

1 : Kurang Baik 3 : Baik
 2 : Cukup Baik 4 : Sangat Baik

No.	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
Validasi Isi					
1.	Soal sesuai dengan Materi Kelas IV SD				✓
2.	Soal sesuai dengan KD (Kompetensi Dasar)				✓
Validasi Konstruk					
3.	Permasalahan yang disajikan merupakan soal-soal Kemampuan pemahaman membaca				✓
4.	Permasalahan yang disajikan memiliki solusi atau strategi lebih dari satu.				✓
5.	Permasalahan sesuai dengan level siswa kelas IV SD				✓
Bahasa Soal					
6.	Bahasa yang sesuai dengan EYD				✓
7.	Kalimat soal tidak mengandung arti ganda (ambigu)			✓	

8.	Kalimat soal komunikatif, menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami siswa.				✓
Alokasi Waktu					
9.	Sesuai dengan jumlah soal yang diberikan				✓
Petunjuk					
10.	Petunjuk jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓	
Jumlah skor					

C. KOMENTAR DAN SARAN

- perbaiki kunci jawaban no. 13

.....

.....

.....

.....

.....

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian di atas, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan ini dinyatakan.

- a. Layak diujicobakan tanpa revisi
- b. Layak diujicobakan dengan revisi
- c. Tidak layak diujicobakan

(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram, 19 Oktober 2021

Validator


Nandang Rahmana

Lampiran 5: Instrument Soal

a. Lembar soal pilihan ganda

Tema	Muatan Konsep Tema	Kompetensi Dasar	Indikator	Aspek			Jumlah
				C1	C2	C3	
Peduli Terhadap Makhluk Hidup	Bahasa Indonesia	3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3,12		7	7
		4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 5.3.1 Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif		1,2	6,23	
	IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya sumber daya alam		16, 19, 21	20	7
		4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.	4,11		5	
	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dengan pelestarian sumber daya alam.	10, 13, 22	14, 17,	15, 18, 24	11
		4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam	8		9, 25	
Total	25	Soal					

Lampiran 6 :

**LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS IV SDN 2 KURANJI KURIKULUM
2013 (K13)**

Tema : 3 – Peduli Terhadap Lingkungan

Subtema : 1 – Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Jumlah Soal Pilihan Ganda Yang Valid 23

**A. BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA
JAWABAN YANG BENAR**

- 1) Saat melakukan wawancara, informasi atau penjelasan dari narasumber sebaiknya.....
 - a. Dicatat atau direkam
 - b. Dijalankan
 - c. Dipatuhi
 - d. Disebarluaskan
- 2) Informasi yang di dapat dari kata Tanya berapa adalah.....
 - a. Keterangan suatu tempat
 - b. Penjelasan tentang alasan terjadinya suatu hal
 - c. Penjelasan hasil hitung jumlah secara tepat berupa bilangan
 - d. Berupa benda, pengertian, penjelasan, atau penegasan
- 3) Memperkenalkan diri kepada narasumber merupakan sikap dan keterampilan yang dilakukan pada tahap
 - a. Ketika melakukan wawancara
 - b. Sebelum melakukan wawancara
 - c. Setelah melakukan wawancara
 - d. Perkenalan
- 4) Pedagang yang menjajakan dagangannya dipinggir jalan disebut.....
 - a. Pedagang eceran
 - b. Pedagang asongan
 - c. Pedagang kaki 5
 - d. Pedagang musiman

- 5) Dibawah ini adalah mata pencaharian penduduk kota adalah.....
- Bertani
 - Nelayan
 - Buruh
 - Berdagang
- 6) Berikut yang termasuk kriteria pertanyaan wawancara yang baik adalah.....
- Berupa pertanyaan yang tertutup
 - Setiap pertanyaan bias berdiri sendiri
 - Diawali dengan kata Tanya 5W 1H
 - Pertanyaan sesuai narasumber
- 7) Informasi yang di dapat dari kata Tanya bagaimana adalah.....
- Keterangan banyak atau sedikit
 - Keterangan alasan terjadinya suatu hal
 - Keterangan waktu
 - Penjelasan tentang keadaan atau proses terjadinya sesuatu
- 8) Contoh bahan alam yang bisa digunakan untuk membuat kolase yaitu...
- Karet
 - Ranting
 - Tutup botol
 - Serat sintetis
- 9) Disiplin dalam merawat tanaman akan mengembangkan sikap
- Acuh tak acuh
 - Tidak peduli
 - Bertanggung jawab
 - Sewenang –wenang
- 10) Tanaman pangan yang paling banyak di budidayakan di indonesia adalah....
- Ubi
 - Jagung
 - Singkong

