

البحث العلمي

تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ الصف الثاني
في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكا ربيلا ماتارام

٢٠٢١/٢٠٢٠



إعداد الطالبة

أنيسة المغفرة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية

الدينية الإسلامية كلية

جامعة محمدية ماتارام

٢٠٢١

صفحة الموافقة على المناقشة البحث

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة:

الاسم : أنيسة المغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٣

العنوان : تأثير وسائل واتسأب في تعليم اللغة العربية خلال جائح كوفيد-١٩

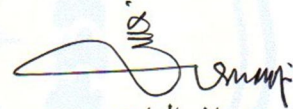
الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماتارام ٢٠٢٠

٢٠٢١/

صالح للمناقشة وفق ما قررها المشرفان فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير وفضيلة الأستاذ الدكتور

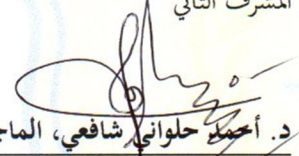
أحمد حلواني شافعي الماجستير بالتاريخ ٥ أوغسطس ٢٠٢١

المشرف الأول


حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

المشرف الثاني


د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية


حسنان، الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

رسالة رسمية

الموضوع : • طلبة المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدده الطلبة :

الاسم : أنيسة المغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٣

العنوان : تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩

الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكرييلا ماترام ٢٠٢٠

٢٠٢١

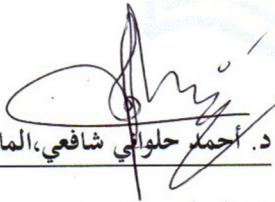
صالح للمناقشة وأن الطالب قد أجاد و استفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك

نرجو موافقتكم لتقدم البحث إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية

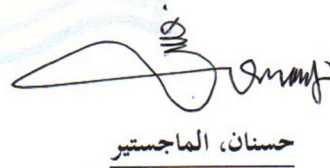
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

المشرف الأول


د. أحمد حلواني شافعي، الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠١١٢٧٨٠٣


حسنان، الماجستير

رقم التوظيف. ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

الإعتماد من طرق لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الإسم : أنسة المغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٣

العنوان : تأثير وسائل واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ الصف الثاني في

المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاريلاماتارام ٢٠٢٠ / ٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وقررت قبوله بالتاريخ ٥ أغسطس ٢٠٢١

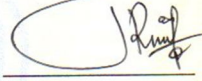
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:



المناقش الأول

محمد أنوغراح عارفين الماجستير

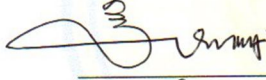
رقم التوظيف: ٠٨٠٣٠٣٩٠٠٢



المناقشة الثانية

نوفياتي سندرا ديوي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣



المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



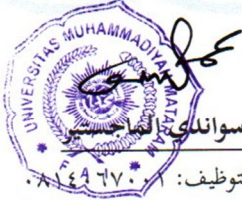
المشرف الثاني

د. أحمد حلواني شافعي الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨١٤٩٦٧٠٠١

التقرير عن أصالة البحثة

أنا الموافقة أدناها:

الاسم : أنيسة المغفرة
الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٣
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١". كله أصلي كتابتي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام، ٢ أغسطس ٢٠٢١

الطالبة



أنيسة المغفرة

الرقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠٠٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisatul magfirah
NIM : 717110003
Tempat/Tgl Lahir : Dampar, 01 Juli 1998
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085 333 241 059
Judul Penelitian : -

تأثير وسائل واتسأب في تطوع اللذة العريدة خلال جائحة
كوفيد 19. الصفح الثاني في الاملاسة المتأوية نور الإسلام
سنة 1442 هـ

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. R

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya **bersedia menerima sanksi** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikain surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 07 September 2021

Penulis



NIM. 717110003

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website: <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail: upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anisatul magfirah
NIM : 717110003
Tempat/Tgl Lahir : Dampu, 01 Juli 1998
Program Studi : PBA
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 085 333 241 059
Jenis Penelitian : Skripsi KTI

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

تأثير وسائل ووسائل في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كورونا
كوغيد 19 الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكا
ربيل ماترام 2021/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 07 September 2021

Penulis



NIM. 717110003

Mengetahui,
Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904

الشعار

إِنِّ خَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi orang lain
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni))



الإهداء

أهدي هذا البحث علمي إلى :

١. والدين المحبوبين (الأب شيهرودين والأم نور) الذان قدما الحب والدعم المعنوي والمدني والتوجيه والصلاة من أجل نجاحي، شكرا لكما على نضالكما وتضحيتكما التي تحيط دائما بكل خطوة تحية وبرهان لأبي وأمي صلاتي ستسكب دائما، الله سبحانه وتعالى دائما يوفر لنا الأفضل معا
٢. أحتي كبيرة وأختي صغيرة المحبوبين(الرقية، أيو و أريس موناندر) شكرا على دعمكما حتي الآن، والذان يحفزني دائما على أن أكون أفضل وأن أصبح شخصا ناجحاً في العالم وفي الآخرة.
٣. المشرف (حسنان الماجستير و د. أحمد حلواني شافعي الماجستير) الذين ساعدوني بإحلاص في إكمال أطروستي، لم ينسوا جميع المحاضرين والمعلمين الذين نقلوا لي المعرفة بإحلاص.
٤. أصدقائي في السلاح ككل، تخصص اللغة العربية ٢٠١٧، الله يستجيب بجعل الأمور أسهل.
٥. جميع المدرسين والموظفين المحترمين في جامعة محمية ماترام شكرا.

كلمة الشكر والتقدير بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا، من يهده الله فلا مضل له، ومن يضلل فلا هادي له. وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمدا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: (ولا تؤتوا السفهاء أموالكم التي جعل الله لكم قياما ورزقوهم فيها وامسوهم وقولوا لهم قولاً معروفاً) ((فإن أصدق الحديث كتاب الله وخير الهدي هدي محمد ﷺ و شر الأمور محدثاتها وكل محدثة بدعة وكل بدعة ضلالة في النار))

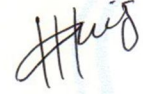
والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع "تأثير وسائط واتساب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكا ريبلا ماتارام ٢٠٢٠-٢٠٢١"

وانطلقا من الشعور لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراح. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم :

١. رئيس الجامعة في جامعة المحمدية ماترام الدكتور أرشاد عبد الغني
٢. درس سوندي الماجستير، عميد كلمة الدين الإسلامية
٣. حسنان الماجستير كوصفة رئيس قسم تعليم اللغة العربية و كالمشرف الأول
٤. د. أحمد حلواني شافعي كالمشرفة ثانية.
٥. والأخرين الذين يعطون مساعدة في هذا البحث علمي.

جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته. عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم
يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم هداية و توفيقه و مغفرته و رضوانه

ماتارام ٢ أغسطس ٢٠٢١



أنيسة المغفرة

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠٠٣

المستخلص العربية

البحث العلمي ، أنيسة المغفرة نيم: ٧١٧١١٠٠٠٣

بعنوان " تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكا ربيلا ماتارام ٢٠٢٠/٢٠٢١. " المشرف الأول: حسان الماجستير. والمشرف الثاني: د. أحمد حلواني شافعي الماجستير.

واتسآب هو أداة مفيدة في عملية التعلم ، وواحد من الوسائط المطبقة في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩. الأهدف من هذا بحث لمعرفة عن تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ لطلاب الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الإسلام سكاربيلا ماتارا في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. طريقة البحث هذه عبارة عن بحث كمي ، العينة المستخدمة هي ٣٥ طالبًا تتكون من طلاب الصف الثاني أ ، بينما تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة (الاستبيان) والتوثيق. أداة الاختبار المستخدمة هي اختبار الصلاحية واختبار الموثوقية، بينما يستخدم تحليل البيانات اختبار الحالة الطبيعية واختبار الفرضية باستخدام برنامج SPSS 16.0 التطبيقي.

