

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter is devoted to draw some conclusions and suggestion based on the research finding and discussion presented in the previous chapter.

#### 5.1 Conclusion

Based on the result of previous chapter, the researcher concluded that using LRD strategy has effect on the students reading comprehension. The students reading achievement before being taught by using Listen, Read, Discuss strategy is generally low. It is shown from the score of the mean (46.00). The students reading achievement after being taught by using Listen, Read, Discuss is better than before. It is shown from the score from the mean (70.33). Based on the statistical analysis using Paired Sample t-test using SPSS 17.0, it shows with  $t(0.05)$  the value of t-table is (2.144) and t-value or t-count (7.898). It is known that t-value or t-count is higher than t-table ( $7.898 > 2.144$ ). The alternative hypothesis ( $H_a$ ) is accepted. It means that there is significant difference between the students' reading comprehension before and after being taught by using Listen, Read, Discuss strategy on the students' achievement.

#### 5.2 Suggestions

The finding of the research score showed that there was significance difference on the students' score before and after they were taught by using Listen, Read, Discuss strategy. The suggestions are given to the implementation of using Listen, Read, Discuss strategy to the English learners, and to the researcher for further studies.

Therefore, the researcher tries to give some suggestion follow:

a. Suggestion for the Students (English learners)

By using Listen, Read, Discuss strategy, the students can increase their achievement in reading. The students are suggested to be spirit and active in the

classroom because Listen, Read, Discuss strategy helps the students to be active in learning English. It is hope that, the students can increase and improve their ability in reading.

b. Suggestion for the Teacher

In order to succeed in teaching English, the teacher should give the students any treatment to make the students easy to understand the material. Based on the finding, Listen, Read, Discuss strategy was effective in teaching reading at Junior High School. This strategy has an effect in teaching students reading comprehension. And the researcher suggested to the other teacher to use Listen, Read, Discuss strategy in teaching reading in order to make the students easier to understand the material.

c. Suggestion for future researcher

As this research is not perfect yet, it is suggested for the future researcher to conduct further researcher on the similar area, especially on using Listen, Read, Discuss strategy on teaching reading. This strategy is very important because it will give some knowledge to the researcher and to know the benefits of using Listen, Read, Discuss strategy in teaching reading comprehension.

## REFERENCES

- Anthony, V&Manzo. *Teaching Children to be Literate: a Reflective Approach*. SeaHorbor: Literacy Leaders. 1985
- Mark Anderson and Kathy Anderson, *Text Type in English 1*, p. 48-86
- Arikunto, Suharsini. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*  
Jakarta: PT Rineka Cipta.2006
- Ary, D et al. *Introduction to Research in education*. Canada: Thompson Wadsworth. 2010
- Brown,H. Douglas. *Language Assessment Principle and Classroom Practice*.  
USA: New York: Pearson Education. 2004
- Brown,H. Douglas. *Teaching by Principle an Interactive Approach to Language Pedagogy*, (Second edition),(San fransisco state university, 2000), p.298.
- Choyyimah, Nurul. *Qualitative Research*: Unpublished. 2011
- Gay, L. R. *Educational Research: Competencies for Analysis and Application*. 3<sup>rd</sup> edition. New York: Merril Publishing Company. 1987
- Grellet, F, *Developing Reading Skills: A Practical Guide to Reading Comprehension Exercises*, Cambridge: Cambridge University Press, pp.3–13. 1986
- Harmer, Jeremy. *The Practice of English Language Teaching*. 4<sup>rd</sup> edition:  
Pearson Longman.2008
- Harmer, Jeremy. *How to Teach English*, (Britain: PearsonLongman, 2007),p.99.
- Hasibuan, Kalayo and Muhammad Fauzan. *Teaching English as Foreign Language (TEFL)*. Riau: Alaf Riau Gruba Unri Press. 2007
- Homby, A. S. *Oxford Advance Learner's Dictionary f Current English*.  
England: Oxford University Press. 1999

- John W. Creswell. *Educational Research Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. New Jersey: Pearson Practice Hall. 2008
- Mc Kenna Watkins and Manzo et al. *Teaching Children to be Literate A reflective Approach*. Sea Horbor :Literacy Leaders. 1993
- Mulyasa. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja Rosdakarya. 2005
- Murcia, Marianne Celce and Intosh, Lois Mc. *Teaching English as a Second of Foreign Language*. Los Angeles: University of California. 1979.
- Nasution, I.S.P. *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. Roulodge: New York. 2009
- Nunan, David. *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill. 2003
- Nuttal, Christine. *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*. London. 1982
- Porte, Graeme Keith. *Appraising Research in Second Language Learning*. New York: Cambridge University Press. 2002
- Richards. A, Jack and Renandya. A. *Methodology in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge Press. 2002
- R. Faenkel, Jack. *How to Design and Evaluate Research in Education*. Amerika: Acid Free Paper. 1996.

