

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan model *kooperative tipe group investigation* (GI) berpengaruh terhadap hasil belajar kognitif siswa pada materi tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 2 Selat. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,393 \geq 2,048$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model *kooperative tipe group investigation* (GI) terhadap hasil belajar kognitif pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 2 Selat, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan model *kooperative tipe group investigation* (GI) terhadap hasil belajar kognitif pada tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 siswa kelas IV SDN 2 Selat, dinyatakan diterima.

5.2. Saran

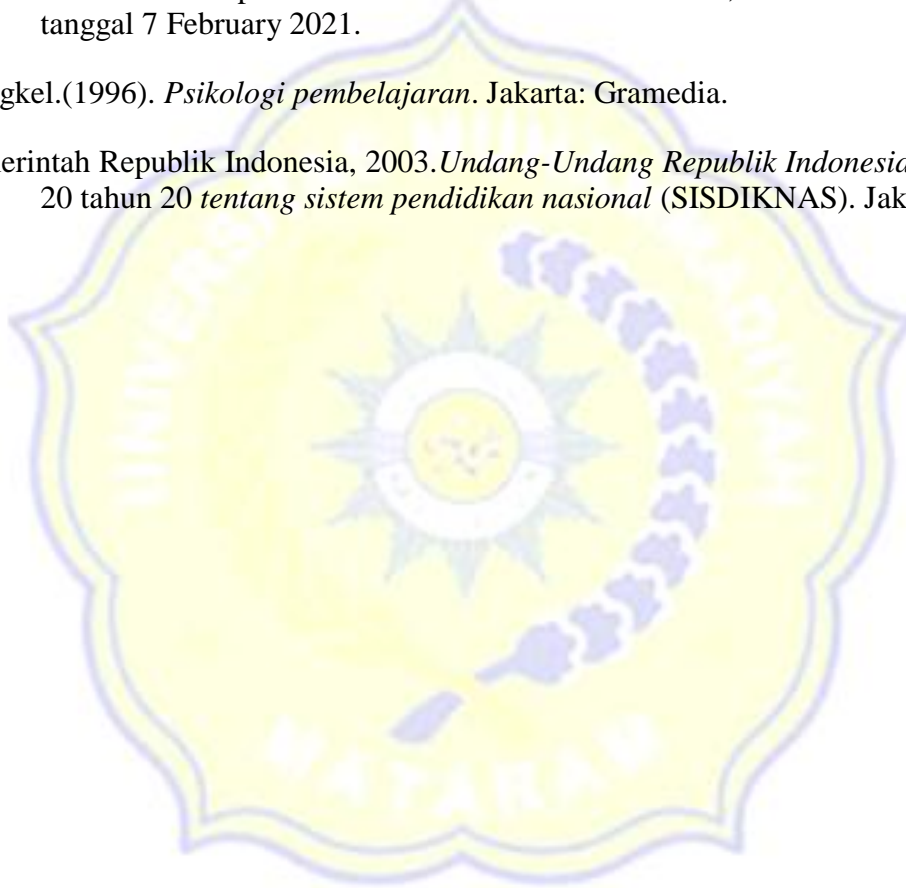
Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan model *kooperative tipe group investigation* (GI), perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga kualitas peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
2. Bagi guru-guru di sekolah dasar agar lebih berinovasi dalam pembelajaran dengan menerapkan suatu model pembelajaran yang inovatif khususnya model *kooperative tipe group investigation* (GI) dan didukung suatu teknik belajar yang relevan untuk dapat meningkatkan hasil belajar kognitif siswa.
3. Bagi Mahasiswa, yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik
4. Bagi peneliti lain yang berminat untuk mengadakan penelitian lebih lanjut tentang model *kooperative tipe group investigation* (GI) dalam bidang tematik maupun bidang ilmu lainnya, agar memperhatikan kendala-kendala yang dialami dalam penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan penyempurnaan penelitian yang akan dilaksanakan.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta Bayumedia Publishing.
- Aunnurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*: Alfabet.
- Arum Pramuningtyas. (2015). *Penerapan model pembelajaran Group Investigation (GI) dengan mind mapping untuk meningkatkan hasil prestasi belajar ekonomi siswa kelas V. Jurnal Ilmiah*. FKIP. Universitas Sebelas Maret. Diakses tanggal 7 Februari 2021
- Dimyani & Mudjino. (2013). *Belajar dan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Eggen, Kauchak Dalam maimunah. (2005). *Model kooperative tipe group Ivestigation. Jakarta. Indeks*. (skripsi). Universitas Negri Jakarta
- Hadi, Amirul & Haryono. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Munandar.(2014). *Berpikir Kreatif Anak Berbakat*.PT. Rineka Cipta.
- Maschlischa Asy' Ari.(2006). *Penerapan Pendekatan Sains Teknologi Masyarakat Dalam Pembelajaran Sains di SD*. (Skripsi).Yogyakarta: University Samata Darma.
- Mafune, Rusman. (2012). *Model-model pembelajaran cooperative tipe Group Insvesigation*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Mahmud (2011).*Metode penelitian-sampel penelitian*. Bandung: Pustaka Setia.
- Matroji.(2014). *Penerapan model Group Investigation untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran sejarah materi pengaruh sejarah*.Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Rudiyanto.H.E. (2016).*Pengembangan Kreatifitas Siswa Sekolah Dasar*. Volume. 3 No 03.
- Suryono & Haryanto.(2014). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdarkarya.
- Sugihartono.(2007). *Psikologi Pendidikan*. (skripsi) Yogyakarta: UNY Press.
- Sardiman.(2011). *Interaksi dan motivasi-belajar-mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Slavin, E Robert.(2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media

- Sugandi.(2002). *Karakteristik model pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Sutirjo& Sri Istuti Mamik. (2004). *Tematik: Pembelajaran efektif dalam kurikulum 2013*. (Skripsi) Malang: Banyumedia Publishing.
- Sugiyono.(2017). *Variabel terikat kuatitatif*. Bandung: Alfabeta. Cv.
- Sudjiono (2015).*Validitas instrument*: Jakarta: Pt. Raja Grafindo
- Siska Widiawati. (2018). *Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe Group Investigation (GI) terhadap hasil belajar fisika ditinjau dari gaya belajar siswa*. Jurnal pendidikan Fisika.Volume 4 No. 1, Juni 2018.Diakses tanggal 7 February 2021.
- Wingkel.(1996). *Psikologi pembelajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Pemerintah Republik Indonesia, 2003.*Undang-Undang Republik Indonesia nomor 20 tahun 20 tentang sistem pendidikan nasional (SISDIKNAS)*. Jakarta.





LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Kelas Eksperimen

Sekolah : SDN 2 Selat
Kelas / Semester : IV/2
Tema 7 : **Indahnya Keragaman di Negeriku**
Sub Tema 1 : **Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku**
Pembelajaran : **1 dan 2**
Fokus pembelajaran: **IPA, Bahasa Indonesia, SBDP, IPA dan bahasa Indonesia**
Alokasi Waktu : **2 X Pertemuan (6X35 Menit)**

A. KOMPETENSI INTI. (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : pembelajaran 1 (satu)

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.7 Menggali Pengetahuan baru yang terdapat pada teks | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran pada paragraph dan mengidentifikasi bagian-bagian paragraph. |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menuliskan bagaian kata yang merupakan kosakata sulit dalam bahasa daerah masing-masing. |

Muatan : IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator pencapaian kompetensi |
|---|---|
| 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet dan gaya gesekan. | 3.3.1 Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet dan gaya gesekan. |

| | |
|--|---|
| <p>1.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan.</p> | <p>4.3.1 Menunjukkan perilaku yang menentukan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3.2 Menjelaskan pengalaman melihat orang tarik tambang dan dorong mobil.</p> |
|--|---|

Muatan: pembelajaran 2

SBDP

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
|--|--|
| <p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.</p> | <p>3.2.1 menjelaskan tanda tempo, tinggi rendah dalam lagu</p> <p>4.2.1 mencoba lagu dengan memperhatikan not dalam lagu</p> |

IPA

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
|--|---|
| <p>3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> <p>4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.</p> | <p>3.3.1 menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.1 menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari</p> |
| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
| <p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p> | <p>3.7.1 menjelaskan pengetahuan yang baru yang terdapat dalam teks</p> <p>4.7.1 menggali pengetahuan baru yang terdapat dalam teks</p> |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Setelah siswa melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
5. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
6. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan tepat.

7. Setelah membaca teks, siswa mampu, menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
8. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraf dengan benar.
9. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

a. Teks nonfiksi

Teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. Teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya teks nonfiksi berisi fakta-fakta. Contohnya berita, artikel, dan jurnal.

b. Pengertian gaya

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang merupakan suatu aspek dari interaksi silang antara 2 benda.

c. Macam-macam gaya

1. Gaya otot : dihasilkan oleh tenaga otot manusia/hewan. Contoh menendang bola, membawa air dalam ember.
2. Gaya Gesek : dihasilkan oleh dua pembentukan benda yang saling bersentuhan. Besar kecilnya gaya dipengaruhi kasar halus nya permukaan benda. Contoh: mengerem sepeda, gesekan alas sepatu dengan lantai agar kita jalan tanpa tergelincir.
3. Gaya pegas: membuat benda memantul atau terlontar seperti pegas, dihasilkan oleh benda berbahan elastis seperti karet atau pegas. Contoh: bermain ketapel.
4. Gaya Magnet: tarikan atau dorongan yang dihasilkan magnet, tidak nampak tetapi dapat menarik benda logam yang ada di sekitarnya. Contoh: kutub utara dan selatan bumi (magnet alam), magnet batang/silinder/bentuk U/tapal kuda (magnet buatan).

5. Gaya gravitasi: gaya tarik yang menyebabkan semua benda bermuatan listrik untuk menarik benda disekitarnya. Contoh penggaris yang digosokkan kerambut menarik serpihan kertas.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Pemberian pre test 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | 15 Menit |
| Kegiatan Inti Ayo Bertanya Ayo Mencari Ayo Berdiskusi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan pada buku siswa. 3. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu. 4. Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari KBBI lalu menuliskannya dalam buku catatannya. 5. Guru menunjuk beberapa siswa untuk dibagikan kelompok 6. Guru menerapkan metode pembelajaran <i>cooperative tipe</i> | 140 menit |

| | | |
|--------------------|--|----------|
| Ayo Mencoba | <p><i>Group Investigation (GI).</i></p> <p>7. Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia.</p> <p>8. Siswa melakukan percobaan pada gaya benda-benda disekitarnya</p> <p>9. Siswa menuliskan hasil percobaan dalam tabel pengamatan.</p> <p>10. Siswa membagikan hasil kerja kelompok pada tiap-tiap kelompok untuk saling mendapatkan informasi.</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. | 15 Menit |

F. MATERI PERTEMUAN KEDUA

Pertemuan 2

a. SBDP

Mengetahui tangga nada, tempo dan tinggi rendah dalam nada dan menyatikan lagu sesuai tinggi rendah nada.

b. Teks nonfiksi

Teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. Teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya teks nonfiksi berisi fakta-fakta. Contohnya berita, artikel, dan jurnal.

c. Pengertian gaya

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang merupakan suatu aspek dari interaksi silang antara 2 benda.

d. Macam-macam gaya

1. Gaya otot : dihasilkan oleh tenaga otot manusia/hewan. Contoh

menendang bola, membawa air dalam ember.