نتائج هذا البحث تأثير وسائط واتسآب في تعليم اللغة العربية في عصر جائحة كوفيد ١٩ الطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكابيلا ماتارام. تم الحصول على ذلك من نتائج تحليل الفرضيات بمساعدة SPSS 16.0 لبرنامج windows باستخدام تقنية بمستوى دلالة ٥٪ ، تم الحصول على قيمة، $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ (٢.٠٣٤) \geq

(٦.٣١٨) ، وقيمة $sig < 0.05$ ($0.000 \leq 0.05$). إذن هو H_0 مرفوض ويقبل H_a .

الكلمات الأساسية: واتسآب، تعليم اللغة العربية، جائحة كوفيد ١٩

ABSTRAK

Skripsi, Anisatul Magfirah Nimko : 717110003

Berjudul “ pengaruh media whatsapp dalam pembelajaran bahasa arab pada era pandemi covid-19 kelas delapan di MTs nurul islam sekarbela mataram. Tahun pelajaran 2020/2021”
Pembimbing 1: husnan, M.Pd. Pembimbing 2 : Doktor Ahmad helwani syafi’I M.Pd

Whatsapp merupakan sarana yang berguna dalam proses pembelajaran, dan salah satu media yang diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Arab pada era pandemi covid-19. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Apakah ada Pengaruh Media Whatsapp Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Pandemi Covid-19 siswa Kelas Delapan di MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. Metode penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif, sampel yang digunakan adalah 35 siswa terdiri dari siswa kelas 2 A, sedangkan teknik pengumpulan data yaitu observasi, Wawancara (angket) dan dokumentasi. Uji coba instrument yang digunakan adalah uji validitas, uji reabilitas, sedangkan analisis data menggunakan uji normaitas dan uji hipotesis t dengan menggunakan program aplikasi SPSS 16.0

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa ada Pengaruh Media Whatsapp Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Era Pandemi Covid-19 Siswa Kelas delapan di MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram. Hal ini di peroleh dari hasil analisi hipotesis dengan bantuan program SPSS 16.0 *for windows* dengan menggunakan teknik pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, ($6,318 \geq 2,034$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata kunci: Whatsapp, Pembelajaran Bahasa Arab, Pandemi Covid-19



ABSTRACT

A Thesis, Anisatul Magfirah; Nimko : 717110003

Entitled; " **The Impact of Whatsapp Media on Arabic Learning in the Eighth Grade During the Covid-19 Pandemic at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram in Academic year 2020/2021**" First Supervisor 1: Husnan, M.Pd., Second Advisor: Dr. Ahmad Helwani Syafi'I, M.Pd.

Whatsapp is an excellent learning tool and one of the media used to learn Arabic in the era of the covid-19 pandemic. The goal of this study was to see if Whatsapp Media has an impact on Arabic learning in eighth-grade pupils at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram during the Covid-19 Pandemic. This study used a quantitative research method, with a sample size of 35 kids in grade 2 A, and data gathering techniques including observation, interview (questionnaire), and documentation. The validity and reliability tests are employed in the testing, while the normality and t hypothesis tests are performed in the data analysis using the SPSS 16.0 application program. The findings of this study show that Whatsapp Media has an impact on Arabic learning for eighth-grade students at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram during the Covid-19 Pandemic. The value of $t\text{-count} \geq t\text{-table}$, ($6.318 \geq 2.034$), and the value of sig 5% were determined from the results of hypothesis analysis using the SPSS 16.0 for Windows application and a technique at a significance level of ≤ 0.05 ($0.000 \leq 0.05$). As a result, H_0 is turned down and H_a accepts.

Keywords: *Whatsapp, Arabic Learning, Covid-19 Pandemic*



المحتويات

أ	صفحة العنوان الخارجية.....
ب	صفحة العنوان الداخلية.....
ج	صفحة الموافقة على مناقشة البحث.....
د	رسالة رسمية.....
هـ	التقدير عن أصالة البحث.....
و	صفحة الإعتماد من طرف لجنة المناقشة.....
ز	الشعار.....
ح	الاهداء.....
ط	كلمة الشكر و التقدير.....
ك	المستخلص العربية.....
ل	المستخلص الإندونيسية.....
م	الانجليزية.....
ن	المحتويات.....
ف	قائمة الخداول.....
١	الفصل الأول: أساسية البحث.....
١	أ. خلفية البحث.....
٤	ب. أسئلة البحث.....
٤	ج. أهداف و النوافع.....
٥	د. حدود البحث.....
٥	هـ. تحديد المصطلحات.....
٦	و. الدراسات السابقة.....
٨	الفصل الثاني: الإطار النظري.....

٨	أ. الإطار النظري
٢٢	ب. الإطار الفكري
٢٣	ج. فرض البحث
٢٤	الفصل الثالث : منهج البحث
٣٤	الفصل الرابع : إجراء البحث
٣٤	أ. صحيحة الأدوات
٤٠	ب. جمع البيانات
٤٠	ج. تحليل البيانات
٤١	د. نتائج التحليل
٤٤	الفصل الخامس : نتائج البيانات و مناقشتها
٤٤	أ. وصفية الموقع و النتائج
٤٧	ب. تجرية الفرض
٤٨	ج. مناقشة البيانات
٥٢	الفصل السادس : الخاتمة
٥٢	أ. النتائج
٥٣	ب. الإقتراحات
٥٤	قائمة المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

٢٨	أ. الجدول : ٣ : نتائج اختبار الصلاحية
٢٩	ب. الجدول : ٤ : نتائج الموثوقية
٤١	ج. الجدول : ٥ : نتائج اختبار الوضع الطبيعي المتبقي
٤٢	د. الجدول : ٦ : نتائج اختبار الفرضيات



الفصل الأول أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم اليوم هو مفتاح الأمة لتكون قادرة على الاستعداد للمستقبل وتحسين وتطوير الموارد البشرية ولديها الوظيفة والإمكانات لإجراء الاستعدادات للتغيرات في المجتمع وفقاً لمتطلبات العصر

يلعب التعليم دوراً مهماً في تنمية شخصية الشخص، وفقاً للقانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ الذي ينص على أن التعليم يخلق إمكانات في النفس في شكل القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة والمهارات. يجب أن تكون قادراً على العيش في المجتمع بجهد واعي ومخطط^١

عملية التعلم والتعليم هي في الأساس عملية اتصال. في عملية الاتصال عنصر مهم يلعب دوره. لكي تتم عملية الاتصال بسلاسة أو تتم بفعالية وكفاءة، هناك حاجة إلى أداة تسمى وسائط التعلم^٢

يؤثر استخدام وسائط التعلم بشكل كبير على استجابة الطلاب، مع وسائط التعلم ستكون عملية التعلم أكثر فعالية ونشاطاً وإبداعاً ويمكن أن تعزز الاهتمام والتحفيز لتعلم الطلاب. لذلك، فإن دور المعلم في هذا الوقت مطلوب ليس فقط مهنيًا وكفؤًا في مجاله ولكن ليكون قادراً على زيادة معرفته وإتقان وتطوير وسائط التعلم، والقدرة على زيادة تحقيق

¹ Afnibar, "Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Komunikasi Antara Dosen Dan Mahasiswa Dalam Menunjang Kegiatan Belajar" (Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang) ISSN : 2086-1303:2657-0521, Volume 11 Nomor 1, Januari-Juni 2020

² Wiji lestari, "Pemanfaatan Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Kelas VI Sekolah Dasar" (Universitas Jambi: 2021)