- d. Padi
- 11) Di bawah ini tanaman yang tumbuh di dataran tinggi kecuali.....
- Kopi
 - Teh
 - Coklat
 - Kelapa
- 12) Cerita “ asal mula telaga warna “merupakan cerita
- Legenda
 - Cerita rakyat
 - Dongeng
 - Cerita
- 13) Tanaman padi akan mengalami pertumbuhan selama
- 120-150 hari
 - 110-130 hari
 - 130-160 hari
 - 100-107 hari
- 14) Tanaman padi bermanfaat bagi kesehatan pernapasan manusia karena
- Padi merupakan sumber makanan ternak
 - Tanaman padi merupakan penghasil oksigen
 - Padi dapat dimanfaatkan untuk membuat pupuk kandang
 - Padi merupakan bahan makanan pokok masyarakat indonesia
- 15) Sikap tidak bijak terhadap tumbuhan akan berdampak.....
- Kelestarian tumbuhan terjaga
 - Lingkungan menjadi nyaman
 - Kelangkaan tumbuhan
 - Air bersih tetap tersedia
- 16) Dataran yang terbentuk di muara dari lumpur sungai di sebut.....
- Delta
 - Auen
 - Pantai
 - teluk

- 17) Makanan pokok masyarakat Indonesia adalah
- Jagung
 - Singkok
 - Beras
 - Gandum
- 18) Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di dalam tanah tersebut berfungsi untuk.....
- Menopang tubuh tumbuhan
 - Mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
 - Mengedarkan air dan mineral
 - Menyimpan cadangan makanan
- 19) Daerah yang berbatasan dengan laut dinamakan daerah.....
- Lembah
 - Dataran tinggi
 - Hulu sungai
 - Pantai
- 20) Danau yang terletak di provinsi Papua adalah
- Danau kerinci
 - Danau Poso
 - Danau Sentani
 - Danau Tawuti
- 21) Sebagian besar penduduk Indonesia bekerja dengan bercocok tanam, maka Negara Indonesia juga termasuk Negara yang disebut sebagai.....
- Negara demokrasi
 - Negara agraris
 - Negara tropis
 - Negara kapitalis

- 22) Kegiatan menebang pohon secara liar di hutan dapat mengakibatkan bencana
- Banjir
 - Kebakaran
 - Badai
 - Gempa bumi
- 23) Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan benda,keadaan,atau perbuatan yaitu.....
- Siapa
 - Mengapa
 - Apa
 - Bagaimana
- 24) Bagian daratan yang mempunyai ketinggian 400-600 meter di atas permukaan laut adalah
- Gunung
 - Dataran tinggi
 - Dataran rendah
 - pantai
- 25) Menebang pohon secara liar merupakan tindakan yang tidak bertanggung jawab karena.....
- Dapat membawa dampak positif
 - Dapat membawa dampak negatif
 - Dapat lebih mudah membuka lahan baru
 - Cara efektif dalam memanfaatkan hutan

Lampiran 7. Jawaban Soal

1. a. di catat atau di rekam
2. c. Penjelasan hasil hitung jumlah secara tepat berupa bilangan
3. a. Ketika melakukan wawancara
4. c. Pedagang kaki 5
5. d. Berdagang
6. c. Di awali dengan kata tanya 5W 1H
7. d. Penjelasan tentang keadaan atau proses terjadinya sesuatu
8. b. Ranting
9. c. Bertanggung jawab
10. d. Padi
11. d. Kelapa
12. d. Cerita fiksi
13. b. 110-130 hari
14. d. Padi merupakan bahan makanan pokok masyarakat Indonesia
15. c. kelangkaan tumbuhan
16. a. Delta
17. c. Beras
18. d. Menyimpan cadangan makanan
19. d. Pantai
20. c. Danau sentani
21. a. Negara demokrasi
22. a. Banjir
23. b. Mengapa
24. b. Dataran tinggi
25. b. Dapat membawa dampak negatif

