

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil dari penelitian dan nilai analisis data tentang pengujian LKS pembelajaran berbasis saintifik yang dikembangkan, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

1. Pengembangan LKS pembelajaran berbasis saintifik pada materi bangun datar siswa kelas IV untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Pada tahap pengembangan LKS pembelajaran menggunakan jenis penelitian *R&D (Research and development)* yang diadopsi dari *Borg and Gall* mempunyai 10 tahapan (*Research and information collecting, Planning, Develod preliminary form of product, Preliminary field, Main product revision, Main field testing, Operational product revision, Operational field testing, Final product revision, and Dissemination, implementation*) kemudian diadaptasi menjadi 9 yaitu *Research and information collecting* (penelitian dan pengumpulan data), *Planning* (perencanaan), *Develod preliminary form of product* (pengembangan draf produk), *Preliminary field* (uji coba lapangan awal), , *Main product revision* (merevisi hasil uji coba), *Main field testing* (uji coba lapangan utama), *Operational product revision* (penyempurnaan produk hasil uji lapangan), *Operational field testing* (uji pelaksanaan lapangan

operasional/empiris), *Final product revision* (penyempurnaan produk akhir). Penelitian ini tidak sampai pada tahap Dissemination and Implementation (Diseminasi dan implementasi) karena melihat wabah pandemic covid-19 yang belum berakhir dan keterbatasan waktu dan biaya. Juga penelitian ini hanya dilakukan disatu sekolah saja.

2. LKS pembelajaran berbasis saintifik dari hasil analisis data 2 validator ahli dan 2 validator praktisi. Pada validator 1 diperoleh skor rata-rata 83,33% (valid), validator 2 diperoleh skor rata-rata 89,09% (sangat valid), validator 3 diperoleh skor rata-rata 80% (valid), dan validator 4 diperoleh skor rata-rata 83,45% (sangat valid). Hasil validasi LKS pembelajaran diperoleh data persentase yaitu 83,96%. Sehingga dengan demikian, LKS pembelajaran yang dikembangkan valid.
3. LKS pembelajaran dari angket respon siswa uji lapangan dikelas IVB SDN 3 Batu Kumbang diperoleh data hasil kepraktisan LKS diperoleh persentase 91,70% pada kategori sangat praktis. Sehingga LKS dapat dikatakan praktis karena telah memenuhi kriteria kepraktisan dengan persentase 91,70% dalam kategori sangat praktis. Dari hasil analisis keterlaksanaan pembelajaran diperoleh data persentase yaitu 91,07% dalam kategori sangat baik, dapat disimpulkan bahwa LKS yang dikembangkan terlaksana dengan baik.
4. Keefektifan LKS pembelajaran dilihat dari lembar soal siswa. Lembar soal pemecahan masalah yang berikan sebelum menggunakan LKS dan

setelah menggunakan LKS pembelajaran, diperoleh hasil persentase 81,60% pada kategori sangat efektif yang diperoleh dari siswa kelas V<sup>a</sup>. sehingga dapat disimpulkan bahwa melalui hasil lembar soal pemecahan masalah yang dikerjakan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dengan perolehan persentase 81,60% pada kategori sangat efektif.

### **1.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat beberapa saran yang dibuat peneliti. Diantaranya sebagai berikut:

1. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik lagi.
2. Di harapkan bagi guru dapat mengembangkan LKS berbasis saintifik pada mata pelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Majid Abdul. 2016. *Strategi Pembelajaran*, Band. Pemuda PT Rosa Caria.
- Darmododjo, Hendro dan Jenny Ri Caligis. 1992. *Pendidikan Ilmiah II*. Jakarta - Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan Nasional. 2008. *Pemerintah Republik Indonesia tentang Standar Nasional Pendidikan* Jakarta - Departemen Pendidikan Nasional.
- Elfawati. 2012 *Meningkatkan pengetahuan tentang bangun datar sederhana dengan media enigmatic untuk anak tunagrahita. Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa.*
- Heruman. 2017. Model matematika di sekolah dasar. Banda: Rinia Roskakaria.
- Hosana. 2014 *Pendekatan Ilmiah (Saintifik) dan Kontekstual Pendidikan Abad 21 Bogor* - Galia Indonesia.
- Indrawati. 2015. *Metode Penelitian Manajemen dan Teknologi Komunikasi dan Informatika Perdagangan*, Banda - Aditama.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan .2013. *Buku ajar matematika SMA/MA/SMK/MAK Bagian XI Kurikulum 2013*. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kurniyasih, Sani. *Strategi Pembelajaran 2014* "Ejaan.
- Mawdah, A, dan Hanna Anisah. 2015. "Kemampuan Mengajar Matematika di SMA dan Memecahkan Masalah Matematika." *Jurnal Matematika EDU-MAT*, 3 (2) 166-175
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 69.2013. Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SMA/Madrasah.
- Prastowo. 2015 *Panduan kreatif untuk membuat materi pembelajaran kreatif*. Yogyakarta - Pers Diva.
- Rahayu .2008. *Meningkatkan pengetahuan tentang bangun datar sederhana dengan media enigmatic untuk anak tunagrahita. Jurnal Ilmiah Pendidikan Luar Biasa.*
- Rosalina. 2009. *Dokumentasi dengan Metode Organosolv Sebagai Bahan Baku Cornel Buah Albedo.*
- Sani Ridwan. 2014. *Pendidikan Ilmiah untuk kurikulum 2013*. Jakarta - Menulis -