التحصيل التعليمي وفقاً لمعايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية^٣

الإنترنتي منتج تقني يستخدمه المجتمع على نطاق واسع. كمنتج تقني، يمكن أن يؤدي الإنترنت إلى ظهور أنواع جديدة من التفاعلات الاجتماعية التي تختلف عن التفاعلات الاجتماعية السابقة. في الماضي، كان الناس يتفاعلون وجهًا لوجه لمواجهة التواصل، ثم مع هؤلاء الأشخاص يتفاعلون في الفضاء الإلكتروني أو من خلال التفاعلات الاجتماعية عبر الإنترنت. من خلال تطور تكنولوجيا المعلومات، أصبح لدى الناس بدائل أخرى للتفاعل الاجتماعي

وسائط وتساب عبارة عن تقنية مراسلة فورية مثل الرسائل القصيرة مع بيانات الإنترنت بمساعدة ميزات دعم أكثر جاذبية وهي أكثر وسائط التواصل الاجتماعي شيوعًا التي يمكن استخدامها كوسيلة اتصال. يمكن استخدام تطبيق واتساب كأداة تعليمية

يتم التعلم عبر الإنترنت من خلال تطبيق مجموعة واتساب، تمتلك مجموعة واتساب وظائف مختلفة، بما في ذلك القدرة على إرسال الرسائل ومجموعات الدردشة والصور المختلفة ومقاطع الفيديو والمستندات. ومع ذلك، فإن استخدام وسائط التواصل الاجتماعي لا يستخدم كوسيلة لمحو الأمية من قبل الطلاب. يقضي الطلاب الوقت فقط مع واتساب كوسائط اجتماعية، ويقتصرون على إرسال الرسائل والصور والمستندات التي لا تحتوي على معرفة القراءة والكتابة على الإطلاق لقد أدى تأثير تفشي مرض كوفيد-١٩ إلى جعل طرق التعلم

³ Shiefti Dyah Alyusi , *Media Sosial Interaksi, Identitas Dan Modal Sosial*, (Jakarta: kencana 2016) Hal :34

⁴ Siti Aisyah, “Pengaruh Pemanfaatan Whatsapp Terhadap Interaksi Anak Dan Orang Tua Peserta Didik SMPN 10 Pontianak” (Universitas Tanjungpura Pontianak: 2018)

مختلفة والتحول إلى التعلم عبر الإنترنت. من خلال تطبيق مجموعة واتسآب يمكن للمدرس مشاركة موضوعات التعلم من خلال التطبيق ويمكن للوالدين الرد على مهام المعلم من خلال تطبيق مجموعة واتسآب

خلال جائحة كوفيد-19 الحالي، تستعد جميع المؤسسات المدرسية تقريباً لتطبيق أساليب عبر الإنترنت. من خلال التعلم عبر الإنترنت، يمكن للطلاب الوصول إلى المواد والواجبات من المعلم بمساعدة أولياء الأمور. يتم ذلك بهدف معرفة طريقة التعلم عبر الإنترنت من خلال مجموعة واتسآب كوسيلة لمواصلة التعلم⁵

لعبت ظروف جائحة كوفيد-19 دوراً غير مباشر في نضوج الشعب الإندونيسي. وبالمثل في نطاق التعليم. يتم التعليم في إندونيسيا في عملية نضج كبيرة جداً. من الهدف الأولي للتعلم هو تحقيق نتائج عالية للأمم المتحدة، منذ جائحة كوفيد-19، لا الهدف الأساسي مرة أخرى. انتقلت عملية التعلم التي حدثت في الأصل في المدرسة إلى المنزل. يقوم المعلمون بالتدريس من المنزل، ويتعلم الطلاب أيضاً من المنزل. يتطلب هذا تغييراً في عملية التعلم، والتي كانت في الأصل تعلم "خارج الشبكة" (خارج الشبكة) وتحول إلى تعلم عبر الإنترنت

بناء على مقابلة مع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية نور الإسلام بشأن تأثير وسائل واتسآب في تعلم اللغة العربية. هناك بعض مشاكل يواجهها المعلمون في عملية تعلم اللغة العربية وتعليمها

⁵ Meyda Setyana Hutami, "Metode Pembelajaran Melalui Whatsapp Group Sebagai Antisipasi Penyebaran Covid-19 Pada AUD Di TK ABA Kleco Kotagede" (UIN Sunan Kalijaga :Yogyakarta) ISSN : 2089-1431 : 2598-4047 volume 9, No. 1, januari 2020

⁶ Nur Indah Sari, "Penerapan Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V SD Inpres Borong Jambu II" (Universitas Megarezky, Makassar 2021)

لهذا السبب، يهتم المزيد من الباحثة بالبحث في كيفية تأثير وسائط
واتسآب في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-١٩ الطلاب الصف
الثامن في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام
٢٠٢٠/٢٠٢١

ب. أسئلة البحث

١. هل هناك تأثير وسائط واتسآب في تعلم اللغة العربية لطلاب
المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف و النوافع

١. اهداف البحث

اهداف هذه الدارسة هي:

١. لمعرفة تأثير وسائط واتسآب في تعلم اللغة العربية على لطلاب
المدرسة الثانوية نور الإسلام سيكاربيلا ماتارام

٢. نوافع البحث

الفوائد المتوقعة في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. نظرياً زيادة البصيرة العلمية في مجال التعليم في تحسين جودة
عملية تعلم اللغة العربية

٢. عملياً كمعلومات في التخطيط لعملية تعلم منهجية وتقديم فوائد
لمعلم اللغة العربية المرتقب لإنتاج طلاب

د. حدود البحث

١. الحد الموضوعي

حددت الباحثة موضوع البحث التأثير الذاتي في وسائط وتسآب في تعلم اللغة العربية خلال جائحة كوفيد-19 في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام

٢. الحد المكاني

حددت الباحثة مكان البحث في المدرسة نور الاسلام سيكاربيلا

ماتارام

٣. الحد الزمني

حددت الباحثة وقت البحث في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام

٥. تحديد المصطلحات

حددت الباحثة في الصف الثامن بالمدرسة الثانوية نور الاسلام ماتارام, مع مناقشة تأثير وسائط وتسآب في تعلم اللغة العربية لطلاب الفصل

١. وسائط واسآب وهي القدرة على تقديم المعلومات بسهولة ومرونة ، فقد تم اختيار هذا التطبيق كوسيط اتصال بين المعلمين والأطفال وأولياء الأمور على الرغم من أنها كانت محدودة بالمسافة والمكان والزمان. ومع ذلك ، نظرًا لظروف جائحة كوفيد-19، فقد جعل الطلاب أكثر نشاطًا في المنزل من خلال تنفيذ عملية التعلم من خلال نظام عبر الإنترنت

٢. تعلم اللغة العربية هو نشاط تدريسي يتم تنفيذه على النحو الأمثل من قبل المعلم بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسهم لغة عربية معينة بأنشطة تعليمية جيدة ، بحيث يكون ذلك مفيدًا لتحقيق هدف تعلم اللغة العربية

و. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة في هذا البحث هي:

١. في أطروحة سوزان لوسي لورية "تأثير وسائط التواصل الاجتماعي على واتسآب على نتائج تعلم الطلاب في صف برنامج الدراسة تربية الاسلامية لعام ٢٠١٨ إيان بينغكولو^٧

الفرق بين بحثي والباحثة سوزان لوسي لوريتا هو أن كلا من استخدام وسائط الإعلام واتسآب حيث الباحثين اسمه سوزان لوسي لوريتا استخدام وسائط الإعلام واتسآب ضد نتائج تعلم الطلاب بينما يمكنني استخدام وسائط الإعلام واتسآب في تعلم اللغة العربية

