



إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك

الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠



إعداد الطالبة

جورينة السكينة

رقم التسجيل : ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧

تحت الإشراف

المشرف الأول : حسنان الماجستير

المشرف الثاني : نور جنة الماجستير

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠١٩



إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك  
الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالبة

جورينة السكنينة

رقم التسجيل : ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

٢٠١٩

## الإعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث الذي أعدته الطالبة جورينة السكينة، رقم التسجيل  
٢٠١٥٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٩٧ تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، قد  
دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة و تقرر قبولها بتاريخ  
٢٠ أغسطس ٢٠١٩.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

(.....)	درس عبد الوهاب الماجستير
مناقشا أولا	رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١
(.....)	دكتور أحمد حلواني الشافعي الماجستير
مناقشا ثانيا	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
(.....)	حسنان الماجستير
مشرفا أولا/ رئيسا	رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢
(.....)	نور حنة الماجستير
مشرفا ثانيا/ سكرتير	رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،

عميد كلية الدينية الإسلامية



درس عبد الوهاب الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨١٢٠٨٦٧٠١

## التقرير عن أصالة البحث

أنا الموقعة أدناها :

الإسم : جورينة السكينة

رقم التسجيل : ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : الدينية الإسلامية

الجامعة : جامعة محمدية ماترام

أقرر أن مضمون البحث تحت العنوان " إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ". كله أصلي من تأليفي إلا ما نقلت من المراجع المذكورة في البحث، وإذا وجد في هذا البحث العلمي غش في ما نقلت فأنا مستعدة للتنازل عن الشهادة الجامعية التي حصلت عليها من جامعة محمدية ماترام.

ماترام،

الطالبة



جورينة السكينة

رقم التسجيل : ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧

## رسالة رسمية

الموضوع : طلبه المناقشة

حضور السيد : رئيسة جامعة محمدية ماترام بماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبة جويرية السكينة، رقم التسجيل ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧١ تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠".  
صلح للمناقشة وأن الطالبة قد أجادت واستفادت من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقديم البحث العلمي إلى لجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية.

وفي انتظار موافقتكم تقبلوا مني فائق التقدير والإحترام.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المشرف الثاني

نور جنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول

حسان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢

## صفحة موافقة على مناقشة البحث

هذا بحث علمي الذي أعدته الطالبة جورينة السكينة، رقم التسجيل ٢٩٧.٢١٠٠٠.٢٠٢١.٤٩٠.٢٠١٥ تحت العنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠"، صالح للمناقشة وفق ماقرره المشرفان فضيلة الأستاذ حسان الماجستير وفضيلة الأستاذة نور جنة الماجستير بالتاريخ ١٦ أغسطس ٢٠١٩.



# الشعار

إذا رأيت الرجل ينافسك في الدنيا

فنافسه في الآخرة

*Apa Bisa Engkau Melihat Seseorang  
Mengunggulimu Dalam Masalah Dunia, Maka  
unggulilah Dia Dalam Masalah Akhirat  
(Al Hasan Al Bashri)*

*"Dunia Di Genggaman, Akhirat Tetap Di Hati"*

## الإهداء

أهدي هذا البحثللمي إلى:

١. إلى والدين المحبوباني (الأب الحاجّ شمشودين والأم ستي ماعني) الذين يربياني صغيرا بتربية حسنة ويرشداني إلى الأعمال النافعة وبأدباني بأدب صالح، لعلّى الله هما من الصالحين ويرحمهما كما رحماني صغيرا.
٢. إلى أختين الكبير المحبوبين (هاجنة وإرنا نور نانينجسة وصورينا نور نانينجسة) اللّاتي يساعديني في كل حال وقد دفعني في انهاء هذا لبحث، جزاكن الله خيرا.
٣. وإلى أخي صغيرا (عرضينشة) شكرا جزاك الله خيرا
٤. وإلى صديقتي (ديوي أنجاني فترني) شكرا جزاك الله خيرا
٥. جميع الأصدقاء المحبوبين الذين لا أستطيع أن أذكرهم واحدا فواحد.
٦. وإلى أساتذتي الذين يعلموني اللغة العربية حتى ظهر شعور الحب في تعلم اللغة العربية



## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

إنَّ الحمدَ لله نحمده ونستعينه ونستغفره، ونَعُوذُ بالله من شرور أنفسنا ومن سيِّئاتِ أَعْمَالِنَا، من يهده الله فلا مضلَّ له، ومن يُضِلِّ فلا هاديَ له، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، وأشهد أن محمَّدًا عبده ورسوله. قال الله في القرآن الكريم: { يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ حَقَّ تَقَاتِهِ، وَلَا تَموتُنَّ إِلَّا وَأَنتُمْ مُسْلِمُونَ } (( فَإِنَّ أَصْدَقَ الْحَدِيثِ كِتَابُ اللَّهِ وَخَيْرُ الْهُدَى هُدَى مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَشَرُّ الْأُمُورِ مُحَدَّثَاتُهَا وَكُلُّ مُحَدَّثَةٍ بَدْعَةٌ وَكُلُّ بَدْعَةٍ ضَلَالَةٌ وَكُلُّ ضَلَالَةٍ فِي النَّارِ ))

والحمد لله وبإذنه استطعت الباحثة أن تنهي هذا البحث عن الموضوع " إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

وانطلقا من الشعور بواجبي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذه الإقتراحة. قد تمت كتابة هذا البحث العلمي للحصول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثيرا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث العلمي، منهم:

١. رئيس الجامعة في جامعة الحمدية ماترام د. أرشاد عبد الغني الماجستير.

٢. درس عبد الوهاب الماجستير، عميد كلية الدين الإسلام.

٣. حسنان الماجستير كوصفه رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف الأول.

٤. المشرف الثاني "نور جنة الماجستير"

٥. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذا بحث علمي.

جزاكم الله خيرا. على مساعدة و توجيهاته.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا كثيرا ويعطيهم  
هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام، ١٤ أغسطس ٢٠١٩

الباحثة

ديوي أنجاني فثري

رقم التسجيل: ٢٠١٤٤١٤٩٠٦٠٢١٠٠٠٢٦٨



## المستخلص

بحث علمي، جورينة السكنية رقم التسجيل ٢٠٢١٠٠٠٢٩٧، جورينة السكنية رقم التسجيل ٢٠١٥٤١٤٩٠٢٠٢١٠٠٠٢٩٧ تحت عنوان "إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠". المشرف الأول: حسنان الماجستير والمشرف الثاني: نور جنة الماجستير

الإدارة هي جزء مهم من التعليم، حتى أكثر من ذلك في تعليم اللغة العربية. إدارة التعليم هي كل الجهود لتنظيم عملية التعليم والتعلم، من أجل تحقيق عملية تعليم وتعلم مؤثر وفعالة. مثل تعليم الإدارة في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، التي لديها عدة خطوات لبناء تعليم أفضل للغة العربية. هدف هذا بحث علمي لمعرفة إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح. هذا بحث استخدام منهج كفي بنوع وصفية، حيث تم وصف البيانات أو المعلومات التي تم جمعها بالكلمات بدلاً من الأرقام. تم جمع البيانات باستخدام طرق الملاحظة والمقابلة والوثائق. النتائج في هذا البحث عن إدارة التعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا سير على ما يرام. تميزت بالخطوات التصميم في هذا البحث، لا يمكن فصله عن جمع الأهداف وتحليلها وصياغتها وتحديد الأساليب المستخدمة وتجميعها وتطبيقها. في عملية التنظيم التدريس، وصياغة أهداف التدريس هو الشيء الرئيسي. في المرحلة تنظيف التدريس موجه أكثر نحو عملية التعليم والتعلم، في المرحلة توجيه التدريس موجه أكثر نحو عملية التعليم والتعلم، تشجيع العلاقات المتبادلة، وتوفير الدافع. بينما في شكل السمان نفذت أكثر في الطبيعة المراقبة الفردي والمراقبة الجماعي.

الكلمات الأساسية: إدارة وتعليم اللغة العربية

## ABSTRAK

Skripsi, Jurianatul Sakinah NIMKO: 2010, 4, 149, 0602, 1, 000, 297 yang berjudul “Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab di MA Annajah Sesela Lombok Barat tahun ajaran 2019/2020. Pembimbing I: Husnan, M.Pd.I, Pembimbing II: Nurjanah, M.Pd.

