

الفصل الرابع الخاتمة

أ. النتائج

وأما نتائج من هذا البحث فهي:

١. يهدف استخدام السمعية البصرية كوسيلة التعلم اللغة العربية عبر الإنترنت لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو أنك صالح ماثارام تسهل فهم الطلاب للمواد العربية. تنقسم عملة تنفيذ هذه الوسيلة إلى ثلاث مراحل. في المرحلة الأول. تبدأ بصنع المادة ويستخدم المعلم الوسيلة السمعية البصرية بفيديو وتسجيل صوت المعلم باستخدام مجموعة Google Classroom و WatshApp و Youtube، والمرحلة الثانية هو تحديد القواعد، أو قواعد، المرحلة الثالثة هي إعطاء الواجبات.
١. عوائق التي يواجهها المعلم باستخدام السمعية البصرية كوسيلة التعليمية اللغة العربية عبر الإنترنت لصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو أنك صالح ماثارام هي: الأول شبكة غير مستقرة، الثاني تخصيص وقت التعلم غير الكافي.

ب. الإقتراحات

- إن الاقتراحات التي طرحها الباحثة كمدخلات للأطراف ذات الصلة هي على أمل أن يتم تعلم اللغة العربية عبر الإنترنت باستخدام الوسيلة السمعية والبصرية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ترفادو أنك صالح ماثارام بشكل جيد ، وهي:
١. للطلاب

- أ. يُنصح الطلاب بأن يكونوا جادين في المشاركة في التعلم المستمر عبر الإنترنت ، كما يُطلب من الطلاب عدم التكاسل في الدراسة والقيام بالمهام التي قدمها مدرس المادة

ب. يجب أن يكون الطلاب أكثر اجتهاداً ومجهوداً في دراسة وفهم المواد

ج. التي تم تدريسها من قبل مدرس المادة

٢. للمدرس

أ. عند تنفيذ استخدام الوسائط المرئية والمسموعة في التعلم عبر الإنترنت ، يجب استخدام

المزيد من الوسائط الإبداعية حتى يتمكن الطلاب من الفهم بسهولة ويكونوا أكثر تنوعاً.

ب. عند وقت التعلم ، يجب شرح الطلاب لقواعدهم اللغوية في كثير من الأحيان حتى لا

تكون هناك أخطاء في القراءة والكتابة في كثير من الأحيان.

ج. يجب أن يقوم المعلمون بتدريس العملاء قدر الإمكان حتى يتمكن الطلاب الذين لا

يستطيعون ربط الحروف العربية / كتابة الحروف العربية من فهمها.

٣. للرئيسة المدرسة

يجب اختيار مدرسين بالإضافة إلى امتلاكهم القدرة في مجال العلوم، ولكنهم أيضاً

نشطون ومبدعون.



المراجع

إسماعيل بليغ حمدي. استراتيجيات تدريس اللغة العربية: أطر نظرية وتطبيقات عملية. عمان: دار المناهج, ٢٠١١.

البلداوي عبد المجيد. أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي: التخطيط للبحث وجمع وتحليل البيانات يدويا وباستخدام برامج SPSS. عمان: دار الشروق, ٢٠٠٨.

الجبوري، عمران جاسم وحمزة حاسم السلطاني. المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية. الطبعة الأولى. عمان: دار الضوان, ٢٠١٣.

الجان، رياض عارف. الوسائل التعليمية بطرائق أئادم هم. ودمشق: دار العصماء, ٢٠٠٩.
الطيبي، محمد عيس، فراس العزة وعبد الإله طويق. إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية. الطبعة الأولى. عمان: دار عالم الثقافة, ٢٠١٥.

بشر، كمال. اللغة العربية بين الوهم وسوء الفهم. القاهرة: دار غريب, ١٩٩٩.

جلوب، سمير خلف. الوسائل التعليمية. الطبعة الأولى. مكة: دار خالد الحيايني, ٢٠١٧.
دويدري رجاء وحيد. البحث العلمي: أساسية النظرية وممارسة العلمية. دمشق: دار الفكر, ٢٠٠٠.

حجازي، عبد المعطي. هندسة وسائل التعليمية. الطبعة الأولى. عمان: دار الأسماء, ٢٠٠٩.

طعيمة، رشدي أحمد. تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. الرباط: المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة, ١٩٨٩.

يحياوي، إبراهيم عمر. تأثير تكنولوجيا الإعلام والاتصال. عمان دار اليازوري العلمية, ٢٠١٩.

عبن الفتاح، حسين. مقدمة في تكنولوجيا التعليم. الطبعة الأولى. دون مكان المطبعة: أمازون, ٢٠١٨.

Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Cet. 21. Depok: PT Rajagrafindo Persada 2019.

- Achlina, Leli dan Purnama Suwandi. *Kamus IstilahPertelevisionan*. Jakarta: PT. Kompas Media Nusantara, 2011.
- Atiaturrahmaniah, Doni Septu Marsa Ibrahim dan Musabihatul Kudsiah. *Pengembangan Pendidikan Matematika SD*. Lombol; Universitas Hamzanwadi Press, 2017.
- Daryanto. *Media Pembelajaran Bandung*; PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera, 2012.
- Dewi, Putri Kumala dan Nia Budiana. *Media Pembelajaran Bahasa:Aplikasi Teori Belajar dan Strategi Pengoptimalan Pembelajaran*. Malang:UB Press, 2018.
- Ibda, Hamidulloh. *Media Pembelajaran Berbais Wayang :Konsepdan Aplikasi*. Cet. 2.Semarang; CV. Pilar Nusantara, 2019.
- KMA NO 183 Tahun 2019 tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)

Sekolah : SMPIT Anak Sholeh Mataram
Mata Pembelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : الساعة
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Informasi pembelajaran

Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. membuat group kelas melalui whatsapp atau google Classroom dan memastikan anggota group telah terhubung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui GoogleClassroom dalam bentuk vidio YouTube/Zoom/Lampiran PPT/modul dalam GoogleClassroom untuk memudahkan siswa secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui GoogleClassroom. 4. Memeriksa hasil kerja siswa 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan

	<p>budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik الساعة</p> <p>baik secara lisan maupun tulisan.</p>
	Strategi/aktivitas pembelajaran
Metode daring	<p>1. langkah-langkah kegiatan pembelajaran</p> <p>A. kegiatan pendahuluan</p> <p>1. guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah, dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat whatsapp atau google Classroom</p>
Media:	
Google classroom	
Youtube	
Zoom	<p>2. guru memastikan peserta didik/anggota group telah terhubung (online) secara keseluruhan lewat whatsapp atau google classroom.</p>
Sumber belajar:	
1. buku siswa	
2. bahan ajar	
3. internet	<p>3. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya melalui (youtube/zoom dll) dalam bentuk (video/ppt/modul, dll) sesuai dengan kemampuan alat komunikasi yang digunakan peserta didik/anggota group.</p>
Alat dan bahan:	
1. hp/leptop	
2. alat tulis	
	<p>B. kegiatan inti</p> <p>1. guru menjelaskan materi الساعة (melalui video singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran, berisi : simulasi percakapan singkat oleh guru dan mufrodah beserta artinya)</p> <p>2. peserta didik memperhatikan tayangan video (lewat whatsapp atau google classroom).</p>

3. guru membimbing peserta didik membaca literasi materi الساعة vidio (lewat whatsapp atau google classroom).
4. guru menerima pertanyaan peserta didik bila peserta didik belum paham vidio (lewat whatsapp atau google classroom).
5. guru menjawab pertanyaan peserta didik vidio (lewat whatsapp atau google classroom).
6. guru menguji tingkat pemahaman peserta didik dengan menjawab pertanyaan singkat yang sudah di siapkan dalam bentuk gambar.
7. guru mengoreksi jawaban peserta didik.
8. guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan/tugas yang terdapat didalam buku pedoman.
9. peserta didik mengerjakan soal dirumah(ditulis dibuku latihan,kemudian di foto)
10. peserta didik mengirim jawaban melalui whatsapp japri.

C. kegiatan penutup

1. guru memberi raward kepada peserta didik yang aktif dan siplin dalam mengikuti proses pembelajaran *daring*.
2. guru dan peserta didik menyimpulkan materi الساعة
3. guru juga memberikan informasi materi selanjutnya pada pertemuan yang akan datang
4. guru menutup pembelajaran.

Asesment/penilaian

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Keterangan penilaian
Sikap	Obsevasi/jurnal	Tanggung jawab,santun,percaya diri,kepedulian
Pengetahuan	Penugasan teks tertulis	Tugas pada bahan ajar tes kompetensi online
Keterampilan	praktek	Proses dan hasil pengumpulan data

Mataram,23 juni 2020

Mengetahui

Kepala SMPIT Anak Sholeh Mataram

Guru bahasa arab

Yuvita Nurma Yuliana, S.Si

Baiq Anggi Fitriyati

Ningsih, S.Pd



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)

Sekolah	: SMPIT Anak Sholeh Mataram
Mata Pembelajaran	: BAHASA ARAB
Materi Pokok	: يومياتنا في المدرسة
Kelas/Semester	: VIII/1
Tahun Pelajaran	: 2020/2021

