

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($5,136 > 2,024$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan pembelajaran daring terhadap prestasi belajar siswa VII pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di SMPN 1 Bolo Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2020/2021.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan dalam proses pembelajaran menggunakan pembelajaran daring yang lebih beragam agar siswa tidak merasa bosan dengan proses pembelajaran yang cenderung monoton sehingga menjadi lebih menarik, menyenangkan dan lebih mudah untuk diingat.
2. Bagi guru, guru hendaknya memperhatikan penggunaan metode dan media yang disesuaikan dengan materi pelajaran agar kegiatan belajar mengajar menjadi lebih menarik, bermakna dan beragam.
3. Bagi siswa, siswa harus lebih aktif lagi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran daring agar siswa memperoleh hasil yang lebih optimal.

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur penelitian : suatu pendekatan praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Bahri, Djamar Syaiful. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Downes, Stephen. (2005). *Some Pinciples of effective e-learning*. Tersedia <http://www.downes.ca>
- Furqon. 2011. *Statistik terapan untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Munir. 2009. *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi dan komunikasi*. Bandung: alfabeta.
- Maher dan Zins 2007. [http://Prestasi-prestasi%20 belajar%20is 20journey%20life.html](http://Prestasi-prestasi%20belajar%20is20journey%20life.html) (diakses pada tanggal 09 desember 2014 pukul 21.50 wib)
- Muchji, Achmad. 2007. *Pendidikan Keawarganegaraan*. Universitas Gunadarma Jakarta.
- Soekartawi. (2004). *Beberapa kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis web pada sistem pendidikan jarak jauh*. Jakarta. PUSTEKKOM
- Rusman. 2018. *Belajar dan pembelajaran berbasis computer*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono. 2011. *Metode penelitian kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumadi, Suryabrata. 2011. *Metodelologi Penelitian*, Jakarta : Raja Grafindo, Persada.
- Sundara, Komang. 2010. *Diktat kuliah metode penelitian*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Wahap, Rahmalina. 2015. *psikologi belajar*. Jakarta: RajawaliPers
- Wahyuningsih, Tri Dana. 2017. Eksperimentasi Pembelajaran Kooperatif tipe TWO STAY-TWO STRAY (TS-TS) dan TEAM ASSISTED

JURNAL

Peningkatan kualitas pembelajaran pendidikan kewarganegaraan melalui praktik belajar PPKn (*project citizen*). (Titik Haryati-dan Noor Rochman jurnal ilmiah civis, volume II, No 2, juli 2012.

Efektifitas pembelajaran PPKn berbasis *daring* terhadap partisipasi belajar peserta didik di SMAN 11 GARUR. (Hilman Halimatis Sadiyah) p-ISSN: 2655-7304 -e-ISSN: 6655-8953 Hal 84

Skripsi Mardian Ismail (2017) pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe pair check dengan menggunakan lembar kerja siswa terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PPKn



PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMPN 1 BOLO
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Kelas/Semester : VII (tujuh) / 1 - II
 Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

A. Semester I

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
1.	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila. 2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai warga negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. 3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. 1.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara	A. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara B. Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara C. Semangat Pendiri Negara dalam Merumuskan dan Menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara	5 JP
2.	1.2 Menghargai norma-norma keadilan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat 2.2 Mematuhi norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan. 3.2 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan. 4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan.	A. Norma dalam kehidupan bermasyarakat B. Arti Penting Norma dalam Mewujudkan Keadilan C. Perilaku Sesuai Norma dalam Kehidupan Sehari-hari	5 JP
3.	1.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman.	A. UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 B. Arti Penting UUD	6 JP

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	2.3 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan UUD RI Tahun 1945.	Negara Republik Indonesia Tahun 1945 bagi Bangsa dan Negara Indonesia C. Peran Tokoh Perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
	4.3 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945.		
	Jumlah		16 JP

