



البحث العلمي

استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد
النحوية لدى الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهدى

تتومفوس العام الدراسي 2021/2020
إعداد الطالبة
حسنوتي

الرقم الجامعي: 716110022

المشرف الأول : حسنان الماجستير
المشرف الثاني : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية
جامعة محمدية ماترام

2020

البحث العلمي



استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد
النحوية لدى الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهدى
تنومفوس العام الدراسي 2021/2020

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

حسنوتي

الرقم الجامعي: 716110022

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2020

صفحة الموافقة على المناقشة

هذ البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : حسنوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٢

العنوان : استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد

النحوية لدى الطلاب في الفصل الثاني للمدرسة العالية نور الهد

تومفوس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة

الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ... نوفمبر ٢٠٢٠.

المشرفة الثانية

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الجامعة الإسلامية

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

ج

رسالة رسمية

ج

الموضوع : طلبية المناقشة
حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة حسنوتي، الرقم الجامعي
٧١٦١١٠٠٢٢ تحت العنوان " استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية
قواعد النحوية لدي الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام
الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. صالح للمناقشة وأن الطالبة أجادت واستفادت من توجيهات
الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة
في كلية الدينية الإسلامية.
وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرفة الثانية

نور لجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : حسنوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٢

العنوان : استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية





لدى الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام

الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ١٨

نوفمبر ٢٠٢٠

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

	مناقشا أولا	الدكتور أحمد حلواني الشافعي
	مناقشة ثانية	رقم التوظيف: ٠٧١٢٠٨٦٧٠١ نوفياتي ساندر دوي الماجستير
	مشرفا أولا	رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣ حسنان الماجستير
	مشرفة ثانية	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢ نور جنة الماجستير
		رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠

الإعتماد،

عمطة كلية الدينية الإسلامية


سواندي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحث

أنا المواقعة أدناها:

الاسم : حسنوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٢

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



حسنوي

الرقم الجامعي : ٧١٦١١٠٠٢٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : http://www.lib.ummat.ac.id E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Sebagai sivitas akademik Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnawati
NIM : 716110027
Tempat/Tgl Lahir : Ropot, Gapuk 28-06-1998
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 087779927339 C.moeends.almusna@gmail.com
Judul Penelitian : -

استخدمت كتاب النحو المرفق كمنشئ ضمن المعجم اللغوية فواعل التورية له ي. الطلاب
في الفصل الخامس المدونة الحالية نور العدي. محفوظي. عاوالذرايمي 2009/2007

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 8%

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 22-03-2021

Penulis

METERAI TEMPEL 6000 ENAM RIBU RUPIAH Husnawati NIM 716110027

Mengetahui, Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Iskandar, S.Sos.,M.A. MIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
 PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Husnawati
 NIM : 716110072
 Tempat/Tgl Lahir : Perak, Gopak 28-06-1998
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
 Fakultas : Agama Islam
 No. Hp/Email : 087770927339 C.moensalhusna@gmail.com
 Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

.....

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram
 Pada tanggal : 22-03-2021

Penulis

METERAI TEMPEL
 02ED0AHF912485036
 6000
 ENAM RIBU RUPIAH
 Husnawati
 NIM. 716110072

Mengetahui,
 Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
 NIDN. 0802048904

الشعار

من جدّ وجداً¹



¹ مؤخوذ في الكتاب محفوظة

الاهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى :

1. إلى والدين المحبوباني، فقط هذا العمل البسيط الذي يمكنني تقديمه، خالص شكري، بفضل جهودك وحبكما وصلواتكما، تمكنت من إكمال هذه الدراسة.
2. شكرا لزوجي، أشكرك على تشجيعك وماليك.
3. الأصدقاء في السلاح (ستي جبين ، فرد) نشكرك على كونك صديقاً تشاركه في الفرح والحزن.
4. وأصدقاء نضال تعليم اللغة العربية 2020. أمل أن تستمر صداقتنا.
5. جهات مختلفة ساعدت الكاتب بشكل مباشر وغير مباشر، وهو ما لا يستطيع المؤلف تسميته واحداً تلو الآخر. أود أن أعرب عن امتناني.



كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولاتؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما ورزقوهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً) ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد صلى الله عليه وسلم وشر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع" استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهدى تنومفوس العام الدراسي 2021/2020.

وانطلقا من الشعور لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراح. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

1. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني
2. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية
3. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية و
كالمشرف الثاني
4. حسنان الماجستير كالمشرف الأول
5. والآخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.
جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته.
عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية و توفيقه و مغفرته و رضوانه.

المستخلص

البحث العلمي، حسنوتي رقم الجامعي : 716110022 تحت العنوان " استخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021/2020".
المشرف الأول: حسنان الماجستير و المشرفة الثانية:
والمشرف الثاني

في تعلم اللغة العربية، تعتبر الكتب العربية أحد أنواع المساعدة في عملية التعلم. عادة ما تكون الكتب العربية في شكل تعليمات ودليل في التعلم. تهدف هذه الدراسة إلى خطوات تعليم قواعد النحوية بإستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021/2020. هذا النوع من البحوث هو بحث نوعي وصفي. ختام هذه المناقشة حول خطوات تعليم قواعد النحوية بإستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس وهي خطوات التعلم داخل أو خارج الفصل وعبر الإنترنت بالنسبة لخطوات تعلم اللغة العربية باستخدام كتاب اللغة العربية النحوي البرقي والإنترنت وذلك من خلال ثلاث مراحل وهي الفتح والتعبئة والإغلاق. سلسلة الدروس كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس ابالتحديد عن طريق إرشادات خاصة للطلاب الذين لا يفهمون على الإطلاق. استخدام الطرق حسب احتياجات الطالب ومطلعة قبل دخول الفصل.

الكلمات الأساسية: الكتاب النحو البرق، القواعد النحوية، خطوات التعليم

Abstrak

Skripsi, Husnawati : 716110022 yang berjudul “Penggunaan buku nahwu kilat untuk meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa MA Nurul Huda Tempos tahun ajaran 2020/2021”Pembimbing 1: Husnan, M.Pd dan Pembimbing II:Nurjannah, M.Pd

Pada pembelajaran bahasa Arab buku bahasa arab merupakan salah satu jenis alat bantu dalam proses pembelajaran. Buku bahasa arab biasanya berupa petunjuk dan sebagai panduan dalam pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui langkah-langkah Pembelajaran nahwu dan Usaha meningkatkan pemahaman nahwu Siswa dengan menggunakan buku nahwu kilat untuk meningkatkan Pemahaman Nahwu Siswa MA Nurul Huda Tempos tahun ajaran 2020/2021. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif. kesimpulan dari pembahasan ini tentang langkah-langkah pembelajaran nahwu dengan menggunakan buku nahwu kilat abi syamsil ma'ri di madrasah nurul huda tempos tahun ajaran 2020/2021.yaitu langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan di kelas dan melalui internet adapun langkah-langkah pembelajaran nahwu dengan menggunakan buku nahwu kilat abi syamsil ma'ari di kelas dan internet yaitu melauai tiga tahap pembukan, isi, dan penutup. Dan adapun usaha meningkatkan pemahaman nahwu siswa Ma Nurul Huda Tempos dengan menggunakan buku nahwu kilat abi syamsil ma'ri yaitu dengan cara bimbingan khusus terhadap siswa yang tidak memahami sama sekali. menggunakan metode sesuai dengan kebutuhan siswa dan Muthola”ah sebelum pembelajaran di mulai.

Kata Kunci: Buku nahwu kilat, Qowaid nahwu, Langkah-langkah pembelajaran.

Abstract

Thesis, Husnawati: 716110022 entitled "The Use of Nahwu Kilat Book to Improve The Understanding of Nahwu MA Nurul Huda Tempos Students in The Academic Year 2020/2021" Consultant I: Husnan, M.Pd and Consultant II: Nurjannah, M.Pd

In learning Arabic, Arabic book is one type of aid in the learning process. Arabic book is usually in the form of instructions and a guide in learning. This study aims to determine the steps of nahwu learning and efforts to improve students' understanding of nahwu by using the NahwuKilat book to improve Nahwu MA Nurul's understanding Huda Tempos Students in the 2020/2021 academic year. This research is descriptive qualitative research. This discussion concludes with the steps for learning nahwu using the nahwu Kilat book Abi Syamsil Ma'ri at Madrasah Nurul Huda Tempos in the academic year 2020/2021. The learning steps were carried out in class and via the internet and the steps for learning nahwu using the nahwu flash book Abi Syamsil Ma'ari. The internet, namely through three stages of opening, content, and closing. Besides, to improve Ma Nurul Huda Tempos' nahwu students' understanding by using the nahwu flash book Abi Syamsil Ma'ri using unique guidance for students who do not understand using methods student needs and Muthola'ah before learning begins.

Keywords: nahwu flash book, Qowaid nahwu, learning steps.

MENGESAHKAN
SACUAN FOTO COPY SESUAI ASLINYA
MATARAM
KEPALA
UPT P3B
UNIVERSITAS MOHAMMADIYAH MATARAM

Humaira, M.Pd
NIDN. 0803048601

المحتويات

أ	.....	صفحة العنوان الخارجية
ب	.....	صفحة العنوان الداخلية
ج	.....	صفحة الموافقة
د	.....	رسالة الرسمية
هـ	.....	صفحة التقرير عن أصالة البحث
و	.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المناقشة
ز	.....	الشعار
ح	.....	الإهداء
ط	.....	كلمة الشكر و التقدير
ك	.....	المستخلص العربي
ل	.....	المستخلص الإندونيسي
م	.....	المستخلص الإنجليزي
ن	.....	المحتويات
ف	.....	قائمة الجداول
		الفصل الأول : أساسية البحث
1	.....	أ. خلفية البحث
5	.....	ب. أسئلة البحث
5	.....	ج. أهداف البحث
6	.....	د. نوافع البحث
6	.....	هـ. حدود البحث
7	.....	و. تحديد المصطلحات
7	.....	ز. الدراسة السابقة
9	.....	ح. الإطار النظري
23	.....	ي. منهج البحث
24	.....	1. تصميم البحث
26	.....	2. حضور البحث
27	.....	3. مواقع البحث
29	.....	4. مصادر البيانات
30	.....	5. أسلوب جمع البيانات
31	.....	6. أسلوب تحليل البيانات
32	.....	7. تصحيح البيانات
		الفصل الثاني: عرض البيانات

أ. صورة عامة عن المدرسة الابتدائية الفجر
ماترام.....33

ب. خطوات تعلم قواعد النحوية بإستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021\2020.....42

ت. محاولة ترقية فهم النحوية لدى طلاب باستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021\2020.....48

الفصل الثالث : مناقشة البيانات

أ. خطوات تعليم قواعد النحوية باستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021/2020.....51

ب. محاولة ترقية فهم النحو لدى طلاب باستخدام كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهد تنومفوس العام الدراسي 2021\2020.....54

الفصل الرابع : الخاتمة

أ. النتائج.....63

ب. الإقتراحات.....64

قائمة المراجع.....65

الملاحق

قائمة الجداول

- أ- الجدول الأول: أحوال المعلم في المدرسة العالية نور الهدى
تمفوس العام
الدراسي 2021/2020 46
- ب- الجدول الثاني: أحوال الطلاب في المدرسة العالية نور الهدى
تمفوس العام
الدراسي 2021/2020 47
- ج- الجدول الثالث: أحوال الوسائل في المدرسة العالية نور الهدى
تمفوس العام
الدراسي 2021/2020 48

قائمة الصورة

- الصورة الأولي: أحوال المنظمة في المدرسة العالية نور الهدى
تمفوس العام
الدراسي 2021/2020 49

الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

تعلم القواعد النحوية شيئاً مهم على قول عمر بن الخطاب رضي الله عنه : تعلموا النحو كما تتعلمون السنة والفرائض². مما لا شك فيه أن للنحو أهمية كبرى مختلف العلوم الإنسانية، فلا شك يمكن أن يستغن عن معرفته، ذلك أنه ضروري ليكون القارئ قادراً على التمييز بين الألفاظ، كما أن له الدور المهم في فهم المقروء، وفي الاستماع والتعبير السليم، شفهايا أو كتابيا.

وتعلم اللغة الأجنبية كاللغة العربية ليس أمر سهلاً أو هيناً، لكنها مع البحث والدراسة أو التعليم أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير³. لأن لكل لغة طابع خاص وصفات تتصف بها سواء أكانت غير ذلك وأنها بدأت صوتية منطوقة ثم صارت كتابية مقروءة وتعطى صورة الكون والبيئة التي عاش أهلها وسكن فيها، واللغة نظام خاص يختلف عن نظام غيرها من اللغات و أن صفتها وتركيبها، أو في أشياء أخرى.

