

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1.Simpulan

Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model pengembangan 4D karya Thiagarajan, Semmel and Semmel yang diadaptasi menjadi 3D yaitu Pendefinisian (*Define*), Perancangan (*Design*), dan Pengembangan (*Development*). Penelitian ini tidak sampai pada tahap penyebaran (*Dessimination*), karena keterbatasan pada kekurangan biaya dan kemampuan peneliti.

Pengembangan media papan catur telah dinyatakan valid oleh ahli media dengan persentase 87,5%, ahli materi dengan persentase 93,7%, kepraktisan media papan catur diperoleh dari hasil respon siswa pada uji coba terbatas dengan persentase 99,6% dengan kategori sangat praktis, keefektifan media papan catur diperoleh dari hasil tes belajar siswa pada uji coba lapangan dengan ketuntasan belajar 93,33% dalam kategori sangat tuntas. Hasil analisis data berdasarkan rumus n-gain memperoleh skor rata-rata 0,87 yang termasuk kategori tinggi. Berdasarkan nilai yang dihitung dengan rumus N-Gain % diperoleh nilai persentase 87,12% dalam kategori Efektif. Dengan demikian, penggunaan media papan catur dapat dikatakan efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

5.2.Saran

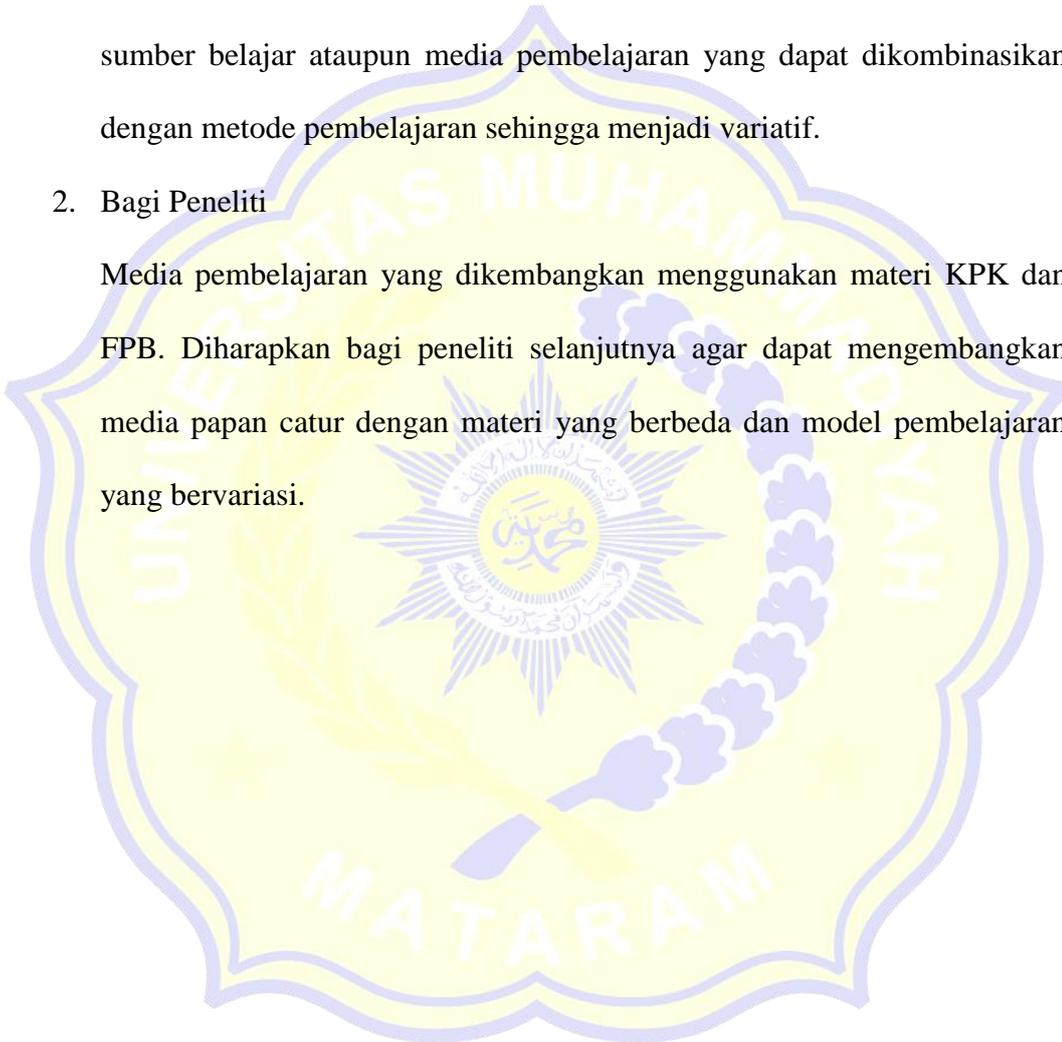
Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti dapat menyampaikan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi Guru

Disarankan memanfaatkan atau menggunakan media papan catur sebagai sumber belajar ataupun media pembelajaran yang dapat dikombinasikan dengan metode pembelajaran sehingga menjadi variatif.

