

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa, “Ada pengaruh penggunaan metode *role playing* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas V SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2020/2021”. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan dari hasil perbandingan t_{hitung} dengan t_{tabel} yaitu pada hasil belajar kognitif diperoleh nilai t_{hitung} 8,821 dan motivasi belajar diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,653, artinya $> 2,070$ dengan taraf signifikan 5%, yang menyebabkan H_0 ditolak.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disarankan kepada guru atau calon guru untuk melakukan alternatif pembelajaran dan harus disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan agar kemampuan dan kompetensi peserta didik tercapai dengan baik. Dengan menggunakan metode *role playing* yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agnel, P dan Saino. 2013. Penerapan Metode Pembelajaran *Role Playing* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta didik pada Mata Diklat Pelayanan Prima di Kelas X-PM 2 SMKN 2 Blitar. *Skripsi*, Universitas Negeri Surabaya.
- Arikunto, S. 2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bakhtiar, A. 2012. *Metodelogi Penelitian*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Devi, L. 2008. Metode Bermain Peran dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di TKIT Al-Hidayah Centong Purworejo Sanan Kulon Blitar. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Dimiyati, M. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dwi, S, A. 2007 Pengaruh Metode Simulasi *Role Playing* terhadap Hasil Pembelajaran Biologi Kelas X di SMAN I Balong Ponorogo Th Ajaran 2006/2007. *Skripsi*, Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Djamarah, S, B. 2005. *Guru Dan Pesersta didik Dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Gangel. 2008. *Teaching Through Role Playing*. Jakarta: e-bina anak.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro: Semarang.
- Hamalik, O, 2008. *Proses Belajar Mengajar*. PT Bumi Aksara, Jakarta.
- Kemendikbud, 2013. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional. Jakarta. Depdiknas.
- Kurdi, S dan Abdul, A. 2006. *Model Pembelajaran Efektif di SD dan MI*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Maritnis, Y. 2007. *Profesionalisme Guru dan Implementasinya*. Jakarta: Gaung Persada Press.
- Marno, I, 2009. *Strategi dan Metode Pengajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Mayke S. 2003. *Bermain, Mainan dan Permainan*. Jakarta: Grasindo.
- Meti, S. 2007. *Active Learning: 101 Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.

- Mulyasa. 2007. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mulyono. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Malang: UIN Maliki Press.
- Purwanto. 2008. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Rosda. Karya.
- Rahmi, A. 2014. Pengaruh Metode *Role Playing* terhadap Motivasi Belajar IPS Peserta didik Kelas V SDN Pekayon Bekasi Jawa Barat. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jenjang Pendidikan S1.
- Roestiyah N.K., 2001. *Masalah Pengajaran Sebagai Sistem*. Rineka Cipta: Jakarta
- Rosmiati, M. 2012. Penerapan Metode Bermain Peran (*Rele Playing*) dalam Peningkatan Keterampilan Berbicara Peserta didik Kelas V MI Pangkalan Kota Sukabumi. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Kependidikan Islam, Prodi Guru Madrasah Ibtidaiyah, Jenjang Pendidikan S1.
- Safitri, M. 2015. Pengaruh Metode *Role Playing* (Bermain Peran) Terhadap hasil belajar kognitif peserta didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Di SDN Cempaka Putih 1. *Skripsi*, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, S1.
- Sardiman A. M, 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Radja Grafindo.
- Sagala, S. 2003. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metodeologi Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suryosubroto, B. 2014. *Proses Belajar-Mengajar Di Sekolah*. Jakarta:PT. Rineka Cipta.
- Sutomo. 2013. *Dasar-dasar Interaksi Belajar Mengajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Syafi'ah, I. 2008. *Manfaat Aktivitas Bermain pada Anak Menu rut Tinjauan Psikologi*. *Majalah Annida*.
- Syamsu, Y, LN, 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto, M.Pd. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.

Zuhairini, dkk. 2013. *Metode Khusus Pendidikan Agama*. Surabaya: Usaha Nasional.



LAMPIRAN-LAMPIRAN



LAMPIRAN 1**SILABUS****SATUAN PENIDDIKAN : SDN 38 Mataram****KELAS/SEMESTER : V/GENANP****TEMA : 9 Benda-Benda di Sekitar Kita****SUBTEMA : 1 Benda Tunggal dan Campuran****ALOKASI WAKTU : 4 x 35 Menit****KOMPETENSI INTI**

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

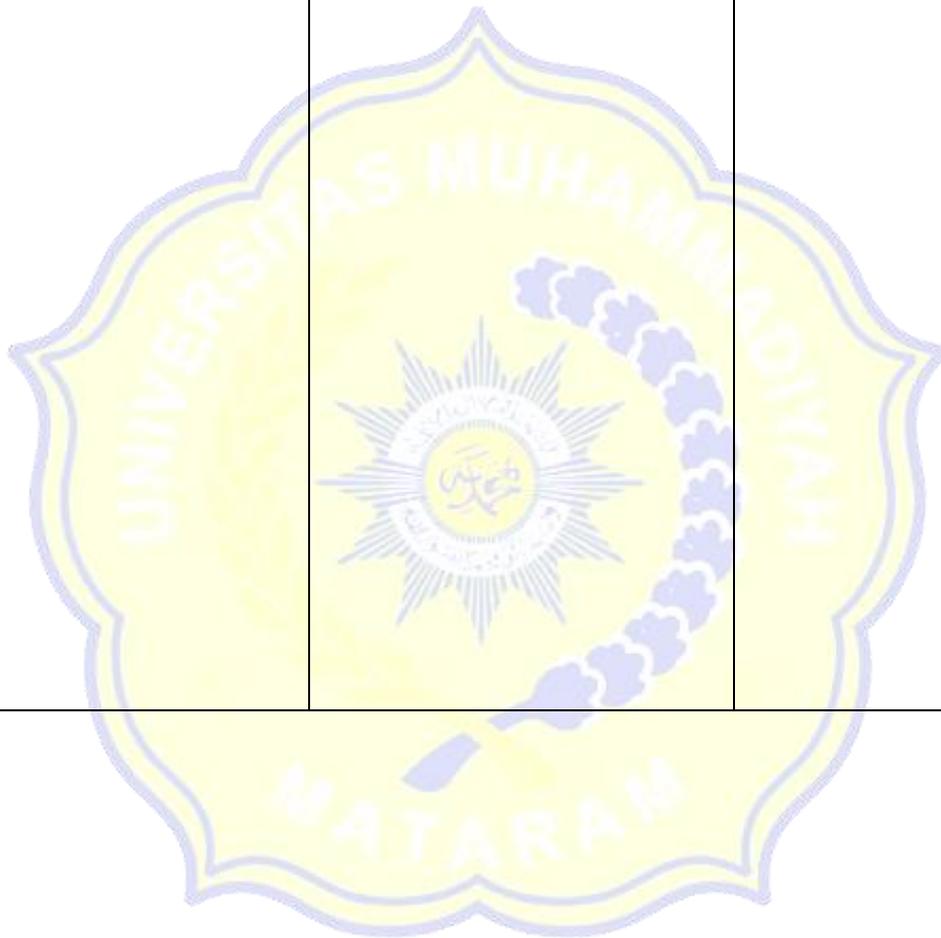
K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
IPA	3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	3.9.1 Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	1. Zat tunggal dan Campuran 2. Media Cetak dan Media Elektronik	1 Guru bertanya jawab dengan siswa tentang benda-benda disekitar kita. Guru meminta siswa untuk membaca bacaan tentang benda-benda disekitar kita.	Penilaian tes dan non tes	Buku tematik kelas 5 tema 9 dan media gambar
	4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari		2 Siswa membaca bacaan tentang benda-benda disekitar kita (menggumpulkan informasi) 3 Guru meminta siswa untuk mendiskusikan dengan teman sebangku tentang benda tunggal dan campuran. 4 Siswa diskusi dengan teman sebangku. (menalar, mengkomunikasikan). 5 Guru meminta siswa untuk membacakan hasil diskusi didepan kelas. 6 Guru memberikan gambar benda-benda disekitar kita. 7 Siswa mengamati gambar benda-benda disekitar kita. 8 Guru menyuruh siswa untuk		
BAHASA INDONESIA	3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik				
	4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual				

				<p>mengamati iklan media cetak.</p> <p>9 Siswa mengamati iklan media cetak.</p> <p>10 Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. Masing-masing kelompok maksimal terdiri dari 4-5 orang siswa.</p> <p>11 Siswa berkumpul sesuai kelompok masing-masing.</p> <p>12 Guru memberi waktu kepada tiap kelompok untuk mempersiapkan penampilan kelompok mereka masing-masing.</p> <p>13 Masing-masing kelompok mendiskusikan skenario yang akan mereka tampilkan.</p> <p>14 Guru mempersilakan masing-masing kelompok untuk menampilkan hasil drama mereka.</p> <p>15 Tiap kelompok secara bergantian menampilkan skenario masing-masing didepan kelas. (mencoba, mengkomunikasikan).</p>		
--	--	--	--	--	--	--



Lampiran 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram
Kelas/Semester : V/Genap
Tema : 9 Benda-benda Disekitar Kita
Subtema : 1 Benda Tunggal dan Campuran
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

K1 : Menerima, menjalankan dan menghargai agama yang dianutnya.

K2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

K3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

a. Muatan IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunannya (zat	3.9.1 Menjelaskan materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan penyusunannya (zat tunggal dan

tunggal dan campuran).	campuran)
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Zat Tunggal dan Campuran
2. Media Cetak dan Elektronik

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Metode : *Role Playing* (Bermain Peran)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintak <i>Role Playing</i>	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	Persiapan dan Intruksi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran diawali dengan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa 2. Siswa menjawab salam dari guru 3. Guru mengkondisikan siswa untuk sikap sempurna berdoa. 4. Siswa mengkondisikan diri mereka sendiri untuk memulai berdoa. 5. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 6. Melakukan apresiasi kepada siswa “ anak-anak apakah kalian sudah pernah mengetahui benda-benda disekitar kita ? 7. Siswa menanggapi apresiasi dari guru. 	10 Menit
Inti	Tindakan dramatik dan diskusi	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa tentang benda-benda disekitar kita 2. Siswa menyebutkan contoh benda-benda disekitar kita 3. Guru membagikan siswa kedalam bentuk kelompok. 4. Siswa berada pada kelompok masing-masing. 5. Siswa berdiskusi dengan teman kelompok masing-masing 6. Siswa melakonkan drama yang sudah 	120 Menit

dipersiapkan dengan perannya masing-masing dengan bermain peran.

