

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

1.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan mengenai media pembelajaran organ apron untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar dalam penelitian ini, maka disimpulkan adalah :

- a. Pengembangan ini dikembangkan menggunakan model pengembangan yang mengacu pada rancangan penelitian dan pengembangan model *ADDIE (analysis, desain, development, implementation & evaluation)*. Materi yang dibahas dalam pengembangan media pembelajaran ini adalah tema 6 sub tema 2 mengenai organ tubuh manusia dan hewan.
- b. Uji kevalidan, berdasarkan hasil validasi media pembelajaran organ *apron* oleh ahli desain media 1 mendapatkan nilai 82% valid ahli desain media 2 mendapatkan nilai 96% sangat valid ahli desain media 3 mendapatkan nilai 90% sangat valid ahli desain media 4 mendapatkan nilai 92% sangat valid dengan mendapatkan nilai rata-rata 90 sangat valid .hasil validasi materi, ahli materi 1 mendapatkan nilai 92% sangat valid , ahli materi 2 mendapatkan nilai 90% sangat valid , ahli materi 3 mendapatkan 96% sangat valid ahli materi 4 mendapat nilai 98% sangat valid dari ke4 validator mendapatkan nilai rata-rata 94% dengan kriteria kelayakan sangat valid.
- c. Uji kepraktisan, hasil respon siswa terhadap media pembelajaran organ *apron* pada uji terbatas mendapatkan nilai rata-rata 98,75% sangat praktis

dan Hasil data observasi keterlaksanaan guru media pembelajaran organ *apron* mendapatkan nilai sangat praktis 90%

- d. Uji keefektifan Yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai *pre-test* adalah 47,6% dan *post-test* mendapatkan nilai 90,4% Untuk mengetahui selisih antara *pre-test* dengan *post-test* berdasarkan pada hasil gain standar dari nilai *pre-test* dan *post-test* akhir sebesar 0,82% menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa berada pada kategori sangat tinggi.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menyampaikan beberapa saran yaitu :

- 1) Sebaiknya terlebih dahulu siswa dituntun untuk membaca dan memahami petunjuk penggunaan media pembelajaran dengan cara ini, supaya pada saat pembelajaran berlangsung siswa dan siswi tidak kebingungan dalam menggunakan media pembelajaran organ *apron*.
- 2) Diperlukan pengelolaan waktu yang baik serta pembentukan kelompok sebaiknya kelompok dibagi rata supaya adil.
- 3) Pengembangan media organ *apron* dikembangkan untuk mempermudah guru dalam memahamkan materi pembelajaran pada siswa dan siswi.

DAFTAR PUSTAKA

- Majid Abdul . (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ajat Sudrajat, 2011. "Mengapa Pendidikan Karakter?" *Jurnal Pendidikan Karakter*.
- Sadiman S Arief, ddk. 2008. *Media pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Brow, James W.(1983). *AV Instructio:Technology,Media ,and Methods (6 th edition)*.New York.McGraw-Hill Inc. Mad
- Dimiyati & Mudjiono. 2013. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineke Cipta
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011 . *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik(1986:15) *Dalam Kutipan Arsyad (2020) Media Pembelajaran* :jakarta PT Raja Garfindo Perasada
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema 6 organ , tubuh manusia Dan hewan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017: *Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017: Tema 6 organ ,tubuh manusia Dan hewan*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Letuheru, JD.1988. *Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Masa Kini*. Jakarta: Depdikbud Mason R. (1994
- Madyawati, Lilis. 2016. *Strategi Pengembangan Bahasa Pada Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Majid, A. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu. Bandung Edisi Kedua*: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2014). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Prawastiningtyas. (2015). *Pengembangan Media Apron Hitung Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Pkk Kartini Padokan Kidul Tirtonirmolo Kasihan Bantul*. Yogyakarta: UNY.

Pujiatun, Sri. (2016). *Peningkatan Prestasi Belajar Bercerita Melalui Celemek Cerita Siswa Kelompok B TK Dharma Wanita 1 Sukosari Trenggalek. (Volume 2 Nomor 1 Tahun 2016).*

Rifa'i, A dan Anni, C.T. (2012). *Psikologi Pendidikan. Semarang: UPT UNNES Press.*

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D. Bandung: CV Alfabeta*

Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D Edisi Kedua. Bandung: Alfabeta.*

Trisyani, Ria Anggun, dkk, (2014). Penerapan Metode Bercerita Berbantuan Media Kain Celemek Untuk Meningkatkan kemampuan Bahasa Lisan Pada Anak. *E-journal PGPAUD Universitas Pendidikan Ganesha Vol. 2 No. 1 Tahun 2014.*

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.





Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 053/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/III/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres Rora
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Faryanti
NIM : 117180099
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Pengembangan Media Pembelajaran Organ Apron Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V sdn Inpres Rora Tahun Pelajaran 2020/2021**
Tempat Penelitian : SDN Inpres Rora

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 30 Maret 2021

Bekan,



Dy. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H.
NIDN. 0802056801

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

Lampiran 2. Surat keterangan penelitian dari sekolah tempat penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDN INPRES RORA

Jl. Lintas Ndano Na'E Kec. Donggo Email: ikramantio36@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/015/ 01.1/ 10-SDN INP RORA / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala Sekolah SDN INPRES RORA Kecamatan Donggo Kabupaten Bima, Menerangkan bahwa:

Nama : Faryanti
NIM : 117180099
Lembaga : UNIVERSITAS MUHAMMADYAH MATARAM
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Yang bersangkutan telah mengadakan penelitian (Research) di SDN INPRES RORA pada tanggal 19 sampai 24 april 2021 dalam rangka Penyusunan Skripsi dengan judul :

“Pengembangan Media Pembelajaran *Organ Apron* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN INPRES RORA Tahun Pelajaran 2020/2021”.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ndano Na'E, 26 April 2021

Kepala Sekolah,



Drs. MUTRA

NIP. 19651231 200701 1 329

Lampiran 3. Ahli Media 1

Instrumen Validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *Organ Apron* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Organ Tubuh Manusia Dan Hewan Kelas 5.

Subjek Penelitian :Siswa Kelas 5 SDN Inpres Rora

Peneliti :faryanti

Validator : NURHIKMAH S.Pd

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemebelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini.

Istrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media organ apronsesuai dengan kurikulum 2013				✓	
2	Materi yang di sajikan media organ apron sesuaih dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD					✓
3	Materi yang di sajikan dalam media organ apron sesuaih dengan indikator				✓	
4	Materi yang di sajikan dalam organ apron sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013					✓
5	Materi yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2				✓	
6	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron jelas dan mudah di pahami siswa.					✓
7	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					✓
8	Materi yang di sajikan dalam organ apron sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajarn 2.				✓	
9	Bahasa yang di gunakan dalam materi jelas komukatif ,dan mudah di pahami siswa.					✓
10	Materi dalam organ apron sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓	

Tabel kesalahan

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

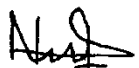
Kesalahan Materi

Saran Perbaikan

Nndano Na,E.19-04.....2021

Mengetahui,

Guru kelas v


.....
NURHIKMAH, S. PA

Nip



Instrumen Validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Organ Apron</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Organ Tubuh Manusia Dan Hewan Kelas 5.
Subjek Penelitian	: Siswa Kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: faryanti
Validator	: ASMAWATI S.Pd

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemebelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang di sajikan sudah menarik					✓
2	Gambar yang di sajikan jelas				✓	
3	Organ apron yang di sajikan sesuai dengan materi				✓	
4	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama				✓	
5	Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					✓
6	Media dapat meningkatkan hasil belajar					✓
7	Media kuat dan tidak mudah rusak					✓
8	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami					✓
9	Kombinasi warna pada media tepat					✓
10	Tidak mengandung unsur-unsurs negatif			✓		

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

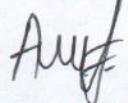
Kesalahan

Saran perbaikan

Nndano Na,E.19-09.....2021

Mengetahui,

Guru kelas V


ASMAWATI S.Pd
NIDN

Instrumen Validasi
FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Organ Apron</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Organ Tubuh Manusia Dan Hewan Kelas 5.
Subjek Penelitian	: Siswa Kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: faryanti
Validator	: Dr. MUHAMMAD NIZAR

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemebelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang di sajikan sudah menarik				✓	
2	Gambar yang di sajikan jelas			✓		
3	Organ apron yang di sajikan sesuai dengan materi				✓	
4	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama				✓	
5	Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					✓
6	Media dapat meningkatkan hasil belajar					✓
7	Media kuat dan tidak mudah rusak				✓	
8	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami				✓	
9	Kombinasi warna pada media tepat			✓		
10	Tidak mengandung unsur-unsurs negatif					✓

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

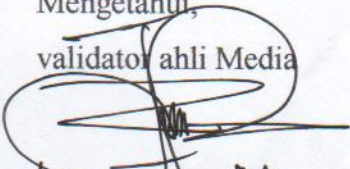
Kesalahan

Saran perbaikan

- Gambar bantuan dibuat seperti
 - Gunakan gambar yg lebih faktual.
 - Cantumkan keterangan fungsi organ.

Mataram 20-03-2021

Mengetahui,
 validator ahli Media


 Dr. Muhammad Nizaar
 NIDN

Instrumen Validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MEDIA

Judul penelitian	: Pengembangan Media Pembelajaran <i>Organ Apron</i> Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema 6 Sub Tema 2 Pembelajaran 2 Organ Tubuh Manusia Dan Hewan Kelas 5.
Subjek Penelitian	:Siswa Kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	:faryanti
Validator	:KURNIATI S.PD

Petunjuk pengisian angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pemebelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat,saran ,penelitian dan kritik dari Bapak /Ibu selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah disediakan.
6. Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini.

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang di sajikan sudah menarik					✓
2	Gambar yang di sajikan jelas				✓	
3	Organ apron yang di sajikan sesuai dengan materi					✓
4	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama					✓
5	Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					✓
6	Media dapat meningkatkan hasil belajar					✓
7	Media kuat dan tidak mudah rusak					✓
8	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami					✓
9	Kombinasi warna pada media tepat				✓	
10	Tidak mengandung unsur-unsurs negatif			✓		

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

Kesalahan

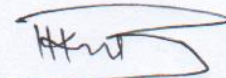
Saran perbaikan

Media organ tubuh manusia
Sangat bagus

Nndano Na,E.19-04.....2021

Mengetahui,

Guru kelas V



KURMIATI S.PD

NIDN

Lampiran 7. Ahli Materi 1

Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian	: pengembangan media pembelajaran organ apron untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2 organ tubuh manusia dan hewan kelas 5.
Subjek penelitian	: siswa kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: Faryanti
Validator	: NURHIKMAH S.Pd

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat, saran , penelitian dan kritik dari bapak /ibu guru selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini

Instrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Media yang di sajikan sudah menarik					✓
2	Gambar yang di sajikan jelas					✓
3	Organ apron yang di sajikan sesuai dengan materi					✓
4	Media dapat digunakan pada jangka waktu yang lama					✓
5	Media dapat menumbuhkan rasa ingin tahu					✓
6	Media dapat meningkatkan hasil belajar					✓
7	Media kuat dan tidak mudah rusak					✓
8	Tampilan dan cara penggunaan media lebih mudah dipahami				✓	
9	Kombinasi warna pada media tepat					✓
10	Tidak mengandung unsur-unsurs negatif				✓	

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

Kesalahan

Saran perbaikan

Nndano Na,E. 19-042021

Mengetahui,

Guru kelas V

NURHIKMAH S.Pd

NIDN

Lampiran 8. Ahli Materi 2

Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian	: pengembangan media pembelajaran organ apron untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2 organ tubuh manusia dan hewan kelas 5.
Subjek penelitian	: siswa kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: Faryanti
Validator	: A SANA WATI, S.Pd

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat, saran , penelitian dan kritik dari bapak /ibu guru selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini

Istrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media organ apronsesuai dengan kurikulum 2013					✓
2	Materi yang di sajikan media organ apron sesuaih dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD					✓
3	Materi yang di sajikan dalam media organ apron sesuaih dengan indikator					✓
4	Materi yang di sajikan dalam organ apron sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013					✓
5	Materi yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2				✓	
6	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron jelas dan mudah di pahami siswa.					✓
7	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					✓
8	Materi yang di sajikan dalam organ apron sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajarn 2.					✓
9	Bahasa yang di gunakan dalam materi jelas komukatif ,dan mudah di pahami siswa.					✓
10	Materi dalam organ apron sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓	

Tabel kesalahan

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

Kesalahan Materi

Saran Perbaikan

Nndano Na, E. 19-04 2021

Mengetahui,

Guru kelas v



ACMAWATI.S-Pd.....