Informasi pembelajaran

Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. membuat group kelas melalui whatsapp atau google Classroom dan memastikan anggota group telah terhubung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui GoogleClassroom dalam bentuk vidio YouTube/Zoom/Lampiran PPT/modul dalam GoogleClassroom untuk memudahkan siswa secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui GoogleClassroom. 4. Memeriksa hasil kerja siswa 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan

budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في المدرسة baik secara lisan maupun tulisan.	
Strategi/aktivitas pembelajaran	
Metode daring Media: Google classroom Youtube Zoom Sumber belajar: 1. buku siswa 2. bahan ajar 3. internet Alat dan bahan: 1. hp/leptop 2. alat tulis	1. langkah-langkah kegiatan pembelajaran A. kegiatan pendahuluan 1. guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah, dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat whatsapp atau google Classroom) 2. guru memastikan peserta didik/anggota group telah terhubung (online) secara keseluruhan lewat whatsapp atau google classroom. 3. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya melalui (yaoutube/zoom dll) dalam bentuk (vidio/ppt/modul,dll) sesuai dengan kemampuan alat komunikasi yang digunakan peserta didik/anggota group. B. kegiatan inti 1. guru menjelaskan materi يومياتنا في المدرسة (melalui vidio singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran, berisi : simulasi percakapan singkat oleh guru dan mufrodat beserta artinya)

2. peserta didik memperhatikan tayangan video (lewat whatsapp atau google classroom).
3. guru membimbing peserta didik membaca literasi materi الساعة video (lewat whatsapp atau google classroom).
4. guru menerima pertanyaan peserta didik bila peserta didik belum paham video (lewat whatsapp atau google classroom).
5. guru menjawab pertanyaan peserta didik video (lewat whatsapp atau google classroom).
6. guru menguji tingkat pemahaman peserta didik dengan menjawab pertanyaan singkat yang sudah di siapkan dalam bentuk gambar.
7. guru mengoreksi jawaban peserta didik.
8. guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan/tugas yang terdapat didalam buku pedoman.
9. peserta didik mengerjakan soal dirumah(ditulis dibuku latihan,kemudian di foto)
10. peserta didik mengirim jawaban melalui whatsapp japri.

C. kegiatan penutup

1. guru memberi reward kepada peserta didik yang aktif dan siplin dalam mengikuti proses pembelajaran *daring*.
2. guru dan peserta didik menyimpulkan materi يومياتنا في

3. guru juga memberikan informasi materi selanjutnya pada pertemuan yang akan datang
4. guru menutup pembelajaran.

Asesment/penilaian

Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Keterangan penilaian
Sikap	Obsevasi/jurnal	Tanggung jawab,santun,percaya diri,kepedulian
Pengetahuan	Penugasan teks tertulis	Tugas pada bahan ajar tes kompetensi online
Keterampilan	praktek	Proses dan hasil pengumpulan data

Mataram,23 juni 2020

Mengetahui

Kepala SMPIT Anak Sholeh Mataram

Guru bahasa arab

Yuvita Nurma Yuliana, S.Si
Ningsih, S.Pd

Baiq Anggi Fitriyati

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING (DALAM JARINGAN)

Sekolah : SMPIT Anak Sholeh Mataram
Mata Pembelajaran : BAHASA ARAB
Materi Pokok : يومياتنا في البيت
Kelas/Semester : VIII/1
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Informasi pembelajaran

Persiapan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. membuat group kelas melalui whatsapp atau google Classroom dan memastikan anggota group telah terhubung secara keseluruhan. 2. Penyampaian materi/penugasan melalui GoogleClassroom dalam bentuk vidio YouTube/Zoom/Lampiran PPT/modul dalam GoogleClassroom untuk memudahkan siswa secara daring, bahan ajar/tugas tidak perlu mengejar target kurikulum agar siswa tidak terbebani. 3. Membuat kesepakatan terkait kehadiran, pengumpulan hasil kerja melalui GoogleClassroom. 4. Memeriksa hasil kerja siswa 5. Memberikan motivasi belajar dan selalu mengingatkan agar patuh terhadap protokol kesehatan ketika berada diluar rumah.
Tujuan	Peserta didik dapat mengidentifikasi bunyi, makna kalimat, gagasan, unsur kebahasaan, struktur teks dan