SINOPSIS CERITA :

Benda Tunggal dan Campuran

Hari ini Ayah, Ibu, dan Lani pergi ke toko elektronik. Mereka akan membeli mesin cuci baru. Mesin cuci milik keluarga Lani sudah tidak bisa digunakan lagi. Beberapa hari yang lalu, mereka sudah melihat gambar mesin cuci yang akan dibeli. Mereka melihatnya melalui iklan yang ada dalam sebuah majalah. Lani memperlihatkan iklan mesin cuci kepada pelayan toko. Apakah kamu tahu iklan itu?

Ayo Mengamati

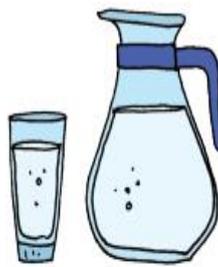
Amatilah gambar berikut.



Gambar di atas merupakan iklan media

	<p>cetak yang menawarkan produk mesin cuci dengan merk “Resik”. Iklan tersebut berisi penjelasan tentang produk dan kelebihan mesin cuci tersebut. Penjelasan tersebut meliputi kapasitas, program, dan bahan tabung dalam mesin cuci. Iklan tersebut mengajak konsumen untuk membeli mesin cuci bermerk “Resik”.</p> <p>Iklan adalah suatu cara yang digunakan untuk menawarkan atau mempromosikan suatu barang atau jasa. Iklan biasanya ada di media cetak seperti koran atau majalah. Iklan juga ada yang ditayangkan melalui televisi dan radio.</p> <p>Keluarga Lani sudah mendapatkan mesin cuci baru sesuai yang diinginkan. Lani tidak sabar untuk menggunakan mesin cuci barunya. Sore harinya, Lani membantu ibu mencuci. Lani memasukan baju ke dalam mesin cuci. Kemudian, ibu memasukkan deterjen. Ibu juga mengisi tabung mesin cuci dengan air. Setelah semua siap, mesin cuci pun dijalankan. Setelah selesai mencuci, Ibu mengeluarkan air melalui slang yang tersedia pada bagian belakang mesin cuci. air yang keluar sudah berubah warna. Air yang belum tercampur oleh apa pun sebaliknya, bening. Air yang keluar dari slang mesin cuci tidak bening lagi. Air itu sudah tercampur dengan deterjen dan kotoran dari pakaian.</p> <p>Ayo Mengamat!</p>	
--	---	--

Perhatikan berbagai gambar benda yang termasuk dalam zat tunggal berikut.



Air



Emas 24 Karat



Gula



Garam

Ayo Membaca

Semua benda yang ada di sekitar kita termasuk materi. Materi adalah segala sesuatu yang menempati ruang dan mempunyai massa. Berdasarkan komposisi penyusunnya, materi dibedakan menjadi zat tunggal dan campuran.

A. Zat Tunggal Zat tunggal merupakan zat yang terdiri atas materi sejenis. Contoh benda termasuk dalam zat tunggal adalah air, garam, gula, dan

	<p>emas 24 karat.</p> <p>B. Campuran Campuran adalah zat yang terdiri atas beberapa jenis materi atau zat tunggal. Campuran dapat dibedakan menjadi campuran homogen dan campuran heterogen.</p> <p>1. Campuran Homogen Campuran homogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna. Pada campuran homogen, zat penyusunnya tidak dapat dibedakan.</p> <p>Contoh: air garam, sirop, udara, perunggu, kuningan.</p> <p>2. Campuran Heterogen Campuran heterogen merupakan campuran yang zat penyusunnya tidak tercampur sempurna. Pada campuran heterogen, zat penyusunnya masih dapat dibedakan.</p> <p>Contoh: campuran air dengan kopi, air dengan tepung, dan air dengan pasir.</p> <p>PARA PEMERAN :</p> <p>Kelompok 1 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ahmad Arya Sebagai Ayah Lani 2. Salsabila Sebagai Ibu Lani 3. Ayu Sebagai Leni 4. I Ketut Srandi Sebagai Pelayan Toko <p>Kelompok 2 :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahendra Sebagai Ayah Lani 2. Nurul Sebagai Pelayan toko 	
--	--	--

		<p>3. Muh. Pratama Sebagai Lani</p> <p>4. Riskia Sebagai Ibu Lani</p> <p>BERMAIN PERAN :</p> <p>Ibu : Lani kita pergi ke toko elektronik hari ini ya.</p> <p>Ayah : Ibu mau beli apa di toko elektronik ? (Tanyaayah lani kepada ibunya).</p> <p>Ibu : Mau beli ulang mesin cuci pak. (mesin cuci yang dulu sudah tidak bisa digunakan lagi).</p> <p>Ayah : Iya sudah.. (keluarga lani pun pergi ke toko elektronik).</p> <p>Tak lama kemudian mereka sampai di toko, Lani pun langsung menunjukkan gambar mesin cuci kepada pelayan toko elektronik.</p> <p>Lani : Ada mesin cuci seperti di gambar di pak.. (Lani menunjukkan gambar)</p> <p>Pelayan : Ada dik. Mari saya perlihatkan barangnya. (setelah mereka melihat dan memilih barang tersebut, mereka langsung membayarnya, kemudian mereka langsung pulang dan mencoba mesin cuci itu dirumahnya).</p> <p>Lani : Lani masukan baju-baju ini ke dalam mesin cuci ya, buk.</p>	
--	--	---	--

		<p>Ibu : Iya, nak. Nanti ibu yang akan masukan deterjennya nak.</p> <p>7. Masing-masing kelompok mengamati skenario yang sedang diperagakannya.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Masing-masing kelompok menyampaikan hasil kesimpulannya. 2. Siswa untuk memberikan masukan dan pendapat mengenai penampilan dari kelompok yang melakukan bermain peran. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi motivasi oleh guru agar lebih aktif lagi dalam belajar melalui bermain peran. 2. Siswa bersama guru membuat rangkuman mengenai benda-benda disekitar kita melalui bermain peran. 	
Akhir	Evaluasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi penguatan oleh guru agar lebih giat lagi belajar dengan bermain peran 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa mengucapkan salam penutup. 	10 Menit

G. SUMBER BELAJAR DAN PEMBELAJARAN

- Sumber Belajar : Buku Tema 9 Kelas V
- Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Penilaian Uji Unjuk Kerja
 - a. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Menyebutkan kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.



b. Rubrik Membaca

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

LAMPIRAN 3**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)****Kelas Kontrol****Satuan Pendidikan : SDN 38 Mataram****Kelas/ Semester : V/Genap****Tema : 9 Benda-Benda Di Sekitar Kita****Subtema : 1 Benda Tunggal Dan Campuran****Pembelajaran : 1****Alokasi Waktu : 4 x35 menit****A. Kompetensi inti**

K1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

K2 :Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

K3:Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

K4:Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator**a. Muatan IPA**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.9 Mengelompokkan	3.9.1 Menjelaskan materi dalam

materi dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).	kehidupan sehari-hari berdasarkan komponen penyusunnya (zat tunggal dan campuran).
4.9 Melaporkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.	4.9.1 Menyebutkan hasil pengamatan sifat-sifat campuran dan komponen penyusunnya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Muatan Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.	3.4.1 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.
4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.	4.4.1 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan media cetak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat menyebutkan isi iklan, pengertian iklan, serta menemukan arti kata-kata asing dalam iklan dengan tepat.
2. Dengan kegiatan mengamati iklan dalam media cetak, siswa dapat mengomunikasikan isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata-kata dalam iklan dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan mengamati berbagai gambar benda termasuk dalam zat tunggal, siswa dapat menuliskan pengertian zat tunggal dan mengidentifikasi contoh benda termasuk zat tunggal di lingkungan sekitar dengan benar.
4. Dengan kegiatan membaca teks mengenai zat tunggal dan campuran, siswa dapat menuliskan pengertian zat campuran dan menuliskan contoh benda termasuk zat campuran di lingkungan sekitar dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Zat Tunggal dan Campuran
2. Media Cetak dan Media elektronik

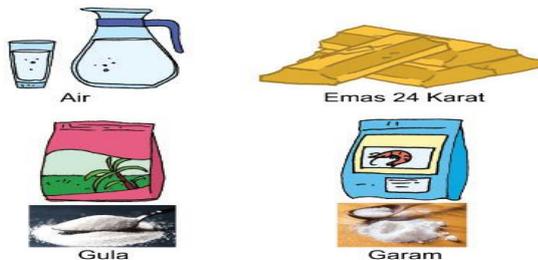
E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran diawali dengan salam, menyapa siswa dan menanyakan kabar siswa. 2. Siswa menjawab salam dari guru. 3. Guru mengkondisikan siswa untuk sikap sempurna berdoa 4. Siswa mengkondisikan diri mereka sendiri untuk memulai berdoa. 5. Salah satu siswa diminta untuk berdoa 6. Ketua kelas memulai memimpin doa 7. Melakukan apresiasi kepada siswa “anak-anak apakah kalian sudah mengetahui benda-benda disekitar kita? 8. Siswa menanggapi apresiasi dari guru. 	10 Menit

	9. Menyampaikan tema, subtema dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan materi secara singkat dan memperlihatkan gambar pada siswa tentang benda-benda tunggal dan campuran</p> <p>2. Siswa memperhatikan penjelasan yang disampaikan oleh guru (mengamati)</p> <p>3. Guru dan siswa bertanya jawab tentang apa yang belum dipahami (mengkomunikasikan)</p> <p>4. Guru menjelaskan tentang benda tunggal dan campuran.</p> <p>Keluarga Lani sudah mendapatkan mesin cuci baru sesuai yang diinginkan. Lani tidak sabar untuk menggunakan mesin cuci barunya. Sore harinya, Lani membantu ibu mencuci. Lani memasukan baju ke dalam mesin cuci. Kemudian, ibu memasukkan deterjen. Ibu juga mengisi tabung mesin cuci dengan air. Setelah semua siap, mesin cuci pun dijalankan. Setelah beberapa saat, pencucian selesai. Ibu mengeluarkan air melalui selang yang tersedia pada bagian belakang mesin. Air yang keluar sudah berubah warna. Air yang belum tercampur oleh apa pun bening. Sebaliknya, air yang keluar dari selang mesin cuci tidak bening lagi. Air itu sudah tercampur dengan deterjen dan kotoran dari pakaian.</p> <p>Air yang belum tercampur oleh apa pun termasuk dalam zat tunggal. Apakah yang dimaksud benda zat tunggal? Apa saja benda-benda di lingkungan kita yang termasuk benda zat tunggal?</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>Perhatikan berbagai gambar benda yang termasuk dalam zat tunggal berikut.</p>  <p>5. Guru membagikan siswa kedalam beberapa kelompok</p> <p>6. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari (mengkomunikasikan)</p> <p>7. Guru membimbing siswa saat proses diskusi berlangsung</p> <p>8. Setelah menyelesaikan, guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi. (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan jawabannya atau hasil dari diskusi mereka</p>	120 Menit

	(mengkomunikasikan) 10. Guru meluruskan jawaban yang belum tepat kepada siswa 11. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya kembali mengenai materi yang belum mereka paham.	
Penutup	1. Guru dengan siswa secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Guru memberi apresiasi kepada siswa atas kerja luar biasanya hari ini 3. Guru meminta salah satu siswa untuk berdoa penutup menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 Menit

G. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber Belajar : Buku tema 9 kelas V
Media Pembelajaran : Media Gambar

H. KEGIATAN PENILAIAN

1. Penilaian uji unjuk kerja
 - a. Rubrik Mengamati (Bahasa Indonesia)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Iklan dalam media cetak.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat dan rinci. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian iklan dengan kurang tepat. - Menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat menyebutkan isi iklan dalam media cetak dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian iklan dengan tepat. - Belum dapat menyebutkan pengertian kata asing yang ditemukan dalam iklan dengan tepat.
Keterampilan Komunikasi	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, namun dapat menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.	Mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan kurang logis dan sistematis, serta menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan kurang baik dan benar.	Belum dapat mengomunikasikan gagasan mengenai isi iklan, pengertian iklan, dan arti kata asing dalam iklan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat Bahasa Indonesia dengan baik dan benar.