2. Bagi Peneliti

Media pembelajaran yang dikembangkan menggunakan materi KPK dan FPB. Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengembangkan media papan catur dengan materi yang berbeda dan model pembelajaran yang bervariasi.



DAFTAR PUSTAKA

- Fatah Syukur. (2005:127). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia dengan Menggunakan Adobe Flash untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Studi Kasus: SD Al Madinah Semarang.*
- Gerlach, Ely. 2017. *Pengembangan Media Kantong Matika Pada Materi FPB dan KPK untuk Siswa Kelas IV SDN 38 Mataram Tahun Ajaran 2019/2020.*
- Kustandi, Cecep. 2011. *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Stik pada Materi Operasi Hitung Perkalian Siswa Kelas II MI Al-Ikhsan Turen Kabupaten Malam*
- Mahestyo, Gatot. 2009. *Pengembangan Media Pembelajaran Papan Berpaku Untuk meningkatkan Pemahaman Konsep Luas Bangun Datar*, Vol. 5. No. 01, Januari-Juni 2018.
- Makmun. 2014. *Media Pemahaman Konsep KPK dan FPB Bagi Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Berdasarkan Analisis Permainan Congklak.*
- Nana Sudjana. 2009:22. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Pengendali Daya Tegangan Rendah SMK 1 Sedayu melalui Model Kooperatif Tipe GI (Group Investigation)*
- Noor Latifah. 2003. *Peningkatan Hasil Belajar IPS Menggunakan Contextual Taeching Learning (CTL) Pada Siswa Kelas IV SDN Tirtoadi Tahun Ajaran 2010/2011.*
- Purwanto, 2010:44. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) pada Pokok Bahasan Perjuangan Dakwah Nabi Muhammad SAW. Periode Mekah*

Mata Pelajaran SKI Kelas VII MTs Yasinta Salatiga Tahun Pelajaran 2014/2015

Rizki, R. W. M. *Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Adobe Flash Di SD Negeri 4 Metro Barat*

Sadiman. 2008. *Pengembangan Media Pembelajaran Explosion Box Kelas VIII SMP pada Materi Sistem Pencernaan Manusia.*

St. Syamsudduha. 2014. *Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Kognitif Mata Pelajaran Fisika Pada Pokok Bahasan Dinamika Gerak Semester I Kelas X SMA Negeri Khusus Jeneponto.*

Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta Bandung

Thiagarajan, S, D.S. & Semmel, 1974. *Instructional Development for Training Teacher of Exceptional Children (a Sourcebook).* Indiana: Indiana University

Tim Masmedia Buana Pustaka. 2019. *Metode Belajar Praktis Matematika Kelas IV SD/MI Kurikulum 2013.* Sidoarjo : PT Mas Media Buana Pustaka.

Yudrik Jahja. 2012. *Hubungan Hasil Belajar Aspek Kognitif Bidang Studi Pendidikan Agama Islam Dengan Siswa SD Negeri 26 Kaur Kabupaten Kaur.*



Lampiran 1. Permohonan Rekomendasi Penelitian di SDN 1 SARI

 **UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 107/IL3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Sari
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fani Prasetyati Dewi
NIM : 117180055
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Media Papan Catur Materi KPK dan FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar**
Tempat Penelitian : SDN 01 Sari

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 21 Juni 2021
An. Dekan,
Wakil Dekan

Se...ani, S.Pd., M.Pd.
N...1108701

Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Permohonan Rekomendasi Penelitian di SDN 2 SARI

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
E-mail: fkip@ummat.ac.id Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 107/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VI/2021
Lamp : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 02 Sari
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Fani Prasatiati Dewi
NIM : 117180055
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Papan Catur Materi KPK dan FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 02 Sari

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 21 Juni 2021
An. Dekan,
Wakil Dekan I

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 3. Surat Pernyataan Penelitian dari Sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA**
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SARI
Alamat : Jalan Lintas Sape - Bima Kode Pos : 84182

SURAT KETERANGAN
Nomor : 004/20/01.1/01-SDN 2 SARI/2021

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah SDN 2 Sari Kecamatan Sape :