Lampiran 8 : Hasil Analisis Data

1. Analisis Butir Soal

No.Soa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	Total	
1)	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4
2)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4
3)	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	20	
4)	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	12
5)	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
6)	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	6
7)	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	8
8)	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	9
9)	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	18
10)	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	13
11)	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	10
12)	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	8
13)	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	20
14)	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	21	
15)	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	20	
16)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3
17)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	3
18)	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	22	
19)	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16
20)	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
Total	14	11	8	6	7	10	10	7	9	10	9	8	11	14	10	8	7	7	8	8	10	6	4	6	16		

Lampira 9 :Hasil Nilai Kelas Kontrol Pretest

No.Soa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Total	Nilai
1.	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12	60
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	10	50
3.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
4.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	75
5.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10	50
6.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
7.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	13	65
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	13	65
9.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
10.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	14	70
11.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	12	60
12.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
13.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	75
14.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
15.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	10	50
16.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	13	65
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	14	70
18.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	13	65
19.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	10	50
20.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	12	60
21.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	11	55
22.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	15	75

Lampiran 10 : Hasil Nilai Kelas Kontrol Postest

No.Soa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Total	Nilai	
1.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
3.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
4.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
5.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
6.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
7.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
9.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
10.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
11.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	10	50
12.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
13.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
14.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
15.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
16.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
18.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70
19.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	12	60
20.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
21.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
22.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80

Lampiran 11; Hasil Nilai Kelas Eksperimen Pretest

No.Soa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Total	Nilai	
1.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	70
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
3.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
4.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
5.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
6.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
7.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
9.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
10.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
11.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
12.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	12	60
13.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	14	70
14.	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
15.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
16.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
18.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
19.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
20.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
21.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	65
22.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	70

Lampiran 12: Hasil Nilai Kelas Eksperimen Postest

No.SoaI	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	Total	Nilai	
1.	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	75
2.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
3.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
5.	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
6.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
7.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
8.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
9.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
10.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
11.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85
12.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
13.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95
15.	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
16.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
17.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90
18.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
19.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	75
20.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80
21.	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	70
22.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75