فاللغة العربية لها نظام منسجم متماسك يشد بعضها بغضا، تجري فيها الألفاظ على نسق خاص، وفي مدتها وتركيبتها وفي هيئتها وبنائها. اللغة العربية طبيعتها و خصائصها التي تميزها عن غيرها من اللغات، ولها القواعد الأساسية يعني قواعد النحو فالقواعد النحوية هي وسيلة لغاوية، فهي تعين على التعبير السليم والقراءة الصحيحة وفهم المقروء والمسموع فهما واضحا والكتابة الكاملة ولها طبيعة خاصة تتكون من مجموعة من القونين والضوابط التي تحكم بناء الجمل والتراكيب اللغوية العربية، وتؤدي إلى فهم المعنى وإفهامه⁴.

اللغة العربية لها ثلاثة عناصر هي الأصوات، واللمفردات، وتراكيب/قواعد. وهذه العناصر مادة حقيقة التي تعين المتعلم على

1. معروف نايف محمود. خصائص العربية وطرائف تدريسها، (لبنان: دار النفاس)، 1991.
2. حنان سرحان النمري تدريس اللغة العربية الأساليب والإجراءات، دار إحياء التراث، مكة المكرمة.
3. على الحديدي، مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب، دار الكتاب العربي للطباعة والنشر بالقاهرة، 1966 ص 141

تعليم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة. أحد العناصر الغوية المهم قواعد النحوية⁵.

المعهد هو أقدم مؤسسة تعليمية في إندونيسيا التي تقوم بتدريس مختلف الكتب الإسلامية الكلاسيكية باللغة العربية في أنواع المجالات مثل الفقه والتصوف والأخلاق وغيرها. التعلم في المعهد له خصائص، منه المناهج والكتب المدرسية التي متماثلة بين المدرسة بالمدارس الأخرى من الأقدام حتى الآن، يعنى مستخدم كتاب مدرسي يسمى الكتاب الأصفر. المصطلح من "كتاب الأصفار" ترجع إلى كتاب المعهد، الذي أصفر اللون، من تأليف علماء في العصور الوسطى. وضع الكتاب الأصفر في مكانة خاصة، لأن وجوده هو العنصر الأساسي، بل هذه الكتب الأصفر المفصل بين المدرسة الإسلامي والمؤسسات التعليمية الإسلامية الحكمة الأخرى⁶.

الكتاب الأصفر هو الكتاب يكتب دائما باللغة العربية وحروفها لا تتخلله (حركة، الشكل) يحتوي على تعاليم إسلامية يجب فهمها. لذلك، لتكون من فهم محتويات الكتاب الأصفر يجب على المرء أن يفهم القواعد النحوية.

في تعليم اللغة العربية، تكون القواعد النحوية عناصر مهمّة التي تعلم بالكامل لأن لها خصائص مميز مقارنة بقواعد اللغات الأخر لأن الإعراب فيها⁷. إلى جانب ذلك يهدف علم النحو لحماية من أخطاء النطق والكتابة. كما ورد في ندحم امرיתי⁸

والنحو أولاً أن يعلمنا # الكلام دونه لن يفهما

الكتاب الأصفر عامل مهم مميز للمعهد. تستخدم المعاهد الكتاب

⁵ Arif hakim, *mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 2*, (jurnal al-maqoyasi),

⁴ شفاعة علي معصوم، مجلة البحوث التربوية (جامعة ولاية مالانج، 2010)، ث. 20 رقم 2 أكتوبر، مكتبة للكتاب الصف. فدف

⁷ Arif rahman hakim, *mempermudah pembelajaran ilmu nahwu pada abad 2*, (jurnal al-Maqoyasi, januari-juli 2015), vol. 1 no 1, "http://jurnal.iain-antasari.co.id.

⁸ الشيخ سيريف الدين يحيى العمريني ص 3.

الأصفر كمرجع لا شك في محتواه. حقيقة أن الكتاب الأصفر كتب لفترة طويلة ويستمر استخدامه من وقت لآخر يدل على أن الكتاب الأصفر قد تم اختباره بحثاً عن الحقيقة في تاريخ طويل. تنظر إلى الكتاب الأصفر بالنظرية وتعاليم صاغها العلماء بهذه الطريقة على أساس القرآن والحديث.

التعلم أو القراءة الكتاب الأصفر، مثل كتب الحديث أو التفسير القرآنية، ليست عمل سهلة. يحتاج إلى معين وهناك حاجة إلى علوم أخرى مثل اللغة العربية والنحو والصرف وما إلى ذلك. يقال أن الشخص قادر على قراءة الكتاب الأصفر إذا كان قادراً على تطبيق أحكام النحو والصرف. علم النحو هو معرفة الموضوعات المأخوذة من قواعد العربية. لمعرفة حالة نهاية الجملة من حيث اعراب ومباني، بينما علم الصرف هو العلم الذي يناقش التغييرات في شكل الجملة. غالبية سانترييون لديهم امقدرة على قراءة الكتاب الأصفر في كتب الحديث والقرآن بشكل حسن وصحيح يتطلب عملية تعلم باستخدام المناهج الحالية⁹.

المعهد التي يطبق الطريقة التعليمية حسب ما يريده أو ما يريد مدير المعهد، التي تحديدها في سياساته التعليمية. من منظور منهجي، ينقسم المعاهد إلى ثلاث مجموعات. المجموعة الأولى هي مجموعة المعاهد التي تستخدم الأساليب التقليدية فقط في تدريس الكتب الكلاسيكية. المجموعة الثانية هي المعاهد التي تستخدم الأساليب المتوافقة مع الأساليب التي طورها التعليم الرسمي. المجموعة الثالثة هي المجموعة المعاهد التقليدية بطبيعتها وتقوم بإجراء تعديلات على الأساليب التعليمية المستخدمة في المؤسسات التعليمية الرسمية¹⁰.

بالمقارنة مع المجموعة الأولى أو الثانية، أصبح نموذج المعاهد في المجموعة الثالثة اتجاهًا مؤخرًا. بما في ذلك المعهد نور الهد تومفوس. تطبق هذه المعاهد تعليم النحو و الصرف كطريقة أو حل يعطى للطلاب لخطوات سهلة في قراءة الكتاب الأصفر وهو

⁹ رشيد أحمد طعيمة، طرائق تدريس اللغة العربية لغير الناطقين بها، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة-إيسكو-2003 م/1424 هـ ص 230

¹⁰ Syafa'at Ma'sum, jurnal penelitian kependidikan, (lembaga penelitian universitas negri malang, 2010)

الكتاب الأصفر وهو المدخول اليومي للطلاب في بيسانترين .في البداية ، تم تقديم هذه الطريقة فقط للطلاب المهتمين أو الطلاب الخاصين لأنه في ذلك الوقت كان هناك شعور بأن دروس العينية كانت كافية عن النحو.المعهد هي إحدى الأماكن لدراسة العلوم الدينية المختلفة ، منها القواعد النحوية ، التي وسيلة تساعدنا في التحدث والكتابة بشكل صحيح ، وتقويم ألسنتنا وحمايتها من الأخطاء.

في المعهد نور الهدى تومفوس، بمهمة جدا تعلم النحوية لأن احد طريقة لتكون قادرا على قراءة وفهم دورس اللغة العربية والكتب الصفراء. وأحد الكتب التي تساعد الطلاب في فهم تعليم اللغة العربية و الكتاب الأصفر، وهي الكتاب البرق من تأليف أبي شمش المعاري. في هذا البحث يركز المؤلف تعليم النحو في الفصل الثاني من المدرسة العالية نور الهدى تومفوس، باستخدام النحو البرق كدليل لمواد التدريس.

يجب أن يتضمن تصميم الكتاب المدرسي عددًا من المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك يجب أن يكون للكتب المدرسية منظور واضح، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة، والنهج المتبع، والأساليب المستخدمة، وأساليب التدريس المستخدمة. يجب أن توفر الكتب المدرسية كموايد حشو مصدرًا جيدًا للمواد. إنه منظم ومن هجي ومتنوع وغني بالمعلومات.¹¹

أحد الكتب يشتمل خصائص على ذلك هو الكتاب البرق الذي يستخدم في المدرسة نور الهدى تومفوس في تعليم النحو كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري، الجزء الأول حتي الآخر من كتاب النحو هو كتاب من تأليف أبو شمس المعاري. هذا كتاب مدرسي المدرسة العالية للصف الأول حثي الثالث ويتعلمون في سكنهم. هذا هو الكتاب النحوي من الكتاب النحوي، هذا الكتاب النحو الذي له مظهر مختلف تمامًا بل إنه يتعارض مع نموذج كتب النحو السابقة. إذا استخدمت الكتب المقدسة السابقة الطريقة

¹¹Abu syamsul ma arif , *Nahwu Kilat 13•15*.(Cv.Nuansa Aulia,Bandung,2018)

الاستنتاجية التي تسبقها القواعد والأمثلة التالية، فإن طريقة هذا الكتاب هي عكس ذلك، أي باستخدام طريقة الاستقراء. تبدأ كل مادة بالبحث في شكل جمل مجانية تحتوي على نمط قواعد النحوية الذي تريد تعلمه ، ثم شرح وتحليل لهذه الأمثلة يقود الطلاب إلى تحليل واستخلاص استنتاجاتهم الخاصة حول القواعد الواردة فيها، وبعد ذلك يتم ذكر قواعد النحوية. تم تجهيز هذا الكتاب بالعديد من التمارين ذات الاختلافات المختلفة بحيث يوفر فرصًا كبيرة للطلاب لتطبيق فهمهم. يحتوي هذا الكتاب على منهجية كتابة مع درجة قابلة للقياس من الصعوبة في التخرج ، ولا يتم إكمال مادة واحدة على الفور في فصل المناقشة. على سبيل المثال، الحديث عن العنواع الكلمة و الإعراب موجود في الكتاب الأول العالية، ثم تمت مناقشته مرة أخرى في الكتاب الثالث مع علامة الإعراب. تلقى هذا الكتاب كما ذكر المؤلف في المقدمة، استجابة واسعة جدًا من كل من معلمي وطلاب اللغة العربية ، وقد لقي هذا الكتاب استحسانًا جيدًا في إندونيسيا نظرًا لطرقه المنهجية والكتابية التي تقدم العديد من الأمثلة والتمارين لتسهيل الأمر على الطلاب والمعلمين. في عملية التعلم. يمكن أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعلم، أولئك الذين يهتمون قاعدة بعد المناقشة ويقومون أيضًا بالتدريبات ، بينما يلعب المعلم دورًا فقط في التوجيه وإعطاء التوجيهات. تم تضمين هذا الكتاب في حركة النحو التجديد لأنه يسهل على الطلاب تعلم النحو.

هذا الكتاب مستخدم في مدرسة العالية نور الهدى تنفوس، يساعد هذا الكتاب الطلاب حقًا في تحسين فهمهم قواعد النحوية اللغة، ويسهل على الطلاب تعلم علم النحو لأن المناقشة في هذا الكتاب مفصلة للغاية وسهلة الفهم. في هذه الحالة، يقوم المعلم أيضًا بتعليم علم النحو بسهولة للطلاب. لأن الدروس في هذا سهلة الفهم ، خاصة للطلاب المبتدئين في تعلم علم النحو. بناء على تلك الظواهر جعلتها الباحثة بحثًا علميًا باعنوان: استخدام كتاب النحو البرق لأبي سمش المعارى في ترقية فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى تنفوس العام الدراسي 2021/2020

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث كما تالي:

- 1- كيف استخدام كتاب النحو البرق لأبي سمش المعارى جزء أول في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في المدرسة العالية نور الهدى تنمفوس العامالدراسي 2021/2020
- 2- كيف محاولة ترقية قواعد النحو الطلاب بعد استخدام كتاب النحو البرق لأبي سمش المعارى جزء أول في المدرسة العالية نور الهدى تنمفوس العامالدراسي 2021/2020

ج. أهداف البحث

أهدافهذا البحث كما في التالي:

1. لمعرفة كيف استخدام كتاب النحو البرق في ترقية قواعد النحوية لدي الطلاب في فصل الثاني المدرسة العالية نور الهدى تنمفوس العامالدراسي 2021/2020
2. لمعرفة كيفية المحاولة الترقية قواعد النحوية لدى طلاب باستخدام كتاب النحو البرق في فصل الثاني المدرسة العالية نور الهدى تومفوس العام الدراسي 2021/2020

د. فوائد البحث

أ. الفوائد النظرية

من المأمول أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على إثراء وتطوير المعرفة بشكل عام وفي مجال التعليم بشكل خاص في عالم التعليم ويجعل تعلم اللغة العربية أسهل وخاصة قواعد النحوية باستخدام كتاب النحو البرق في تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد التطبيقية

1) الطالب

تأملت الباحثة في هذا البحث أن يفيد البحث للطلاب، وتوسع آفاقهم ويوفر الدافع لتعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب النحو البرق. ويستطيع الطلاب في القراءة كتاب أصلع

2) المدرسة

تأملت الباحثة من خلال هذا البحث يمكن أن توفر مدخلات للمؤسسات في تعلم القواعد النحوية باستخدام كتاب النحو البرق

3). الب احثة

فوائد للباحثة للمعرفة والبصيرة والخبرة في التدريس باستخدام
كتاب النحو البرق

هـ. حدود البحث

1- الحدالموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث على استخدام الكتاب النحو البرق
في ترقية فهم القواعد النحوية للطلاب، حيث تتم أن تحضير
وسائل الكتاب من المدرسة العالية نور الهد التمفوس

2- الحد المكان

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة العالية نور الهد التمفوس
يعني في الفصل الثاني المدرسة العالية نور الهدر تنفوس.

3- الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في المدرسة العالية نور الهد التمفوس
ويعني شهرين في سبتمبر و أكتوبر 2020

4- تحديد المصطلحات

كتاب النحو البرق هو كتاب يستخدم في المدارس العالية،
وهذا الكتاب مناسب جداً للاستخدام في مدرسة العالية ويجعل من
السهل على الطلاب تعلم اللغة النحوية و فهم قواعد النحوي
ويقرأ الكتاب اصلع .

و. الدراسات السابقة

الدراسة السابقة التي تم استخدامها الباحثة هي:

1. شهاب الدين، طالب متخصص في تعليم اللغة العربية، كلية
التربية وتدريب المعلمين 2008 بعنوان "تدريس النحو باستخدام
كتاب لنحو الواضي في الفصل التحضيرى بالمدرسة السلفية الثانية
بوندوك بيسانترين المناور كرابياك يوجياكارتا". الغرض من هذا
البحث هو معرفة الطرق المطبقة في تدريس مادة الواضي ومعرفة
مدى نجاح طريقة التدريس لنحو الواضي بناءً على نتائج البحث فإن
الطريقة المستخدمة في تعليم النحو في الفصل التحضيرى للمدرسة
السلفية 11 هي الأسلوب النحو الاستقرائي، هذه الطريقة النحوية

الاستقرائية. هي طريقة تدريس النحو كيفية إعطاء الأمثلة أولاً أشرح الإعراب ثم اذكر القواعد وشرح وفقاً للأمثلة المقدمة. أمّا عنوني كتاب النحو البرق يسهل فهم الطلاب في التركيب الكلمة والموقع الكلمة, ويسهل الطلاب في فهم الكتاب النحوي

2. ديوي فيف نرجنة، طالبة تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين 2014 بعنوان "فاعلية التعلم باستخدام كتاب النحو الخطوات الأولى والثانية في الله المعهد فضلم من ونوكرومو بانتول". يركز هذا البحث على فعالية تعلم النحو باستخدام كتاب النحو الخطوات الأولى والثانية في المعهد فضلم من الله ونوكرومو بانتول يوجياكارتا. أما بالنسبة لنتائج هذه الدراسة، فإن تعلم النحو يبدأ بصياغة أهداف التعلم وينتهي بالتقييم، ويمكن القول بأن فعالية التعلم فعالة. وفي الوقت نفسه فإن الاختلاف بين البحث السابق وبحثي هو استخدام الكتب المختلفة حيث استخدم الباحثون السابقون كتاب النحو الخطوة 1 أثناء استخدام الكتاب أساس النحو وهو كتاب النحو البرق.¹²

3. صفوان جميل، طالب تخصص تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين 2013 بعنوان "تحليل كتاب علم النحو التطبيقي نظام تعليم 40 ساعة الأجينك زكريا". لغرض من هذا البحث هو معرفة مدى توافق كتب العلوم مع معايير الجودة للكتاب. من نتائج التحليل الذي أجراه الباحثون، فإن كتاب أسينغ جكاريا جيد بشكل عام وقد استوفى معايير جودة الكتاب، ولكن لا تزال هناك أوجه قصور يجب إصلاحها فيما بينها. من حيث الكتابة. وفي الوقت نفسه، إذا ما قورنت ببحتي، فإنه يركز بشكل أكبر على المناقشة، والتي تستند إلى البحث الذي قمت به، أي المتعلق باستخدام كتاب النحو بينما كان الباحثون السابقون أكثر اهتماماً بتحليل الكتاب.¹³

¹² Dewi Vivi Nurjannah, "Efektivitas Pembelajaran Nahwu dengan Menggunakan Kitab Nahwu Langkah I dan II di Pondok Pesantren Fadlun Minallah Wonokromo Bantul". Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2014)

¹³ Sofwan Jamil, "Analisis Buku Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam Karya K. Aceng Zakariya (Tinjauan Isi Materi, Penyajian, Kebahasaan, dan Kegrafikan)", Skripsi, (Yogyakarta: Perpustakaan PPs. UIN Sunan Kalijaga, 2013)

ز. الإطار النظري

1. تعليم القواعد النحوية

أ. مفهوم القواعد النحوية

في اللغة العربية يسمى مصطلح قواعد اللغة العربية علم النحوية. علم النحوية مهم جدا في المدرسة الإسلامية يظهر في المصطلح "إذا كنت تريد أن تكون ذكيا أو تتقن اللغة العربية، يجب عليه فهم علم النحوية" المصطلح ليس بدون سبب، لأن الكثير من الناس يمكنهم التحدث باللغة العربية (المحادثة) مع شركائهم (المحادثة)، لكن لا يتقنون علم قواعد اللغة العربية، وخاصة علم الناحوية. نتيجة لعدم إتقان قواعد اللغة العربية بشكل صحيح، فإن الشخص الذي يتقن فقط المحاضرات ثم يتحدث مع الأشخاص الذين يتقنون قواعد اللغة العربية سوف يضحكون. والسبب أن القواعد العربية المستخدمة تتحرف عن القواعد الفعلية حتى تصبح فوضوية. في الواقع، ربما يمكن فهم المعنى حرفيا. ومع ذلك، في الكتابة الصحيحة، هناك أخطاء في وضع قواعد النحوية العربي. بدلاً من ذلك، تم استخدام الجملة التي كان من المفترض استخدامها بالأمس للوضع الحالي.¹⁴

النحو لغة: القصد، واصطلاحاً: هو علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلام إعراباً وبناء والمراد بالأصول المذكورة الإسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع والنحو ما ذلك، فائدة هذا العلم معرفة صواب الكلام من خطئه ليحترز به عن خطأ في اللسان وغايته الاستعانة على فهم معاني كلام.¹⁵

والنحو له مختلف من كتب متنوعة فيما يالي: قال محمد علي الخالي في كتاب أساليب تدريس اللغة العربية: علم النحو إنه علم يبحث في ترتيب الكلمات ضمن الجملة. يدعو البعض علم النظم يدعي علما الصرف و النحو معا علم القواعد.¹⁶

¹⁵ عبد العليم إبراهيم، *اموجه الفنى*، (سوربايا : الحرميين جايا ، دت)، ج.1، ص. 200

¹⁶ محمد عالي الخالي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (الرياض: جميع الحقوق محفوظة للمؤلف، 1982 م)، ص.18.

و كما يقول أهل اللغة :ان النحو قانون تأليف الكلام وبيان لما يجب أن تكون عليه الكليمة في الجملة و لجملة مع الجملة، حتى تتسق العبارة تؤدي معناها من هذا يمكن القول بأن علم النحو يهتم بدراسة العلاقة بين الكلمات داخل الجمل أي بتحديد موقعية هذه الكلمات وصلتها بعضها البعض.¹⁷

علم النحوية هي جزء من الكلام العربي الذي يدرس حالة الجمل وفقاً لقواعد اللغة أو قواعدها. نحن نعلم أن الكلام يتكون من عدة كلمات بحيث تشكل جملة كاملة بحيث تعطي معنى. قاله الشيخ الشونجي رحمة الله في كتاب ماتان الجرومية. والكلام عبارة عن لافاد مرتبة مفيدة في اللغة العربية والكلام ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي: الإسيم، الفاييل، والحروف بشكل عام، تحتوي اللغة على نظام يتكون من علم الأصوات (علم الصوت) والتشكيل (علم تغيير الكلمات) وبناء الجملة (العلاقة بين الكلمات في الجمل) ودلالات (معنى العلم). والمورفولوجيا والصياغة في علم النحو والشرف وكذلك الدلالات التي نوقشت في الدلالة.¹⁸

اللغة العربية هي اللغة البنية النحوية الأكثر تفصيلاً ودقةً والتي تصف الحالة، والمفردات الأكثر شمولاً والأكثر قدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر البشرية، وترتبط الكلمات باللغة العربية ببعضها البعض وترتبط بتشابه الكلمات الجذرية، والمعاني، عدد الحروف والأصوات لهذه الكلمات المختلفة، على سبيل المثال كلمة كتب معنى كاتب مكتوب معنى كتابة كتابة معنى كتابة كتاب معنى كتب أو كتب ومكتبة مكتبة المعنى يقول الله تعالى: في الواقع نرسلها في شكل القرآن باللغة العربية، حتى تفهمها (يوسف: 22)

مفتاح فهم اللغة العربية في شيئين أولاً، الفهم عندما تنتهي كلمة في المجتمع بالدماء أو الفتحة أو الكسرة نتيجة للعلاقة بين الكلمات التي نوقشت في علم النحوية، وكلاهما يفهم نمط تكوين وتغيير كلمة

¹⁷حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية (الرياض : مكتبة الرشد ، 2004)، ص. 341 ،

¹⁸ Abdul Qadir Ahmad, *Thuruq Ta'lim Al-luggah arabiyah* (penerbit maktabah al-nadha, 1979) 12

(اشتقاق) نوقشت في علم صارف. وبالتالي فإن القواعد العربية تتكون من هذان النظامين وهما علم النحوية و صارف.¹⁹

في حين أن علم النحوية، العلم الذي يناقش التغييرات التي تحدث بين الكلمات والجمل العربية، فإن الدور الرئيسي لعلم النحوية هي تحديد القانون النهائي لكلمة ما إذا كانت تستحق ضمة، كسرة، فحة. النحوية للراغبين في فهم القرآن في القانون فرض عين، وكذلك في دراسة اللغة العربية، العلم النحوية مهم جدا ولا يمكن فصله عن تعلم اللغة العربية لفهم اللغة العربية، وأن تكون قادرًا على تعلم النحوى ليس بالأمر السهل أن تكون قادرًا على اختر كتابًا جيدًا وسهل الفهم²⁰

2. تجديد النحو

في تجديد النحو، فهو يشبه إلى حد ما المفاهيم التي بدأها ابن مدحة الذي كان باحثًا نقديًا للنحو في العصور القديمة، وهذا يتضح من جهوده في تأليف كتاب الرداد على النوهات لابن مادها كما وافق على التخلص من نظرية العامل، ونبذ إيلة التسواني والتسوالي إلغاء نظرية القياس، ونفي تحليل النظريات دون ممارسة، مثل "الإعلاء".²¹

كل ما في الأمر هو أنه يضيف في كتابه "تحقيق" الآراء التي تعزز النظريات في الكت اب. يقدم في تقريره عن الرداد على النحت عدة أمور تتعلق بجهد إصلاح النحو، وهي إعادة تجميع الفصول المتداخلة في النحو وإضافة وجمع الفصول التي تعتبر متشابهة. على سبيل المثال، يجب تضمين الفصل واخوتها كان الأول في فصل فعل لازم. وتغيرت نظرية يرفع الاسم وينصب خبر بالإسم إلى فاعل، ويصبح الخبر مجرد أمور. الثانية تحذف جزأين من الإعراب هما تقدير ومحالي. ومثال الإعراب تقدير هو الفتى جاء وضوحا رافع دون الحاجة لذكر رافع مقدر التي هي أصلا الضمة. الثالث. يزيل الإعراب غير الكفاء لصحة النطق. الإعراب

¹⁹Syekh syamsudin Muhammad arra', *terjemah mutammimah ajurumiyah* (penerbit sinar baru algensindo bandung, 2016) 10

²⁰Abdul Qadir Ahmad, *Thuruq Ta'lim Al-lughah arabiyah* (penerbit maktabah al-nadha, 1979) 15

²¹ 'Ala' Isma'il al-Hamzawi, *Mauqif Sya'uqi Dhaif min al-Darsu al-Nahwi*, hal. 11-17.

