

تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول
لتحسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام

٢٠٢١/٢٠٢٠



جامعة محمّدية ماترام

٢٠٢١/٢٠٢٠

تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول
لتحسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام
٢٠٢١/٢٠٢٠.

قدمتها الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية (S1)



جامعة محمدية ماترام

٢٠٢/٢٠٢٠

صفحة الموافقة على المناقشة

هذا البحث العملي الذي أعدته الطالبة:

الإسم : ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٢

الموضوع : تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول

لتحسين مهارة الكتابة للطلبات الصف الثامن بمعهد هداية الله مترام

.٢٠٢١/٢٠٢٠

صالح للمناقشة وفق ما قرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذ الدكتور

أحمد حلواني شافعي بالتاريخ أغسطس ٢٠٢١.

المشرف الثاني



الدكتور أحمد الحلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٢

المشرف الأول



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

الإعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية



حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

رسالة الرسمية

الموضوع : طلبية المناقشة

حضور السيد : رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تفيدكم بأن البحث العملي الذي أعدته الطالبة ربيعة الأدوية، رقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٢ تحت الموضوع "تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة للطلبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام". صالح للمناقشة والطالبة قد وجدت الاستفادة من توجيهات الأستاذ المكرم، من أجل ذلك نرجو موافقكم لتقدم البحث العملي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقكم تفضلوا من فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

المشرف الثاني


الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠

المشرف الأول


حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٤٨٠٠٢

الإعتماد لجنة المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة ربيعة الأدوية، رقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٢،
بقسم تعليم اللغة العربية كلية الدينية الإسلامية تحت العنوان: تطبيق تعليم النحو على
أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة للطلابات
الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١، قد تمت مناقشتها ونجحت فيها
بالتاريخ.... أغسطس ٢٠٢١ ميلادية.

لجنة المناقشة

١. المشرف الأول : حسنان الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
٢. المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
٣. المناقش الأول : سواندي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١
٤. المناقشة الثانية : نوفياتي سندر داوي الماجستير
رقم التوظيف: ٠٨٢١١٨٣٠٣

الإعتماد:

عميد كلية الدينية الإسلامية



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

تقرير عن أصالة البحث

أنا الموقع أدناها:

الإسم : ربيعة الأدوية
رقم الجامعي : ٧١٧١١٠٠١٢
القسم : تعليم اللغة العربية
الكلية : الدينية الإسلامية
جامعة : محمدية ماترام

أقر بأن مضمون البحث تحت العنوان "تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢١/٢٠٢٠". كله اصلي من تألفي إلا بعض ما نقلت من المراجع المذمورة في البحث. وإذا وجد في هذا البحث العملي غش في مناقلت، فأن مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعة التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام... أغسطس ٢٠٢١

المقرر،



ربيعة الأدوية

رقم الجامعي: ٧١٧١١٠٠١٢



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
 Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
 Website : <http://www.fm.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
 PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adawiah
 NIM : 717110012
 Tempat/Tgl Lahir : DOMPu 16 Maret 1990
 Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
 Fakultas : FAI
 No. Hp/Email : 082 890 800 464
 Judul Penelitian : -

Penerapan Pembelajaran Nahwu berbasis contoh dalam Kitab Nahwu Al Wadhhi 2s.1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatul Ulah Mataram 2020/2021

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 19 21

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya *bersedia menerima sanksi* sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis

Mengetahui,
 Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT

Istikomah, S.Sos. M.A.
 NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM

UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat

Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906

Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rabiatul Adwiah
NIM : 717110012
Tempat/Tgl Lahir : Dompay, 16 Maret 1999
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)
Fakultas : FAI
No. Hp/Email : 082 390 800 464
Jenis Penelitian : [X] Skripsi [] KTI []

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta atas karya ilmiah saya berjudul:

Penerapan Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Sisi Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatullah Mataram 2020/2021

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 20 Agustus 2021

Penulis

Signature of Rabiatul Adwiah
NIM 717110012

Mengetahui, Kepala UPT Perpustakaan UMMAT



Akandar, S. Sos, M.A.
NIDN. 0802048904

الشاعر

فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا
لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ.^١

“Apabila telah ditunaikan shalat, maka bertebarlah kamu di muka bumi dan carilah karunia Allah dan ingatlah Allah banyak-banyak supaya kamu beruntung”.



^١ القرآن الكريم. سورة الجمعة الآية ١٠

الإهداء

وقد فضل الله لإتمام هذا البحث و أن أهديه إلى:

١. والدتي المحبوبة نورعينيالتي علمتني بالصبر والمحبة والرحمة ودائما دعاء من أجلي. وعلمتني عن أهمية التعليم والعمل الجاد والإحترام لبعضنا البعض. أطال الله لها عمرها وبارك الله في حياتها ويجعل الله آخر حياتها حسن الخاتمة.
٢. والدي المحبوب سوريد الذي علمني بالإحسان. وفقه الله دائما بالصحة وعافية والصبر ورزق الله له رزقا واسعا حلالا طيبا وأطال الله له عمره وبارك الله في حياته ويجعل الله آخر حياته حسن الخاتمة.
٣. إخوتي المحبوبين الشفاء وسمية ومُحَمَّد أركمشة، أطال الله لهم عمرهم، وسهل الله عليهم دراستهم وجعلهم أولادا أتقياء.
٤. وأهدى هذا البحث إلى عائلتي الكبيرة وشريكي عزيز الحافظ الذي قدم لي التشجيع والدعم والتحفيز حتى أتمكن من إكمال هذا البحث.
٥. جميع المعلم والطلاب والطالبة بجامعة مُحمّدية ماترام خصوصا في قسم التعليم اللغة العربية.
٦. أصدقائي في معهد تحفيظ رياض القرآن التي قد روحني في كتابة هذا البحث منها أختي نور ليلة حسنة، ميسرة، نور هداية، أومي، زلفى، إندني، ديان واتي، نور الحكمة وغيرها.
٧. وأصدقائي المحبوبات الذين لايزالون يرشدونني ويساعدونني على أعمال النافعة ويؤدبونني بأدب صالح.

