

## BAB V

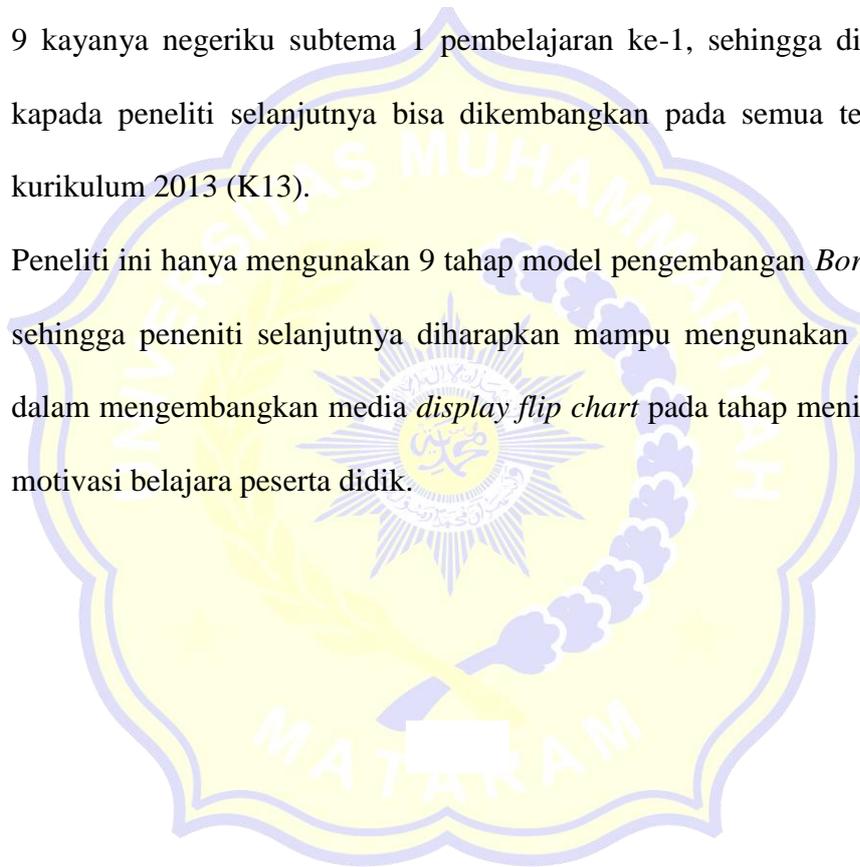
### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

1. Berdasarkan hasil kepraktisan produk kevalidan pengembangan media *display flip chart* dengan nilai yang diperoleh dari angket validasi media, materi dan validasi media dan materi untuk guru, dari keempat validator hasil nilai untuk validasi media dengan skor 96% sedangkan untuk validasi materi dengan skor 97% dengan kekatakan perolehan nilai dengan kategori sangat valid.
2. Berdasarkan hasil keefektifan produk media *display flip chart* yang telah diterapkan pada SDN Roi yang sebagai sampel pada kelas V dengan peserta didik yang berjumlah sebanyak 8 orang dengan memperoleh nilai menggunakan cara memberikan angket respon siswa, berdasarkan perolehan angkat respon siswa dengan skor nilai rata-rata 98% dengan kategori sangat praktis.
3. Berdasarkan hasil keefektifan produk pengembangan media *display flip chart* dilihat dari hasil angket motivasi belajar siswa diperoleh dari uji lapangan dikelas IV SDN Roi dengan nilai rata-rata pse-test 62,15% dan nilai post-test 92,9% dengan hasil nilai gain standar 0,8 dengan katergori tinggi, sedangkan hasil nilai lembar keterlaksanaan pembelajaran dengan skor 97,1 dengan kategori sangat terlaksana.