membaca tanah.

Sari Nursina. 2015. *Pengembangan Media Pembelajaran Kepemimpinan Komunikatif Siswa SMA untuk meningkatkan berpikir terapan dan sikap ilmiah*. Tesis tidak akan dipublikasikan. UNY (tiba pada 15.23 WITA pada tanggal 23 Desember 2020).

Soedjadi, R. 2015. *Pendidikan, Penalaran, Konstruksi, Inovasi dalam Matematika*. Surat yang belum dicetak.

Suharman, Erman dan lainnya. 2015. *Strategi matematika modern*. Grup: PT Pemuda Rosdakarya.

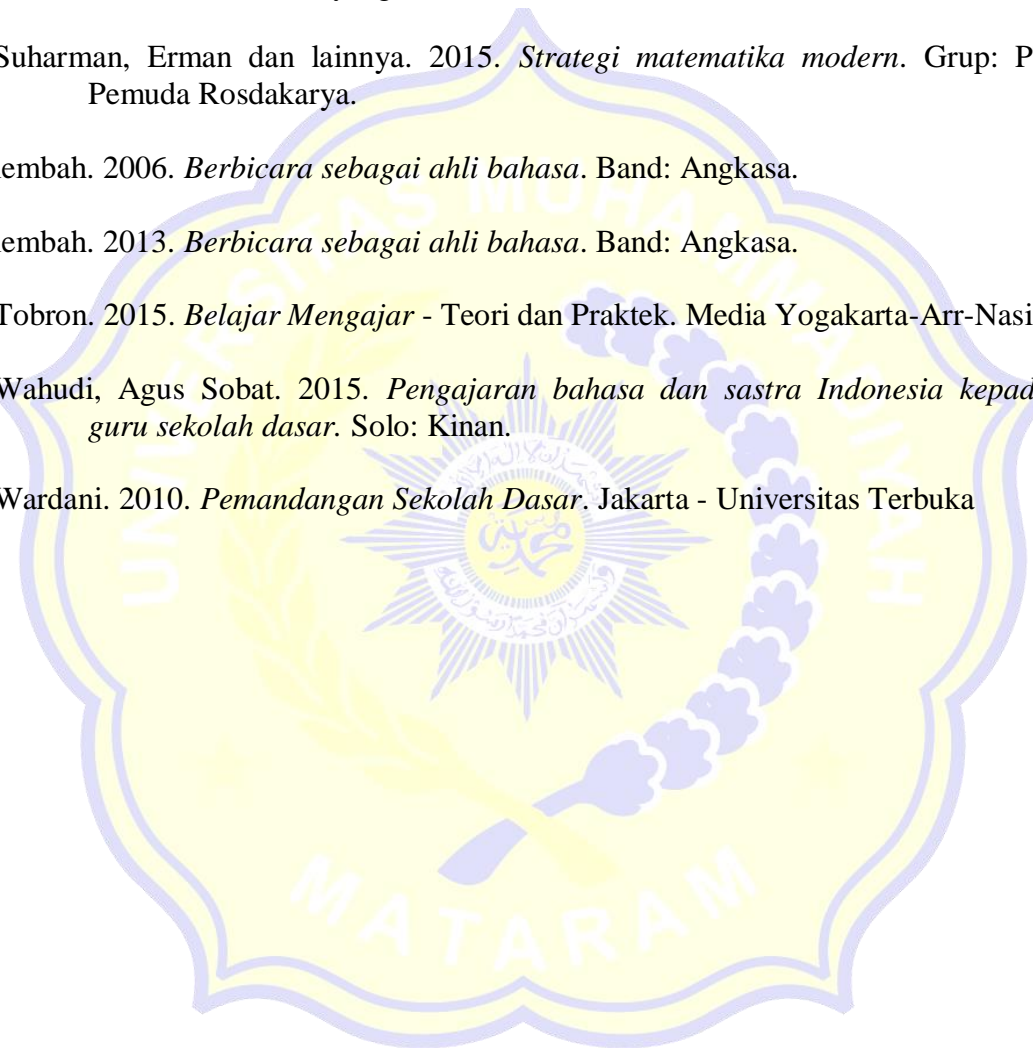
lembah. 2006. *Berbicara sebagai ahli bahasa*. Band: Angkasa.

lembah. 2013. *Berbicara sebagai ahli bahasa*. Band: Angkasa.