التي تعتبر غير فعّالة هي فصل الإستثن عن أدوات المصطلحات والاستاسفهم والخبرية، وكلمتا لاسيما و أن مدعومة. الرابع ضع تعريفات وقواعد أكثر تحديداً في بعض فصول النحو. بشكل عام، يرى شوقي ضعيف أن هناك ثلاثة تعريفات لموضوع مناقشة مادة النحو التي تحتاج إلى تحديث، وهي فصل مفعول مطلقوفصل الحالالخامس يزيل الإضافات غير المهمة في فصل النحو. مثل التخلص من قواعد الإسم الألات ولا يتطلب قواعد.السادسة إضافة موضوعات تعتبر مهمة. مثل إضافة مناقشة خاصة مصحوبة بقواعد النطق أو مخارج لأنها يمكن أن ترفع الوعي في حفظ القرآن.²²

النحو (الذي ساهم به خبراء تعليم اللغة العربية أعلاه، لا يوجد الكثير مما يمكن تطبيقه فعلياً في تعلم النحو. خاصةً عندما تهدف فكرة تيسير النحو إلى جانب النحو نفسه (النظري النحو. مثل تبسيط علامة الإعراب بواسطة إبراهيم مصطفى أو الحذف لأن ما يريده خبراء التعليم ليس تبسيط معرفة النحو ولكن لتسهيل الأمر على الطلاب في ابن مدحة، كتاب الرداد على النهايات: تحقيق سياوqi ضيف لعملية التعلم (التربوي النحو. (يرتبط فشل الجهود في تبسيط النحو النظري أيضاً بنقص الدعم من الحكومة في الشرق الأوسط. 37 أفضل ما قام به العلماء وخبراء تعليم اللغة العربية لتسهيل تعلم النحو في القرن العشرين هو تجميع كتاب. تعليم أو كتاب مرجعي لعلم النحو الذي يستخدم الأساليب الحديثة المتوافقة مع نظام التعلم والسرعة اهان الطلاب في هذا الوقت.

إذا حاول العلماء السابقون تسهيل تعلم النحو عن طريق وضع ملخص لقواعد اللغة باختصار وكثافة وجميلة في شكل آية ونثر، فهذا يختلف عما حاول علماء النحو والمفكرون في القرن العشرين حتى الآن. وذلك لأن مفهومهم في تسهيل معرفة النحو هو تكييف معرفة النحو بالأشكال أو الأشكال التي يرغبها التعليم الحديث من خلال تبسيط وصف أو وصف القواعد التي يتم تقديمها للطلاب.²³

²² عبد العليم إبراهيم، *اموجه الفنى*، (سوربايا : الحرمين جايا ، دت)، ج.1، ص. 200 60

²³ Muhammad Shari, *Taisir al-Nahwi; Mūdhah am Dharūrah*

وهكذا فإن الكتاب أو الكتب التي أنتجها هؤلاء العلماء تختلف أيضاً في المفهوم عن أعمال العلماء السابقين. يتم ترتيب الكتب التي ينتجونها وفقاً للطرق التي تم تطويرها في تعليم النحو، كما أن الأمثلة المقدمة أكثر تنوعاً وأقرب إلى حياة الطلاب. إلى جانب ذلك، فإن الأمر الأكثر اختلافاً هو إعداد كتاب النحو (القطب المدرسي) الذي لا يحتوي فقط على قواعد و أمثلة بل مصحوباً أيضاً بالكثير من التدريبات (التدريبات) لتدريب الطلاب على مهارات تطبيق قواعد النحوية التي يتعلمونها. وذلك لأن دراسة علم النحو لا تهدف إلى تعلم علم النحو نفسه، بل تجعله وسيلة للقدرة على التحدث باللغة العربية بطلاقة والقراءة الصحيحة، والكتابة وفقاً للقواعد التي يستخدمها العرب الفصحى.²⁴

3. أهداف تعليم القواعد النحوية

الغرض الرئيسي من تعلم علم النحوية هو أننا نفهم القرآن والحديث والكتاب الصفر الذين يشكلان أساس الدين الإسلامي. إن علم النحوية ليس الهدف الرئيسي في عملية التعلم ولكن علم النحوية هو أحد الوسائل لنا للتحدث والكتابة بشكل صحيح وتصويب ألسنتنا وحراستها من الأخطاء، وأيضاً للمساعدة في تدريس التعاليم بعناية وكفاءة وسلاسة. بعض أهداف تدريس العلوم النحوية هي:

(أ). المحافظة على الأخطاء اللغوية والمكتوبة وتجنبها، بالإضافة إلى خلق عادات لغوية بطلاقة. ولهذا السبب سعى علماء اللغة العربية والإسلامية القدماء إلى صياغة علم النحوية.

(ب). تعليم معتاد اللغة العربية على الملاحظة والتفكير المنطقي والمنتظم وأشياء أخرى يمكن أن تساعد على دراسة قواعد اللغة العربية بشكل نقدي.

(ج). مساعدة الطلاب على فهم التعبيرات العربية لتسريع فهم الغرض من التحدث باللغة العربية.

(د) شحذ الأفكار وتنوير المشاعر وتطوير الكنوز اللغوية لدى الطلاب.

²⁴ Ibnu Madha, Kitāb al-Radd ‘ala al-Nuhāt: tahqīq Syaūqī Dhaif (Kairo: Dār al-Ma’arif) hal. 60.pdf

ه) منح الطلاب القدرة على استخدام القواعد العربية في المواقف اللغوية المختلفة. لذلك فإن النتيجة المتوقعة لتدريس علم النحوية هي قدرة الطلاب على تطبيق القواعد وفقاً للأنماط العربية في حياتهم اليومية. يمكن للقواعد أن تعطي تحكماً دقيقاً للطلاب عند تأليف مقال.²⁵

4. خطوات تعليم القواعد النحوية

تتبع معظم الكتب التي تم تجميعها مؤخراً طريقة المحيط الهادئ بفرعها كما هو موضح أعلاه. لذلك، ستقتصر خطوات التدريس على طريقة التدريس في نظام Herbart كمثال جيد للطريقة التي ترحب فيها. تتم هذه الطريقة من خلال المراحل التالية:

1. مرحلة التحضير (أولية)

في الخطوة التحضيرية، يجب على المعلم تحضير الموضوع القواعد النحوية بعناية ليتم عرضه ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية تتعلق بالنص أو الأمثلة في قسم قواعد الذي سبق دراسته والمتعلقة بموضوع المادة المراد تدريسها أي أنه يجب على المعلم اصنع تصورًا للدروس السابقة مع الدروس التي يجب إعطاؤها، والأكثر من ذلك أن العلاقة بين موضوع قواعد مع بعضهم البعض قوية. في هذه المقدمة، يجب أن يركز المعلم على شرح جانب المعنى، حيث يجب أن يُعطى الطلاب فهماً لمعنى قيمة التمويل المالي وكذلك المصطلحات الأخرى، بالإضافة إلى النشاطات البريدية التابعة للإمارات العربية المتحدة. العلم الداخلي موجود بهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب الانتباه وتركيز الطلاب بحيث يمكنهم بسهولة قبول المواد الجديدة.²⁶

2. مرحلة تقديم الأمثلة أو النص الكامل

بعد إجراء الإدراك، تبدأ الخطوة التالية للمعلم في تقديم موضوع بدءاً من الأشياء السهلة التي تؤدي إلى مادة صعبة ومن الملموس إلى الملخص. لذلك، في طريقة المثال هذه، يكتب المعلم الأمثلة على السبورة، كل من الأمثلة التي قدمها المعلم نفسه

²⁵Ahmad Sehri, "Metode Pengajaran Nahwu dalam Pengajaran Bahasa Arab

²⁶Ahmad Sehri Bin Punawan. "Metodologi Pengajaran Nahwu Dalam Pengajaran Bahasa Arab"

Jurnal Hunafa, Vol.7, No.1, (April 2010), 47-60

والطلاب بعد أن تلقوا بعض الأسئلة من المعلم. لا حرج إذا أراد المعلم كتابة بعض الأمثلة الإضافية على ورقة منفصلة ثم مشاركتها مع الطلاب بالنسبة لطريقة النص المثالية، يكتب المعلم النص على السبورة، أو سبق كتابته على الورق، ثم يتم توزيعه على الطلاب. بعد ذلك يقوم المعلم بشرح النص وهو يشرح مادة الرداءة، وذلك من خلال تقديم وقراءة وشرح معنى المفردات ثم مناقشة المعنى العام للنص في وقت سابق. نظرًا لأن المعلم يجب أن يستشهد بأمثلة من النص الموجود، فإن المعلم يسأل الطلاب أسئلة إجاباتها عبارة عن جمل يمكن أن تنتج قاعدة معادلة، ثم يتم كتابة الأمثلة التي يجيب عنها الطلاب على السبورة أثناء وضع خط تحت الكلمة المطلوبة أو مكتوبة بالألوان، التالي يعطي السطر الأخير. يجب أن يكون عدد الأمثلة المقدمة كافيًا، لأنه إذا كانت العينات محدودة، فإنها ستقل أو حتى تلغي ثقل القواعد الواجب وضعها. علاوة على ذلك، فإن الأمثلة غير الكافية ستؤدي إلى أخطاء، لأن القواعد التي يجب وضعها يمكن أن تتم بطريقة متسرعة. نوصي بأن يكون المثال المناسب بالإضافة إلى تعزيز قيمة المبدأ نفسه، فإنه يعطي انطباعًا عميقًا في أذهان الطلاب.

3. مرحلة الوزن والاجتماع

بعد اكتمال عملية العرض التقديمي، يجب على المعلم ربط الدرس الأخير بالدرس الجديد والجمع بينهما، حتى يكون للدروس علاقة وثيقة في هذه الحالة، يسعى المعلم إلى تجميع أجزاء النص أو الأمثلة التي تم تقديمها، بحيث يعرف الطلاب نقاط التشابه والاختلاف بين الأجزاء أو الأمثلة. كلما قام المعلم بتوفيق هذه المعادلات بعناية، زاد توقع تحقيق الهدف، كما يعتمد نجاح الموضوع على ذكاء المعلم في ربط الدروس القديمة بالدروس الجديدة لأن المعلم يعمل كدليل ومرشد ومصحح. يجب أن يعمل الطلاب كفريق واحد لإيجاد أوجه التشابه والاختلاف والمقارنة والجمع، ثم تقديم الاستنتاجات في شكل صياغة القواعد.

4. مرحلة صياغة المبدأ (التنظيم المادي)

علاوة على ذلك، يتم تنظيم المادة الجديدة مع القديمة نتيجة لعلاقة ارتباط تصبح نظاماً موحدًا وموحدًا للتفاهم. إذا نفذ المعلم الخطوات السابقة بنجاح، فسيكون من السهل على الطلاب تجميع وتنظيم المعرفة والخبرة المكتسبة من بعض العمليات المذكورة أعلاه في شكل صياغة القواعد، وإذا كانت هناك مصطلحات لا يعرفونها، فيجب على المعلم تدريسها في قصيرة، بعد ذلك يجب على المعلم كتابة القواعد التي صممها الطلاب على السبورة، وفي مواجهة المثال يجب أن تشمل هذه الصيغة جميع الطلاب أو على الأقل غالبيةهم بحيث تصبح القواعد أكثر كثافة وشمولية. بعد ذلك، يقرأ المعلم قواعد الصيغة، ثم يكلف الطلاب بقراءتها بدورهم.

5. مرحلة التقديم

كخطوة أخيرة، يقدم المعلم أسئلة في شكل تمارين وممارسات.²⁷

6. طرق تعليم القواعد النحوية

في هذا الصدد ترتبط الطرق التالية بتدريس النحو

1- طريقة استنتاجية

طريقة الاستنتاجية هي طريقة لتعليم علم النحو أولاً شرح القواعد لطلابهم ثم اتباعها بإعطاء أمثلة في شكل أنماط جملة مأخوذة من مادة القراءة. هذه الطريقة هي أقدم طريقة في التدريس. على الرغم من أن هذه الطريقة قديمة إلى حد ما، إلا أنها لا تزال تستخدم في تدريس اللغة العربية.

هذه الطريقة الاستنتاجية بناءً على الرغبة في فهم الطلاب للغرض العام للقواعد بحيث يتمسكون بعقولهم، ولهذا السبب يُطلب من المعلمين أو الطلاب مقارنة الأمثلة الجديدة التي لا تزال غامضة بأمثلة أخرى واضحة، ثم تتكيف مع هذه القواعد العامة بتقنية تقديم طريقة (استنتاجية) هي أن هناك شيئاً يحتاج إلى الاهتمام:

²⁷A.Mualif "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab" Jurnal Al-Hikmah Vol 1, No 1 (2019)

أ). شرح القواعد، أي أن المعلم يكتب على السبورة بوضوح ووضوح ثم يقرأها المعلم ويتبعها الطلاب / الطالبة بشكل متكرر حتى يتمكن الطلاب من حفظها وفهمها.