B. Semester II

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
4.	1.4 Menghormati keberagaman norma-norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan Tuhan.	A. Keberagaman dalam Masyarakat Indonesia B. Arti Penting Memahami Keberagaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika C. Perilaku Toleran terhadap Keberagaman Suku, Agama, Ras, dan Antargolongan	5 JP
	2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.		
	3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.		
	4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.		
5.	1.5 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.	A. Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara B. Arti Penting Kerjasama dalam Berbagai Bidang Kehidupan C. Mewujudkan Kerjasama dalam Berbagai Lingkungan Kehidupan	5 JP
	2.5 Mendukung bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.		
	3.5 Menganalisis bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat.		
	4.5 Menunjukkan bentuk-bentuk kerja sama di berbagai bidang kehidupan masyarakat		
6.	1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	A. Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia B. Peran Daerah dalam Kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia C. Mempertahankan	6 JP
	2.6 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat tinggalnya berdasarkan rancangan yang telah dibuat.		
	3.6 Mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia.		
	4.6 Melaksanakan penelitian sederhana untuk		

No	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan rancangan yang telah dibuat.	Negara Kesatuan Republik Indonesia	
	Jumlah		16 JP



Rato, 2021
Guru Mata Pelajaran PPKn

H. ANWAR, S.Pd
NIP. 196612312000121029

SILABUS

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Bolo
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas : VII (tujuh)
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
Siswa mampu:			
1.1 Bersyukur kepada Tuhan YME atas semangat dan komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Dasar Negara Pancasila	Mensyukuri Perumusan dasar Negara yang berhasil dirumuskan oleh para pendiri negara dan disepakati mulai dari pidato Bung Karno, piagam Jakarta, sampai pada pengesahan 18 Agustus 1945	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis nilai- nilai semangat toleransi dan saling menghormati para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan dasar negara Pancasila • Menganalisis nilai- nilai komitmen (Menerima, menjaga, dan melaksanakan) hasil penetapan dasar negara Pancasila 	Observasi Jurnal
2.1 Mengembangkan sikap bertanggung jawab dan berkomitmen sebagai Warga Negara Indonesia seperti yang diteladankan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara	Menerima dengan sepenuh hati dan tanggungjawab hasil perumusan Pancasila sebagai dasar Negara yang tertuang dalam Pembukaan UUD 1945 sehingga bangsa Indonesia bisa seperti ini dan sampai saat ini Bangsa Indonesia memiliki dasar negara Pancasila	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan khidmat dan penuh syukur • Membentuk kelompok menjadi 5-6 kelompok • Membaca buku teks untuk kemudian mengamati Video/film/gambar tentang sidang BPUPKI dengan penuh rasa syukur pada Tuhan YME dan mencatat hal-hal yang penting dari isi video tersebut termasuk tokoh pengusul dasar negara dan Panitia Sembilan BPUPKI 	Observasi Jurnal Kinerja
3.1 Menganalisis proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara			Tes tertulis Penugasan
4.1 Menyaji hasil analisis proses perumusan dan penetapan	Proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan 	Tes tulis uraian Unjuk kerja hasil