Tobron. 2015. *Belajar Mengajar - Teori dan Praktek*. Media Yogyakarta-Arr-Nasi.

Wahudi, Agus Sobat. 2015. *Pengajaran bahasa dan sastra Indonesia kepada guru sekolah dasar*. Solo: Kinan.

Wardani. 2010. *Pemandangan Sekolah Dasar*. Jakarta - Universitas Terbuka



## Lampiran 1 Surat Izin Penelitian


**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
 E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

---

Nomor : 089/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/V/2021  
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
 Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

Kepada  
 Yth. Kepala Sekolah SDN 3 Batu Kumbang  
 di  
 Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*


Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Devi Martika Sari  
 NIM : 117180053  
 Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
 Tempat Penelitian : SDN 3 Batu Kumbang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtafiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*


Mataram, 24 Mei 2021


  
 Dr. H. Maemunah, S.Pd., M.H.  
 FKIP 0802056801

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## Lampiran 2 Surat Pernyataan Penelitian Dari Sekolah

 **PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG**  
Alamat : Jalan Gora II Dusun Pondok Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 421.2/058/BK3/V/2021

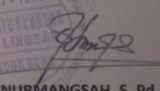
Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 089/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/V/2021, Tanggal 24 Mei 2021 di SDN 3 Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama : DEVI MARTIKA SARI  
NIM : 117180053  
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 2 Juni 2021  
Kepala Sekolah

  
NURMANGSAH, S. Pd. SD.  
NIP 196504121986051001

### Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Materi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI  
TERHADAP LKS BERBASIS SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
 Peneliti : Devi Martikasari  
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
 Validator : Dr. Irena Dwi Alghuli, M.Pd  
 Hari/tanggal : Minggu, 6 Juli 2021

**A. Tujuan**  
 Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**  
 1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 : Sangat tidak baik      4 : Baik  
 2 : Tidak baik              5 : Sangat baik  
 3 : Cukup baik

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat Tidak baik	2 Tidak baik	3 Cukup Baik	4 Baik	5 Sangat Baik
1.	Isi Materi	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas.					✓
2.	Pembelajaran	Siswa memperoleh pemahaman materi dari LKS. LKS membuat materi lebih mudah dipahami siswa. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓	✓

**C. KOMENTAR DAN SARAN**  
 Penambahan rumus pangkat dua dan pangkat enam dua .....

**D. KESIMPULAN**  
 Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan  
 a. Layak diuji coba kuantitatif  
 b. Layak diuji cobakan dengan revisi  
 c. Tidak layak diuji cobakan  
 (Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan)

Mataram,  
 Validator  
 ( *Hand* )





## Lampiran 5 Lembar Validasi Praktisi

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI  
TERHADAP LKS BERBASIS SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
Peneliti : Devi Murtikanari  
Pendidik : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
Validator : M. Sidiq, S.Pd  
Hari/tanggal :

**A. Tujuan**  
Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.

**B. Petunjuk**  
1. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:  
1 - Sangat tidak baik      4 - Baik  
2 - Tidak baik              5 - Sangat baik  
3 - Cukup baik

No	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat tidak baik	2 Tidak baik	3 Cukup Baik	4 Baik	5 Sangat Baik
1.	Isi Materi	Media relevan dengan materi yang harus dipelajari siswa. Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku. Tujuan dan manfaat pembelajaran disampaikan dengan jelas.				✓	✓
2.	Pembelajaran	Siswa memperoleh pemahaman materi dari LKS. LKS membuat materi lebih mudah dipahami siswa. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	✓	✓

**C. KOMENTAR DAN SARAN**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**D. KESIMPULAN**  
Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan:  
a. Layak diuji coba kuantan penerapan  
b. Layak diuji cobakan dengan revisi  
c. Tidak layak diuji cobakan  
(Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,  
Validator  
*(F. M.)*

**LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA  
TERHADAP LKS BERBASIS SAINTIFIK**

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Bangun Datar Kelas IV Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah  
 Peneliti : Devi Marlakari  
 Prodi : PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar)  
 Validator : Sunardi, Yudi, dkk  
 Hari/tanggal :

**E. Tujuan**  
 Untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan produk yang dihasilkan untuk mengetahui layak atau tidaknya LKS tersebut digunakan dalam pembelajaran di sekolah.