Lampiran 13 :Hasil Uji Validitas Soal

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal2 5	Total	
Soal1	Pearson Correlation	1	.724	.089	.429	.480	.218	.436	.252	.592	.655	.154	.312	-.154	1.000	.655	.089	.480	.480	.535	.089	.655	.429	.327	.429	.000	.740
	Sig. (2-tailed)		.000	.709	.059	.032	.355	.054	.285	.006	.002	.518	.181	.518	.000	.002	.709	.032	.032	.015	.709	.002	.059	.159	.059	1.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal2	Pearson Correlation	.724	1	-.082	.154	.032	.101	.302	.242	.818	.905	.010	.123	-.212	.724	.503	-.082	.242	.453	.739	-.082	.503	.154	-.050	.154	-.101	.528
	Sig. (2-tailed)	.000		.731	.518	.895	.673	.196	.303	.000	.966	.605	.369	.000	.024	.731	.303	.045	.000	.731	.024	.518	.833	.518	.673	.673	.017
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal3	Pearson Correlation	.089	-.082	1	.802	.685	.408	.408	.257	-.328	-.204	.492	.583	.328	.089	1.000	.685	.043	-.250	.583	.000	.579	.612	.802	.612	.612	.575
	Sig. (2-tailed)	.709	.731		.000	.001	.074	.074	.274	.158	.388	.027	.007	.158	.709	.388	.000	.001	.858	.288	.007	1.000	.007	.004	.000	.004	.008
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal4	Pearson Correlation	.429	.154	.802	1	.892	.218	.436	.435	-.154	.000	.724	.802	.592	.429	.436	.802	.892	.206	-.089	.802	.218	.762	.764	1.000	.655	.861
	Sig. (2-tailed)	.059	.518	.000		.000	.355	.054	.055	.518	1.000	.000	.000	.006	.059	.054	.000	.000	.384	.709	.000	.355	.000	.000	.000	.002	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal5	Pearson Correlation	.480	.032	.685	.892	1	.105	.314	.341	-.242	-.105	.601	.685	.453	.480	.524	.685	.780	.121	-.171	.685	.314	.663	.681	.892	.524	.747
	Sig. (2-tailed)	.032	.895	.001	.000		.660	.177	.142	.303	.660	.005	.001	.045	.032	.018	.001	.000	.612	.471	.001	.177	.001	.001	.000	.018	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal6	Pearson Correlation	.218	.101	.408	.218	.105	1	.800	.314	-.101	.000	.101	.204	-.101	.218	.000	.408	.105	.734	.000	.000	.000	.218	.500	.218	.200	.367
	Sig. (2-tailed)	.355	.673	.074	.355	.660		.000	.177	.673	1.000	.673	.388	.673	.355	1.000	.074	.660	.000	1.000	1.000	.355	.025	.355	.398	.398	.112
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal7	Pearson Correlation	.436	.302	.408	.436	.314	.800	1	.524	.101	.200	.302	.408	.101	.436	.200	.408	.314	.734	.204	.204	.200	.436	.500	.436	.200	.646
	Sig. (2-tailed)	.054	.196	.074	.054	.177	.000		.018	.673	.398	.196	.074	.673	.054	.398	.074	.177	.000	.388	.388	.398	.054	.025	.054	.398	.002
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal8	Pearson Correlation	.252	.242	.257	.435	.341	.314	.524	1	-.032	.105	.601	.471	.453	.252	.105	.257	.341	.341	.043	.257	.105	.435	.419	.435	.524	.548
	Sig. (2-tailed)	.285	.303	.274	.055	.142	.177	.018		.895	.660	.005	.036	.045	.285	.660	.274	.142	.142	.858	.274	.660	.055	.066	.055	.018	.012
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal9	Pearson Correlation	.592	.818	-.328	-.154	-.242	-.101	.101	-.032	1	.905	-.212	-.123	-.394	.592	.302	-.328	-.032	.179	.903	-.328	.503	.066	-.452	-.154	-.302	.254
	Sig. (2-tailed)	.006	.000	.158	.518	.303	.673	.673	.895	.000	.369	.605	.086	.006	.196	.158	.895	.450	.000	.158	.024	.783	.045	.518	.196	.281	.281
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal10	Pearson Correlation	.655	.905	-.204	.000	-.105	.000	.200	.105	.905	1	-.101	.000	-.302	.655	.400	.105	.314	.816	-.204	.600	.000	-.250	.000	-.200	.396	.396
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.388	1.000	.660	1.000	.398	.660	.000	.673	1.000	.196	.002	.081	.388	.660	.177	.000	.388	.005	1.000	.288	1.000	.398	.084	.084
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal11	Pearson Correlation	.154	.010	.492	.724	.601	.101	.302	.601	-.212	-.101	1	.698	.616	.154	.302	.492	.601	.179	-.123	.492	.101	.724	.553	.724	.704	.637
	Sig. (2-tailed)	.518	.966	.027	.000	.005	.673	.196	.005	.369	.673	.001	.004	.518	.196	.027	.005	.450	.605	.027	.673	.000	.011	.000	.001	.003	.003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal12	Pearson Correlation	.312	.123	.583	.802	.685	.204	.408	.471	-.123	.000	.698	1	.533	.312	.408	.583	.685	.257	-.042	.792	.204	.802	.612	.802	.816	.770
	Sig. (2-tailed)	.181	.605	.007	.000	.001	.388	.074	.036	.605	1.000	.001	.015	.181	.074	.007	.001	.274	.862	.000	.388	.000	.004	.000	.000	.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal13	Pearson Correlation	-.154	-.212	.328	.592	.453	-.101	.101	.453	-.394	-.302	.616	.533	1	-.154	-.101	.328	.453	.032	-.287	.739	-.101	.373	.452	.592	.503	.366
	Sig. (2-tailed)	.518	.369	.158	.006	.045	.673	.673	.045	.086	.196	.004	.015	.518	.673	.158	.045	.895	.220	.000	.673	.105	.045	.006	.024	.113	.113
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal14	Pearson Correlation	1.000	.724	.089	.429	.480	.218	.436	.252	.592	.655	.154	.312	-.154	1	.655	.089	.480	.480	.535	.089	.655	.429	.327	.429	.000	.740
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.709	.059	.032	.355	.054	.285	.006	.002	.518	.181	.518	.000	.002	.709	.032	.032	.015	.709	.002	.059	.159	.059	1.000	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal15	Pearson Correlation	.655	.503	.204	.436	.524	.000	.200	.105	.302	.400	.302	.408	-.101	.655	1	.204	.314	.204	.800	.436	.250	.436	.200	.200	.616	.616

