

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa seperti yang ditunjukkan oleh hasil uji-t, pada subtopik 1 kelas IV SDN 1 Suranadi penggunaan media gambar sederhana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa berpengaruh signifikan (Paired sample t-test), Dimana thitung lebih besar dari t tabel yaitu $7,655 > 2,074$ dan $\text{Sig.}(2 \text{ ekor}) = 0,001 < 0,05$.

5.2. Saran

Berdasarkan temuan penelitian sebelumnya, saran yang dapat diberikan untuk meningkatkan motivasi siswa dalam mempelajari topik kelas IV, dan mengirimkannya ke:

1. Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif, mencari pengalaman belajar dari lingkungan sekitar, dan harus lebih termotivasi untuk aktif belajar di sekolah dan di rumah.

2. Pendidik

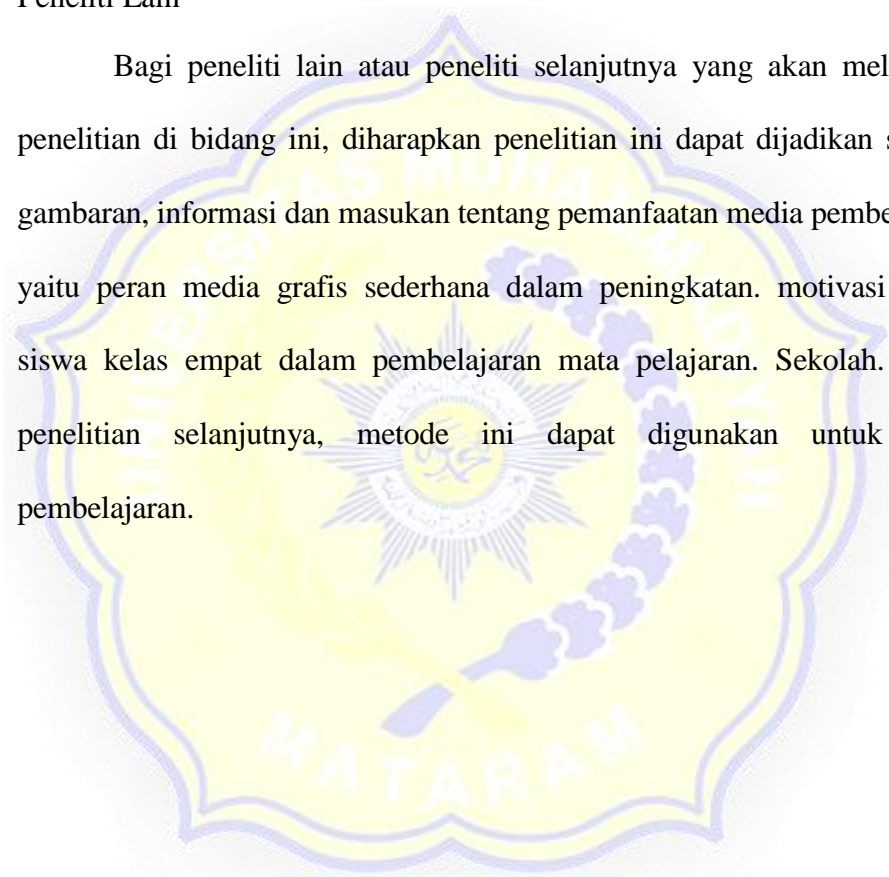
Pendidik harus memilih media pembelajaran yang tidak berpusat pada guru tetapi berpusat pada siswa. Pemilihan metode pembelajaran harus membuat siswa lebih proaktif, sehingga menciptakan efek belajar yang lebih baik dan meningkatkan motivasi belajar dalam mempelajari mata pelajaran.

3. Kepala Sekolah

Kepala sekolah harus memperkenankan pendidik untuk menggunakan media pembelajaran, salah satunya dengan menggunakan media grafis sederhana dalam proses pembelajaran berdasarkan materi yang diajarkan, sehingga siswa dapat lebih aktif dan solid dalam proses pembelajaran.

4. Peneliti Lain

Bagi peneliti lain atau peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian di bidang ini, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai gambaran, informasi dan masukan tentang pemanfaatan media pembelajaran yaitu peran media grafis sederhana dalam peningkatan motivasi siswa. siswa kelas empat dalam pembelajaran mata pelajaran. Sekolah. Untuk penelitian selanjutnya, metode ini dapat digunakan untuk topik pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriani. 2015. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Ilmiah*. Diakses pada tanggal 30 Agustus 2021.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. PT. Raja Grafindo Persada
- Bahri, Saiful. 2015. Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Mengatasi Krisis Moral Di Sekolah. *Jurnal Ta'alum*, Vol. 03 No. 01, Juni 2015
- B. Uno, Hamzah. 2012. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Daryanto dan Herry Sudjendro, 2014. *Siap Menyongsong Kurikulum 2013*, Yogyakarta: Gava Media.
- Departemen Pendidikan Nasional. *Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdiknas.
- Fajri, Nur 2018. *Pembelajaran Tematik SD Bermuatan IPS Dengan Media Gambar Sederhana*. *Jurnal Ilmiah*. Diakses 2 Juli 2021 pukul 08.43
- Hamalik, Oemar. 2013. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Indriasih, 2014. *Pengembangan Pembelajaran Di Sekolah Dasar Melalui Tematik*. *Jurnal Ilmiah*. Vol.01 Juli 2014. Diakses pada tanggal 29 Juli 2021
- Nurjanah. 2017. Pengaruh media gambar terhadap motivasi belajar pelajaran Bahasa Indonesia kelas III SDN Pasi Pinang Kecamatan Meureubo Kabupaten Aceh Barat. *Jurnal Bina gogik*, Volume 5 No.13 hal.71-78. Diakses pada tanggal 30 Agustus 2021.
- Prawira, Purwa Atmaja. 2013. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*, Jogjakarta: Ar_Ruzz Media
- Purwanto, Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Purnomo, Muntholib, & Amin, 2016 Imran & Firmansyah, 2017. *Pendidikan Karakter melalauai dalam Pembelajaran Bidang Studi Doi Sekolah Dasar*. Diakses pada tanggal 30 Agustus 2021.

- Puspita Ningrum.2012. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Motivasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Se-Gugus II Kecamatan Ngemplak Sleman Tahun 2011/2012
- Riduwan. 2015. Dasar-dasar Statistika. Bandung: Alfabeta
- Rivai. Zainal. 2015. Manajemen Sumber Daya Manusia. Jakarta: Raja Grafindo
- Rosardi & Zuchdi, 2014. Keefektifan pembelajaran IPS Dengan Media Pembelajaran. Yogyakarta: UNY Press.
- Sardiman. 2012. Interaksi Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Indriasih.
- Sarwik Utami. 2018. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III Sekolah Dasar. Jurnal Prinery, vol. 7, No. 1, Hal. 137-148
- Sofan, Khoiru dan Ahmadi Amri. 2014 Pengembangan & Model Pembelajaran Tematik Integratif. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Solehuddin. 2014. Konsep Dasar Pendidikan Pra Sekolah. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan UPI
- Suyanto & Jihad, 2015. Menjadi Guru Profesional (strategi Meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global) Jakarta: Esensi Erlangga Group.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. Bandung. Alfabeta.
- Trianto, 2014. Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi Dan Implementasinya. Jakarta: CV Pustaka Cendekia Utama,