ب). شرح الأمثلة، أي أن المعلم يشرح قواعد وجود أمثلة حتى يتمكن الطلاب من فهمها، ثم يقوم المعلم بإجراء أسئلة وإجابات مع الطلاب لإكمالها في المنزل خارج ساعات الفصل المحددة، سواء بشكل فردي أو في مجموعات. تطبيق أو شكل تطبيق هذه الطريقة الاستنتاجية كما يلي:

1- يبدأ المعلم الدرس بالتعبير عن موضوع معين

2- شرح القواعد

3- مطالبة الطلاب بفهم وحفظ قواعد النحوية

د) أعط أمثلة تتعلق بالقواعد

هـ) يختتم الموضوع الجاري

و) يُطلب من الطلاب العمل على أسئلة الممارسة

2- طريقة الاستقرائي

طريقة استقرائية، وهي طريقة تبدأ بالتعرض لأمثلة بها ضرب التمارين ثم انتقل إلى التعميم أو التعرض للقواعد العامة. هذه الطريقة مناسبة للاستخدام على المستوى (العالي). أما بالنسبة للمتساويين أو المبتدئين، يركز التعلم النحوي على النصوص أو النصوص المثالية، وقراءة ومضاعفة التمارين ثم يتبعها فهم قواعد النحوية. يمكن تقسيم هذه الطريقة إلى قسمين وهما:

1- أمثلة على الأسال يباي الأمثلة التي ليس لها روابط بالآخرين

2- أسلوب النص بالكامل وهو نص له معنى كامل ومثال وقواعد.²⁸

ميزة طريقة العينة هي أنها توفر فرصة للمعلم لاختيار الأمثلة بحرية كما يمكن أن تساعد المعلمين والطلاب على تسريع عملية التعلم الخاصة بهم. يُنظر إلى هذه الطريقة أيضًا على أنها طريقة سهلة الاستخدام، لذا فهي مفيدة جدًا في تعلم النحوية، حيث يفهم الطالب القواعد حقًا. عرض الطرق الاستقرائية كما يلي:

²⁸Muhammad Salih Samak, *Fann at Tadris li at Tarbiyah al Lughawiyah*, (Kairo: Dar al Fikr al 'Arabi, 1998, hal.529

أ- من خلال أمثلة بسيطة ثم يتم عرض القواعد. هذا التعرض يسمى التعرض لأمثلة مختلفة، وتحدث طريقة التعرض لعينات مختلفة لأنه في بعض الأحيان تختلف الأمثلة المقدمة ولا علاقة لها بأمثلة أخرى.

ب- مع طريقة عرض النص متنوعة بقواعد النحوية يشمل تطبيق الأساليب الاستقرائية في التعلم الصفي ما يلي:

1. يشرح المعلم ويشرح نصوص القراءة ويصدر أمثلة تركز على مادة النحوية ويشرح القواعد الواردة في القراءة.
2. يجب على الطلاب طرح الكثير من الأسئلة على المعلم من أجل إكمال نصوص القراءة الحالية.
3. يشرح المعلم قواعد النحوية الواردة في المثال
4. يستخلص المعلم والطلاب استنتاجات حول قواعد النحوية
5. يطلب من الطلاب القيام بالتمارين²⁹

ج. عملية تعليمية

1. تعريف عملية تعليمية

عملية التعليم هي عملية تغيير سلوك الأفراد في محاولة لتلبية احتياجاتهم. هذا يعني أن الفرد سوف ينفذ أنشطة التعلم عندما يواجه حالة من الحاجة. وفي الوقت نفسه، ووفقاً لفهم آخر فإن التعلم أو التدريس وفقاً لديجيجهو جهد لتعليم الطلاب. في هذا المعنى ضمناً في التعلم هناك أنشطة لاختيار وتحديد وتطوير الأساليب لتحقيق مخرجات التعلم المرجوة ويعتمد اختيار هذه الأساليب وتحديدها وتطويرها على ظروف التعلم القائمة.

في الأساس هو جوهر تخطيط الدرس. مفهوم التعليم الذي تم تحقيقه في هذا الكتاب له نفس الغرض من مفاهيم التعليم المعدة مسبقاً وفي هذه الحالة يكون لمصطلح التعليم جوهر التخطيط أو التصميم (التصميم) كمحاولة لتعليم الطلاب. لهذا السبب في التعليم، لا يتفاعل الطلاب مع المعلم فقط كمصدر للتعليم، ولكن قد يتفاعلون مع جميع مصادر التعليم التي يمكن استخدامها لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.

²⁹محمد صالح سامك فإن التدريس لي تربية اللغوية (مصر: دارل فكري عربي 1998) 529

سيظهر مظهر من مظاهر سلوك المعلم كمعلم والطلاب كطلاب في التفاعل بين الاثنين. في هذا التفاعل هناك عملية للتأثير على بعضهم البعض بحيث تحدث تغييرات سلوكية لدى الطلاب في شكل تحقيق نتائج التعلم. هناك ثلاثة أشياء على الأقل في هذا التفاعل بين الطالب والمعلم، وهي عملية التعليم وطرق التدريس وأنماط التفاعل كما هو مذكور أعلاه. التعلم عملية مستمرة ولا يمكن فصلها عن حالة الطلاب في الوضع المحيط. تتم عملية التعليم على مراحل تبدأ من البسيط إلى الأكثر تعقيداً. من أجل أن تتم عملية التعلم هذه بفعالية المعلمين، يجب عليهم الانتباه إلى العوامل³⁰.

- (1) تحديد الأهداف
- (2) تحفيز الطلاب
- (3) استخدام النماذج
- (4) ترتيب المواد
- (5) المساعدة في المحاولة الأولى
- (6) ترتيبات التدريب الفعالة
- (7) مشاكل الفروق الفردية
- (8) التقييم و التوجيه
- (9) حفظ الجهود
- (10) المساعدة في تطبيقات التعلم

(Suryo، 2004). لذلك فإن شخصية المعلم مؤثرة للغاية في عملية التعليم ونتائجها لأن المعلم لا يكتفي بالتدريس بالمواد والأساليب والكلمات، بل بكل الشخصيات. في التعليم يتفاعل شخصيتان، شخص المعلم وشخص الطالب. سيكون المعلمون الذين يتمتعون بصحة جيدة، وناضجين ويشعرون بالقيم المثالية أمثلة جيدة ونماذج يحتذى بها لطلابهم. يلعب المعلم دوراً أكثر أهمية في تطوير الجوانب الفكرية وإتقان المعرفة ومهارات التفكير حيث يلعب

³⁰Sardiman *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar* (PT Rajagrafindo Persada. Jakarta, 2011) 7

مدرب المعلم دورًا في المساعدة على تنمية المهارات الفكرية والاجتماعية والبدنية والحركية. والتحفيز وهلم جرا. جوهر العملية التعليمية هو تفاعل المعلمين مع الطلاب، وتتحقق التفاعلات الجيدة من خلال قدرة المعلمين على التواصل مع طلابهم. إما شفهيًا أو كتابيًا باستخدام الوسائط التعليمية أو أنشطة جماعية، ويمكن أن تتم عملية التدريس بشكل كلاسيكي، في مجموعات وبشكل فردي، بشكل مباشر أو غير مباشر، بدون وسائط أو باستخدام وسائل تعليمية. قدرة المعلم على نقل المعلومات وتلقيها وتطبيق المعرفة وتوليد الحافز للتعلم وتقديم النقد للطلاب تأثير كبير على عملية مخرجات التدريس³¹

2. تفاعل التعليم بين المعلم و متعلم

عملية التعليم هي جوهر الأنشطة التعليمية. كأساس للأنشطة التعليمية فإن التفاعل بين التدريس والتعليم هو جهد لتحقيق أنشطة الهدف التربوي ولن تتحقق الأهداف التعليمية إذا لم يتم تطوير التفاعل بين المعلمين والطلاب بشكل جيد في التعليم. المعلمون والطلاب عنصران يشاركان بشكل مباشر في عملية التدريس. لذلك فإن دور المعلم ضروري لخلق تفاعل تعليمي وتعليمي مفيد ، ولهذا السبب يحتاج المعلم إلى فهم مكونات وخصائص تفاعلات التدريس والتعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

لا يكتمل فهم المعلم لهذه المكونات والخصائص دون القدرة على تطبيقها على عملية التدريس. هذا هو المكان الذي تكون فيه متطلبات المعلم ضرورية لأداء واجباتهم كمعلمين ومعلمين وموجهين ، يجب أن يتلقى الطلاب في تفاعلات التدريس والتعلم الاهتمام الكامل من المعلم لأن الطلاب كمواهب يتطورون أيضًا إمكانياتهم ومواهبهم. شخصية المعلم مؤثرة للغاية في عملية التعلم والنتائج لأن المعلم لا يقوم فقط بالتدريس بالمواد والأساليب وبالکلمات ولكن مع جميع شخصياتهم. في التعليم تفاعل شخصيتين شخص المعلم مع شخصية الطالب، المعلم الذي يتمتع بشخصية صحية وناضجة، يشع القيم المثالية، سيكون قدوة جيدة وقوة لطلابه. نظرًا لأن مدرس التدريس يلعب دورًا أكبر في تطوير الجوانب

³¹Syaiful Bahri Djamarah, *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta(2010 Rineka Cipta.). 4-5.

الفكرية ، وإتقان المعرفة ومهارات التفكير. كمعلم، يتمثل الدور في المساعدة في تطوير المهارات والمهارات الحركية الفكرية والاجتماعية والبدنية. كدليل، يلعب المعلم دورًا أكثر أهمية في تطوير الجوانب الفعالة ، وإتقان قيم المواقف، والتحفيز.

تعتبر عملية التعليم في صميم عملية التعليم الشاملة مع المعلم باعتباره صاحب الدور الرئيسي. لأن عملية التعليم تحتوي على سلسلة من الإجراءات من قبل المعلمين / المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. إن التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب هو المطلوب الرئيسي لعملية التدريس والتعلم. التفاعل في أحداث التدريس والتعلم له معنى أوسع، ليس فقط علاقة بين المعلمين والطلاب، ولكن في شكل تفاعل تعليمي. في هذه الحالة، لا يقتصر الأمر على إيصال الرسائل في شكل مادة دراسية، ولكنه يغرس المواقف والقيم في الطلاب الذين يتعلمون .

ترتبط عملية التعليم ارتباطًا وثيقًا بالبيئة أو الجو الذي يحدث، على الرغم من تأثير التحصيل التعليمي ببعض الجوانب مثل أساليب التعليم والمرافق المتاحة فإن تأثير مناخ الفصل الدراسي مهم للغاية. هذا أمر منطقي عندما يتعلم الطلاب في الفصل سواء في بيئات الفصل المادية أو غير المادية، فمن الممكن دعمهم أو حتى إزعاجهم. لذلك، ينص Hyman (1980) على أن المناخ الملائم يشمل:

- 1) تفاعل مفيد للطلاب،
 - 2) توضيح تجارب المعلمين والطلاب.
 - 3) تعزيز الروح التي تسمح للأنشطة الصفية بالعمل بشكل جيد،
 - 4) الدعم المتبادل بين المعلمين المشاركين والطلاب.³²
- من الوصف أعلاه من الواضح أن التفاعل بين المعلم والطالب هو عنصر مهم للغاية في تحسين التحصيل التعليمي. يتأثر مستوى التحصيل التعليمي بالتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم.
- ### 3. الكتاب الدراسي

³²Syaiful Bahri Djamarah, , *Guru dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Rineka Cipta, Jakarta 2010). 4-5.

الكتاب الدراسي هو شكل مكتوب من الكتب في مجال معين، وهو كتاب قياسي يستخدمه المعلمون والطلاب في عملية التدريس والتعلم لأغراض تعليمية وأهداف، وهي مجهزة بمرافق تعليمية منسجمة ويسهل على مستخدميها فهمها في المدارس والكليات حتى تتمكن من دعم برامج التدريس³³.

1. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة.
2. الكتب المدرسية هي كتب مدرسية مخصصة للطلاب في مستويات معينة.
3. الكتب المدرسية هي الكتب القياسية
4. تتم كتابة الكتب المدرسية لأغراض تعليمية محددة.
5. تتم كتابة الكتب المدرسية لدعم برنامج تعليمي معين

وجود الكتب المدرسية، أصبحت أنشطة التعليم والتعلم في المدارس أكثر سلاسة وفعالية. مع وجود الكتب المدرسية، تم اكتساب المهارات والمعارف الأساسية للطلاب قبل دخول الفصل بحيث يمكن الاستفادة منها أثناء الفصل في أنشطة تقوية الذاكرة وفهم المفاهيم والتفكير. في اختيار الكتب العربية وخاصة لمدرسة ابتدائية يجب تصميمها قدر الإمكان حتى تكون عملية التعلم في الفصل فعالة. يجب النظر في أنواع مختلفة من الاعتبارات بحيث تلبي المواد الجوانب المعرفية والنفسية والعاطفية لطلاب مدرسة ابتدائية³⁴. لتحقيق هذه المجالات الثلاثة، في استكمال الكتب المدرسية للطلاب في المدرسة الإبتدية من الضروري النظر في مناهج مختلفة مثل العلوم والتكنولوجيا والنهج الاجتماعية والثقافية والنفسية. تعد المناهج الثلاثة نقطة دخول للتخطيط لإعداد مواد التدريس.