	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.388	.054	.018	1.000	.398	.660	.196	.081	.196	.074	.673	.002		.388	.177	.177	.388	.388	.000	.054	.288	.054	.398	.004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Soal16	Pearson Correlation	.089	-.082	1.000	.802	.685	.408	.408	.257	-.328	-.204	.492	.583	.328	.089	.204	1	.685	.043	-.250	.583	.000	.579	.612	.802	.612	.575	
	Sig. (2-tailed)	.709	.731	.000	.000	.001	.074	.074	.274	.158	.388	.027	.007	.158	.709	.388		.001	.858	.288	.007	1.000	.007	.004	.000	.004	.008	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal17	Pearson Correlation	.480	.242	.685	.892	.780	.105	.314	.341	-.032	.105	.601	.685	.453	.480	.314	.685	1	.121	.043	.685	.105	.663	.681	.892	.524	.778	
	Sig. (2-tailed)	.032	.303	.001	.000	.000	.660	.177	.142	.895	.660	.005	.001	.045	.032	.177	.001		.612	.858	.001	.660	.001	.001	.000	.018	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal18	Pearson Correlation	.480	.453	.043	.206	.121	.734	.734	.341	.179	.314	.179	.257	.032	.480	.314	.043	.121	1	.257	.043	.314	.206	.419	.206	.105	.517	
	Sig. (2-tailed)	.032	.045	.858	.384	.612	.000	.000	.142	.450	.177	.450	.274	.895	.032	.177	.858	.612		.274	.858	.177	.384	.066	.384	.660	.020	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal19	Pearson Correlation	.535	.739	-.250	-.089	-.171	.000	.204	.043	.903	.816	-.123	-.042	-.287	.535	.204	-.250	.043	.257	1	-.250	.408	.134	-.408	-.089	-.204	.305	
	Sig. (2-tailed)	.015	.000	.288	.709	.471	1.000	.388	.858	.000	.000	.605	.862	.220	.015	.388	.288	.858	.274		.288	.074	.574	.074	.709	.388	.190	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal20	Pearson Correlation	.089	-.082	.583	.802	.685	.000	.204	.257	-.328	-.204	.492	.792	.739	.089	.204	.583	.685	.043	-.250	1	.000	.579	.612	.802	.612	.575	
	Sig. (2-tailed)	.709	.731	.007	.000	.001	1.000	.388	.274	.158	.388	.027	.000	.000	.709	.388	.007	.001	.858	.288		1.000	.007	.004	.000	.004	.008	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal21	Pearson Correlation	.655	.503	.000	.218	.314	.000	.200	.105	.503	.600	.101	.204	-.101	.655	.800	.000	.105	.314	.408	.000	1	.218	.000	.218	.000	.513	
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	1.000	.355	.177	1.000	.398	.660	.024	.005	.673	.388	.673	.002	.000	1.000	.660	.177	.074	1.000		.355	1.000	.355	1.000	.021	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal22	Pearson Correlation	.429	.154	.579	.762	.663	.218	.436	.435	.066	.000	.724	.802	.373	.429	.436	.579	.663	.206	.134	.579	.218	1	.491	.762	.655	.781	
	Sig. (2-tailed)	.059	.518	.007	.000	.001	.355	.054	.055	.783	1.000	.000	.000	.105	.059	.054	.007	.001	.384	.574	.007	.355		.028	.000	.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal23	Pearson Correlation	.327	-.050	.612	.764	.681	.500	.500	.419	-.452	-.250	.553	.612	.452	.327	.250	.612	.681	.419	-.408	.612	.000	.491	1	.764	.500	.627	
	Sig. (2-tailed)	.159	.833	.004	.000	.001	.025	.025	.066	.045	.288	.011	.004	.045	.159	.288	.004	.001	.066	.074	.004	1.000	.028		.000	.025	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal24	Pearson Correlation	.429	.154	.802	1.000	.892	.218	.436	.435	-.154	.000	.724	.802	.592	.429	.436	.802	.892	.206	-.089	.802	.218	.762	.764	1	.655	.861	
	Sig. (2-tailed)	.059	.518	.000	.000	.000	.355	.054	.055	.518	1.000	.000	.000	.006	.059	.054	.000	.000	.384	.709	.000	.355	.000	.000		.002	.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Soal25	Pearson Correlation	.000	-.101	.612	.655	.524	.200	.200	.524	-.302	-.200	.704	.816	.503	.000	.200	.612	.524	.105	-.204	.612	.000	.655	.500	.655	1	.528	
	Sig. (2-tailed)	1.000	.673	.004	.002	.018	.398	.398	.018	.196	.398	.001	.000	.024	1.000	.398	.004	.018	.660	.388	.004	1.000	.002	.025	.002		.017	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
Total	Pearson Correlation	.740	.528	.575	.861	.747	.367	.646	.548	.254	.396	.637	.770	.366	.740	.616	.575	.778	.517	.305	.575	.513	.781	.627	.861	.528	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.017	.008	.000	.000	.112	.002	.012	.281	.084	.003	.000	.113	.000	.004	.008	.000	.020	.190	.008	.021	.000	.003	.000	.017		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	