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة التأثير الكبير بين تأثير واتسآب وسائط التواصل الاجتماعي على نتائج التعلم لطلاب صف برنامج الدراسة تربية الاسلامية ٢٠١٨ IAIN بنغكولو. هذا النوع من البحوث هو بحث كمي وصفي. تقنية جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظات والاستبيانات والوثائق

٢. في أطروحة إفتاتول خوسنا "تأثير تأثير واتسآب كوسيلة تعليمية على مصلحة طلاب العلوم التعلم الصف الثامن المدرسة الثانوية نهضة العلماء تنغولي جيبارا العام ٢٠٢٠/٢٠٢١^٨

الفرق بين بحثي والباحثة إفتاتول خوسنا هو أن كلا من استخدام وسائط الإعلام واتسآب حيث الباحثين اسمه إفتاتول استخدام وسائط

⁷ Susan Lucy Lorita, "Skripsi, Pengaruh Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi (Pai) Angkatan 2018 Kelas H Iain Bengkulu" (Institut Agama Islam Negeri, Bengkulu : 2021)

⁸ Iffatul Khusna, (Skripsi, Pengaruh Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Ipa Siswa Kelas VIII MTs NU Tengguli) Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Jepara: 2021

الإعلام واتسأب ضد مصالآ الطلاب التعلل في آين يمكنني استخدام
وسائط الإعلام واتسأب في تعلم اللغة العربية

الغرض في هذه الدراسة هو معرفة كيف واتسأب كوسيلة
تعليمية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نهضة العلماء
تنغولي جيبارا درس السنة ٢٠٢٠/٢٠٢١. هذا النوع من البحوث
وصفي كمي. سكان هذه الدراسة هم طلاب الصف الثامن المدرسة
الثانوية نهضة العلماء تنغولي جيبارا ما يصل إلى ٩٥ طالبا. أخذ
العينات في هذه الدراسة باستخدام تقنية سلوفين وحصل على نتائج ما
يصل إلى ٣٠ طالبا. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة
هي الاستبيانات والملاحظات



الفصل الثاني الإطار النظري

أ. الإطار النظري

١. وسائط واتسآب

(١) فهم وسائط واتسآب

تأتي كلمة " وسائط " من اللاتينية ، وهي صيغة الجمع لكلمة "متوسط". حرفيا الكلمة لها معنى وسيط أو مقدمة. وبحسب (أزهر أرسيد ، ٢٠٠٧ : ٣). الوسائط هي أي شيء يمكن استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المستلم بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم واهتمامهم واهتماماتهم، بحيث يمكن تشجيعهم على المشاركة في عملية التعلم^٩

ب. دور الإعلام كأداة اتصال

في عملية التعلم، تساهم وسائط الإعلام في تحسين جودة وجودة التعلم. لا يساعد وجود وسائط الإعلام في التدريس في تقديم المواد التعليمية فحسب، بل يوفر أيضا قيمة إضافية لأنشطة التعلم. ينطبق هذا على أنواع الوسائط، سواء كانت معقدة أو باهظة الثمن، أو بسيطة وغير مكلفة. في أنشطة التعلم، من بين أمور أخرى، على النحو التالي.

(١) يصبح تقديم المواد التعليمية أكثر معياراً

(٢) تصبح أنشطة التعلم أكثر إثارة للاهتمام

^٩ Azhar Arsyad. "Media pembelajaran". Jakarta: Raja Grafindo Persada: 2007

- ٣) يمكن أن تكون أنشطة التعلم أكثر تفاعلية
- ٤) يمكن تقليل الوقت اللازم للتعلم
- ٥) يمكن تحسين جودة التعلم
- ٦) يمكن تقديم التعلم في أي مكان وزمان حسب الرغبة
- ٧) تحسين الطبيعة الإيجابية للطلاب وعملية التعلم نحو الأفضل
- ٨) تقديم قيمة إيجابية للمعلمين.^{١٠}

يقدم وصف دور الوسائط في التعلم الذي قدمه Kemp نظرة واسعة حول استخدام الوسائط في التعلم. بالإضافة إلى Kemp (1985)، يرى Heinich وآخرون (١٩٩٦) مساهمة الوسائط في عملية التعلم العالمية من حيث الظروف التي تتم فيها عملية التعلم، على النحو التالي.

١) عملية التعلم التي تعتمد على وجود المعلم في هذه الحالة يكون استخدام الوسائط في عملية التعلم بشكل عام بمثابة دعم للمعلم. يتم تسليم التخطيط الإعلامي عن طريق التدريس المباشر

٢) عملية التعلم بدون حضور المعلم

يمكن أن يكون سبب غياب المعلم في عملية التعلم هو عدم توفر المعلم أو المعلم الذي يعمل مع الطلاب الآخرين. يتم استخدام الوسائط بشكل فعال في التعليم الرسمي حيث يكون

¹⁰ Melinia Rahmadani, "Pengaruh Pembelajaran Daring Media Whatsapp Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Pgr 01 Kotabumi" (Universitas Islam Negeri Raden Intan: Lampung Utara)

المعلمون لسبب ما غير قادرين على حضور الفصل أو العمل مع طلاب آخرين.

(٣) التعليم عن بعد

نما التعليم عن بعد بسرعة في جميع أنحاء العالم. الشيء الرئيسي الذي يميز التعليم عن بعد والتعليم وجهاً لوجه هو الفصل بين المعلمين والطلاب في عملية التعلم. يتطلب وجود هذا الفصل وجود وسائط تعمل كجسر بين المعلمين والطلاب. دور وسائط الإعلام في التعليم عن بعد قادر على التغلب على مشاكل المسافة والمكان والزمان. أهم الوسائط المستخدمة في التعليم عن بعد هي وسائط الإعلام المطبوعة باستخدام نظام المراسلة.

(٤) التربية الخاصة

تلعب وسائط الإعلام دوراً مهماً في تعليم الطلاب ذوي القدرات المحدودة، على سبيل المثال أولئك الذين يعانون من التخلف العقلي أو المكفوفين أو الصم. سيساعد استخدام بعض الوسائط بشكل كبير في عملية التعلم بالنسبة لهم. الوسائط المستخدمة هي أنواع الوسائط المناسبة والمناسبة لكل قيد

بناء على التاريخ، تأسس واتسأب في عام ٢٠١٤ وانضم إلى فيسبوك، ولكنه يعمل بشكل منفصل كتطبيق يركز على تقديم تبادل سريع وسهل للرسائل. تم تصميم واتسأب ليسهل على المستخدمين البقاء على اتصال والتواصل في أي وقت وفي أي مكان. يوفر واتسأب ميزات متنوعة لمستخدميه

من خلال إرسال الرسائل وإجراء المكالمات بشكل بسيط وآمن وسريع ومجاني إلى أجزاء مختلفة من العالم¹¹

في البداية، تم إطلاق واتسآب كبديل للرسائل القصيرة. ومع ذلك، يمكن حاليًا استخدام تطبيق واتسآب للوسائط الاجتماعية لإرسال واستقبال أنواع مختلفة من الوسائط في شكل نصوص وصور ومقاطع فيديو ومستندات ومواقع، حتى يمكن الآن استخدام واتسآب لإجراء مكالمات صوتية ومكالمات فيديو. يمكن تأمين الرسائل والمكالمات التي تستخدم واتسآب من خلال التشفير من طرف إلى طرف، بحيث لا يتمكن أي طرف ثالث بما في ذلك واتسآب من قراءة الرسائل أو سماع المكالمات من مستخدميه. كتطبيق، واتسآب مزود بالعديد من الميزات التي تسهل على المستخدمين التواصل.

