

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1. Simpulan**

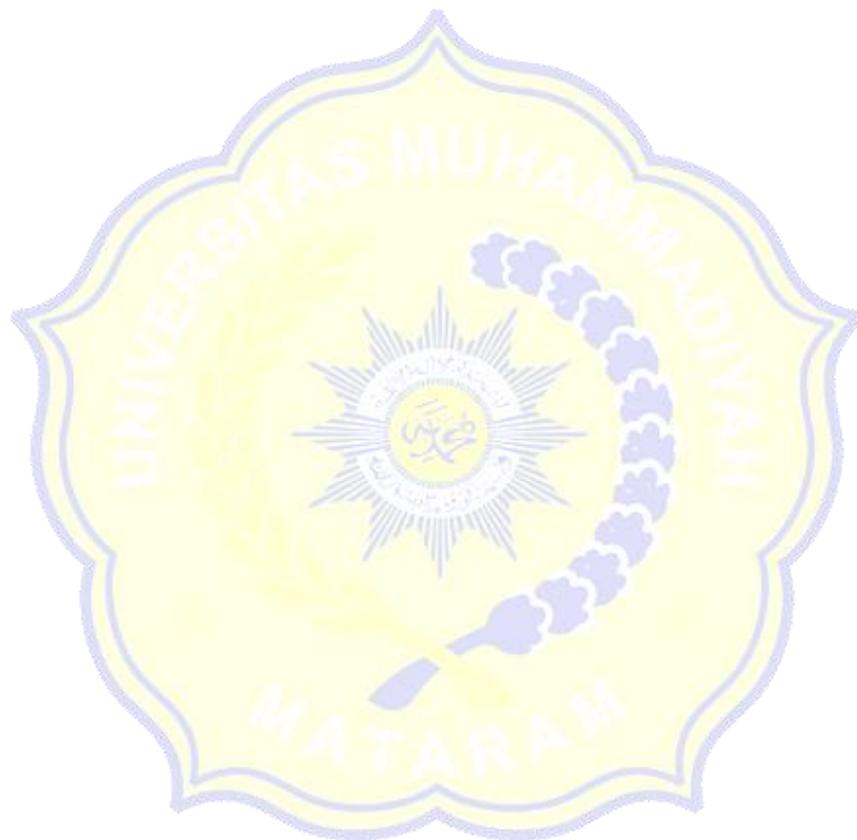
Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dalam penelitian, maka dapat disimpulkan bahwa: asuhan keperawatan di SDN 22 Manggelewa". Hal ini terlihat dari hasil pengujian hipotesis yang dilakukan peneliti berdasarkan hasil perbandingan thitung dengan ttabel, masing-masing  $3,683 > 1,601$  dengan taraf cukup 5% sehingga menyebabkan penolakan  $H_0$  dengan

#### **5.2. Usul dan Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi pendidik sebaiknya pembelajaran menggunakan tipe model pembelajaran cooperative reading and integrated learning (IRC), yang dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran 3 sub topik 1 pembelajaran 1, 2 dan 3.
2. Pelajari tentang direktur menggunakan Model Pembelajaran Kolaboratif Integrated Reading and Composition (IRC) perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana pendukung guna meningkatkan kualitas peserta didik dan sekolah dengan baik. Dan dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk pendidikan.
3. Bagi peneliti lain atau mahasiswa yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan yang muncul dalam penelitian ini

yaitu membuat anak lebih aktif di kelas dan cara mengatasi perilaku anak nakal, agar hasil penelitian selanjutnya menjadi lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, IK & Amri, S. 2011. Mengembangkan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, bahagia dan indah. Jakarta: PT. kinerja perpustakaan.
- Arifin & Zainal. 2012. Penelitian tentang metode dan paradigma pendidikan baru. Bandung: Rinia Rosda Karya.
- Arikunto. 2010. Penelitian prosedur pendekatan praktis. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah. 2005. Guru dan peserta didik dalam interaksi pendidikan: pendekatan psikologis teoritis. Jakarta: Rineka Cipta.
- Effendi & Arief, M. 2009. Kekuatan Good Corporate Governance: Teori dan Aplikasi. Jakarta: Empat Salemba.
- Huda & Miftahul. 2013. Model Belajar Mengajar: Isu Metodologis dan Paradigma. Yogyakarta: Perpustakaan Peserta didik.
- Isjoni. 2013. Pembelajaran kolaboratif - efektivitas pembelajaran kelompok. Bandung: Alfabet.
- palace 2011. 58 Model Pembelajaran Inovatif: Referensi Guru dalam Mendefinisikan Model Pembelajaran. Medan: Media Persada.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Kerangka Dasar Kurikulum 2013. Jakarta. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. Nomor Permendikbud 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kuswana, WS 2014. Taksonomi kognitif. Bandung: PT Teen Rosdakarya
- Lutfiyah. 2013. Kemampuan membaca. Tersedia di [luthfiyah.com/2013/04/about-reading-ability](http://luthfiyah.com/2013/04/about-reading-ability). Terputus pada 8 Juli 2019.
- Majid, A. 2014. Pembelajaran tematik terpadu. Bandung: Rinia Rosdakarya.
- Rahim, F. 2008. Pengajaran membaca di Sekolah Dasar. Jakarta: Bumi Menulis.
- Rusman. 2015. Teori, praktik dan penilaian terpadu pembelajaran tematik. Jakarta: Rajawali Press

- Salimudin. 2011. Supervisi klinis, alternatif untuk meningkatkan kemampuan guru kelas 3 dalam pembelajaran tematik. *Majalah Pendidikan Oktadika*, Edisi 3 Tahun 2011, hlm. 33-42.
- Siswono, TIME 2008. Model pembelajaran matematika berbasis presentasi dan pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Surabaya: Unesa University Press.
- Somadaya, S. 2011. Strategi dan Teknik Membaca. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2019. Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2003. Metode penelitian. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2007. Metode kuantitatif penelitian kuantitatif dan R&D. Bandung: Alfabet.
- Sugiyono. 2015. Metode penelitian gabungan (mixing method). Bandung: Alfabet.
- Slavin dan Robert. 2010. Pembelajaran kolaboratif teori, penelitian dan praktek. Bandung: Nusa Media.
- Slavin dan Robert. 2005. Pembelajaran kolaboratif. London: Allymand Bacon.
- Solihatin, Etin dan Raharjo. 2007. Analisis pembelajaran kolaboratif model pembelajaran bahasa Indonesia. Jakarta: Bumi Menulis.
- Suprijono & Agus. 2013. Pembelajaran kolaboratif. Yogyakarta: Perpustakaan Peserta didik.
- Suprijono & Agus. 2009. Pembelajaran Kolaboratif: Teori dan Aplikasi Paikem. Yogyakarta: Perpustakaan Pembelajaran.
- Suryosubroto. 2009. Proses belajar mengajar di sekolah. Jakarta: Rheinka Cipta.
- Sutarno dan Heri. 2010. Menerapkan model pembelajaran membaca terpadu dan merancang kolaborasi berbasis komputer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pembelajaran TIK. *Koran: Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi (PTIC)*. Bagian: 3 No.1
- Taniredja & Tukiran etj. 2012. Model pembelajaran yang inovatif. Bandung: Alfabet.
- Trianto. 2010. Model Pembelajaran Terpadu. Jakarta: Bumi Menulis.
- Uno & Muhammad. 2012. Pendekatan pembelajaran: Pembelajaran aktif, inovatif, lingkungan, kreatif, efektif, menarik. Jakarta: Bumi Menulis.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

#### Kelas Eksperimen

<b>Sekolah</b>	: SDN 22 MANGGELEWA
<b>Kelas /Semester</b>	: IV/I (Satu)
<b>Tema 3</b>	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
<b>Sub Tema 1</b>	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 1
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
<b>Alokasi Waktu</b>	: 7 x 35 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 4.3.2 Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

**IPS**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya sumber daya alam
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasikan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dengan pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
4. Melalui tanya jawab siswa mampu mengidentifikasih daya alam di lingkungannya dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
- Pemanfaatan sumber daya alam
- Pelestarian sumber daya alam

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Integrated Reading and Composition (IRC)*

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.

2. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Tahapan IRC	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>• Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pemberian <i>pre-test</i>.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	Orientasi	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dibentuk menjadi 4 kelompok dalam 1 kelompok terdiri dari 4 siswa dengan memperhatikan keheterogenan akademik.</li> <li>• Guru membagikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada siswa.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan</li> </ul>	Organisasi  Pengenalan Konsep	215Menit

	<p>jawaban secara klasikal dengan arahan guru.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. <b>(Mengamati dan Menalar)</b></li> <li>• Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</li> <li>• Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka.</li> </ul>	Publikasi	
--	---	-----------	--

	<p>Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis. <b>(Menalar dan Mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</li> <li>• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ beberapa orang teman.</li> <li>• Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Siswa mengisi tabel tentang</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. <b>(Menalar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan dan refleksi terhadap siswa.</li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada Lampiran 1, buku guru.</li> </ul>	<p>Penguatan dan Refleksi</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>• Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> <li>• Pemberian <i>Post-test</i></li> <li>• Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</li> </ul>		<p>15 Menit</p>

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Kemandiria dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $62 \times 10 = 5$

## 2. IPS

- a. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $92 \times 10 = 7,5$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.

Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓
---------------	------------------------------------	---	--	--

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{10}{16} \times 10 = 6,2$

Mengetahui

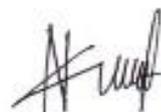
Wali Kelas IVA,



Emi, S.Pd.SD  
NIP 19790903 201001 2017

Sabtu 26 September, 2020

Mahasiswa penelitian



Nurkaimah  
NIM 116180026



Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa

Sri Sunawati, S.Pd. SD  
NIP No. 41201 199707 2001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Kelas Eksperimen**

**Sekolah** : SDN 22 MANGGELEWA  
**Kelas /Semester** : IV/I (Satu)  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran ke-** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, PJOK dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari 7 x 35 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan

	daftar pertanyaan.
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menjelaskan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

## PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengidentifikasi variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.
4.2 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan permainan lempar bola zig-zag, siswa mampu menjelaskan variasi gerak dasar lempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan lempar bola zig-zag, siswa mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar lempar dengan teknik yang benar.
3. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
4. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
5. Melalui mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor
- Pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : *Integreated Reading and Composition* (IRC)

### F. F.MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Bola plastik ukuran kecil untuk olahraga

2. Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.

3. Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Tahapan IRC	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>• Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pemberian <i>pre-test</i>.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	Orientasi	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang aturan permainan Lempar Bola Zig-Zag yang ada di buku siswa. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang aturan permainan tersebut.</li> <li>• Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga.</li> <li>• Siswa melakukan pemanasan dengan tahapan: (<b>Mencoba</b>)               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peregangan: mempraktikkan gerakan nonlokomotor:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memutar pinggang.</li> <li>• Menekuk badan, tangan, dan kaki.</li> <li>• Memiringkan badan.</li> <li>• Membentang tangan dan kaki.</li> <li>• Memutar badan menghadap ke kiri, ke</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>		215Menit

	<p>kanan, dan ke belakang.</p> <p>b. Pemanasan: mempraktikkan variasi gerak dasar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan dengan lintasan lurus dan zig-zag.</li> <li>• Lari dengan lintasan lurus dan zig-zag.</li> <li>• Minta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain.</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok dengan memperhatikan keheterogenan akademik.</li> <li>• Guru mengenalkan suatu konsep baru yang mengacu pada hasil penemuan selama eksplorasi dari buku paket yaitu variasi permainan Lempar Bola ZigZag yang akan dimainkan.</li> <li>• Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai kerja sama, disiplin, dan sportivitas. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>• Guru mengawasi jalannya permainan dan dapat memberikan penilaian menggunakan rubrik.</li> <li>• Olahraga diakhiri dengan kegiatan Refleksi: siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku dan menuliskannya dalam kolom yang tersedia. (<b>Menalar</b>)</li> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati.</li> </ul>	<p>Organisasi</p> <p>Pengenalan konsep</p> <p>Publikasi</p>	
--	--	---	--

	<p><b>(Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga.</li> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan jawaban hasil diskusi di buku siswa. <b>(Mengonfirmasi)</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan</li> <li>• Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. <b>(Mengamati dan Menalar)</b></li> <li>• Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar.</li> </ul>	Publikasi	
--	---	-----------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.</li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di pembelajaran 1.</li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan berhubungan dengan materi yang dipelajari. Selanjutnya siswa diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajarannya.</li> </ul>	Penguatan dan refleksi	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>• Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> <li>• Pemberian <i>Post-test</i></li> <li>• Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</li> </ul>		15 Menit

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. PJOK

a. Keterampilan siswa dalam melakukan variasi gerakan dasar lempar dalam permainan Lempat Bola Zig-Zag dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Aturan main Lempat Bola Zig-Zag.	Mampu menjelaskan aturan main Lempat Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempat dengan tepat.	Menjelaskan aturan main Lempat Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempat dengan cukup tepat.	Menjelaskan aturan main Lempat Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempat dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan aturan main Lempat Bola Zig-Zag dan manfaatnya.

Permainan	Mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempat dalam permainan Lempat Bola Zig-zag dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempat dalam permainan Lempat Bola Zig-Zag dengan teknik yang cukup benar.	Mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempat dalam permainan Lempat Bola Zig-Zag dengan teknik kurang benar.	Belum mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempat dalam permainan Lempat Bola Zig-Zag.
Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama permainan namun belum konsisten.	Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama permainan meski telah dimotivasi.

b. Keterampilan variasi gerakan dasar: jalan, lari, dan lempar, dinilai menggunakan daftar periksa.

Kriteria	1	2	3	4	5
<b>Pemanasan:</b>					
• Berjalan lurus dan zig-zag					
• Berlari lurus dan zig-zag					
<b>Permainan:</b>					
• Lemparan lurus					
• Lemparan zig-zag					
<b>Keterangan:</b> 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan. 2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50% 3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%. 4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%. 5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan					

## 2. IPA

### Laporan identifikasi tumbuhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat

Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

## 3. Bahasa Indonesia

### Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

Mengetahui

Wali Kelas IVA,



Emi, S.Pd.SD  
NIP. 19790903 201001 2017

Selasa 29 September, 2020

Mahasiswa penelitian



Nurkaimah  
NIM 116180026



Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa

Sumiyati, S.Pd. SD  
NIP. 19741201 199707 2001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Kontrol

**Sekolah** : SDN 22 MANGGELEWA  
**Kelas /Semester** : IV/I (Satu)  
**Tema 3** : Peduli Terhadap Makhluk Hidup  
**Sub Tema 1** : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari (7 x 35 Menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis 4.3.2 Menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

## IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan pentingnya sumber daya alam
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 Mengidentifikasikan pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dengan pelestarian sumber daya alam.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
2. Melalui kegiatan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis secara tepat.
3. Melalui kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam dengan benar.
4. Melalui tanya jawab siswa mampu mengidentifikasih daya alam di lingkungannya dengan benar.
5. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat membuat tentang upaya pelestarian sumber daya alam

### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menyebutkan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis
- Pemanfaatan sumber daya alam
- Pelestarian sumber daya alam

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Jigsaw

### F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

- Media/Alat : 1. Serumpun padi untuk kegiatan pembuka.
2. Foto bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi untuk kegiatan IPS, IPA, dan Bahasa Indonesia.