LAMPIRAN 1

SILABUS

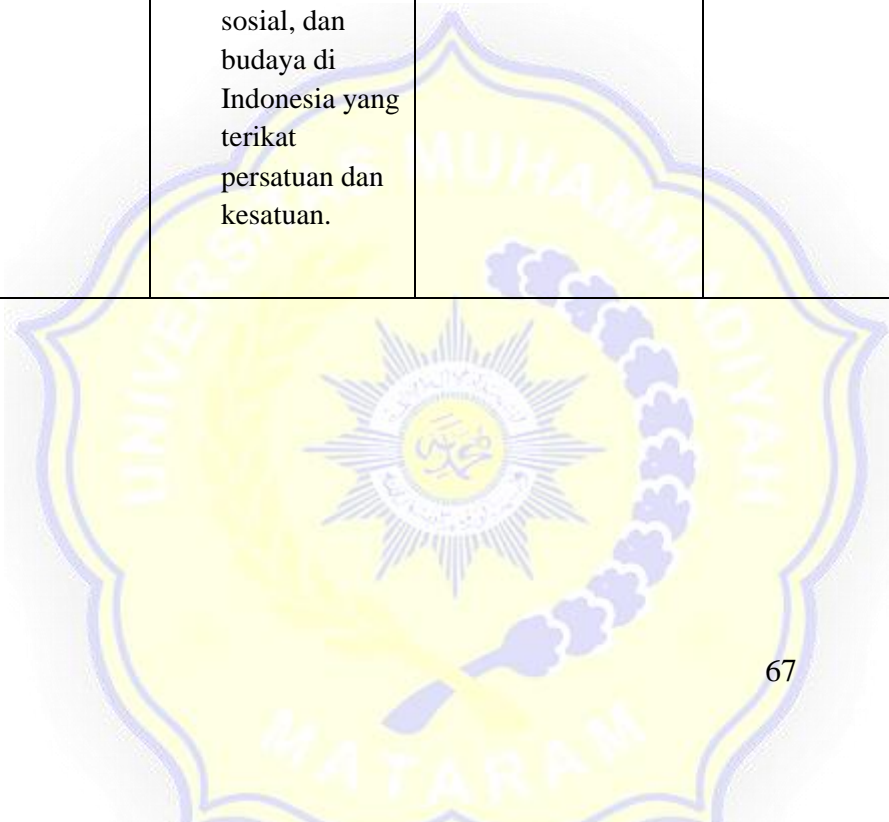
Satuan Pendidikan : SDN 38 MATARAM
Kelas / Semester : IV/ I
Tema 1 : **Indahnya Kebersamaan**
Sub Tema : **Keberagaman Budaya Bangsa**
Pembelajaran : 1
Fokus pembelajaran : **Bahasa Indonesia, PPKN**
Alokasi Waktu : **1 X Pertemuan (7X35 Menit)**

Muatan Konsep	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Pembelajaran
						TEHNIK	BENTUK	INSTRUMEN		
Bahasa Indonesia	3. Indahnya kebersamaan	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	3.2.1 mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis. 3.2.2 menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran	<ul style="list-style-type: none"> eragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik 	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang pakaian adat di Indonesia. 	Tes dan non tes	Pilihan ganda	Menjelaskan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia; serta hubungannya dengan	4x35 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru dan Buku peserta didik tema 7 subtema 2 pembelajaran 4 Kurikulum 2013 kelas IV

			3.2.3 enyebutkan nama-nama pakaian adat di Indonesia.	ruang. • eunikan pakaian adat minangkabau				karakteristik ruang.		
PPKn		3.4. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung	3.4.1 Mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. • pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • uru Menjelaskan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. • uru Menceritakan bentuk keragaman suku bangsa, 					

		jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru			sosial, dan budaya di Indonesia.					
Bahasa Indonesia		4.2. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2. Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa,	4.2.1 Mengungkapkan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • pengetahuan baru yang terdapat pada teks. 	<ul style="list-style-type: none"> • menjelaskan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri • menyajikan teks nonfiksi ke dalam 					

		<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>3. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--



LAMPIRAN 2.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) (Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Suranadi.
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indahya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pembelajaran : 1
Fokus pembelajaran : Bahasa Indonesia, PPKN
Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (7X35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.1	3.1 Menunjukkan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau gambar.	3.1.1 Mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis.

4.1	4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.	4.1.1 Menyajikan gagasan utama dan gagasan pendukung setiap paragraf dari teks tulis dalam bentuk peta pikiran.
-----	--	---

Muatan : IPS

No	Kompetensi	Indikator
3.2	3.2 Memahami keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	3.2.1 Mengidentifikasi keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia
4.2	4.2 Menceritakan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.2.1 Mengungkapkan secara lisan dan tulisan keragaman budaya, etnis, dan agama dari teman-teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu mengidentifikasi gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dengan mandiri.
2. Setelah membaca teks tentang keragaman budaya, siswa mampu menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung di setiap paragraf dari teks tersebut dalam bentuk peta pikiran dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar berbagai jenis dan nama pakaian adat, rumah adat, tarian dan senjata tradisional yang ada di Indonesia,, siswa dapat menyebutkan nama dan daerah asal masing-masing dari jenis gambar dengan benar.
4. Setelah diskusi, siswa mampu mengungkapkan keragaman budaya, etnis, dan agama teman di kelas sebagai identitas bangsa Indonesia secara lisan dan tulisan dengan sistematis.

D. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Metode : Demonstrasi, permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Sebelum memulai pembelajaran, guru menggantung media gambar (kertas manila) pada papan tulis yang ditempelkan beberapa gambar rumah adat, pakaian adat, tarian dan senjata tradisional▪ Siswa diajak berdiskusi tentang Keragaman Budaya Indonesia. Guru mengajukan pertanyaan pembuka, - siapa di antara kalian yang berasal dari suku Sasak, suku Mbojo, Suku Bali, Suku Jawa dan seterusnya.▪ Guru menunjukkan gambar contoh keberagaman budaya seperti rumah adat, pakaian adat, tarian dan senjata tradisional sambil menjelaskan asal daerahnya▪ Siswa secara berpasangan diminta untuk saling menginformasikan tentang asal suku mereka kepada teman di sebelahnya.▪ Siswa kemudian dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang terdiri dari 3-4 siswa dalam setiap kelompok. Siswa bisa diminta untuk menghitung 1 sampai 4 secara berurutan. Setiap siswa kemudian diminta untuk membentuk kelompok berdasarkan nomor urut yang sama.▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa mereka	215 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>akan mendapatkan beragam informasi tentang keragaman budaya Indonesia dari teks bacaan yang akan dipelajari. Siswa kemudian diajak untuk mengamati gambar keragaman budaya pada media gambar dipajang di depan papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa dalam kelompok diminta berdiskusi untuk menjawab pertanyaan tentang isi dari paragraf satu. ▪ Setelah semua kelompok selesai mengomunikasikan hasil diskusi, guru memberikan penguatan tentang strategi dalam menemukan isi cerita yang biasa dinamakan gagasan pokok/gagasan utama/ide utama/ide pokok/ pokok pikiran, dari suatu paragraf. ▪ Siswa diminta untuk menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dari paragraf ketiga, keempat, dan kelima dari teks yang ada di buku dan menuliskannya pada diagram yang tersedia. ▪ Guru memberikan penguatan tentang pentingnya sikap saling menghargai dalam keragaman budaya, suku,dan agama, serta menjadikan keragaman tersebut sebagai identitas bangsa Indonesia. ▪ Siswa menjawab pertanyaan dan mengisi tabel tentang sikap saling menghargai yang terdapat di buku secara mandiri. ▪ Siswa akan saling berbagi jawaban tentang pengalaman melaksanakan sikap saling menghargai dan contoh sikap tidak menghargai secara berpasangan bersama teman di sebelahnya. ▪ Siswa dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Teman-teman di sekolah sebagai nara sumber kegiatan wawancara.
- Beragam benda di kelas dan sekitarnya.
- Buku Teks,
- Media Gambar Sederhana (berbagai gambar rumah adat, pakain adat, tarian dan senjata tradisional)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suranadi, 2021
Peneliti

(Hayono Gunawan Adin)

NIM : 116180008

(_____)
NIP :

LAMPIRAN

IPS

Indonesia terdiri atas berbagai macam suku bangsa dan budaya, namun tetap dalam satu wadah Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI). Keragaman tersebut merupakan anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa. Kita wajib mensyukurinya.

Gambar gambar rumah adat, pakain adat, tarian dan senjata tradisional



BAHASA INDONESIA

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang diperkuat oleh gagasan pendukung.

Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, bisa berupa kalimat inti atau pokok paragraf.

Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Berikut beberapa langkah yang dapat dilakukan untuk menentukan gagasan pokok setiap paragraf.