³³<https://www.dosenpendidikan.co.id/pengertian-buku/>

³⁴Nana Sujana & Ahmad Rivai, Media pembelajaran, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2010)

باستخدام المنهج العلمي، يجب أن تتبع المواد التعليمية تطور العلوم القائمة على التكنولوجيا بحيث تكون أحدث المواد التعليمية المنتجة. مع النهج الاجتماعي والثقافي، يجب أن تجعل المواد التعليمية الطلاب أقرب إلى الواقع الاجتماعي والثقافي الذي لديهم حتى يفهموا شيئاً سريعاً لأنه يخرج عن التجربة المباشرة لحياتهم. من الناحية النفسية، يجب تعديل المواد التعليمية وفقاً لقدرات الطلاب من خلال النظر في قدرتهم علي التفكير والسن.

ب.وظائف التدريس

توفر الكتب المدرسية تسهيلات لأنشطة التعلم المستقلة، سواء عن المضمون أو عن العرض التقديمي. يعد استخدام الكتب المدرسية جزءاً من ثقافة الكتاب، وهي علامة على المجتمع المتقدم. بالنظر إلى عملية التعلم، للكتب المدرسية دور مهم. إذا كان الغرض من التعلم هو جعل الطلاب يتمتعون بكفاءات مختلفة، فيجب أن يتضمن تصميم الكتب الدراسية عدداً من المبادئ التي يمكن استخدامها لتحقيق ذلك. تصميم عدد من الأسئلة على أساس تمثيلات متعددة (خير الدين، 2012) غرين وبيتي (1981) يصوغ عدة أدوا و استخدام الكتب المدرسية كما يلي:

- 1-تعكس منظوراً قوياً وحديثاً في التدريس، وتظهر التطبيق في المواد التعليمية المقدم
- 2-تقدم مادة غنية وسهلة القراءة ومتنوعة ومتنوعة تتناسب مع اهتمامات واحتياجات الطلاب، كأساس لبرامج الأنشطة المقترحة حيث يتم اكتساب المهارات التعبيرية في ظروف تشبه الحياة الحقيقية.³⁵
- 3-وفر مورداً مرتباً وتدرجياً بدقة لمهارات التعبير
- 4-يقدم (جنباً إلى جنب مع الدليل المصاحب) الأساليب وأدوات التدريس لتحفيز الطلاب.

- 5-يقدم التثبيت الأولي الضروري وكذلك دعم الممارسة والمهام العملية
- 6-تقديم مادة أو وسائل تقييم وعلاج مناسبة ومناسبة

³⁵Husnan, "Desain Bahan Ajar Untuk Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah", *Jurnal Prodi PGMI*, Vol, 4 No. 2 (oktober 2019) 125

يجب أن يكون للكتب المدرسية منظور واضح، خاصة فيما يتعلق بالمبادئ المستخدمة والنهج المتبع والأساليب المستخدمة وأساليب التدريس المستخدمة. يجب أن تقدم الكتب المدرسية كحشو المواد مصدرًا جيدًا للمكونات. الترتيب منظم ومنهجي ومتنوع وغني بالمعلومات. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون لديه جاذبية قوية لأنه سيؤثر على اهتمام الطلاب بالكتاب. لذلك، يجب على الكتاب أن يتحدى ويحفز ويدعم الأنشطة الطلابية والإبداعية (ساكري ، 2008). لا تقل أهمية عن ذلك، يجب أن تعمل الكتب المدرسية كجذب لمصالح ودوافع الطلاب والقراء. يمكن أن ينشأ دافع القراء لأن اللغة بسيطة ومتدفقة وسهلة الفهم. يمكن أن ينشأ الدافع بسبب العديد من الأفكار والأفكار الجديدة. يمكن أن ينشأ الدافع، لأن الكتاب الدراسي يحتوي على معلومات مختلفة ذات صلة باحتياجات التعلم للطلاب والقراء. ومع ذلك، لن تتم مناقشة هذا البحث بشكل أكبر حول هذا الموضوع ولكنه يركز على جدوى الكتاب المدرسي وحده. هناك ثلاثة مكونات رئيسية لمواد التدريس وهي:

1-المكون الرئيسي، والذي يتضمن معلومات أو الموضوع الرئيسي الذي يريد الطلاب نقلها أو يجب على الطلاب إتقانه.

2-المكونات التكميلية والتي تتضمن معلومات أو مواضيع إضافية مدمجة مع المواد التعليمية الرئيسية أو موضوعات إثراء لرؤى الطلاب مثل مواد الإثراء والقراءة الإضافية والجدول الدراسي والمناهج والمواد الداعمة الأخرى غير المطبوعة³⁶.

3-مكون التقييم لنتائج التعلم، والذي يشمل الاختبارات والاختبارات غير التي يمكن استخدامها للاختبارات التكوينية والختمية للطلاب أثناء عملية التعلم العربية. يجب أن تلبى المواد التعليمية أيضًا العديد من المكونات ذات الصلة باحتياجات عملية التعلم.

2.تعريف كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري

³⁶Jamal Ma'mur Asmani, *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*, (Jogjakarta:Divya Press,2011) 7

كتاب النحو البرق هو كتاب من تأليف شمس المعارى، هذا الكتاب مخصص لدروس الصف الثانى المدرسة الثانوية، وهو الكتاب النحو البرق للكتب الأساسية النحوية التي يقدمها المؤلف للطلاب والطلاب في المدارس والمدارس الداخلية وأينما وجدوا وقد حاول المؤلف قدر الإمكان أن يكون هذا الكتاب متناغمًا مع مستوى عمر وقدرات الطلاب.

يتكون هذا الكتاب من ثمانية عشر درسًا، وتركز مادة الدراسة في هذا الكتاب على تعلم قواعد النحوية على سبيل المثال تشكيلات قصيرة وبسيطة من الفعل الماضي والفعل المضارع من الفعل الثلاثي.

وفيما يلي وصف موجز لما يوجد في الكتب النحوي البرق.

1. إعطاء مقدمة للطلاب والطلبة عن تكوين عدد الإسماعيلية المكونة من خطباء تشكل الضامر، وخطيب على شكل العش زهير مع الخبرانية على شكل عدد "ليه".

2. إعطاء مقدمة للطلاب والطالبات بأشكال المذي و المودوري و الفاعل و اعتماد الفعل على عالم الالام من الفاعل فلم الشاهيه سالم الفعل الصالح السالم

3. امنح الطلاب والطلاب مقدمة عن عدد قليل من حروف البرطمان و عدد قليل من وجبات الإيزيم في نطاق قصير وبسيط³⁷.

4. إعطاء الكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة، وتنوع التمارين

5. إضافة مفردات جديدة للطلاب والطلاب

6. ضمّن قائمة بالمفردات ومعانيها (ترجمة جملة) في نهاية الدرس.

7. تقديم تقييم عام (تدريب) في نهاية كل فصل دراسي.

9. مزايا الكتب العربية الأساسية

أ) زيادة فهم الطلاب للنحو

ب) القيام بالكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة وتنوع التمارين.

ج) زيادة فهم مفردات الطلاب بسهولة

د. معوقات تعلم اللغة باستخدام الكتب العربية الأساسية

أ. الطلاب الذين لديهم قدرة بطيئة على إبطاء عملية التعلم من الأصدقاء الآخرين

³⁷Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014) 23

ب. الطلاب الذين ليس لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية
ج. حدود وقت التعلم

4. تعريف استراتيجية القواعد النحوية 1. تعريف استراتيجية القواعد النحوية

استراتيجية التعلم ليست سوى خطة دقيقة فيما يتعلق بالأنشطة لتحقيق أهداف محددة . لذلك ، للتعرف على تنفيذ استراتيجيات التعلم الوطنية في المدرسة نور الهدى تنفوس، تتضمن أربع خطوات ، وهي الأولى ، تحديد (تحديد) ، تحديد المواصفات وتأهيل النتائج (خارج وضع) والتي يجب تحقيقها وتصبح أهدافاً تجارية في الدرس الثاني ، فكر في النهج الرئيسي لتعلم النحوية واختره ، ثالثاً ، ضع في اعتبارك وحدد الخطوات التي يجب اتخاذها في الدرس، الرابع النظر في المعايير ووضعها كمرجع في تقييم / تقييم نتائج جهود التعلم النحوية³⁸.

استراتيجية التعلم القواعد النحوية هي أشياء مهمة يجب أخذها في الاعتبار عند تنفيذ التعلم. يحتاج المعلم إلى اختيار استراتيجيات التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. ينص أمري على أن استراتيجية التعلم يتم تعريفها على أنها سلسلة من الخطوات أو الإجراءات التي يستخدمها المعلم لجلب الطلاب في جو معين لتحقيق أهدافهم التعليمية.

استراتيجيات التعلم القواعد النحوية هي الطرق التي سيختار بها المعلمون أنشطة التعلم لاستخدامها أثناء عملية التعلم. يتم الاختيار من خلال النظر في الوضع والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.³⁹

يجادل كوزما بأن استراتيجيات التعلم القواعد النحوية يتم تعريفها على أنها جميع مكونات المواد وحزم التدريس والإجراءات المستخدمة لمساعدة الطلاب على تحقيق أهداف تعليمية معينة. أديب استراتيجيات التعلم القواعد النحوية هي طرق يتم اختيارها واستخدامها من قبل المعلم لتقديم موضوع ما، بحيث يسهل على الطلاب تلقي وفهم الموضوع

³⁸ Ahmad, lif Khoiru., Amri, Sofan., & Elisah, Tatik. 2011. *strategi pembelajaran sekolah terpadu*. Jakarta: PT Prestasi Pustaka

³⁹ Aqib, Zainal. *Model-Model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (INOVATIF)*. (Margahayu Permai, Bandung, 2010) 32

بحيث يمكن في النهاية إتقان أهداف التعلم في نهاية أنشطة التعلم وبناءً على آراء الخبراء أعلاه، خلص الباحث إلى أن استراتيجية التعلم هي سلسلة من الطرق لتكون⁴⁰. تستخدم بالإضافة إلى الإجراءات العامة لجهود المعلم لتوفير المعلومات للطلاب في أنشطة التعلم من أجل تحقيق أهداف معينة بفعالية وكفاءة. يحتاج هذا الإنجاز إلى مراعاة الموقف والظروف ومصادر التعلم واحتياجات وخصائص الطلاب التي يواجهونها من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة.

2. أهداف استراتيجية القواعد النحوية

غالبًا ما يستخدم المعلمون استراتيجيات التعلم القواعد النحوية في عملية التدريس والتعلم. يتم ذلك من أجل تحقيق أهداف التعلم. تيريبينط الهدف الرئيسي لاستراتيجية التدريس هو تعليم الطلاب التعلم من تلقاء أنفسهم وقدرتهم (المتعلمون المستقلون). يجادل نور (في تيريبينط، بأن استراتيجيات التعلم تعتمد على الاقتراح القائل بأن نجاح الطلاب يعتمد إلى حد كبير على القدرة على التعلم بشكل مستقل ومراقبة تعلمهم. وبناءً على آراء الخبراء أعلاه، خلص الباحث إلى أن الغرض من استراتيجيات التعلم هو توجيه الطلاب بحيث لديهم الوعي للتعلم ولديهم الإرادة للتعلم بشكل مستقل. يمكن إجراء التعلم المستقل إذا كان لدى الطلاب وعي بأهمية التعلم.⁴¹

لتعلم معرفة القواعد عدة مقاصد وفوائد

أ. منع الكلام من الأخطاء ، والحفاظ على الكتابة من الأخطاء ، والتعود على اللغة بشكل صحيح ، هذه كلها أهداف رئيسية لهدف تعلم العلوم النحوية.

ب. تعرف الطلاب على القوة الداخلية انتميه ، وهي طريقة منطقية ومنظمة في التفكير ، وتدريب المسؤولين على أخذ الاستثمارات والقوانين والتفسيرات المنطقية. حيث يمكن للطلاب أن يعتادوا

⁴⁰Sanjaya, WinaStrategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan(Kencana Prenada Media, Jakarta, 2008) 1

⁴¹Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran BahasaArab, (Rosda Karya, 2011, Bandung.)

على الأشياء المذكورة أعلاه لأنهم اتبعوا طريقة الاستعرافية في تعلم النحو.

ت. يساعد على فهم الكلمات بشكل صحيح من خلال فهم المعنى بشكل صحيح وسريع.