## 1.2 Saran

1. Kepada Guru disarankan menggunakan media pembelajaran supaya proses belajar lebih menarik dan peserta didik dapat tertarik mengikuti proses pembelajaran dengan semangat dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik.
2. Pengembangan media *diplay flip chart* ini hanya dikembangkan pada tema 9 kayanya negeriku subtema 1 pembelajaran ke-1, sehingga diharapkan kepada peneliti selanjutnya bisa dikembangkan pada semua tema pada kurikulum 2013 (K13).
3. Peneliti ini hanya menggunakan 9 tahap model pengembangan *Borg & Gall* sehingga peneniti selanjutnya diharapkan mampu menggunakan 10 tahap dalam mengembangkan media *display flip chart* pada tahap meningkatkan motivasi belajar peserta didik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad. 2014. *Media pembelajaran* Jakarta; PT Raja Grafindo Persada.
- Alfiyansah Rudy *Penggunaan Media Pembelajaran I-Spring Presenter Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Keperawatan Dasar Nutrisi.* <https://doi.org/10.22219/jinop.v1i1.2450>. Di ambil 5 juli 2021
- Daryanto, dan Sudjendro Herry. 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013.* Yogyakarta; Penerbit Gava Media.
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran temati, terpadu, terintegrasi (kurikulum 2013).* Yogyakarta; Penerbit Gava Media.
- Darmawan Cipto Aji, Muflikhul Khaq, dan Nur Ngazizah. 2021. *Pengembangan Media Flip chart Berbasis Komik Pada Pembelajaran PKN Materi Indahya Keragaman Negeriku Kelas IV Sekolah Dasar.* Jurnal pendidikan dasar. Volume 2, Nomor 1. <https://doi.org/10.37729/jpd.v2i1.954>. Di Ambil 23 April 2021
- Faisal. 2018. *Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar.* Medan – Indonesia: Cv. Harapan Cerdas
- Istiningsi. 2019. *Konsep Pembelajaran Tematik.* Yogyakarta; Penerbit K-Media
- Indaryati, Jailani. 2015. *Pengembangan Media Komik Pembelajaran Matematika Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas V.* Jurnal Prima Edukasia, Volume 3 Nomor 1. <http://doi.org/19.21831/jpe.v3i1.4067>. Di Ambil 5 Juli 2021.
- Jalinus Nizwardi, dan Amniyar. 2016. *Media & Sumber Pembelajaran.* Jakarta; Kacana.
- Kompri. 2016. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa.* Bandung: PT Rosda Karya.
- Majid. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu* Bandung; Remaja Rosdakarya.
- Oktiani, Ifni. 2017. *Kreativitas Guru dalam Memotivasi Belajar Peserta Didik.* Jurnal pendidikan. Volume 05 nomor 02. <https://doi.org/10.24090.jk.v5i2.1939>. Di Ambil 3 Maret 2021.
- Pratiwi, Desi Eka dan Mulyani. 2013. *Penerapan Media Papan Balik (Flip Chart) Pada Pembelajaran Tematik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.* Jurnal Penelitian PGSD. Volume 01, Nomor 02. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/2950>. Di Ambil 23 April 2021

- Rosyidah, Titin Kartini, Sri Kantun. 2018 *Penggunaan Media Edmodo Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa* Jurnal Pendidikan Ekonomi Volume 13 Nomor 2. <http://doi.org/10.19184/jpe.v13i2.10878>. Di ambil 5 juli 2021
- Suryani Nunuk, Achmad Setiawan, dan Aditin Putria. 2018. *Media Pembelajaran Inovativ Dan Pengembangan*. Bandung: PT Remaja rosdakarya.
- Sabaryati, johri. 2018. *Pengembangan Modul Praktikum Fisika Model Guide Inquiry Berbasis Computerized Experiment Tool (Cet) Untuk Pembentukan Karakter Ilmiah Siswa*. Jurnal Orbita: Volume 4, Nomor 1. <https://doi.org/10.31764/orbita.v4i1.497>. Di Ambil 1 Maret 2021
- Sardiman. 2018. *Interksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Depok; PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2013. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Dan Pengembangan*. Bandung; Alfabeta.
- Sugiyono. 2019. *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R & D Edisi Kedua*. Bandung: Alfabeta
- Wijaya Candra, Amiruddin. 2019. *Ilmu Pendidikan “Konsep, Teori Dan Aplikasinya”*. Medan; Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI)

The logo of Universitas Muhammadiyah Mataram is a yellow shield with a blue border. It features a central sunburst with Arabic calligraphy, a green leafy branch on the left, and a blue and white floral garland on the right. The text "UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH" is written in blue along the top curve, and "MATARAM" is written in blue along the bottom curve.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Roi
Kelas / Semester	: IV (4)/II (2)
Tema 9	: kayanya negeriku
Sub Tema 1	: Kekayaan Sumber Energi di Indonesia
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: IPA, IPS, dan Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan ( 4X35 Menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan :IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.5	Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan berbagai macam sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.
4.5	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	4.5.1 Menyebutkan berbagai informasi sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.
4.1	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Menyebutkan hubungan manusia dengan lingkungan seperti sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.3	Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat peta pikiran informasi dari teks yang didapatkan.
4.3	Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Melakukan wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Membaca bacaan tentang lingkungan, siswa memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh kepedulian.
2. Membuat peta pikiran, siswa dapat memahami hubungan manusia dengan lingkungan dengan penuh tanggung jawab
3. Mengamati gambar lingkungan alam, siswa dapat mengenal lingkungan alam dengan penuh kepedulian.
4. Membaca teks dan mengamati gambar tentang sumber energi air dan listrik, siswa mengetahui salah satu contoh sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian
5. Mengamati gambar pembangkit listrik tenaga air, siswa mengetahui keterkaitan antara sumber daya air dengan energi listrik dengan penuh tanggung jawab.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hubungan manusia dengan lingkungan alam dengan penuh kepedulian dan tanggung jawab
2. Sumber energi yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh kepedulian

**E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ mencoba, mengasosiasi/ mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