1. Bacalah paragraf dengan cermat!
2. Cermati kalimat pertama hingga terakhir!
 - a. Apakah kalimat pertama merupakan gagasan pokok atau gagasan penjelas? Apakah kalimat kedua yang merupakan gagasan pokok? Teruslah membaca kalimat demi kalimat hingga gagasan pokok paragraf ditemukan.
 - b. Ingat, gagasan pokok sebagai isi atau inti paragraf dapat terletak di awal, akhir, awal dan akhir, atau di seluruh paragraf.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
(Kelas Eksperimen)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Suranadi
Kelas / Semester : IV (Empat) / 1
Tema 1 : Indah nya Kebersamaan
Sub Tema 1 : Keberagaman Budaya Bangsaaku
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari (7 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

No	Kompetensi	Indikator
3.4	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan	3.4.1 Mempresentasikan keberagaman suku bangsa, sosial dan budaya di Indonesia.

	3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru	
4.1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan 2. Memahami berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 3. Bekerja sama dalam berbagai bentuk keberagaman suku, bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan. 	4.1.1 Menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.3	3.3 Memahami dasar-dasar gerak tari daerah.	3.3.1 Mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa
4.3	4.2 Meragakan dasar-dasar gerak tari daerah di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia.	4.3.1 Siswa mempraktikkan gerak dasar tari Bungong Jeumpa dengan hitungan dari guru.

C. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa dengan posisi tubuh berdiri dengan benar.

2. Setelah melihat contoh, siswa membuat mempraktikkan dasar-dasar gerakan tari Bungong Jeumpa (posisi tubuh berdiri) diiringi hitungan dari guru dengan benar.
3. Setelah mencari informasi, siswa mampu mempresentasi keberagaman Indonesia.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menemukan menjelaskan makna pesatuan dan kesatuan dalam keberagaman.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Indahnya Kebersamaan</i>". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru mengingatkan siswa kembali cerita tentang pawai budaya. ▪ Guru menunjukkan gambar yang dipampang di papan tulis tentang pawai budaya yang ditempel di kertas manila. ▪ Siswa mengamati gambar pawai budaya yang ada di di depan papan tulis ▪ Pada sesi kali ini, siswa akan belajar tari daerah. Tari yang dipelajari adalah Bungong Jeumpa atau tarian daerah lainnya. Guru menyiapkan video tarian, musik. Jika memungkinkan guru bisa menari di depan siswa sebagai contoh. ▪ Siswa diminta mengamati video atau tarian langsung. Siswa mendiskusikan dasar-dasar gerakan tarian. Siswa juga bisa mengamati dasar-dasar gerakan yang ada di buku siswa. (<i>Mengkomunikasikan</i>) ▪ Guru mempraktikkan satu persatu dasar-dasar gerakan tarian. Guru menjelaskan posisi tubuh setiap dasar gerakan. ▪ Siswa mempraktikkan bersama-sama setiap dasar-dasar gerakan. Guru memberi aba-aba dengan hitungan sampai 8. Guru mengamati siswa dan 	215 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membetulkan jika ada gerakan yang kurang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dalam kelompoknya, siswa mempraktikkan dasar-dasar gerakan A-D dengan aba-aba dari guru. ▪ Siswa mempraktikkan setiap dasar-dasar gerakan di depan kelompoknya. Siswa lain menilai dan memberikan komentar. ▪ Siswa membaca teks “Sigap Membantu Sesama”. ▪ Secara individu siswa membaca teks yang ada di buku siswa dengan membaca dalam hati. ▪ Bersama dengan kelompoknya siswa menjawab yang ada di buku siswa. ▪ Siswa menulis jawabannya di kertas plano atau kalender bekas. ▪ Siswa menempel jawabannya pada dinding kelas. ▪ Satu siswa dalam kelompok akan berdiri di depan pekerjaannya untuk berpresentasi kepada siswa lain yang mengunjungi. Sementara, siswa yang lain akan berkunjung ke pekerjaan kelompok lain dengan aba-aba tepuk tangan. Guru memastikan bahwa semua siswa tenang dan berdiskusi berjalan dengan baik. Siswa yang mengunjungi hasil pekerjaan siswa lain bisa memberikan pertanyaan ataupun saran. ▪ Ketika diskusi sudah selesai, setiap siswa akan duduk di tempat masing-masing untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya. ▪ Guru dan siswa mendiskusikan jawaban dari setiap pertanyaan satu persatu. ▪ Guru menyimpulkan bahwa setiap orang itu berbeda. Baik dari suku bangsa, sosial dan budaya. Pengikat dari keberagaman adalah persatuan dan kesatuan. Dengan sikap persatuan dan kesatuan setiap orang bisa bekerjasama dengan baik dengan orang-orang yang berbeda. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. Guru memotivasi siswa untuk menguatkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Guru menanyakan contoh-contoh sikap persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari. ▪ Siswa menjawab secara bergantian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Indahnya Kebersamaan* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Media Gambar Sederhana (berbagai gambar rumah adat, pakain adat, tarian dan senjata tradisional)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Suranadi, 2021
Peneliti

(_____)

(Hayono Gunawan Adin)

NIP :

NIM : 116180008

LAMPIRAN
MATERI
SBDP

Gerakan A



- Kedua tangan di atas, kaki jinjit hentakkan dua kali. Ke kanan 2 kali.
- Kedua tangan di atas. Kaki jinjit hentakkan dua kali. Ke kiri 2 kali.

Hitungan 4 x 8.

Gerakan B



- Menghadap serong ke kanan. Kedua jari rapat di tarik ke atas. Kaki kanan ke depan.
- Tangan ditarik ke bawah, kaki kanan mundur.
- Menghadap serong ke kiri. Kedua jari rapat di tarik ke atas. Kaki kiri ke depan.
- Bergantian kanan kiri sebanyak dua kali dua kali .

Hitungan 2x8

Gerakan C



- Menghadap serong ke kanan. Kedua jari rapat di tarik ke atas. kaki kanan ke depan.
- Tangan ditarik ke bawah kanan mundur.
- Menghadap serong ke kiri. Kedua jari rapat di tarik ke atas. Kaki kiri ke depan.
- Bergantian kanan kiri sebanyak dua kali dua kali .

Hitungan 2x8

Gerakan D

- Kedua telapak tangan beradu.
- Dibalik kanan dan kaki bergantian. Kaki jalan di tempat sambil diayun.

Hitungan 4x8



Gerakan E

- Kedua tangan memegang bahu, ditarik ke depan. Tangan lurus jari tangan berdiri.
- Kaki maju ke depan bergantian kanan dan kiri.

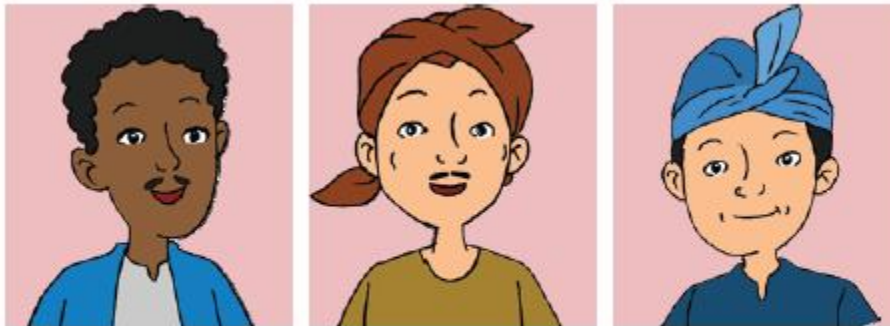
Hitungan 2x8



PKN

Pak Sammy, Pak Encep, Pak Made, Pak Udin, dan Pak Nur tinggal di Kampung Babakan. Mereka berasal dari suku yang berbeda-beda. Mereka juga mempunyai kesukaan makanan yang berbeda-beda. Makanan kesukaan mereka adalah makanan khas daerahnya. Mereka juga sangat ahli dalam memainkan alat musik daerah masing-masing.

Mereka menggunakan bahasa Indonesia sebagai bahasa sehari-hari meskipun masih sangat terpengaruh dengan logat bahasa daerah mereka.