NATARAN

b. Rubrik Membaca (IPA)

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan Zat tunggal dan campuran.	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat dan rinci. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat dan rinci. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pengertian campuran dengan kurang tepat. - Mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan kurang tepat. 	<ul style="list-style-type: none"> - Belum dapat Menyimpulkan pengertian campuran dengan tepat. - Belum dapat mengidentifikasi campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Keterampilan Penulisan. Hasil identifikasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

2. Pengetahuan

Skor Maksimal: 100

$$\frac{\text{Jumlah skor yang di peroleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)

Lampiran 4.

A. Soal Pre Test dan Post Test

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A, B, C ATAU D PADA JAWABAN YANG BENAR!

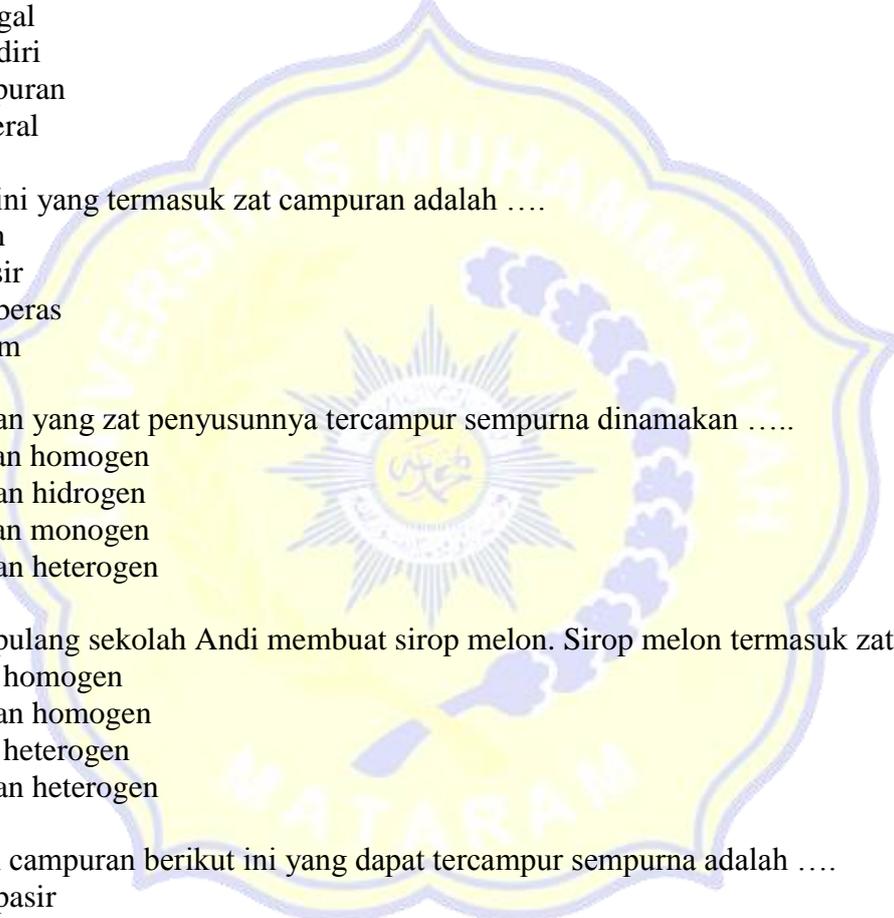
1. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk
 - a. Mengurangi harga suatu barang
 - b. Memberi informasi tentang peraturan baru
 - c. Memberikan banyak hadiah kepada pembeli
 - d. Menawarkan atau mempromosikan suatu barang

2. Iklan yang diletakkan di media seperti koran dan majalah dinamakan iklan media
 - a. Elektronik
 - b. Cetak
 - c. Kertas
 - d. Tulisan

3. Berikut ini contoh media penyampai iklan yang tergolong media elektronik , kecuali
 - a. Baliho
 - b. Internet
 - c. Radio
 - d. Televisi



4. Ciri-ciri iklan pada gambar di atas antara lain adalah
 - a. Memberi informasi tentang harga barang
 - b. Terdapat nomor telepon yang bisa dihubungi

- c. Mempunyai gambar yang menarik
d. Menggunakan bahasa yang sulit dipahami
5. Kalimat dalam iklan sebaiknya menggunakan bahasa yang
a. Tegas dan memaksa
b. Jelas dan menarik
c. Lucu dan humoris
d. Singkat dan rahasia
6. Zat yang terdiri dari materi sejenis dinamakan
a. Zat tunggal
b. Zat mandiri
c. Zat campuran
d. Zat mineral
7. Berikut ini yang termasuk zat campuran adalah
a. Air putih
b. Gula pasir
c. Tepung beras
d. Air garam
8. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan
a. Campuran homogen
b. Campuran hidrogen
c. Campuran monogen
d. Campuran heterogen
9. Setelah pulang sekolah Andi membuat sirop melon. Sirop melon termasuk zat
a. Tunggal homogen
b. Campuran homogen
c. Tunggal heterogen
d. Campuran heterogen
10. Contoh campuran berikut ini yang dapat tercampur sempurna adalah
a. Air dan pasir
b. Air dan gula
c. Gula dan kopi
d. Air dan minyak
11. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari
a. Empat nada
b. Lima nada
c. Enam nada
d. Tujuh nada
12. Susunan tangga nada diatonis mayor berjarak
a. $1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2$
- 
- The image contains a large, semi-transparent watermark logo in the center. It is a yellow shield-shaped emblem with a blue border. Inside the shield, there is a sunburst or starburst design in the center, with Arabic calligraphy. A blue banner or ribbon curves across the middle of the shield. The text 'UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH WATARAN' is written around the perimeter of the shield in a light blue color.

- b. $1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1$
- c. $1/2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1$
- d. $1 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2$

13. Tangga nada diatonis minor jika dimainkan dengan alat musik akan terdengar

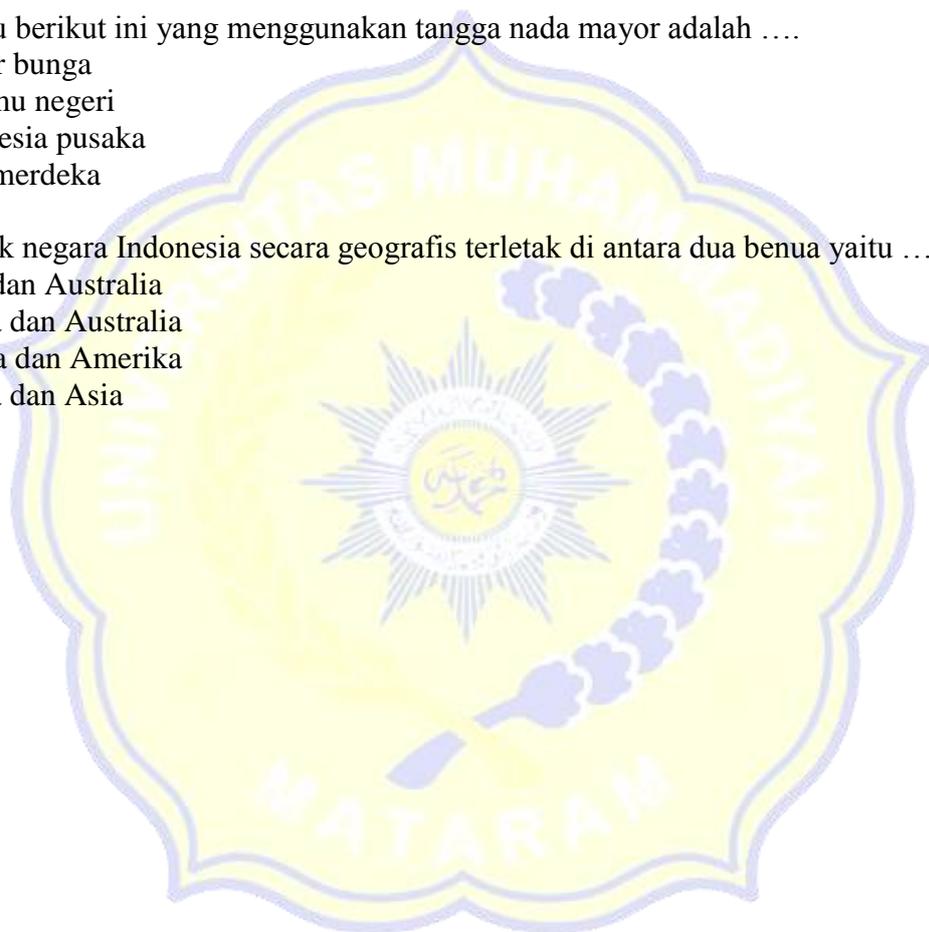
- a. Ceria
- b. Keras
- c. Sedih
- d. Seram

14. Lagu berikut ini yang menggunakan tangga nada mayor adalah

- a. Gugur bunga
- b. Bagimu negeri
- c. Indonesia pusaka
- d. Hari merdeka

15. Letak negara Indonesia secara geografis terletak di antara dua benua yaitu

- a. Asia dan Australia
- b. Eropa dan Australia
- c. Afrika dan Amerika
- d. Eropa dan Asia