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

### G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li></ul>	15 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ul>	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dikelompokkan sebanyak 1-5 orang siswa</li> <li>• Guru membagikan bahan bacaan tentang materi yang akan dibahas kepada tiap siswa dalam tim diberi bagian materi yang berbeda.</li> <li>• Siswa diminta membaca teks yang ada pada buku siswa, lalu menjawab pertanyaan yang tersedia. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka. (<b>Mencoba dan Menalar</b>)</li> <li>• Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.</li> <li>• Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru.</li> <li>• Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>• Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tanaman pilihan mereka. (<b>Menalar</b>)</li> </ul>	215Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.</li> <li>• Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. <b>(Menalar dan Mencoba)</b></li> <li>• Setelah selesai diskusi, sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama.</li> <li>• Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</li> <li>• Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan lingkungan agar tanaman tersebut tidak habis. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di</li> </ul>	
--	---	--

	<p>kegiatan sebelumnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang tersedia.</li> <li>• Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/ beberapa orang teman.</li> <li>• Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran tinggi, dan dataran rendah. <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup.</li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan. <b>(Mengeksplorasi)</b></li> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. <b>(Menalar)</b></li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberi evaluasi dan penutup.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> <li>Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

Kemandiria dan ketepatan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	Melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan identifikasi dengan mandiri dan tepat.
Sikap rasa Ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimal x 10

Contoh:  $6 \ 12 \times 10 = 5$

## 2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.

Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten. ✓

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimal x 10

Contoh:  $916 \times 10 = 5,6$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.

Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ✓	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimal x 10

Contoh:  $9 \frac{12}{20} \times 10 = 7,5$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat. ✓	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. ✓	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa

Total Nilai Maksimal x 10

Contoh:  $10 \times 6,2 = 62$

Mengetahui

Wali Kelas IVA,



Siti Rohani, S.Pd.  
NIP 19730513 200801 2010

Rabu 30 September, 2020

Mahasiswa penelitian



Nurkaimah  
NIM 116180026

Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa



Sri Sunaryati, S.Pd. SD  
NIP. 19741201 199707 2001

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### Kelas Kontrol

<b>Sekolah</b>	: SDN 22 MANGGELEWA
<b>Kelas /Semester</b>	: IV/I (Satu)
<b>Tema 3</b>	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
<b>Sub Tema 1</b>	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
<b>Pembelajaran ke-</b>	: 3
<b>Fokus Pembelajaran</b>	: Bahasa Indonesia, PJOK dan IPA
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 Hari (7 x 35 Menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.	3.3.1 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.	4.3.1 Menjelaskan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
---	--

## PJOK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Memahami variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	3.2.1 Mengidentifikasi variasi gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.
4.2 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.	4.2.1 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam permainan bola kecil sederhana dan atau tradisional.

## IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 Upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan permainan lempar bola zig-zag, siswa mampu menjelaskan variasi gerak dasar lempar dengan tepat.
2. Melalui kegiatan permainan lempar bola zig-zag, siswa mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar lempar dengan teknik yang benar.
3. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
4. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
5. Melalui mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
6. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.
- Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor
- Pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.

### **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Model Pembelajaran : Jigsaw

### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

Media/Alat : 1. Bola plastik ukuran kecil untuk olahraga

2. Benih biji tumbuhan (tomat, kacang hijau, cabe) untuk kegiatan menanam pada pelajaran IPA.

3. Tanah dan pot (bisa dari barang-barang bekas)

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Mengucapkan salam dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar</li> <li>• Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>• Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>• Pemberian <i>pre-test</i>.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik tentang materi yang akan diberikan.</li> <li>• Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai dan tujuan kegiatan belajar.</li> </ul>	15 Menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks tentang aturan permainan Lempar Bola Zig-Zag yang ada di buku siswa. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang aturan permainan tersebut.</li> <li>• Siswa berdoa sebelum melakukan kegiatan olahraga.</li> <li>• Siswa melakukan pemanasan dengan tahapan: <b>(Mencoba)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peregangan: mempraktikkan gerakan nonlokomotor: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memutar pinggang.</li> <li>• Menekuk badan, tangan, dan kaki.</li> <li>• Memiringkan badan.</li> <li>• Membentang tangan dan kaki.</li> <li>• Memutar badan menghadap ke kiri, ke kanan, dan ke belakang.</li> </ul> </li> <li>b. Pemanasan: mempraktikkan variasi gerak dasar: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jalan dengan lintasan lurus dan zig-zag.</li> </ul> </li> </ol> </li> </ul>	215Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lari dengan lintasan lurus dan zig-zag.</li> <li>• Minta satu/beberapa siswa untuk memimpin pemanasan di depan teman-teman yang lain.</li> <li>• Siswa dibagi dalam beberapa kelompok sebanyak 1 sampai 5 orang dalam 1 kelompok</li> <li>• Siswa melakukan permainan dengan mempraktikkan nilai kerja sama, disiplin, dan sportivitas. (<b>Mencoba</b>)</li> <li>• Guru mengawasi jalannya permainan dan dapat memberikan penilaian menggunakan rubrik.</li> <li>• Olahraga diakhiri dengan kegiatan Refleksi: siswa berdiskusi menjawab pertanyaan yang terdapat di buku dan menuliskannya dalam kolom yang tersedia. (<b>Menalar</b>)</li> <li>• Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga.</li> <li>• Guru memberi materi yang berbeda dalam tim. Selanjutnya tiap siswa dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan.</li> <li>• Siswa membaca senyap teks tentang manfaat setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku siswa. (<b>Mengamati</b>)</li> <li>• Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka.</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian berdiskusi beberapa teman dalam kelompok kecil untuk menjawab pertanyaan tentang bagian tumbuhan lain yang berfungsi untuk mempertahankan kelestarian tumbuhan. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai.</li> <li>• Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi.</li> <li>• Guru memberikan penguatan</li> <li>• Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. <b>(Mengamati dan Menalar)</b></li> <li>• Di akhir kegiatan untuk memahami lebih jauh tentang bagian tumbuhan dan pelestariannya, siswa kemudian praktek menanam satu jenis biji di dalam pot. <b>(Mencoba)</b></li> <li>• Siswa diberikan tanggung jawab untuk merawat tanamannya hingga besar.</li> <li>• Kegiatan ini merupakan wujud nyata siswa dalam upaya menjaga kelestarian lingkungan.</li> <li>• Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat hidup/habitat dari tumbuhan yang mereka pilih pada pembelajaran sebelumnya. <b>(Menalar)</b></li> <li>• Siswa menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di</li> </ul>	
--	--	--

	<p>pembelajaran 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. (<b>Menalar</b>)</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> <li>Pemberian <i>Post-test</i></li> <li>Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</li> </ul>	15 Menit

## H. KEGIATAN PENILAIAN

### 1. PJOK

a. Keterampilan siswa dalam melakukan variasi gerakan dasar lempar dalam permainan Lempar Bola Zig-Zag dinilai menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Aturan main Lempar Bola Zig-Zag.	Mampu menjelaskan aturan main Lempar Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempar dengan tepat.	Menjelaskan aturan main Lempar Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempar dengan cukup tepat.	Menjelaskan aturan main Lempar Bola Zig-Zag dan manfaatnya untuk meningkatkan keterampilan variasi dasar Lempar dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan aturan main Lempar Bola Zig-Zag dan manfaatnya.