Pak Sammy
berasal dari Maluku

Pak Encep
berasal dari Sunda

Pak Made
berasal dari Bali



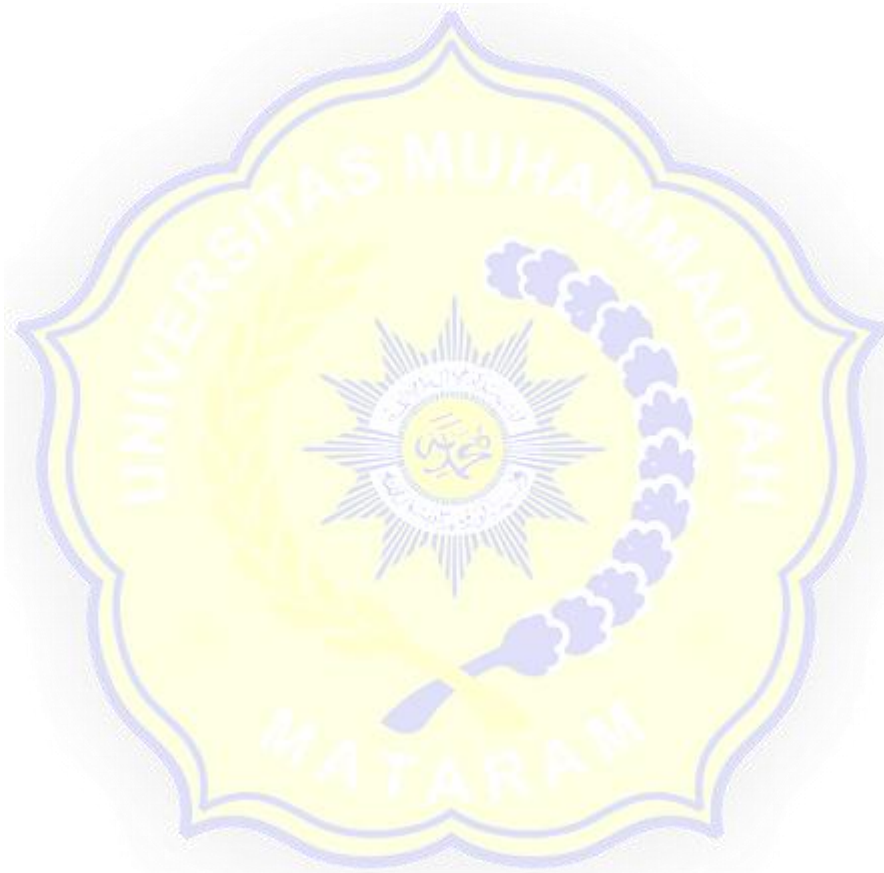
Pak Udin
berasal dari Betawi

Pak Nur
berasal dari Jawa

Siap Menghadapi Musim Hujan

Musim hujan hampir tiba. Warga desa Kampung Babakan berdiskusi untuk melakukan kerja bakti. Mereka berencana membersihkan selokan. Mereka sepakat ketika selokan bersih, warga tidak akan kebanjiran. Pagi itu, semua warga terlihat sangat bersemangat membersihkan selokan. Pak Sammy dan Pak Udin sibuk mengambil sampah yang ada di dalam selokan. Pak Made dan Pak Udin memastikan saluran selokan lancar. Pak Nur mengambil sampah-sampah dan meletakkannya di gerobak sampah.

Setelah kerja bakti selesai, warga berkumpul untuk menikmati teh hangat dan pisang goreng. Makanan tersebut dimasak oleh ibu-ibu. Mereka senang karena selokan desa sudah bersih. Kini, mereka siap jika musim hujan tiba.



LAMPIRAN 3. KUESIONER

PENGARUH PEMBELAJARAN TEMATIK SD BERMUATAN IPS DENGAN MEDIA GAMBAR SEDERHANA UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS IV SDN 01 SURANADI

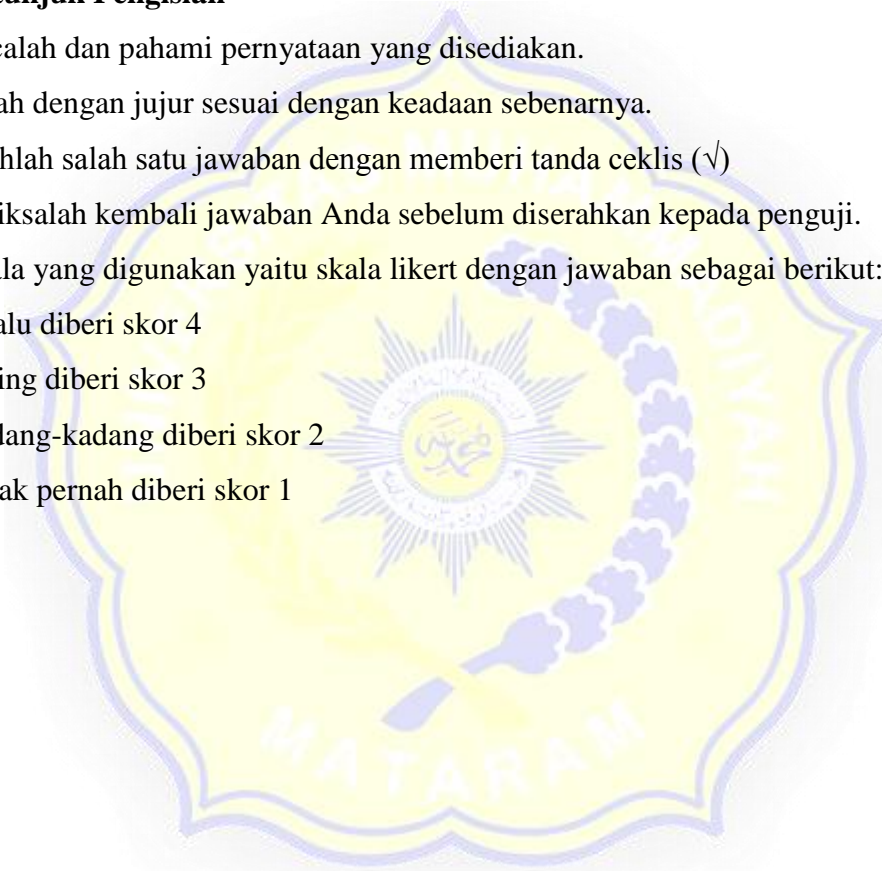
A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

B. Petunjuk Pengisian

1. Bacalah dan pahami pernyataan yang disediakan.
2. Isilah dengan jujur sesuai dengan keadaan sebenarnya.
3. Pilihlah salah satu jawaban dengan memberi tanda ceklis (√)
4. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada penguji.
5. Skala yang digunakan yaitu skala likert dengan jawaban sebagai berikut:
 - a. Selalu diberi skor 4
 - b. Sering diberi skor 3
 - c. Kadang-kadang diberi skor 2
 - d. Tidak pernah diberi skor 1