Manajemen merupakan bagian penting dalam sebuah pembelajaran, terlebih lagi pada pembelajaran bahasa arab. Manajemen pembelajaran adalah segala usaha pengaturan proses belajar mengajar, dalam rangka tercapainya proses belajar mengajar yang efektif dan efisien. Seperti halnya manajemen pembelajaran di MA annajah sesela lombok barat, yang memiliki beberapa langkah-langkah untuk membangun pembelajaran bahasa arab yang lebih baik. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui manajemen pembelajaran bahasa arab di MA Annajah. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif jenis deskriptif, dimana data-data atau informasi yang terkumpul digambarkan dengan kata-kata bukan dengan angka. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode observasi, wawancara, dokumentasi. Adapun hasil dalam penelitian ini bahwa manajemen pembelajaran di MA Annajah sesela berlangsung dengan baik ditandai dengan langkah-langkah perencanaan yang tidak terlepas dari mengumpulkan, menganalisis, perumusan tujuan, menentukan metode yang digunakan, penyusunan dan mengaplikasikan. Pada proses pengorganisasian pengajaran, perumusan tujuan pengajaran adalah hal yang utama. Pada tahap pengarahan pengajaran lebih mengarahkan pada proses belajar-mengajar, mendorong hubungan timbal balik, memberikan motivasi. Sedangkan dalam bentuk pengawasan yang dilakukan lebih bersifat pengawasan individu dan pengawasan kelompok.

Kata kunci: Manajemen dan Pembelajaran Bahasa Arab

## ABSTRACT

Thesis, Jurianatul Sakinah NIMKO:2010,4,149,0602,1,000,297 entitled “Management of Arabic Learning in MA Annajah Sesela, West Lombok in school year 2019/2020”.

Management is an important part of learning, especially in learning Arabic. Learning management is all efforts to regulate the teaching and learning process, in order to achieve an effective and efficient teaching and learning process. As is the case with learning management in MA Annajah as interrupted by West Lombok, which has several steps to build better Arabic language learning. This thesis aims to determine the management of Arabic learning in MA Annajah. This research uses descriptive qualitative research, in which the data or information collected is described in words rather than with numbers. Data collection is done by using methods of observation, interviews, documentation. The results in this study that the management of learning at MA Annajah interrupted well progress is marked by the steps of planning that can not be separated from collecting, analyzing, formulating objectives, determining the methods used, preparation and application. In the process of organizing teaching, the formulation of teaching objectives is the main thing.

Keywords: Management and Learning Arabic

## المحتويات

صفحة

الموضوع

.....أ.....

صفحة العنوان الخارجية

.....ب.....

صفحة العنوان الداخلية

.....ج.....

صفحة موافقة المشرف

.....د.....

رسالة الرسمية

.....ه.....

صفحة التقدير عن أصالة البحث

.....و.....

صفحة الاعتماد من طرق لجنة المناقشة

.....ز.....

الشعار

.....ح.....

الإهداء

.....ط.....

كلمة الشكر والتقدير

.....ك.....

الملخص العربي

.....ل.....

المستلخص الإندونيسي

.....م.....

المستلخص الإنجليزي

.....ن.....

المحتويات

.....ف.....

قائمة الجداول

.....ا.....

الفصل الأول : أساسية البحث

أ- خلفية البحث

.....ب.....

ب- أسئلة البحث

.....ج.....

ج- الأهداف والنوافع

.....د.....

١- أهداف البحث

.....٤.....
.....٥.....
.....٥.....
.....٥.....
.....٥.....
.....٦.....
.....٦.....
.....١٤.....
.....١٨.....
.....١٩.....
.....١٩.....
.....٢٠.....
.....٢٠.....
.....٢٣.....
.....٢٤.....

٢. نوافع البحث
د-حدود ومكان البحث
١-الحدود البحث
٢- الحدود المكانية
هـ-الدراسات السابقة
و- الإطار النظري
١- إدارة تعليم
٢- تعليم اللغة العربية
ز- منهج البحث

١-مدخل البحث
٢-حضور الباحثة
٣-مصادر البحث
٤-أسلوب جمع البيانات
٥-تحليل البيانات
٦-تصحيح البيانات

## الفصل الثاني: عرض البيانات

أ-صورة عامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية

.....٢٦.....

ب- إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا

.....٣٦.....

لومبوك الغربية

## الفصل الثالث: مناقشة البيانات

إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك  
العربية  
.....٤٢.....

## الفصل الرابع: الخاتمة

أ- النتائج

ب- الإقتراحات

قائمة المصادر المراجع

الملاحق





## قائمة الجدوال

أ - الجدول الأول: أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا

لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ..... ٢٧

ب -الجدول الثاني: أحوال المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا

لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ..... ٢٩

ج - الجدول الثالث: أحوال الوسائل في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا

لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩ ..... ٣١



## الفصل الأول

### أساسية البحث

#### أ- خلفية البحث

التعليم هو عملية تعامل الطلاب مع المعلمين ومادة التعلم في بيئة التعلم<sup>١</sup>. التعليم هو مجموع الأساليب التي يتم بواسطتها تنظيم عناصر البيئة المحيطة بالمتعلم بكل ما تتسع له كلمة البيئة من معانٍ من أجل إكسابه خبرات تربوية معينة، وإعانتته على إعادة بناء الخبرة.

التعليم في ضوء هذا المفهوم أكثر من مجرد توصيل معلومات إلى ذهن الطالب ثم مساءلته عنها بعد ذلك. إن هذا المفهوم قاصر لرفضه. ذلك لما تحمله كلمة توصيل من دلالات تتعارض مع الفهم الدقيق لعملية التعليم والتعلم. فكلمة توصيل تعني نشاطاً من طرف واحد هو المعلم غالباً. مما يفرض في معظم الأحيان سلبية المتعلم، والتوصيل أيضاً يعني وجود المعرفة عند طرف وغياها عند آخر. فضلاً عن قصر أهداف التربية على تلقين معلومات وحشو أذهان.

ولنذكر هنا تصور ((برونر)) Bruner لعملية التعلم يقول برونر: ((لنعلم إنساناً في مادة أو علم معين فإن المسألة لا تكون في أن نجعله يملأ عقله بالنتائج. بل نعلمه أن يشارك في العملية التي تجعل في الإمكان ترسيخ المعرفة أو بناءها. إننا ندرس مادة لا لكي ننتج مكثبات صغيرة حية عن الموضوع؛ بل لنجعل التلميذ يفكر رياضياً لنفسه ولينظر في المسائل كما يصنع المؤرخ، وليشارك في عملية تحصيل المعرفة. إن المعرفة عملية وليست ناتجاً)).<sup>٢</sup>

<sup>١</sup> M. Khalilullah, *Media pembelajaran bahasa arab*, (Yogyakarta:Aswaja pressindo), ٣-٤.

<sup>٢</sup> علي أحمد مدكور ورشدي أحمد طعيمة وإيمان أحمد هريدي، المرجع في مناهج تعليم

اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٥١٤٣١ / ٢٠١٠م)، ٦٧-٦٨

اللغة نظام اعتباطي لرموز صوتية تستخدم لتبادل الأفكار والمشاعر بين أعضاء جماعة لغوية متجانسة. اللغة نظام من الرموز المنطوقة المكتسبة تستخدمه جماعة معينة من الناس بهدف الاتصال وتحقيق التعاون بينهم.<sup>٣</sup>

هناك حاجة ماسة إلى تعليم اللغة في العصر الحديث اليوم مع الأخذ في الاعتبار وظيفة اللغة كأداة اتصال. تعليم اللغة ليس بالأمر السهل وليس بالأمر الصعب. تعليم اللغة العربية سهل أو صعب يعتمد على الطلاب الفرديين وحالات تعليم وجميع جوانب تعليم.