Metode : Diskusi

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita.</li> <li>4. Melakukan komunikasi untuk meningkatkan motivasi belajar siswa</li> <li>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	<b>15 Menit</b>
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>2. Guru membagi media display flip chart yang sudah disiapkan.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang ada dimedia display flip chart.</li> <li>4. Secara berkelompok siswa mengamati terkait gambar kincir air.</li> <li>5. Secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang gambar kincir air.</li> <li>6. Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar penyuluran energi listrik tenaga air yang ada dimedia display flip chart.</li> <li>7. Siswa mengamati gambar tentang sumber energi, yaitu air dan listrik yang ada di media display flip chart.</li> <li>8. Siswa mengamati gambar penyaluran energi tenaga listrik.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membakikan LKS pada siswa.</li> <li>2. Siswa membaca bacaan yang berjudul "air dan listrik" yang ada diLKS.</li> <li>3. Siswa membaca bacaan yang berjudul "lingkungan dan manusai" yang ada diLKS.</li> </ol> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendiskusikan gambar dan teks air, listrik dan lingkungan.</li> <li>2. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan.</li> </ol>	<b>140 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa mencari informasi dari media dan teks yang telah meraka baca tadi.</li> <li>4. Siswa menuliskan informasi yang meraka dapatkan dari media display flip chart dan teks.</li> <li>5. Perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil dari diskusi meraka.</li> </ol> <p><b>Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan gambar air dan listrik.</li> <li>2. Guru memberikan kepada siswa peta pikiran untuk mereka isi secara mandiri.</li> <li>3. Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebenarannya.</li> <li>4. Siswa disuruh mengerkan pendapat dari pada menjadi lingkungan sekitar.</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Kerjasama dengan Orang Tua</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari keluarganya.</li> <li>2. Siswa mencatat kegiatan yang memanfaatkan air dan b banyaknya air yang digunakan.</li> <li>3. Siswa juga mencatat usaha hemat air yang sudah dilakukan oleh keluarganya dalam menghemat air?</li> </ol> <p><b>Salam dan do'a penutup.</b></p>	<b>10 Menit</b>

### G. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 9 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 9 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media *display flip chart*
3. Teks bacaan sumber energi air dan listrik,
4. Bacaan tentang lingkungan.

### H. PENILAIAN

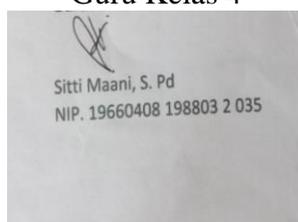
1. Ruprik penilaian motivasi belajar

Indikator Motivasi Belajar	Penilaian Indikator	Skor	Deskripsi
<i>Attention</i> (Perhatian/Rasa ingin tahu)	Rasa ingin tahu peserta didik dalam proses pembelajar	4	Saya mendapatkan banyak informasi dalam proses
		3	Saya selalu fokus saat proses pembelajaran berlangsung
		2	Pertama kali saya belajar menggunakan media <i>display flip chart</i> .
		1	Dengan adanya media <i>display flip chart</i> dalam

			kegiatan pembelajaran saya dapat mengerti mater pembelajaran dengan mudah
<i>Relevance</i> (Keterkaitan)	Kemampuan peserta didik dalam memahami keterkaitan materi dengan kehidupan sehari-hari	4	Media <i>display flip chart</i> membuat saya lebih semangat dalam proses pembelajaran.
		3	Saya senang jika guru menggunakan media <i>display flip chart</i> dalam proses pembelajaran
		2	Saya mempelajari materi Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan bantuan media <i>display flip chart</i> .
<i>Confidence</i> (Percaya diri)	Tindakan peserta didik dalam mengerjakan soal	4	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri
		3	Saya sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas.
		2	Saya rajin belajar ketika saya ingin mendapatkan hasil yang memuaskan.
<i>Satisfaction</i> (Kepuasan)	Rasa puas peserta didik setelah menjawab soal tepat waktu	4	Setelah mempelajari pelajaran ini saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam mengerjakan tugas dan tes
		3	Saya mengerjakan tugas tepat waktu
		2	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas saya

Roi, 45 Mei  
Guru Kelas 4

Mahasiswa



Julianti Indah Parawansah  
Nim: 117180084



## Lampiran 2

### Angket Validasi Media

#### 1. Identitas Responde

Nama : M. Isnaini, M.Pd

Intasi : Dosen FISIKA UMMAT

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

**Keterangan Penilaian**

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Aspek	Indikator desain media	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Media	1. Desain media <i>display flip chart</i> sesuai dengan isi materi pembelajaran pada tema 9 sub tema 1					✓
		2. Tampilan medianya rapi dan bagus					✓
		3. Media <i>display flip chart</i> aman saat proses pembelajaran					✓
		4. Media <i>display flip chart</i> mampu nanarik perhatian peserta didik					✓
2	Pemanfaatan	5. Media <i>display flip chart</i> mampu menarik perhatian peserta didik					✓
		6. Media <i>display flip chart</i> mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik.					✓
3	Kualitas	7. Tingkat keawetan desain media <i>display flip chart</i> tidak mudah rusak dan mudah dibawa kemana-mana					✓
Jumlah							