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p> <p>4.2 Mengampanyekan perilaku sesuai norma- norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat untuk mewujudkan keadilan</p>	<p>keadilan</p> <p>Norma-norma dalam kehidupan bermasyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma yang berlaku dalam masyarakat • Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan • Perilaku sesuai norma yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari 	<p>tentang berbagai norma yang berlaku di masyarakat dengan penuh tanggung jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan diskusi dengan kelompok ahli tentang berbagai norma yang ada di masyarakat dengan penuh percaya diri • Menyimpulkan hasil diskusi dan mempresentasikannya di depan kelas dengan percaya diri dan kebersamaan kelompok asal • Memperagakan atau mensimulasikan perilaku yang sesuai dengan norma dalam masyarakat, contoh: Kelompok 1 norma agama Kelompok 2 norma hukum Kelompok 3 norma kesopanan Kelompok 4 norma kesusilaan 	<p>Unjuk kerja hasil diskusi</p> <p>Produk</p> <p>Kinerja</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.3 Menghargai nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk sikap beriman</p> <p>2.3 Mengembangkan sikap bertanggung jawab yang mendukung nilai kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang- undang Dasar Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.3 Menganalisis kesejarahan perumusan dan pengesahan undang- undang dasar negara Republik Indonesia Tahun</p>	<p>Mensyukuri dan bangga memiliki Undang-Undang Dasar Negara RI Tahun 1945 sebagai konstitusi dengan melaksanakan dan menaati Undang-Undang Dasar NRI Tahun 1945 yang telah dirumuskan dan disahkan oleh para pendiri Negara</p> <p>Kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-Undang Dasar negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perumusan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dan naskah Proklamasi Kemerdekaan dengan cermat dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa atas selesainya kedua naskah tersebut bagi Negara Kesatuan Republik Indonesia • Mengidentifikasi pertanyaan tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indo-nesia Tahun 1945 sebagai wujud sikap menghormati • Menyusun pertanyaan yang terkait dengan sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dengan penuh tanggung jawab • Mengumpulkan berbagai informasi terkait dengan pertanyaan dari buku penunjang dan internet 	<p>Observasi Jurnal</p> <p>Observasi Jurnal</p> <p>Kinerja</p> <p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja hasil</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>1945</p> <p>4.3 Menjelaskan proses kesejarahan perumusan dan pengesahan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>1945</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arti penting UUD Negara Republik Indonesia bagi bangsa dan negara Indonesia • Peran Tokoh perumus UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 secara tertulis dengan bangga dan percaya diri • Mensimulasikan kepatuhan terhadap tata tertib atau perundang-undangan 	<p>diskusi</p> <p>Produk</p> <p>Kinerja</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.4 Menghormati keberagaman norma- norma, suku, agama, ras dan antargolongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai sesama ciptaan tuhan</p> <p>2.4 Menghargai keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.4 Mengidentifikasi keberagaman suku, agama, ras dan antargolognan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hasil identifikasi suku, agama, ras dan antargolongan dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Bersyukur atas keberagaman yang dimiliki oleh bangsa Indonesia diantaranya keberagaman suku, agama, ras, dan antargolongan</p> <p>Saling menghormati perbedaan keberagaman yang ada di Indonesia dan itu merupakan kekayaan yang dimiliki oleh bangsa Indonesia</p> <p>Keberagaman masyarakat Indonesia dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makna Bhinneka Tunggal Ika • Keberagaman dalam masyarakat Indonesia • Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar keanekaragaman norma, suku, agama, ras, yang berlaku dalam masyarakat di sekitar tempat tinggal secara adil sebagai sesama ciptaan Tuhan Yang Maha Esa • Mengidentifikasi pertanyaan berkaitan dengan keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika sebagai wujud sikap toleransi • Mengumpulkan informasi tentang keberagaman suku, agama, ras, antar golongan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dengan penuh percaya diri • Menghubung dengan saling menghormati jawaban dari teman kelompok berbagai informasi tentang arti penting dan perilaku toleran terhadap keberagaman masyarakat Indonesia • Menyusun dan menyajikan laporan hasil pengamatan di depan kelas dengan penuh tanggung jawab tentang keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan • Menerapkan saling menghormati dan bekerja 	<p>Observasi Jurnal</p> <p>Observasi Jurnal</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Produk</p> <p>Kinerja</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> Perilaku toleran terhadap keberagaman norma, suku, agama, ras, dan antargolongan 	sama terkait keberagaman suku, agama, ras dan antargolongan	
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.5 Mensyukuri makna kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>2.5 Mendukung bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>3.5 Menganalisis bentuk- bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <p>4.5 Menunjukkan bentuk- bentuk kerja sama di pelbagai bidang kehidupan masyarakat</p>	<p>Mensyukuri bahwa manusia merupakan makhluk ciptaan Tuhan YME yang paling sempurna yang terdiri dari dua yaitu sebagai makhluk pribadi dan makhluk sosial</p> <p>Melaksanakan kerjasama dengan sesama manusia dalam berbagai kehidupan</p> <p>Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna kerja sama dalam hidup bermasyarakat Pentingnya kerja sama Bentuk-bentuk kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan video/gambar tentang kerja sama di berbagai bidang kehidupan di masyarakat yang tercipta atas dasar sikap saling menghargai Mengidentifikasi dan menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan penuh tanggung jawab Mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang ada dengan kerja sama kelompok Menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh dan menyimpulkan kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat Menyajikan hasil telaah kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan di masyarakat dengan rasa percaya diri Melakukan gotong royong di sekolah 	<p>Observasi Jurnal</p> <p>Observasi Jurnal</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Kinerja</p>
<p>Siswa mampu:</p> <p>1.6 Menghargai karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.6 Bersikap antusias terhadap persatuan dan kesatuan dengan mempertimbangkan karakteristik daerah tempat</p>	<p>Mensyukuri bangsa Indonesia akhirnya menjadi Negara yang merdeka melalui perjuangan yang panjang dan luar biasa</p> <p>Ikut serta menjaga persatuan dan kesatuan di lingkungan sekitar di mana kita berada</p> <p>Karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar tentang Peta Indonesia dan sebaran budayanya sebagai wujud rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa Mengidentifikasi pertanyaan tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan penuh rasa ingin tahu Mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun dengan kerja sama kelompok 	<p>Observasi Jurnal</p> <p>Observasi Jurnal</p> <p>Penugasan</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
<p>tinggalnya</p> <p>3.6 Mengasosiasikan karakteristik daerah dalam kerangka negara kesatuan republik indonesia</p> <p>4.6 Melaksanakan penelitian sederhana untuk mengilustrasikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan rancangan yang telah dibuat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Makna Persatuan dan Kesatuan • Arti penting Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya • Mempertahankan persatuan dan kesatuan Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan informasi yang diperoleh dari beberapa teman kelompok dengan sikap saling menghargai untuk menyimpulkan karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI • Menyusun laporan dan menyajikan hasil telaah tentang karakteristik daerah tempat tinggal dalam kerangka NKRI dengan percaya diri dan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa • Mensimulasikan menghormati adat, kebiasaan masyarakat yang berbeda 	<p>Penugasan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p>