وبالمثل، تعليم اللغة العربية، معتبرا أن اللغة العربية هي واحدة من اللغة الدولية، ولغة الإسلام التي تستخدم يوميا في العبادة، ثم تعليم اللغة العربية يجب أن تكون ذات معنى. توجد أهمية من المتعلم الذاتي (الجهوري) أو من الخارج (خارجي). لا يمكن تحقيق الغرض من المعنى بسهولة دون التعاون من مختلف الأطراف وجميع الجوانب التي تلعب دوراً فيها. لتحقيق الغرض من تعليم اللغة العربية التي تم التخطيط لها من قبل مؤسسة، فإنه يعني المدرسة، بالطبع هناك حاجة إلى إدارة جيدة في تعليم اللغة العربية.<sup>٤</sup> بحيث يمكن تحقيق المطلوب بفعالية وكفاءة.

الإدارة بمعنى (management) هي: عملية تجميع الموارد والكامن النادرة. وأن الإدارة من كلمة الإنجليزية "management" بالعامة أن إدارة هي الرعاية، التربية والإدارة وتشغيل وطور أو قاد. إدارة بمعنى الخدمة (service) يشير إلى أنشطة تطبيق الأهداف والقواعد بواسطة المسؤولين وإعداد وتبويب للمعلومات لخدمة الآخرين.<sup>٥</sup>

---

<sup>٣</sup> عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، (إفريقية: الدار العالمية)،

١٢-١١

<sup>٤</sup> Sampiril Taurus Tumaji Dosen Pendidikan Bahasa Arab, *Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab*, (Univesitas Islam Darul Ulum sampiriltaurus @unisda.ac.id)

<sup>٥</sup> Donni Juni priansa dan Sonny Suntani Setiana, *Manajemen dan Supervisi Pendidikan*(Bandung:CV Pustaka Setia, ٢٠١٨), ٢-٣.

<sup>٦</sup> محضار، "إدارة تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية

بمالانج" جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. ١٠

وفقا لمعنى الإدارة نفسها وهي عملية تنظيمية حيث يمكن للمنظمة أن تتم من خلال العديد من العمليات بما في ذلك: التصميم والتنظيم، التوجيه والمراقبة بحيث يمكن تنفيذ أهداف التعلم قدر الإمكان، منظم ويمكن أيضا أن تعمل وفقا لما نريد.<sup>٧</sup>

بالإشارة إلى التعريف المذكور أعلاه، فإن الإدارة هي عملية تنفذ بحيث يمكن أن تعمل الشركة بشكل جيد، يتطلب فيها أنشطة التصميم والتنظيم والتوجيه والمراقبة، باستخدام أو دمج جميع الإمكانيات الموجودة بكفاءة سواء على المستوى الشخصي أو المادي. لذلك من الواضح أنه في أي مجال تحتاج فيه الأنشطة لتحقيق الأهداف المحددة من قبل الآخرين، فإن الإدارة مطلوبة.

بناء على نتائج المقابلة التي تم إجراؤها في ١ مارس ٢٠١٩، مع مدرس اللغة العربية الصف العاشر في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، وجدت الباحثة أن المعلم قام بإدارة التعليم، يمكن رؤية من المعلم الذي قام بتخطيط تعليم، يعني تحديد الوقت الأسبوع فعال، رتيب البرنامج السنوي (prota)، رتيب برنامج الفصل الدراسي (promes) وترتيب تنفيذ التعليم (RPP). أي قام المعلم بتصميم التعليم ثم بعد القيام بأنشطة التعليم يقوم المعلم بتقييم نتائج التعليم.<sup>٨</sup>

هذه النتائج تبين أن معظم إدارة التعليم قد تم تنفيذها من قبل مدرسي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. ومع ذلك، لا يزال هناك نقص في المعلمين في إدارة تعليم اللغة العربية حيث تخصيص الوقت المحدد غير مناسب الذي مستعمل لأن الوقت التعليم مع كتاب دراسة كل يوم والتي هي في نفس الوقت مميزة من المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ما يتم كل يوم قبل البدء

---

<sup>٧</sup> Qoriah, Manajemen Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Kontekstual(CTL)disekolah menengah atas islam terpadu Abu bakar (SMA IT Abu Bakar)Yogyakarta Tahun Ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣.

<sup>٨</sup> لنا أولفا فيترياني، مقابلة، في المدرسة الثانوية الإسلامية ساسيلا لومبوك الغربية، ١

في التعليم. بالإضافة إلى أن المعلم لا يشخص احتياجات الطلاب، وهذا يعني أنه في تنفيذ التعليم لا يعتبر المعلم احتياجات الطلاب الذين يستخدمون وسائل تعليمية أو سمعية بصرية، ويولي المعلمون اهتماماً أقل لتنوع الطلاب بحيث يعاملهم المعلم بنفس الطريقة.<sup>٩</sup>

بالنظر إلى أهمية الإدارة في نشاط ثم يهتم الباحثة بالبحث والدراسة عن إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. بالإشارة إلى بعض التعرض أعلاه، الباحثة المهتم في رفع العنوان " إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩.

## ب- أسئلة البحث

ونظراً لخلفية البحث التي قدمتها الباحثة السابقة، أردت الباحثة أن بحث السؤال التالي: كيف إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

## ج- الأهداف والنوافع

### ١- أهداف البحث

الهدف الذي رجحت الباحثة حصوله في هذا لبحث يعني: لمعرفة كيفية تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩

### ٢- نوافع البحث

أ. الناحية النظرية

---

<sup>٩</sup> ملاحظة في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية، ١ مارس

ومن المتوقع أن يتم استخدام هذا البحث كمواد دراسية وأحكام إضافية لمدير تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية خصوصا، والأخرى بشكل عام. وكذلك تطبيق الإدارة في المدارس حتى يكون التعليم منظماً بشكل جيد.

ب. الناحية التطبيقية

١) كأساس ومدخلات للمعلمين والمديرين في تنفيذ عملية التدريس والتعلم باللغة العربية.

٢) مساهمة الفكر في المدرسة من أجل الاستمرارية في عملية التدريس والتعلم باللغة العربية.

٣) إعطاء مدخلات لمدير التعليم اللغة العربية لاتخاذ القرارات والإجراءات لتحسين جودة التعليم بحيث يمكن التعليم بشكل جيد.

د- حدود ومكان البحث

١- حدود البحث

أما عن حدود هذا البحث فهو عن إدارة تعليم اللغة العربية والتي تشمل تخطيط، التنظيم، التوجيه، والمراقبة في المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠

٢- مكان البحث

أما المكان أو الموقع في هذه البحث، يعني في الصف العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا منطقة جونونج ساري، مقاطعة لومبوك الغربية، حيث الموقع إستراتيجي للغاية، مما تسهل على الباحثة في عملية البحث.

هـ- الدراسات السابقة

البحوث العلمية المتقدمة التي تتعلق بهذا الموضوع منها:

١. skripsi Nurmala Yati yang berjudul *implementasi manajemen sekolah terhadap kelancaran proses belajar mengajar diMTs negeri 1 Mataram*. Fokus penelitian dalam skripsi tersebut adalah bagaimana implementasi

manajemen sekolah di MTs<sup>10</sup> Mataram, dan bagaimana peran guru dalam menjalankan proses manajemen sekolah. Hasil penelitian ini adalah guru diletakkan pada posisi yang paling utama dalam manajemen sekolah tersebut, dimana gurulah yang sebenarnya berperan dalam menciptakan lulusan terbaik disekolah.<sup>11</sup>

في حين أن بحث الباحثة بالتبني يدور حول كيفية إدارة تعليم اللغة العربية. ولكن في هذا البحث أما هناك القليل من التشابه في بحثنا نورمالا يأتي.

٢. skripsi ummu qomariah yang berjudul *strategi pembelajaran bahasa arab di Mts darun najah al-falah telagawaru labuapi tahun pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Fokus masalahnya adalah bagaimana perencanaan strategi pembelajaran bahasa arab di Mts darun najah al-falah telagawaru labuapi dan bagaimana pelaksanaan pembelajaran bahasa arab serta bagaimana evaluasi pembelajaran bahasa arabnya. Dari hasil penelitian ini penulis memaparkan hasil penulisannya menekankan strategi pembelajaran secara umum yang digunakan guru dalam pembelajaran bahasa arab.<sup>12</sup>

انطلاقا من البحث، لا يوجد تشابه مع العنوان الذي رفعه الباحثة ولكن فقط في تعليم اللغة العربية وحتى ذلك الحين سوى عدد قليل من أوجه التشابه.