Lampiran 14 . Uji Hasil Reabilitas

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.923	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Soal1	.70	.470	20
Soal2	.55	.510	20
Soal3	.40	.503	20
Soal4	.30	.470	20
Soal5	.35	.489	20
Soal6	.50	.513	20
Soal7	.50	.513	20
Soal8	.35	.489	20
Soal9	.45	.510	20
Soal10	.50	.513	20
Soal11	.45	.510	20
Soal12	.40	.503	20
Soal13	.55	.510	20
Soal14	.70	.470	20
Soal15	.50	.513	20
Soal16	.40	.503	20
Soal17	.35	.489	20
Soal18	.35	.489	20
Soal19	.40	.503	20
Soal20	.40	.503	20
Soal21	.50	.513	20
Soal22	.30	.470	20
Soal23	.20	.410	20
Soal24	.30	.470	20
Soal25	.50	.513	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	10.20	49.011	.659	.918
Soal2	10.35	50.134	.439	.922
Soal3	10.50	49.211	.582	.919
Soal4	10.60	47.726	.865	.915
Soal5	10.55	48.366	.729	.917
Soal6	10.40	50.884	.331	.923
Soal7	10.40	48.989	.601	.919
Soal8	10.55	49.734	.521	.920
Soal9	10.45	52.366	.128	.927
Soal10	10.40	51.200	.287	.924
Soal11	10.45	48.892	.619	.919
Soal12	10.50	47.947	.771	.916
Soal13	10.35	50.976	.320	.924
Soal14	10.20	49.011	.659	.918
Soal15	10.40	49.305	.555	.920
Soal16	10.50	49.211	.582	.919
Soal17	10.55	48.155	.762	.916
Soal18	10.55	50.155	.458	.921
Soal19	10.50	51.947	.189	.926
Soal20	10.50	49.421	.551	.920
Soal21	10.40	50.253	.420	.922
Soal22	10.60	48.358	.763	.916
Soal23	10.70	49.800	.622	.919
Soal24	10.60	47.726	.865	.915
Soal25	10.40	49.411	.540	.920

Lampiran 15. Hasil Uji Normalitas

		Kelas IV B		Kelas IV A	
		Kontrol (Pretest)	Kontrol (Posttest)	Eksperimen (Pretest)	Eksperimen (Posttest)
N		20	20	20	20
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	61,13	69,31	71,59	80,22
	Std. Deviation	8.156	8.091	7.340	6.882
Most Extreme Differences	Absolute	0.160	0.161	0.164	0.216
	Positive	0.160	0.161	0.108	.216
	Negative	-0.149	-0.139	-0.164	-0.134
Kolmogorov-Smirnov Z		0.714	0.722	0.732	0.967
Asymp. Sig. (2-tailed)		0.688	0.675	0.658	0.307



Lampiran 16. Hasil Uji Homogenitas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kognitif siswa	Eksperimen	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%
	Kontrol	22	100.0%	0	0.0%	22	100.0%