Nip



Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian	: pengembangan media pembelajaran organ apron untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2 organ tubuh manusia dan hewan kelas 5.
Subjek penelitian	: siswa kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: Faryanti
Validator	: NANANG RAHMAN M.Pd

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat, saran , penelitian dan kritik dari bapak /ibu guru selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini

Istrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media organ apron sesuai dengan kurikulum 2013					✓
2	Materi yang di sajikan media organ apron sesuaih dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD					✓
3	Materi yang di sajikan dalam media organ apron sesuaih dengan indikator				✓	
4	Materi yang di sajikan dalam organ apron sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013					✓
5	Materi yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2				✓	
6	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron jelas dan mudah di pahami siswa.					✓
7	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					✓
8	Materi yang di sajikan dalam organ apron sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajarn 2.				✓	
9	Bahasa yang di gunakan dalam materi jelas komukatif ,dan mudah di pahami siswa.					✓
10	Materi dalam organ apron sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran				✓	

Tabel kesalahan

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

Kesalahan Materi

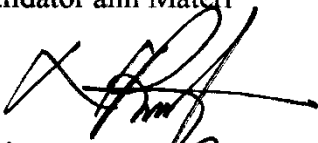
- Konten bahasa Indonesia belum sesuai
- lagu daerah kontan dgn lirik (orga)

Saran Perbaikan

Mataram 24-3-2021

Mengetahui,

validator ahli Materi


Nanang Ratna
NIDN



Instrumen validasi

FORMAT PENILAIAN AHLI MATERI

Judul penelitian	: pengembangan media pembelajaran organ apron untuk meningkatkan hasil belajar siswa tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2 organ tubuh manusia dan hewan kelas 5.
Subjek penelitian	: siswa kelas 5 SDN Inpres Rora
Peneliti	: Faryanti
Validator	: KURNIATI S.PD

Petunjuk Pengisian Angket

1. Lembar validasi ini di maksud untuk mengetahui pendapat bapak /ibu guru selaku ahli media terhadap kelayakan produk media pembelajaran organ apron untuk siswa kelas 5 SD.
2. Pendapat, saran , penelitian dan kritik dari bapak /ibu guru selaku ahli media sangat membantu dan bermanfaat bagi penelititerhadap peningkatan kualitas media ini
3. Sehubungan dengan hal tersebut dimohon kesediaan bapak /ibu untuk memeberikan penilaian pada setiap pernyataan yang ada dalam lembar validasi ini dengan tanda *check list*(√) pada kolom yang sesuai .
4. Adapun pedoman penilaian sebagai berikut :

Sangat valid	(SV)	5
Valid	(V)	4
Cukup valid	(CV)	3
Kurang valid	(KV)	2
Sangat kurang valid	(SKV)	1
5. Komentar bapak/ibu dapat di tulis pada kolom yang telah di sediahkan.
Terimakasih atas kesedian bapak/ibu dalam mengisi lrmbar angket ini

Istrumen pengumpulan data

No	Aspek yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Materi pada media organ apronsesuai dengan kurikulum 2013					✓
2	Materi yang di sajikan media organ apron sesuaih dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD					✓
3	Materi yang di sajikan dalam media organ apron sesuaih dengan indikator					✓
4	Materi yang di sajikan dalam organ apron sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kurikulum 2013					✓
5	Materi yang di sajikan sesuai dengan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2					✓
6	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron jelas dan mudah di pahami siswa.					✓
7	Materi yang di sajikan dalam bentuk organ apron dapat meningkatkan hasil belajar siswa.					✓
8	Materi yang di sajikan dalam organ apron sudah mencakup keseluruhan materi pada tema 6 sub tema 2 pembelajarn 2.				✓	
9	Bahasa yang di gunakan dalam materi jelas komukatif ,dan mudah di pahami siswa.					✓
10	Materi dalam organ apron sudah layak untuk digunakan sebagai media pembelajaran					✓

Tabel kesalahan

Tabel kesalahan media dan saran perbaikan

Jika terdapat kesalahn pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang disediakan.

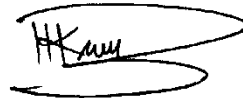
Kesalahan Materi

Saran Perbaikan

Nndano Na,E. 19-04...2021

Mengetahui,

Guru kelas v



KURNATI S.Pd.

Nip



Lampiran 11. Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa

Nama: <i>Wumaira Damadani</i>
Kelas: <i>V</i>
Sekolah: <i>SUN IMPRES Rora</i>

Petunjuk pengisian angket

1. Angket ini berisi 10 pertanyaan .pertanyaan tersebut sesuai dengan tema 6 sub tema 2 pembelajaran 2 organ tubuh manusia dan hewan yang di sajikan dalam bentuk media *organ apron*.
2. Sebelum adik-adik menjawab,pastikan jawaban yang di pilih sesuaih dengan keadaan yang sesungguhnya dengan memberikan tanda *check list(√)*.
3. Jawaban yang adik-adik pilih dalam angket tidak berpengaruh pada nilai mata pelajaran .
4. Terimakasih atas kesediaanya dalam mengisi angket .

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Setuju	Tidak Setuju
1	Media <i>organ apron</i> ini sangat menarik sehingga memotivasi saya untuk belajar	✓	
2	Tampilan gambar <i>organ apron</i> ini dapat meningkatkan pengetahuan saya dalam belajar	✓	
3	Media ini tidak membosankan dalam belajar karena gambarnya unik dan bagus	✓	
4	Saya sangat senang belajar menggunakan media organ apron karna mudah memahami bahasa	✓	
5	Saya senang belajar menggunakan media <i>organ apron</i>	✓	
6	Media yang di sajikan dalam organ apron mudah di pahami materi tentang organ tubuh manusia dan	✓	



Lampiran 12. Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Lembar Observasi Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran

Nama Guru	: KURMIATI S.Pd
Sekolah	: SDN IMPRESI RORA
Tema/Sub Tema/Pembelajaran:	6/2/2
Kelas/Semester	: V

Dimohon kesediaan bapak/guru SDN Inpres Rora untuk mengisi lembar penilaian proses pembelajaran dengan sejujur-jururnya tanpa ada paksaan dari pihak manapun menggunakan tanda *check list*(√) pada kolom nilai 1,2,3,4,5 sesuai dengan kriteria penilaian berikut:

- (1) Tidak praktis
- (2) Kurang praktis
- (3) Cukup praktis
- (4) praktis
- (5) sangat praktis

Untuk masukan berupa saran atau komentars ,bapak /ibu dapat mengisi pada kolom yang di sediahkan .