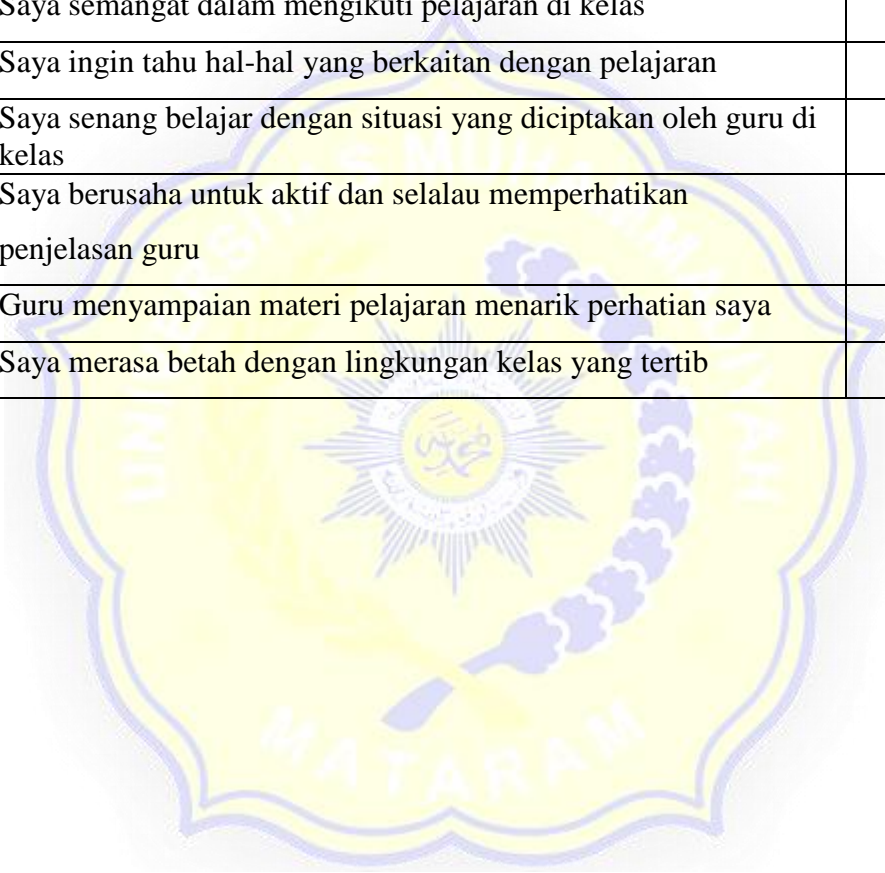
C. Daftar Pernyataan

Penggunaan Media Gambar Sederhana

NO	PERTANYAAN	S	SR	KK	TP
1	Media gambar yang digunakan guru sesuai dengan materi yang diajarkan				
2	Media gambar yang digunakan guru dalam membantu menyampaikan materi menyenangkan				
3	Saya memperhatikan media gambar yang ditayangkan guru dalam proses pembelajaran				
4	Dengan media gambar ini materi yang disampaikan guru menjadi lebih jelas				
5	Media gambar yang digunakan guru mudah digunakan untuk mengajar				
6	Guru terampil dalam menggunakan media gambar				
7	Merasa lebih mudah dalam belajar ketika menggunakan media gambar saat proses pembelajaran				
8	Media gambar yang digunakan guru mudah diperoleh				
9	Peserta didik memiliki respon yang baik pada saat guru mengajar dengan menggunakan media				
10	Materi yang disampaikan oleh guru dengan bantuan media gambar lebih mudah dipahami				

Motivasi Belajar

NO	PERTANYAAN	S	SR	KK	TP
1	Saya ingin mengikuti pelajaran di kelas dengan sukahati				
2	Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru				
3	Saya rajin membaca buku LKS dan buku paket				
4	Saya termotivasi belajar oleh teman yang rajin				
5	Saya berusaha sekuat tenaga agar mendapatkan prestasi di kelas				
6	Saya berharap mendapatkan nilai terbaik dalam pelajaran				
7	Saya semangat dalam mengikuti pelajaran di kelas				
8	Saya ingin tahu hal-hal yang berkaitan dengan pelajaran				
9	Saya senang belajar dengan situasi yang diciptakan oleh guru di kelas				
10	Saya berusaha untuk aktif dan selalau memperhatikan penjelasan guru				
11	Guru menyampaikan materi pelajaran menarik perhatian saya				
12	Saya merasa betah dengan lingkungan kelas yang tertib				



LAMPIRAN 4.

REKAPITULASI ANGKET PRETEST

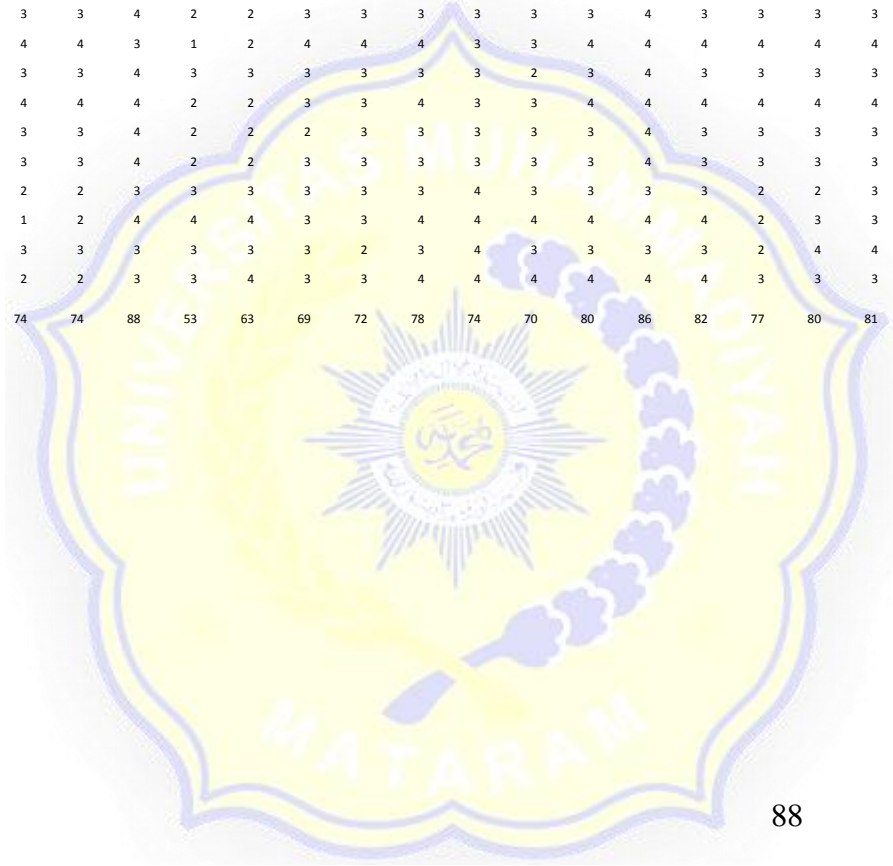
No	Nama siswa	Butir Soal																						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	AKZ	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	43
2	AK	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41
3	AS	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	42
4	AH	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	41
5	AAM	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	44
6	ACU	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	40
7	BK	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	1	2	2	40
8	DC	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	42
9	AS	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	41
10	EG	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44
11	AH	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
12	FK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
13	HB	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	42
13	HI	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
15	BAP	3	3	2	1	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	48
16	MJ	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
17	PA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	46
18	RA	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
19	TPT	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	46
20	NPY	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
21	JA	1	2	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45
22	IKMA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	47
23	AN	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	45

REKAPITULASI ANGKET POST-TEST

No	Nama siswa	Butir Soal																						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	AKZ	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
2	AK	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77	
3	AS	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82	
4	AH	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77	
5	AAM	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	79	
6	ACU	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	75	
7	BK	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	70	
8	DC	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	74	
9	AS	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	
10	EG	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	
11	AH	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
12	FK	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
13	HB	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
14	HI	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
15	BAP	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
16	MJ	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67	
17	PA	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80	
18	RA	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65	
19	TPT	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66	
20	NPY	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	63	
21	JA	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	69	
22	IKMA	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	65	
23	AN	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	69	

LAMPIRAN 5. ANALISIS BUTIRAN ANGKET

NO.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
1	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
2	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	77
3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	82
4	4	4	4	2	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	77
3	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
6	3	3	4	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	75
7	3	3	4	2	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	70
8	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	74
9	4	4	4	2	1	2	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79
10	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83
11	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
12	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
13	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
14	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
13	4	4	3	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
16	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	67
17	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
18	3	3	4	2	2	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	65
19	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	66
20	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	63
21	1	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	69
22	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	4	3	2	2	2	3	65
23	2	2	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	69
TOTAL	74	74	88	53	63	69	72	78	74	70	80	86	82	77	80	81	81	81	78	78	79	80	