Permainan	Mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempar dalam permainan Lempar Bola Zig-zag dengan teknik yang benar.	Mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempar dalam permainan Lempar Bola Zig-Zag dengan teknik yang cukup benar.	Mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempar dalam permainan Lempar Bola Zig-Zag dengan teknik kurang benar.	Belum mampu mempraktikkan variasi pola gerak dasar Lempar dalam permainan Lempar Bola Zig-Zag.
Disiplin	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan secara konsisten.	Menunjukkan sikap disiplin selama permainan namun belum konsisten.	Perlu motivasi untuk dapat disiplin selama permainan namun belum konsisten.	Belum dapat menunjukkan sikap disiplin selama permainan meski telah dimotivasi.

b. Keterampilan variasi gerakan dasar: jalan, lari, dan lempar, dinilai menggunakan daftar periksa.

Kriteria	1	2	3	4	5
<b>Pemanasan:</b>					
• Berjalan lurus dan zig-zag					
• Berlari lurus dan zig-zag					
<b>Permainan:</b>					
• Lemparan lurus					
• Lemparan zig-zag					
<b>Keterangan:</b> 1. Tidak pernah menunjukkan kriteria yang diharapkan. 2. Menunjukkan sikap sesuai kriteria sebesar 50% 3. Menunjukkan sikap sesuai kriteria lebih dari 50% namun kurang dari 75%. 4. Menunjukkan kriteria lebih dari 75% namun kurang dari 100%. 5. Menunjukkan sikap sesuai kriteria yang diharapkan					

## 2. IPA

### Laporan identifikasi tumbuhan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
identifikasi bagian-bagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat

Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat.	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.



Mengetahui

Jumat 2 Oktober, 2020

Wali Kelas IVA,

Mahasiswa penelitian

Siti Rohani, S.Pd.  
NIP 19730513 200801 2010

Nurkaimah  
NIM 116180026

Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa

Sri Suniyati, S.Pd. SD  
NIP. 19741201 199707 2001

## Lampiran 2.

### Lembar Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
1	Ketepatan menyuarakan tulisan	Siswa membaca sangat jelas, hampir tidak ada kata yang salah pelafan/ucapan	Siswa membaca dengan jelas, tetapi ada beberapa kata yang salah pelafan/ucapan	Siswa membaca kurang jelas, banyak kata yang salah pelafan/ucapan	Siswa membaca tidak jelas, hampir semua kata yang salah pelafan/ucapan
2	Kewajaran intonasi	Siswa mengucapkan kata secara baik dan benar	Siswa mengucapkan kata dan kalimat dengan baik namun kurang tepat dalam jeda	Siswa mengucapkan kata dan kalimat kurang tepat dan jeda yang kurang tepat	Siswa mengucapkan kata dan kalimat tidak lancar
3	Kejelasan suara	Suara jelas, dan tidak terbata-bata	Suara cukup jelas, dan tidak terbata-bata	Suara kurang jelas dan tidak terbata-bata	Suara tidak jelas dan terbata-bata
4	Menguasai Tanda-tanda baca sederhana	Siswa menguasai tanda titik, tanda koma dan tanda tanya	Siswa menguasai tanda titik dan tanda koma	Siswa hanya menguasai tanda titik saja	Siswa tidak menguasai tanda-tanda baca sederhana
5	Kelancaran	Siswa lancar dalam membaca kalimat sederhana	Siswa membaca lancar dengan sedikit bantuan dari guru	Siswa membaca tanpa menyelesaikan semuanya tanpa bantuan guru	Siswa tidak lancar dalam membaca kalimat sederhana

### Lampiran 3

Daftar nilai kemampuan membaca *pre-test* dan *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol

NO.	Kelas eksperimen			Kelas Kontrol		
	Nama	Pre test	Post test	Nama	Pre test	Post test
1	Alidin	65	80	Abi Pratama	45	75
2	Dea Listiana Putri	70	90	Angga Maulana	80	80
3	Fajirin	60	80	Bianca Triati	55	75
4	Faruq Fardiansyah	50	80	Fina Andari	65	80
5	Fitriani	60	85	Fatmawati	55	85
6	Haerunnisa	55	70	M. Azof	50	60
7	M. Fatir Ramadoan	60	70	M. Rijal	75	80
8	M. Rangga	55	95	M. Nazril	55	90
9	Nada Salsabila	55	85	Nurmiati	70	80
10	Neysa Martini	75	90	Nila Angkara	80	70
11	Nurkhalifah	60	70	Rosmiati	60	65
12	Nurhaidah	45	90	Sulaiman M. Nor	45	85
13	Ramlah Istiqomah	65	95	Sudirman	65	85
14	Sa'adiyah	65	70	Salsabila	45	60
15	Sri wahyuningsih	60	80	Tiara Munandar	50	75
16	Suci hamina	65	85	Weni susilawati	55	85
Jumlah		965	1315		950	1230
Rata-rata		60	82		59	77

## Lampiran 4

### Lembar Validasi Instrumen

#### LEMBAR VALIDASI RUBRIK INSTRUMEN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Integrated Reading And Composition* (IRC) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Makhhluk Hidup SDN 22 Manggelewa.

Peneliti : Nurkaimah

Program studi : PGSD

Nama Validator : Drs. H. Akhmad H. Mus, M.Hum

Petunjuk pengisian :

- Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- Gunakan indicator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket :

4 = Sangat Baik

3 = Baik

2 = Kurang Baik

1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2	Materi yang ditanya sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓			
3	Kejelasan maksud dari rubrik				
4	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	✓			
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan adalah rubrik dengan kaidah bahasa Indonesia	✗	✓		
6	Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda	✓			
7	Kejelasan petunjuk pengerjaan rubrik	✓			
8	Konsisten dalam menggunakan istilah	✓			
9	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
10	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran	✓			

SARAN :

Terus mendalami tata bahasa  
Bahasa Indonesia Baku agar  
panya, ilmiah, abis, mantik dan  
kirababnt.

Kesimpulan :

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

$$4 \times 8 = 32$$

$$1 \times 3 = 3$$

$$4 \times 9 = \frac{35}{36} = 0.97 \times 100 = 97.5$$

Mataram, September 2020

Validator

*Abdullah H. Nur*  
(Abdullah H. Nur)



## Lampiran 5

### 1. Lembar Kerja Siswa (LKS)

#### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama kelompok : Nasionalisme

Nama anggota kelompok : Ramlah Istiqomah, Alidin, Fitriani, Nurhaidah

Perhatikan gambar berikut.



Berdasarkan gambar di atas diskusikan.