No	Kriteria yang di nilai	Keterangan				
		1	2	3	4	5
1	Mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan					√
2	Mampu mengolah kelas dengan baik					√
3	Menciptakan komunikasi anantara peserta didik					√
4	Melaksanakan pembelajaran secara runtut					√
5	Penguasaan materi selama pembelajaran					√
6	Media yang di tampilkan mampu meningkatkan gairah belajar siswa					√
7	Memancing siswa untuk bertanya					√

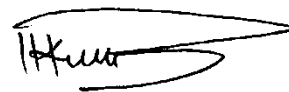
8	Keseuaian antara materi dengan tujuan pembelajaran Melaksanakan pembelajaran secara runtut					✓
9	Mampu menanggapi pertanyaan siswa					✓
10	Menyesuaikan pembelajaran dengan alokasi waktu yang sudah di tentukan				✓	

Tabel kritik dan saran

Untuk kritik dan saran pada aspek yang di nilai ,mohon di tulis pada tempat yang di sediahkan .

Kritik dan saran

Ndano Na, E.19.04.2021
Mengetahui Guru Kelas V,



KURMIATI S.Pd
.....
NIP.

Lampiran 13. Silabus

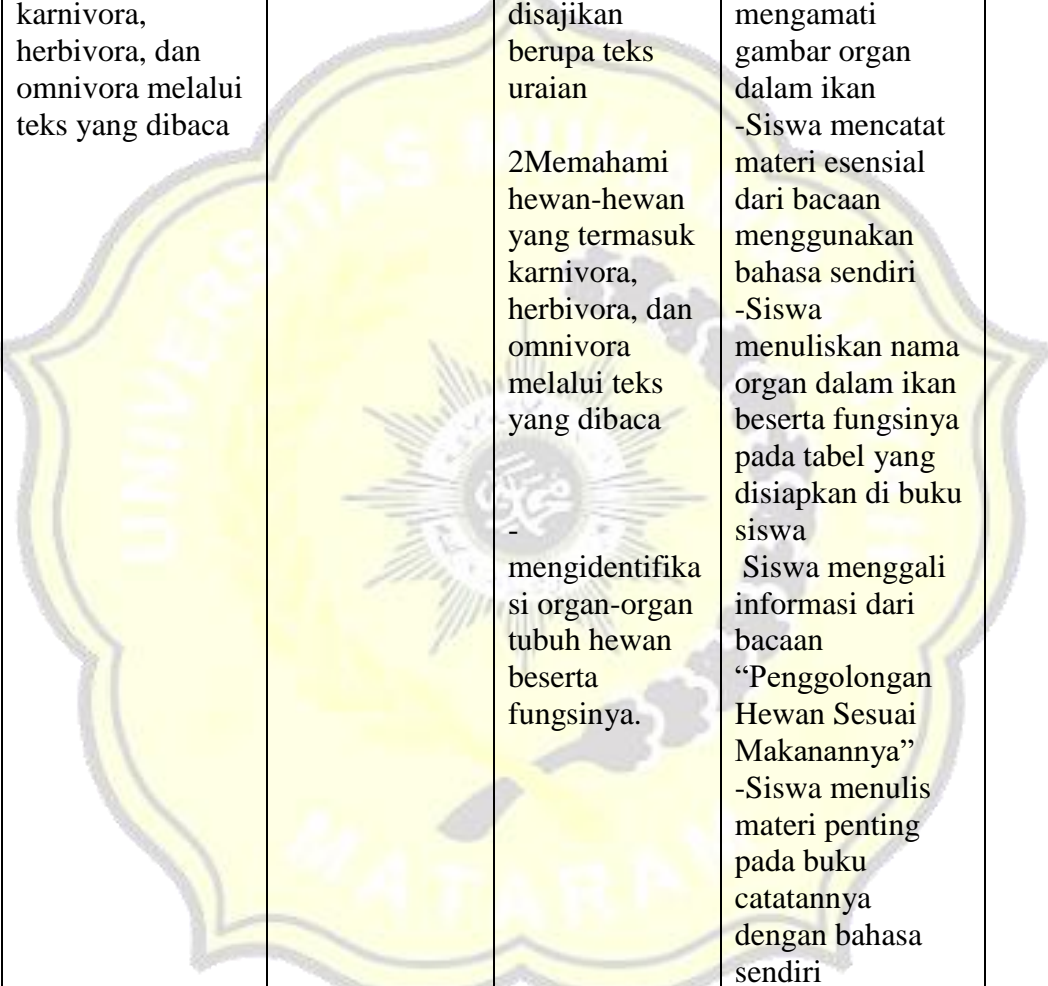
SILABUS

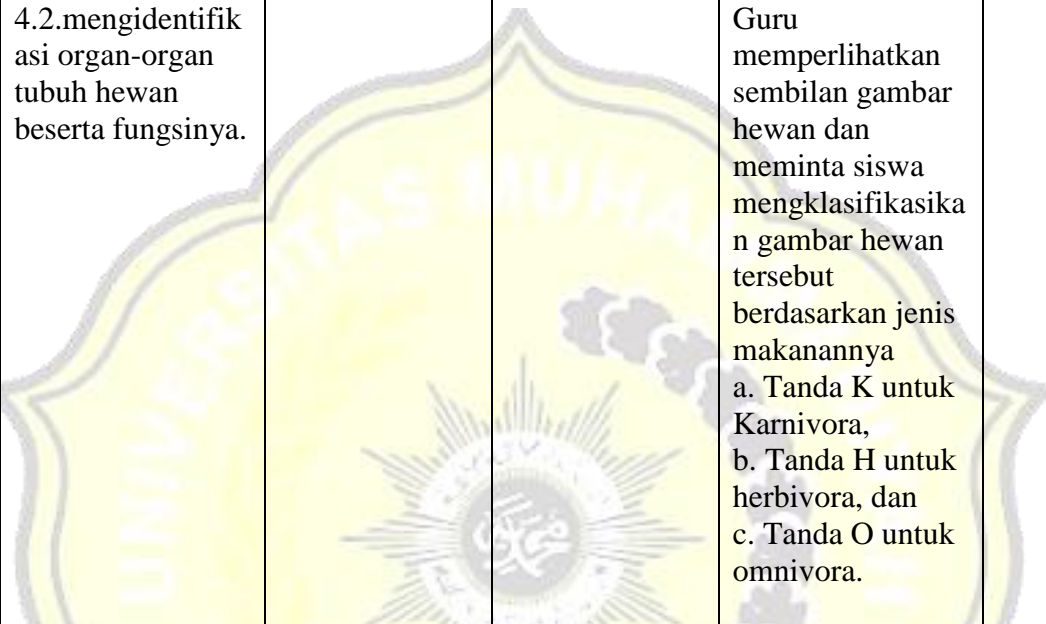
Sekolah : SDN Inpres Rora
Kelas : 5
Teman : 6
Sub tema 2 : Organ Tubuh Manusia Dan Hewan
Pembelajaran : 1

KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan)	3.2.1 Memahami informasi mengenai anggota tubuh hewan yang disajikan berupa teks uraian. 3.2.2 Memahami hewan-hewan	Organ tubuh manusia dan hewan	Siswa di vasilitas dengan media <i>organ apron</i> -Memahami informasi mengenai anggota tubuh	-Rasa ingin tahu siswa dipancing dengan menunjukkan gambar organ dalam ikan - Siswa menggali informasi dari	Tes dan non tes	(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan	Buku siswa dan Buku Guru Media <i>organ apron</i>

	<p>dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora melalui teks yang dibaca</p>		<p>hewan yang disajikan berupa teks uraian</p> <p>2Memahami hewan-hewan yang termasuk karnivora, herbivora, dan omnivora melalui teks yang dibaca</p> <p>- mengidentifikasi organ-organ tubuh hewan beserta fungsinya.</p>	<p>bacaan sambil mengamati gambar organ dalam ikan</p> <p>-Siswa mencatat materi esensial dari bacaan menggunakan bahasa sendiri</p> <p>-Siswa menuliskan nama organ dalam ikan beserta fungsinya pada tabel yang disiapkan di buku siswa</p> <p>Siswa menggali informasi dari bacaan “Penggolongan Hewan Sesuai Makanannya”</p> <p>-Siswa menulis materi penting pada buku catatannya dengan bahasa sendiri</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

	<p>4.2Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>	<p>4.2.mengidentifikasi organ-organ tubuh hewan beserta fungsinya.</p>		<p>Guru memperlihatkan sembilan gambar hewan dan meminta siswa mengklasifikasikan gambar hewan tersebut berdasarkan jenis makanannya a. Tanda K untuk Karnivora, b. Tanda H untuk herbivora, dan c. Tanda O untuk omnivora.</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SDN INPRES RORA
Kelas / Semester : V / 2
Tema 6 : **Organ Tubuh Manusia dan Hewan**
Sub Tema 2 : **Organ Tubuh Manusia dan Hewan**
Pembelajaran Ke : **2**
Alokasi Waktu : **(6 x 35 menit) 1 x Pertemuan**

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

MUATAN :Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.	3.2.1 Mengidentifikasi Membaca teks tentang organ tubuh manusia dan binatang, kemudian memilih kata-kata baku dan tidak baku.

2.	4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	4.2.1 menjelaskan Menulis dengan menggunakan kata-kata baku tentang anggota tubuh manusia (organ pencernaan) beserta fungsinya.
----	---	---

MUATAN: IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mengenal organ tubuh manusia dan hewan serta mendeskripsikan fungsinya.	3.2.1 Menyebutkan organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan, saraf, dan peredaran darah). 3.2.2 Menjelaskan fungsi organ tubuh manusia dan hewan (pernapasan, pencernaan dan peredaran darah manusia).
2.	4.7 Menyajikan laporan tentang jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.	4.7.1 Mendeskripsikan jenis-jenis penyakit yang berhubungan dengan gangguan pada organ tubuh manusia.

MUATAN: PJOK

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.11 Memahami bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.	3.11.11 Menyebutkan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.
2.	4.11 Menceritakan bahaya merokok terhadap kesehatan tubuh.	4.11.12 Menjelaskan penyakit-penyakit yang diakibatkan oleh kebiasaan merokok.

MUATAN :SPDP

NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.	3.2.1 Menjelaskan harmoni musik dan lagu daerah Menjelaskan suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah
2.	4.5 Menyanyikan secara berkelompok lagu anak-anak dengan iringan musik vokal sesuai dengan asal daerahnya.	4.5.1 mengidentifikasi Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggali informasi dari bacaan “Alasan Mengapa Merokok Dilarang” “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, siswa mampu menyimpulkan bahaya merokok dengan berani
2. Dengan memparafrase bacaan, siswa mampu membuat catatan pribadi dengan cermat
3. Dengan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan, siswa mampu menggali informasi dengan rasa ingin tahu
4. Dengan menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia, siswa mampu menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia dengan cermat
5. Dengan mengerjakan soal latihan, siswa mampu menyelesaikan masalah sederhana tentang organ pencernaan manusia dengan penuh tanggung jawab
6. Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan dengan rasa ingin tahu

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menggali informasi dari bacaan “Alasan Mengapa Merokok Dilarang” kemudian menyimpulkannya
2. Memparafrase bacaan dan membuat catatan pribadi
3. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan
4. Menggali informasi dari bacaan yang disertai ilustrasi gambar tentang sistem pencernaan manusia
5. Mengerjakan soal-soal latihan yang berhubungan dengan organ pencernaan manusia beserta fungsinya
6. Berdiskusi dengan teman sebangku untuk menggali informasi dari bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan

E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan media

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Guru & Buku Siswa Tema : *Organ Tubuh Manusia dan Hewan* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Bacaan tentang “Alasan Mengapa Merokok Dilarang”, gambar organ pencernaan pada manusia, bacaan tentang sistem pencernaan pada hewan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Tubuh Manusia dan Hewan</i>".4. Membiarkan membaca selama 15 menit	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan dimulai dengan mengomunikasikan kepada siswa tentang kegiatan yang akan dilakukan2. Guru memberikan stimulus dengan memberikan pertanyaan pancingan berupa, "Bagaimana perasaan kalian kalau berada di dekat asap rokok?"3. Siswa membaca teks "Alasan Mengapa Merokok Dilarang". Bacaan ini merupakan pengantar bagi siswa untuk membuka wawasan tentang bahaya merokok untuk diri sendiri maupun orang lain4. Siswa menandai poin-poin penting dari bacaan kemudian ditulis kembali menggunakan bahasa sendiri5. Siswa dibimbing guru untuk membuat simpulan dari teks yang telah dibaca	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diminta untuk membaca teks tentang sistem pencernaan dan pernafasan pada manusia 7. Siswa juga dapat mengamati gambar organ pencernaan manusia supaya bisa lebih memahami alur atau tahapan pencernaan di dalam tubuh manusia 8. Siswa juga dapat mengamati gambar organ pernafasan pada manusia supaya bisa lebih memahami tahapan pernafasan . 9. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk saling tukar pendapat tentang sistem pencernaan dan pernafasan pada manusia dan hewan . 10. Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas sementara siswa lainnya menanggapi dan memberikan komentar 11. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan sistem pencernaan dan pernafasan pada manusia dan hewan 12. Guru menyebutkan penyakit yang di akibatkan oleh kebiasaan merokok 13. Guru Menjelaskan harmoni musik dan lagu daerah suara satu dan suara dua dalam musik dan lagu daerah 14. Siswa Memilih lagu anak-anak yang dinyanyikan secara kelompok. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Melakukan penilaian hasil belajar 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Teknik penilaian
 - a. Penilaian Sikap: tanggung jawab, disiplin dan perduli
 - b. Penilaian Pengetahuan: pilihan ganda
 - c. Penilaian Keterampilan: unjuk kerja
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai												Ket
		Tanggungjawab				Disiplin				Perduli				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														