واتسآب هو تطبيق مراسلة للهواتف الذكية مع تشابه أساسي مع بلاك بيري. ماسنجر. ماسنجر واتسآب هو جزء من وسائط التواصل الاجتماعي. الوسائط الاجتماعية هي تطبيق قائم على الإنترنت يسمح لكل مستخدم بمشاركة أنواع مختلفة من المحتوى وفقًا لميزاته الداعمة. ماسنجر واتسآب هي تقنية شائعة يمكن استخدامها كأداة تعليمية، وفي ماسنجر واتسآب توجد مجموعة واتسآب قادرة على بناء تعليم ممتع يتعلق بمواضيع المناقشة المختلفة التي يقدمها المعلم. لا ينفصل وجود ماسنجر واتسآب عن وجود Net Gen أو الجيل

¹¹ Nur indah sari, "Skripsi, Penerapan Media Sosial Whatsapp Terhadap Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Kelas V Sd Inpres Borong Jambu II" (Universitas Megarezky : Makassar 2021)

الرقمي الذي يريد دائماً تحديثات على مختلف التقنيات المستندة إلى الإنترنت. يميل الجيل الرقمي إلى التعلم بشكل تعاوني ، وليس لديه استجابة جيدة لكيفية تدريس المحاضرات، ويريد المعلومات التي يمكنهم تلقيها بشكل فردي ، ويريد دائماً مجموعة متنوعة من المواد التعليمية التي يمكن الوصول إليها بسهولة من خلال أدوات التكنولوجيا¹²

وفقاً (فوزي ، ٢٠١٧) واتسآب هو تطبيق وسائط اجتماعية يمكنه الدردشة النصية / الصوتية وإرسال الصور وإرسال الفيديو وإرسال المستندات وإرسال المواقع. حتى تتمكن وسائل التواصل الاجتماعي من واتسآب من بناء ثقافة في جيل المثقفين التكنولوجي ، فمن الأنسب أيضاً استخدامها كتواصل شخصي أو جماعي يمكن أن يكون وسيلة للحفاظ على العلاقات مع الآخرين بالإضافة إلى مصدر للمعلومات¹³

ج. فوائد مجموعات واتسآب

مجموعات واتسآب لها فوائد تربوية واجتماعية وتكنولوجية. يوفر هذا التطبيق الدعم في تنفيذ التعلم عبر الإنترنت. تسمح مجموعات واتسآب للمستخدمين بإصدار إعلانات معينة ، ومشاركة الأفكار ومصادر التعلم ، ودعم المناقشات عبر الإنترنت. كشف Bere و Rembe أن تطبيق ماسنجر واتسآب كان يشعر بأنه قادر على زيادة مشاركة الطلاب ، وتسريع حدوث

¹² Eka Indaryani, "Dampak Pemanfaatan Whatsapp Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Fisika" (Universitas Ahmad Dahlan, Yogyakarta) ISSN: 2477-1511 April 2018

¹³ Widhiyasari, M., Umami N., Dan Suja'i, "Pengaruh Penggunaan Media Sosial Whatsapp Terhadap Keaktifan" Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis" (STKIP, Tulungagung, Indonesia) P-ISSN: 0216-7085: 2579-3780/ Jurnal Pen Ekonomi, Vol.12, No.2

مجموعات الدراسة في البناء والتطوير المعرفه. ليس ذلك فحسب ، فإن التعلم بمساعدة التطبيقات عبر الإنترنت مثل ماسنجر واتسآب يمكن أن يزيد من التعاون في التعلم ، ومشاركة المعرفة والمعلومات المفيدة في عملية التعلم ، والحفاظ على متعة التعلم على مر العصور.

فوائد استخدام تطبيق مجموعات ماسنجر واتسآب بشكل كامل ومختصر في التعلم هي:

١. توفر مجموعة ماسنجر واتسآب مرافق تعليمية تعاونية وتعاونية عبر الإنترنت بين المعلمين والطلاب أو زملائهم الطلاب في المنزل والمدرسة

٢. مجموعة ماسنجر واتسآب هو تطبيق مجاني سهل الاستخدام

٣. يمكن استخدام مجموعات ماسنجر واتسآب لمشاركة التعليقات والمنشورات والصور ومقاطع الفيديو والأصوات والمستندات.

٤. تسهل مجموعة ماسنجر واتسآب نشر الإعلانات ونشر أعمالها في مجموعات.

٥. يمكن إنشاء المعلومات والمعرفة ونشرها بسهولة من خلال العديد من ميزات مجموعة ماسنجر واتسآب

د. مزايا واتسآب

مزايا واتسآب كوسيط تعليمي هي:

١. لا داعي لتسجيل الدخول أولاً للوصول إلى واتسآب إذا كان رقم الهاتف المحمول مسجلاً بالفعل

٢. التواصل مباشرة مع جهات اتصال مستخدمي واتسآب الآخرين

٣. يمكن للمستخدمين تبادل الاتصالات مع المستخدمين الآخرين

٤. يمكن مشاركة الموقع الحالي
٥. يمكن إرسال رسائل إلى كثير من الناس (البرث)
٦. هذا التطبيق لا يستنزف الحصة أكثر من اللازم
٧. يمكن للمعلمين والطلاب المناقشة وطرح الأسئلة بشكل أكثر استرخاءً

٨. يمكنه رؤية من قرأ ومن غير نشط
٩. يمكن للمدرسين إرسال المستندات أو الصور أو الصوت أو الفيديو كمواد تعليمية للطلاب عبر مجموعات تساب. يمكن للمدرسين والطلاب عرض وتكرار المواد التعليمية من خلال الهواتف المحمولة بسهولة ، ويمكن للمدرسين والطلاب التواصل في أي وقت وفي أي مكان.

٥. نقاط الضعف في وتساب

نقاط الضعف في وتساب كوسيط تعليمي فيما يلي:

١. يجب أن يكون المستخدمون متصلين بخدمة الإنترنت لاستخدام هذا التطبيق، وإلا فإنه سيعيق عملية التعلم عبر الإنترنت
٢. يتم الاتصال فقط عن طريق الدردشة، وقدرة محدودة على الأشخاص إذا كنت تريد مقابلة وجهًا لوجه تقريبًا (مكالمة فيديو)^{١٤}

و. أنواع وسائط التعلم عبر الإنترنت

¹⁴ Melinia Rahmadani, "Pengaruh Pembelajaran Daring Media Whatsapp Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Pgr 01 Kotabumi" (Universitas Islam Negeri Raden Intan: Lampung Utara)

يتمثل أحد تأثيرات جائحة كوفيد-١٩ في تحول وسائط التعلم التي كانت تستخدم المزيد من الأنظمة وجهاً لوجه في الفصل الدراسي. ومع ذلك نظراً لوباء كوفيد-١٩، الذي ينتشر بسرعة من خلال الاتصال المباشر مع المرضى، فإن التجمعات محظورة. يتأثر عالم التعليم أيضاً، لذلك يتم التعلم عبر الإنترنت. فيما يتعلق بهذا، هناك العديد من وسائط التعلم عبر الإنترنت التي يمكن اختيارها، بما في ذلك:

١. أول وسائط التعلم عبر الإنترنت وأكثرها استخداماً هي مجموعة وتساب
٢. تأتي الوسائط التعليمية التالية عبر الإنترنت من غوغل، وبالتحديد مجموعة غوغل للتعليم
٣. وسائط التعلم عبر الإنترنت التالية هي غرفة المعلمين
٤. إن وسائط التعلم عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها كخيار تالي هي زينيوس
٥. وسائط التعلم عبر الإنترنت التي تُستخدم غالباً أيضاً هي زوم.