2. Gaya Gesek : dihasilkan oleh dua pembentukan benda yang saling bersentuhan. Besar kecilnya gaya dipengaruhi kasar halus nya permukaan benda. Contoh: mengerem sepeda, gesekan alas sepatu dengan lantai agar kita jalan tanpa tergelincir.
3. Gaya pegas: membuat benda memantul atau terlontar sepertimpegas, dihasilkan oleh bend berbahan elastisseperti karet atau pegas. Contoh: bermain ketapel.
4. Gaya Magnet: tarikan atau dorongan yang dihasilkan magnet, tidak Nampak tetapi dapat menarikbenda logam yang ada diketnya. Contoh: kutub utara dan selatan bumi (magnet alam), magnet batang/silinder/bentuk U/tapal kuda (magnet buatan).
5. Gaya gravitasi: gaya tarik yang menyebabkan semua benda bermuatan listrik untk menarik benda disekitarnya. Contoh pengari yang disgosok kerambut menarik serpihan kertas

G. Langkah-langkah Pembelajaran

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama. 2. Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 3. Pemberian pre test. 4. Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. 5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang | 140 menit |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| Ayo Menyimak | tinggi rendah nada | |
| Ayo Berdiskusi | 2. Guru meminta siswa untuk menyimak not dan syair dalam lagu | |
| Ayo Mencoba | 3. Guru memberikan contoh dengan bernyanyi | |
| Ayo Mendengarkan | 4. Siswa menyanyikan lagu “apuse “ bersama teman-temannya. | |
| Ayo Mencoba | 5. Guru meminta siswa untuk membagikan kelompok | |
| Ayo Berdiskusi | 6. Guru menerapkan model pembelajaran <i>cooperative tipe Group Investigation (GI)</i> . | |
| Ayo Menemukan | 7. Guru menanyakan pada tiap-tiap kelompok mengenai tugas yang akan dilakukan. | |
| | 8. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan untuk bernyanyi sesuai urutan tinggi rendah nada. | |
| | 9. Guru dan siswa melakukan apreseasi terhadap kelompok yang masuk | |
| | 10. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gaya otot. | |
| | 11. Siswa melakukan percobaan gaya otot | |
| | 12. Siswa membagi ulang kelompok untuk berdiskusi | |
| | 13. Siswa berdiskusi untuk mencari tahu manfaat dari gaya otot dalam kehidupan sehari-hari. | |
| | 14. Siswa membaca kembali teks “suku bangsa di Indonesia” | |
| | 15. Siswa menuliskan pengetahuan yang baru | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | diketahui dan pengetahuan yang baru yang diperoleh dibacakan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. | 15 Menit |

I. MODEL PEMBELAJARAN

1. *Group Investigation (GI)*
2. tanya jawab,
3. Demonstrasi

J. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media/Alat : Spidol dan papan tulis
2. Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 7:Indahnya Keberagaman di Negeriku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*

K. Penilaian Hasil Belajar

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes
- c. Penilaian keterampilan : Petunjuk Kerja

Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|---|--|
| Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks. |
| Keterampilan berbicara. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat. |

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3.

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|--|
| Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Mengetahui

Mataram,,,,,,,,,,,,,2021

Wali kelas IV

Mahasiswa Penelitian

Ika Pratiningsih, S.Pd

Hesti Ningtyas

NIP.

Nim: 117180057

Mengetahui Kepala Sekolah

SDN 2 Selat

Hj. Masaah,S.Pd

196012311983032201

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Kelas Kontrol

Sekolah : SDN 2 Selat
Kelas / Semester : IV A/2
Tema 7 : **Indahnya Keberagaman di Negriku**
Sub Tema 1 : **Keberagaman Suku Bangsa dan Agama di Negriku**
Pembelajaran : 1
Fokus pembelajaran : **IPA dan Bahasa Indonesia**
Alokasi Waktu : **2 X Pertemuan (6X35 Menit)**

B. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : pembelajaran 1 (satu)**Bahasa Indonesia**

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.8 Menggali Pengetahuan baru yang terdapat pada teks | 3.7.1 Menentukan pokok pikiran pada paragraph dan mengidentifikasi bagian-bagian paragraph. |
| 4.8 Menyampaikan pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi kedalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menuliskan bagaian kata yang merupakan kosakata sulit dalam bahasa daerah masing-masing. |

Muatan : IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator pencapaian kompetensi |
|---|--|
| 3.4 Mengidentifikasi macam-macam gaya antara lain: gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet dan gaya gesekan. | 3.3.1 Menjelaskan macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya gravitasi, gaya listrik, gaya magnet dan gaya gesekan. |
| 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi dan gaya gesekan. | 4.3.1 Menunjukkan perilaku yang menentukan macam-macam gaya dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.2 Menjelaskan pengalaman melihat orang tarik tambang dan |

| | |
|--|---------------|
| | dorong mobil. |
|--|---------------|

Muatan: pembelajaran 2

SBDP

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
|---|---|
| 3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. | 3.2.1 menjelaskan tanda tempo, tinggi rendah dalam lagu |
| 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada. | 4.2.1 mencoba lagu dengan memperhatikan not dalam lagu |

IPA

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
|--|--|
| 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. | 3.3.1 menyebutkan minimal 4 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari |
| 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan. | 4.3.1 menyebutkan 1 contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indicator Pencapaian kompetensi |
|--|--|
| 3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks. | 3.7.1 menjelaskan pengetahuan yang baru yang terdapat dalam teks |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 menggali pengetahuan baru yang terdapat dalam teks |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah siswa melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya dengan tepat.
2. Setelah melakukan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian gaya otot dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
3. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi baru mengenai suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan dan menuliskan pokok pikiran setiap paragraph dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan macam-macam gaya.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

a. Teks nonfiksi

Teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. Teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya teks nonfiksi berisi fakta-fakta. Contohnya berita, artikel, dan jurnal.

b. Pengertian gaya

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang merupakan suatu aspek dari interaksi

silang antara 2 benda.

c. Macam-macam gaya


1. Gaya otot : dihasilkan oleh tenaga otot manusia/hewan. Contoh menendang bola, membawa air dalam ember.
2. Gaya Gesek : dihasilkan oleh dua pembentukan benda yang saling bersentuhan. Besar kecilnya gaya dipengaruhi kasar halus nya permukaan benda. Contoh: mengerem sepeda, gesekan alas sepatu dengan lantai agar kita jalan tanpa tergelincir.
3. Gaya pegas: membuat benda memantul atau terlontar sepertipegas, dihasilkan oleh bend berbahan elastisseperti karet atau pegas. Contoh: bermain ketapel.
4. Gaya Magnet: tarikan atau dorongan yang dihasilkan magnet, tidak Nampak tetapi dapat menarikbenda logam yang ada diketnya. Contoh: kutub utara dan selatan bumi (magnet alam), magnet batang/silinder/bentuk U/tapal kuda (magnet buatan).
5. Gaya gravitasi: gaya tarik yang menyebabkan semua benda bermuatan listrik untk menarik benda disekitarnya. Contoh pengari yang disgosok kerambut menarik serpihan kertas.