كلمة الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ الحمد لله الذي جعل اللغة العربية أفضل اللغات. والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء مُحَمَّدٍ ﷺ وعلى آله وأصحابه أجمعين بعد. قد تم كتابة هذا البحث للحصول للإجازة الجامعة في قسم التعليم اللغة العربية. ولا تنس أن أقدم جزيلًا شكري وتقديري إلى الذين قد ساعدني عن كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. فضيلة الأستاذ حسنان الماجستير، المشرف الأول الذي قاد خطواتي حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٢. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد حلواني شافعي، المشرف الثاني الذي قاد خطواتي حتى صلح هذا البحث العلمي إلى نهايته.

٣. فضيلة الأستاذ سواندي الماجستير، العميد كلية الدنية والإسلامية لجامعة مُجْدِيَة ماترام.

٤. فضيلة الحاج الدكتور أرشد عبد الغني الماجستير، كمدبر جامعة مُجْدِيَة ماترام.

٥. جميع المعلمين في هذه الجامعة خصوصًا لمعلمي قسم التعليم اللغة العربية جامعة مُجْدِيَة ماترام.

٦. جميع الأصدقاء في جامعة مُجْدِيَة ماترام خصوصًا قسم التعليم اللغة العربية وبالخاص لأصدقائي في الفصل الألف.

أرجو أن يتقبل الله حسناتكم وأن يجازيهم خير الأجر.

ماترام.....أغسطس ٢٠٢١

الباحثة

ربيعة الأدوية

الرقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٢



مستخلص

البحث العملي، ربيعة الأدوية. رقم الجامعي ٧١٧١١٠٠١٢ تحت الموضوع " تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١". المشرف الأول حسنان الماجستير، المشرف الثاني الدكتور أحمد حلواني شافعي.

الأهداف هذا البحث هي لمعرفة كيف تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

إستخدمت الباحثة في هذا البحث هي البحث الكيفي، وجمع البيانات التي تم الحصول عليها الباحثة باستخدام إجراء المراقبة والملاحظة والتوثيق. وأما مصادر البيانات التي تم الحصول عليها من مدير المعهد والمعلم النحو والطالبات الصف الثامن. ونتائج البحث تشير إلى تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١ والمشكلات تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١. وأما طريقة استخدام لتعليم النحو الواضح الجزء الأول هي طريقة الإستنباطية الإستقرائية والترجمة.

الكلمة الأساسية: تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة و معهد هداية الله ماترام

ABSTRACT

Skripsi, Rabiatul Adwiah. NIM 717110012 dengan judul “*Penerapan Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh Dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatullah Mataram 2020/2021*”. Pembimbing I. Husnan, M.Pd, Pembimbing II. Dr. Ahmad Helwani Syafi’i.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Penerapan Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh Dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatullah Mataram 2020/2021.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif, dan untuk pengumpulan data yang dihasilkan oleh peneliti melalui obserfasi, wawancara dan dokumentasi. Dan adapun untuk sumber data didapatkan melalui Pimpinan Pondok Pesantren, Guru Nahwu dan Siswi kelas VIII. Sedangkan untuk hasil penelitian mengarah pada Penerapan Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh Dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatullah Mataram 2020/2021, dan Masalah Dalam Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh Dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Untuk Memperbaiki Keterampilan Menulis Siswa Kelas VIII Pondok Pesantren Hidayatullah Mataram 2020/2021. Adapun Metode yang digunakan dalam pembelajaran Nahwu Al Wadhi Juz 1 yaitu Metode Induktif dan tarjamah.

Kata Kunci: Penerapan Pembelajaran Nahwu Berbasis Contoh Dalam Kitab Nahwu Al Wadhi Juz 1 Dalam Memperbaiki Keterampilan Membaca, Ponpes Hidayatullah Mataram.

ABSTRACT

A Thesis, Rabi'atul Adwiah. NIM 717110012. Entitled: **Application of Example-Based Nahwu Learning in the Book of Nahwu Al Wadhi Juz 1 to Improve Writing Skills for Class VIII Students of Hidayatullah Islamic Boarding School Mataram 2020/2021**. First Advisor: Husnan, M.Pd, Second Advisor: Dr. Ahmad Helwani Syafi'i.

The purpose of this study is to see how the application of example-based Nahwu learning in the Book of Nahwu Al Wadhi Juz 1 will help Class VIII students at Hidayatullah Islamic Boarding School Mataram improve their writing skills in 2020/2021. Researchers in this study used descriptive qualitative research methods for data collecting, which included observation, interviews, and documentation. The data was gathered from Islamic Boarding School Leaders, Nahwu Teachers, and Class VIII Students. Meanwhile, the findings of the study led to the following publications: Application of Example-Based Nahwu Learning in the Book of Nahwu Al Wadhi Juz 1 to Improve Writing Skills for Class VIII Students at Hidayatullah Islamic Boarding School Mataram 2020/2021, and Problems in Example-Based Nahwu Learning in the Book of Nahwu Al Wadhi Juz 1 to Improve Writing Skills for Class VIII Students at Hidayatullah Islamic Boarding School Mataram 2020/2021. The inductive and translation methods are utilized to learn Nahwu Al Wadhi Juz I.

Keywords: *Application of Example-Based Nahwu Learning in the Book of Nahwu Al Wadhi Juz 1 in Improving Reading Skills, Islamic Boarding School Hidayatullah Mataram.*



المحتويات

أ	صفحة الموضوع الخارجية
ب	صفحة الموضوع الداخلية
ج	صفحة الموافقة على المناقشة
د	رسالة رسمية
هـ	اعتماد لجنة المناقشة
و	تقرير عن أصالة البحث
ز	بيان صفحة الورقة
ح	رسالة بيان محابية الإنتحال
ط	الشاعر
ي	الإهداء
ك	كلمة الشكر والتقدير
م	المستخلص العربي
ن	المستخلص الإندونيسي
س	المستخلص الإنجليزي
ع	المحتويات