٣. skripsi Ayu arisandi yang berjudul *pentingnya manajemen dalam pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs. NW Pringga Jurang kabupaten Lombok timur pada tahun ٢٠٠٣*. Dalam skripsi ini menjelaskan bahwa manajemen itu sangat diperlukan dan berpengaruh dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di MTs NW Pringga Jurang.

تركز هذه البحث أكثر على تحسين جودة التعليم. في حين أن البحث عن الباحثة بالتبني يدور حول كيفية إدارة تعليم اللغة العربية، هنا يركز أكثر على إدارة تعليم اللغة العربية.

## و- الإطار النظري

### ١- إدارة تعليم

---

<sup>10</sup> Skripsi Lilis Karlina, Manajemen pengajaran bahasa arab dipendidikan dasar studi Mts Darun najah al-falah telagawaru labuapi tahun pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧.

<sup>11</sup> Skripsi Ummu Qomariah, strategi pembelajaran bahasa arab di Mts darun najah al-falah telagawaru labuapi tahun pelajaran ٢٠١٦/٢٠١٧.

<sup>12</sup> Skripsi Ayu Arisandi, pentingnya manajemen pendidikan dalam meningkatkan mutu pendidikan di MTs. NW Pringga jurang Lombok timur pada tahun ٢٠٠٣.

## أ) مفهوم الإدارة

مفهوم الإدارة واسع جدا، لتعريفات الإدارة هناك كثير يعني الإدارة هي العلم، الإدارة هي العملية، الإدارة هي الفن، والإدارة هي المهنة. لكن الإدارة التي تُبحث في هذا البحث هي الإدارة كالعلمية. قال سطانر Stoner الإدارة هي تصميم عملية التعليم، تنظيمية، وتوجيهية، والمراقبة جهود أعضاء المنظمة واستخدام الجودة الموردية آخر لتحقيق الأهداف المنظمة التي مقررة.<sup>١٣</sup>

التصميم يعني أن المدير يفكر في أنشطته قبل تنفيذها. تستند هذه الأنشطة المختلفة عادة إلى طريقة أو خطة أو منطق، وليس على أساس التخمين أو الفلسفة. تنظيم يعني أن المديرين تنسيق الموارد البشرية والتنظيمية. تكمن قوة المنظمة في قدرتها على ترتيب مواردها المختلفة في تحقيق الهدف. كلما كان عمل المنظمة أكثر تنسيقاً وتكاملاً، كلما كان تحقيق الأهداف التنظيمية أكثر فعالية. التنسيق قسم حيوي من عمل المدير. التوجيه يعني أن المديرين يقومون بتوجيه المرؤوسين وقيادتهم وتأثيرهم. المدير لا يفعل كل أنشطته الخاصة، ولكن إنتهاء من المهام الأساسية من خلال أشخاص آخرين. كما أنهم لا يعطي أوامر فقط، لكن بناء مناخ يمكن أن يساعد المرؤوسين القيام العمل بطريقة جيدة. المراقبة يعني أن المديرين يسعون لضمان تحرك المؤسسة نحو أهدافها. إذا كانت بعض قسم المنظمة تسير على الطريق الخطأ، يصحح المدير.<sup>١٤</sup>

## ب) مفهوم الإدارة التعليمية

الإدارة التعليمية هي مجموعة من العمليات المتشابكة التي تتكامل فيما بينها سوء في داخل المنظمات التعليمية أو بينها وبين نفسها لتحقيق الأغراض المنشودة من التربية.<sup>١٥</sup>

<sup>١٣</sup> T. Hani Handoko, *Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE-Yogyakarta, ٢٠٠٩), ٨.

<sup>١٤</sup> Fathur rohman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), -٣٣

<sup>١٥</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية (القاهرة: عالم الكتب ، ١٩٨٣م)، ١٥



وقيل بفضل أن الإدارة التعليمية هي كل محاولات في تنظيم عملية تعليم لحصول على الأهداف التعليم الفعال.<sup>١٦</sup>

وهناك عدة صفات رئيسية عامة مميزة للإدارة التعليمية الناجحة من أهمها: أن تكون متمشية مع الفلسفة الاجتماعية والسياسية البلاد وأن تتسم بالمرونة في الحركة والعمل والا تكون ذات قوالب جامدة وثابتة وإنما تتكيف حسب مقتضيات الموقف وتغير الظروف وان تكون عملية. بمعنى أن تكيف الاصول والمبادئ النظرية حسب مقتضيات الموقف العملي.<sup>١٧</sup>

انطلاقاً على التعريفات السابقة يمكن تعريف الإدارة التعليمية بأنها القدرة على الإنجاز التعليم، أو بمعنى الواسع أنها الأنشطة التي تقوم بها من تصميم وتنظيم وتوجيه ومراقبة لتحقيق الأهداف التعليمية. وأما إدارة تعليم اللغة العربية هي أنها الأنشطة التي تقوم بها من تصميم وتنظيم وتوجيه ومراقبة لتحقيق الأهداف تعليم اللغة العربية.

### ج) خصائص الإدارة التعليمية

#### (١) ضرورتها الملحة

فالخدمات المتوقعة من المؤسسات التعليمية والخدمات المفروض أن تقدمها هذه المؤسسات وارتباط هذه الخدمات بالمتزل وآمال الآباء وتطلعاتهم بالنسبة لابنائهم والحاجة الى مواطن صالح تكون كلها ضرورات ملحة بالنسبة لرفاهية المجتمع وتقدمه.<sup>١٨</sup>

#### (٢) المنظور الجماهيري

---

<sup>١٦</sup> محضار، "إدارة تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية بمالانج"، ...، ١٣.

<sup>١٧</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية... ١٧

<sup>١٨</sup> نفس المرجع، ٢٨

ونعنى الاهمية النسبية العامة للتربية بالنسبة للميادين الاخرى. فبصفة عامة نجد أن ما يحدث في مصنع لانتاج الصلب مثلا يبعد كثيرا من حيث المنظور الجماهيري عما يحدث في المدرسة.

(٣) تعقد الوظائف والفعاليات

تختلف المنظمات فيما بينها من حيث درجة الفنية والتعدد. ومع عدم التقليل من تعقد أية مؤسسة أو منظمة انتاجية فان الواضح أن عملية التدريس والتعليم تتضمن تعقيدا يفوق ما تتضمنه ادارة أو تشغيل آلة ميكانيكية أو يدوية مثلا.

(٤) ألفة العلاقات الضرورية

هنا أيضا نجد أن المستوى الفنى وألفة العمليات التعليمية وما تتضمنه من احتكاكات مباشرة بين الأفراد في داخل المدرسة تمثل جانبا آخر مميزا للإدارة التعليمية.<sup>١٩</sup>

(٥) التأهيل الفنى والمهني للعاملين

تتساوى المنظمات التعليمية مع غيرها من المنظمات في الميادين الأخرى.

(٦) مشكلات القياس والتقييم

من المفهوم أن مشكلات التقويم على المستوى الفنى في المؤسسات التعليمية هي أكثر صعوبة وتعقيدا من معظم المواقف الادارية الاخرى.<sup>٢٠</sup>

(٧) التحكم النوعى

فإدارة معظم المؤسسات تعنى بالضوابط المختلفة للتحكم فى النواحي النوعية أو الكيفية، مثل نوعية المواد الخام ونوعية الانتاج ونوعية (التشطيب) وغيرها.<sup>٢١</sup>

(د) ميادين الادارة التعليمية

---

<sup>١٩</sup> نفس المرجع، ٢٩

<sup>٢٠</sup> نفس المرجع، ٣٠

<sup>٢١</sup> نفس المرجع، ٣١

هناك عدة مجالات عمل اجرائية للادارة التعليمية من أهمها:

- (١) علاقة المدرسة بالمجتمع
- (٢) تطوير المناهج الدراسية
- (٣) التلاميذ
- (٤) هيئة العاملين
- (٥) المباني المدرسية والتجهيزات
- (٦) الشؤون المالية
- (٧) البناء التنظيمي