budaya bahasa Arab yang berkaitan dengan topik يومياتنا في البيت	
baik secara lisan maupun tulisan.	
Strategi/aktivitas pembelajaran	
Metode daring	1. langkah-langkah kegiatan pembelajaran
	A. kegiatan pendahuluan
	1. guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, mengecek kesehatan peserta didik, memotivasi pentingnya belajar di rumah, dan mengawali pembelajaran dengan bacaan basmalah (lewat whatsapp atau google Classroom
Media:	
Google classroom	
Youtube	
Zoom	
Sumber belajar:	
1. buku siswa	
2. bahan ajar	
3. internet	
Alat dan bahan:	
1. hp/leptop	
2. alat tulis	
	2. guru memastikan peserta didik/anggota group telah terhubung (online) secara keseluruhan lewat whatsapp atau google classroom.
	3. menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan proses pembelajaran yang akan dilakukan serta bentuk tes dan tugas selesai pembelajaran yang akan dilaksanakannya melalui (yaoutube/zoom dll) dalam bentuk (vidio/ppt/modul,dll) sesuai dengan kemampuan alat komunikasi yang digunakan peserta didik/anggota group.
	B. kegiatan inti
	1. guru menjelaskan materi يومياتنا في البيت (melalui vidio singkat yang sudah dibuat sebelum pembelajaran, berisi : simulasi percakapan singkat oleh guru dan mufrodad beserta artinya)

2. peserta didik memperhatikan tayangan video (lewat whatsapp atau google classroom).
3. guru membimbing peserta didik membaca literasi materi الساعة video (lewat whatsapp atau google classroom).
4. guru menerima pertanyaan peserta didik bila peserta didik belum paham video (lewat whatsapp atau google classroom).
5. guru menjawab pertanyaan peserta didik video (lewat whatsapp atau google classroom).
6. guru menguji tingkat pemahaman peserta didik dengan menjawab pertanyaan singkat yang sudah di siapkan dalam bentuk gambar.
7. guru mengoreksi jawaban peserta didik.
8. guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan/tugas yang terdapat didalam buku pedoman.
9. peserta didik mengerjakan soal dirumah(ditulis dibuku latihan,kemudian di foto)
10. peserta didik mengirim jawaban melalui whatsapp japri.

C. kegiatan penutup

1. guru memberi reward kepada peserta didik yang aktif dan siplin dalam mengikuti proses pembelajaran *daring*.
2. guru dan peserta didik menyimpulkan materi يومياتنا في البيت

البيت

<p>3. guru juga memberikan informasi materi selanjutnya pada pertemuan yang akan datang</p> <p>4. guru menutup pembelajaran.</p>		
Asesment/penilaian		
Jenis penilaian	Bentuk penilaian	Keterangan penilaian
Sikap	Obsevasi/jurnal	Tanggung jawab,santun,percaya diri,kepedulian
Pengetahuan	Penugasan teks tertulis	Tugas pada bahan ajar tes kompetensi online
Keterampilan	praktek	Proses dan hasil pengumpulan data