الفصل الأول: أساسية البحث

- أ- خلفية البحث ١
- ب- الأسئلة البحث ٥
- ج. أهداف والنوافع البحث ٥
- د. حدود البحث ٦
- هـ. الدراسات السابقة ٧
- و. الإطار النظري ٩
١. تعليم النحو ٩
٢. كتاب نحو الواضح الجزء الأول ومادته ١١
٣. مهارة الكتابة ١٧
- ي. منهج البحث ١٩
١. تصميم البحث ١٩
٢. وحضور البحث ٢٠
٣. موقع البحث ٢٠
٤. البيانات ومصادرها ٢١
٥. أسلوب جمع البيانات ٢١
٦. أسلوب تحليل البيانات ٢٣

٢٥ ٧. وتصحيح البيانات

الفصل الثاني: عرض البيانات

أ- لحممة العامة عن معهد هاية الله ماترام..... ٢٧

ب- تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء الأول

للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٣٤

ج- المشكلات تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء

الأول لتجسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ... ٣٩

الفصل الثالث: مناقشة البيانات

أ- تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء الأول

للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٤١

ب- المشكلات تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء

الأول لتجسين مهارة الكتابة للطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله

ماترام..... ٤٤

الفصل الرابع: الإختتام

أ- النتائج..... ٤٧

ب- الإقتراح..... ٤٨

قائمة المراجع..... ٥٢

الملاحق

الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

اللغة ضرورة للإنسان، كما عرفنا أن الإنسان يعيشون عيشة جماعية مع مجموعة من الجنس البشرى. لذلك إستعمال اللغة مهمة لوسيلة والتصال بين الفرد بغيره، وعن طريق هذا الإتصال يدرك حاجته، ويحصل ماره. فاللغة وسيلة اجتماعية، وأداة للتفاهم بين الأفراد والدماعات.^٢ للغة أَلْفَاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم^٣. واللغة دور مهمة لتصال الرغبة الإنسان إلى الأخرى ولا تنفك عن المجتمع. لذلك مقدر اللغة في العالم عندها وظيفة ودورة مهمة في كل قوم ومجتمع.

اللغة إحدى الخصائص أو الرموز التي تعكس ثقافة عبر تاريخ البشرية حيث التعرف على بعضهم بعض، وهذا أيضا هدف من أهداف الله سبحانه وتعالى لخلق الناس مختلفين من أعراق والأمم لتعارف بعضهم بعض. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: " يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ " ^٤. من بعض التعريف، نفهم أن اللغة هي لفظ أو تعبير ينقله المتحدث إلى المستمع في شكل أصوات تحوي على معنى.

من اللغات المختلفة في العالم، هناك لغة العربية الذي يستخدمون الناس في المجتمع. اللغة العربية لغة مهمة للمسلمين كما عرفنا أن الله نزل القرآن بالعربية والأحاديث تكتب بالعربية، وكذلك الأحكام الإسلامية كلها تكتب بالعربية كما

^٢ عبد العليم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسي اللغة العربية، كورينش نيل: دار المعارف. ١١١٩. ص ٤٢-٤٤

^٣ مصطفى الغلاييني: جامع الدروس العربية، الجزء الأول، ١٩٤ م، ص ٣

^٤ سورة الحجر الآية ١٣

قال الله تعالى في القرآن العظيم " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".^٥ فاللغة العربية شباك العلم ومفتاح العلم. قال سيدنا علي الكرم الله وجهه "تعلموا العربية فإنها تثبت العقل و تزيد في المروءة".^٦

كما عرفنا أن اللغة العربية مهمة، لذلك أن يكون لدى المسلم مهارة اللغة العربية. وهذه المهارة لا تأتي بشكل طبيعي، ولكن يجب تعلمها. نشأت الكثير من المؤسسات، الرسمية وغير الرسمية، التي توفر تعلم اللغة العربية.

أربعة أنواع في جوانب تعليق مهارة تعليم اللغة العربية: الأول مهارة القراءة، والثاني مهارة الكتابة، والثالث مهارة الكلام، والرابع مهارة الإستماع. الأول مهارة القراءة عملية ميكانيكية بسيطة إلى مفهوم معقد يقوم على أنها نشاط العقلي يستلزم تدخل شخصية الإنسان بكل جوانبها.^٧ والثاني مهارة الكتابة هي النشاط الذي يلزم على الطلاب أو يملكوها، حتى يستطيعوا أن يحلوا المسألة. بالعكس أن الطلاب الذين لا يملكون مهارة الكتابة لا يستقلون من المسألة أثناء تعلمهم. وبمهارة الكتابة يستطيع الطلاب أن يظهر أراهم وأفكارهم وأشعورهم.^٨ والثالث مهارة الكلام مايصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٩ والرابع مهارة الإستماع فهو أعقد من ذلك، إنه

^٥ سورة يوسف الآية ٢

^٦ Muhammad Hanafi *Cara Cepat Dan Mudah Membaca Kitab Gundul Dengan Pendekatan Sinteksi* (semesta ilmu:2020) ص. ١

^٧ دكتور أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها، (دار المسلم للنشر والتوزيع الرياض، ١٩٩٢) ص. ١٢٠

^٨ مولدر، تعليم الإملاء المنظور بالصورة في مهارة الكتابة (دارسة تجريبية بمعهد جبل النور الجديد ب *ABDY*، التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرازي الإسلامي الحكومية بندا أتشية ٢٠١٧)، ص. ٢١

^٩ دكتور أحمد فؤاد محمود عليان، دار المسلم للنشر والتوزيع (الرياض، ١٩٩٢) ص. ٨٦

عملية يعطي فيها المستمع إهتماما خاصا وانتباها مقصودا لما تتلقاه أذنه من أصوات.^{١٠}

من أربعة أنواع في جوانب مهارة اللغة العربية تحتاج إلى علم النحو والصرف، ولكن علم النحو أفضل لتسهيل الإنس في تعليم الأخرى.^{١١} يهدف علم النحو إلى منع الأخطاء الشفهية في نطق الكلمات العربية، وكذلك وسيلة في فهم القرآن والحديث. وكذلك أيضا، فإن علم النحو يسمى علم الأداة لأن جميع العلوم الدينية مثل الفقه والتوحيد والعلوم الأخرى التي تتحدث العربية ستفهمه بسهولة بسبب علم النحو. وأما أهداف من علوم النحو، فهو يركز لتكيفية الجملة العربية التي تتكون من القواعد.