d. Teks nonfiksi

dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya teks nonfiksi berisi fakta-fakta. Contohnya berita, artikel, dan jurnal. Teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama. • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------------|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Pemberian pre test • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | |
| <p>Kegiatan Inti</p> | <p>11. beberapa siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu.</p> <p>❖ Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks suku bangsa yang ada di Indonesia  <p>❖ Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari KBBI lalu menuliskannya dalam buku catatannya. | 140 Menit |



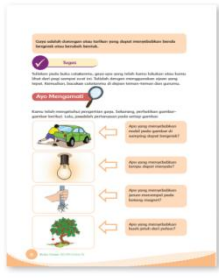
❖ Ayo Bercerita

- Guru menunjuk beberapa siswa untuk dibagikan kelompok
- Guru memberikan cerita mengenai gambar yang ada di buku siswa
- Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia



❖ Ayo mengamati

- Siswa mengamati gambar pada buku siswa, lalu menentukan macam gaya yang bekerja beserta pengaruhnya terhadap benda.
- Siswa mengamati gambar-gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot.

| | | |
|----------------|--|----------|
| |  <p>❖ Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang seni gerabah di Indonesia. • Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menuliskan informasi baru dalam teks. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. | 15 Menit |

G. MATERI PERTEMUAN KEDUA

Pertemuan 2

a. SBDP

Mengetahui tinggi rendah nada dan memperhatikan tempo pada syair lagu.

b. Pengertian gaya

Gaya adalah dorongan atau tarikan yang merupakan suatu aspek dari interaksi silang antara 2 benda.

c. Macam-macam gaya

1. Gaya otot : dihasilkan oleh tenaga otot manusia/hewan. Contoh

menendang bola, membawa air dalam ember.



2. Gaya Gesek : dihasilkan oleh dua pembentukan benda yang saling bersentuhan. Besar kecilnya gaya dipengaruhi kasar halus nya permukaan benda. Contoh: mengerem sepeda, gesekan alas sepatu dengan lantai agar kita jalan tanpa tergelincir.
3. Gaya pegas: membuat benda memantul atau terlontar sepertimpegas, dihasilkan oleh bend berbahan elastisseperti karet atau pegas. Contoh: bermain ketapel.
4. Gaya Magnet: tarikan atau dorongan yang dihasilkan magnet, tidak Nampak tetapi dapat menarikbenda logam yang ada diketnya. Contoh: kutub utara dan selatan bumi (magnet alam), magnet batang/silinder/bentuk U/tapal kuda (magnet buatan).
5. Gaya gravitasi: gaya tarik yang menyebabkan semua benda bermuatan listrik untk menarik benda disekitarnya. Contoh pengari yang disgosok kerambut menarik serpihan kertas.

d. Teks nonfiksi

Teks yang ditulis berdasarkan data atau kenyataan yang ada. Teks nonfiksi dapat diperkirakan dengan cara mengetahui kata kunci yang terdapat pada judulnya teks nonfiksi berisi fakta-fakta. Contohnya berita, artikel, dan jurnal.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi kegiatan | Alokasi waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa bersama. • Guru menyapa peserta didik, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. • Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan. | 15 Menit |

| | | |
|----------------------|--|-----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | |
| Kegiatan inti | <p>13. Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran.</p> <p>14. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjawab beberapa pertanyaan pada buku siswa.</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan tersebut untuk menstimulus rasa ingin tahu.</p> <p>❖ Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks suku bangsa yang ada di Indonesia  <p>❖ Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membuat daftar kata sulit dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari KBBI lalu menuliskannya dalam buku catatannya.  | 140 Menit |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>❖ Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menunjuk beberapa siswa untuk dibagikan kelompok • Guru memberikan cerita mengenai gambar yang ada di buku siswa • Siswa mengamati gambar beberapa alat transportasi tradisional menggunakan tenaga hewan dari berbagai daerah di Indonesia | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran. • Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. | 15 Menit |

I. Model pembelajaran

Ceramah, Tanya jawab

J. ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Alat : Spidol
: Papan tulis
2. Sumber belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa tema 7 subtema 1 pembelajaran 1 Kurikulum 2013 kelas IV*

K. Penilaian Hasil Belajar

- a. Penilaian sikap : Lembar Observasi
- b. Penilaian pengetahuan : Tes
- c. Penilaian keterampilan : Petunjuk Kerja
- d. Bentuk instrumen penilaian

Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|--|--|--|---|--|
| Mengidentifikasi pengertian kata-kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian lebih dari tiga kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian tiga kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian dua kata sulit dalam teks. | Mengidentifikasi pengertian satu kata sulit dalam teks. |
| Keterampilan berbicara. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut dan ejaan tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan runtut tetapi masih ada ejaan tidak tepat. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf dengan ejaan tepat tetapi tidak runtut. | Menyusun pokok pikiran dalam setiap paragraf tidak runtut dan dengan ejaan tidak tepat. |

- Melakukan pengamatan dan berdiskusi tentang macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.

Bentuk Penilaian: Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD IPA 3.3 dan 4.3.

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|--|---|---|--|
| Pengetahuan tentang macam-macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 5 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 3 atau 4 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 2 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. | Dapat menentukan 1 macam gaya yang bekerja pada suatu benda. |
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Mengetahui
Wali kelas IV

Mataram.....,2021
Mahasiswa Penelitian

Ika Pratiningsih, S.Pd
NIP.