Nama : HILDAN, S.Pd.
NIP : 19721029 200604 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah

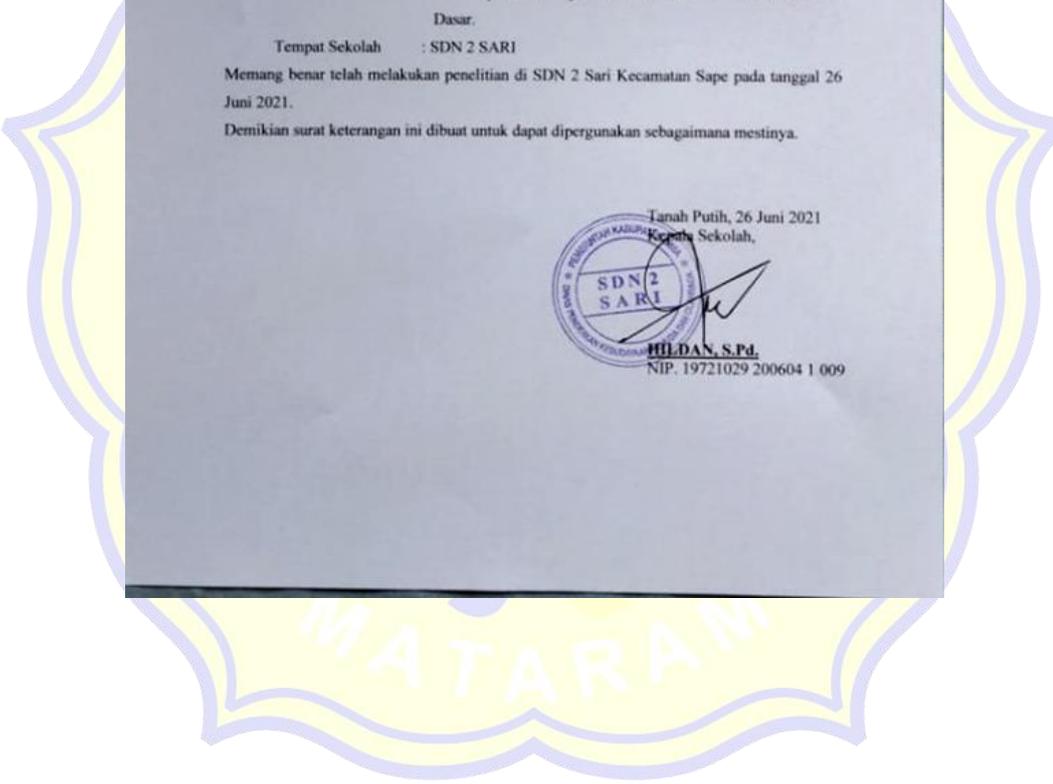
Menerangkan bahwa :

Nama : Fani Prasetiati Dewi
NIM : 117180055
Jurusan / prodi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengembangan Media Papan Catur Materi KPK dan FPB Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.
Tempat Sekolah : SDN 2 SARI

Memang benar telah melakukan penelitian di SDN 2 Sari Kecamatan Sape pada tanggal 26 Juni 2021.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tanah Putih, 26 Juni 2021
Kepala Sekolah,

HILDAN, S.Pd.
NIP. 19721029 200604 1 009



Lampiran 4. Hasil Validasi Ahli Media 1

1

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas ✕

Nama : Funi Marcyeti, W.P.D.

NIDN : 0806068002.

Instansi : P6SD.

Pendidikan : S2 Pendidikan Dasar.

Alamat : Lombok Barat.

B. Petunjuk pengisian angket

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang media papan catur pengelolaan bisnis konstruksi dan properti. Pendapat, kritik, saran, peneliti dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket sangat baik).
3	Layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket baik).
2	Kurang layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket kurang baik).
1	Tidak layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

No.	Aspek Yang Di Amati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	1. Media papan catur yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
	2. Media papan catur yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
	3. penggunaan media papan catur sesuai dengan Kompetensi Dasar.				✓
2.	Ilustrasi				
	4. Media papan catur yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.		✓		✗
	5. Media papan catur dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.				✓
3.	Kualitas dan Tampilan Media				
	6. Tampilan media papan catur menarik perhatian siswa.				✓
	7. Media papan catur yang digunakan tidak mudah rusak.				✓
4.	Daya Tarik				
	8. Penggunaan media papan catur dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.			✓	✗
	9. Penggunaan media papan catur dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.			✓	✗

MATARAM

C. Saran

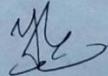
- Media dibuat lebih sesuai dg jumlah kelompok,
- Penggunaan media ketika proses pembelajaran / kegiatan kelompok harus optimal

D. Kesimpulan

Berilah tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 21 Juni 2021
Validator



Juni Maryati, M.Pd.
(NIDN 0006068802.)