#### ٥) العوامل المؤثرة على الادارة التعليمية

يقول كاندل L. Kandel ان طابع الادارة التعليمية يتحدد بعاملين أساسيين: نظرية الدولة، أى مفهوم الدولة السياسي، والنظرية التربوية السائدة فيها. فمن حيث مفهوم الدولة السياسي نجد أن الدولة الجماعية Totalitarian تحتكر التعليم لتحقيق أهدافها، ولذلك تقوم نظم الادارة التعليمية بما على أساس المركزية حتى تتمكن الدولة من الاشراف بفعالية على التعليم والسيطرة عليه سيطرة كاملة، أما الدول الديمقراطية فتسمح الادارة اللامركزية للتعليم بما باشتراك السلطات المحلية والجماعات والهيئات المهنية وغيرها.<sup>٢٢</sup>

#### و) أهداف الإدارة التعليم

إن من أهداف الإدارة التعليمية هي لتحقيق الأغراض التربوية. و من ثم فهي بالممارسة وبالطريقة التي توضع بها هذه الأغراض التربوية موضوع التنفيذ. وقال

---

<sup>٢٢</sup> محمد منير مرسي، الإدارة التعليمية..... ٣٥

سودجاني Sudjana التي نقلها سويدة إن أهداف الإدارة التعليمية هي لتكون الإرشاد والتوجيه في أنشطة التخطيط، والتنفيذ، والتقييم في التعليم.<sup>٢٣</sup>

تنفيذ الإدارة لكي جهود متعمد بالنظامية والتقييم الصحيح والكامل لتحقيق الأهداف بمثمر، جودة وفعالية وكفاءة، كما يلي:

(١) الإنتاجية هي أفضل مقارنة بين إنتاج المتوافر (output) بجملة المصدر المستخدمة (input).

(٢) الجودة هي إظهار قياس من التقدير أو كفاءة التي مفروضة سلع وخدمات معينة بناء على النظر الموضوعي أو تحقيقه.

(٣) الفعالية هي مقياس لنجاح الأهداف التنظيمية.

(٤) الكفاءة هي القوة على أعمال الخدمة جيد وصحيح (لا تضيق الوقت، قوة، قيمة وبواسطة).

## ز) وظيفة إدارة التعليم

الإدارة لديها العديد العملية التي تتكون من النشاط وظيفي بما في ذلك:

### ١) تصميم

تصميم هو العملية الأولى التي يقوم بها المعلم لإعداد الخطوات التي يجب اتخاذها حتى يتم تحقيق أهداف التعليم جيد تناسب المقصد التي تم التخطيط لها منذ البداية. تصميم يعني أن المدير قد فكر في أنشطته قبل تنفيذها. التصميم هو وظيفة لإنتخاب أو تحديد هدف منظمة إثبات الاستراتيجية، السياسة، الخطة، البرنامج، الإجراءات، النظام، الطريقة، الميزانية، والمعيان اللازم لتحقيق الهدف.<sup>٢٤</sup>

قبل التصميم كإختيار مجموعة النشاط وتقرير التالي ما يجب القيام به، متى، كيف، وممن. يمكن تحقيق التصميم الجيد من خلال النظر في الشروط المستقبل في

---

<sup>٢٣</sup> محضار، "إدارة تعليم اللغة العربية دراسة الحالة في مدرسة خديجة الابتدائية الإسلامية

بملائج" ،...، ١٦

<sup>٢٤</sup> T. Hani Handoko, Manajemen.....٢٣

التصميم النشاط الذي تقرر تنفيذهما، وكذلك الفترة الآن في الوقت تم وضع الخطة. التصميم هو عملية لا تنتهي عند تحديدها: يجب تنفيذ الخطة. لذلك تحتاج الخطط إلى تعديلات دائما. يجب أن يأخذ التخطيط في الاعتبار المرونة، لتكون قادرة على التكيف بحال والظروف الجديدة مع وقت سريع.<sup>٢٥</sup>

أربع مراحل أساسية للتخطيط:

المرحلة ١: أهداف.

المرحلة ٢: يُحدّد الحالي

المرحلة ٣: يحدد جميع السهولة والصعوبة.

المرحلة ٤: وضع تخطيط أو سلسلة من الأنشطة لتحقيق الأهداف.

هذا التخطيط له المزايا والعيوب:

(أ). المزايا التخطيط: (١) مساعدة الإدارة لتصميم بالتغيرات البيئية. (٢) مساعدة في العملية التطابق على المشاكل الرئيسية. (٣) يمكن مدير يفهم الصورة الشاملة للعملية أوضح. (٤) مساعدة تقرير مسؤولية أكثر ملاءمة. (٥) أعطائها طريقة العطاء الأمر للعمل. (٦) يسهل التنسيق بين مختلف أجزاء المنظمة. (٧) يجعل الأهداف الخاص، مستفيض، أسهل للفهم. (٨) ينقص العمل غير المؤكل، والتوفير الوقت، الجهد، والهبة.

(ب). العيوب التخطيط: (١) العمل الذي يغني في التخطيط مبالغ فيه إسهام حقيقي.

(٢) يتجه التخطيط إلى تأخير النشاط. (٣) يجد التخطيط إدارة لبادئ والابتكار. (٤)

أحيانا يتم الحصول على أفضل النتائج من خلال حل الوضع الفردي ومعالجة كل

مشكلة عند حدوث المشكلة. (٥) خطط متبوعة بطرق غير متناسقة.<sup>٢٦</sup>

## (٢) تنظيم

<sup>٢٥</sup> نفس المرجع، ٧٧-٧٨

<sup>٢٦</sup> نفس المرجع، ٨١-٨٢

التنظيم هو عملية ترتيب بناء تنظيم مناسب بالهدفه، الموارد لديه، والبيئة التي تكمله. قال غرغي ر تيري (George R Terry) (١٩٨٦) أن التنظيم هو عملية البحث عن علاقات سلوكية فعالة بين الناس حتى يتمكنوا من العمل معا بكفاءة، والحصل على رضا الشخصي في تنفيذ مهام معينة، في حال بيئة معينة لتحقيق الهدف.<sup>٢٧</sup>

غرنييس دال (Ernest Dale) كما نقلت حندكو Handoko ثلاث خطوات في عملية التنظيم، وهو أ) تفصيل كل العمل الذي يجب متعمد لتحقيق الهدف التنظيم ب) تقسيم إجمالي عبء العمل إلى أنشطة يمكن تنفيذها منطقي بواسطة شحص واحد، ج) تذيير و تطوير آلية لتنسيق عمل الأعضاء إلى وحدة متكاملة ومتناغمة.<sup>٢٨</sup>

### ٣) التوجيه

التوجيه هو عملية يوجه ويؤثر على النشاط تعلق بعمل عضو الجماعة أو كل تنظيم (James A.F. Stoner, ١٩٩٦:١١).<sup>٢٩</sup> في التوجيه يعني أن المديرين، يوجه، إقتاد وتكلف المرومس.

### ٤) مراقبة

المراقبة هي عملية لضمان أن الأهداف التنظيمية والإدارة. يرتبط ذلك بطرق إنشاء الأنشطة كما هو مخطط. لذلك في المراقبة المدير جهود لضمان أن المنظمة تحرك نحو أهدافها. إذا كان هناك العديد من أجزاء المنظمة هناك مسار خطأ، يجب على المدير تصحيحها.

قال روبرت ج. موكلير (Robert J. Mockler) مراقبة هي جهد منهجية لوضع معيار للتنفيذ بالأهداف التصميم، خطط نظم المعلومات المرتدة، ومقارنة النشاط الحقيقي مع معيار تعين سابق، وتحديد وقياس الانحرافات، واتخاذ الإجراءات

<sup>٢٧</sup> Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers, ٢٠١٢), ١٢٤.

<sup>٢٨</sup> نفس المرجع، ١٢٥

<sup>٢٩</sup> QORIAH, manajemen pembelajaran bahasa arab dengan pendekatan kontekstual (CTL) disekolah menengah atas islam terpadu Abu bakar (SMA IT ABU BAKAR) YOGYAKARTA tahun ajaran ٢٠١٢/٢٠١٣.