		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	soal16	soal17	soal18	soal19	soal20	soal21	Soal22	Total
soal1	Pearson Correlation	1	.865 ⁺	.742	.731 ⁺	.722 ⁺	.873 ⁺	.600 ⁺	.577 ⁺	.866 ⁺	.431	.523	.641	.627	.689	.865 ⁺	.722 ⁺	.339 ⁺	.722 ⁺	.722 ⁺	.411	.611	.665 ⁺	.654 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.002	.002	.000	.018	.024	.000	.009	.032	.004	.034	.007	.000	.002	.402	.002	.002	.097	.655	.000	.000
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal2	Pearson Correlation	.865 ⁺	1	-.289	.577 ⁺	.577 ⁺	.756 ⁺	.472	.400	1.000 ⁺	.213	-.107	-.289	.189	.100	.700 ⁺	.577 ⁺	.533 ⁺	.866 ⁺	.577 ⁺	.289	-.289	.700 ⁺	.655 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000		.297	.024	.024	.001	.075	.140	.000	.446	.705	.297	.500	.723	.004	.024	.041	.000	.024	.297	.297	.004	.007
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal3	Pearson Correlation	.742	-.289	1	.167	.167	.055	.327	.000	-.289	.123	.123	1.000 ⁺	.055	.289	.000	.167	.123	-.111	-.111	.167	.167	.000	.514
	Sig. (2-tailed)	.514	.297		.553	.553	.847	.234	1.000	.297	.662	.662	.000	.847	.297	1.000	.553	.662	.693	.693	.553	.553	1.000	.037
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal4	Pearson Correlation	.731 ⁺	.577 ⁺	.167	1	.722 ⁺	.600 ⁺	.600 ⁺	.577 ⁺	.577 ⁺	.739 ⁺	.123	.167	.327	.289	.866 ⁺	.722 ⁺	.739 ⁺	.444	.444	.444	.167	.866 ⁺	.675 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.553		.002	.018	.018	.024	.024	.002	.662	.553	.234	.297	.000	.002	.002	.097	.097	.097	.553	.000	.003
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal5	Pearson Correlation	.722 ⁺	.577 ⁺	.167	.722 ⁺	1	.600 ⁺	.600 ⁺	.289	.577 ⁺	.431	.123	.167	.055	.000	.577 ⁺	1.000 ⁺	.431	.444	.444	.167	.167	.577 ⁺	.656 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.553	.002		.018	.018	.297	.024	.109	.662	.553	.847	1.000	.024	.000	.109	.097	.097	.553	.553	.024	.008
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal6	Pearson Correlation	.873 ⁺	.756 ⁺	.055	.600 ⁺	.600 ⁺	1	.464	.472	.756 ⁺	.342	.040	.055	.196	.189	.756 ⁺	.600 ⁺	.645 ⁺	.873 ⁺	.600 ⁺	.327	-.218	.756 ⁺	.740 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.847	.018	.018		.081	.075	.001	.211	.887	.847	.483	.500	.001	.018	.009	.000	.018	.234	.435	.001	.002
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal7	Pearson Correlation	.600 ⁺	.472	.327	.600 ⁺	.600 ⁺	.464	1	.189	.472	.342	-.262	.327	-.071	.189	.472	.600 ⁺	.342	.327	.327	.055	.327	.472	.542 [*]
	Sig. (2-tailed)	.018	.075	.234	.018	.018	.081		.500	.075	.211	.346	.234	.800	.500	.075	.018	.211	.234	.234	.847	.234	.075	.013
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal8	Pearson Correlation	.577 ⁺	.400	.000	.577 ⁺	.289	.472	.189	1	.400	.533 ⁺	.213	.000	.756 ⁺	.700 ⁺	.700 ⁺	.289	.853 ⁺	.289	.866 ⁺	.866 ⁺	-.289	.700 ⁺	.671 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.024	.140	1.000	.024	.297	.075	.500		.140	.041	.446	1.000	.001	.004	.004	.297	.000	.297	.000	.000	.297	.004	.001
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal9	Pearson Correlation	.866 ⁺	1.000 ⁺	-.289	.577 ⁺	.577 ⁺	.756 ⁺	.472	.400	1	.213	-.107	-.289	.189	.100	.700 ⁺	.577 ⁺	.533 ⁺	.866 ⁺	.577 ⁺	.289	-.289	.700 ⁺	.643 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.297	.024	.024	.001	.075	.140		.446	.705	.297	.500	.723	.004	.024	.041	.000	.024	.297	.297	.004	.024
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal10	Pearson Correlation	.431	.213	.123	.739 ⁺	.431	.342	.342	.533 ⁺	.213	1	.318	.123	.342	.213	.533 ⁺	.431	.659 ⁺	.123	.431	.431	.123	.533 ⁺	.632 [*]
	Sig. (2-tailed)	.009	.009	.002	.002	.009	.001	.004	.041	.046		.048	.032	.004	.036	.041	.009	.231	.004	.008	.109	.006	.041	.030
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal11	Pearson Correlation	.523	-.107	.123	.123	.123	.040	-.262	.213	-.107	.318	1	.123	.342	.213	.213	.123	.318	-.185	.123	.431	.123	.213	.563
	Sig. (2-tailed)	.002	.705	.662	.662	.662	.887	.346	.446	.705	.248		.662	.211	.446	.446	.662	.248	.510	.662	.109	.662	.446	.034
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal12	Pearson Correlation	.641	.002	.007 ⁺	.006	.007	.003	.037	.040	.002	.033	.033	1	.055	.289	.000	.167	.123	-.111	-.111	.167	.167	.000	.599
	Sig. (2-tailed)	.009	.297	.000	.553	.553	.847	.234	1.000	.297	.662	.662		.847	.297	1.000	.553	.662	.693	.693	.553	.553	1.000	.029
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal13	Pearson Correlation	.627	.189	.055	.327	.055	.196	-.071	.756 ⁺	.189	.342	.342	.055	1	.756 ⁺	.472	.055	.645 ⁺	.055	.600 ⁺	.873 ⁺	-.491	.472	.719 [*]

	Sig. (2-tailed)	.034	.001	.004	.004	.004	.004	.028	.041	.002	.002	.032	.004		.001	.075	.847	.009	.847	.018	.000	.063	.075	.009	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal14	Pearson Correlation	.689	.100	.289	.289	.000	.189	.189	.700 ^{**}	.100	.213	.213	.289	.756 ^{**}	1	.400	.000	.533 ^{**}	.000	.577 ^{**}	.866 ^{**}	-.289	.400	.669 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.017	.023	.297	.297	1.000	.500	.500	.004	.723	.446	.446	.297	.001		.140	1.000	.041	1.000	.024	.000	.297	.140	.007	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal15	Pearson Correlation	.866 ^{**}	.700 ^{**}	.000	.866 ^{**}	.577 ^{**}	.756 ^{**}	.472	.700 ^{**}	.700 ^{**}	.533 ^{**}	.213	.000	.472	.400	1	.577 ^{**}	.853 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.000	1.000	.780 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	1.000	.000	.024	.001	.075	.004	.004	.041	.446	1.000	.075	.140		.024	.000	.024	.024	.024	.024	1.000	.000	.004
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
soal16	Pearson Correlation	.722 ^{**}	.577 ^{**}	.167	.722 ^{**}	1.000	.600 ^{**}	.600 ^{**}	.289	.577 ^{**}	.431	.123	.167	.055	.000	.577 ^{**}	1	.431	.444	.444	.167	.167	.577 ^{**}	.630 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.553	.002	.000	.018	.018	.297	.024	.109	.662	.553	.847	1.000	.024		.109	.097	.097	.553	.553	.024	.008	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal17	Pearson Correlation	.339 ^{**}	.533 ^{**}	.123	.739 ^{**}	.431	.645 ^{**}	.342	.853 ^{**}	.533 ^{**}	.659 ^{**}	.318	.123	.645 ^{**}	.533 ^{**}	.853 ^{**}	.431	1	.431	.739 ^{**}	.739 ^{**}	-.185	.853 ^{**}	.460 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.402	.041	.662	.002	.109	.009	.211	.000	.041	.008	.248	.662	.009	.041	.000	.109		.109	.002	.002	.510	.000	.401	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal18	Pearson Correlation	.722 ^{**}	.866 ^{**}	-.111	.444	.444	.873 ^{**}	.327	.289	.866 ^{**}	.123	-.185	-.111	.055	.000	.577 ^{**}	.444	.431	1	.444	.167	-.389	.577 ^{**}	.710 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.693	.097	.097	.000	.234	.297	.000	.662	.510	.693	.847	1.000	.024	.097	.109		.097	.553	.152	.024	.002	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal19	Pearson Correlation	.722 ^{**}	.577 ^{**}	-.111	.444	.444	.600 ^{**}	.327	.866 ^{**}	.577 ^{**}	.431	.123	-.111	.600 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.444	.739 ^{**}	.444	1	.722 ^{**}	-.389	.577 ^{**}	.572 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.002	.024	.693	.097	.097	.018	.234	.000	.024	.109	.662	.693	.018	.024	.024	.097	.002	.097		.002	.152	.024	.023	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal20	Pearson Correlation	.411	.289	.167	.444	.167	.327	.055	.866 ^{**}	.289	.431	.431	.167	.873 ^{**}	.866 ^{**}	.577 ^{**}	.167	.739 ^{**}	.167	.722 ^{**}	1	-.389	.577 ^{**}	.453 ^{**}	
	Sig. (2-tailed)	.097	.297	.553	.097	.553	.234	.847	.000	.297	.109	.109	.553	.000	.000	.024	.553	.002	.553	.002		.152	.024	.603	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
soal21	Pearson Correlation	.611	-.289	.167	.167	.167	-.218	.327	-.289	-.289	.123	.123	.167	-.491	-.289	.000	.167	-.185	-.389	-.389	-.389	1	.000	.532	
	Sig. (2-tailed)	.031	.297	.553	.553	.553	.435	.234	.297	.297	.662	.662	.553	.063	.297	1.000	.553	.510	.152	.152	.152		1.000	.049	
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	
Soal22	Pearson Correlation	.665 ^{**}	.004 ^{**}	.000	.866 ^{**}	.577 ^{**}	.756 ^{**}	.472	.700 ^{**}	.700 ^{**}	.533 ^{**}	.213	.000	.472	.400	1.000	.577 ^{**}	.853 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.577 ^{**}	.000	1	.695 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.004	1.000	.000	.024	.001	.075	.004	.004	.041	.446	1.000	.075	.140	.000	.024	.000	.024	.024	.024	.024	1.000		.007
	N	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	23