Hesti Ningtyas
Nim: 117180057

Mengetahui Kepala Sekolah
SDN 2 Selat

Hj. Masaah,S.Pd
196012311983032201

Lampiran 3

INSTRUMEN SOAL UNTUK MENGUKUR PEMAHAMAN KOGNITIF SISWA

| | |
|-------|--|
| Nama | |
| Kelas | |
| No | |

1. Mengidentifikasi dorongan atau tarikan yang dapat menyebabkan benda bergerak atau berubah bentuk disebut
 - a. Gaya
 - b. Energi
 - c. Berat
 - d. Gerak
2. Kegiatan membuat gerabah mendemostrasikan menggunakan
 - a. Gaya gesek
 - b. Gaya otot
 - c. Gaya listrik
 - d. Gaya magnet
3. Salah satu contoh yang menggambarkan pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari adalah ...
 - a. Gerakan melangkah kaki
 - b. Penggaris plastik yang digosok-gosokkan pada rambut dapat menarik potongan-potongan kertas kecil
 - c. Buah jatuh dari pohonnya
 - d. Jarum dapat menempel pada magnet
4. Menyelidiki kursi mudah dipindahkan karena menggunakan roda. Roda dapat menghilangkan kaki kursi dengan lantai.
 - a. Gaya gesek

- b. Gaya otot
 - c. Gaya listrik
 - d. Gaya magnet
5. Dengan mencontohkan dan memanfaatkan gaya otot, kita dapat memindahkan
- a. Benda berat menjadi ringan
 - b. Benda ringan dengan mudah
 - c. Benda berat dengan sulit
 - d. Benda ringan menjadi berat
6. Menjelaskan buah yang jatuh ke bumi dipengaruhi oleh gaya
- a. Magnet
 - b. Listrik
 - c. Gravitasi
 - d. Otot
7. Menjelaskan permainan tarik tambang merupakan contoh yang menggunakan gaya
- a. Otot
 - b. Dorong
 - c. Gravitasi
 - d. Listrik
8. Menentukan energi listrik dapat diubah menjadi energi gerak pada alat elektronik dibawah ini
- a. Mesin cuci
 - b. Setrika
 - c. Meja
 - d. Senter
9. Menemukan perubahan energi listrik menjadi energi panas terdapat pada
- a. Kulkas
 - b. Kipas angin

- c. AC
 - d. Open listrik
10. Kalimat yang cocok untuk memasang lambang “Bhinneka Tunggal Ika” terdapat dalam buku , karangan Jawaban yang tepat untuk mengisi titik-titik di atas adalah
- a. Sutasoma, Mpu Tantular
 - b. Taurat,
 - c. Pancasila, Soekarno
 - d. Sutasoma, Mpu Gandring
11. Berikut ini merupakan cara menentukan pokok pikiran pada paragraf, kecuali
- a. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf
 - b. Menandai kalimat awal, kalimat akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf
 - c. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau awal dan akhir pada paragraf
 - d. Menuliskan seluruh kalimat dalam paragraph
12. Mengidentifikasi bagian paragraf yang terdiri dari satu kalimat utama dan beberapa kalimat,
- a. Tanya
 - b. Penjelas
 - c. Perintah
 - d. Sindiran
13. Menyebutkan Satu bacaan yang terdiri beberapa kalimat dan memiliki satu ide pokok disebut....
- a. Puisi

- b. Bait
- c. Alenia
- d. Pantun

14. Bacaan ini menentukan bagaian untuk menjawab soal nomor 7–10.

Kain Tenun Ikat Flores

Kain tenun ikat dari Flores dibuat dengan cara tradisional. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang. Benang kemudian ditenun menjadi kain. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman. Setiap daerah di Flores memiliki corak dan motif kain tenun yang berbeda. Kain tenun Ende berwarna dominan cokelat dan merah, dengan ciri khas menggunakan satu jenis motif di tengah kain. Kain tenun Sikka berwarna gelap, seperti hitam, cokelat, dan biru. Kain ini menggunakan motif okukirei dan mawarani. Kain tenun Lio bermotif tiga emas. Motif ini diyakini dapat membuat pemiliknya kaya raya.

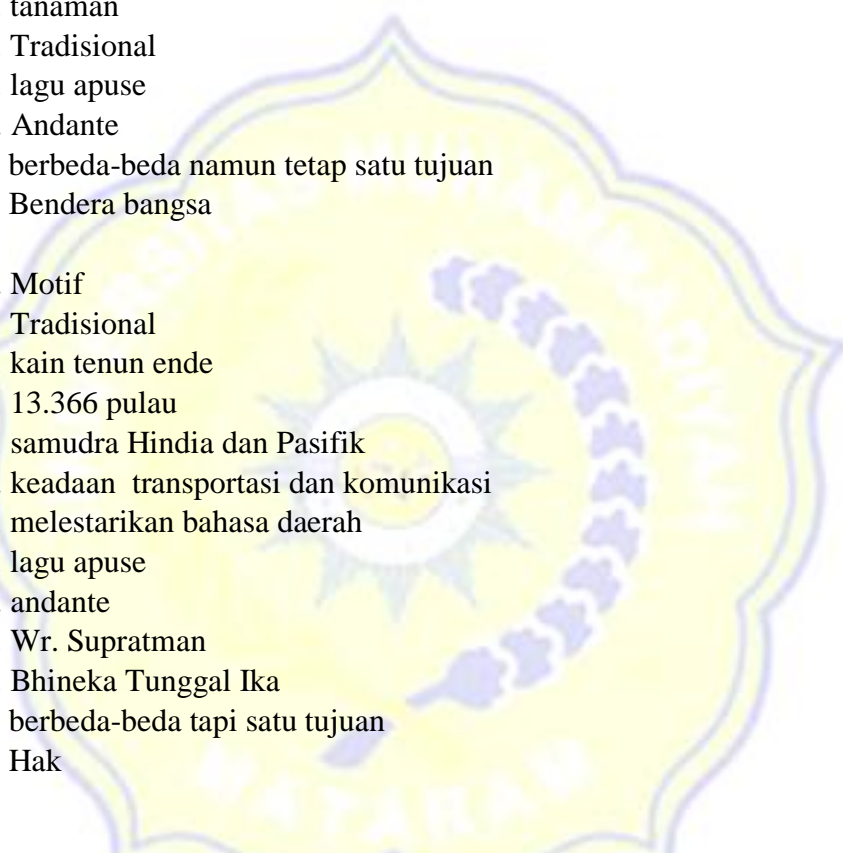
15. Yang menentukan gagasan pokok paragraf pertama dari bacaan di atas adalah
- a. Kain tenun dari Flores dibuat dengan cara tradisional
 - b. Proses pembuatannya bermula dari pengolahan biji kapas yang dipintal menjadi benang
 - c. Benang kemudian ditenun menjadi kain
 - d. Kain tersebut kemudian diberi pewarna alami yang berasal dari berbagai jenis tanaman
16. Yang menerapkan bagian yang bukan merupakan kosakata sulit dari bacaan di atas adalah
- a. Tradisional
 - b. Tanaman
 - c. Corak
 - d. Motif
17. Sikap dan cara berpikir serta bertindak yang selalu menggambar berpegang teguh pada norma dan adat kebiasaan yang ada secara turun-