## During Pre Test



## During



## Discussion/Treatment

## During Post Test



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama sekolah : SMP Negeri 2 Janapria  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : VIII

Jenis Teks : Personal Recount Text

Alokasi waktu : 2x40 (2 pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. KOMPETENSI DASAR**

3.12 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social teks *recount* dengan menyatakan dan menanyakan tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4.14 Menangkap makna teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa.

- 4.15 Menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang kegiatan, kejadian, peristiwa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 3.13 Peserta didik mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks *recount* lisan dan tulis
- 3.14 Peserta didik mampu menyusun teks *recount* lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks
- 3.15 Peserta didik mampu menulis teks *recount* sederhana tentang pengalaman pribadi

#### 1. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat merespon makna dalam:

- a. Siswa dapat mengetahui makna gagasan dalam teks *Recount*
  - b. Siswa dapat mengetahui ciri kebahasaan teks *Recount*.
- a) Karakter siswa yang diharapkan:
- a. Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )
  - b. Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
  - c. Tekun ( *diligence* )

#### 2. Materi

*Recount Text*

*Recount Text* :

##### 1. Definition of *Recount*

*Recount* is a text which retells events or experiences in the past. Its purpose is either to inform or to entertain the audience. There is no complication among the participants and that differentiates from narrative

##### 2. Generic Structure of *Recount*

1. Orientation: Introducing the participants, place and time
2. Events: Describing series of event that happened in the past
3. Reorientation: It is optional. Stating personal comment of the writer to the story

##### 3. Language Feature of *Recount*

- Introducing personal participant; I, my group, etc
- Using chronological connection; then, first, etc

- Using linking verb; was, were, etc
- Using action verb; look, go, change, etc
- Using simple past tense

3. Metode Pembelajaran : Listen Read Discuss

4. Langkah-Langkah Kegiatan

No	Kegiatan Guru	Waktu	Skill
	<p>KEGIATAN PENDAHULUAN</p> <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab mengenai hal-hal yang berhubungan dengan Recount text</li> <li>Menanyakan pengetahuan siswa mengenai Recount text</li> </ol> <p>Motivasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan pentingnya materi yang akan dipelajari berikut kompetensi yang harus dikuasai siswa</li> </ol> <p>KEGIATAN INTI</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menentukan benar, salah atau tidak relevannya suatu pernyataan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan.</li> <li>Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.</li> <li>▪ Memfasilitasi siswa</li> </ul>	<p>5'</p> <p>3'</p> <p>3'</p> <p>10'</p> <p>30'</p> <p>5'</p> <p>15'</p>	MEMBACA



	<p>didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaborative</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Membahas jawaban dari soal-soal latihan</li> <li>▪ Memberikan soal-soal untuk penguatan pemahaman siswa terhadap materi yang diberikan</li> </ul> <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan isyarat maupun terhadap keberhasilan peserta didik</li> <li>b. Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,</li> <li>c. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li> </ol> <p>KEGIATAN PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;</li> <li>b. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar mengajar;</li> <li>c. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> </ol>	<p>20'</p> <p>5'</p> <p>3'</p> <p>5'</p> <p>3'</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--

#### 5. Sumber Belajar

When English Rings a Bell book published by Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

6. Penilaian

Indikator pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrument/ Soal
a. Mengidentifikasi ciri kebahasaan teks <i>recount</i>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	a. Pilihlah jawaban yang benar berdasarkan bacaan diatas
b. Menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks bacaan <i>Recount text.</i>	Tes terlulis	Pilihan Ganda	

1. Instrumen :
2. Pedoman Penilaian
  1. Pilihan Ganda  
Nomor benar x 5  
Nilai Maksimal : 100

**Reading Comprehension**

**Read the text carefully, then answer the question by choosing the most appropriate answer a, b, c, or d !**

Last Monday I flew to Bali. Two days before, I went to my office in Yogyakarta and Bought my ticket. Then, very early on Monday morning, I went to the office again with my Luggage and got into the bus with the other passengers. The bus took us to the airport. There, people took our luggage and put in the aeroplane and then, after about twenty minutes, we got in too. I was little afraid at first because it was my first flight. Then, a kind lady, she was the stewardess, brought some sweets and spoke to me, and soon I was quite happy again.