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa yang dilakukan orang pada gambar tersebut?	menebang pohon	menanam tanaman	mencabuti daun
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?	Tidak, karena merusak lingkungan sekitar	ya, karena membuat lingkungan sekitar sehat	tidak, karena membuat tanaman rusak
Dampak bagi lingkungan	terjadinya longsor, banjir, dan gundul	mengurangi dampak polusi	merusak sel sebuah tanaman
Dampak bagi orang lain	kekurangan oksigen, udara menjadi panas, dan merusak ekosistem	udara menjadi segar	tanah menjadi kering
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa?	ya, karena melanggar hak orang lain utk mendapatkan lingkungan yg sehat	Tidak, karena menanam tanaman membuat udara sejuk	ya, karena penghasil oksigen dan oksigen merupakan hak orang banyak
Apakah orang tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?	tidak, karena menebang pohon secara liar	ya, karena dia melestarikan alam sekitar	Tidak, karena mencabuti daun bukannya merawat
Apakah yang sebaiknya dilakukan?	Reboisasi	Tetapi menjaga dan melestarikan alam	Menanam kembali atau reboisasi

## Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

### Correlations

		Indikator1	Indikator2	Indikator3	Indikator4	Indikator5	Total
Indikator1	Pearson Correlation	1	-.105	-.017	.461	-.052	<b>.663(**)</b>
	Sig. (2-tailed)		.699	.950	.072	.848	.005
	Sum of Squares and Cross-products	9.438	-.938	-.125	3.750	-.438	11.688
	Covariance	.629	-.063	-.008	.250	-.029	.779
	N	16	16	16	16	16	16
Indikator2	Pearson Correlation	-.105	1	-.126	-.488	-.008	<b>.669(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	.699		.643	.055	.977	.532
	Sum of Squares and Cross-products	-.938	8.438	-.875	-3.750	-.063	2.813
	Covariance	-.063	.563	-.058	-.250	-.004	.188
	N	16	16	16	16	16	16
Indikator3	Pearson Correlation	-.017	-.126	1	.079	-.134	<b>.618(**)</b>
	Sig. (2-tailed)	.950	.643		.772	.621	.230
	Sum of Squares and Cross-products	-.125	-.875	5.750	.500	-.875	4.375
	Covariance	-.008	-.058	.383	.033	-.058	.292
	N	16	16	16	16	16	16
Indikator4	Pearson Correlation	.461	-.488	.079	1	.035	<b>.510(*)</b>
	Sig. (2-tailed)	.072	.055	.772		.899	.043
	Sum of Squares and Cross-products	3.750	-3.750	.500	7.000	.250	7.750
	Covariance	.250	-.250	.033	.467	.017	.517
	N	16	16	16	16	16	16
Indikator5	Pearson Correlation	-.052	-.008	-.134	.035	1	<b>.503(*)</b>
	Sig. (2-tailed)	.848	.977	.621	.899		.121
	Sum of Squares and Cross-products	-.438	-.063	-.875	.250	7.438	6.313
	Covariance	-.029	-.004	-.058	.017	.496	.421
	N	16	16	16	16	16	16
Total	Pearson Correlation	.663(**)	.169	.318	.510(*)	.403	1
	Sig. (2-tailed)	.005	.532	.230	.043	.121	
	Sum of Squares and Cross-products	11.688	2.813	4.375	7.750	6.313	32.938
	Covariance	.779	.188	.292	.517	.421	2.196
	N	16	16	16	16	16	16

\*\* Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

## Lampiran 7. Hasil Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha(a)	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items(a)	N of Items
<b>.894</b>	.807	5

a The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.



## Lampiran 8. Hasil Uji Normalitas

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Membaca	Pre Test Eksperimen (IRC)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Post Test Eksperimen (IRC)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Pre Test Kontrol (Jigsaw)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Post Test Kontrol (Jigsaw)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

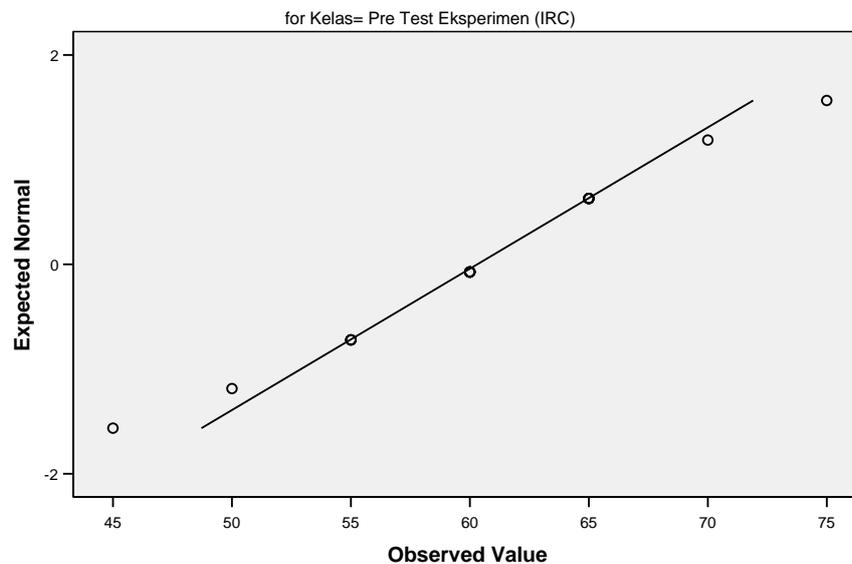
### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Membaca	Pre Test Eksperimen (IRC)	.171	16	<b>.200(*)</b>	.963	16	<b>.719</b>
	Post Test Eksperimen (IRC)	.168	16	<b>.200(*)</b>	.899	16	.077
	Pre Test Kontrol (Jigsaw)	.205	16	.070	.908	16	.109
	Post Test Kontrol (Jigsaw)	.197	16	.098	.907	16	.105

\* This is a lower bound of the true significance.

a Lilliefors Significance Correction

### Normal Q-Q Plot of Kemampuan Membaca



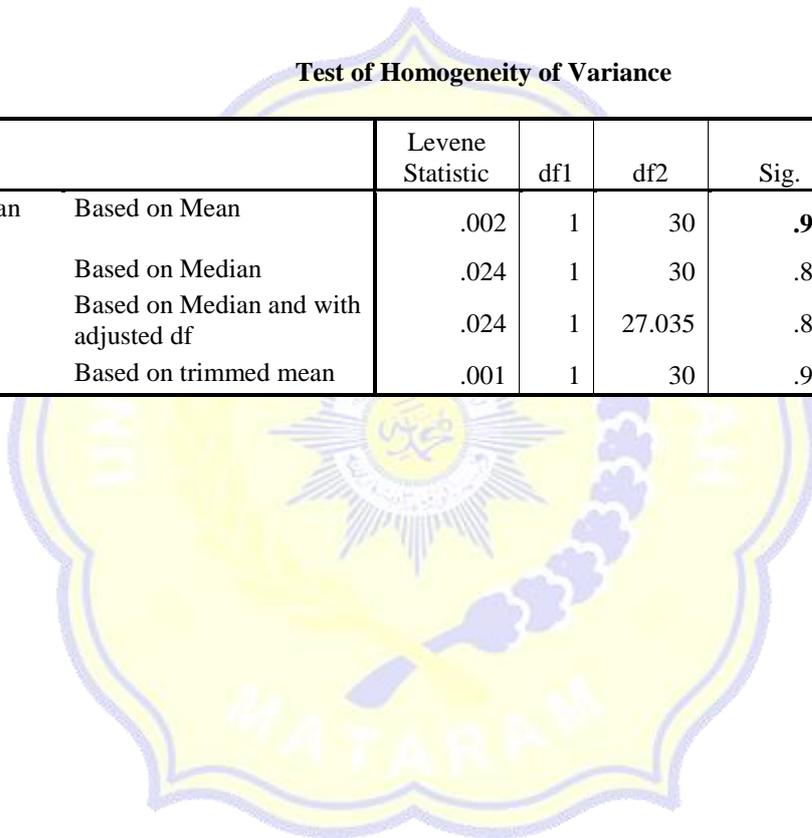
## Lampiran 9. Hasil Uji Homogenitas

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Membaca	Post Test Kelas Eksperimen (IRC)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%
	Post Test Kelas Kontrol (Jigsaw)	16	100.0%	0	.0%	16	100.0%

### Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Membaca	Based on Mean	.002	1	30	<b>.964</b>
	Based on Median	.024	1	30	.877
	Based on Median and with adjusted df	.024	1	27.035	.877
	Based on trimmed mean	.001	1	30	.976



## Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Membaca	Post Test Kelas Eksperimen (IRC)	16	82.19	8.750	2.188
	Post Test Kelas Kontrol (Jigsaw)	16	76.88	9.106	2.276

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Membaca	Equal variances assumed	.002	.964	<b>3.683</b>	30	.000	5.313	3.157	-1.135	11.760
	Equal variances not assumed			<b>3.683</b>	29.952	.000	5.313	3.157	-1.136	11.761

## Lampiran 11

### Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol

#### 1. Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 1

Model Kooperatif Tipe IRC	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe IRC	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	√	
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik.</li> <li>2. Organisasi. Peserta didik dibentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang secara heterogen.</li> <li>3. Pengenalan konsep. Guru mengenalkan suatu konsep yaitu memberikan wacana atau klipng yang sesuai dengan pembelajaran.</li> <li>4. Publikasi. Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya. Memperagakan tentang materi yang dibahas baik dalam kelompok atau didepan kelas.</li> <li>5. Penguatan dan refleksi. Guru memberikan penguatan. Selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.</li> </ol>	√	√

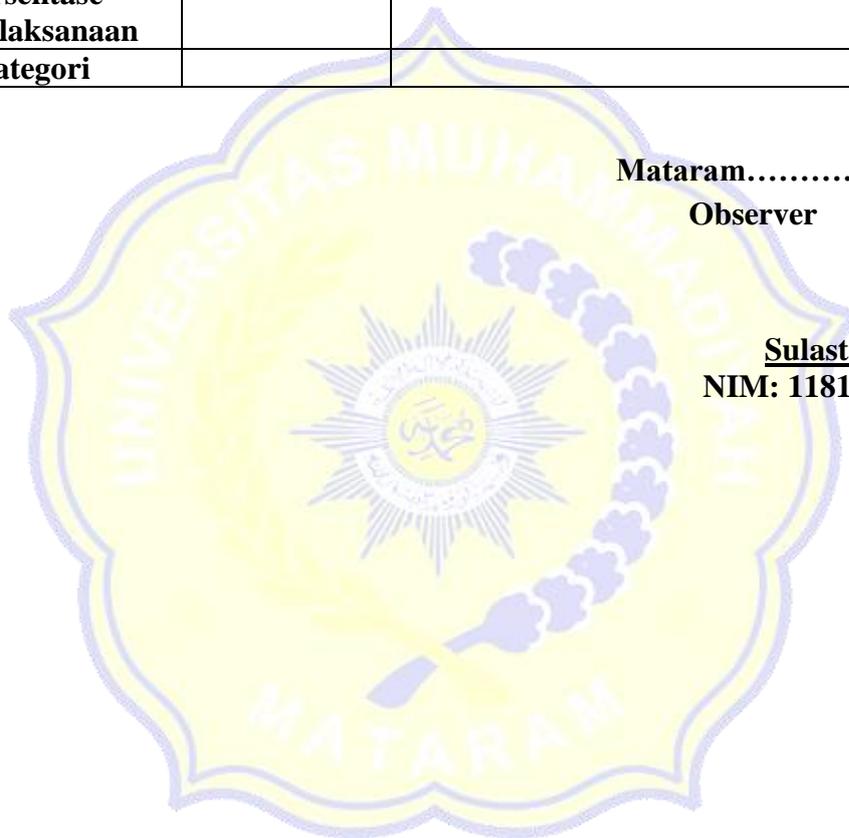
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>2. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> <li>3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.</li> </ol>	√	√
	<b>Jumlah</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
	<b>Persentase Keterlaksanaan</b>		<b>67%</b>	<b>33</b>
	<b>Kategori</b>		<b>Baik</b>	

Mataram.....2020

Observer

Sulastri

NIM: 118180047



## 2. Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 2

Model Kooperatif Tipe IRC	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe IRC	Kegiatan Awal	5. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan. 6. Guru Mengecek kehadiran peserta didik 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 8. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	√  √  √	√
	Kegiatan Inti	6. Orientasi. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik. 7. Organisasi. Peserta didik dibentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang secara heterogen. 8. Pengenalan konsep. Guru mengenalkan suatu konsep yaitu memberikan wacana atau klipng yang sesuai dengan pembelajaran. 9. Publikasi. Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya. Memperagakan tentang materi yang dibahas baik dalam kelompok atau didepan kelas. 10. Penguatan dan refleksi. Guru memberikan penguatan. Selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.	√  √  √  √	
	Kegiatan Penutup	4. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan. 5. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan		√  √

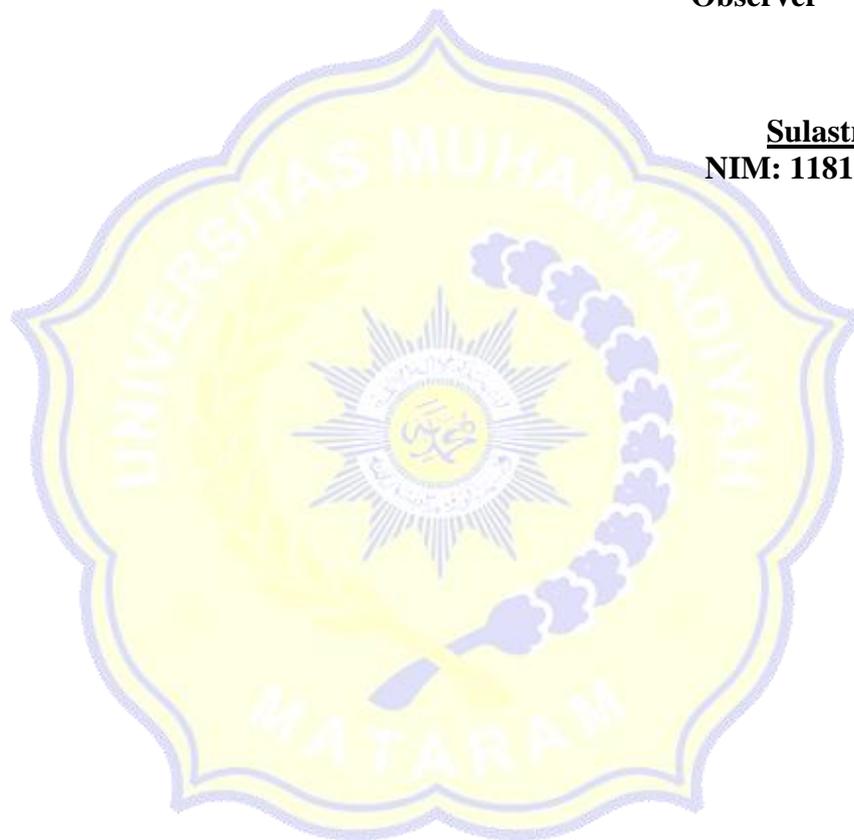
		beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut. 6. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.	√	
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Persentase Keterlaksanaan</b>			<b>75%</b>	<b>25</b>
<b>Kategori</b>			<b>Baik</b>	