بناءً على ما سبق، وبالنظر إلى الموقف والظروف أثناء جائحة كوفيد-١٩، يجب أن يكون المعلمون أو المحاضرون أذكياء في اختيار الوسائط التعليمية التي يجب استخدامها في عملية التعلم حتى لا تفوت المواد. لذلك، يجب على المعلمين إتقان العديد من وسائط التعلم^{١٥}

¹⁵ KH. Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19" ISSN: 2337-7097: 2721-4931, Volume 1 Nomor 1 Tahun 2020, Terbitan Januari-Maret

ح. التأثيرات الإيجابية والسلبية لتطبيق واتساب

الآثار الإيجابية الناتجة عن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

هي كمايلي:

١. تسهيل أنشطة التعلم، لأنه يمكن استخدامها كوسيلة للمناقشة

مع أصدقاء المدرسة للعثور على المعلومات / المهام

٢. ابحث أو أضف أصدقاء أو اجتمع بأصدقاء قدامى. أصدقاء

جيدون في المدرسة أو في الحي أو الأصدقاء الذين يجتمعون

عبر الشبكات الاجتماعية

٣. القضاء على إرهاب الطلاب كأحد أدوية الإجهاد بعد يوم من

صعوبة الدروس في المدرسة. على سبيل المثال: التعليق على

حالة الأشخاص الآخرين الذين يكونون أحياناً مضحكين

ودغدغة، وممارسة الألعاب، وما إلى ذلك

الآثار السلبية هي كما يلي:

١. عدم التفاعل مع العالم الخارجي. أدى ظهور مواقع التواصل

الاجتماعي إلى تراجع التفاعلات الشخصية وجهاً لوجه.

يفضل الناس استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لأنها أكثر

عملية

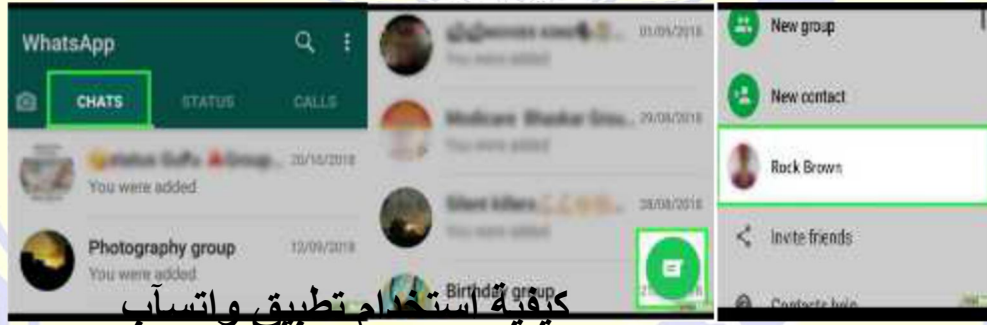
٢. الإدمان. يمكن لمستخدمي الشبكات الاجتماعية قضاء اليوم

كله على الكمبيوتر بسبب الإدمان. بحيث تنخفض إنتاجية

وقتهم لأن معظمهم يستخدم فقط للعب على الشبكات

الاجتماعية

٣. المواد الإباحية. بالطبع هناك من يسيء استخدام هذه المواقع للأنشطة التي تفوح منها رائحة المواد الإباحية ، بل إن البعض يستخدم هذا الموقع لبيع النساء^{١٦} على أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أيضًا بسهولة إنشاء منتدى حيث يمكن للأفراد التواصل مع بعضهم البعض وتبادل الأفكار مع بعضهم البعض. في هذه الحالة ، سيكون من السهل جدًا على الأفراد التواصل والتعليق على مختلف الموضوعات والقضايا التي يناقشها أفراد آخرون. يمكن للأفراد أيضًا بناء الافتراضات والعواطف والمعتقدات من خلال التعليقات ووجهات النظر والأفكار للأفراد الآخرين على وسائل التواصل الاجتماعي، وهذا يسمح لنا بالتعليق والاستنتاج بشكل تفاعلي



كيفية استخدام تطبيق واتساب

(ب) تعليم اللغة العربية
١. فهم تعليم اللغة العربية

¹⁶ Hilwa putri kamila, "Pengaruh Pemanfaatan Media Sosial Whatsapp Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Di Smp Islam Al Wahab" (UIN Syarif Hidayatullah: Jakarta 2019)

يأتي التعلم من الكلمة الأساسية "تعليم" ويصبح تعلمًا مما يعني العملية أو الإجراء أو كيفية التدريس أو التدريس بحيث يرغب الطلاب في التعلم¹⁷

وفي الوقت نفسه، يوضح بهاودين (٢٠٠٧: ١١٦) أن التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد

اللغة ظاهرة اجتماعية لا يمكن فصلها عن حياة الإنسان ككائن اجتماعي. لذلك بما أن البشر قد تعلموا اللغات بشكل طبيعي ، وخاصة لغة العائلة، فهم بحاجة إلى التواصل مع من حولهم، مما يعني أنه يمكن اعتبارهم كائنات اجتماعية أو كائنات اجتماعية

وفقًا للخولي (١٩٨٢: ١٤٨)، فإن اللغة نظام صوتي يتكون من رموز تعسفية يستخدمها شخص أو مجموعة من الأشخاص لتبادل الأفكار أو تبادل المشاعر¹⁸

اللغة العربية تخصص علمي يتكون من جميع جوانب المهارات اللغوية والعناصر الواردة فيه. في جوهرها، لا تختلف مهارات اللغة العربية الأربعة عن المهارات اللغوية الأخرى بشكل عام

تعلم اللغة العربية هو تعلم يمكنه تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم باستخدام بعض الأساليب. جهد أقل ، وتوفير

¹⁷ Acep hermawan, "Metodologi pembelajaran bahasa arab" Bandung : PT Remaja Rosdakarya: 2011

¹⁸ Ibid 32

الوقت. لتنفيذ هذا التعلم الفعال يجب أن يفي بعدة شروط بما في ذلك:

- (١) يجب أن يفهم المعلم كيف يعلم. هذا يتطلب معرفة تقنيات التعلم بشكل عام وخاصة
- (٢) يجب أن يحافظ المعلم على موقفه ومظهره ، لأن الطالب يجعل معلمه قدوة وسيراقب الطلاب المعلم من الرأس إلى أخمص القدمين.
- (٣) يجب أن يكون صوت المعلم واضحًا ويمكن لجميع الطلاب في الفصل سماعه
- (٤) يقوم المعلم بإعداد المادة الدراسية قبل دخول الفصل الدراسي، بحيث لا يقلل أي شيء من فعالية التعلم^{١٩}
- (٥) يجب أن يفهم المعلم المزيد عن محتويات كتاب الإملاء. هذا يضمن على المرء أن يقرأ الكثير لاكتساب معرفة إضافية

٢. أهداف تعلم اللغة العربية.^{٢٠}

يمكن تفصيل أهداف تعلم اللغة العربية في تطويره على النحو التالي:

- (١) من أجل فهم الطلاب، فإن تعلم اللغة العربية فعال للغاية في تنمية مهارات التفكير والإبداع لدى الطلاب

¹⁹ Fathur Rohman, “*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*”. Malang: Madani. 2015

²⁰ Shintia Wulandari, “*Problematika Guru Selama Pembelajaran Daring Dengan Menggunakan Aplikasi Whatsapp Group Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Pada Siswa Kelas V Di Mi An-Nizham Kota Jambi*” (Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin : Jambi)

٢) يمكن للمتعلمين قراءة النص بسرعة معدلة وفهمه بشكل

صحيح

٣) قادر على تنمية قدرة الطلاب على الاستماع إلى ما

يسمعه والقدرة على فهمه بشكل صحيح وعلى نطاق

واسع

٤) الطلاب قادرين على اختيار القراءة الجيدة

٥) قدرة الطلاب على استخدام القواميس وحل العديد من

الأسئلة واستخدام العديد من المراجع العربية

٦) قدرة الطالب على فهم معنى الجملة عندما يقرأ القرآن

وعند تلاوة القصيدة

٧) الطلاب قادرين على الكتابة بوضوح و أنيق، يجب أن

يكون المعلم أيضًا قادرًا على تنمية المواهب مملوكة

تحديدًا للطلاب

٨) الطلاب قادرين على التواصل مع النصوص الأدبية من

أوقات مختلفة

ج) جائحة كوفيد - ١٩

كلمة جائحة في إندونيسيا "جائحة" هي حالة ينتشر فيها المرض

المعدي بسرعة من إنسان إلى آخر في أماكن مختلفة من العالم.