**F. Petunjuk**  
 2. Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian dengan memberi tanda checklist (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut:  
 1 - Sangat tidak baik      4 - Baik  
 2 - Tidak baik              5 - Sangat baik  
 3 - Cukup baik

NO	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat tidak baik	2 Tidak baik	3 Cukup baik	4 Baik	5 Sangat baik
1	Tampilan	1. Kreativitas pembelajaran LKS pembelajaran					✓
		2. Kesesuaian penggunaan LKS				✓	
		3. Kemudahan penggunaan LKS					✓
		4. Kejelasan LKS dengan tujuan pembelajaran				✓	
		5. Kemernarikan LKS sesuai dengan KD dan indikator					✓
		6. Keterlibatan siswa dalam penggunaan LKS					✓
2	Bentuk	7. Kesesuaian bentuk					

NO	Variabel	Indikator	Kriteria				
			1 Sangat tidak baik	2 Tidak baik	3 Cukup baik	4 Baik	5 Sangat baik
3.	Bahan	8. Pemilihan bahan pembuatan LKS			✓		
		9. Ketahanan LKS pembelajaran			✓		
4.	Penyajian materi	10. LKS bersifat aman dan mudah digunakan				✓	
		11. LKS praktis dan memungkinkan di bawa ke mana-mana				✓	

**G. KOMENTAR DAN SARAN**  
 .....  
 .....

**H. KESIMPULAN**  
 Berdasarkan penilaian di atas, LKS (Lembar Kerja Siswa) yang dikembangkan ini dinyatakan:  
 d. Layak diuji coba kantan parevisi  
 e. Layak diuji cobakan dengan revisi  
 f. Tidak layak diuji cobakan  
 (Mohon Bapak/Ibu melingkari salah satu huruf yang sesuai dengan kesimpulan).

Mataram,  
 Validator  
 (  )

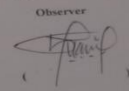


## Lampiran 7 Lembar Observasi

**Lembar Keterlaksanaan Pembelajaran**

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan				Catatan
		1	2	3	4	
<b>a. Pendahuluan</b>						
1.	Guru memberikan salam pembuka dan memulai pelajaran dengan doa.				✓	
2.	Guru memantau kehadiran, ketertiban dan kesiapan siswa untuk melaksanakan pembelajaran				✓	
3.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran			✓		
4.	Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar				✓	
5.	Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan			✓		
<b>b. Inti</b>						
6.	Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelas				✓	
7.	Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang luas bangun datar pada tahap pengamatan			✓		
8.	Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasa sendiri				✓	
9.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang luas bangun datar				✓	
10.	Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan				✓	

11.	Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif				✓	
12.	Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis dan mengevaluasi teori tentang luas bangun datar.			✓		
13.	Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi luas bangun datar baik secara konseptual maupun terapan				✓	
<b>c. Penutup</b>						
14.	Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam				✓	
Jumlah skor					51	

Lingsar,  
Observer  


$$4 \times 14 = 56$$

$$= \frac{51}{56} \times 100\%$$

$$= 91,07\%$$



## Lampiran 8 Silabus

**SILABUS**

**Sekolah : SDN 3 Batu Kumbang**

**Kelas / Semester : IV/2**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**BAB : Ke-4**

**Materi : Keliling dan Luas Bangun Datar Persegi, Persegi Panjang dan Segitiga.**

**KOMPETENSI INTI**

KI-1 Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi dasar	Indikator	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi waktu
				teknik	instrumen	Contoh Instrumen	
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.	4.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang,	Keliling dan Luas Persegi Panjang, persegi dan segitiga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati gambar bangun datar persegi, persegi panjang dan segitiga yang ada pada Lembar Kerja Siswa</li> </ul>	Tes	Uraian	1. Pak Anton memiliki kolam renang yang berbentuk persegi. Memi	6 x 35 menit

	<p>dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat representasi bangun datar yang ada pada LKS</li> <li>• Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait dengan strategi yang dilakukan saat pembelajaran</li> <li>• Siswa membaca LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>• Siswa mengungkapkan teknik atau strategi pemecahan masalah yang telah ditemukannya</li> <li>• Siswa berbagi pendapat dan pertanyaan terkait bagaimana cara menghitung keliling bangun datar Persegi, Persegi</li> </ul>		<p>liki keliling 500 meter berapakah sisi kolam renang tersebut !</p> <p>2. Sebuah gambar berbentuk persegi panjang memiliki luas 120 cm jika lebar gambar tersebut adalah 6 cm berapakah panjang gambar tersebut ?</p>
--	------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Panjang, dan Segitiga.				
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--



**Lampiran 9 Lembar Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Kelas/Semester : 4/2  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi : Bangun Datar  
Pertemuan : 1  
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling dan luas daerah persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua.