لذلك، علم النحو أحد من إحدى التدريس لوسائل فهم اللغة العربية، كما يفعلون الطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام. في هذه الحالة، تقوم الباحثة البحث عن تعليم النحو على أساس الأمثلة باستخدام كتاب النحو الواضح جزء الأول لتحسين مهارة الكتابة الطالبات الصف الثامن في معهد هداية الله ماترام.

في تطبيق فهم اللغة العربية على الطالبات الصف الثامن، فإن معهد هداية الله ماترام لديها طريقة لتحسين مهارة الكتابة الطالبات، وهي تعليم النحو على أساس الأمثلة باستخدام كتاب النحو الواضح جزء الأول لعلي جارم ومصطفى أمين. لذلك مع هذا تطبيق، يستطيع الطلاب لتحسين مهارة كتابهم صحيحة وحسب القواعد اللغة. كما قال أحد المخبرين أن التعليم النحو على أساس الأمثلة هو طريقة

^{١٠} دكتور عمر الصديق عبدالله، نعيم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (الجزيرة، الدار العلمية للنشر والتوزيع ٢٠٠٨)، ص. ٦٥

^{١١} Sihabudin, *pengajaran nahwu dengan menggunakan kitab an-nahwu al-wadhi kelas I'dadiyah madrasah salafiyah II pondok pesantren al-munawwir krapayak yogyakarta*, (skripsi, tarbiyah universitas islam negeri sunan kalijaga yogyakarta, 2008) hal. 4

سهلة لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن حيث يذكر المعلم الأمثلة ثم تكتب الطالبات مايقوله المعلم.

وأما الطريقة المستخدمة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي طريقة الإستنباطية الإستقرائية، أي بإعطاء الأمثلة أولاً، ثم شرح كلمات الأمثلة، وإدخال القواعد المتعلقة بالأمثلة، وتنتهي بالتمارين. يستخدم المعلم هذه الطريقة في تدريس طالبات الصف الثامن في معهد هداية الله ماترام. لذلك، تأملت الباحثة أن الطالبات هن يشعرن صعوبة في كتاب اللغة العربية بشكل صحيح وسليم لقواعد العربية، حتى ثبتت أي رفعت الباحثة العنوان.



ب. الأسئلة البحث

١. كيف تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

٢. ماهي المشكلات تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١؟

ج. أهداف والنوافع

أ) أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. لمعرفة المشكلات تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

ب) نوافع البحث

أرادت الباحثة أن تحققه هذا البحث:

١. النوافع النظرية

١. أن يكون هذا البحث زيادة المعلومات التي تتعلق بتعليم النحو ولتحسين مهارة الكتابة

٢. وأن يكون هذا البحث نافعا من خزائن العلوم في مكتبة الجامعة،
خصوصا في جامعة مُحمّدية متارام.

٢. النوافع التطبيقية

١. أن يكون البحث فوائد لجميع المدرسين اللغة العربية خصوصا
للمدرسين معهد هداية الله ماترام

٢. يمكن أن يقدم مساهمة إيجابية في تنمية المعرفة حول تدريس اللغة
العربية بالإشارة إلى كتاب النحو الواضح الجزء الأول.

د. حدود البحث

تم هذا البحث في إطار محصور مجموعة من الحدود وهي:

١. الحد الموضوعي

وكانت الباحثة تحتاج إلى تحديد موضوع البحث، حددت الباحثة هذا
الموضوع هو لتطبيقية التعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو
الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد
هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٢. الحد الزمني

فعلت الباحثة البحث يعني من شهر مايو حتى يولي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٣. الحد المكاني

المكان الذي قامت فيه الباحثة يعني في الصف الثامن بمعهد هداية الله

ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١.

هـ. الدراسات السابقة

الموضوع في هذا البحث هو تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠/٢٠٢١، أخذت الباحثة من البحوث المتعلقة بكتابة البحث. واحتاجت الباحثة إلى البحوث العملية السابقة التي تتعلق بهذا الموضوع. وهذا جدول المساواة والمخالفة من البحث السابق.

العنوان	المساواة	المخالفة
طريقة تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان- بومي أيو- بريس (دارسة وصفية تطبيقية). ^{١٢}	تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة يعني بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح	اختلاف برسالة الباحثة أنها بحثت في طريقة تعليم كتاب النحو الواضح، وأن لرسالة الباحثة لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة
طريقة تدريس النحو الواضح في تدريس علم النحو (الدراسة التصورية في معهد التربية	تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة أنها بحثت عن تعليم كتاب النحو الواضح.	اختلاف برسالة الباحثة أنها بحثت في طريقة تدريس النحو الواضح بدراسة التصورية، وأن

^{١٢} حلمي مشفق، طريقة تعليم كتاب النحو الواضح لطلاب الفصل الثالث بمعهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة برواتان- بومي أيو- بريس (دارسة وصفية تطبيقية). الرسالة الجامعية ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكترو.

<p>رسالة الباحثة لا تبحث عنها ولكن بحثت عن تطبيق اتعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة</p>		<p>الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس) السنة الدراسة ٢٠١٨- ١٣.٢٠١٩</p>
<p>اختلاف برسالة الباحثة أنها بحثت عن طريقة تعليم كتاب النحو فقط، وأن لرسالة الباحثة بحثت عن تطبيق تعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول لتحسين مهارة الكتابة.</p>	<p>تساوي هذه الرسالة برسالة الباحثة أنها بحثت عن تطبيق تعليم النحو.</p>	<p>تطبيق تعليم النحو في معهد مفتاح الهدى ٠٦ المقاطعات سومبارجايا والمقاطعات لنفوغ الغربية ١٤.٢٠١٨</p>

تعليم مصدر من كلمة علم-يعلم-تعليم. التعليم هو التفاعل ذهابا وإيابا بين الطرفين يحتاج كل منهما الآخر، أي المعلم والطلاب.