Mataram ..31...Maret 2021  
Mengetahui, Validator Ahli Media

*M. Isnaini*  
M. Isnaini

NIDN

### Lampiran 3

#### Angket Validasi Materi

##### 1. Identitas Responde

Nama : Haifaturrahmah, M.Pd

Intasi : Dosen PGSD UMMST

NDIN : 0804048501

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

Keterangan Penilaian	
Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Aspek	Indikator materi	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Materi	1. Materi pada media pembelajaran <i>display flip chart</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.					✓
		2. Materi yang disajikan dalam media <i>display flip chart</i> sesuai dengan tema.					✓
		3. Materi pembelajaran relevan dengan media.					✓
2	Pembelajaran	4. Peserta didik memperoleh pemahaman materi dari media <i>display flip chart</i> .					✓
		5. Media membantu menjalankan materi sehingga lebih mudah dipahami.					✓
3	Kurikulum	6. Media relevan dengan materi yang harus dipelajari.					✓
		7. Materi yang disajikan sesuai dengan buku guru dan buku siswa kurikulum 2013					✓
Jumlah							

Mataram, 20 Mei 2021  
Mengetahui, Validator Ahli Materi

Haifaturrahmah, M.Pd  
NDIN 0804048501

## Lampiran 4

## Angket Validasi Guru Ahli Media dan Materi

**Angket Validasi Media Untuk Guru**

A. Identitas Responde

Nama Sitti Masani, S.Pd  
 Intansi Guru Kelas IV  
 NIDN :

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

**Keterangan Penilaian**

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Aspek	Indikator desain media	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Media	1. Desain media <i>display flip chart</i> sesuai dengan isi materi pembelajaran pada tema 9 sub tema 1					✓
		2. Tampilan mediannya rapi dan bagus					✓
		3. Media <i>display flip chart</i> aman saat proses pembelajaran					✓
		4. Media <i>display flip chart</i> mampu menarik perhatian peserta didik					✓
2	Pemanfaatan	5. Media <i>display flip chart</i> mampu menarik perhatian peserta didik					✓
		6. Media <i>display flip chart</i> mampu meningkatkan semangat belajar peserta didik					✓
3	Kualitas	7. Tingkat keawetan desain media <i>display flip chart</i> tidak mudah rusak dan mudah dibawa kemana-mana					✓
Jumlah							

Roi, 25 Mei 2021

Mengetahui, Validator Respon Guru



NIDN:

**Angket Validasi Materi Untuk Guru**

A. Identitas Responde

Nama Tauhidulrahman, S.Pd SD  
 Intansi Guru Kelas V  
 NIDN :

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

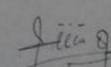
**Keterangan Penilaian**

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Aspek	Indikator Materi	Nilai				
			1	2	3	4	5
1	Materi	1. Materi pada media pembelajaran <i>display flip chart</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran					✓
		2. Materi yang disajikan dalam media <i>display flip chart</i> sesuai dengan tema					✓
		3. Materi pembelajaran relevan dengan media					✓
2	Pembelajaran	4. Peserta didik memperoleh pemahaman materi dari media <i>display flip chart</i>					✓
		5. Media membantu menjelaskan materi sehingga lebih mudah dipahami					✓
3	Kurikulum	6. Media relevan dengan materi yang harus dipelajari					✓
		7. Materi yang disajikan sesuai dengan buku guru dan buku siswa kurikulum 2013					✓
Jumlah							

Roi, .....Mei 2021

Mengetahui, Validator Respon Guru



NIDN:

## Lampiran 5

## Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran

**Observasi Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran**

A. Identitas Responde  
 Nama Ali Sufiani  
 Intansi Siswa SMA

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

Keterangan Penilaian	
Jawaban	Skor
Sangat Terlaksana	5
Terlaksana	4
Kurang Terlaksana	3
Tidak Terlaksana	2
Sangat Tidak Terlaksana	1

No	Aspek-Aspek Yang Dilihat	1	2	3	4	5
<b>Kegiatan pembuka</b>						
1.	Guru memberikan salam					✓
2.	Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal ( <b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b> ).					✓
3.	Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.					✓
4.	Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.					✓
5.	Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.					✓
6.	Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.					✓
<b>Kegiatan inti</b>						
1.	Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.					✓
2.	Guru membagi media <i>display flip chart</i> yang sudah disiapkan.					✓
3.	Siswa mengamati gambar yang ada di media <i>display flip chart</i> .					✓
4.	Secara berkelompok siswa mengamati terkait gambar kincir air.					✓
5.	Secara berkelompok siswa mendiskusikan tentang gambar kincir air.					✓
6.	Guru mengkondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar penuluran energi listrik tenaga air yang ada di media <i>display flip chart</i> .					✓
7.	Siswa mengamati gambar tentang sumber energi, yaitu air dan listrik yang ada di media <i>display flip chart</i> .					✓
8.	Siswa mengamati gambar penyaluran energi tenaga listrik.					✓
9.	Guru membacakan LKS pada siswa.					✓
10.	Siswa membaca bacaan yang berjudul "air dan listrik" yang ada di LKS.					✓
11.	Siswa membaca bacaan yang berjudul "lingkungan dan manusia" yang ada di LKS.					✓
<b>Apa Kemungkinan</b>						
12.	Siswa mendiskusikan gambar dan teks air, listrik dan lingkungan.					✓
13.	Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan.					✓
14.	Siswa mencari informasi dari media dan teks yang telah mereka baca tadi.					✓
15.	Siswa menuliskan informasi yang mereka dapatkan dari media <i>display flip chart</i> dan teks.					✓
16.	Perwakilan kelompok maju kedepan untuk membacakan hasil dari diskusi mereka.					✓
17.	Siswa melakukan pengamatan berkaitan dengan gambar air dan listrik.					✓
18.	Cara memberikan kepada siswa peta pikiran untuk mereka isi secara mandiri.					✓
19.	Hasil pekerjaan siswa saling ditukarkan untuk kemudian dievaluasi kebermanfaatannya.					✓
20.	Siswa diarahkan mengperkan pendapat dari pada menjadi lingkungan sekitar.					✓
1.	Siswa mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan sumber energi lingkungan, dan keterampilan yang mereka.					✓
2.	Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari keluarga mereka.					✓
3.	Siswa mencatat kegiatan yang memanfaatkan air dan berapa banyak air yang digunakan.					✓
4.	Siswa juga mencatat usaha hemat air yang sudah dilakukan oleh keluarganya dalam menghemat air?					✓
<b>Salam dan do'a penutup.</b>						✓
<b>Jumlah</b>						