التصحيحة التي ضرورية لضمان استخدام جميع موارد الشركة بالطريقة الأكثر فعالية وكفاءة لتحقيق اهداف الشركة.<sup>٣٠</sup>

تتكون عملية المراقبة من عدة مراحل، وهي: (١) تحديد معيار التنفيذ (تصميم)، (٢) تحديد قياس تنفيذ النشاط (٣) قياس تنفيذ النشاط الحقيقي (٤) مقارنة تنفيذ النشاط مع معيار وتحليل المخالفات (٥) اتخاذ العمل التصحيح إذ لزم الأمر.<sup>٣١</sup>

## ٢- تعليم اللغة العربية

تركز أنشطة التعليم على "كيفية تدريس الطلاب" وليس على "ما يتعلمه الطلاب". يشدد التعليم على كيفية تحقيق هذا الهدف. وفي هذا الصدد، فإن الأشياء التي لا يمكن نسيانها لتحقيق الأهداف هي كيفية تنظيم التعليم، وكيفية نقل محتويات التعليم، وكيفية تنظيم التفاعلات بين موارد التعلم الموجودة من أجل العمل على النحو الأمثل. بحيث يمكن تحقيق عملية التعليم التي سيتم تنفيذها وفقاً لما نريد. وبالإضافة إلى ذلك، فإن التعليم يحدث أيضاً منظماً ويمكن قبوله وفهمه بسهولة أكبر من قبل الطلاب.

اللغة العربية في إندونيسيا، والتي تُرى من أعراض استخدامها في المجتمع، هي لغة أجنبية با لإضافة إلى لغة ثانية. في حين أن البيئة أو المجتمع بشكل عام اللغة العربية هي لغة أجنبية، لأنها ليست لغة الربط اليومية.<sup>٣٢</sup>

## أ) مفهوم التعليم

التعليم هو عملية تتضمن فهم المعلم لتدريس المعرفة للطلاب وجهود الطلاب لتعلم المعرفة.<sup>٣٣</sup>

<sup>٣٠</sup> T. Hani Handoko, Manajemen.....٣٥٩-٣٦١.

<sup>٣١</sup> نفس المرجع، ٣٦٢-٣٦٣

<sup>٣٢</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٤), ٥٥-٥٦.

<sup>٣٣</sup> Fathur rohman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), ٢٣.

التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة، التمكن من الكفاءة والشخصية ، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. لذا فإن الاحتراق هو عملية لمساعدة الطلاب على التعلم جيداً. تعليم هو المساعدة التي يقدم المعلم يمكن أن تحدث عملية اكتساب العلم و المعرفة، إتقان المهارة و طبيعة، و يصنع معاملة و الصديق إلى الطلاب. إذا العليم هو عملية لمساعدة الطلاب لأجل تعلمٌ جيداً.<sup>٣٤</sup>

تعليم بشكل أساسي هو عملية التفاعل مع جميع المواقف الموجودة حول الفرد. يمكن النظر إلى التعلم على أنه عملية موجهة نحو أهداف وعمليات التمثيل من خلال التجارب المختلفة. التعلم هو أيضا عملية لرؤية ومراقبة وفهم شيء ما (سودانا، ١٩٨٩: ٢٨).<sup>٣٥</sup>

إن تعليم اللغة العربية في جوهرها هو سلسلة من أنشطة التعلم والتعلم التي يتم إجراؤها على أكمل وجه من قبل مدرسي اللغة العربية بحيث يقوم الطلاب الذين يدرسونهم حول مواد معينة بإجراء أنشطة تعليمية جيدة. وبعبارة أخرى، فإن تعليم اللغة العربية هو جهد يبذله مدرسو اللغة العربية في إنشاء أنشطة تعلم معينة تفضي إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية.<sup>٣٦</sup>

#### ب) خصائص تعليم اللغة العربية

وفقا لعثمان أمين (١٩٦٥) شرح خصائص اللغة العربية بطريقة فلسفية. وينظر إلى هذه الخاصية على أنها تفوق العربية على اللغات الأخرى في العالم. وفقا له، يمكن أن ينظر إلى الخصائص الأساسية للغة العربية من حيث الروابط الأصلية الموضوعية العقلية، والوعي الفردي، والبلاغة المتوازية، ووجود العناصر، وديناميكية

<sup>٣٤</sup> M Khalilullah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo), ٣

<sup>٣٥</sup> Rusma, *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*, (Jakarta: Rajawali PRES, ٢٠١٠), ١.

<sup>٣٦</sup> نفس المرجع، ٣٢



وقوة.<sup>٣٧</sup> كما تشير آراء أخرى إلى خصائص وخصائص اللغة العربية على النحو التالي:

- (١) لديك أسلوب لغوي متنوع
  - (٢) يمكن التعبير عن لفظيا وكتابيا
  - (٣) لديها أنظمة وقواعد محددة
  - (٤) لديه شخصية محكم
  - (٥) دائما تتطور بشكل إنتاجي وخلاق
  - (٦) لديه نظام صوت مميز
  - (٧) لديه نظام كتابة فريد من نوعه
  - (٨) لديه بنية كلمة يمكن أن تتغير وإعادة إنتاج
  - (٩) لديه نظام "إعرب"
  - (١٠) يؤكد بقوة على التوافق بين العناصر
  - (١١) غنية جدا بالمعنى المجازي
  - (١٢) يوجد فرق في المعجم المعنى (المعنى المعجمي) مع المعنى المطلوب في سياق جملة معينة (المعنى العتياقي).<sup>٣٨</sup>
- ج) أهداف تعليم اللغة العربية

الهدف الرئيسي لتعليم اللغة العربية في مؤسسات تعلم اللغة هو أن الطلاب قادرون على التعبير عن أفكارهم باللغة العربية، باعتبارها الوسيلة الوحيدة للطلاب عندما يريدون التواصل مع المجتمع، إما عن طريق التحدث أو الكتابة،<sup>٣٩</sup> لأنها أداة للتفاهم المتبادل ومقياسا للتفاهم.<sup>٤٠</sup>

---

<sup>٣٧</sup> نفس المرجع، ٥٨

<sup>٣٨</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Pres, ٢٠١٦), ٣٦.

<sup>٣٩</sup> Fathur rohman, *Metodologi pembelajaran.....*, ٢٧.

<sup>٤٠</sup> نفس المرجع، ٢٨

الغرض من تعليم اللغة العربية هو أيضا إتقان اللغة والمهارات اللغوية في اللغة العربية، مثل مطلعة، محدثة، إنشع، والشرف، وذلك للحصول على المهارات اللغوية التي تغطي أربعة جوانب من الكفاءة، وهي: مهارات الاستماع، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة، ومهارات التحدث.<sup>٤١</sup> الغرض العام لتعليم اللغة العربية هو:

(١) لتكون قادرة على فهم القرآن الكريم والحديث الشريف كمصادر لقانون التعاليم الإسلامية.

(٢) القدرة على فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.

(٣) لتكون قادرة على التحدث وتأليف باللغة العربية

(٤) لاستخدامها كمساعدة مهارة أخرى (تكميلية)

(٥) لتشجيع خبراء اللغة العربية، أي المهنية حقا.<sup>٤٢</sup>

#### د) طريقة تعليم اللغة العربية

الطريقة هي خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي استنادًا إلى النهج المحدد. طرق التدريس هي طرق يستخدمها المعلم لنقل المواد التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف. في الأنشطة التعليمية، يتم استخدام الأساليب الأكثر ملاءمة، ويتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم الأكثر فعالية وكفاءة بواسطة المعلمين والطلاب، في النهاية، سوف تدعم وتساعد على تحقيق النجاح التعليمي للطلاب ونجاح التدريس الذي أجراه المعلم. من المهم للغاية استخدام واختيار الأساليب التي يستخدمها المعلم عند تدريس اللغة العربية، لأنها تؤثر بشكل كبير على عملية ونتائج تعليم اللغة العربية.

تعتبر طريقة تعليم اللغة العربية ناجحة في تطبيقها، إذا كانت قادرة على الوفاء

بعدد من الأشياء التي هي متطلبات نجاح الطريقة، وهي:

١. يجب أن تكون الطريقة وفقًا لظروف الطلاب، ومستوى نمو عقولهم، والجوانب

الاجتماعية، والجوانب الاقتصادية والبيئة الأسرية التي يعيش فيها الطلاب.

<sup>٤١</sup> M. Khalilullah, *Media pembelajaran*....., ٨.