وفقًا لمنظمة الصحة العالمية (WHO)، منظمة الصحة العالمية ،

"يحدث الوباء عندما يتم استيفاء ثلاثة شروط" وهي "ظهور

مرض جديد في السكان ، يصيب البشر ، ويسبب مرضًا

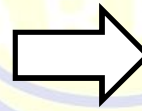
خطيراً" ، ويمكن للمرض أن ينتشر بسهولة بحيث يستمر بين البشر

العديد من البلدان تأخذ سياسات العطلات المدرسية ، بما في ذلك إندونيسيا. وهذا بالطبع يجعل الحكومة والمؤسسات ذات الصلة مضطرة لتقديم "اختراقات" حلول "بديلة" لعملية التعليم للطلاب الذين لا يستطيعون "تنفيذ" عملية التعلم "كما ينبغي. مع ظهور جائحة-١٩، تحولت أنشطة التدريس والتعلم التي كانت تُنفذ في الأصل في المؤسسات التعليمية إلى "التعلم في المنزل من خلال الإنترنت" (على الشبكة)

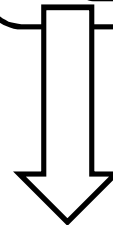
استناداً إلى الملاحظات التي تم إجراؤها في الأيام الأولى للوباء حتى الآن، أصبح واتساب أحد الوسائط المستخدمة أثناء الاتصال بالإنترنت. استناداً إلى البيانات التي تم الحصول عليها ، فإن حسابات الوسائط الاجتماعية التي يتم الوصول إليها غالباً هي فستوك و انستغرام و غوغل و واتساب و يوتيوب ، لكن واتساب رسالة فورية هو الأكثر استخداماً

ب. الأطار الفكري

ترجع المشكلة إلى جائحة كوفيد١٩، لذا فإن الطلاب بحاجة إلى عمل نظام عبر الإنترنت، لذلك في هذه الحالة نحتاج إلى وسط سهلة الاستخدام من قبل الطلاب سواء من حيث الاستخدام أو من الناحية الاقتصادية



الحل هو استخدام واتساب



تأثير وسائط واتسآب في
تعلم اللغة العربية خلال
جائحة كوفيد ١٩ في المدرسة
الثانوية نور الإسلام ماتارام

للطلاب متابعة
النظام عبر
الانترنت باستخدام
وسائط واتسآب لأنه
سهل الاستخدام

مدرسة تسناوية نور الإسلام تطبق نظام التعلم عبر الإنترنت الذي يتم تنفيذه من خلال تطبيق واتسآب. تهدف وسائط واتسآب إلى تسهيل عملية التعلم والتدريس للطلاب المتعلقة باللغة العربية. يولي المعلم أيضًا مزيدًا من الاهتمام لما إذا كان الطلاب يظهرون إيجابيين أو سلبيين في التعلم. وفي الوقت نفسه، يعد تعلم اللغة العربية أحد الموضوعات التي يتخذها الطلاب كمرجع لتوفير الفهم للطلاب في عملية التعلم والتدريس وفقًا للمناهج الدراسية المعمول بها

لذلك يعتبر تطبيق وسائط واتسآب في تعلم اللغة العربية أمرًا مهمًا، لذلك يحاول الباحثون تقديم كيفية إنشاء جو تعليمي نشط وممتع لتحسين نتائج التعلم

ج. فروض البحث

بناءً على مراجعة الأدبيات والإطار الذهني الموصوف أعلاه،
هناك تأثير على وسائل ووسائل في تعلم اللغة العربية في عصر
جائحة كوفيد-١٩ لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية نور
الاسلام

الفصل الثالث منهج البحث

أ. مدخل البحث

هذا البحث هو بحث سببي ترايطي باستخدام منهج كمي. البحث
النقابي السببي هو بحث يهدف إلى تحديد التأثير بين متغيرين أو أكثر.
توضح هذه الدراسة العلاقة التي تؤثر وتتأثر بالمتغيرات المراد دراستها
باستخدام أخذ العينات^{٢١}

١. مجتمع البحث و العينة

المجتمع البحث هو جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها
لللكان. إذا كان عدد السكان كبيراً، وكان من المستحيل على الباحث
دراسة كل شيء في المجتمع، على سبيل المثال بسبب محدودية
الأموال والطاقة والوقت، يمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من
هذا المجتمع. ما يتم تعلمه من العينة، ستكون الاستنتاجات قابلة

²¹ Prof. Dr. Sugiyono, 2015. "Metode Penelitian Pendidikan" Bandung, : Alfabeta

للتطبيق على السكان. لهذا السبب، يجب أن تكون العينة المأخوذة من السكان ممثلة حقاً.(ممثلة)

إذا كانت العينة غير تمثيلية، فهي مثل الشخص الأعمى الذي يُطلب منه استنتاج خصائص الفيل. شخص واحد يمسك أذن الفيل، فيخلص إلى أن الفيل مثل المروحة. أمسك الشخص الثاني بجسد الفيل، فاستنتج أن الفيل مثل جدار كبير. أمسك شخص آخر بذيله، فاستنتج أن الفيل صغير مثل الحبل. وبالتالي، إذا كانت العينة المختارة ليست ممثلة، فهي مثل المكفوفين الثلاثة الذين يتوصلون إلى استنتاجات خاطئة عن الأفيال

من المناقشة أعلاه، فإن العينة هي عدد السكان الذين سيكون موضوع البحث هم لطلبة من الصف الثاني في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام

٢. موقع البحث

هذا البحث أدي في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام, اهتمت الباحثة للبحث هناك لتجريب تأثير وسائط وتسأب في تعلم اللغة العربية جائحة كوفيد-19 التي تسهل الباحث

ب. تعريف المتغيرات وتفعيل المتغيرات

١. تعريف متغير

متغير البحث هو في الأساس كل شيء بأي شكل يحدده الباحث ليتم دراسته بحيث يتم الحصول على معلومات عنه ثم يتم استخلاص النتائج. ينقسم هذا المتغير إلى فئتين ، وهما المتغير المستقل والمتغير التابع

(١) متغير مستقل (متغير X)

المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو يكون سبب تغيير أو حدوث المتغير التابع. يوجد في هذه الدراسة متغيرين مستقلين ، وهما وسائط وتسآب وتعلم اللغة العربية

(٢) المتغير التابع (المتغير Y)

المتغير التابع هو المتغير المتأثر أو الذي يصبح النتيجة بسبب المتغير المستقل. في هذه الدراسة ، المتغير التابع هو عصر جأحة كوفيد ١٩

بناءً على التعريف أعلاه ، فإن المتغير التابع في هذه الحالة

هو عصر جأحة كوفيد-١٩ (المتغير Y)

٢. المتغيرات التشغيلية

يوضح تفعيل المتغيرات المتغيرات المدروسة والمفاهيم والمؤشرات ووحدات القياس ومقاييس القياس التي سيتم فهمها في تفعيل متغيرات البحث.