MATARAM

Lampiran 5. Hasil Validasi Ahli Media 2

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

A. Identitas :

Nama : *Abdulloh, M.Pd*
NIDN : *0824048301*
Instansi : *Universitas Muhammadiyah Makassar*
Pendidikan : *S2. Pendid. Matematika*
Alamat : *Luwu, Lombok Barat*

B. Petunjuk pengisian angket

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang media papan catur pengelolaan bisnis konstruksi dan properti. Pendapat, kritik, saran, peneliti dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. Sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu di mohon untuk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket sangat baik).
3	Layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket baik).
2	Kurang layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket kurang baik).
1	Tidak layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

No.	Aspek Yang Di Amati	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	Materi				
	1. Media papan catur yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran.				✓
	2. Media papan catur yang digunakan sesuai dengan tujuan pembelajaran.			✓	
	3. penggunaan media papan catur sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	
2.	Ilustrasi				
	4. Media papan catur yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.				✓
	5. Media papan catur dapat memudahkan siswa dalam pembelajaran.			✓	
3.	Kualitas dan Tampilan Media				
	6. Tampilan media papan catur menarik perhatian siswa.			✓	
	7. Media papan catur yang digunakan tidak mudah rusak.				✓
4.	Daya Tarik				
	8. Penggunaan media papan catur dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru.			✓	
	9. Penggunaan media papan catur dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.			✓	

MATARAM

C. Saran

Paper catru & beser agrr kr kardi tjt

D. Kesimpulan

Berilah tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

1. Layak untuk digunakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 21 Juni 2021

Validator


Abdillah Mied
(NIDN 0824048301)

MATARAM

Lampiran 6. Hasil Validasi Ahli Materi 1

VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas :

Nama : JUNARI, S.Pd. SD.

NIDN : MP.198612112014062002

Instansi : SDN 2 SAR-1

Pendidikan : S1

Alamat : DESA TANAH PUTH

B. Petunjuk pengisian angket

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang media papan catur pengelolaan bisnis konstruksi dan properti. Pendapat, kritik, saran, peneliti dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu di mohon untk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (✓) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket sangat baik).
3	Layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket baik).
2	Kurang layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket kurang baik).
1	Tidak layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

Kisi-kisi lembar validasi ahli materi.

Aspek	Indikator	Nomor Butir
Kelayakan isi	Keakuratan materi	1,2,3
	Kesesuaian materi	4,5,6
Jumlah		6

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Keakuratan materi	1. keakuratan media yang disajikan				✓
	2. Keakuratan soal			✓	
	3. Keakuratan prinsip dan contoh				✓
Kesesuaian materi	4. Keluasan materi				✓
	5. Kelengkapan materi			✓	
	6. Kedalaman materi				✓

E. Saran

.....

F. Kesimpulan

Berilah tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

- Layak untuk digunakan.
- 5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
- 6. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 26 Juni 2021

Validator

Juwari
8/16

JUNARI, S.Pd. SD.
(MP.198612112014062002)

MATARAM

Lampiran 7. Hasil Validasi Ahli Materi 2

VALIDASI AHLI MATERI

A. Identitas :

Nama : *HILDAN, S.Pd.*

NIDN : *NIP. 19721029 200604 1 009*

Instansi : *SDN 2 SAR-1*

Pendidikan : *S1*

Alamat : *DESA TANAH PUTIH*

B. Petunjuk pengisian angket

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media tentang media papan catur pengelolaan bisnis konstruksi dan properti. Pendapat, kritik, saran, peneliti dan komentar Bapak/Ibu akan sangat memperbaiki dalam meningkatkan kualitas media ini. sehubungan dengan hal tersebut Bapak/Ibu di mohon untk memberikan pendapatnya pada setiap pernyataan yang tersedia sesuai dengan keyakinan Bapak/Ibu dengan memberikan tanda (√) pada kolom yang tersedia.

Skor	Keterangan
4	Sangat layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket sangat baik).
3	Layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket baik).
2	Kurang layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket kurang baik).
1	Tidak layak (jika kelayakan media papan catur dengan pernyataan pada angket tidak baik/jelek).

Kisi-kisi lembar validasi ahli materi.