**C. INDIKATOR**

- 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling persegi, persegi panjang, dan segitiga
- 4.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

**D. TUJUAN**

1. Melalui proses mengamati, mencoba, menalar, memvisualisasikan, dan mendemonstrasikan alat peraga bangun datar, siswa mampu menjelaskan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua
2. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar persegi, persegi panjang, dan segitiga termasuk melibatkan pangkat dua dengan akar pangkat dua

3. Melalui proses mencoba dan menalar, siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas bangun datar.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Bangun Datar

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi.

#### G. Alat/Media/Bahan

Bahan : Buku guru dan siswa,

#### Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh ketua kelas</li> <li>3. Mengecek kehadiran siswa.</li> <li>4. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu bangun datar.</li> <li>5. Siswa menerima informasi tentang kompetensi dasar dan tujuan</li> </ol>	10 menit
Inti	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok dengan 3 atau 4 teman kelasnya.</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk memahami bacaan tentang luas bangun datar pada tahap pengamatan (Ayo Mengamati!).</li> <li>➤ Guru membimbing peserta didik untuk menulis ulang bacaan pada pengamatan dengan bahasanya sendiri di buku tulisnya.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan tentang “Luas Bangun Datar”.</li> </ul>	



	<p><b>Menalar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk menganalisis informasi pada pengamatan.</li> <li>➤ Berdasarkan pengamatan, guru mengarahkan peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan yang kritis dan kreatif</li> <li>➤ Guru mengarahkan peserta didik untuk membaca, memahami, menganalisis, dan mengevaluasi teori tentang tentang “Luas Bangun Datar”.</li> </ul> <p><b>Mencoba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik untuk menyelesaikan persoalan-persoalan pada materi “Luas Bangun Datar” baik secara konseptual maupun terapan.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</li> </ul>	

Mengetahui  
Kepala Sekolah

.....  
NIP

Mataram, Maret 2020  
Guru Kelas 4

.....  
NIP

### Lampiran 10 Lembar Soal Tes Sebelum Pembelajaran

Nilai Saputri

$$1. L = \frac{1}{2} \times a \times l$$

$$= \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$= 50 \text{ cm}^2$$

$$2. T = 2 \times L : 4$$

$$= 2 \times 135 : 18$$

$$= 15$$

$$3. AB = 60 - (18 + 18)$$

$$4. K = 2 \times (p + l)$$

$$= 2 \times (10 + 10)$$

$$= 2 \times 20$$

$$= 40$$

### Lampiran 11 Lembar Soal Tes Sesudah Pembelajaran

Nilai Saputri and - 90

1. Dik :  
 alas = 20 cm  
 tinggi = 5 cm  
 Ditanya :  
 luas ... m<sup>2</sup> ?  
 penyelesaian :  
 $l = \frac{1}{2} \times a \times t$   
 $l = \frac{1}{2} \times 20 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$   
 $l = 50 \text{ cm}$

2. Dik :  
 luas = 180 cm  
 panjang alas = 18 cm  
 Ditanya : T ... ?  
 penyelesaian :  
 $T = \frac{2 \times l}{a}$   
 $T = \frac{2 \times 135}{18}$   
 $T = 15$

3. Dik :  
 kat. ABC = 6 cm  
 jika AC = BC = 18 cm  
 Ditanya : panjang AB  
 penyelesaian :  
 $AB = k - (AC + BC)$   
 $= 60 - (18 + 18)$   
 $= 24$

4. Dik :  
 $l = 144$   
 $p = 16$   
 Ditanya :  
 lebar persegi panjang  
 penyelesaian :  
 $l = p \times l$   
 $lebar = \frac{l}{p} \cdot l$   
 $= \frac{144}{16} \cdot 16$   
 $= 9 \text{ cm}$

5. p = 18 cm  
 l = 10 cm  
 Ditanya : keliling?  
 penyelesaian :  
 $K = 2 \times (p + l)$   
 $= 2 \times (18 + 10)$   
 $= 2 \times 28$   
 $= 56$

**Lampiran 12 Dokumentasi**