حسب العنوان المختار فإن لهذا البحث ثلاثة متغيرات وهي:

(١) وسائط واتسآب كمتغير مستقل (X1)

(٢) تعلم اللغة العربية كمتغير مستقل أو متغير مستقل (X2)

(٣) جأحة كوفيد -١٩ كمتغير تابع أو متغير تابع (Y)

ج. أداة البحث

أداة البحث هي أداة تستخدم لقياس الظواهر الطبيعية والاجتماعية الملحوظة. يجب أن تفي الأداة الجيدة بمتطلبين مهمين، وهما الصلاحية والموثوقية.

يستخدم شكل الأداة التي يستخدمها الباحث استبيان مقياس التصنيف مثل مستوى التوافق مع الأرقام.

Alternatif jawaban	Skor pernyataan positif	Skor pernyataan negative
Selalu	٤	٤
Sering	٣	٣
Kadang-kadang	٢	٢
Tidak pernah	١	١

تشكل الأداة التي يستخدمها الباحثون باستخدام استبيان مقياس التصنيف مثل مستوى التوافق مع الأرقام.

٤ = دائما

٣ = غالبًا

٢ = في بعض الأحيان

١ = أبدا

١. اختبار الصلاحية

في هذه الحالة، تعني الأداة الصالحة أنه يمكن استخدام الأداة لقياس ما يجب قياسه وقبل إعطاء أداة الاختبار هذه لموضوع البحث يتم أولاً اختبار الأداة للتحقق من صحتها، ثم يتم التشاور معها مع أحد الخبراء. ثم تم اختبارها وتحليلها، وتم تحليل صلاحية العناصر باستخدام معادلة ارتباط لحظة المنتج

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x) (\sum y)}{\sqrt{\{n \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{n \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معلومات:

معامل الصلاحية: r_{xy}

عدد الموضوعات: N

X : متغير مستقل

Y : المتغير التابع^{٢٢}

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang
0,60-0,799	Kuat
0,80-1,000	Sangat Kuat

معايير الاختبار هي إذا تم الإعلان عن صلاحية كل عنصر إذا
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ بمستوى كبير ٠.٠٥ أو ٥٪

إذا كانت النتائج (r_{hitung}) معروفة ، فاستشر لحظة المنتج r_{tabel}
لحظة المنتج مستوى هام ٥٪ ، يكون القرار عن طريق المقارنة مع
 r_{hitung} على النحو التالي:

إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، يُقال إن السؤال صالح
إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، فيقال إن السؤال غير صالح

٢. اختبار الموثوقية

بعد إجراء اختبار التحقق من صحة الجهاز ، ثم قياس موثوقية
الجهاز. يقال إن الاختبار هو الموثوقية إذا تم تجربة الأداة على نفس
الموضوع مراراً وتكراراً ولكن النتائج تظل كما هي أو هي نفسها
نسبياً. تم إجراء اختبار موثوقية الجهاز باستخدام تقنية ألفا كرونباخ
والتي تم تحليلها باستخدام SPSS 16.0

²² Ibid 255

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{s^2 - \sum pqy}{s^2} \right)$$

r_{11} : موثوقية الأداة :

p : نسبة الأشخاص الذين أجابوا على العنصر بشكل صحيح :

q : نسبة الأشخاص الذين يجيبون على العنصر بشكل غير صحيح :

$\sum pq$: عدد المنتجات بين p و q

n : عدد / عدد العناصر :

s : الانحراف المعياري للاختبار :

تم دعم حساب موثوقية الاختبار في هذه الدراسة من خلال برنامج تطبيق SPSS 16.0 من نتائج هذه الحسابات، سيتم الحصول على معايير تفسير مؤشر الموثوقية والتي يمكن رؤيتها في الجدول التالي:

Interval koefesien	Tingkat Hubungan
0,8 0-1,00	Sangat Rendah
0,60-0,79	Rendah
0,40-0,59	Sedang
0,20-0,39	Kuat
0,00-0,19	Sangat Kuat

د. أسلوب جمع البيانات

١. الملاحظة

جيم الملاحظة تتميز الملاحظة كأسلوب لجمع البيانات بخصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى، مثل المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص، بل تشمل أيضاً الأشياء الطبيعية. يقترح سوتريسنو هادي (١٩٨٦) أن ملاحظات أخرى هي عملية معقدة، عملية تتكون من عمليات بيولوجية ونفسية مختلفة. عمليتان من أهمها هما عمليتا الملاحظة والذاكرة. تُستخدم تقنيات جمع البيانات عن طريق الملاحظة عندما يكون البحث مرتبطاً بالسلوك البشري وعمليات العمل والظواهر الطبيعية وإذا لم يكن المستجيبون المرصودون كبيراً جداً.

٢. مقابلة

تُستخدم المقابلات كأسلوب لجمع البيانات إذا أراد الباحث إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلات التي يجب البحث عنها، وأيضاً إذا كان الباحث يريد معرفة أشياء المستفتى بشكل أعمق وكان عدد المستجيبين يعتمد على الذات تقرير أو تقرير ذاتي، أو على الأقل - على الأقل حول المعرفة الشخصية و / أو المعتقدات، أن الافتراضات التي يجب أن يتبناها الباحث في استخدام طريقة المقابلة وأيضاً الاستبيان (الاستبيان)

٣. الوثائق

المراد بطريقة التوثيق هي أساليب لجمع البيانات التي المستمد من الوثائق مثل: الكتب، والمجلات و الصحف، وغير ذلك استخدمت الباحثة هذه الطريقة لجمع البيانات المؤيدة منها البيانات عن تاريخ القصير تأسيس في المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام، رؤيات وإساليات المدرسة الثانوية نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام، أحوال المدرسين و الموظفين و الطلبة، الوسائل في المدرسة الثانوية

نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام، تركيب المنظمة في المدرسة الثانوية
نور الاسلام سيكاربيلا ماتارام، و البيانات الأخرى المطلوبة
الإستكمال كتابة البحث العلمي

٥. تحليل البيانات

البيانات التي سيتم تحليلها في هذه الدراسة تتعلق بالعلاقة بين متغيرات
البحث. تحليل البيانات الذي سيتم استخدامه في هذه الدراسة هو:

١. اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لاختبار بيانات المتغير المستقل
والمتغير التابع في معادلة الانحدار الناتجة ، سواء تم توزيع البيانات
بشكل طبيعي أم لا.

اختبار الحالة الطبيعية للبيانات باستخدام برنامج التحليل الإحصائي
اللامعلمي SPSS 16.0 (SKolmogorov-Smirnov K-S). يمكن رؤية اتخاذ
القرار بشأن البيانات أو أنه توزيع طبيعي بناءً على اختبار K-S من:

- إذا كانت قيمة $sig < 0.05$ ، فلا يتم توزيعها بشكل طبيعي
 - - إذا كانت قيمة $sig > 0.05$ ، يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي
- باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS 16.0. يمكن القول أن
البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05
بمستوى مهم يبلغ ٥٪.

٢. اختبار الفرضية

الفرضية هي سؤال يصف العلاقة بين متغيرين
مرتبطتين بحالة معينة وهو افتراض مؤقت يحتاج إلى اختبار
للتأكد من الحقيقة. لهذا السبب ، يتم استخدام إحصاء اختبار t
مع الصيغة:

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

(Sugiyono 2015:259)

معلومة:

$t =$ قيمة معامل الارتباط مع درجات الحرية $n-2$ (dk)

$r =$ الارتباط

$r^2 =$ معامل التحديد

$n =$ عدد العينات

ثم تمت مقارنة نتائج اختبار t مع t_{tabel} الذي تم الحصول عليه باستخدام المستوى المعنوي ودرجات الحرية $n-2$. سيتم اختبار الفرضية التي تم تعيينها بناءً على مناطق القبول والرفض التي تم تعيينها على النحو التالي:

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ ، فسيتم قبول H_0

- إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، فسيتم رفض H_0