Materi: 2.1 Mei 2021  
 Mengetahui  
  
 Nama: Ali Sufiani

## Lampiran 6

## Angket Respon Peaerta Didik

Respon Siswa

A. Identitas Responde

Nama : AULIA ALFIAH  
 Sekolah : SDN ~~10 RPS~~ RO1  
 Kelas : ~~4~~ V

B. Petunjuk Pengisian/Pengerjaan

**Keterangan Penilaian**

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

Berilah tanda (√) pada setiap kolom di bawah ini sesuai dengan pengamatan yang anda lakukan.

No	Aspek	Indikator	Nilai				
			5 SS	4 S	3 CS	2 TS	1 STS
1	Materi	Media <i>display flip chart</i> sesuai dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran.	✓				
		Media <i>display flip chart</i> materi pembelajaran	✓				
2	Pembelajaran	Membetu memahaman materi lebih mudah	✓				
		Media <i>display flip chart</i> ini lebih memudahkan saya dalam proses pembelajaran	✓				
		Adanya media <i>display flip chart</i> mambuat saya semangat dalam belajar	✓				

## Lampiran 7

## Angket Motivasi Belajar

Sebelum digunakan media

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama : Muhammad Hafidhan  
 Sekolah : SDN R01  
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian/Pengajaran

Keterangan Penilaian

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu fokus saat proses pembelajaran berlangsung					✓
2.	Pertama kali saya belajar menggunakan media <i>display flip chart</i>	✓				
3.	Dengan adanya media <i>display flip chart</i> dalam kegiatan pembelajaran saya dapat mengerti materi pembelajaran dengan mudah	✓				
4.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					✓
5.	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri	✓				
6.	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas saya	✓				
7.	Media <i>display flip chart</i> membantu saya lebih semangat dalam belajar	✓				
8.	Saya mempelajari materi Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan bantuan media <i>display flip chart</i>	✓				
9.	Saya sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas	✓				
10.	Saya mendapatkan banyak informasi dalam proses pembelajaran					✓
11.	Setelah mempelajari pelajaran ini saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam mengerjakan tugas dan tes					✓
12.	Saya senang jika guru menggunakan media <i>display flip chart</i> dalam proses pembelajaran	✓				
13.	Saya rajin belajar ketika saya ingin mendapatkan hasil yang memuaskan					✓
Jumlah						