**Mataram.....2020**

**Observer**

**Sulastri**

**NIM: 118180047**



### 3. Lembar Observasi Kelas Eksperimen Pertemuan 3

Model Kooperatif Tipe IRC	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas eksperimen dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe IRC	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	√	
	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi. Guru melakukan apersepsi dan pengetahuan awal pada peserta didik.</li> <li>2. Organisasi. Peserta didik dibentuk kelompok dengan anggota 4 sampai 5 orang secara heterogen.</li> <li>3. Pengenalan konsep. Guru mengenalkan suatu konsep yaitu memberikan wacana atau klipng yang sesuai dengan pembelajaran.</li> <li>4. Publikasi. Peserta didik mengkomunikasikan hasil temuannya. Memperagakan tentang materi yang dibahas baik dalam kelompok atau didepan kelas.</li> <li>5. Penguatan dan refleksi. Guru memberikan penguatan. Selanjutnya peserta didik diberi kesempatan untuk merefleksikan dan mengevaluasi hasil pembelajaran.</li> </ol>	√	
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>2. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan</li> </ol>	√	

		beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut. 3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.	√	
<b>Jumlah</b>			<b>12</b>	<b>0</b>
<b>Persentase Keterlaksanaan</b>			<b>100 %</b>	<b>0</b>
<b>Kategori</b>			<b>Sangat Baik</b>	

**Mataram.....2020**

**Observer**

**Sulastri**

**NIM: 118180047**



#### 4. Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 1

Model Kooperatif Tipe Jigsaw	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 1 sampai dengan 5 orang peserta didik</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan</li> <li>4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>5. Setelah selesai diskusi, sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama</li> <li>6. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>7. Guru memberi evaluasi dan penutup.</li> </ol>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>2. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan</li> </ol>	<p>√</p>	<p>√</p>

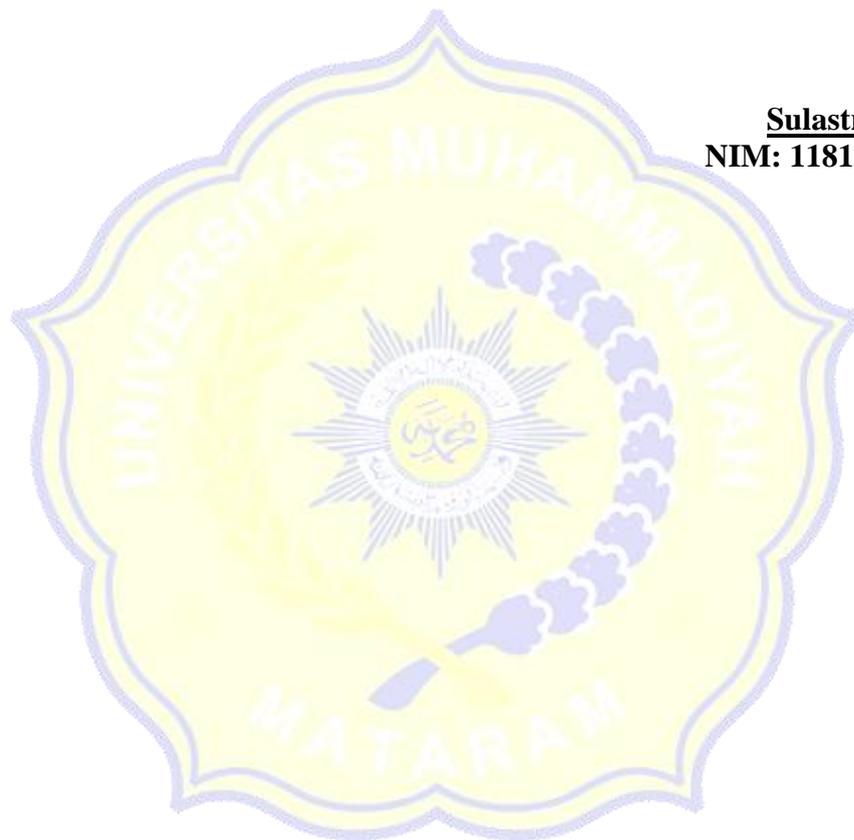
		beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut. 3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.		√
<b>Jumlah</b>			<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Persentase Keterlaksanaan</b>			<b>64%</b>	<b>36</b>
<b>Kategori</b>			<b>Cukup</b>	

Mataram.....2020

Observer

Sulastri

NIM: 118180047



## 5. Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 2

Model Kooperatif Tipe Jigsaw	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Awal	5. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan. 6. Guru Mengecek kehadiran peserta didik 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 8. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.	√  √  √	√
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	Kegiatan Inti	8. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 1 sampai dengan 5 orang peserta didik 9. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda 10. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan 11. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka 12. Setelah selesai diskusi, sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama 13. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi 14. Guru memberi evaluasi dan penutup.	√  √ √ √  √	√  √
	Kegiatan Penutup	4. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan. 5. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap	√	√

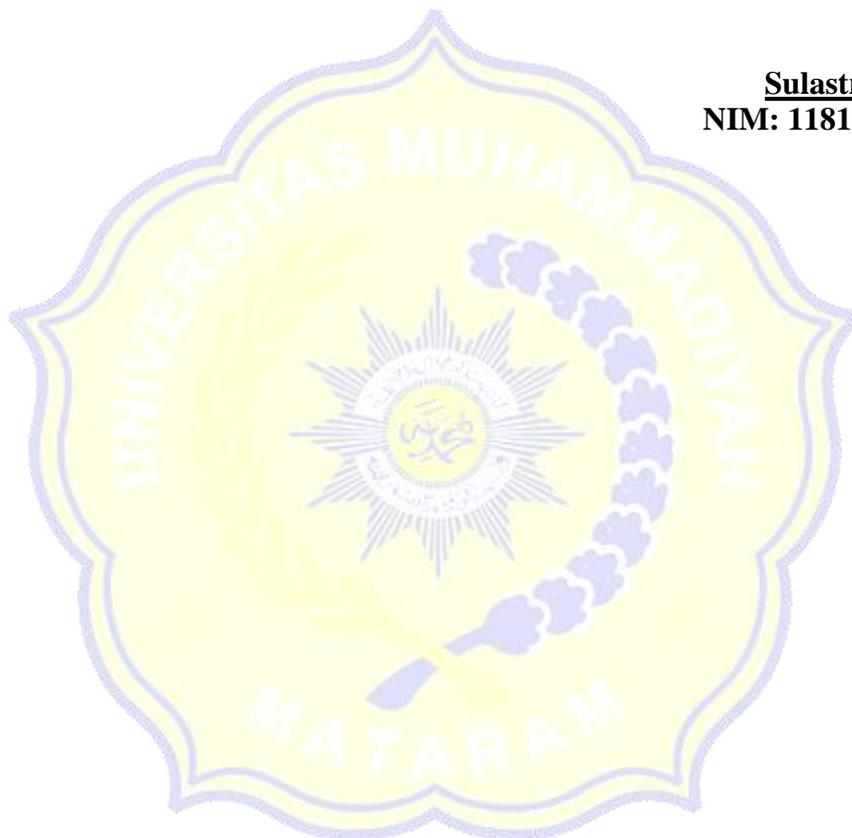
		materi yang dipelajari tersebut. 6. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.	√	
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	<b>4</b>
<b>Persentase Keterlaksanaan</b>			<b>71%</b>	<b>29</b>
<b>Kategori</b>			<b>Cukup</b>	