^{١٣} مبني رحماء، طريقة تدريس الكتاب النحو الواضح في تدريس النحو الدراسة التصورية في معهد التربية الإسلامية الحديثة دار النجاة بومي أبو برييس. الرسالة الجامعية ٢٠١٩، الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكتو.

¹⁴ Dicky nathiq nauri, *metode pembelajaran nahwu pada pondok pesantren miftahul huda 06 kecamatan sumberjaya kabupaten lampung barat*, (skripsi, tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri raden intan lampung, 2018)

و. الإطار النظري

١. تعليم النحو

أ. تعريف تعليم النحو

التعليم هو جهد للتعليم. هذا النشاط سيؤدي الطلاب لتعليم الأشياء بفعالية وفعالة. التعليم هو عملية الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية يشمل المعلمين والطلاب الذي يتبادلون المعلومات.^{١٥}

وأما النحو في اللغة من كلمة نحاً ينحو نحواً. والنحو في الإصطلاح هو عبارة عن القواعد التي ضبطت بها النحاة الكلام العربي حفظاً له من اللحن الذي يؤدي بدوره إلى فساد المعنى، وهو علم النحو لغة من يبحث في أصول تكوين الجملة وقواعد الإعراب.^{١٦} أي النحو هو العلم من علوم العربية الذي يبحث من أحوال الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء وما يعرض لها من الأحوال في حال تركيبها وعلاقتها بغيرها من الكلمات فهو يبحث ما يجب أن يكون عليه آخر الكلمات من رفع أو نصب أو جر أو جزم.^{١٧}

من خلال تعريف السابق يفهم أن التعليم النحو يبحث عن أحوال الكلمات التي دخل العامل من حيث الإعراب أو البناء من رفع أو نصب أو جر أو جزم.

^{١٥} وميسرة، تعليم القواعد العربية في الفصل الثاني بمعهد إحياء علوم الدين لاجوت بارايا الوسطى لومبوك الوسطى للعام المعهدي (الرسالة الجامعية، كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩-٢٠٢٠) ص. ١١

^{١٦} سلوى إدريس بابكر علي، التلاقي والإختلاف بين النحو والصرف، الجزء ١٥. رقم ٣٠، ص. ٢٣٠

^{١٧} وميسرة، تعليم القواعد العربية في الفصل الثاني بمعهد إحياء علوم الدين لاجوت بارايا الوسطى لومبوك الوسطى للعام المعهدي (الرسالة الجامعية، كلية التربية والمدرسية جامعة ماترام الإسلامية الحكومية، ٢٠١٩-٢٠٢٠) ص. ١١

ب. أهداف تعليم النحو

تهدف تعليم النحو إلى تحقيق ما يلي:

١. إدراك أهمية النحو في عصمة اللسان العربي من اللحن، حرصاً على سلامة اللغة العربية صوتها من عبث العابثين.
٢. تدريب التلاميذ على ضبط لغتهم
٣. إدراك موقع النحو من النظام اللغوي العام الذي بدوره يمثل الكيان الإنساني بأوجهة المختلفة.^{١٨}
٤. إقدار التلاميذ على سلامة العبارة، وصحة الأداء، وتقييم اللسان، وعصمته من الخطأ في الكلام، أي تحسين الكلام والكتابة
٥. إقدار التلاميذ على محاكاة الأساليب الصحيحة، وجعل هذه المحاكاة مبنية على أساس مفهوم بدلاً من أن تكون آلية محضة.^{١٩}

ج. طرائق تعليم النحو

إن النظار في طرائق التدريس القواعد (النحو) المعتمدة في الكتاب المؤلفة أنها لا تخرج عن طريقتين إثنين، هما:

(١) الطريقة الإستقرائية الإستنباطية

الطريقة الإستقرائية الإستنباطية هي إحدى الطرق التي قربا إلى عقول الأطفال وتبدأ هذه الطريقة بملاحظة الأمثلة والشواهد المختلفة، ثم إستخلاص القاعدة النحوية التي تجمع بينهما. ويمكن القول إن

^{١٨} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. ١٨٢-١٨٣

^{١٩} دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية، ٢٠٠٥، ص. ٢٧٢

هذه الطريقة في الإستدال والتفكير هي التي لجأ علماء اللغة القدامى،
حينما قعدوا النحو والضبطوا أحكامه.

(٢) الطريقة القياسية الإستنتاجية

هي التي تبدأ بعرض القاعدة النحوية، ثم بتقديم الشواهد والأمثلة
لتوضيحها. وبعد ذلك تعزز وترسخ في أذهان التلاميذ بتطبيقها على
حالات مماثلة.^{٢٠}

د. كتاب نحو الواضح الجزء الأول ومادته

نحو الواضح الجزء الأول هو إسم الكتاب النحو في قواعد اللغة العربية
للمدارس الابتدائية، الذي ألفه علي الجارم ومصطفى أمين وألف هذا الكتاب في
ثلاثة أجزاء.^{٢١} المتضمنة الأسس لقواعد اللغة العربية، وجاء هذا الكتاب
مناسبا مع مستوى وعقول الطلاب المبتدئين ويتناول تسعة عشر درسا في الجزء
الأول و ستة عشر درسا في الجزء الثاني وثمانية وأربعين درسا في الجزء الثالث
مكونا من الأمثلة والبحث والقواعد والتمرينات. وهذا الكتاب يشمل على
موضوعات مختارة وتأليفه بتقديم الأمثلة الكثيرة التي تستنبط منها القواعد وإختر
الأمثلة سهلة مفهومة.

إستخدام كتاب النحو الواضح بالطريقة الإستقرائية الإستنباطية كما إعترف
المؤلفان نفسهما، وهي أكثر طرق التعليم قربا إلى عقول الأطفال، وأثبتها أثرا في
نفوسهم وأقربها المنطوق لأنها خير دافع إلى تفكير والبحث وتعريف وجوه المشابهة

^{٢٠} الدكتور نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ص. ١٨٧-١٨٨

^{٢١} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية الجز الأول، ص. ٤

والمخالفة بين الأشباه ولأصداد.^{٢٢} وأما مادة في كتاب النحو الواضح الجزء الأول هي:^{٢٣}

١. الجملة المفيدة

(١) التركيب الذي يقدم فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كاملا.