ث. شحذ العقل ، صقل المشاعر ، زيادة مفردات الطلاب.

ج. حتى يكتسب الطلاب القدرة على إظهار قواعد النحوية في استخدام جمل مختلفة. لذا فإن النتائج التي يمكن الحصول عليها من تعلم النحوى هي أن الطلاب مستقرين بشكل متزايد في ممارسة قواعد النحوية في بنية الجملة المستخدمة في الحياة ومفيدة لفهم الأدب.

ح. تضع قاعدة النحوية قواعد أساسية مفصلة في كتابة القصة ، لذلك لا يمكن تغيير الموضوع ما لم يتم إنهاء الملحمة وفقاً للإجراء الذي يعتمد على القواعد الأساسية التي تربطها.⁴²

3. وظيفة استراتيجية القواعد النحوية

استراتيجية التعلم القواعد النحوية هي أحد الجوانب التي يجب أخذها في الاعتبار ، بما في ذلك التخطيط للتعلم لتنفيذ التعلم. لأن جميع أنشطة التعلم تؤدي إلى تحقيق أهداف التعلم. ينص غولو على أن وظيفة استراتيجية التعلم تشمل تحسين جودة التعلم ، وتسهيل حصول الطلاب على المعرفة ، وتحسين جودة المعلمين ، وفهم أهداف التعلم. بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، خلص الباحث إلى أن وظيفة استراتيجية التعلم هي زيادة جودة التعلم والتي من شأنها تحسين نتائج التعلم لاحقاً وتحسين جودة المعلم. يجب أن يكون هناك تعاون جيد بين المعلمين والطلاب حتى يمكن تحقيق وظيفة استراتيجية التعلم.

4. أنواع استراتيجيات القواعد النحوية

يتطلب تنفيذ التعلم في المدارس النماذج والأساليب والاستراتيجيات الصحيحة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. في هذه الحالة ، هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها على

⁴² Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam, Volume 4 Nomer 2, Desember 2015

التعلم.تقدم حمالك أربعة أنواع من استراتيجيات التعلم التي يجب على المعلمين معرفتها، بما في ذلك:

1. قبول التعلم

بشكل عام، باستخدام هذه الاستراتيجية، يلعب المعلم دورًا نشطًا في تقديم المعلومات للطلاب، من الأشياء العامة إلى الأشياء الأكثر تحديدًا. بعد ذلك، تم إعطاء الطلاب

فرصة للتفكير في تطبيق المفاهيم المستفادة. تتطلب هذه الإستراتيجية أن يلعب المعلم دورًا أكثر نشاطًا في الحصول على المعلومات لتعليمها للطلاب.

2. التعلم بالاكشاف

فيما يتعلق بالأرز، من خلال هذه الاستراتيجية، يعرض المعلم الحقائق أو الحالات أو المشكلات للطلاب. ثم يفهمونها ويحلونها، بدءًا من هذا النشاط، يجد الطلاب ويطورون الأفكار والمفاهيم والأفكار التي يمكن إدخالها في دراسة أوسع. يتطلب هذا النوع من الإستراتيجية أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وإبداعًا. بحيث يصبح التعلم نشطًا وليس مملًا.⁴³

3. إتقان التعلم

في الأساس، مع هذه الاستراتيجية ، يطلب المعلم من الطلاب إتقان مرحلة التعلم قبل الانتقال إلى المرحلة التالية. إذا لم يظهر الطلاب إتقان المعرفة والمهارات في مرحلة ما، فلن يُسمح لهم بمتابعة المرحلة التالية.

4. التعلم المتكامل

بشكل عام، من خلال هذه الإستراتيجية ، يوجه المعلم الطلاب لفهم وحدة أو حالة أو حدث من جوانب أو وجهات نظر مختلفة بحيث يكون لديهم فهم شامل ومتكامل.

5. خطوات استراتيجية القواعد النحوية

استراتيجيات التعلم التي يتم تدريسها للطلاب لها عدة خطوات يجب مراعاتها.

تيرينطو فيما يلي خطوات استراتيجية التعلم.

(1) أخبر الطلاب أنه سيتم تعليمهم استراتيجية تعلم.

⁴³Saefuddin & Ika Berdiati. *Pembelajaran Efektif* (PT Remaja Rosdakarya Bandung)

(2) يظهر علاقة إيجابية في استخدام استراتيجيات التعلم في تحصيل التعلم.

(3) شرح وعرض الإستراتيجية التي يتم تدريسها.

(4) اشرح متى ولماذا تم استخدام استراتيجية التعلم.

(5) تقديم التعزيزات للطلاب الذين يستخدمون استراتيجيات التعلم.

(6) تقديم ممارسات متنوعة في استخدام استراتيجيات التعلم.

(7) تقديم التغذية الراجعة عند اختبار المواد باستخدام استراتيجيات تعلم معينة.

(8) تقويم استخدام استراتيجيات التعلم، وتشجيع الطلاب على إجراء تقييمات مستقلة.

بناءً على رأي الخبراء أعلاه ، استنتج الباحث من بين أمور أخرى خطوات استراتيجيات التعلم.⁴⁴

(1) أخبر الطلاب أنهم سيستخدمون استراتيجيات التعلم.

(2) تحقيق الغرض من استخدام استراتيجية التعلم.

(3) صف الخطوات الخاصة بنوع الإستراتيجية التي سيتم استخدامها.

(4) قدم التغذية الراجعة عند اختبار بعض المواد والاستراتيجيات التعليمية.

(5) تقييم الاستخدام الناجح لاستراتيجيات التعلم

تتبع معظم الكتب التي تم تجميعها مؤخرًا طريقة المحيط الهادئ بفرعها

كما هو موضح أعلاه. لذلك ، ستقتصر خطوات التدريس على طريقة

التدريس في نظام كمثال جيد للطريقة التي تريح فيها.

تتم هذه الطريقة من خلال المراحل التالية:

أ. مرحلة التحضير (أولية)

في الخطوة التحضيرية ، يجب على المعلم تحضير الموضوع

بعناية ليتم عرضه ، ثم يبدأ المعلم بأسئلة أولية تتعلق بالنص أو الأمثلة

في قسم كويد الذي سبق دراسته والمتعلقة بالموضوع المراد تدريسه

الآن ، وهذا يعني أنه يجب على المعلم اصنع تصورًا للدروس السابقة

مع الدروس التي يجب إعطاؤها ، والأكثر من ذلك أن العلاقة بين

موضوع كويد مع بعضهما البعض قوية.

⁴⁴Rusman. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (

Rajagrafindo Persada, Jakarta) 20

في هذه المقدمة ، يجب أن يركز المعلم على شرح جانب المعنى ، حيث يجب أن يُعطى الطلاب فهماً لمعنى ، مبلغ مالي ، قيمة مقيمة وكذلك المصطلحات الأخرى ، بالإضافة إلى النشاطات البريدية التابعة للإنتاجية. العلم الداخلي موجود تهدف هذه الخطوة الأولية إلى جذب الانتباه وتركيز الطلاب بحيث يمكنهم بسهولة قبول موضوع جديد.

5. كتاب النحو البرق لأبي شمس المعاري

كتاب النحو البرق هو كتاب من تأليف شمس المعاري، هذا الكتاب مخصص لدروس الصف الثاني المدرسة الثانوية، وهو الكتاب النحو تماما للكتب النحو التي يقدمها المؤلف للطلاب والطلاب في المدارس والمدارس الداخلية وأينما وجدوا وقد حاول المؤلف قدر الإمكان أن يكون هذا الكتاب متناغماً مع مستوى عمر وقدرات الطلاب. يتكون هذا الكتاب من عشرة درسا، وتركز مادة الدراسة في هذا الكتاب على تعلم قواعد النحوية على سبيل المثال تشكيلات قصيرة وبسيطة من الفعل الماضي والفعل المضارع من القعل الثلاثي. وفيما يلي وصف موجز لما يوجد في الكتب النحو البرق.

1. هذه النظرية تناقش بايجاز و الواضح
 2. كلّ الأمثلة الموجدة قرأ بصوة عالي مرارا وتكرارا (ثلاث مرات على الأقل لممارسة الشهية وتمسك القلب
 3. في شرح الأمثلة ،يجب أن تكون مرتبطة ارتباطا وثيقا بالنظرية ويتكرر مع الطلاب.مثل، في موضوعات الفاعل هناك أمثلة " طار العصفور. العصفور فاعل لأنّ ليكون الجانى الفعل والمقبع بعد الفعل.فاعل مرفوع ،وعلامه رفعه ضمة لأن اسم المفرد . وآخره .
 4. كل التمارين والنظريات تفعل حت النهاية.
 5. عندما وصل إلى الدرس علامة إعراب رفع ،يجب أولا تقديم بعض اسم الذي يقرأ بالرفع حتى يسهل بالقبل.بذلك في علامة إعراب نصب ،جر،و زجم.
 6. قبل إضافة دروس جديدة، الدرس الذي تعلمه يجب أن يكون مفهوما جيدا.لذلك يجب الأساتذ يسأل طلابه
 - 9.مزايا الكتب النحو البرق
- (أ) زيادة فهم الطلاب للنحو

- (ب) القيام بالكثير من التمارين بطريقة سهلة وسهلة وتنوع التمارين.
 (ج) زيادة فهم مفردات الطلاب بسهولة
 د. معوقات تعلم اللغة باستخدام الكتب العربية الأساسية
 أ. الطلاب الذين لديهم قدرة بطيئة على إبطاء عملية التعلم من الأصدقاء الآخرين
 ب. الطلاب الذين ليس لديهم مصلحة في تعلم اللغة العربية⁴⁵.

ط.منهاج البحث

1-مدخل البحث

فيهذا البحث استخدمت الباحثة المنهج الكيفي، بالنوع المنهجال وصفي. كما قال سوغيونو: فإنالمقصودبالبحث الكيفية هو الطريقة المستخدمة للبحث في حال الفعل الطبيعية،حيثيكون الباحثة أداة رئيسية،تقنيةجمع البيانات هي دمج التثليث،تحليل البيانات لاستقرائي⁴⁶. وأما وبقالمoleong، البحث الكيفي هو البحث التي تنتج إجراءات تحليلية لاستخدامإجراءات التحليلالإحصائيةأوغيرها من أساليب القياس الكمي لآخر⁴⁷. الطريقة الوصفية هي طريقة تصف شيئاً من الأوضاع والحالات والأنشطة، ويتمعرضالنتائجفيشكلبحث⁴⁸.

2-حضور الباحث

حضور الباحثةفي الميدان ضروري للغاية، وفي هذه الحالة لا يهدف وجود الباحثين في الميدان إلى التأثير على حياة الكائن قيد الدراسة، ولكن للحصول على بيانات دقيقة ومعقولة من مدير المدرسة والمعلمين والطلاب حول الأشياء التي سيتم الحصول عليها ويريدون تحقيقها من قبل الباحثين أنفسهم. وبالتالي فإن الباحث في الحصول على البيانات لا ينحرف عن الوضع الفعلي في الثانوية نور الهدى تومفوس⁴⁹.

⁴⁵ Syamsul MA, ARIF, Nahwu Kilat, (Bandung, CV. NUANSA AULIA, 2018), 13

⁴⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan RnD*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 15

⁴⁷ Dijunaidi Ghony & Fauzan Almanshur, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), 13

⁴⁸ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), 3

⁴⁹ Syamsul MA, ARIF, Nahwu Kilat, 5

حضور الباحثة في موقع البحث هو مرة واحدة في الأسبوع كل يوم أربعاء. لتعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نور الهدى تنفوس التي تعقد كل يوم أربعاء، نظرت الباحثة في عملية التعلم النحوي باستخدام كتاب النحوي البرق في ترقية فهم القواعد النحوية لدى طلاب المدرسة الثانوية نور الهدى تنفوس استمرت لمدة ثلاثة أشهر متتالية للحصول بيانات دقيقة.

3-موقع البحث

المواقع التي تم استخدامها كأغراض في هذه الدراسة هي المدرسة الثانوية نور الهدى تنفوس. في حين أن البيانات التي تريد الحصول عليها هي بيانات حول استخدام كتاب النحو البرق تضمن سبب أخذ الباحثين لموقع البحث في المدرسة ما يلي:
 أ. لم يتم طرح المشكلة التي سيتم البحث عنها من قبل.
 ب. لأن في هذا المدرسة يستخدم كتاب النحو البرق في تعليم اللغة العربية.