<sup>٤٢</sup> نفس المرجع، ٩

٢. يجب أن تتبع الطريقة القواعد العامة التي يمكن للمعلم استخدامها كدليل وتلميح في حل مشاكل التعليم والتنبؤ بها، على سبيل المثال، تدريجياً من السهل إلى الصعب، من البسيط إلى المعقد، من الواضح إلى المجرد ومن المجرد إلى المعقول.

٣. يجب أن تكون قادرة على استيعاب الاختلافات الشخصية للطلاب في الفصل، لأن الطلاب لديهم قدرات مختلفة، والسلوكيات المختلفة، والذكاء المختلفة، ونقاط القوة الجسدية المختلفة، ولكن العمر والجنس هي نفسها.<sup>٤٣</sup>

٥) تعلم اللغة العربية الفعال

الغرض من تعليم اللغة العربية الفعال هنا هو التعليم الذي يمكن أن يحقق الحد الأقصى من مخرجات التعلم من خلال استخدام طرق أقل وطاقة أقل وتوفير الوقت. لتنفيذ التعليم الفعال، يجب أن يستوفي هذا العديد من الشروط بما في ذلك:

١. يجب على المعلم فهم كيف يدرس.

٢. يجب أن يحافظ المعلم على موقفه وظهوره، لأن الطلاب يجعلون المعلم مثلاً وسوف يلاحظ الطلاب المعلم من طرف القدم إلى طرف القدم.

٣. يجب أن يكون صوت المعلم واضحاً ويمكن سماعه من قبل جميع الطلاب في الفصل.

٤. يقوم المعلم بإعداد المادة قبل الدخول إلى الفصل، بحيث لا يمكن لأي شيء أن يقلل من فعالية التعلم، مثل المعلمين المحتملين الذين لا يقومون بإعداد دروسهم ولا يفهم ما يدرسه، وكيف يعلمه.

٥. يجب على المعلم فهم المزيد عن محتويات الإملاء.

٦. يجب على المعلم تحفيز الطلاب مع الثناء الصادق، والهدية التي لها معنى أو تسجيل المواد من أجل أن تكون قادرة على لفت انتباههم إلى الدرس.<sup>٤٤</sup>

<sup>٤٣</sup> Fathur rohman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), ٣٣-

<sup>٤٤</sup> Fathur rohman, *Metodologi pembelajaran bahasa arab*, (Malang: Madani, ٢٠١٥), ٤٢-

## ز- منهج البحث

وفقاً ل Moleong (منهجية البحث الكيفي، ٢٠١٣)، "البحث هو في الأساس محاولة لإيجاد نظرية، ويتم بشكل جيد مع المنهج الاستقرائي. يتم جمع البيانات وتحليلها وتجريدها، وستظهر النظريات كاكشاف البحث الكيفي"<sup>٤٥</sup>. طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.<sup>٤٦</sup> وتعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية، أي العقلانية (معقولة) والتجريبية (يمكن ملاحظتها بواسطة الحواس) والمنهجية (باستخدام خطوات معينة منطقية).

### ١- مدخل البحث

مدخل في هذا البحث هو مدخل كيفي البحث بطريقة وصفية (deskriptif). وفقاً لسوغيونو، فإن المقصود بالبحث الكيفي هو الطريقة المستخدمة لبحث ظروف الكائنات الطبيعية، حيث يكون الباحث أداة رئيسية، تقنية جمع البيانات هي دمج التمثيل، تحليل البيانات الاستقرائي.<sup>٤٧</sup> بينما وفقاً ل Moleong البحث الكيفي هو البحث الذي تنتج إجراءات تحليلية لا تستخدم إجراءات التحليل الإحصائية أو غيرها من أساليب القياس الكمي.<sup>٤٨</sup> طريقة وصفية هي طريقة تحاول وصف وتفسير الأشياء وفقاً لما هي عليه.<sup>٤٩</sup>

### ٢- حضور الباحثة.

حضور الباحثة في موقع البحث للحصول على بيانات صالحة من عدة مصادر للبيانات، مثل المدير والمعلم وبعض الطلاب الذين هم في بيئة في المدرسة الثانوية

<sup>٤٥</sup> Lexy J. Moleong, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), ٣٩.

<sup>٤٦</sup> Sugiyono, *Metode penelitian kuantitatif kualitatif R&D* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), ٢-٩.

<sup>٤٧</sup> Sugiyono, *Memahami penelitian kualitatif* (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٥), ١.

<sup>٤٨</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi penelitian*, .....٦

<sup>٤٩</sup> M.djunadi ghoni & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian Kulaitatif* (Jogyakarta: Ar-ruzz Media, ٢٠١٢), ٢٩.

الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. لذلك لن تقوم الباحثة بأي شيء إذا كان بإمكانه التأثير على المستجيب بحيث يوفر معلومات أقل صحة. للحصول على معلومات أو بيانات صحيحة وفعلية، يجري الباحثة مقابلات مع الأطراف المعنية مثل المدراء والمعلمين والطلاب في البيئة المدرسية. في هذه الحالة، يجري الباحثة أبحاثاً للحصول على بيانات واضحة فيما يتعلق بمشكلات البحث سواء في الصحة والموثوقية.

### ٣- مصادر البيانات

مصادر البيانات هو الموضوع الذي يتم الحصول منه على البيانات أو المعلومات. وفقاً ل Nasution، مصدر البيانات هو موقف معقول في الواقع دون أن تتأثر عمداً.<sup>٥٠</sup> مصادر البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

(أ) رئيسة المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية  
(ب) مدرس لغة العربية المدرسة الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية  
(ج) الطلاب في الصف العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية  
(د) توثيق  
(هـ) أنشطة التدريس والتعلم

### ٤- أسلوب جمع البيانات

الطرق المستخدمة لجمع البيانات في إجراء البحث النوعية هي كما يلي:

#### (أ) الملاحظة

الملاحظة هي ملاحظة وسجلات منتظمة للأعراض ينظر في موضوع البحث.<sup>٥١</sup> أما تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة هذه لتسهيل الباحثة في جمع البيانات اللازمة.

<sup>٥٠</sup> Nasution, *Metode research* (Jakarta: Bumi Aksara, ١٩٩٢), ٩

<sup>٥١</sup> M.djunadi ghoni & Fauzan Almanshur, *Metode Penelitian.....* ١٦٧

تنقسم الملاحظات إلى عدة أنواع، وهي:<sup>٥٢</sup>

#### ١. الملاحظة التشاركية

في هذه الملاحظة، يشارك الباحث في الأنشطة اليومية للأشخاص الذين تتم ملاحظتهم أو استخدامها كمصادر بيانات بحثية. أثناء إجراء الملاحظات، يشارك الباحث في القيام بما تفعله مصادر البيانات، ويشارك في الشعور بالحزن. مع هذه الملاحظة، ستكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر اكتمالا وحادة ومعرفة على مستوى معنى كل سلوك مرئي.

#### ٢. الملاحظة الصريحة أو المقنعة

في هذه الحالة، ذكر الباحث في جمع البيانات بصراحة لمصدر البيانات، أنه يجري بحثًا. حتى أولئك الذين درسوا يعرفون من البداية إلى النهاية حول أنشطة الباحث. لكن في لحظة ليست الباحث واضحة أو متخفية في الملاحظة، فهذا لتجنب ما إذا كانت البيانات المطلوبة بيانات لا تزال سرية. ربما إذا تم ذلك بصراحة، لن يُسمح للباحث بإبداء ملاحظات.

#### ٣. ملاحظة غير منظم

يتم إجراء الملاحظة في البحث النوعي بدون بنية، لأن تركيز البحث لم يتضح بعد. الملاحظة غير المنظمة هي ملاحظة لا يتم إعدادها بشكل منهجي حول ما سيتم ملاحظته. يتم ذلك لأن الباحث لا يعرفون على وجه اليقين حول ما سيتم ملاحظته. لذلك يمكن للباحث تقديم ملاحظة مجانية، وتسجيل ما يهمله الأمر، وإجراء التحليلات ثم تقديم الاستنتاجات.

لذلك استخدم الباحث نوعًا من الملاحظة غير المنظم، وكان الباحث حاضرًا في موقع الدراسة فقط كمراقب دون أن يفعل ما فعله مصدر البيانات أو المعلم.