Keterangan

4= Baik Sakali

3= Baik

2= Cukup

1= Kurang Baik

b. Penilaian pengetahuan

1. Tes tertulis :PG sebanyak 25 nomor dengan bobot :
Bobot Jawaban Benar:1
Bobot Jawaban Salah :0
Skor Maksimal :100

c. Penilaian keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai								Ket
		Kemampuan Melakukan organ pernafasaan				Kerja sama				
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										

Keterangan

- 4= Baik Sakali
- 3= Baik
- 2= Cukup
- 1= Kurang Baik

Lampiran 15. Lembar Kerja Siswa Pree-test

Soal pre-tes dan post tes

Nama siswa : Humaira ramadani
Kelas :
Hari /Tgl : 19/02
Tema /Sub Tema /Pembelajaran : 6/2/2

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini dengan memilih kata baku dan tidak baku:

Pernyataan 1: hewan dan tumbuhan membutuhkan air untuk hidup

Pernyataan 2 semua makhluk hidup membutuhkan air untuk hidup

Kesimpulan yang dapat ditarik dari kedua pernyataan di atas dengan menggunakan kata baku adalah ...

- A. Hewan dan tumbuhan adalah makhluk hidup
B. Makhluk hidup termasuk salah satu hewan
C. Hewan dan tumbuhan bukan makhluk hidup
D. Makhluk hidup termasuk jenis tumbuhan

56

2. Di bawah yang merupakan kata baku organ tubuh manusia sistem pencernaan adalah :

A. Paru-paru,kepala

B. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar,

C. Hati, tangan

D. Ginjal, kaki

3. Organ pencernaan yang berfungsi sebagai tempat terjadinya proses pencernaan secara kimiawi, kecuali

A. Lambung

B. Rongga mulut

C. Faring

D. Usus

4. Manusia selain memiliki sistem pernafasan juga mempunyai sistem pencernaan dibawah ini yang bukan merupakan sistem pencernaan adalah:

A. Mulut

B. Kerongkongan

C. Usus halus dan usus besar

D. Ginjal

$$\frac{14}{25} \times 100 = 56$$

5. Agar kotoran tidak masuk ke dalam tubuh, insang pada ikan diberi alat penyaring yang disebut ...

- A. Lembar insang
- B. Sekat insang
- C. lengkung insang
- D. Rigi-rigi insang

6. Di bawah ini merupakan organ pernapasan manusia, kecuali

- A. Paru-paru
- B. Jantung
- C. Hidung
- D. Tenggorokan

7. Alat bantu pernapasan ikan yang hidup di lumpur disebut ...

- A. insang
- B. labirin
- C. pundi-pundi udara
- D. trakea

8. Salah satu organ pernapasan manusia yang berupa lorong yang akan dimasuki makanan yang selesai kita kunyah yaitu ...

- A. Mulut
- B. Kerongkongan
- C. Lambung
- D. Usus

9. Salah satu organ pernapasan manusia yang menghasilkan asam klorida yang akan membasmi semua mikroorganisme yang ada pada makanan yang kita konsumsi yaitu ...

- A. Mulut
- B. Kerongkongan Iklan (Tutup Klik 2x)
- C. Lambung
- D. Usus

10. Pencernaan secara mekanik dan kimiawi sekaligus terjadi di ...

- A. Lambung

- B. Usus halus
- C. Mulut
- D. Kerongkongan

11. Salah satu organ pernapasan manusia yang berfungsi sebagai tempat memasukkan makanan yaitu ...

- 8
- A. Mulut
 - B. Kerongkongan
 - C. Lambung
 - D. Usus

12. Salah satu organ pernapasan manusia yang berupa lorong yang akan dimasuki makanan yang selesai kita kunyah yaitu ...

- X
- A. Mulut
 - B. Kerongkongan
 - C. Lambung
 - D. Usus

13. Darah yang kaya dengan oksigen akan di bawa oleh pembuluh darah..

- 8
- A. Vena cava
 - B. Aorta
 - C. Arteri pulmonalis
 - D. Vena pulmonalis

14. Semua makhluk hidup yang bernapas memerlukan ...

- X
- A. Karbon dioksida
 - B. Nitrogen
 - C. Oksigen
 - D. Uap air

15. Gas sisa pembakaran dalam tubuh manusia sebagai hasil proses pernapasan adalah ...

- 8
- A. Karbon monoksida
 - B. Nitrogen
 - C. Oksigen
 - D. Karbon dioksida

16. Di bawah ini merupakan penyakit saluran pernapasan, kecuali ...

- A. Bronkitis
- B. Leukemia
- C. Influenza
- D. Pneumonia

17. Jika kita sering menunda-nunda makan, maka kita akan beresiko terkena penyakit ...

- A. Maag
- B. Leukimia
- C. Flu
- D. Batuk

18. Pengaruh buruk gas karbon monoksida bagi tubuh manusia adalah ...

- A. Menyebabkan batuk
- B. Mengikat hemoglobin, sehingga tubuh kekurangan oksigen
- C. Meningkatkan kadar oksigen dalam darah
- D. Memperlancar transportasi darah

19. Tar pada rokok dapat menempel pada paru-paru sehingga menimbulkan iritasi bahkan kanker. Selain itu pengaruh negatif tar bagi tubuh manusia adalah ...

- A. Memperkuat stamina ketika berolahraga
- B. Menurunkan produksi lendir pada paru-paru
- C. Membunuh sel dalam saluran darah
- D. Menyebabkan napas jadi lebih lapang

20. Nikotin zat utama yang terkandung dalam rokok. Pengaruh negatif nikotin bagi tubuh diantaranya, kecuali ...

- A. Mengeraskan dinding arteri
- B. Tubuh menjadi lebih segar
- C. Menyebabkan kecanduan atau ketergantungan yang merusak jaringan otak
- D. Menyebabkan darah cepat membeku

21. Merokok dilarang karena di dalam sebatang rokok terkandung banyak zat berbahaya. Selain nikotin dan Tar zat berbahaya dalam rokok diantaranya, kecuali ...