Descriptives

	Kelas	Statistic	Std. Error		
Kemampuan Kognitif siswa	Eksperimen	Mean	80.23	1.560	
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.98	
			Upper Bound	83.47	
		5% Trimmed Mean		79.97	
		Median		80.00	
		Variance		53.517	
		Std. Deviation		7.316	
		Minimum		70	
		Maximum		95	
		Range		25	
		Interquartile Range		10	
		Skewness		.717	.491
		Kurtosis		-.318	.953
		Mean		69.32	1.954
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	65.25	
			Upper Bound	73.38	
		5% Trimmed Mean		69.47	
		Median		70.00	
		Variance		84.037	
Kontrol	Kontrol	Std. Deviation	9.167		
		Minimum	50		
		Maximum	85		
		Range	35		
		Interquartile Range	16		
		Skewness	.016	.491	
		Kurtosis	-.428	.953	

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Kemampuan Kognitif siswa	Based on Mean	.888	1	42	.351
	Based on Median	.783	1	42	.381
	Based on Median and with adjusted df	.783	1	39.634	.382
	Based on trimmed mean	.928	1	42	.341



Lampiran 17: Hasil Uji Hipotesis

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Kognitif siswa	Eksperimen	22	80.23	7.316	1.560
	Kontrol	22	69.32	9.167	1.954

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Kognitif siswa	Equal variances assumed	.888	.351	4.363	42	.000	10.909	2.500	5.863	15.955
	Equal variances not assumed			4.363	40.029	.000	10.909	2.500	5.856	15.963

Lampiran 18 . Foto Dokumentasi



Gambar 1. Kegiatan belajar mengajar



Gambar 2. Memberikan *pre-test* pada kelas eksperimen



Gambar 3. Memberikan *post-test* pada kelas eksperimen



Gambar 4. Kegiatan belajar mengajar pada kelas dan memberikan *pre-test control*



Gambar 5. Memberikan *post-test* kelas kotrol





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 208/II.3.AU/FKIP-UMMAT/F/XI/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Kuranji
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Khalifah
NIM : 118180096
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 2 Kuranji**
Tempat Penelitian : **SDN 2 Kuranji**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 01 November 2021

Dekan
Dr. Muhammad Nizaar, M.Pd.Si.
NIDN-0821078501

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**DINAS PENDIDIKAN KOTA MATARAM
SD NEGERI 2 KURANJI**

Jl. H.M. Ruslan Mapak Dasan Kel. Jempong Baru Lingkar Selatan Mataram

SURAT IZIN PENELITIAN

NO: 422 / 28 / SDN2KRJ / XI / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar (SD) Negeri 2 Kuranji, Kecamatan Sekarbela, Kota Mataram, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : KHALIFAH
NIM : 118180096
Jurusan : Pendidikan/ PGSD
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammadiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melakukan penelitian di SDN 2 Kuranji dari tanggal 8 November s/d 13 November 2021 dengan judul : “ Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 2 Kuranji “.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 10 November 2021





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: ummataram@telkom.net
Website: <http://ummataram.com>
Jl. K. H. Aboed Djalil No. 1 Telp. (0170) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Khalifah
NIM : 118180096
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.
Pembimbing II : Arpan Islami Bilal, M.Pd.
Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 2 Kurangi".

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	Kamis, 18/11/2021	Skripsi: debiki Bab I sesuai petunjuk			3/2
2	Kamis, 25/11/2021	Skripsi: masalah teknik dan materi x kebabun			3/2
3	Kamis, 02 Desember 2021	Skripsi: ACC			3/2
4	9/12/21	- lampiran pre tes - post tes - kontrol dan obyektif - SPSS normalitas			NA
5	18/12/21	ACC			NA
6					

Mataram, 15 November 2021
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Nanang Rahman, M.Pd
NIDN: 0904048501