(٢) الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها. نحو: البستان جميل، الشمس طالعة.

٢. أجزاء الجملة

الكلمات ثلاثة أنواع: إسم، وفعل، وحرف

(١) الإسم كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر. نحو: إسماعيل، قط، القمح، السفينة،

(٢) الفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في الزمن خاص. نحو: الفعل الماضي، والفعل المضارع، والفعل الأمر.

(٣) الحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره. نحو: على، إلى، في، من وغير ذلك.

^{٢٢} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية الجز الأول، ص. ٤

^{٢٣} علي الجارم ومصطفى أمين، النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمدارس الابتدائية الجز الأول، ص. ٨٣-٩

٣. تقسيم الفعل باعتبار زمنه

١. الفعل الماضي

الفعل الماضي هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الماضي.

نحو: وقف الرجل.

٢. الفعل المضارع

الفعل المضارع هو كل فعل يدل على حصول عمل في الزمن الحاضر أو

المستقبل. ولا بد أن يكون مبدوءاً بحرف من أحرف المضارعة وهي الهمزة

والنون والياء والتاء. نحو: أغسل يدي.

٣. فعل الأمر

الفعل الأمر هو كل فعل يطلب به حصول شيء في ابومن المستقبل.

نحو: إعب بالكرة.

٤. الفاعل

الفاعل إسم مرفوع تقدمه فعل، ودل على الذي فعل الفعل. نحو:

لعب الولد، طار العصفور، تأكل البنت.

٥. المفعول به

المفعول به إسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل. نحو: شد التلميذ الحبل.

٦. الموازنة بين الفاعل والمفعول به

الأمثلة: يسقي الفلاح الزرع، حبس الشرطي اللص، قطف الغلام الزهرة.

النتائج : عرفنا مما مضى، ونعرف من تأمل الأمثلة السابقة ما يأتي:

(١) أن كل فاعل وكل مفعول به اسم.

(٢) أن الفاعل هو الذى صدر عنه الفعل.

(٣) أن المفعول به هو الذى وقع عليه الفعل.

(٤) أن الفاعل آخره مرفوع.

(٥) أن المفعول به آخره منصوب.

٧. المبتدأ والخبر

(١) المبتدأ إسم مرفوع في أول الجملة

(٢) الخبر إسم مرفوع يكون مع المبتدأ جملة مفيدة. نحو: التفاحة حلوة.

٨. الجملة الفعلية

الجملة الفعلية كل جملة تتركب من فعل وفاعل تسمى جملة فعلية. نحو:

يشتد البرد، اقطف الورد

٩. الجملة الإسمية

الجملة الإسمية كل جملة تتركب من مبتدأ وخبر تسمى جملة إسمية. نحو:

الشارع مزدحم، الطريق ضيقة.

١٠. نصب فعل المضارع

ينصب فعل المضارع متى سبقه أحد النواصب الأربعة، هي: أن، لن، إذن،

كى. نحو: أريد أن أحسن السباحة، لن أكذب، إذن يفسد الهواء سأغلق

النوافذ، جئت كى أتعلم.

١١. جزم الفعل المضارع

(١) يجزم الفعل المضارع إذا سبقه حرف جازم كالحروف الآتية، هي: لم، ولا

الناهية، وإن.

(٢) لم، ولا الناهية تجزمان فعلا مضارعا واحدا، والحرف الأول ينفى حصول الفعل في الماضي، والثاني ينهى عن عمل الفعل. نحو: لم يحفظ مُجَدُّ درسه، لا تأكل وأنت شبعان.

(٣) إن تجزم فعلين وتفيد أن حصول الفعل الأول شرط في الحصول الفعل الثاني. نحو: إن تفتح نوافذ الحجرة يتجدد هواؤها.

١٢. رفع الفعل المضارع

يرفع الفعل المضارع إذا لم تسبقه أداة من أدوات النصب أو الحزم. نحو: تطير الحمامة، ينز المطر، يعود المسافر.

١٣. كان وأخواتها

(١) تدخل كان على المبتدأ والخبر، فترفع الأول ويسمى إسمها وتنصب الثاني ويسمى خيها. نحو: البيت نظيف (كان البيت نظيفا).

(٢) مثل كان فيها تقدم صار وليس، وأصبح، وأمسى، وأضحى، وظل، وبات، وتسمى هذه الأفعال أخوات كان.

(٣) ولكل فعل من هذه الأفعال مضارع وأمر يعملان عمل الماضي إلا "ليس" فلا يأتي منها مضارع ولا امر.

١٤. إن وأخواتها

إن، وأن، وكان، ولكن، وليت، ولعل، تدخل على المبتدأ والخبر، وتنصب المبتدأ ويسمى أسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها. نحو: الجمل صبور (إن الجمل صبور)، الإمتحان قريب (علمت أن الإمتحان قريب)، الكتاب أستاذ (كأن الكتاب أستاذ)، الأثاث قديم (البيت جديد ولكن الأثاث قديم)، القمر طالع (ليت القمر طالع)، المريض نائم (لعل المريض نائم)

١٥. جر الإسم

يجر الإسم إذا سبقه حرف من حروف الآتية وهي: من، إلى، عن، على، في، الباء، واللام. نحو: نزل المطر من السماء، سعى الجيش إلى الميدان، ينز الجندي عن الحصان، يسقط الثمر على الأرض، ينبح الكلب في البستان، قشرت الفاكهة بالسكين، إشتريت قفلا للخزانة.

١٦. النعت

(١) النعت لفظ يدل على صفة في إسم قبله، ويسمى الإسم الموصوف منعوتاً.

(٢) النعت يتبع المنعوت في رفعه ونصبه وجره. نحو: هذا كتاب مفيد، قرأت كتاباً مفيداً، نظرت في كتاب مفيد.

٣. مهارة الكتابة

أ. مفهوم مهارة الكتابة

كانت الكتابة مهارة من مهارة اللغة الأربعة: مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.^{٢٤} لذلك، لابد لنا أن نعرف مفهومة من مهارة الكتابة.