1. The type of the text about ?
  - a. Description
  - b. narration
  - c. recount
  - d. Report
2. From the text we know that the writer went to Bali by ....

- a. car                                      b. plane                                      c. bus                                      d. Ship

3. Did the writer feel afraid at first ?

- a. Yes, she did  
b. No, she wasn't  
c. Yes, she does  
d. No, she doesn't

3. " She was the stewardess" the underlined means in Indonesia is ....

- a. kapten                                      b. Kasir                                      c. Pelayan                                      d. Pramugari

4. Who put the luggage in the Aeroplane ?

- a. The Captain  
b. The People  
c. The passangers  
d. The kind lady

**Complete the text below by choosing the most appropriate answer!**

Last weekend my family \_\_\_\_\_ picnic to the Botanical Garden. We \_\_\_\_\_ there by car. My Father \_\_\_\_\_ the car carefully. At 12.00 PM we \_\_\_\_\_ together under the tree. At 04.00 PM we \_\_\_\_\_ to home it was really a nice picnic.

5. a. have                                      b. has                                      c. had                                      d. having  
6. a. Go                                      b. went                                      c. going                                      d. Gone  
7. a. Drove                                      b. Driving                                      c. drive                                      d. driven  
8. a. Eat                                      b. eating                                      c. eaten                                      d. ate  
9. a. return                                      b. returns                                      c. returning                                      d. Returned

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP 02 JANAPRIA  
MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS  
KELAS/SEMESTER : VIII/2  
MATERI POKOK : Past event  
ALOKASI WAKTU : 4 x 40 (4 x pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.10 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan kejadian/tindakan yang dilakukan / terjadi di waktu lampau dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. INDIKATOR

- 1.1 mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
- 2.3 Melakukan sikap yang bertanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi fungsional secara konsisten.
- 3.10 Memahami fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyatakan tindakan / kejadian di waktu lampau sesuai dengan konteks penggunaannya.
- 4.10 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan tindakan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau dengan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Spiritual  
Setelah proses pembelajaran peserta didik mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
2. Sosial

Setelah mengamati dan mendiskusikan teks lisan dan tulis tentang kejadian/peristiwa diwaktu lalu peserta didik dapat berbagi informasi dengan orang lain.

3. Pengetahuan

Setelah mengamati teks tulis tentang kejadian/tindakan diwaktu lalu, peserta didik dapat menjelaskan fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan dari teks tulis.

4. Keterampilan

Setelah mengamati dan mendiskusikan teks tulis dan lisan tentang kejadian/peristiwa di waktu lalu, peserta didik dapat membuat teks tulis dan lisan terkait pengalaman sendiri yang menjelaskan mengapa sesuatu terjadi.

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

**Informasi tentang keadaan,tindakan,kegiatan, kejadian, dan peristiwa yang terjadi rutin pada masa lampau**

**a. Fungsi sosial**

Melaporkan, meneladani, membanggakan, berbagi pengalaman, dsb.

**b. Struktur text (gagasan utama dan informasi rinci)**

- Memberikan pendahuluan (orientasi) dengan menyebutkan orang(-orang) yang terlibat, tempat, waktu, dsb dari peristiwa/kejadian/pengalaman yang akan disampaikan
- Menguraikan urutan kejadian secara kronologis, urut dan runtut.
- Menutup dengan memberikan komentar atau penilaian umum tentang peristiwa/kejadian/pengalaman yang telah disampaikan (opsional).
- Panjang teks: kurang lebih 6 (enam) kalimat.

**Unsur kebahasaan**

- (1) Kata kerja dalam Simple Past tense, Past Continuous Tense
- (2) Kosa kata: kata kerja yang menunjuk tindakan atau kegiatan
- (3) Adverbia penghubung waktu: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
- (4) Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: *yesterday, last month, on Monday, an hour ago, immediately*, dsb.
- (5) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (6) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (7) Ejaan dan tanda baca
- (8) Tulisan tangan

**Topik**

Peristiwa, kejadian, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan sekitarnya dan yang relevan dengan kehidupan siswa sebagai pelajar dan remaja, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.

**D. METODE PEMBELAJARAN:**

Listen Read Discuss

**E. MEDIA PEMBELAJARAN, ALAT PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR**

a. Media dan Alat

1. Buku Bahasa Inggris "When English rings the bell".

b. Sumber Belajar

- When English Rings a Bell.