LAMPIRAN 6. HASIL UJI HIPOTESA

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kontrol	70.42	23	6.794	1.881
	Eksperimen	84.53	23	6.452	1.817

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Kontrol & Eksperimen	23	.555	.032

Paired Samples Test

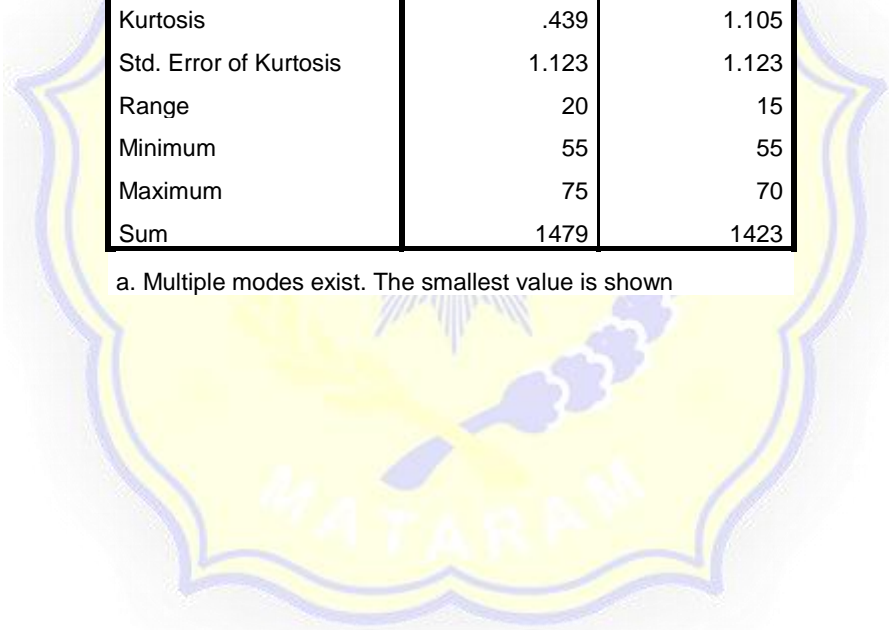
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Kontrol – Eksperimen	-13.000	6.761	1.746	-16.744	-9.256	-7.447	14	.000

LAMPIRAN 7. Motivasi Belajar *Pre-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Statistics

		Pre-test Eksperimen	Pre-test Kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		64.30	61.87
Std. Error of Mean		1.932	1.784
Median		70.00	65.00
Mode		60 ^a	60
Std. Deviation		7.567	6.567
Variance		65.952	57.143
Skewness		.520	.222
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		.439	1.105
Std. Error of Kurtosis		1.123	1.123
Range		20	15
Minimum		55	55
Maximum		75	70
Sum		1479	1423

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



LAMPIRAN 8. Motivasi Belajar *Post-test* Kelas Kontrol dan Eksperimen

Statistics

		Post-test Eksperimen	Post-test Kontrol
N	Valid	23	23
	Missing	0	0
Mean		80.61	65.21
Std. Error of Mean		1.804	1.881
Median		83.00	71.00
Mode		75 ^a	70
Std. Deviation		6.988	7.287
Variance		48.838	53.095
Skewness		-.014	.264
Std. Error of Skewness		.580	.580
Kurtosis		-.636	-.063
Std. Error of Kurtosis		1.121	1.121
Range		25	20
Minimum		70	60
Maximum		95	80
Sum		1854	1500

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

LAMPIRAN 9. Hasil Uji Normalitas *Pre-test dan Post Test* kelas Eksprimen dan Kontrol

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kelas Kontrol Pretest	.234	10	.200 [*]	.932	10	.280
Kelas Kontrol Postest	.232	10	.200 [*]	.937	10	.325
Kelas Eksperimen Pretest	.225	10	.200 [*]	.864	10	.074
Kelas Eksperimen Postest	.222	10	.200 [*]	.921	10	.348

*. This is a lower bound of the true significance.

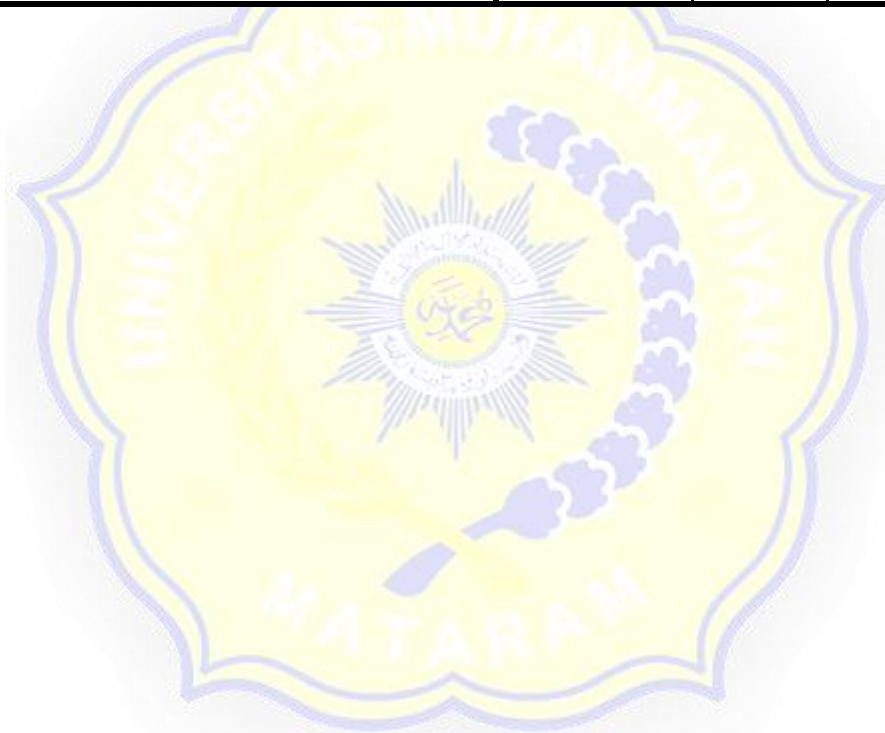
a. Lilliefors Significance Correction



LAMPIRAN 10. Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.	
Hasil Angket Motivasi elajar	Based on Mean	1.387	1	18	.391
	Based on Median	.865	1	18	.355
	Based on Median and with adjusted df	.874	1	14.867	.368
	Based on trimmed mean	1.524	1	18	.235