Mataram,23 juni 2020

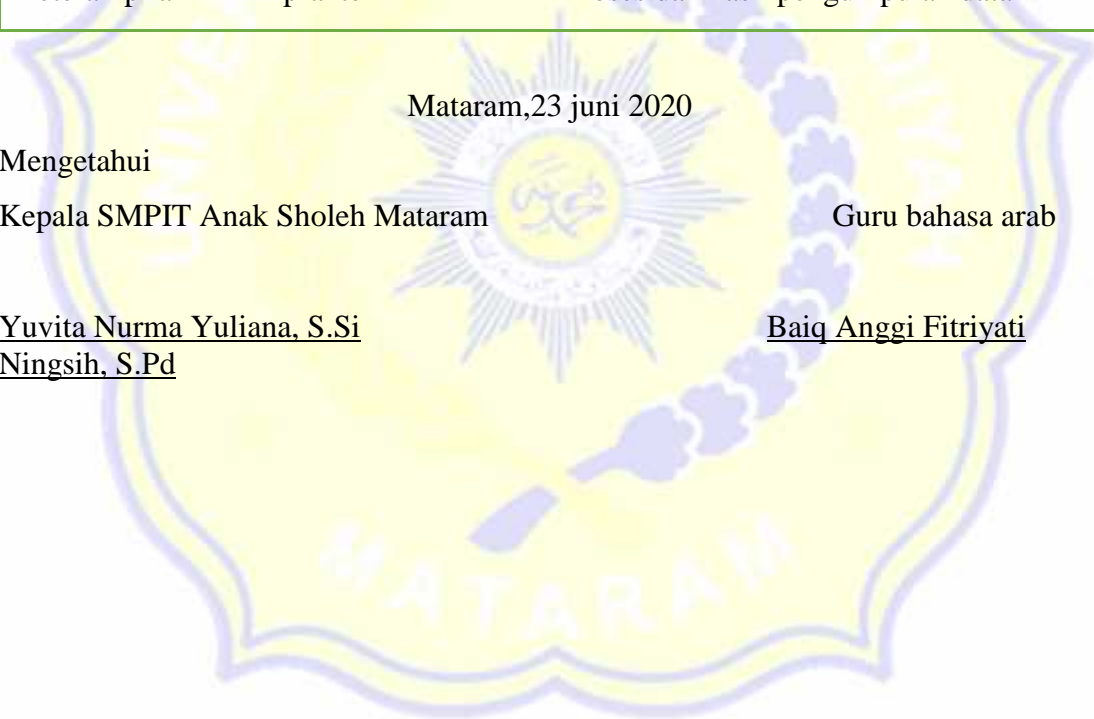
Mengetahui

Kepala SMPIT Anak Sholeh Mataram

Guru bahasa arab

Yuvita Nurma Yuliana, S.Si
Ningsih, S.Pd

Baiq Anggi Fitriyati



المقابلة مع مدرسة اللغة العربية

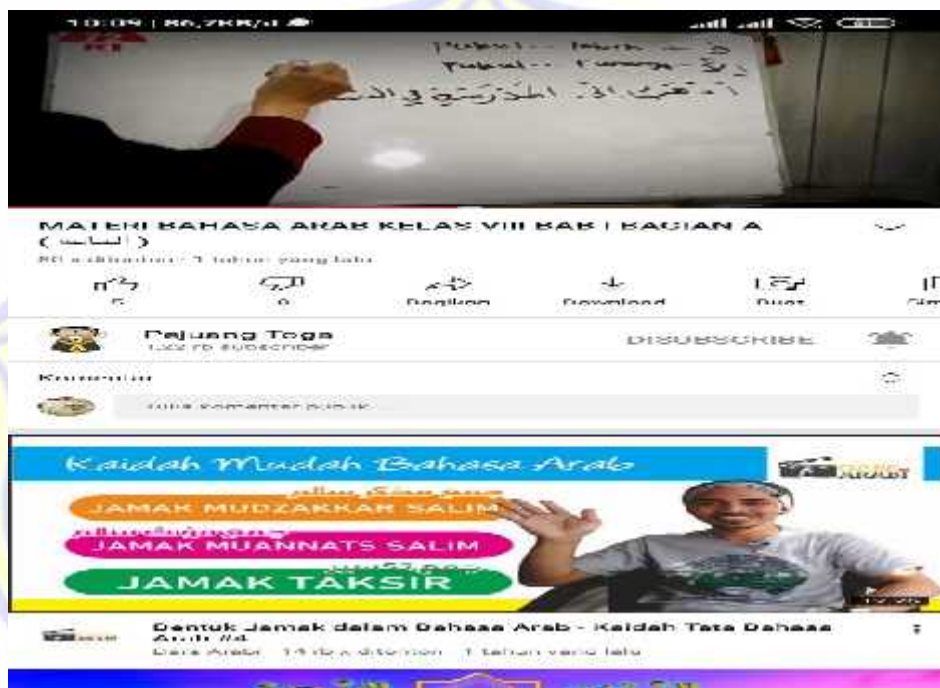


تنفيذ التعلم اللغة العربية من خلال الوسيلة السمعية باستخدام تطبيق

GoogleClassroom



تنفيذ التعلم اللغة العربية من خلال الوسيلة السمعية باستخدام تطبيق يوتيوب (بفيديو)



MATARAM



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM TERPADU (YPIT) IBNU ABBAS
SMPIT ANAK SHOLEH MATARAM**

Jalan Pondok Indah Ling. Pekandelan Kelurahan Jempong Baru Kecamatan Sekarbela
Kota Mataram 83125. Telp 0857 9912 8855 NPSN: 69989768

SURAT KETERANGAN

No : 400/062/SMPIT ASM/e/VIII/2021

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Yuvita Nurma Yuliana, S.Si
Jabatan : Kepala SMPIT Anak Sholeh Mataram

Menerangkan bahwa :

Nama : Endang Sri Rahayu
NIM : 717110036
Semester : VIII
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA) Universitas Muhammadiyah Mataram

Benar nama yang tersebut telah melakukan penelitian skripsi dengan judul '**Penggunaan Audio Visual Sebagai Media Pembelajaran Daring Bahasa Arab Pada Kelas VIII di SMPIT Anak Sholeh Mataram**' mulai dari tanggal **07-08 Juni 2021** di SMPIT Anak Sholeh Mataram.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 9 Agustus 2021

Kepala SMPIT Anak Sholeh Mataram



Yuvita Nurma Yuliana, S.Si