المهارة في اللغة، يقول الفيروز بادي في القاموس المحيط: المهار، الحاذق بكل عمل، والسابح المجيد. وأما اصطلاحاً أداء يتميز بالسرعة والكفاءة في عمل معين.^{٢٥}

فالكتابة في اللغة من مادة (ك ت ب) تعني الجمع والشد والتنظيم. ومنه قوله تعالى " كتب الله لأغلبن أنا ورسلي إن الله قوي عزيز".^{٢٦} وأما إصطلاحاً، فيرى عليان أن الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الإنسان عن أفكاره، ومشاعره المحبوبة من نفسه، وتكون دليلاً على وجهة نظره، وسبباً في حكم الناس عليه. فالكتابة أيضاً تعتبر وسيلة من وسائل الإتصال بين الفرد وغيره، ممن تفصله عنهم المسافات الزمنية أو المكانية.^{٢٧}

مهارة الكتابة هي النشاط الذي يلزم على الطلاب أو يملكوها، حتى يستطيعوا أن يحلوا المسألة. بالعكس أن الطلاب الذين لا يملكون مهارة الكتابة لا يستقلون

^{٢٤} عزة الليلة، تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء، الملد الرابع-العدد الثاني-ديسمبر ٢٠١٦، ص. ٢٤

^{٢٥} أحمد فؤاد محمود عليان، دار المسلم للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٢، ص. ٧-٨

^{٢٦} سورة المجادلة الآية رقم ٢١

^{٢٧} الدكتور مُجَدَّ علي الكامل، تطوير المنهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، طبعة الجامعة ٢٠١٠، ص. ٦٣-٦٤

من المسألة أثناء تعلمهم. وبمهارة الكتابة يستطيع الطلاب أن يظهر
أراهموأفكارهم وأشعورهم.^{٢٨}

ب. أهداف تعليم الكتابة

أهداف مهارة الكتابة على النحو التالي:

- ١) نقل الكلمات التي يشاهد على السبورة أو في كراسات الخط نقلا صحيحا.
- ٢) تعريف طريقة كتابة الحروف الهجائية في أشكالها المختلفة ومواضع وجودها في الكلمة (الأوا، والوسيط، الأخر).
- ٣) تعود الكتابة من اليمين إلى اليسار بسهولة.
- ٤) كتابة الكلمات العربية بحروف المنفصلة وحروف متصلة مع تمييز أشكال الحرف.
- ٥) تلخيص موضوع يقرؤه تلخيصا كتابا صحيحا ومستويا.
- ٦) سرعة الكتابة وسلامتها معبرا عن نفسه بيسر.
- ٧) مراعاة علامة الترقيم عند الكتابة.^{٢٩}

ج. أهمية الكتابة

يرى مُجَّد رجب نقلا عن أبي بكر الصولي فيما يتعلق بأهمية الكتابة قوله:
بالكتاب جمع القرآن وحفظت الألسن والآثار، وأكدت العهود، وأنزل الله في
ذلك أطول آية في القرآن.

^{٢٨} مولدر، تعليم الإملاء المنظور بالصورة في مهارة الكتابة (دارسة تجريبية بمعهد جبل النور الجديد ب *ABDY*، التربية وتأهيل

المعلمين جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية بندا أنشية ٢٠١٧، ص. ٢١

^{٢٩} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، الجزيرة، الدار العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص. ١١٣-١١٤

والكتابة هي وسيلة من وسائل الإتصال وهي وسيلة للتعبير عما يدور في النفس والخطاير. وهي أداة مهمة لبيان ما تم تحصيله من معلومات وهي وسيلة للتفكير المنظم والإتقان وقت الملاحظة.

والكتابة لها قيمة تربوية حيث أنها أداة بين أدوات التعليم حيث يحتفظ المتعلم بما يدره بها، وهي مجال الاكتشاف مواهب المتعلمين من الناحية الأدبية ووسيلة من وسائل التقييم عن طريقة الإختبارات التحريرية.

ي. منهج البحث

أما منهج البحث يتعلق بتصميم البحث، وحضور البحث، ومواقع البحث، والبيانات، وأسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات، وتصحيح البيانات. الشرح لكل عناصر كما يلي:

١. تصميم البحث

حسب بعنوان البحث الذي يبحث عن تطبيق التعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام، هناك استخدمت الباحثة في هذا البحث بمنهج البحث النوعي. ذكر دينزين ولينكولن أن البحث النوعي هو بحث استخدم خلفية طبيعية، بهدف تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك المناهج المختلفة الموجودة في البحث النوعي. أما المناهج المستخدمة عادة هي المقابلات والملاحظة واستخدام الوثائق.^{٣٠}

³⁰ Dr. umar sidig, M.Ag, Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA, *Metodelogi Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*, CV. Nata Karya 2019, Hal. 4

٢. حضور البحث

في البحث النوعي، حضور الباحثة في مكان البحث مهم جدا لأن الباحثة أداة رئيسية. لذلك، تجب على الباحثات إشركت أنفسهن في الأنشطة البحثية لتأكيد من صحة البيانات، بحيث تكون البيانات التي تتم لحصول عليها صحيحة وموضوعية حول المشكلات التي يتم دراستها. حضور الباحثة في مكان البحث لمقابلة. بصرف النظر عن المقابلة، لاحظت الباحثة مباشرة كيف عملية التعلم لكي تحصيل البيانات الصحيحة من نتائج المقابلة الصحيحة

٣. موقع البحث

الهدف هذا البحث لحصول نظرة عامة ومعلومات الواضحة وكاملة لتمكن وتسهل الباحثة فعلت البحث والملاحظة. لذلك، إختارت الباحثة مكان البحث في معهد هداية الله ماترام. وسبب دفعت إليه الباحثة بإختيار هذا المعهد، لأن المعهد هداية الله ماترام يطبق تعليم النحو بكتاب النحو الواضح جزء الأول. ولذلك قامت الباحثة في هذا البحث عن تطبيق التعليم النحو على أساس الأمثلة في كتاب النحو الواضح جزء الأول لتحسين مهارة الكتابة لطالبات الصف الثامن بمعهد هداية الله ماترام ٢٠٢٠\٢٠٢١.