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : ummataram@telkom.net,

Website : <http://unmuhammadaram.com>

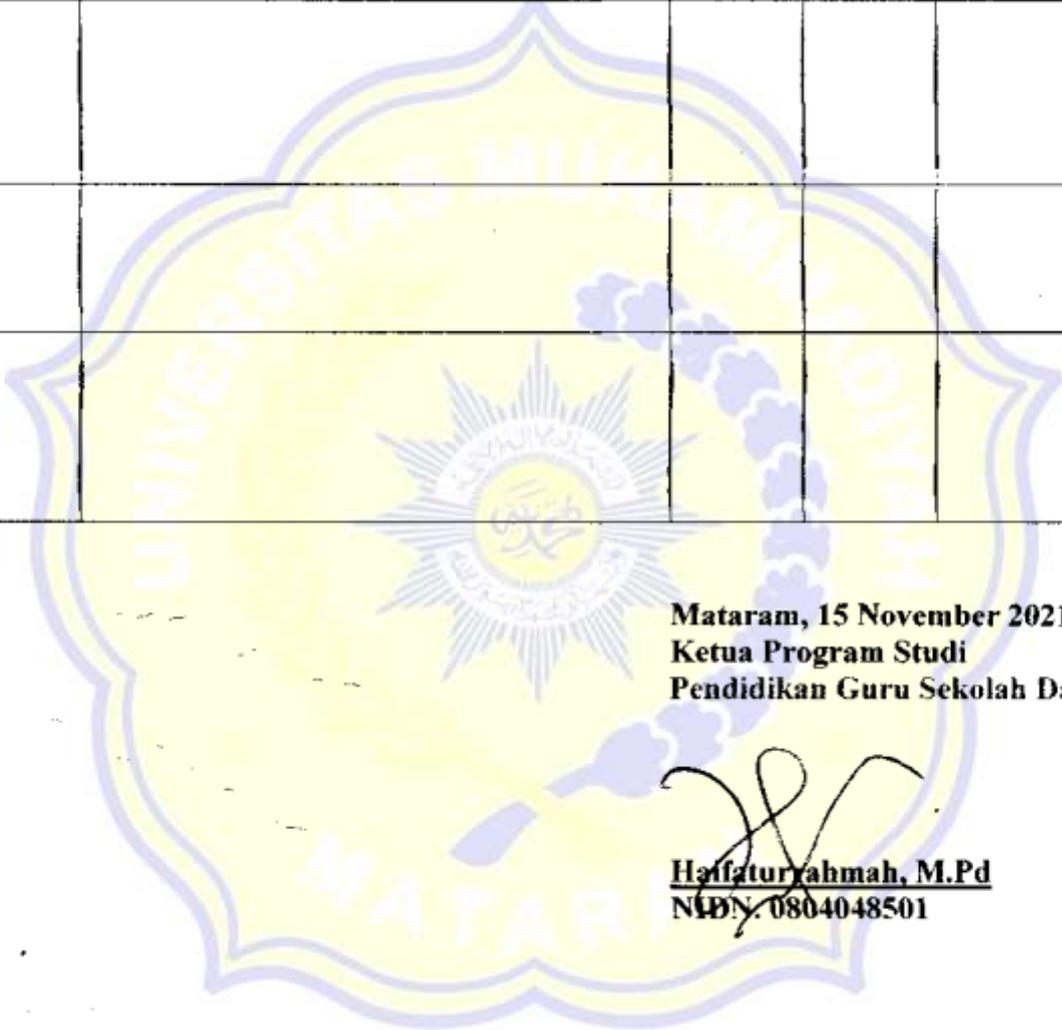
JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : Khalifah
NIM : 118180096
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Pembimbing I : Nanang Rahman, M.Pd.
Pembimbing II : Arpan Islami Bilal, M.Pd.
Judul : "Pengaruh Model Pembelajaran *Reciprocal Teaching* Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Siswa Kelas IV SDN 2 Kuranji".

No	Tanggal	Materi	Pembimbing		Keterangan
			I	II	
1	Kamis, 18/11/2021	Skripsi : revisi Bab I sesuai petunjuk		31	
2	Kamis, 25/11/2021	Skripsi : masalah tebing dan Macam 2x membaca		31	
3	Kamis, 02 Desember 2021	Skripsi : Acc		31	
4	9/12/21	- lampiran pre tes - post tes - kontrol dan akurasi - SPSS normalitas	NA		
5	13/12/21	Acc	NA		
6					

7					
8					
9					
10					
11					
12					



Mataram, 15 November 2021
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Hafaturrahmah, M.Pd
 NIDN. 0804048501