## F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

### Pertemuan III

#### a. Kegiatan Awal

Sebelum ke kegiatan inti, guru melakukan (10 menit);

- 1) Guru memberi salam (*greeting*);
- 2) Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- 5) Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6) Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 7) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan mereka lalui

#### b. Kegiatan Inti

##### **Mengamati**

Peserta didik :

1. Mengamati gambar dan memperhatikan kalimat-kalimat yang disebutkan oleh orang didalam gambar.
2. Menyebutkan kalimat-kalimat dalam gambar dengan penuh makna, keras, benar dan jelas.
3. Mengamati fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam kalimat-kalimat tersebut.

##### **Menanya**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi atau bahan ajar tentang fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan.

##### **Mengumpulkan Informasi**

Peserta didik “

1. Dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Membacakan contoh-contoh entry diri tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar kepada masing-masing anggota kelompok satu sama lain.

##### **Mengasosiasi**

**Peserta didik :**

1. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan waktu sekarang yang ada didalam teks.
2. Menyalin dan mengucapkan dengan benar kata-kata kerja yang digunakan dalam teks.

##### **Mengkomunikasikan**

Peserta didik :

1. Masing – masing anggota kelompok menyusun sekurang-kurangnya 5 kalimat dan mengumpulkannya beserta kalimat-kalimat dari anggota kelompok yang lain.
2. Mepresentasikan kalimat-kalimat yang telah dibuat didepan kelompok lain.
3. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

c. **Penutup (10 Menit)**

- 1) Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
- 3) Guru memberikan tugas kepada peserta untuk membuat entry data diri sendiri seperti contoh untuk dikerjakan dirumah
- 4) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

Pertemuan IV

a. Kegiatan Awal

Sebelum ke kegiatan inti, guru melakukan (10 menit);

1. Guru memberi salam (*greeting*);
2. Guru memeriksa kehadiran siswa;
3. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
4. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
5. Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
6. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
7. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan mereka lalui

b. Kegiatan Inti

**Mengamati**

Peserta didik :

1. Mengamati gambar dan memperhatikan kalimat-kalimat yang disebutkan oleh orang didalam gambar.
2. Menyebutkan kalimat-kalimat dalam gambar dengan penuh makna, keras, benar dan jelas.
3. Mengamati fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam kallimat-kalimat tersebut.

**Menanya**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi atau bahan ajar tentang fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan.

**Mengumpulkan Informasi**

Peserta didik “

1. Dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Membacakan contoh-contoh entry diri tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar kepada masing-masing anggota kelompok satu sama lain.

### **Mengasosiasi**

**Peserta didik :**

1. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan waktu sekarang yang ada didalam teks.
2. Menyalin dan mengucapkan dengan benar kata-kata kerja yang digunakan dalam teks.

### **Mengkomunikasikan**

Peserta didik :

1. Masing – masing anggota kelompok menyusun sekurang-kurangnya 5 kalimat dan mengumpulkannya bersama kalimat-kalimat dari anggota kelompok yang lain.
  2. Mepresentasikan kalimat-kalimat yang telah dibuat didepan kelompok lain.
3. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

### **c. Penutup (10 Menit)**

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta untuk membuat entry data diri sendiri seperti contoh untuk dikerjakan dirumah
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

## **Pertemuan V**

### **a. Kegiatan Awal**

Sebelum ke kegiatan inti, guru melakukan (10 menit);

- 1 Guru memberi salam (*greeting*);
- 2 Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 3 Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 4 Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- 5 Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 6 Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;



- 7 Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan mereka lalui

d. Kegiatan Inti

**Mengamati**

Peserta didik :

1. Mengamati gambar dan memperhatikan kalimat-kalimat yang disebutkan oleh orang didalam gambar.
2. Menyebutkan kalimat-kalimat dalam gambar dengan penuh makna, keras, benar dan jelas.
3. Mengamati fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam kallimat-kalimat tersebut.

**Menanya**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi atau bahan ajar tentang fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan.

**Mengumpulkan Informasi**

Peserta didik “

1. Dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Membacakan contoh-contoh entry diri tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar kepada masing-masing anggota kelompok satu sama lain.

**Mengasosiasi**

**Peserta didik :**

1. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan waktu sekarang yang ada didalam teks.
2. Menyalin dan mengucapkan dengan benar kata-kata kerja yang digunakan dalam teks.

**Mengkomunikasikan**

Peserta didik :

1. Masing – masing anggota kelompok menyusun sekurang-kurangnya 5 kalimat dan mengumpulkannya besama kalimat-kalimat dari anggota kelompok yang lain.
2. Mepresentasikan kalimat-kalimat yang telah dibuat didepan kelompok lain.
3. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

**c. Penutup (10 Menit)**

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.