Sesudah digunakan media

Angket Motivasi Belajar

A. Identitas Responden

Nama : Muhammad Hafidhan  
 Sekolah : SDN R01  
 Kelas : IV

B. Petunjuk Pengisian/Pengajaran

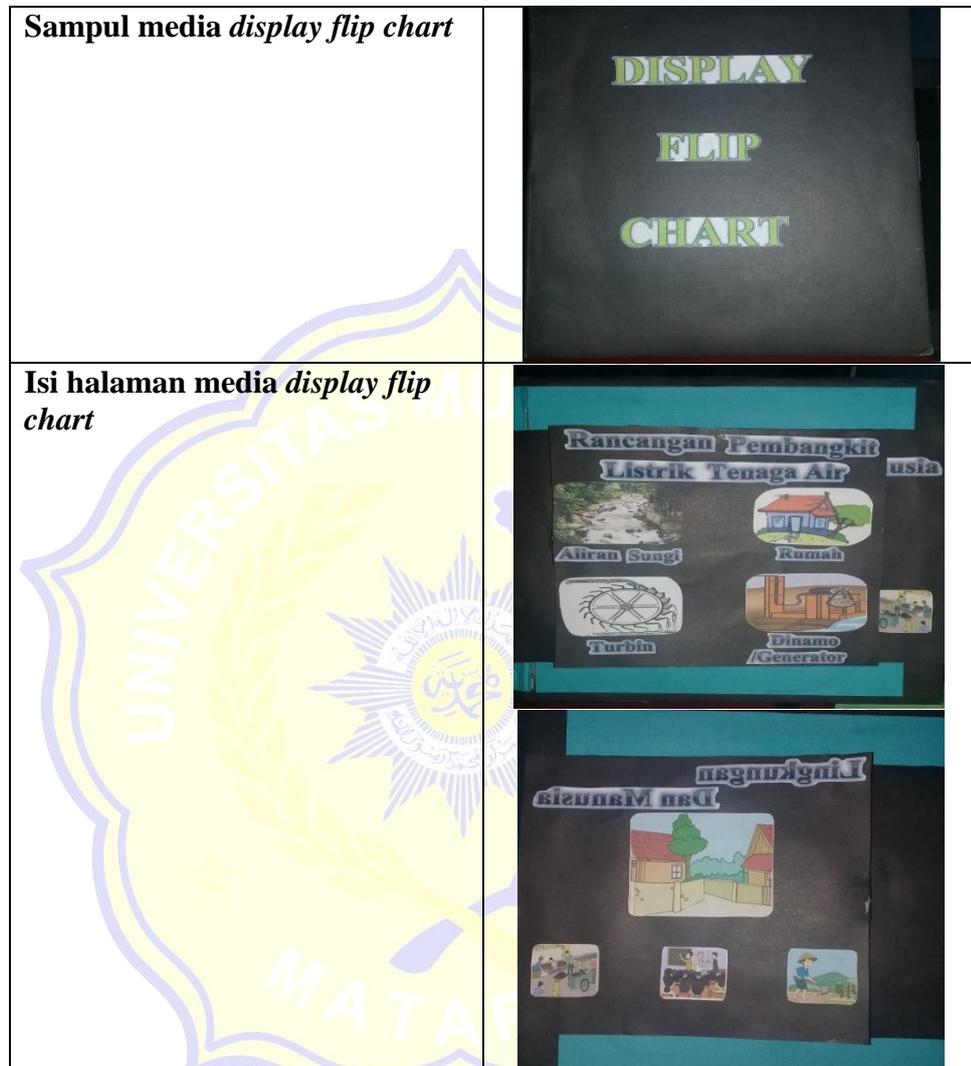
Keterangan Penilaian

Jawaban	Skor
Sangat Setuju	5
Setuju	4
Kurang Setuju	3
Tidak Setuju	2
Sangat Tidak Setuju	1

No	Pertanyaan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Saya selalu fokus saat proses pembelajaran berlangsung					✓
2.	Pertama kali saya belajar menggunakan media <i>display flip chart</i>					✓
3.	Dengan adanya media <i>display flip chart</i> dalam kegiatan pembelajaran saya dapat mengerti materi pembelajaran dengan mudah					✓
4.	Saya mengerjakan tugas tepat waktu					✓
5.	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri					✓
6.	Saya bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas saya					✓
7.	Media <i>display flip chart</i> membantu saya lebih semangat dalam belajar					✓
8.	Saya mempelajari materi Kekayaan Sumber Energi di Indonesia dengan bantuan media <i>display flip chart</i>					✓
9.	Saya sangat bersemangat dalam mengerjakan tugas					✓
10.	Saya mendapatkan banyak informasi dalam proses pembelajaran					✓
11.	Setelah mempelajari pelajaran ini saya percaya bahwa saya akan berhasil dalam mengerjakan tugas dan tes					✓
12.	Saya senang jika guru menggunakan media <i>display flip chart</i> dalam proses pembelajaran					✓
13.	Saya rajin belajar ketika saya ingin mendapatkan hasil yang memuaskan					✓
Jumlah						

## Lampiran 8

## Media Display Flip Chart



## Lampitan 9

## Uji Terbatas

1. Hasil hitung respon peserta didik (kepraktisan)
  - a. Hasil hitung nilai individual

No	Nama Siswa	Respon Siswa	
		Skor	Keterangan
1.	A	96	Sangat Praktis
2.	BL	100	Sangat Praktis
3.	MF	100	Sangat Praktis
4.	MWUK	92	Sangat Praktis
5.	N	100	Sangat Praktis
6.	N	100	Sangat Praktis
7.	RH	96	Sangat Praktis
8.	HAP	100	Sangat Praktis
Jumlah		784	Sangat Praktis
Rata-rata		98	Sangat Paraktis

$$\text{Rumus : } P = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor total yang diharapkan}} \times 100$$

$$P = \frac{24}{25} \times 100$$

$$P = 0,96 \times 100$$

$$P = 96$$

Keterangan :

P : Presentase Kepraktisan

- b. Cara menghitung nilai rata-rata keseluruhan peserta didik

$$V = \frac{s}{n}$$

$$V = \frac{96+88+100+92+96+84+100+88}{8}$$

$$V = \frac{784}{8}$$

$$V = 98$$

Hasil hitungan observasi lembar keterlaksanaan pembelajaran uji terbatas. Cara hitung nilai observasi lembar keterlaksanaan pembelajaran

Rumus :

$$K = \frac{X}{N} \times 100\%$$

$$K = \frac{135}{140} \times 100\%$$

$$K = 0,960 \times 100\%$$

$$K = 96$$

## Lampiran 10

## Uji Lapangan

1. Hasil hitungan *pres-test* dan *poes-test*

No	Nama siswa	Nilai	
		<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1.	A	63	100
2.	EBT	76	96
3.	F	78	92
4.	F	80	93
5.	IF	73	100
6.	JR	72	89
7.	N	63	90
8.	MFR	64	95
9.	MA	61	90
10.	MA	49	98
11.	MBAJ	73	92
12.	MR	61	93
13.	NH	50	89
14.	PC	49	90
15.	MR	50	100
16.	R	72	89
17.	AH	61	100
18.	YI	49	92
19.	AR	50	93
20.	DVY	49	90
Jumlah		1,243	1,872
Rata-rata		62.15	93.9

2. Perhitungan hasil nilai *pse-test* dan *posttest*.a. *Pse-test*.

Rumus :

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor total yang diharapkan}} \times 100$$

$$P = \frac{41}{65} \times 100$$

$$P = 0,63 \times 100$$

$$P = 63$$

b. *Post-test*.