<sup>٥٢</sup> Sugiono, Metode penelitian pendidikan (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٣) ٣١٠-٣١٣.

## ب) المقابلة

المقابلة هي لقاء شخصين ويمكن أن يكون أكثر من شخصين مع جميع الطلاب في أوقات مختلفة لتعزيز البيانات، المقصود من الاجتماعات هو إعلام الأفكار من خلال السؤال والجواب حتى يتمكنوا من توثيق المعنى في موضوع معين.<sup>٥٣</sup>

يتم تقسيم المقابلات إلى عدة أنواع، وهي:<sup>٥٤</sup>

### ١. مقابلة منظم

تُستخدم المقابلة المنظمة كتقنيات لجمع البيانات، إذا كان الباحث أو جامعو البيانات تعرف تمامًا ما هي المعلومات التي سيتم الحصول عليها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، تم إعطاء كل مستفتى نفس السؤال، وسجلتها البيانات التي تم جمعها. من خلال هذه المقابلة المنظمة، يمكن أن يستخدم جمع البيانات العديد من الأشخاص الذين يقومون بإجراء المقابلات كمجمعين للبيانات. بحيث يكون لكل محاور نفس المهارات، هناك حاجة إلى تدريب لمقابلة محتملين.

### ٢. مقابلة شبه منظمة

تمت الإشارة إلى هذا النوع من المقابلة في فئة المقابلة المتعمقة، والتي في تنفيذها أكثر حرية مقارنة بالمقابلة المنظمة. الغرض من هذا النوع من المقابلة هو إيجاد المشكلة بشكل أكثر انفتاحًا، حيث تدعى الأطراف إلى طلب الآراء والأفكار. عند إجراء المقابلة، يحتاج الباحث إلى الاستماع بعناية وتسجيل ما قاله المخبر.

### ٣. المقابلة غير منظم

المقابلة غير المنظمة هي مقابلة مجانية حيث لا يستخدم الباحث إرشادات المقابلة التي تم ترتيبها وإكمالها بشكل منظم لجمع البيانات. دليل المقابلة المستخدم هو فقط في شكل الخطوط العريضة للمشاكل التي يجب طرحها.

<sup>٥٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٨), ٣١٧

<sup>٥٤</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, ٣١٩-٣٢٠.

في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نوعاً غير منظم من المقابلة حيث لم يتم تحديد الأسئلة المطروحة مسبقاً على مصدر البيانات وبالطبع كانت الأسئلة المطروحة أسئلة متعلقة بتركيز الدراسة قيد الدراسة.

(ج) توثيق

التوثيق هو تقنية لجمع البيانات عن طريق البحث عن وتسجيل البيانات المستقاة من وثائق الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية. وبفضل تقنية التوثيق هذه، ينوي العثور على وتسجيل البيانات المستقاة من وثائق الثانوية الإسلامية النجاح الرسمية في شكل بيانات الموقع البحثي والمرافق والبنية التحتية المملوكة والمبادئ التوجيهية المستخدمة في المدرسة وجميع المؤسسات المدرسية التي يمكن أن تنتج البيانات. يتم استخدام البيانات التي تم جمعها لتعزيز نتائج موقع البحث.

الوثائق التي حصل عليها الباحثة هي:

١. الصورة
٢. قائمة حضور الطالب
٣. درجات الطالب
٤. خطة الدرس
٥. المنهج

## ٥- تحليل البيانات

تحليل البيانات في هذه الدراسة هو جهد يبذله الباحثة من خلال العمل مع البيانات وتنظيم البيانات وفرز البيانات واختيار البيانات المدارة، والعثور على ما هو مهم وما يتم تعلمه واكتشافه وتحديد ما يقوله الآخرون.° لذلك استخدمت الباحثة في هذه نموذجاً تحليلياً تفاعلياً.

خطوات نموذج التحليل التفاعلي لتحليل البيانات في هذه الدراسة هي:

° Lexy Moleong, Metodologi penelitian Kualitatif,.....٢٤٦



## أ) جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة أساليب جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تفي بمعايير البيانات المحددة. يتم جمع البيانات في هذه الحالة من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق.

## ب) تخفيض البيانات

يعتبر تقليل البيانات جزءاً من تحليل البيانات الذي يركز بشكل أكبر على تحليل البيانات نفسها. حيث يتم تفسير الحد من البيانات على أنه عملية فرز، وتبسيط البيانات، وإستخلاص البيانات وتحويل البيانات التقريبية التي تم الحصول عليها في هذا المجال.

## ج) عرض البيانات

عرض البيانات في هذه الحالة محدود كمجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات. وبالتالي يتم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من الحقل أولاً بحيث يتم الحصول على صورة واضحة لدور المدير في زيادة الدوافع لتعليم المعلم.

## د) استنتاج

استنتاجات الرسم هي الجزء الأخير بعد تنفيذ الخطوات أعلاه. حيث تمثل استنتاجات الرسم عملية سحب كاملة وصحيحة من موضوع البحث. يعتمد هذا على مجموعة من المعلومات المرتبة بعناية بحيث يمكن للباحثين الرجوع إلى ما تم دراسته ويمكنهم العثور على استنتاجات صحيحة ويمكن حسابهم.<sup>٥٦</sup>

## ٦- تصحيح البيانات

<sup>٥٦</sup> M.djunadi ghoni & Fauzan Almanshur, Metode Penelitian.....٣٠٩

تهدف تصحيح البيانات إلى إثبات أن ما تلاحظه الباحثة تتماشى مع ما موجود بالفعل في الواقع في موقع البحث لتحسين صحة البيانات، فهناك العديد من الخطوات المستخدمة، من بين أمور أخرى: توسيع المشاركة، ومثابرة الملاحظة، والتثليث، والتحدث مع زملاء، وكفاية المراجع، والتحقق من الأعضاء. من بين الخطوات الست، يستخدم الباحثة فقط ثلاث طرق تتوافق مع تركيز البحث، وهي على النحو التالي:

#### أ) التثليث

في تقنية جمع البيانات، يتم تعريف التثليث على أنه تقنية لجمع البيانات التي تتكون من مجموعة من التقنيات المختلفة لجمع البيانات ومصادر البيانات الموجودة.<sup>٥٧</sup> في هذه الحالة، استخدم الباحث طريقة التثليث وتثليث المصدر. أسلوب التثليث هو استخدام تقنيات جمع البيانات المختلفة بهدف الحصول على البيانات ومقارنتها بمعلومات مماثلة وفقاً للطريقة. بينما تقوم الباحثة بتثليث المصدر من خلال التحقق من النتائج من عدة مصادر باستخدام نفس الطريقة. يستخدم هذا التثليث بهدف ضمان صحة البيانات التي يتم الحصول عليها أثناء عملية البحث بشكل أفضل.

#### ب) كفاية المراجع

يتم استخدام المرجع كأداة لتعديل البيانات في هذه الدراسة سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والبيانات التي يتم جمعها من خلال الوثائق والبيانات التي تم الحصول عليها من مصادر أخرى مع المستوى المرجعي المناسب كمواد التقييم. المرجع الكامل أو مادة القراءة في دراسة هي مادة مقارنة مع النتائج في هذا المجال.

#### ج) مثابرة الملاحظة

يهدف التعليم المسيحي إلى العثور على الخصائص والعناصر في حالة ذات صلة وثيقة بالمشكلة التي يتم السعي إليها ومن ثم التركيز على هذه الأمور بالتفصيل.<sup>٥٨</sup> في

<sup>٥٧</sup> Sugiyono, Metode penelitian,....٢٤١

<sup>٥٨</sup> Lexy Moleong, Metode Penelitian Kualitatif,....١٧٧

هذا السياق، قبل إجراء مناقشة البحث، قام الباحثون بإجراء ملاحظات جادة مسبقاً في محاولة لاستكشاف البيانات أو المعلومات التي سيتم تقديمها كأشياء بحثية، والتي وجدت في نهاية المطاف مشكلة مثيرة للاهتمام لاستكشافها، وهي كيفية تنفيذ إدارة تعليم اللغة العربية الصف العاشر العلوم الطبيعية المدرسة الثانوية الإسلامية النجاح ساسيلا لومبوك الغربية.