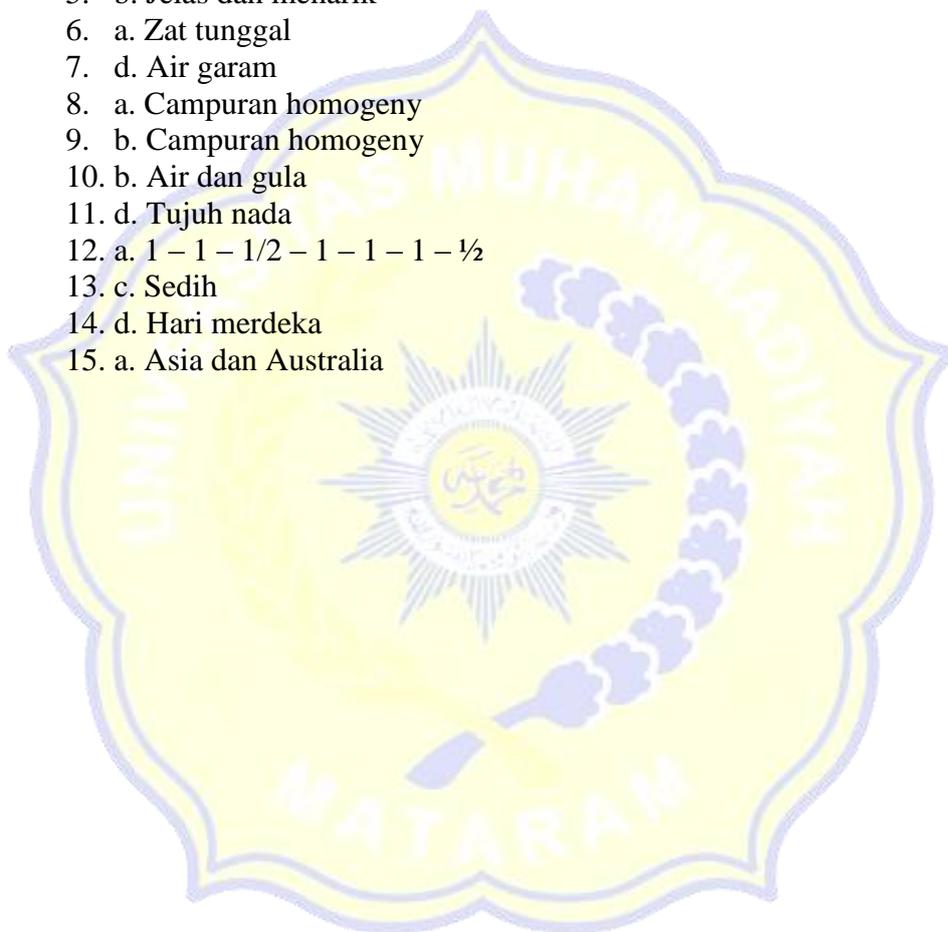


Lampiran 5. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

A. Soal *Pre Test* dan *Post Test*

1. d. Menawarkan atau mempromosikan suatu barang
2. b. Cetak
3. a. Baliho
4. c. Mempunyai gambar yang menarik
5. b. Jelas dan menarik
6. a. Zat tunggal
7. d. Air garam
8. a. Campuran homogeny
9. b. Campuran homogeny
10. b. Air dan gula
11. d. Tujuh nada
12. a. $1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2$
13. c. Sedih
14. d. Hari merdeka
15. a. Asia dan Australia



Lampiran 6. Distribusi Jawaban Uji Validasi dan Realibilitas Instrumen Hasil Belajar

a. Soal Pre Test

No.	Nama	Nomor Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	8
2	B	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6
3	C	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	9
4	D	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12
5	E	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	12
6	F	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	8
7	G	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	11
8	H	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	13
9	I	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	10
10	J	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	10
Total		8	8	7	7	7	8	7	8	10	8	8	10	8	9	8	121

b. Soal Post Test

No.	Nama	Nomor Soal															Total
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	A	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	10
2	B	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	9
3	C	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	9
4	D	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	8
5	E	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	8
6	F	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	12
7	G	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12
8	H	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	10
9	I	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
10	J	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	7
Total		8	9	7	6	6	7	6	9	8	9	8	11	7	9	8	118

Lampiran 7. *Out Put* Hasil Uji Validasi

a. *Pre Test*

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.218	.356	.356	.327	.048	.327	.218	.089	.048	.218	.218	.356	.218	.048	.390
	Sig. (2tailed)		.545	.312	.312	.356	.896	.356	.545	.807	.896	.545	.545	.312	.545	.896	.265
	Sum of Squares and Crossproducts	2.100	.500	.800	.800	.600	.100	.600	.500	.200	.100	.400	.500	.800	.400	.100	3.700
	Covariance	.233	.056	.089	.089	.067	.011	.067	.056	.022	.011	.044	.056	.089	.044	.011	.411
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item2	Pearson Correlation	.218	1	.408	.408	.500	.218	.500	.600	.408	.218	.500	.600	.408	.500	.218	.548
	Sig. (2tailed)	.545		.242	.242	.141	.545	.141	.067	.242	.545	.141	.067	.242	.141	.545	.895

	Sum of Squares and Crossproducts Covariance	.500	2.500	1.000	1.000	1.000	.500	1.000	1.500	1.000	.500	1.000	1.500	1.000	1.000	.500	.500
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item3	Pearson Correlation	.356	.408	1	.167	.102	.089	.102	.408	.667*	.356	.612	.000	.167	.102	.356	.749*
	Sig. (2tailed)	.312	.242		.645	.779	.807	.779	.242	.035	.312	.060	1.000	.645	.779	.312	.013
	Sum of Squares and Crossproducts Covariance	.800	1.000	2.400	.400	.200	.200	.200	1.000	1.600	.800	1.200	.000	.400	.200	.800	7.600
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item4	Pearson Correlation	.356	.408	.167	1	.408	.089	.408	.000	.250	.089	.102	.816**	.167	.102	.356	.355
	Sig. (2tailed)	.312	.242	.645		.242	.807	.242	1.000	.486	.807	.779	.004	.645	.779	.312	.314

	Sum of Squares and Crossproducts	.800	1.000	.400	2.400	.800	.200	.800	.000	.600	.200	.200	2.000	.400	.200	.800	3.600
	Covariance	.089	.111	.044	.267	.089	.022	.089	.000	.067	.022	.022	.222	.044	.022	.089	.400
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item5	Pearson Correlation	.327	.500	.102	.408	1	.327	.250	.500	.408	.218	.250	.500	.408	.250	.327	.566
	Sig. (2tailed)	.356	.141	.779	.242		.356	.486	.141	.242	.545	.486	.141	.242	.486	.356	.458
	Sum of Squares and Crossproducts	.600	1.000	.200	.800	1.600	.600	.400	1.000	.800	.400	.400	1.000	.800	.400	.600	2.200
	Covariance	.067	.111	.022	.089	.178	.067	.044	.111	.089	.044	.044	.111	.089	.044	.067	.244
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item6	Pearson Correlation	.048	.218	.089	.089	.327	1	.218	.655*	.356	.524	.327	.218	.089	.764*	.048	.584
	Sig. (2tailed)	.896	.545	.807	.807	.356		.545	.040	.312	.120	.356	.545	.807	.010	.896	.426

	Sum of Squares and Crossproducts	.100	.500	.200	.200	.600	2.100	.400	1.500	.800	1.100	.600	.500	.200	1.400	.100	2.700
	Covariance	.011	.056	.022	.022	.067	.233	.044	.167	.089	.122	.067	.056	.022	.156	.011	.300
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item7	Pearson Correlation	.327	.500	.102	.408	.250	.218	1	.000	.102	.327	.375	.500	.102	.250	.218	.497
	Sig. (2tailed)	.356	.141	.779	.242	.486	.545	1.000	.779	.356	.286	.141	.779	.486	.545	.791	.791
	Sum of Squares and Crossproducts	.600	1.000	.200	.800	.400	.400	1.600	.000	.200	.600	.600	1.000	.200	.400	.400	.800
	Covariance	.067	.111	.022	.089	.044	.044	.178	.000	.022	.067	.067	.111	.022	.044	.044	.089
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item8	Pearson Correlation	.218	.600	.408	.000	.500	.655*	.000	1	.408	.218	.500	.200	.000	.500	.218	.541
	Sig. (2tailed)	.545	.067	.242	1.000	.141	.040	1.000	.242	.545	.141	.580	1.000	.141	.545	.502	.502

	Sum of Squares and Crossproducts	.500	1.500	1.000	.000	1.000	1.500	.000	2.500	1.000	.500	1.000	.500	.000	1.000	.500	2.500
	Covariance	.056	.167	.111	.000	.111	.167	.000	.278	.111	.056	.111	.056	.000	.111	.056	.278
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item9	Pearson Correlation	.089	.408	.667*	.250	.408	.356	.102	.408	1	.089	.408	.000	.167	.102	.089	.437
	Sig. (2tailed)	.807	.242	.035	.486	.242	.312	.779	.242		.807	.242	1.000	.645	.779	.807	.511
	Sum of Squares and Crossproducts	.200	1.000	1.600	.600	.800	.800	.200	1.000	2.400	.200	.800	.000	.400	.200	.200	2.400
	Covariance	.022	.111	.178	.067	.089	.089	.022	.111	.267	.022	.089	.000	.044	.022	.022	.267
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item10	Pearson Correlation	.048	.218	.356	.089	.218	.524	.327	.218	.089	1	.327	.218	.089	.764*	.048	.390
	Sig. (2tailed)	.896	.545	.312	.807	.545	.120	.356	.545	.807		.356	.545	.807	.010	.896	.265

	Sum of Squares and Crossproducts	.100	.500	.800	.200	.400	1.100	.600	.500	.200	2.100	.600	.500	.200	1.400	.100	3.700
	Covariance	.011	.056	.089	.022	.044	.122	.067	.056	.022	.233	.067	.056	.022	.156	.011	.411
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item11	Pearson Correlation	.218	.500	.612	.102	.250	.327	.375	.500	.408	.327	1	.000	.102	.250	.218	.459
	Sig. (2tailed)	.545	.141	.060	.779	.486	.356	.286	.141	.242	.356	1.000	.779	.486	.545	.182	.182
	Sum of Squares and Crossproducts	.400	1.000	1.200	.200	.400	.600	.600	1.000	.800	.600	1.600	.000	.200	.400	.400	3.800
	Covariance	.044	.111	.133	.022	.044	.067	.067	.111	.089	.067	.178	.000	.022	.044	.044	.422
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item12	Pearson Correlation	.218	.600	.000	.816**	.500	.218	.500	.200	.000	.218	.000	1	.000	.500	.218	.338
	Sig. (2tailed)	.545	.067	1.000	.004	.141	.545	.141	.580	1.000	.545	1.000	1.000	1.000	.141	.545	.340