ث. جغرافيا، يمكن الوصول إلى موقع البحث المدرسة الثانوية نور الهدى تنفو اويسهل على الباحثة جمع البيانات المطلوبة

4-بيانات البحث ومصادرها

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات أوالمعلومات. و فقا لتقرير أن مصدر البيانات هو وضع معقول في الواقع دون أن يتأثر عمدا.⁵⁰مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

● ابتدائي

- أ. رئيسة المدرسة الثانوية نور الهدى تنفوس
- ب.المعلم في تعليم اللغة العربية
- ت.الطلاب في المدرسة نور الهدى تنفوس
- ث.نائب المنهج

● ثانوي

- أ. أنواع اكتب
- ب. الكتاب النحوي البرق

⁵⁰Nasution, *Metode research* (Jakarta : Bumi Aksara, 1992),9

ت. محلة ث. توثيق و البيانات 5- أسلوب جمع البيانات

تقنيات جمع البيانات وفقاً أريغنت هو طرق للحصول على البيانات حيث تظهر الطريقة في ملخصاً يمكن تحقيقها في شكل مرئيوكن أكثر ميلاً لاستخدامها. في جمع هذه البيانات يلاحظ الكاتب بشكل مباشر هدف البحث للحصول على بيانات صالحة، بينما يستخدم الباحث الطرق التالية:

1. ملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وتسجيل المنتظمة على موضوع البحث. تنقسم الملاحظة إلى قسمين يعني الملاحظة المباشرة والملاحظة غير المباشرة.⁵¹ أما الباحثة تستخدم الملاحظة غير المباشرة يعني حضور الباحثة في موقع البحث مباشرة في عمل ما يفعله مصدر البيانات (المعلم). لكن تستخدم الباحثة ملاحظة غير المباشرة للحصول على بيانات العنوان. الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات لها خاصية محددة، والتي لا تقتصر على الشخصية ولكن أيضاً على الأشياء الأخرى. استخدام أسلوب الملاحظة بالإعتماد على ملاحظة وتفكير. هذه الملاحظة تركز على تطبيق المدخل العلمي وعواقبه.

تنقسم الملاحظات إلى ثلاث، وهي :

أ. ملاحظة المشاركين

الملاحظة التي يشارك فيها المراقب بنشاط في الأنشطة الملاحظة.

ج. ملاحظة غير مشارك

الملاحظات التي لا يشارك فيها المراقب بنشاط في الأنشطة التي يتم ملاحظتها (يلاحظ فقط من بعيد).

ح. الملاحظة شبه التشاركية

⁵¹ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 158

الملاحظات حيث يبدو أن المراقب يشارك فيها، والتي الواقع تتظاهر فقط بكونها في نشاط المراقبة.

الملاحظة تستخدم الباحثة هي الملاحظة المشاركوني الملاحظة على أنها ملاحظة وتسجيل منهجي للأعراض التي تظهر على موضوع البحث. تستخدم هذه الملاحظة الملاحظة التشاركية، حيث يشارك الباحث بشكل مباشر في الأنشطة اليومية حول الأشياء التي تستخدم كمصادر لبيانات البحث.⁵²

في هذه الملاحظة المباشرة، وبصرف النظر عن كونهم مراقبين كاملين يمكنهم ملاحظة الأعراض أو العمليات التي تحدث في المواقف الفعلية التي يلاحظها المراقبون، فإنهم يشاركون أيضاً في أنشطة التعلم. الملاحظة المباشرة من قبل الباحث لتحسين بيانات خطوات التعلم من النحو، وعملية التفاعل بين المعلم والطلاب في أنشطة التدريس والتعلم، وظروف الطلاب والمعلمين والمنشآت والبنية التحتية أو الأمور المتعلقة بتعلم النحو بشكل عام في المدرسة الثانوية

2.مقابلة

لمقابلة عبارة عن محادثة لغرض معين يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما المحاور والشخص الخبير. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة مقابلة منظمة، يقوم فيها المحاور بتعيين مشاكله وأسئلته الخاصة ليتم طرحه لإيجاد إجابات لفرضيات منظمة بشكل صارم.⁵³

في إجراء المقابلات، يجب أن يكون قادرًا على إنشاء علاقات جيدة بحيث يكون المخبرين على استعداد للعمل معًا، ولا يشعرون بحرية التكلم ويمكنهم تقديم معلومات حقيقية. تقنية المقابلة التي تستخدمها الباحثة هي مقابلة منظمة (مكتوبة) تتم من خلال تجميع

⁵²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2006), hal. 310.

⁵³Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2000), hal. 138

بعض الأسئلة مقدماً إلى المخبر. تم ذلك بحيث كانت المحادثة عميقة.

كانت المقابلة أكثر تركيزاً وتركيزاً على الغرض المقصود وتجنب المناقشة المفرطة. بالإضافة إلى ذلك يمكن، أيضاً تطوير مقياس عام والباحثة من خلال الأسئلة التي تطرأ عند إجراء المقابلة. طريقة المقابلة التي استخدمها الباحث لاستكشاف البيانات المتعلقة بالأنشطة التعليمية في النحو في المدرسة الثانوية نور الهد تنفوس. المخبرين هم:

1. مدرس (مدرس) موضوع عربي للحصول على معلومات عن تطبيق تعلم النحو في المدرسة الثانوية نور الهد تنفوس.

2. مدير المدرسة أو مدير المدرسة للحصول على معلومات عن ملف المدرسة الثانوية نور الهد تنفوس.

أنواع المقابلة

يمكن تصنيف الإجراءات التي ستنتج في المقابلة

1. المقابلة المراكبة

ويشمل هذا النوع على تفصيلات كثيرة، بحيث تحتم تحديد الأسئلة التي ستقدم للمستجيب تحديداً دقيقاً. وهنا يمكن أن توجه الأسئلة لجميع المستجيبين على نفسي النسق. ومن تسجيل الملاحظات أثناء عملية المقابلة نظراً لأن الإجابات محددة. كذلك أراء المستجيب مفيدة.

2. المقابلة غير المركبة

يسجع المقابلة المستجيب على الكلام بحرية بأهل ما يمكن من التوجيه وطبيعة

الأسئلة لا تكون مقننة ولا مرتبطة، والأنواع هذه من المقابلات تصلح في دراسة الحالة أكثر منه في الاستبان.

كما أن المقابلة يكون أقل عرضة للتحرير. وتزودنا بفرصة كبيرة لاكتشاف المشكلة، أما ما يؤخذ عليها أنها تحتاج لزمناً أطول وأنها لا تركز على وجه واحد للمشكلة. كما تحتاج لمهارة كبيرة إذا ما قورنت بالاستبان.

3. المقابلة الهاتفية

تستخدم هذه المقابلة في حالات عدة منها:
 ا. عندها تكون أماكن المستجيبين منتشرة بشكل واسع يصعب معه الوصول إليهم.
 ب. عندما يظهر الأفراد المنوي دراستهم رغبة في الاستجابة

4. المقابلة التقييمية

تهدف هذه المقابلة إلى تحديد نجاح برامج أو مشاريع أو أية محاولات إصلاحية جديدة في تحقيق أهدافها. ويمكن استخدامها في البحث ومنها المقابلات حلقات النقاش.
 ا. مقابلات فردية لأشخاص في موقع المسؤولية أو اتخاذ القرار.

ب. مقابلة بحيثية بقصد الحصول على معلومات يسعى إليها الباحث.

3. توثيق

توثيق مشتق من كلمة وثيقة تعني البضائع المكتوبة. في تطبيق طريقة التوثيق، يبحث الباحث في الأشياء المكتوبة والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والملاحظات اليومية وما إلى ذلك. يذكر في كتاب سحر سيمي أريكونط أن طريقة التوثيق هي أداة لجمع البيانات تستخدم للعثور على بيانات حول المتغيرات في شكل

الملاحظات والنصوص من الكتب والصحف وغيرها، من خلال طريقة التوثيق تستخدم الباحثة لحفر البيانات في شكل وثائق تتعلق بطريقة التعلم النحو، من بين أمور أخرى، كتب مرجعية عن التعلم وجدول أنشطة التعلم المرافق والبنية التحتية والصور الوثائقية وما إلى ذلك.⁵⁴

6- أسلوب تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة التحليل الوصفي، والتي تصف البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات وصور وليس أرقام. ثم يتم وصف البيانات المستمدة من

⁵⁴Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek...*, hal. 236

مخطوطات المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق وما إلى ذلك حتى تتمكن من توضيح الواقع أو الواقع.

تم إجراء تحليل البيانات في البحث النوعي قبل دخول المجال. وفي هذا الصدد قالت ناسوتيون: "لقد بدأ التحليل منذ صياغة المشكلة وشرحها قبل التوجه إلى الميدان والاستمرار حتى كتابة نتائج البحث. يوفر تحليل البيانات إرشادات لمزيد من البحث حتى، إذا أمكن، نظرية مؤرضة. ومع ذلك، في البحث النوعي، يكون تحليل البيانات أكثر تركيزًا أثناء العملية في الميدان جنبًا إلى جنب مع جمع البيانات. في الواقع، يعد تحليل البيانات في البحث النوعي نشاطًا متطورًا يؤثر في جميع مراحل عملية التحقيق وليس بعد العملية. في الواقع لبيانات." وينص تحليل البيانات، وفقًا لمايلز وهوبرمان، على أن هناك ثلاثة خطوط نشاط، وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج أو التحقق.

(1) حد البيانات

يُعرّف تقليل البيانات على أنه عملية الاختيار والتركيز على تبسيط واستخلاص وتحويل البيانات "التقريبية" التي تظهر من الملاحظات الميدانية. يتم إجراء التخفيض منذ جمع البيانات، بدءًا من التلخيص والترميز واستكشاف الموضوعات وكتابة المذكرات وما إلى ذلك، بهدف استبعاد البيانات أو المعلومات غير ذات الصلة، ثم يتم التحقق من البيانات.

(2) عرض البيانات

عرض البيانات هو وصف لمجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. يتم تقديم عرض البيانات النوعية في شكل نص سردي، بهدف تصميمه لدمج المعلومات المرتبة في شكل متماسك وسهل الفهم.

(3) استخلاص النتائج

استخلاص النتائج أو التحقق هو النشاط الأخير للبحث النوعي. يجب على الباحثين التوصل إلى استنتاجات وإجراء التحقق، سواء من حيث المعنى أو صحة الاستنتاجات المتفق عليها حيث تم إجراء البحث. يجب اختبار المعنى الذي صاغه

الباحثة من البيانات من أجل الحقيقة والملاءمة والمتانة. يجب على الباحث أن يدرك أنه في البحث عن المعنى يجب أن يستخدم منظور emic أي من وجهة نظر المعلومات الأساسية ، وليس تفسير المعنى وفقاً لوجهة نظر الباحث (وجهة النظر الأخلاقية).⁵⁵

7. تصحيح البيانات

تم تحديد صحة البيانات في هذه الدراسة من خلال معايير المصادقية. للحصول على البيانات ذات الصلة يتحقق الباحث من بيانات البحث عن طريق:

(1) ملحق بحثي

يبقى الباحثون في مجال البحث حتى يتم الوصول إلى التشبع في جمع البيانات. سيسمح توسيع نطاق الملاحظات بدرجة من الثقة في البيانات التي تم جمعها. من خلال توسيع هذه الملاحظة، يتحقق الباحث مرة أخرى مما إذا كانت البيانات الموجودة بعد التحقق مرة أخرى من مصدر البيانات الأصلي أو مصادر البيانات الأخرى غير مناسبة، لذلك يقوم الباحث بإجراء دراسة أكثر شمولاً وعمقاً حتى يتم الحصول على بيانات دقيقة حقاً.

(2) استمرار المراقبة

زيادة المثابرة على الملاحظة تعني إجراء الملاحظات بعناية واستمرار. بهذه الطريقة، يمكن تسجيل اليقين البيانات وتسلسل الأحداث بشكل مؤكد ومنهجي. من خلال زيادة هذا الثبات، يمكن للباحث التحقق مرة أخرى مما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها صحيحة أم خاطئة. وبالمثل، من خلال زيادة المثابرة ، يمكن للباحثين وصف بيانات دقيقة ومنهجية حول المشكلة المرصودة. كشرط للباحثين لزيادة المثابرة هو من خلال قراءة مراجع الكتب المختلفة وكذلك نتائج البحث أو الوثائق المتعلقة بالتوثيق

(3) التثليث

⁵⁵Ahmad Tanzeh ,*pengantar metode penelitian*, (Penerbit TERAS , Yogyakarta 2009

يُعرّف التثليث في اختبار المصدقية بأنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلفة. وبالتالي هناك تثليث للمصادر وتثليث تقنيات جمع البيانات والوقت. في هذه الدراسة باستخدام تثليث المصدر. يتم استخدام تثليث المصدر للتحقق من البيانات حول صحتها، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات المستند من خلال استخدام مصادر مختلفة لبيانات المعلومات للنظر فيها. في هذه الحالة يقارن الكاتب بيانات الملاحظة ببيانات المقابلة، كما يقارن نتائج المقابلة مع المقابلات الأخرى.