- A. Kafein
- B. Zat karsinogen
- C. Karbon Monoksida

D. Zat iritan

22. Penyakit atau gangguan kesehatan akibat kebiasaan merokok adalah ...

A. Gangguan jantung, diare, dan impotensi

B. Kanker, hipertensi, dan kudis

C. Kanker, gangguan jantung, dan impotensi

D. Kanker, gangguan jantung, dan demam berdarah

23. Ampar-ampar pisang adalah nama judul lagu yang berasal dari daerah ...

A. Kalimantan Tengah

B. Kalimantan Selatan

C. Kalimantan Barat

D. Kalimantan Timur

24. Lagu yang berjudul Ayam Den Lapeh merupakan lagu daerah yang berasal dari ...

A. Aceh

B. Sumatera Utara

C. Sumatera Barat

D. Sumatera Selatan

25. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...

Pernyataan 1: suara 1 adalah permata atau primadona dalam setiap bernyanyi

Pernyataan 2: suara 2 adalah turun setengah nada dari suara 1, suara 2 hanya pengiring dari suara 1.

Kesimpulan yang dapat di tarik dari kedua pernyataan di atas adalah

A. Suara keras

B. Suara 1 dan 2 harus seimbang

C. Suara diam

D. Suara lemas

Lampiran 16. Lembar Kerja Siswa Post-test

Soal pre-tes dan post tes

Nama siswa : Humaira ramadhan,
Kelas :
Hari /Tgl : 19/02
Tema /Sub Tema /Pembelajaran : 6/2/2

1. Perhatikan pernyataan di bawah ini dengan memilih kata baku dan tidak baku:

Pernyataan 1: hewan dan tumbuhan membutuhkan air untuk hidup

Pernyataan 2 semua makhluk hidup membutuhkan air untuk hidup

Kesimpulan yang dapat ditarik dari kedua pernyataan di atas dengan menggunakan kata baku adalah ...

- A. Hewan dan tumbuhan adalah makhluk hidup
 B. Makhluk hidup termasuk salah satu hewan
 C. Hewan dan tumbuhan bukan makhluk hidup
 D. Makhluk hidup termasuk jenis tumbuhan



2. Di bawah yang merupakan kata baku organ tubuh manusia sistem pencernaan adalah :

- A. Paru-paru, kepala
 B. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar,
 C. Hati, tangan
 D. Ginjal, kaki

3. Organ pencernaan yang berfungsi sebagai tempat terjadinya proses pencernaan secara kimiawi, kecuali

- A. Lambung
 B. Rongga mulut
 C. Faring
 D. Usus

4. Manusia selain memiliki sistem pernafasan juga mempunyai sistem pencernaan dibawah ini yang bukan merupakan sistem pencernaan adalah:

- A. Mulut
 B. Kerongkongan
 C. Usus halus dan usus besar
 D. Ginjal

$$\frac{22}{25} \times 100 = 88 //$$

5. Agar kotoran tidak masuk ke dalam tubuh, insang pada ikan diberi alat penyaring yang disebut ...

A. Lembar insang

B. Sekat insang

C. lengkung insang

D. Rigi-rigi insang

6. Di bawah ini merupakan organ pernapasan manusia, kecuali

A. Paru-paru

B. Jantung

C. Hidung

D. Tenggorokan

7. Alat bantu pernapasan ikan yang hidup di lumpur disebut ...

A. insang

B. labirin

C. pundi-pundi udara

D. trakea

8. Salah satu organ pernapasan manusia yang berupa lorong yang akan dimasuki makanan yang selesai kita kunyah yaitu ...

A. Mulut

B. Kerongkongan

C. Lambung

D. Usus

9. Salah satu organ pernapasan manusia yang menghasilkan asam klorida yang akan membasmi semua mikroorganisme yang ada pada makanan yang kita konsumsi yaitu ...

A. Mulut

B. Kerongkongan Iklan (Tutup K!ik 2x)

C. Lambung

D. Usus

10. Pencernaan secara mekanik dan kimiawi sekaligus terjadi di ...

A. Lambung

B. Usus halus

Mulut

D. Kerongkongan

11. Salah satu organ pernapasan manusia yang berfungsi sebagai tempat memasukkan makanan yaitu ...

Mulut

B. Kerongkongan

C. Lambung

D. Usus

12. Salah satu organ pernapasan manusia yang berupa lorong yang akan dimasuki makanan yang selesai kita kunyah yaitu ...

A. Mulut

B. Kerongkongan

Lambung

D. Usus

13. Darah yang kaya dengan oksigen akan di bawa oleh pembuluh darah..

A. Vena cava

B. Aorta

C. Arteri pulmonalis

Vena pulmonalis

14. Semua makhluk hidup yang bernapas memerlukan ...

A. Karbon dioksida

B. Nitrogen

Oksigen

D. Uap air

15. Gas sisa pembakaran dalam tubuh manusia sebagai hasil proses pernapasan adalah ...

A. Karbon monoksida

B. Nitrogen

C. Oksigen

Karbon dioksida

16. Di bawah ini merupakan penyakit saluran pernapasan, kecuali ...

A. Bronkitis

B. Leukemia

C. Influenza

D. Pneumonia

17. Jika kita sering menunda-nunda makan, maka kita akan beresiko terkena penyakit ...

A. Maag

B. Leukimia

C. Flu

D. Batuk

18. Pengaruh buruk gas karbon monoksida bagi tubuh manusia adalah ...

A. Menyebabkan batuk

B. Mengikat hemoglobin, sehingga tubuh kekurangan oksigen

C. Meningkatnya kadar oksigen dalam darah

D. Memperlancar transportasi darah

19. Tar pada rokok dapat menempel pada paru-paru sehingga menimbulkan iritasi bahkan kanker. Selain itu pengaruh negatif tar bagi tubuh manusia adalah ...

A. Menguatkan stamina ketika berolahraga

B. Menurunkan produksi lendir pada paru-paru

C. Membunuh sel dalam saluran darah

D. Menyebabkan napas jadi lebih lapang

20. Nikotin zat ulama yang terkandung dalam rokok. Pengaruh negatif nikotin bagi tubuh diantaranya, kecuali ...

A. Mengeraskan dinding arteri

B. Tubuh menjadi lebih segar

C. Menyebabkan kecanduan alau ketergantungan yang merusak jaringan otak

D. Menyebabkan darah cepat membeku

21. Merokok dilarang karena di dalam sebatang rokok terkandung banyak zat berbahaya. Selain nikotin dan Tar zat berbahaya dalam rokok diantaranya, kecuali ...