	Sum of Squares and Crossproducts	.500	1.500	.000	2.000	1.000	.500	1.000	.500	.000	.500	.000	2.500	.000	1.000	.500	3.500
	Covariance	.056	.167	.000	.222	.111	.056	.111	.056	.000	.056	.000	.278	.000	.111	.056	.389
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item13	Pearson Correlation	.356	.408	.167	.167	.408	.089	.102	.000	.167	.089	.102	.000	1	.102	.802**	.453
	Sig. (2tailed)	.312	.242	.645	.645	.242	.807	.779	1.000	.645	.807	.779	1.000		.779	.005	.188
	Sum of Squares and Crossproducts	.800	1.000	.400	.400	.800	.200	.200	.000	.400	.200	.200	.000	2.400	.200	1.800	4.600
	Covariance	.089	.111	.044	.044	.089	.022	.022	.000	.044	.022	.022	.000	.267	.022	.200	.511
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item14	Pearson Correlation	.218	.500	.102	.102	.250	.764*	.250	.500	.102	.764*	.250	.500	.102	1	.218	.459
	Sig. (2tailed)	.545	.141	.779	.779	.486	.010	.486	.141	.779	.010	.486	.141	.779		.545	.182

	Sum of Squares and Crossproducts	.400	1.000	.200	.200	.400	1.400	.400	1.000	.200	1.400	.400	1.000	.200	1.600	.400	3.800
	Covariance	.044	.111	.022	.022	.044	.156	.044	.111	.022	.156	.044	.111	.022	.178	.044	.422
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item15	Pearson Correlation	.048	.218	.356	.356	.327	.048	.218	.218	.089	.048	.218	.218	.802**	.218	1	.706*
	Sig. (2tailed)	.896	.545	.312	.312	.356	.896	.545	.545	.807	.896	.545	.545	.005	.545		.023
	Sum of Squares and Crossproducts	.100	.500	.800	.800	.600	.100	.400	.500	.200	.100	.400	.500	1.800	.400	2.100	6.700
	Covariance	.011	.056	.089	.089	.067	.011	.044	.056	.022	.011	.044	.056	.200	.044	.233	.744
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.390	.048	.749*	.355	.266	.284	.097	.241	.237	.390	.459	.338	.453	.459	.706*	1
	Sig. (2tailed)	.265	.895	.013	.314	.458	.426	.791	.502	.511	.265	.182	.340	.188	.182	.023	

Sum of Squares and Crossproducts	3.700	.500	7.600	3.600	2.200	2.700	.800	2.500	2.400	3.700	3.800	3.500	4.600	3.800	6.700	42.900
Covariance	.411	.056	.844	.400	.244	.300	.089	.278	.267	.411	.422	.389	.511	.422	.744	4.767
N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2tailed).

B. Post Test

Correlations

		Item1	Item2	Item3	Item4	Item5	Item6	Item7	Item8	Item9	Item10	Item11	Item12	Item13	Item14	Item15	Total
Item1	Pearson Correlation	1	.764*	.048	.356	.655*	.218	.089	.218	.089	.327	.089	.218	.535	.429	.089	.585
	Sig. (2tailed)		.010	.896	.312	.040	.545	.807	.545	.807	.356	.807	.545	.111	.217	.807	.609

	Sum of Squares and Crossproducts	2.100	1.400	.100	.800	1.500	.500	.200	.400	.200	.600	.200	.300	1.200	.900	.200	1.600
	Covariance	.233	.156	.011	.089	.167	.056	.022	.044	.022	.067	.022	.033	.133	.100	.022	.178
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item2	Pearson Correlation	.764*	1	.327	.612	.500	.000	.102	.250	.102	.250	.102	.167	.408	.327	.408	.418
	Sig. (2tailed)	.010		.356	.060	.141	1.000	.779	.486	.779	.486	.779	.645	.242	.356	.242	.371
	Sum of Squares and Crossproducts	1.400	1.600	.600	1.200	1.000	.000	.200	.400	.200	.400	.200	.200	.800	.600	.800	2.400
	Covariance	.156	.178	.067	.133	.111	.000	.022	.044	.022	.044	.022	.022	.089	.067	.089	.267
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item3	Pearson Correlation	.048	.327	1	.535	.218	.218	.089	.218	.089	.327	.089	.218	.089	.524	.356	.393
	Sig. (2tailed)	.896	.356		.111	.545	.545	.807	.545	.807	.356	.807	.545	.807	.120	.312	.261
	Sum of Squares and Crossproducts	.100	.600	2.100	1.200	.500	.500	.200	.400	.200	.600	.200	.300	.200	1.100	.800	3.400

	Covariance	.011	.067	.233	.133	.056	.056	.022	.044	.022	.067	.022	.033	.022	.122	.089	.378
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item4	Pearson Correlation	.356	.612	.535	1	.408	.000	.167	.408	.250	.408	.583	.408	.167	.089	.250	.403
	Sig. (2tailed)	.312	.060	.111		.242	1.000	.645	.242	.486	.242	.077	.242	.645	.807	.486	.395
	Sum of Squares and Crossproducts	.800	1.200	1.200	2.400	1.000	.000	.400	.800	.600	.800	1.400	.600	.400	.200	.600	2.800
	Covariance	.089	.133	.133	.267	.111	.000	.044	.089	.067	.089	.156	.067	.044	.022	.067	.311
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item5	Pearson Correlation	.655*	.500	.218	.408	1	.200	.408	.000	.000	.500	.408	.333	.408	.218	.408	.424
	Sig. (2tailed)	.040	.141	.545	.242		.580	.242	1.000	1.000	.141	.242	.347	.242	.545	.242	.222
	Sum of Squares and Crossproducts	1.500	1.000	.500	1.000	2.500	.500	1.000	.000	.000	1.000	1.000	.500	1.000	.500	1.000	4.000
	Covariance	.167	.111	.056	.111	.278	.056	.111	.000	.000	.111	.111	.056	.111	.056	.111	.444
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item6	Pearson Correlation	.218	.000	.218	.000	.200	1	.408	.000	.000	.000	.408	.333	.000	.218	.816**	.636*

	Sig. (2tailed)	.545	1.000	.545	1.000	.580		.242	1.000	1.000	1.000	.242	.347	1.000	.545	.004	.048
	Sum of Squares and Crossproducts	.500	.000	.500	.000	.500	2.500	1.000	.000	.000	.000	1.000	.500	.000	.500	2.000	6.000
	Covariance	.056	.000	.056	.000	.056	.278	.111	.000	.000	.000	.111	.056	.000	.056	.222	.667
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item7	Pearson Correlation	.089	.102	.089	.167	.408	.408	1	.102	.167	.102	.250	.272	.583	.356	.167	.671*
	Sig. (2tailed)	.807	.779	.807	.645	.242	.242	.779	.645	.779	.486	.447	.077	.312	.645	.034	
	Sum of Squares and Crossproducts	.200	.200	.200	.400	1.000	1.000	2.400	.200	.400	.200	.600	.400	1.400	.800	.400	6.200
	Covariance	.022	.022	.022	.044	.111	.111	.267	.022	.044	.022	.067	.044	.156	.089	.044	.689
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item8	Pearson Correlation	.218	.250	.218	.408	.000	.000	.102	1	.102	.375	.408	.167	.102	.327	.102	.344
	Sig. (2tailed)	.545	.486	.545	.242	1.000	1.000	.779	.779	.286	.242	.645	.779	.356	.779	.330	

	Sum of Squares and Crossproducts	.400	.400	.400	.800	.000	.000	.200	1.600	.200	.600	.800	.200	.200	.600	.200	2.600
	Covariance	.044	.044	.044	.089	.000	.000	.022	.178	.022	.067	.089	.022	.022	.067	.022	.289
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item9	Pearson Correlation	.089	.102	.089	.250	.000	.000	.167	.102	1	.612	.250	.272	.250	.089	.250	.438
	Sig. (2tailed)	.807	.779	.807	.486	1.000	1.000	.645	.779		.060	.486	.447	.486	.807	.486	.508
	Sum of Squares and Crossproducts	.200	.200	.200	.600	.000	.000	.400	.200	2.400	1.200	.600	.400	.600	.200	.600	2.200
	Covariance	.022	.022	.022	.067	.000	.000	.044	.022	.267	.133	.067	.044	.067	.022	.067	.244
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item10	Pearson Correlation	.327	.250	.327	.408	.500	.000	.102	.375	.612	1	.408	.167	.102	.327	.102	.444
	Sig. (2tailed)	.356	.486	.356	.242	.141	1.000	.779	.286	.060		.242	.645	.779	.356	.779	.330
	Sum of Squares and Crossproducts	.600	.400	.600	.800	1.000	.000	.200	.600	1.200	1.600	.800	.200	.200	.600	.200	2.600