- temurun merupakan arti dari kosakata
- Tradisional
 - Tanaman
 - Corak
 - Motif
18. Kain tenun dari Flores berwarna gelap, seperti hitam, coklat, dan biru dan menggunakan motif okukirei dan memeberikan label mawarani bernama
- Kain tenun Ende
 - Kain tenun Lio
 - Kain tenun Sikka
 - Kain tenun Okukirei
19. Meninjau keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah kepulauan yang terdiri atas
- 13.366 pulau
 - 13.466 pulau
 - 13.566 pulau
 - 13.666 pulau
20. Menyebutkan letak Indonesia yang sangat strategis menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan, yaitu berada di antara dan
- Samudra Hindia, Samudra Pasifik
 - Samudra Hindia, Samudra Atlantik
 - Samudra Pasifik, Samudra Atlantik
 - Samudra Atlantik, Samudera Artik
21. Berikut ini faktor yang mengilustrasikan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia, kecuali
- Letak strategis wilayah Indonesia
 - Kondisi negara kepulauan
 - Persamaan kondisi alam
 - Keadaan transportasi dan komunikasi

22. Memilih tata nilai budaya di Indonesia tersimpan dalam kosakata, pantun, cerita rakyat, mitos, legenda, dan ungkapan. Sikap yang harus dilakukan agar bahasa-bahasa berpotensi terancam punah adalah
- Melestarikan bahasa daerah
 - Melupakan bahasa daerah
 - Menggunakan bahasa Inggris
 - Acuh tak acuh terhadap bahasa daerah
23. Menyebutkan lirik lagu yang menceritakan kisah perpisahan seseorang dengan kakek dan neneknya. Si cucu ini akan merantau ke negeri seberang adalah
- Lagu “Apuse”
 - Lagu “Bubuy Bulan”
 - Lagu “Ampar-Ampar Pisang”
 - Lagu “Cing Cangkeling”
24. Pada lagu “Apuse”, Menerapkan tanda tempo yang digunakan yaitu
- Allegro
 - Moderato
 - Largo
 - Andante
25. Menjelaskan lagu Indonesia raya diciptakan oleh
- WR. Supratman
 - Ibu Sud
 - C Simanjuntak
 - H. Mutahar
26. Peserta didik dapat menyebutkan semboyan bangsa Indonesia adalah
- Tut Wuri Handayani
 - Bhinneka Tunggal Ika
 - Ing Ngarso Sung Tulodo
 - Ing Madyo Mangun Karso

27. Menjelaskan arti Semboyan bangsa Indonesia yaitu.....
- Di depan memberi teladan
 - Di tengah memberi semangat
 - Berbeda-beda tetapi satu juga
 - Di belakang memberi dorongan
28. Setiap warga negara Indonesia berhak menentukan untuk memeluk keyakinan atau kepercayaan masing-masing.
- Kewajiban
 - Tanggung jawab
 - Hak
 - Cita-cita
29. Menyebutkan lirik lagu yang menceritakan kisah perpisahan seseorang dengan kakek dan neneknya. Si cucu ini akan merantau ke negeri seberang adalah
- Lagu “Apuse”
 - Lagu “Bubuy Bulan”
 - Lagu “Ampar-Ampar Pisang”
 - Lagu “Cing Cangkeling”
30. Pada lagu “Apuse”,Menerapkan tanda tempo yang digunakan yaitu
- Allegro
 - Moderato
 - Largo
 - Andante

Kunci Jawaban

1. A. Gerakan melangkah kaki
 2. A. Gaya gesek
 3. C. Gravitasi
 4. A. Mesin cuci
 5. D. Setrika
 6. A. gaya gesek
 7. C. menandai kalimat awal , kalimat akhir, atau kalimat akhir paragraph
 8. A. kain tenun dari flores dibuat dengan cara tradisional
 9. A. tanaman
 10. A. Tradisional
 11. A. lagu apuse
 12. D. Andante
 13. B. berbeda-beda namun tetap satu tujuan
 14. C. Bendera bangsa
 15. D
 16. D. Motif
 17. A. Tradisional
 18. A. kain tenun ende
 19. A. 13.366 pulau
 20. A. samudra Hindia dan Pasifik
 21. D. keadaan transportasi dan komunikasi
 22. A. melestarikan bahasa daerah
 23. A. lagu apuse
 24. D. andante
 25. A. Wr. Supratman
 26. A. Bhineka Tunggal Ika
 27. C. berbeda-beda tapi satu tujuan
 28. C. Hak
 29. A
 30. D
- 



**PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
UPT DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIT PELAYANAN TEHNIS SATUAN PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT**

Jalan Suranadi II Desa Selat, Kec. Narmada, Kab. Lombok Barat, NTB, Kode Pos 83371.