Aspek	Indikator	Nomor Butir
Kelayakan isi	Keakuratan materi	1,2,3
	Kesesuaian materi	4,5,6
Jumlah		6

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
Keakuratan materi	1. keakuratan media yang disajikan				✓
	2. Keakuratan soal			✓	
	3. Keakuratan prinsip dan contoh				✓
Kesesuaian materi	4. Keluasan materi				✓
	5. Kelengkapan materi				✓
	6. Kedalaman materi				✓

C. Saran

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Berilah tanda (x) pada nomor sesuai kesimpulan!

4. Layak untuk digunakan.
5. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
6. Tidak layak untuk diujicobakan.

Mataram, 2021

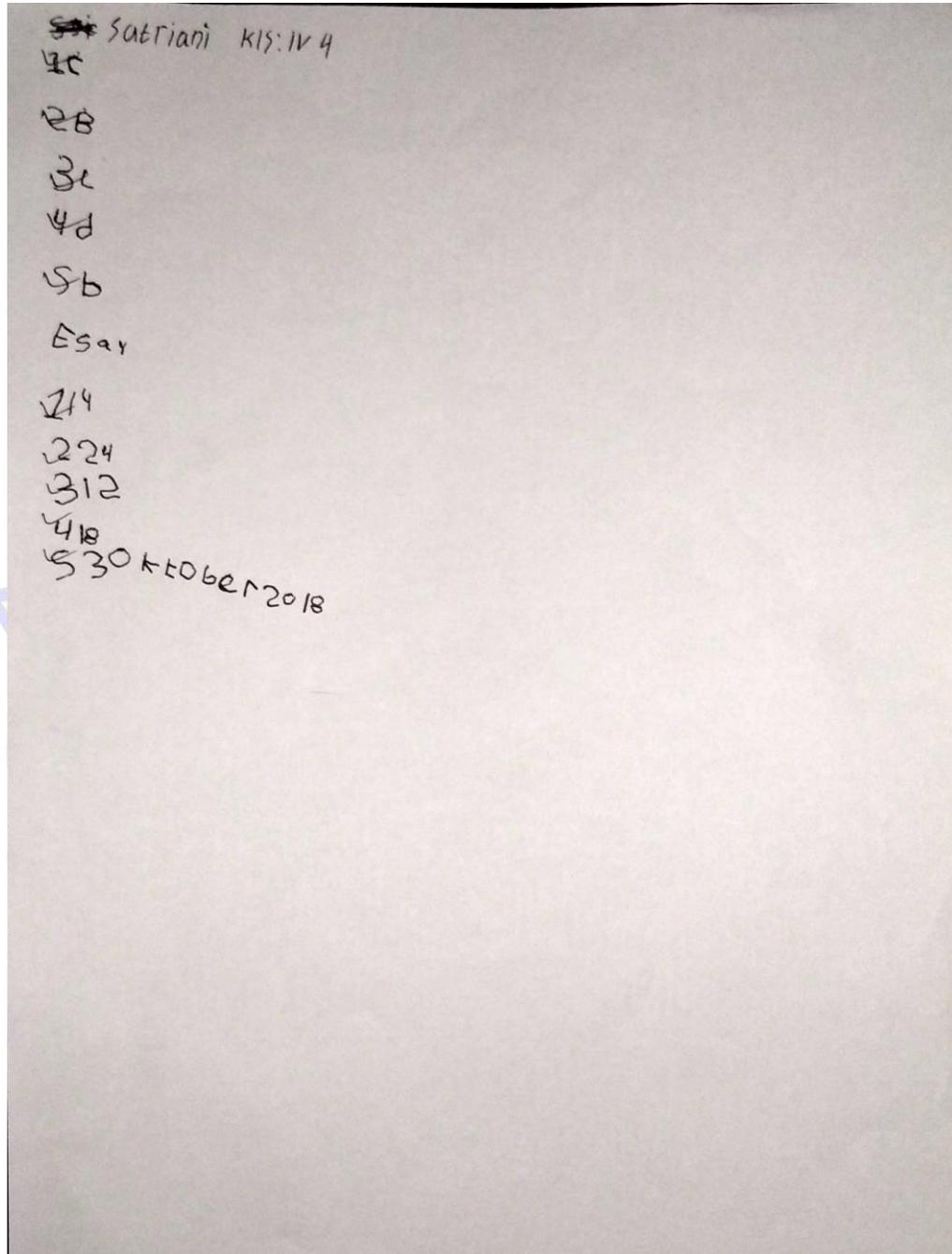
Validator

HILDAN . S.Pd.