3. Guru memberikan tugas kepada peserta untuk membuat entry data diri sendiri seperti contoh untuk dikerjakan dirumah
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

#### Pertemuan VI

##### a. Kegiatan Awal

Sebelum ke kegiatan inti, guru melakukan (10 menit);

- 2 Guru memberi salam (*greeting*);
- 3 Guru memeriksa kehadiran siswa;
- 4 Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;
- 5 Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.
- 6 Guru mengajukan tentang kaitan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;
- 7 Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;
- 8 Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan yang akan mereka lalui

##### e. Kegiatan Inti

###### **Mengamati**

Peserta didik :

1. Mengamati gambar dan memperhatikan kalimat-kalimat yang disebutkan oleh orang didalam gambar.
2. Menyebutkan kalimat-kalimat dalam gambar dengan penuh makna, keras, benar dan jelas.
3. Mengamati fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam kallimat-kalimat tersebut.

###### **Menanya**

1. Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi atau bahan ajar tentang fungsi social, struktur teks dan unsure kebahasaan.

###### **Mengumpulkan Informasi**

Peserta didik “

1. Dibagi menjadi beberapa kelompok
2. Membacakan contoh-contoh entry diri tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar kepada masing-masing anggota kelompok satu sama lain.

###### **Mengasosiasi**

**Peserta didik :**

1. Membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dengan waktu sekarangyang ada didalam teks.
2. Menyalin dan mengucapkan dengan benar kata-kata kerja yang digunakan dalam teks.

## Mengkomunikasikan

Peserta didik :

1. Masing – masing anggota kelompok menyusun sekurang-kurangnya 5 kalimat dan mengumpulkannya bersama kalimat-kalimat dari anggota kelompok yang lain.
2. Mepresentasikan kalimat-kalimat yang telah dibuat didepan kelompok lain.
3. Membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

### c. Penutup (10 Menit)

1. Guru dan peserta didik secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
2. Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik untuk membantu mereka melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang telah mereka lakukan.
3. Guru memberikan tugas kepada peserta untuk membuat entry data diri sendiri seperti contoh untuk dikerjakan dirumah
4. Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.

### G.PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
  - a. penilaian sikap : observasi
  - b. Pengetahuan : tes tulis (pilihan ganda)
  - c. Ketrampilan : unjuk kerja

#### 2.Instrumen Sikap (Terlampir)

Lampiran-lampiran

#### 1. Sikap:

Rubrik observasi penilaian sikap sosial dan spritual

No	Nama Siswa	Skor					
		Santun	Peduli	Bertanggung jawab	kerjasama	Jml Skor	Nilai
1							
2							
3							
4							
5							

Keterangan:

Nilai tiap aspek diisi dengan rentangan nilai dari 1 s/d 5

- Sangat kurang : 1
- Kurang : 2
- Cukup : 3
- Baik : 4

- Amat baik : 5

2. Pengetahuan:

lisan & penugasan tugas (lihat instrumen di buku siswa dan Guru)

3. Keterampilan:

Unjuk kerja/Praktik (tertulis/lisan), Discovery Learning

*Penilaian proses dimulai sejak aktivitas mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan yang cara penilaiannya dapat dilihat di rubrik.*





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris

E-mail: fkip.ummataram@telkom.net. Website http://ummat.ac.id  
Jl. Kh. Ahmad Dahlan No. 1 Tlp (0373)630775 Mataram

KARTU KONSULTASI SKRIPSI

NAMA : LISS SILVIANTI PUTRI  
NIM : 11512A0012  
ANGKATAN : 2015

PEMBIMBING 1 : HIDAYATI, S.Pd., M.Hum

PEMBIMBING 2 : ILHAM, M.Pd.BI

TITLE

THE EFFECT OF USING LISTEN READ DISCUSS STRATEGY IN TEACHING  
READING COMPREHENSION AT THE SECOND GRADE STUDENTS' OF SMPN 02  
JANAPRIA IN ACADEMIC YEAR 2018/2019

NO	DATE	GUIDANCE	CONSULTANTS		EXPL
			1	2	
	19-07-2019	Abstract			revisi
	29-07-2019	Thesis			revisi
	07-08-2019	Thesis			revisi
	08-08-2019	Thesis			revisi
	08-08-2019	Abstract & Finding			revisi!
	12-08-2019	Finding & Discussion			revisi!
	13-08-2019	Conclusion & suggestion			revisi!
	14-08-2019	All A Thesis			

BERLAKU s/d TANGGAL : 30 September 2019

Mataram, Januari 2019

Kaprosdi Bahasa Inggris

HIDAYATI, S.Pd., M.Hum