٤. البيانات ومصادرها

مصادر البيانات العامة في بحث النوعي تنقسم إلى قسمين، فهو البشري وليس البشري.^{٣١} وأما مصادر البيانات في هذا البحث العملي هي، مدير المعهد هداية الله ماترام، والمدرس دروس النحو، والطالبات الصف الثامن.

٥. أسلوب جمع البيانات

أسلوب جمع البيانات هي طريقة للحصول على البيانات في الميدان بحيث تكون نتائج البحث مفيدة وتصبح نظريات جديدة أو إكتشافات جديدة. بدون طريقة جمع البيانات، سيكون الغرض من البحث عبثاً.^{٣٢} وأما جمع البيانات التي استخدمت الباحثة فهي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق.

أ) الملاحظة

الملاحظة هي عملية رؤية، ومراقبة، وملاحظة، والتسجيل بشكل منهجي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص. وأما طريقة الملاحظة هي:

١. اختيار موقع المراقبة الصحيح

٢. يفعل الملاحظات البسيطة قبل الملاحظات الجواهرات

٣. تحديد الشخص الذي سيتم ملاحظته

٤. تفعل الباحثة تسجيل الملاحظات

٥. بعد الإنتهاء من الملاحظة، لا تترك موقع المراقبة هكذا.^{٣٣}

³¹ Dr. Sandu Siyoto, SKM., M. Kes, M. Ali Sodik, MA, *Dasar Metodologi Penelitian*, Literasi Media Publishing, 2015, Hal. 28

³² Dr. umar sidiq, M.Ag, Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA, *Metodologi Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*, Nata Karya 2019, Hal. 58

³³ *Ibd* 69-70

في هذه الملاحظة المباشرة، تشارك الباحثة بصرف النظرية عن مراقبة في الأنشطة التعليم النحو في الكتاب النحو الواضح جزء الأول في معهد هداية الله ماترام.

(ب) لمقابلة

المقابلة عبارة عن سؤال وجواب شفهي بين شخصين أو أكثر بشكل مباشر أو محادثة لغرض المعين.^{٣٤}

استخدمت الباحثة طريقة المقابلة ليخشد البيانات التي تتعلق بتعليم النحو في كتاب النحو الواضح جزء الأول في معهد هداية الله ماترام. أما المخبر في هذه المقابلة هو:

١. مدير المعهد هداية الله ماترام، لحصول المعلومات عن الملف المدرسة

٢. والمدرسات خاصة لمدرس دروس النحو، لحصول المعلومات كيف عملية التعليم النحو في كتاب النحو الواضح جزء الأول في معهد هداية الله ماترام.

(ج) التوثيق

التوثيق من كلمة وثيقة، يعني عناصر مكتوبة. طريقة التوثيق هي عملية لجمع البيانات بتسجيل البيانات الموجودة.

³⁴ Hardani, S.Pd., M.Si dkk, *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, Pustaka Ilmu Group, 2020, Hal. 137

سوغيباني (٢٠١٥)، وثيقة هي سجلات الأحداث الماضية. يمكن الوثيقة أن تكون كتابات أو صور أو أعمال ضخمة الشخص.^{٣٥}

من خلال طريقة التوثيق، استخدمتها الباحثة هذه طريقة لحصول البيانات بشكل وثيقة متعلقة عن تطبيق التعليم النحو في كتاب النحو الواضح جزء الأول منها؛ كتاب النحو الواضح جزء الأول، وجدول التعليم، وصور وغيره.

٦. أسلوب تحليل البيانات

ينقسم أسلوب تحليل البيانات إلى طريقتين: طريقة التحليل الإستقرائي و طريقة التحليل الإستنتاجي. ولكن في هذا الحال استخدمت الباحثة بطريقة الإستقرائي في تحليل البيانات. أسلوب تحليل البيانات بطريقة الإستقرائي مستخدم في تحليل البيانات التي تم لحصول عليها أي البيانات النوعية، البيانات التي ليست في شكل الأرقام.

أسلوب تحليل البيانات بطريقة الإستقرائي هو تحليل البيانات الذي يغادر عن العوامل الخاصة لإستخلاص الإستنتاجات العامة.^{٣٦}

٧. وتصحيح البيانات

صحة البيانات في هذه البحث تحددها بمعايير المصدقية. لحصول البيانات

ذات الصلة، قامت الباحثة بفحص البيانات عن البحث بطريقة:^{٣٧}

³⁵ *Ibd* 149-150

³⁶ Dr. umar sidiq, M.Ag, Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA, *Metodelogi Penelitian Kulitatif Di Bidang Pendidikan*, Nata Karya 2019, Hal. 52-53

³⁷ *Ibd* 90-94

١. إستمرار البحث

من إستمرار الملاحظات تمكن الباحثة العودة إلى الميدان، وإجراء الملاحظات، وإجراء المقابلات مرة أخرى مع المصادر التي قابلتها أو مصادر جديدة.

مع إستمرار الملاحظات، تتشكل العلاقة بين الباحثة والخبير أي المصادر بشكل متزايد، وتكون مفتوحة لبعضهما البعض بحيث لا يتم إخفاء أي معلومات بعدها.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة على الملاحظة يعني إجراء الملاحظات دقيقة ومستمرة. بزيادة هذه المثابرة، قامت الباحثة بفحص مرة أخرى إذا كانت البيانات التي تم عليها العثور صحيحة أم خاطئة.

٣. التثليث

في اختبار المصدقية، يتم تعريفه على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق وأوقات مختلف. وبالتالي هناك تثليث المصادر، وتثليث للتقنيات وتثليث الزمن. في هذا البحث إستخدمت الباحثة التثليث المصدر.

استخدام تثليث المصدر لفحص البيانات حول صحتها، ومقارنة نتائج المقابلات مع محتويات الوثيقة بإستخدام مصادر البيانات المختلفة كمعلومات للنظر فيها. وفي هذه الحالة قارنت الباحثة نتائج

الملاحظات بنتائج المقابلات، كما قارنت نتائج المقابلات مع المقابلات الأخرى.