(NIP. 19721029 2006041009)

MATARAM

**Lampiran 9. Hasil jawaban Siswa pada Uji Coba Lapangan
Hasil Nilai Tertinggi**



Hasil Nilai Terrendah

ADIT MAULIDIN

4 C

2 b

3 C

4 d

5 C

• Esai

x1 24

2 24

3 12

4 18

5 3 OKTOBER 2018

Lampiran 10. Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
a. Pendahuluan						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa.				✓	
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran				✓	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran				✓	
4.	Guru menyampaikan apersepsi				✓	
5.	Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan pentingnya mempelajari materi ini.				✓	
b. Inti						
6.	Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya				✓	
7.	Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami faktor persekutuan dan kelipatan persekutuan dua bilangan atau lebih.		✓			
8.	Guru membimbing peserta didik untuk menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) dan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dari dua bilangan atau lebih.				✓	
9.	Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dalam suatu masalah yang nyata.				✓	
10.	Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan FPB dan KPK dalam suatu masalah yang nyata.				✓	
11.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang FPB dan KPK.		✓			
12.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan.				✓	

13.	Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif.			✓	
14.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis dan mengevaluasi teori tentang FPB dan KPK.			✓	
15.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi FPB dan KPK baik secara konseptual maupun terapan.			✓	
c. Penutup					
14.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam			✓	
Jumlah Skor					

Tanah Putih, 2021
Observer,


(Tengku Harikusnati)



Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan di SDN 1 SARI



1. Membimbing siswa memahami penggunaan Media Papan Catur



2. siswa menggunakan duplikat Media Papan Catur



3. Siswa menggunakan Media Papan Catur

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan di SDN 2 SARI



1. Membimbing siswa memahami cara penggunaan Media Papan Catur



2. Siswa menggunakan Media Papan Catur



3. Siswa Menggunakan Media Papan Catur

Lampiran 13. Media Papan Catur



Lampiran 14. Silabus dan RPP

SILABUS

Nama Sekolah : SDN 2 SARI
 Kelas / Semester : IV / GANJIL
 Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.6 Menjelaskan dan menentukan kelipatan persekutuan, faktor persekutuan terkecil (KPK) faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua	3.6.1 Menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih. 3.6.2 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih. • KPK dan FPB dua bilangan atau 	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui Media Papan Catur peserta didik dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cermat • Teliti • Jujur • Mandiri • Percaya Diri 	6 x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Metode Belajar Praktis Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum

	<p>bilangan atau lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</p>	<p>atau lebih.</p>	<p>lebih.</p>	<p>bilangan atau lebih.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui Media papan Catur peserta didik dapat menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tertulis 		<p>2013 Edisi Revisi</p>
--	--	--------------------	---------------	---	---	--	--------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / Ganjil
Materi Pokok : Faktor Persekutuan Terkecil (KPK) dan
Kelipatan Persekutuan Terbesar (FPB)
Alokasi Waktu : 3 JP

A. KOMPETENSI INTI

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam interaksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
3.6	Menjelaskan dan menentukan kelipatan persekutuan, faktor persekutuan terkecil (KPK) faktor persekutuan, faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih. 3.6.2 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih.
2. Siswa dapat menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB) dari dua bilangan atau lebih.
3. Siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dalam kesidupan sehari.
4. Siswa dapat menggunakan tabel faktor untuk menentukan FPB dari beberapa bilangan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Religius**

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

D. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh ketua kelas. (Religius dan Integritas)3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Menyanyikan salah satu lagu wajib dan atau nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan hari sebelumnya 6. Guru mengulas tugas belajar dirumah bersama orangtua yang telah dilakukan. (Mandiri) 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk membentuk kelompok yang masing-masing terdiri atas 4-5 orang. <i>Collaboration</i> • Guru membantu peserta menentukan kelipatan dan faktor dua bilangan. • Guru mengarahkan peserta didik untuk memperhatikan tabel faktor dari beberapa bilangan. <i>communication</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menuliskan kelipatan dan faktor dari masing-masing bilangan yang diberikan. <i>Mandiri</i> • Guru membantu siswa memahami menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan Media Papan Catur. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan Media Papan Catur. <i>Mandiri</i> <p>Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mendampingi peserta didik dalam membuat kesimpulan mengenai kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih dengan menggunakan Media Papan Catur. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik untuk menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau lebih menggunakan Media Papan Catur. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> • Guru mengarahkan peserta didik untuk menentukan KPK dan FPB dari dua bilangan atau menggunakan Media Papan Catur. • Guru membimbing peserta dalam menyelesaikan soal KPK dan FPB dalam bentuk cerita dengan menggunakan Media 	150 menit