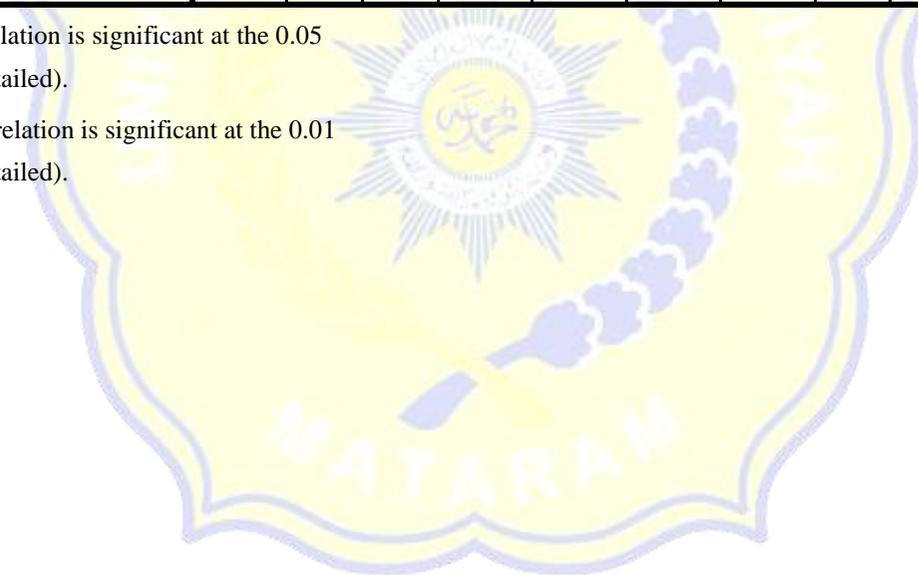
	Covariance	.067	.044	.067	.089	.111	.000	.022	.067	.133	.178	.089	.022	.022	.067	.022	.289
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item11	Pearson Correlation	.089	.102	.089	.583	.408	.408	.250	.408	.250	.408	1	.408	.167	.356	.250	.403
	Sig. (2tailed)	.807	.779	.807	.077	.242	.242	.486	.242	.486	.242	.242	.242	.645	.312	.486	.395
	Sum of Squares and Crossproducts	.200	.200	.200	1.400	1.000	1.000	.600	.800	.600	.800	2.400	.600	.400	.800	.600	2.800
	Covariance	.022	.022	.022	.156	.111	.111	.067	.089	.067	.089	.267	.067	.044	.089	.067	.311
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item12	Pearson Correlation	.218	.167	.218	.408	.333	.333	.272	.167	.272	.167	.408	1	.408	.218	.272	.489
	Sig. (2tailed)	.545	.645	.545	.242	.347	.347	.447	.645	.447	.645	.242	.242	.545	.447	.267	
	Sum of Squares and Crossproducts	.300	.200	.300	.600	.500	.500	.400	.200	.400	.200	.600	.900	.600	.300	.400	2.200
	Covariance	.033	.022	.033	.067	.056	.056	.044	.022	.044	.022	.067	.100	.067	.033	.044	.244
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item13	Pearson Correlation	.535	.408	.089	.167	.408	.000	.583	.102	.250	.102	.167	.408	1	.356	.167	.454

	Sig. (2tailed)	.111	.242	.807	.645	.242	1.000	.077	.779	.486	.779	.645	.242		.312	.645	.187
	Sum of Squares and Crossproducts	1.200	.800	.200	.400	1.000	.000	1.400	.200	.600	.200	.400	.600	2.400	.800	.400	4.200
	Covariance	.133	.089	.022	.044	.111	.000	.156	.022	.067	.022	.044	.067	.267	.089	.044	.467
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item14	Pearson Correlation	.429	.327	.524	.089	.218	.218	.356	.327	.089	.327	.356	.218	.356	1	.356	.509
	Sig. (2tailed)	.217	.356	.120	.807	.545	.545	.312	.356	.807	.356	.312	.545	.312		.312	.133
	Sum of Squares and Crossproducts	.900	.600	1.100	.200	.500	.500	.800	.600	.200	.600	.800	.300	.800	2.100	.800	4.400
	Covariance	.100	.067	.122	.022	.056	.056	.089	.067	.022	.067	.089	.033	.089	.233	.089	.489
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Item15	Pearson Correlation	.089	.408	.356	.250	.408	.816**	.167	.102	.250	.102	.250	.272	.167	.356	1	.671*
	Sig. (2tailed)	.807	.242	.312	.486	.242	.004	.645	.779	.486	.779	.486	.447	.645	.312		.034

	Sum of Squares and Crossproducts	.200	.800	.800	.600	1.000	2.000	.400	.200	.600	.200	.600	.400	.400	.800	2.400	6.200
	Covariance	.022	.089	.089	.067	.111	.222	.044	.022	.067	.022	.067	.044	.044	.089	.267	.689
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Total	Pearson Correlation	.185	.318	.393	.303	.424	.636*	.671*	.344	.238	.344	.303	.389	.454	.509	.671*	1
	Sig. (2tailed)	.609	.371	.261	.395	.222	.048	.034	.330	.508	.330	.395	.267	.187	.133	.034	
	Sum of Squares and Crossproducts	1.600	2.400	3.400	2.800	4.000	6.000	6.200	2.600	2.200	2.600	2.800	2.200	4.200	4.400	6.200	35.600
	Covariance	.178	.267	.378	.311	.444	.667	.689	.289	.244	.289	.311	.244	.467	.489	.689	3.956
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2tailed).



Lampiran 8. *Out Put* Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Hasil Belajar Peserta didik

a. Pre Test

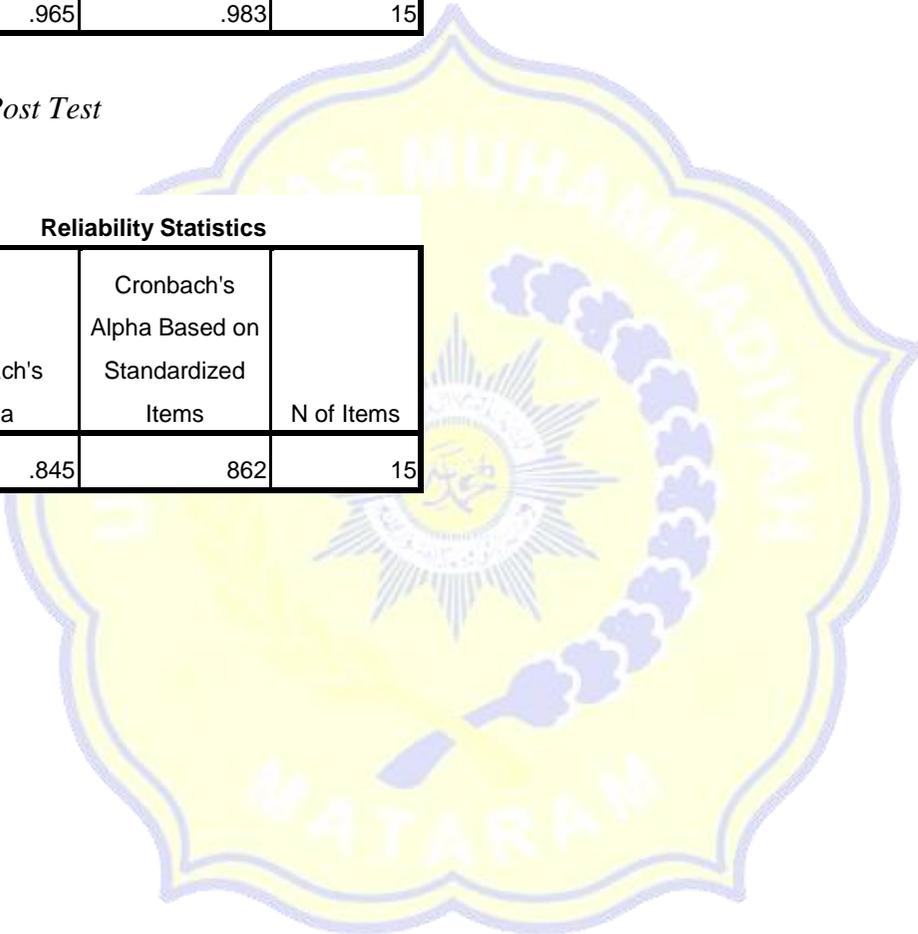
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.965	.983	15

a. Post Test

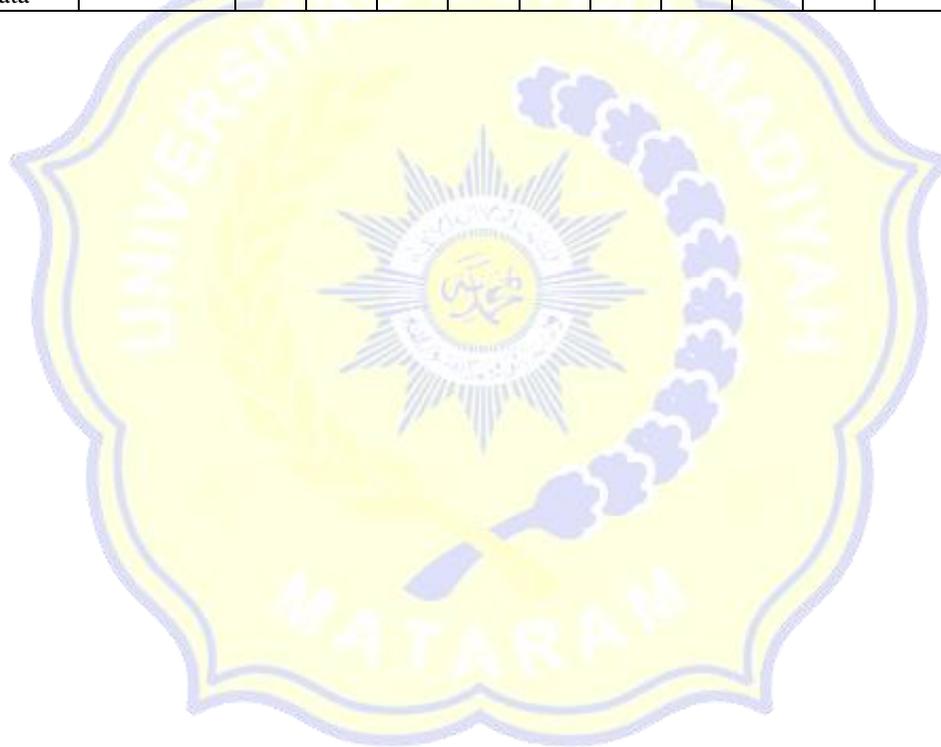
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.845	.862	15



8. Distribusi Jawaban peserta didik Tes Hasil Belajar Kelas Kontrol Post Test

No	Nama	Nomor Soal															Total	Skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	A	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	10	67
2	B	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	7	47
3	C	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	9	60
4	D	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10	67
5	E	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	67
6	F	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	10	67
7	G	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	80
8	H	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	10	67
9	I	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	67
10	J	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	12	80
Total		15	15	15	15	11	14	14	14	18	15	5	17	13	17	15	221	667
Purata																		67



Lampiran 10. Uji Hipotesisi Hasil Belajar

1. Uji Hipotesisi Hasil Belajar

Paired Samples Test

		Paired Differences		t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference				
		Lower	Upper			
Pair 1	Hasil Belajar - Kelas	32.762	75.621	8.821	19	.000



Lampiran 11

LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas Eksperimen)

Sekolah/Kelas : V

Nama : Junianti

Pejabat pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

a. Skor 4 = Sangat baik

b. Skor 3 = Baik

c. Skor 2 = Cukup baik

d. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1.	Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.				√
2.	Seorang Peserta didik diminta untuk memimpin do.a. Guru mengingatkan sikap berdo.a yang baik. (Menghargai kedisiplinan peserta didik).				√
3.	Guru mengecek kehadiran peserta didik			√	
4.	Guru melakukan kegiatan apresiasi				√
5.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
KEGIATAN INTI					
1	Guru menjelaskan materi				√
2	Guru membagikan LKS yang di isi secara individu			√	
3	Guru memperlihatkan gambar tentang benda-benda disekitar kita			√	
4	Guru menerapkan model pembelajaran menggunakan metode <i>role playing</i> saat pembelajaran berlangsung				√
5	Guru membagikan siswa dalam bentuk kelompok			√	