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/20/SDN 1 Slt/VII/2021

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian fakultas keguruan dan ilmu pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor:115/11.3AU/FKIP-UMMat/F/VII/2021, Tanggal 12 juli 2021 di SDN 1 Selat Kecamatan Narmada Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa:

Nama :Anyorman Hasan
Nim :117180080
Jurusan/prodi :Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul **“Dampak Permainan Game Melalui Gawai Terhadap Kepribadian Sosial Anak Sekolah Dasar (SD) di SDN 1 Selat”**
Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Selat, 12 Juli 2021

Kepala Sekolah

Hj. ST. SUHARTI, S.Pd
NIP.196310241983032009



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: kip@ummat.ac.id Website: <http://kip.ummat.ac.id>
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 119/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/VII/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 2 Selat
 di
Tempat

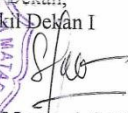
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hesti Ningtyas
 NIM : 117180057
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengaruh Model Cooperative Tipe Group Investigation (GI) Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Negeri 2 Selat Pada Muatan Tema 7**
Tempat Penelitian : **SDN 2 Selat**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 15 Juli 2021
 W. Dekan,
 Wakil Dekan I

Sri Marvani. S.Pd..M.Pd.
 NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi
 3. Yang bersangkutan
 4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Email : fkp.um.mataram@telkom.net Website : <http://fkp.ummat.ac.id>
 Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Pada hari

Nama : Hesti Ningtyas
 NIM : 11718005
 Prodi : PGSD
 Tahun Angkatan Masuk : 2017
 Judul : Pengaruh model pembelajaran cooperative tipe Group Investigation (GI) terhadap hasil belajar siswa SDN 1 Selat pada muatan Tema 7

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

| NO | NAMA | NIM | TTD |
|----|------------------------------|-----------|--------------------|
| 1 | Muliadin | 116180090 | <i>[Signature]</i> |
| 2 | Asma wati | 202A1H036 | <i>[Signature]</i> |
| 3 | Farida | 11780082 | <i>[Signature]</i> |
| 4 | Putri | 1800663 | <i>[Signature]</i> |
| 5 | Kecapatis wahidan | 116130013 | <i>[Signature]</i> |
| 6 | Linda Lidiawati | 117180063 | <i>[Signature]</i> |
| 7 | Putri Aya | 117180072 | <i>[Signature]</i> |
| 8 | Arpudun | 117180036 | <i>[Signature]</i> |
| 9 | Gunawan | 116180072 | <i>[Signature]</i> |
| 10 | Lilis umyati | 117180036 | <i>[Signature]</i> |
| 11 | | | |

Catatan revisi hasil seminar:

.....

**Mengetahui,
 Dosen Pembimbing Seminar**

 NIDN

Catatan

Berita acara seminar di arsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : um_mataram@telkom.net Website : <http://unmuhmataram.com>
 Alamat : Jln. K.H. Ahmad-Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

FORMULIR USULAN JUDUL SKRIPSI

NAMA : Hesti Nungtyas
 NIM : 117180052
 PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JUDUL YANG DIUSULKAN

1. Pengaruh model pembelajaran cooperative
 integratod reading and composition
 terhadap aktivitas dan hasil belajar IPS.


2. Pengaruh metode pembelajaran group investigation
 Ciri pada materi IPA kelas IV Untuk meningkatkan
 Hasil belajar kognitif siswa Sekolah Dasar

3. Pengembangan media scrollbook pada materi
 udahnya keberagaman nogniteu untuk siswa
 kelas IV Sekolah Dasar


Dosen Pembimbing I : M. Nizar, M.Pd.Si

Dosen Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd

Disetujui
 Ketua Program Studi,


 Hafatullah, M.Pd
 NIDN 0804048501

Mataram, Kamus, 14 Januari, 2021
 Mahasiswa Yang Bersangkutan,


 Hesti Nungtyas

Catatan :

1. Asli untuk Prodi. PGSD
2. Fotokopi Dosen Pembimbing I dan II

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES SISWA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ipa, Bahasa Indonesia, SBDP, Ipa dan Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk pengisian

1. Mohon agar Bapak/ibu memberikan penilaian dan tinjauan dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, kontuksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk penilaian tabel validasi, dimohon Bapak/ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan Bapak/ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi. Hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:
 - a. Materi
 - Butir tes soal sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban tentang pembelajaran tematik
 - Isi materi tes yang dianyakan sesuai dengan materi pembelajaran di pembelajaran 1 dan 2.
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe pilihan ganda
 - c. Bahasa

Keterangan

| Materi | Konstruksi | Bahasa dan Penulisan Soal |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| 5 : Sangat sesuai | 5 : sangat Sesuai | 5 : Sangat dapat dipahami |
| 4 : Sesuai | 4 : Sesuai | 4 : Dapat dipahami |
| 3 : Cukup sesuai | 3 : Cukup sesuai | 3 : cukup dapat dipahami |
| 2 : Kurang sesuai | 2 : Kurang sesuai | 2 : Kurang dapat dipahami |
| 1 : Tidak sesuai | 1 : Tidak sesuai | 1 : Tidak dapat Dipahami |

C. Penilaian Umum

Secara umum instrument test siswa ini :

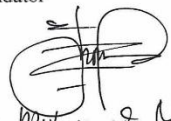
1. Tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, mash memerlukan konsultasi
2. Kurang baik tetapi bisa dipakai dengan banyak revisi
3. Cukup baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan revisi kurang.
4. Baik, sehingga dapat dipakai tetapi sedikit revisi

D. Saran Validator

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - perbaiki bahasa - Sesuaikan dgn indikator - Buat kunci jawaban |
|--|

Mataram,...../...../2021

Validator


Dr. Muhammad Nizaa

NIP :

LEMBAR ANGKET VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ipa, Bahasa Indonesia, SBDP, Ipa dan Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan centang (√) pada kolom skor 1,2,3,4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut !

Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai

2 jika pernyataan kurang sesuai

3 jika pernyataan cukup sesuai

4 jika pernyataan sesuai

5 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai. Bapak/ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

| No | Komponen yang diukur | Skor | | | | |
|----|---|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | <p>Kecermatan isi</p> <p>a. Penjabaran indicator sudah sesuai dengan kompetensi dasar</p> <p>b. Cakupan materi sesuai dengan indicator</p> <p>c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur</p> | | | | | |
| 2 | <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran cooperative tipe Group Investigation (GI) dengan memberikan tugas-tugas dan melakukan percobaan secara langsung yang dapat meningkatkan kemampuan kognitifnya.</p> <p>e. Rencana pelaksanaannya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk kegiatan | | | | | |


| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3. Komponen yang dikur sesuai dengan langkah-langkah pada model pembelajaran koopearti tipe Group investigation (GI). yaitu tahap mendesain pembelajaran, menyajikan masalha, memperhaikan dan mencatat respon siswa, membimbing dan mengarahkan siswa, melakukan eksperimen dan membuat kesimpulan. | | | | | | |
| 3 | Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda d. Menggnakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru. | | | | | | |

C. Komentor dan saran perbaikan

.....