**Mataram.....2020**

**Observer**

**Sulastri**

**NIM: 118180047**



### 6. Lembar Observasi Kelas Kontrol Pertemuan 3

Model Kooperatif Tipe Jigsaw	Langkah-Langkah Pembelajaran	Aspek Yang Diamati	Ya	Tidak
	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam dan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa di depan.</li> <li>2. Guru Mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik</li> <li>4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai.</li> </ol>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	
Pembelajaran yang biasa digunakan oleh guru yaitu kelas kontrol dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dikelompokkan sebanyak 1 sampai dengan 5 orang peserta didik</li> <li>2. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda</li> <li>3. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan</li> <li>4. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari sub bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan sub bab mereka</li> <li>5. Setelah selesai diskusi, sebagai tim ahli tiap anggota kembali kepada kelompok asli dan bergantian mengajar teman satu tim tentang sub bab yang mereka kuasai, dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan seksama</li> <li>6. Tiap tim ahli mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>7. Guru memberi evaluasi dan penutup.</li> </ol>	<p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p> <p>√</p>
	Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak seluruh peserta didik untuk melakukan koreksi terhadap materi yang di jelaskan.</li> <li>2. Di akhir pembelajaran seluruh peserta didik merumuskan beberapa kesimpulan terhadap materi yang dipelajari tersebut.</li> </ol>	<p>√</p> <p>√</p>	<p>√</p>

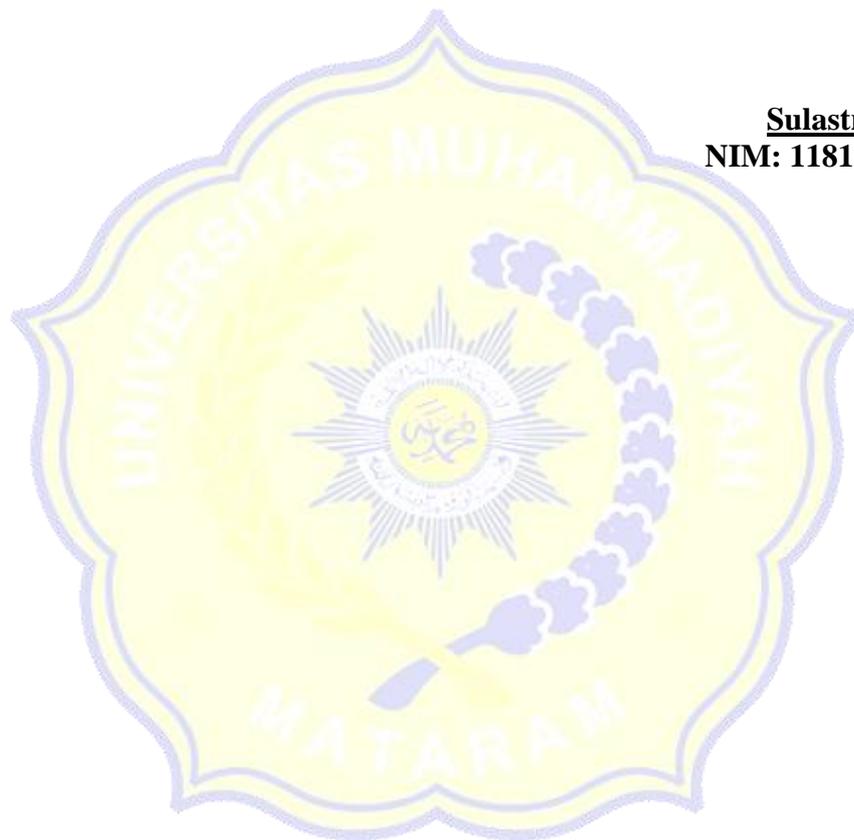
		3. Menutup pembelajaran dengan memberikan do'a dan salam.		
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>	<b>3</b>
<b>Persentase Keterlaksanaan</b>			<b>79%</b>	<b>21</b>
<b>Kategori</b>			<b>Baik</b>	

**Mataram.....2020**

**Observer**

**Sulastri**

**NIM: 118180047**



**Lampiran 12. Dokumentasi kegiatan pelaksanaan penelitian**

**DOKUMENTASI KEGIATAN PELAKSANAAN PENELITIAN**

1. Kegiatan *pre-test* kelas eksperimen dan kelas control



Gambar 2. *Pre-test* kelas eksperimen dan control

2. Kegiatan belajar mengajar



Gambar 2. Kegiatan belajar mengajar

3. Kegiatan *post-test* kelas eksperimen dan kelas Kontrol



Gambar 3. Kegiatan *post-test* kelas eksperimen dan kelas Kontrol





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : [fkip.um.mataram@telkom.net](mailto:fkip.um.mataram@telkom.net) Website <http://fkip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0153/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/IX/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
Yth. Kepala Sekolah SDN 22 Manggelewa  
di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Nurkaimah  
NIM : 116180026  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan, PGSD  
**Judul** : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Integrated Reading And Composition (IRC) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Makhluk Hidup SDN 22 Manggelewa**  
**Tempat Penelitian** : SDN 22 Manggelewa Kec. Lambitu Kabupaten Bima

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 22 September 2020  
An. Dekan,  
Wakil Dekan I,



**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

- Tembusan:
1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
  2. Ketua Jurusan/ Program Studi
  3. Yang bersangkutan
  4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 22 MANGGELEWA**

Alamat : Jalan Lintas Lanci Desa Lanci Jaya Manggelewa Dompus NTB 84262 81  
Email : Manggelewasdn22@gmail.com NPSN 50203591



**SURAT KETERANGAN PENELITIAN**

**NOMOR : 421.2 / 60 / SDN 22 ML/ 2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri No.22 Manggelewa, Kecamatan Manggelewa, Kabupaten Dompus, Provinsi Nusa Tenggara Barat, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NURKAIMAH  
NIM : 116 180 026  
Jurusan : PGSD  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Perguruan Tinggi : Universitas Muhammdiyah Mataram

Memang benar yang tersebut namanya di atas telah melaksanakan penelitian di SDN 22 Manggelewa dari tanggal 26 September 2020 s/d 02 Oktober 2020 dengan judul : "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif tipe Integrated Reading and Composition (IRC) Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Kelas IV Pada Tema Peduli Terhadap Mahluk Hidup SDN 22 Manggelewa" pada siswa kelas IV SDN 22 Manggelewa Tahun Pelajara 2020/2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Manggelewa, 02 Oktober 2020  
Kepala SDN No.22 Manggelewa  
  
**SRI SUMIYATI, S.Pd.SD**  
Nip. 19741201 199707 2001