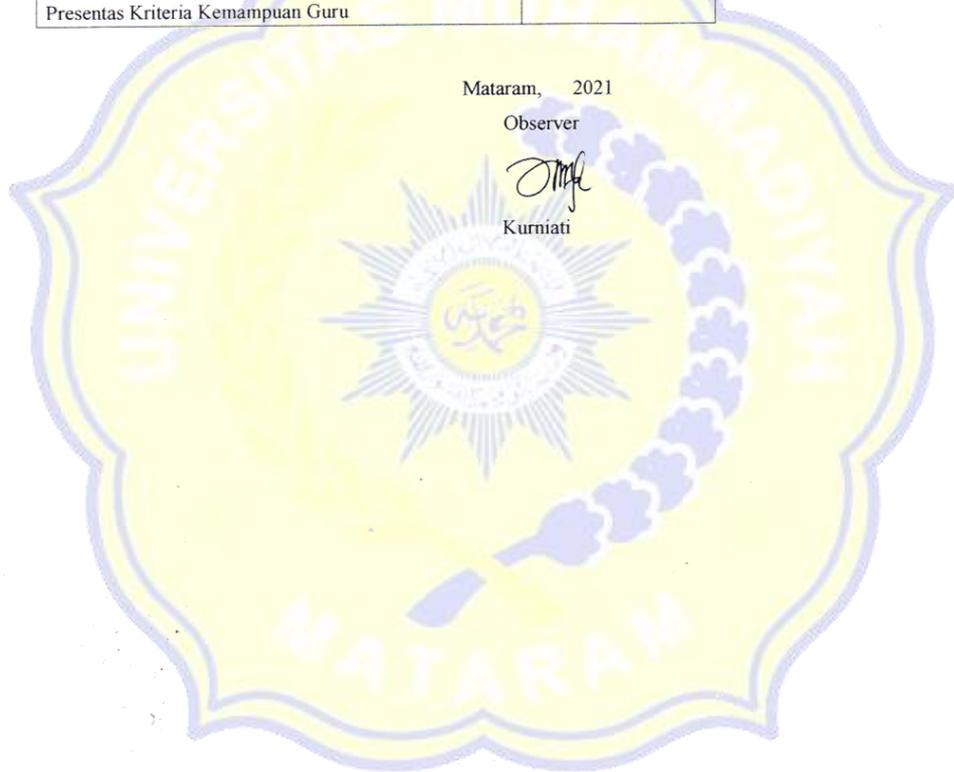
6	Guru memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk melakukan bermain peran sesuai dengan perannya masing-masing			√	
7	Guru juga memberikan kesempatan bertanya jika peserta didik mengalami kesulitan.			√	
KEGIATAN PENUTUP					
1	Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.				√
2	Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.			√	
3	Menutup pembelajaran dengan memberikan do,a dan salam.			√	
Jumlah Presentas Kriteria Kemampuan Guru		85% Baik			

Mataram, 2021

Observer



Kurniati



LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN

(Kelas kontrol)

Sekolah/Kelas : V

Nama : Junianti

Pejuntuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

e. Skor 4 = Sangat baik

f. Skor 3 = Baik

g. Skor 2 = Cukup baik

h. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek-aspek yang diamati	Penilaian			
		1	2	3	4
KEGIATAN AWAL					
1	Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar.				√
2	Seorang Peserta didik diminta untuk memimpin do.a. Guru mengingatkan sikap berdoa,a yang baik. (Menghargai kedisiplinan peserta didik).				√
3	Guru mengecek kehadiran peserta didik			√	
4	Guru melakukan kegiatan apresiasi				√
5	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.			√	
KEGIATAN INTI					
1	Guru menjelaskan materi				√
2	Guru memperlihatkan gambar tentang benda-benda disekitar kita				√
3	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang apa yang belum di pahami		√		
4	Guru membagikan siswa dalam bentuk kelompok				√
5	Siswa membentuk kelompok sesuai dengan yang dibagikan oleh guru			√	
6	Guru memberikan tugas kelompok siswa			√	
7	Guru membimbing siswa saat berdiskusi berlangsung			√	

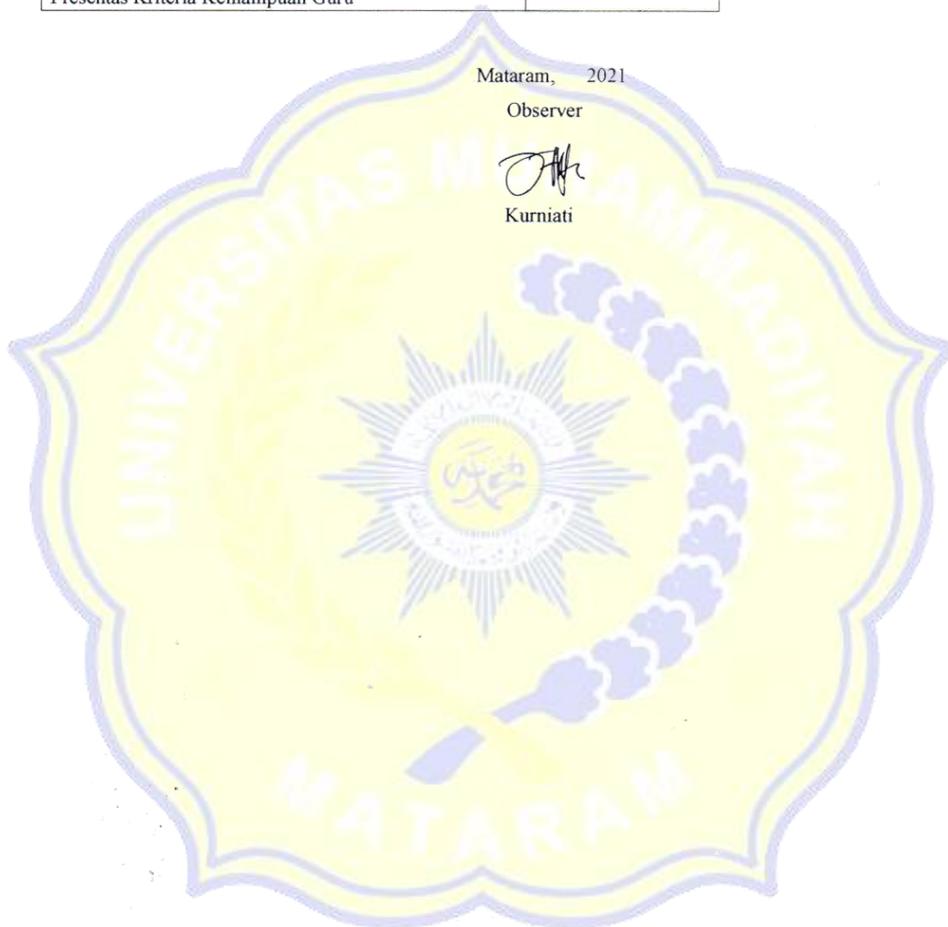
KEGIATAN PENUTUP				
1	Guru menyimpulkan materi yang sudah diajarkan			√
2	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berbicara		√	
3	Menutup pembelajaran dengan membaca do,a dan mengucapkan salam.		√	
Jumlah Presentas Kriteria Kemampuan Guru		81% Baik		

Mataram, 2021

Observer



Kurniati



Soal Post Test :

Nama : Riskia

Kelas : Kontrol

LEMBAR KERJA SISWA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

1. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk.....
 - a. mengurangi harga satuan barang
 - b. memberi informasi tentang peraturan baru
 - c. memberikan banyak hadiah kepada pembeli
 - menawarkan atau mempromosikan suatu barang
2. Iklan yang diletakkan di media seperti koran dan majalah dinamakan iklan media....
 - a. elektronik
 - cetak
 - c. kertas
 - d. tulisan
3. Berikut ini contoh media penyampai iklan yang tergolong media elektronik kecuali....
 - baliho
 - b. internet
 - c. radio
 - d. televisi



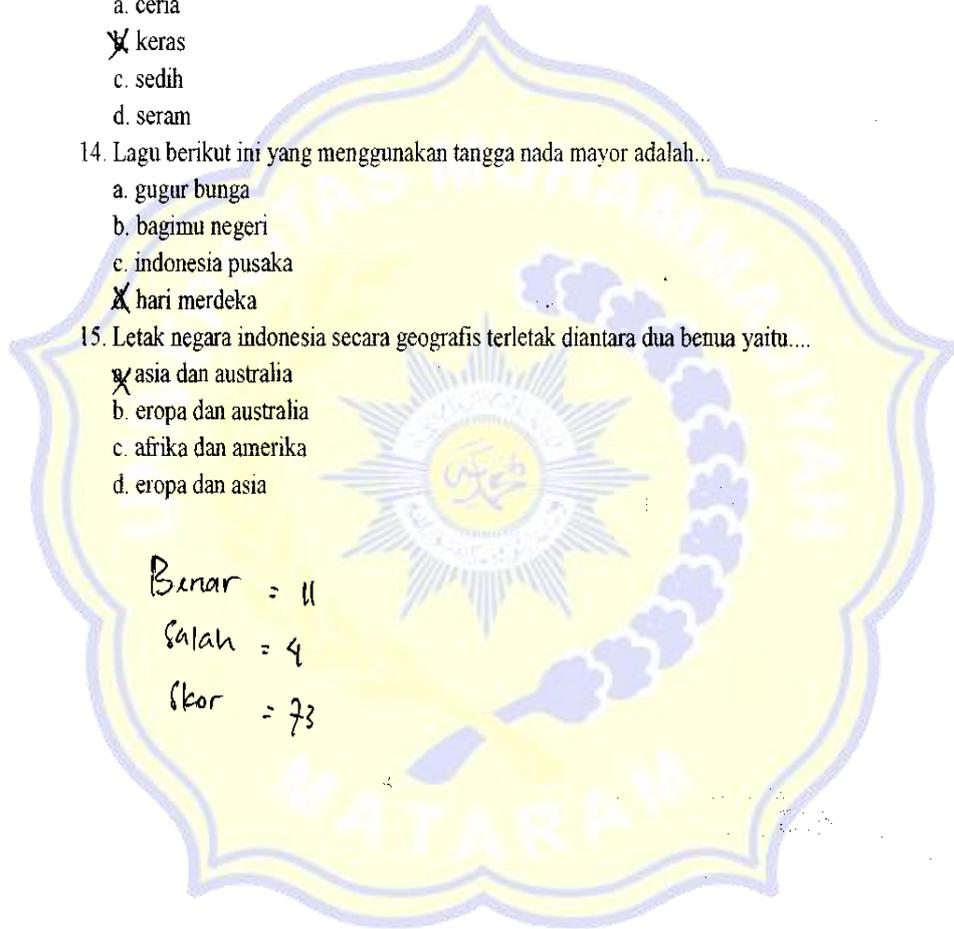
4. Ciri-ciri iklan pada gambar di atas antara lain.....
 - a. memberi informasi tentang harga barang
 - b. mendapat nomor telepon yang bisa dihubungi
 - c. mempunyai gambar yang menarik
 - d. menggunakan bahasa yang sulit dipahami
5. Kalimat dalam iklan sebaik menggunakan bahasa yang.....
 - a. tegas dan memaksa
 - b. jelas dan menarik
 - c. lucu dan humoris
 - d. singkat dan rahasia
6. Zat yang terdiri dari materi sejenis dinamakan.....
 - a. zat tunggal
 - b. zat mandiri
 - c. zat campuran
 - d. zat mineral
7. berikut ini yang termasuk zat campuran adalah....
 - a. air putih
 - b. gula pasir
 - c. tepung beras
 - d. air garam
8. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan.....
 - a. campuran homogen
 - b. campuran hidrogen
 - c. campuran monogen
 - d. campuran heterogen
9. Setelah pulang sekolah Andi membuat sirup melon. Sirup melon termasuk zat....
 - a. tunggal homogen
 - b. campuran homogen
 - c. tunggal heterogen
 - d. campuran heterogen
10. contoh campuran berikut ini yang dapat tercampur sempurna adalah...
 - a. air dan pasir
 - b. air dan gula
 - c. gula dan kopi
 - d. air dan minyak
11. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari.....
 - a. empat nada
 - b. lima nada
 - c. enam nada
 - d. tujuh nada