<p>Penutup</p>	<p>Papan Catur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan beberapa soal pada peserta didik untuk melihat hasil pembelajaran materi KPK dan FPB menggunakan Media Papan Catur. <p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja hal baru yang kamu temukan hari ini? • Keterampilan apa saja yang kamu kembangkan hari ini? • Hal menarik apa saja yang kamu alami dalam kegiatan pembelajaran hari ini? • Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal baru yang mereka pelajari pada hari tersebut, siswa secara mandiri merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah mereka lakukan dengan menceritakan kembali apa yang sudah dipelajari. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan komentar tentang hal-hal menarik yang siswa alami pada hari tersebut, guru menggunakan komentar siswa sebagai bahan masukan mengenai desain pembelajaran yang dirancang. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. (Religius)</p>	<p>15 menit</p>
-----------------------	--	-----------------

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELEJARAN

- Buku Teks Metode Belajar Praktis Matematika untuk SD/MI Kelas IV Kurikulum 2013 Edisi Revisi
- Media Papan Catur
- Duplikat Media Papan Catur

G. MATERI PEMBELAJARAN

- Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dua bilangan atau lebih.
- KPK dan FPB dua bilangan atau lebih.

H. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan tes pengetahuan rubric penilaian sebagai berikut:

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tertulis

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Sikap

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	B	BT
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Keterangan :

T = Terlihat

BT = Belum Terlihat

b. Pengetahuan

Panduan koreksi nilai

No.	Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
1.	81-100	A	SB (Sangat Baik)
2.	66-80	B	B (Baik)
3.	51-65	C	C (Cukup)
4.	0-50	D	D (Kurang)

Maksimal : 100

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Teknik penilaian

a. Penilaian Sikap : Cermat, Teliti, Jujur, Mandiri, Percaya Diri,

b. Penilaian kognitif : Tes Tertulis

4. Instumen Penilaian

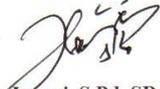
a. Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Sikap																				SKOR
		Cermat				Teliti				Jujur				Mandiri				Percaya Diri				
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K	
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						

Refleksi guru :

Tanah Putih, 26 Juni 2021

Guru Kelas IV


Janari, S.Pd. SD.
NIP. 19861211 201406 2 002

Peneliti,


Fani Prasetiati Dewi
NIM. 117180055

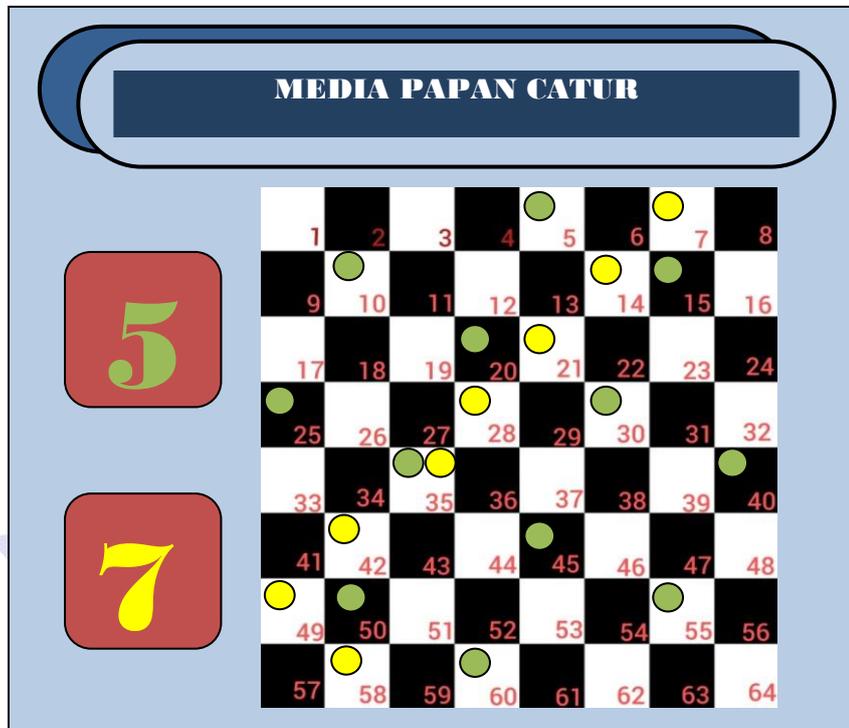
Mengetahui,
Kepala Sekolah


HILDAN, S.Pd.
NIP. 19721029 200604 1 009

Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

KPK menggunakan Media Papan Catur



Gambar di atas menjelaskan tentang menentukan kelipatan 5 dan 7.