Rumus

$$P = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor total yang diharapkan}} \times 100$$

$$P = \frac{100}{65} \times 100$$

$$P = 1 \times 100$$

$$P = 100$$

3. Hasil hitung nilai gain standar

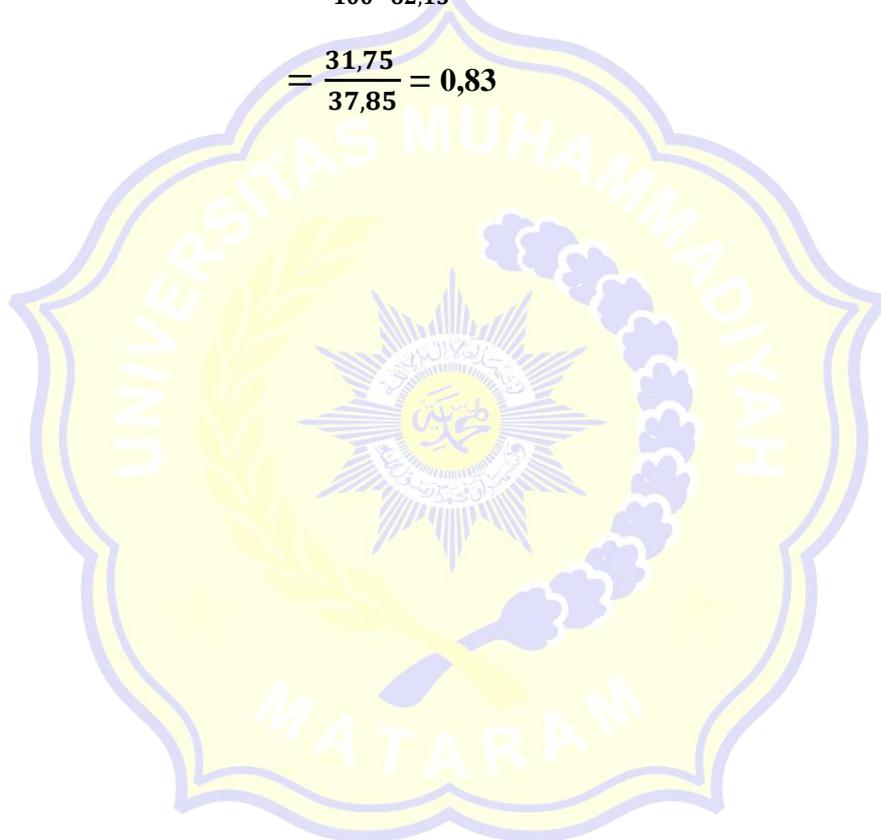
Untuk mengetahui selisih antara pre-test dan post-test maka akan dihitung menggunakan rumus dibawahini:

Rumas

$$\text{Gain Standar} = \frac{\text{pre test} - \text{post test}}{100 - \text{pre test}}$$

$$\text{Gain Standar} = \frac{93,9 - 62,15}{100 - 62,15}$$

$$\begin{aligned} \text{Gain Standar} &= \frac{93,9-62,15}{100-62,15} \\ &= \frac{31,75}{37,85} = 0,83 \end{aligned}$$



## Lampiran 11

### Lembar Kerja Siswa (LKS)

NAMA KELOMPOK *Major*

NAMA ANGGOTA KELOMPOK

1. HUSNA
2. Bilal
3. hikma
4. Diki
5. Haikal

#### Air dan Listrik

Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, semakin kencang kincir berputar maka menggerakkan turbin yang akan membangkitkan energi listrik. Manfaat pembangkit listrik tenaga air adalah salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk memenuhi seluruh kebutuhan pasokan listrik bagi masyarakat. Waduk atau bendungan merupakan salah satu rangkaian sistem dari pembangkit listrik tenaga air.

#### SOAL

1. Perhatikan gambar yang ada pada media *display lip chart*:
2. Tuliskan kegunaan dari gambar kincir air yang ada dibawah ini



Jawaban:

2. Bias air dapat menggerakkan kincir air maka bisa menjalankan turbin yang menghasilkan energi listrik atau lampu yang menyala di setiap rumah

3. Amatilah gambar-gambar yang ada pada media *display flip chart*  
Uraikan hasil mengamati dari gambar-gambar tersebut

Jawaban

~~air~~ panas air dapat menyalaikan tenaga lalu menyalaikan di rumah supaya dapat menghasilkan energi listrik supaya dapat menyalaikan lampu di setiap rumah warga