12. Susunan tangga nada diatonis mayor berjarak....
- a. 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2
 - b. 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1
 - c. 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1
 - d. 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2
13. Tangga nada diatonis minor jika dimainkan dengan alat musik akan terdengar ...
- a. ceria
 - b. keras
 - c. sedih
 - d. seram
14. Lagu berikut ini yang menggunakan tangga nada mayor adalah...
- a. gugur bunga
 - b. bagimu negeri
 - c. indonesia pusaka
 - d. hari merdeka
15. Letak negara indonesia secara geografis terletak diantara dua benua yaitu....
- a. asia dan australia
 - b. eropa dan australia
 - c. afrika dan amerika
 - d. eropa dan asia

Benar = 11

Salah = 4

Skor = 73



Soal Pre Test

Nama : Ahmad Ariya

Kelas : Eksperimen

LEMBAR KERJA SISWA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d pada jawaban yang benar!

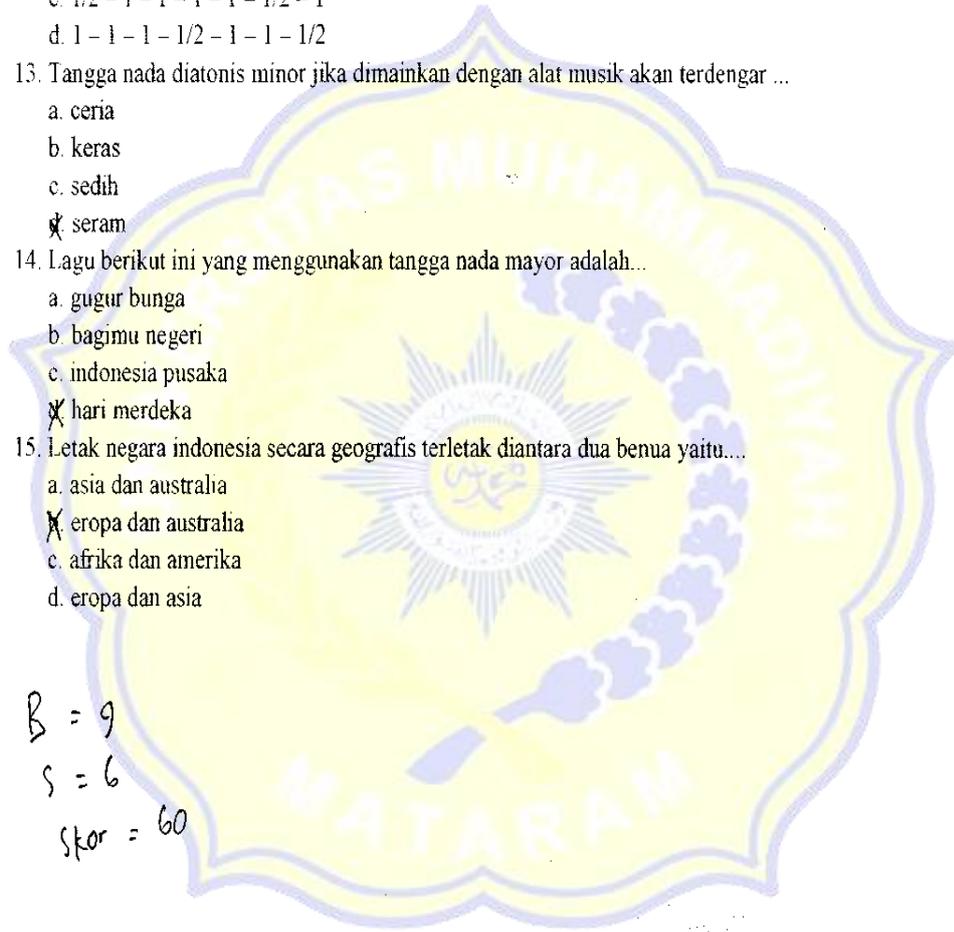
1. Salah satu tujuan pembuatan iklan adalah untuk.....
 - a. mengurangi harga satuan barang
 - b. memberi informasi tentang peraturan baru
 - c. memberikan banyak hadiah kepada pembeli
 - d. menawarkan atau mempromosikan suatu barang
2. Iklan yang diletakkan di media seperti koran dan majalah dinamakan iklan media....
 - a. elektronik
 - b. cetak
 - c. kertas
 - d. tulisan
3. Berikut ini contoh media penyampai iklan yang tergolong media elektronik kecuali....
 - a. baliho
 - b. internet
 - c. radio
 - d. televisi



4. Ciri-ciri iklan pada gambar di atas antara lain.....
 - a. memberi informasi tentang harga barang
 - b. mendapat nomor telepon yang bisa dihubungi
 - c. mempunyai gambar yang menarik
 - d. menggunakan bahasa yang sulit dipahami
5. Kalimat dalam iklan sebaik menggunakan bahasa yang.....
 - a. tegas dan memaksa
 - b. jelas dan menarik
 - c. lucu dan humoris
 - d. singkat dan rahasia
6. Zat yang terdiri dari materi sejenis dinamakan.....
 - a. zat tunggal
 - b. zat mandiri
 - c. zat campuran
 - d. zat mineral
7. berikut ini yang termasuk zat campuran adalah....
 - a. air putih
 - b. gula pasir
 - c. tepung beras
 - d. air garam
8. Campuran yang zat penyusunnya tercampur sempurna dinamakan.....
 - a. campuran homogen
 - b. campuran hidrogen
 - c. campuran monogen
 - d. campuran heterogen
9. Setelah pulang sekolah Andi membuat sirup melon. Sirup melon termasuk zat....
 - a. tunggal homogen
 - b. campuran homogen
 - c. tunggal heterogen
 - d. campuran heterogen
10. contoh campuran berikut ini yang dapat tercampur sempurna adalah...
 - a. air dan pasir
 - b. air dan gula
 - c. gula dan kopi
 - d. air dan minyak
11. Tangga nada diatonis adalah tangga nada yang terdiri dari.....
 - a. empat nada
 - b. lima nada
 - c. enam nada
 - d. tujuh nada

12. Susunan tangga nada diatonis mayor berjarak....
- a. 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1/2
 - b. 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1
 - c. 1/2 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1
 - d. 1 - 1 - 1 - 1/2 - 1 - 1 - 1/2
13. Tangga nada diatonis minor jika dimainkan dengan alat musik akan terdengar ...
- a. ceria
 - b. keras
 - c. sedih
 - d. seram
14. Lagu berikut ini yang menggunakan tangga nada mayor adalah...
- a. gugur bunga
 - b. bagimu negeri
 - c. indonesia pusaka
 - d. hari merdeka
15. Letak negara indonesia secara geografis terletak diantara dua benua yaitu....
- a. asia dan australia
 - b. eropa dan australia
 - c. afrika dan amerika
 - d. eropa dan asia

B = 9
S = 6
Skor = 60



Lampiran 13

DOKUMENTASI



Gambar 1. Kegiatan belajar mengajar.



Gambar 2. Memberikan *pre-test* pada kelas eksperimen



Gambar 3. Memberikan *post-test* pada kelas eksperimen



Gambar 4. Kegiatan belajar mengajar pada kelas kontrol dan memberikan *pre-test*



Gambar 5. Memberikan *post-test* kelas kontrol





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 118/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 38 Mataram
 di
 Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Junianti
 NIM : 116180106
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penggunaan Metode *Role Playing* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Tema 9 Kelas V SDN 38 Mataram Tahun Pelajaran 2019/2020
Tempat Penelitian : SDN 38 Mataram

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitanfiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 14 Juli 2021

A. a. Dekan
 Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
 NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KOTA MATARAM
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 38 MATARAM**

Jl. Gajah Mada No. 41 Mataram Telp. (0370) 640474

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 003/421.2/SD.38 MTR/VII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 38 Mataram Kota Mataram :

- | | |
|---------------------|-------------------------|
| 1. Nama Lengkap | : USMAN, S.Pd. |
| 2. NIP. | : 19611231 198303 1 457 |
| 3. Jabatan | : Kepala Sekolah2 |
| 4. Pangkat Golongan | : Pembina IV/b |

Menerangkan bahwa :

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Nama | : Juniati |
| 2. NIM | : 1161180106 |
| 3. Asal Perguruan | : Universitas Muhammadiyah Mataram |
| 4. Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| 5. Judul Penelitian | : Pengaruh Penggunaan Metode Role Playing Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Tema 9 Kelas V SDN 38 Mataram Tahun 2019/2020 |
| 6. Lokasi | : SDN 38 Mataram |

Memang benar yang bersangkutan Telah Melakukan Penelitian Selama 1 Bulan dari Tanggal 13 April s/d 13 Mei 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 24 Juli 2020
Kepala Sekolah

USMAN, S.Pd.
 NIP. 19611231 198303 1 457