LAMPIRAN 11. Hasil Uji t-test *Paired Samples*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Kontrol	65.21	23	3.817	1.354
	Eksperimen	80.61	23	3.465	1.641

Paired Samples Test

		Paired Differences				T	Df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair 1	Kontrol - Eksperimen	-13.000	6.761	1.746	-16.744	-9.256	7.655	14	.001

Lampiran 12. Dokumentasi





PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT SATUAN PENDIDIKAN KECAMATAN NARMADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SURANADI

Jl. Suranadi II KM.04, Kecamatan Narmada Kode Pos 83371
E – Mail : sdn1suranadi@gmail.com Akreditasi : A

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/111/SDN 1 Smd/VIII/2021


Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 019/II.3 AU/FKIP-UMMat/F/I/2021, tanggal 25 Januari di SDN 1 Suranadi, Kecamatan Narmada, Kabupaten Lombok Barat, menerangkan bahwa :

Nama : Hayono Gunawan Adin
NIM : 116180008
Jurusan/Prodi : Pendidikan / PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul **“Pengaruh Gambar Sederhana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Subtema 1 Kelas IV SDN 1 Suranadi”**.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Suranadi, 5 Agustus 2021
Kepala SDN 1 Suranadi


(Bahrudin, S.Pd)

NIP : 196612311988031207



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 019/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 01 Suranadi
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Hayono Gunawa Adin
NIM : 116180008
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Gambar Sederhana Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Subtema 1 Kelas IV SDN 01 Suranadi
Tempat Penelitian : SDN 01 Suranadi

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 19 Januari 2021

An. Dekan,
Wakil Dekan I

Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Tema : 1 Subtema 1
 Kelas : IV (Empat)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai. Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi				
	a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar.			✓	✓
	b. Cakupan materi sesuai dengan indikator.			✓	✓
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓
2.	Pengorganisasian Pembelajaran				
	a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.				✓
	b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator.				✓
	c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.				✓
	d. Pemilihan media gambar sederhana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa				✓

	berperan aktif dalam pembelajaran. e. Rencana pelaksanaan: 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada media gambar sederhana untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada Tema 1 Subtema 1.				✓ ✓ ✓
3	Model Pembelajaran a. Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
4	Bahasa a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru				✓ ✓ ✓ ✓
5	Manfaat a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan media gambar sederhana pada pembelajaran dapat <i>meningkatkan</i> <i>motivasi</i> <i>memahami</i> siswa tentang tema 1 subtema 1.				✓
Jumlah Skor					$16 \times 4 =$

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentor dan Saran Perbaikan

.....


.....

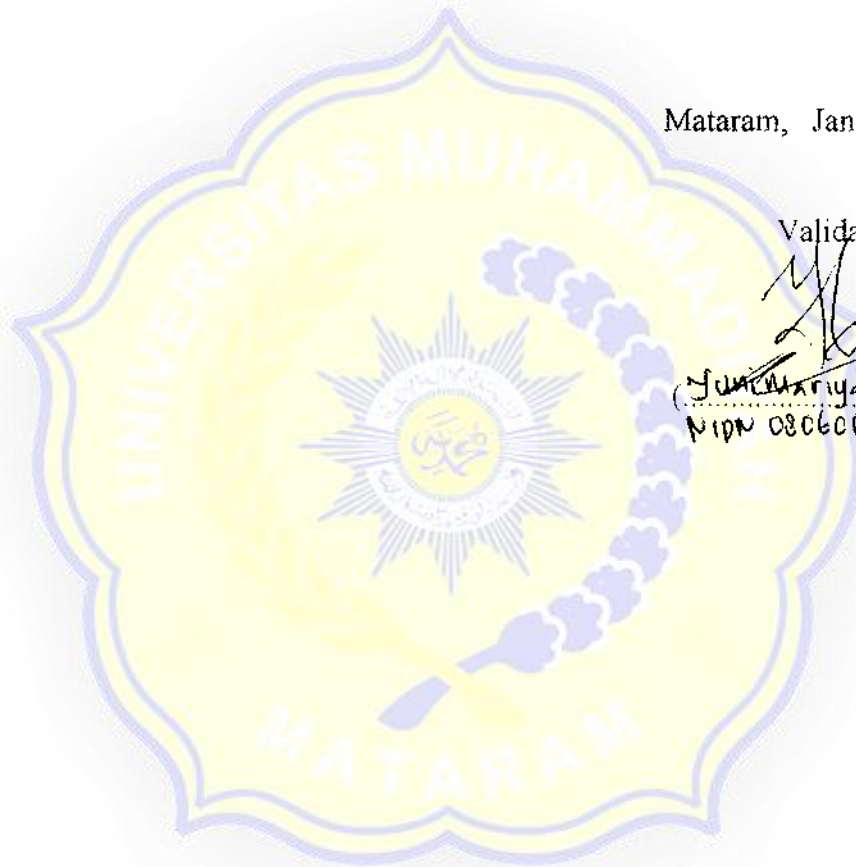
.....

.....

Mataram, Januari 2021

Validator


(Junia Ariyati, M.Pd.)
NIPN 0806068802.



**LEMBAR ANKET VALIDASI MEDIA
GAMBAR SEDERHANA UNTUK VALIDASI AHLI MEDIA**

A. Identitas

Nama : Yuni Manjebi, M.Pd
 NIDN : 0806068802
 Instansi : UMMAT
 Alamat : Gunung Sari
 Tanggal :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Gambar Sederhana”

C. Petunjuk

1. Sebelum mengisi angket ini, Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Penggunaan warna pada media gambar sederhana menarik				✓	✓
2.	Media aman untuk digunakan					✓
3.	Media tahan lama dan tidak mudah rusak				✓	✓
4.	Media mudah dioperasikan					✓
5.	Kualitas tampilan media sangat baik				✓	
6.	Relevansi antara materi dengan kemampuan media yang dikembangkan				✓	
7.	Alat dan bahan yang digunakan pada media gambar sederhana mudah dijangkau					✓
8.	Kemampuan media untuk mengulang apa yang telah dipelajari					✓
9.	Media dapat digunakan oleh guru dan siswa					✓
10.	Penggunaan media gambar sederhana dirancang secara praktis					✓
Total Skor						

**LEMBAR ANGKET VALIDASI MEDIA GAMBAR SEDERHANA
UNTUK VALIDASI AHLI MATERI**

A. Identitas

Nama : *Tuwi Maruyati, M.Pd*
 NIDN : *0806068802*
 Instansi : *UMMAT*
 Alamat : *Gumursari*
 Tanggal :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan “ Media Gambar Sederhana pada materi keberagaman budaya”

C. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (√) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
 1 = Sangat Kurang Baik 3 = Cukup Baik 5 = Sangat Baik
 2 = Kurang Baik 4 = Baik

D. Tabel Penilaian

No.	Pernyataan	Skor				
		1	2	3	4	5
1.	Kejelasan media gambar sederhana untuk memperjelas materi				✓	
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan Kompetensi Dasar				✓	
3.	Materi yang disajikan sesuai dengan indicator				✓	
4.	Indikator sudah mencakup semua materi				✓	
5.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas				✓	✓
6.	Kejelasan materi yang dikemas untuk mempermudah siswa dalam memahami materi				✓	
7.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator				✓	
8.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa					✓
9.	Interaksi siswa dengan media gambar sederhana				✓	
10.	Memudahkan guru dan siswa					✓
	Total Skor					

E. Saran Validator

- Materi untuk muatan Bhs Indo dan SBSP & tambahkan pada media sumber
- ~~• tambahkan muatan Pta, Bhs Indo, IPS dan SBSP~~

Mataram,.....2020

Validator,


Furi Maryati, M.Pd