4. Tuliskan persamaan antara gambar kincir air yang ada dimedia *display flip chart* dengan gambar dibawah ini?



Energi Matahari



Energi Angin

Jawana

4. kincir air dapat menghasilkan listrik menghidupkan lampu warga, energi matahari  
listrik dapat dihasilkan dari cahaya yang dipantulkan  
listrik dapat dihasilkan dari energi angin

5. Dari teks diatas apa saja kegunaan dan manfaat dari air dan listrik dalam kehidupan sehari-hari apa saja?

Jawaban

Manfaat dari air  
- mandi  
- masak  
- mencuci baju

Manfaat dari listrik  
- menyalaikan lampu  
- menyalaikan kipas angin  
- menyalaikan TV

### Lingkungan

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia. Manfaat lingkungan bagi manusia mencari makan nelayan memperoleh nafkah dari laut. Petani memperoleh sumber penghidupannya dari lahan pertanian. Pengusaha memperoleh sumber penghidupan nafkah dari proses produksi yaitu mengelola bahan-bahan dari lingkungannya.

Bekerja Setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah. Berbagai aktivitas tersebut menimbulkan terjalinnya interaksi sosial. Hal ini juga menunjukkan ketergantungan antar manusia dengan sesamanya. Melalui interaksi sosial manusia mampu mencapai kesejahteraan hidupnya. Kalian tentu bisa membayangkan jika suasana lingkungan rumah kotor dan penuh dengan sampah yang bau. Tambahan lagi bising, penuh asap pabrik maupun kendaraan, air yang keruh, dan listrik yang padam.

6. Amati gambar pada lingkungan dan manusia, coba kalian jelaskan maksud dari gambar tersebut dari informasi yang kalian dapatkan dari teks diatas.

Jawaban

6 dari Pembangkit listrik ke, Penakik tegangan setelah itu ke saluran transmisi, ke Saluran distribusi, ke Pelanggan listrik.

7. Isilah peta pikiran dibawah ini berdasakan informasi yang kalian dapatkan dari mengamati lingkungan dan gambar yang ada dimedia.

jawaban

7. Isilah peta pikiran dibawah ini berdasakan informasi yang kalian dapatkan dari mengamati gambar dan membaca teks diatas

Apakah lingkungan?  
Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di sekitar manusia yang memengaruhi kehidupan manusia

Ada berapa jenis lingkungan?  
Sebutkan!  
Lingkungan

Apakah lingkungan hanya bermanfaat bagi manusia?  
Mengapa?  
Tidak karena semua ini punya kita semua tumbuhan, hewan, dan manusia.

Mengapa lingkungan bisa memengaruhi aktivitas manusia?  
Bekerja setiap manusia melakukan berbagai aktivitas untuk mencari nafkah

Manfaat lingkungan bagi manusia mencari makan nelayan memperoleh nafkah dari laut.

**Lampiran 12**

**Kegiatan Validasi Guru**



## Lampiran 13

## Uji Terbatas



Lampiran 14

Uji Lapangan



## Lampiran 15

### Surat Penelitian dan Surat balasan

#### Surat penelitian

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
*E-mail: [ip@ummata.ac.id](mailto:ip@ummata.ac.id) Website: <http://ip.ummata.ac.id>*  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp: (0370) 630775 Mataram

Nomor : 081/113.AU/ FKIP-UMMAT-F-IV/2021  
 Lamp : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : Permohonan Rekomendasi Penelitian

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah SDN Roi  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Julianti Indah Parawansah  
 NIM : 117180084  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : Pengembangan Media Display Flip Chart Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Roi Pada Tema 9 Kayanya Negeriku  
 Tempat Penelitian : SDN Roi

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 26 April 2021  
 Dekan,  
 FKIP-UMMAT  
 F. K. S. Maryani, S.Pd., M.Pd.  
 NIDN 0811038701

Tembusan  
 1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)  
 2. Ketua Jurusan/ Program Studi  
 3. Yang bersangkutan  
 4. Arsip

#### Surat balasan dari sekolah

**PEMERINTAH KABUPATEN BIMA**  
**DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SD NEGERI ROI**  
*Jln. Tgh. Abdurrahman Idris*

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**  
 Nomor : 003/074/01.1/06-SDN ROI/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : IKRAMAN, S Pd  
 Nip : 19680210 198803 1 008  
 Jabatan : Kepala Sekolah  
 Alamat : Jln. Tgh. Abdurrahman Idris Rt. 02 Rw. 01 Desa Roi Kecamatan Palibelo Kab Bima

Menerangkan bahwa:

Nama : JULIANTI INDAH PARAWANSAH  
 Nim : 117180084  
 Lembaga/Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram (UMM)  
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan PGSD  
 Tujuan/Keperluan : Permohonan izni Penelitian  
 Judul : Pengembangan Media Display Flip Chart untuk meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN Roi Pada Tema Kayanya Negeriku  
 Lamanya penelitian : 5 Hari

Bahwa yang nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di SDN Roi selama 5 hari mulai tanggal 24 Mei s/d tanggal 29 Mei 2021.

Demikian surat keterangan penelitian ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Roi, 29 Mei 2021  
 Kepala Sekolah  
  
 IKRAMAN, S.Pd.  
 Nip: 19680210 198803 1 008