Mataram, 21 / 6 / 2021

Validator


 Dr. Muhammad Mizran

NIP :

LEMBAR ANGKET VALIDASI**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KONTROL**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ipa, Bahasa Indonesia, SBDP, Ipa dan Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan centang (\checkmark) pada kolom skor 1,2,3,4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut !
Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai. Bapak/ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung pada naskah yang perlu direvisi.

LEMBAR ANGKET VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KONTROL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ipa, Bahasa Indonesia, SBDP, Ipa dan Bahasa Indonesia

Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberikan centang (√) pada kolom skor 1,2,3,4 atau 5 dengan criteria sebagai berikut !
Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan cukup sesuai
4 jika pernyataan sesuai
5 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai. Bapak/ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

| No | Komponen yang diukur | Skor | | | | |
|----|--|------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Kecermatan Isi a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar b. Cakupan materi sesuai dengan indicator c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik dan operasional sehingga dapat diukur | | | | | |
| 2 | Pengorganisasian pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut d. Rencana pelaksanaan <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Memuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan 3. Komponen yang diukur sesuai dengan langkah-langkah pada pendekatan saintifik yaitu tahap mengamati. Menanya, menalar dan mencoba. | | | | | |
| 4 | Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>dan struktur kalimatnya sederhana.</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

C. Komentar dan saran perbaikan

.....

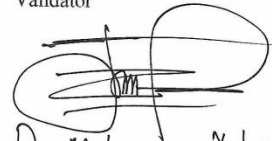
.....

.....

.....

Mataram, 21 / / 2021

Validator



Dr. Muhamad Nizgar

NIP :

Lampiran 2

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Eksperimen)**

Sekolah/Kelas : IV/A

Nama Guru : Hesti Ningtyas

Pertemuan Ke : Pertama (1)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut.

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

| No | Pendahuluan | Skor | | | |
|----|---|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa | | | | √ |
| 2 | Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa | | | | √ |
| 3 | Pemberian pre test | | | | √ |
| 4 | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan | | | | √ |
| 5 | Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | | | | √ |
| | Kegiatan inti | | | | |
| 6 | Guru menjelaskan suku bangsa yang ada di Indonesia | | | | √ |
| 7 | Siswa mendengarkan penjelasan guru | | | √ | |
| 8 | Siswa menentukan kosa kata yang sulit pada teks nonfiksi | | | √ | |
| 9 | Siswa mengamati gambar kegiatan yang menggunakan gaya otot | | | √ | |
| 10 | Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok | | | √ | |
| 11 | Siswa membentuk kelompok | | | √ | |
| 12 | Guru menerapkan model pembelajaran <i>cooperative tipe Group Investigation (GI)</i> | | | √ | |
| 13 | Siswa berdiskusi dengan kelompoknya | | | √ | |
| 14 | Menanggapi hasil diskusi kelompok siswa dan memberikan informasi yang sebenarnya | | | | √ |
| | Penutup | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 15 | Guru memberi kesempatan peserta didik lain untuk bertanya maupun menanggapi hasil diskusi temannya | | | | √ |
| 16 | Guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran | | | | √ |
| 17 | Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing | | | | √ |

Mataram...6...2020

Observer


Hesti ningtyas

NIM: 117180057

- **Pertemuan pertama**
(Eksperimen)

$$\begin{array}{r}
 3 \times 7 = 21 \\
 4 \times 10 = 40 \\
 4 \times 17 = 68 \\
 \hline
 = \frac{61}{68} \times 100 \% \\
 = 89,70 \% \text{ (Baik)}
 \end{array}$$

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Kontrol)**

Sekolah/Kelas : IVA

Nama Guru : Hesti Ningtyas

Pertemuan Ke : Pertama (I)

Pentunjuk pengisian lembar observasi

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan pada proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan ketentuan sebagai berikut

Ya : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan memenuhi aspek

Tidak : Apabila hasil pengamatan yang dilakukan tidak memenuhi aspek

Kriteria Skor

- a. Skor 4 = Sangat baik
- b. Skor 3 = Baik
- c. Skor 2 = Cukup baik
- d. Skor 1 = Kurang baik

| No | Pendahuluan | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Guru membuka pelajaran dengan memberi salam dan berdoa | | | | √ |
| 2 | Guru menyapa siswa, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa | | | | √ |
| 3 | Pemberian pre test | | | √ | |
| 4 | Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilaksanakan | | | | √ |
| 5 | Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai | | | | √ |
| | Kegiatan inti | | | | |
| 6 | Guru menjelaskan sub konsep materi dengan metode ceramah bervariasi | | | √ | |
| 7 | Siswa mendengarkan penjelasan gurunya | | | √ | |
| 8 | Guru memberi motivasi kepada siswa yang belum atau kurang berpartisipasi | | | | √ |
| 9 | Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami | | | | √ |

| Penutup | | | | | |
|---------|---|--|--|---|---|
| 9 | guru dan siswa melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran | | | √ | |
| 10 | Pemberian prost test | | | √ | |
| 11 | Kegiatan kelas diakhiri dengan da,o bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing | | | | √ |

Mataram.....2020
Observer

Hesti ningtyas
NIM: 117180057

• **Pertemuan Kedua**
(Kontrol)

$$\begin{aligned}
 3 \times 8 &= 24 \\
 4 \times 3 &= 12 \\
 4 \times 11 &= 44 \\
 &= \frac{36}{44} \times 100 \% \\
 &= 81,81 \% \text{ (Baik)}
 \end{aligned}$$