Langkah-langkah mencari KPK :

- Menentukan kelipatan dari soal yang sudah ditentukan mulai dari yang terkecil ke yang terbesar, misalnya KPK dari 5 dan 7.
Kelipatan 5 = 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, dst....
Kelipatan 7 = 7, 14, 21, 28, 35, 42, 49, 56, 63, dst...
- Setiap kelipatan yang dicari ditandai dengan pin dengan warna yang berbeda, misalnya kelipatan 5 ditandai dengan pin warna hijau, dan kelipatan 7 ditandai dengan anak catur warna kuning.
- Kelipatan 5 ditandai dengan pin warna hijau pada media papan catur dan kelipatan 7 ditandai dengan pin warna kuning pada media papan catur.
- Bila dua pin terdapat pada satu angka kelipatan maka angka tersebut adalah KPK.

- Karena KPK adalah Kelipatan Persekutuan Terkecil, pada angka yang terdapat dua pin tersebut cari angka yang paling terkecil, maka angka yang terkecil tersebut adalah nilai KPK nya.

FPB Menggunakan Media Papan Catur

**MEDIA PAPAN CATUR
KPK DAN FPB**

24

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54	55	56
57	58	59	60	61	62	63	64

32

Langkah-langkah mencari FPB :

1. Menentukan faktor dari soal yang sudah ditentukan.
2. Carilah FPB dari 24 dan 32. Misalnya bilangan 24 ditandai dengan pin berwarna hijau dan bilangan 32 ditandai dengan pin berwarna kuning.

Faktor dari 24

$$24 = 1 \times 24$$

$$24 = 2 \times 12$$

$$24 = 3 \times 8$$

$$24 = 4 \times 6$$

$$24 = 6 \times 4$$

$$24 = 8 \times 3$$

$$24 = 12 \times 2$$

$$24 = 24 \times 1$$

Jadi faktor dari 24 = 1,2,3,4,6,8,12,24

Faktor dari 32

$$32 = 1 \times 32$$

$$32 = 2 \times 16$$

$$32 = 4 \times 8$$

$$32 = 8 \times 4$$

$$32 = 16 \times 2$$

$$32 = 32 \times 1$$

Jadi faktor dari 32 = 1,2,4,8,16,32

3. Faktor yang sudah dicari tandai dengan pin yang berbeda pada media papan catur, sesuai yang sudah ditentukan.
4. Bila dua pin terdapat pada angka faktor, maka angka tersebut adalah FPB.
5. Karena FPB adalah Faktorisasi Persekutuan Terbesar, pada angka yang terdapat dua pin tersebut cari angka yang paling terbesar, maka angka yang terbesar tersebut adalah nilai FPB nya.

SOAL LATIHAN

NAMA :
NO. ABSEN :
KELAS :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar di bawah ini !

Pilihan Ganda

1. Bilangan kelipatan 3 yang lebih dari 10 dan kurang dari 20 adalah ...
 - a. 12, 14, 16
 - b. 12, 15, 17
 - c. 12, 15, 18
 - d. 12, 16, 18
2. Kelipatan persekutuan dari 4 dan 7 yang kurang dari 70 adalah ...
 - a. 24 dan 49
 - b. 28 dan 56
 - c. 32 dan 56
 - d. 49 dan 56
3. Adi berenang 4 hari sekali dan Dani berenang 6 hari sekali. Mereka akan berenang bersama-sama lagi setiap ...
 - a. 7 hari
 - b. 10 hari
 - c. 12 hari
 - d. 24 hari
4. Faktor dari 18 adalah ...
 - a. 1, 2, 3, 8, 18
 - b. 1, 2, 4, 9, 18
 - c. 1, 2, 3, 6, 8, 18
 - d. 1, 2, 3, 6, 9, 18

5. Faktor persekutuan dari 21 dan 28 adalah ...
- 1 dan 3
 - 1 dan 7
 - 1, 3, dan 7
 - 1, 4, dan 7

Esay

1. FPB dari 42 dan 70 adalah...
2. KPK dari 8 dan 12 adalah ...
3. FPB dari 24 dan 36 adalah ...
4. FPB dari 72 dan 54 adalah...
5. Nani, Lani dan Deli kursus menari di sanggar yang sama. Nani berlatih setiap 6 hari sekali, Lani berlatih setiap 8 hari sekali, dan Deli berlatih setiap 4 hari sekali. Jika pada tanggal 9 September 2018 mereka berlatih bersama-sama, pada tanggal berapa mereka berlatih bersama-sama lagi?