A. Kafein

B. Zat karsinogen

C. Karbon Monoksida

D. Zat iritan

22. Penyakit atau gangguan kesehatan akibat kebiasaan merokok adalah ...

A. Gangguan jantung, diare, dan impotensi

B. Kanker, hipertensi, dan kudis

C. Kanker, gangguan jantung, dan impotensi

D. Kanker, gangguan jantung, dan demam berdarah

23. Ampar-ampar pisang adalah nama judul lagu yang berasal dari daerah ...

A. Kalimantan Tengah

B. Kalimantan Selatan

C. Kalimantan Barat

D. Kalimantan Timur

24. Lagu yang berjudul Ayam Den Lapeh merupakan lagu daerah yang berasal dari ...

A. Aceh

B. Sumatera Utara

C. Sumatera Barat

D. Sumatera Selatan

25. Perhatikan pernyataan di bawah ini ...

Pernyataan 1: suara 1 adalah permata atau primadona dalam setiap bernyanyi

Pernyataan 2: suara 2 adalah turun setengah nada dari suara 1, suara 2 hanya pengiring dari suara 1.

Kesimpulan yang dapat di tarik dari kedua pernyataan di atas adalah

A. Suara keras

B. Suara 1 dan 2 harus seimbang

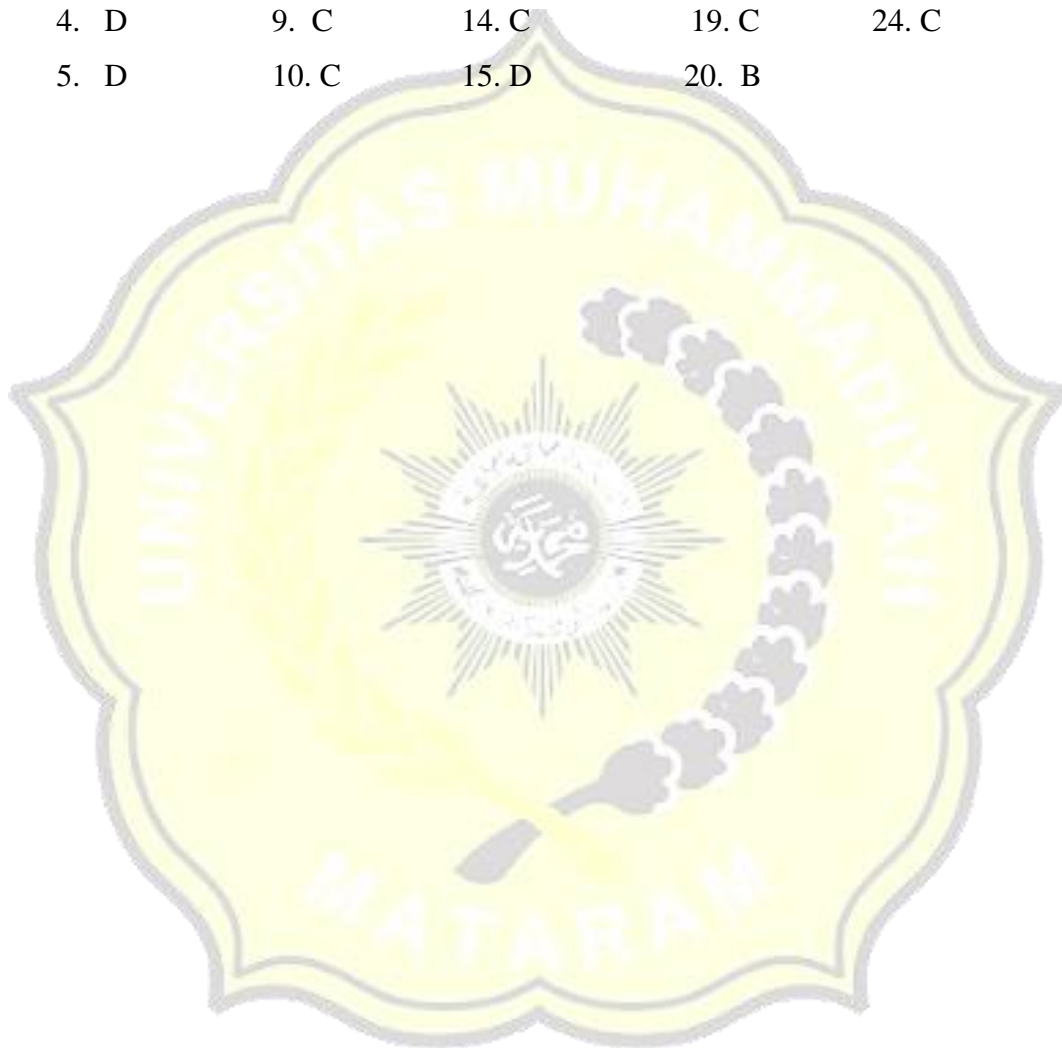
C. Suara diam

D. Suara lemas

Lampiran 17. Kunci Jawaban

Jawaban Soal Pilihan Ganda

- | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A. | 6. B | 11. A | 16. B | 21. A |
| 2. B. | 7. B | 12. B | 17. A | 22. C |
| 3. C. | 8. B | 13. D | 18. B | 23. B |
| 4. D | 9. C | 14. C | 19. C | 24. C |
| 5. D | 10. C | 15. D | 20. B | |



Lampiran 18. Rekap Nilai Kelas V SDN Inpres Roro

REKAP NILAI KELAS V SDN INPRES RORA

NO	Nama siswa	Soal pretest																									Total Skor	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	HR	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	14	56
2	SHA	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	12	48
3	AS	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	13	52
4	NSR	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	15	60
5	ISW	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	14	56
6	MH	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	10	40
7	RA	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	8	32	
8	RS	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	11	44
9	MPF	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	12	48
10	ILA	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	10	40

NO	Nama siswa	Soal Posttest																									Total Skor	NILAI
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	HR	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	88
2	SHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	96
3	AS	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	22	88
4	NSR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
5	ISW	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	96
6	MH	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	80
7	RA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	92
8	RS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	21	84
9	MPF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	100
10	ILA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	80

Lampiran 19. Dokumentasi



Uji terbatas
Kegiatan belajar mengajar
memberikan angket



Kegiatan belajar menggunakan media



Uji lapangan Kegiatan mengisi soal



Memberikan angket



Kegiatan belajar maju perwakilan kelompok



Kegiatan diskusi



Kegiatan memberikan angket respon siswa Kegiatan belajar menggunakan media



Foto bersama siswa menggunakan