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 1 Bolo



B. MARWAN, S.Pd., Ina
NIP. 197004121993101002

Rato, 2021
Guru Mata Pelajaran



ANWAR, S.Pd
NIP. 1966123120001221029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BOLO	Kelas/Semester : VII /2
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)	Alokasi Waktu : 120 menit
Materi : Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara, diharapkan peserta didik mampu :

- Memahami Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan
- Memahami Arti Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan, dan
- Memahami mewujudkan Kerja sama dalam berbagai lingkungan kehidupan

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi norma dan keadilan
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Kerja sama dalam berbagai bidang kehidupan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefeksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik) • Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peser tadidik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi



Rato, 2021

Guru Mata Pelajaran

H. ANWAR, S.Pd

NIP. 196612312000121029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 1 BOLO	Kelas/Semester	: VII / ^A
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)	Alokasi Waktu	: 120 menit
Materi	: Daerah dalam kerangka negara kesatuan republik indonesia		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara, diharapkan peserta didik mampu :

- Memahami daerah dalam kerangka negara kesatuan republik indonesia
- Memahami peran daerah dalam kerangka negara kesatuan republik indonesia, dan
- Memahami mempertahankan negara kesatuan republik indonesia

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: daerah dalam kerangka negara kesatuan republik Indonesia	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi daerah dalam kerangka negara kesatuan republik Indonesia dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi daerah dalam kerangka negara kesatuan republik Indonesia
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi daerah dalam kerangka negara kesatuan republik Indonesia
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait daerah dalam kerangka negara kesatuan republik indonesia. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik) • Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peser tadidik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi



Rato, 2021

Guru Mata Pelajaran

H. ANWAR, S.Pd
NIP. 196612312000121029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 1 BOLO	Kelas/Semester : VII /1
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)	Alokasi Waktu : 120 menit
Materi : Perumusan dan penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara	

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara, diharapkan peserta didik mampu :

- Memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Memahami penetapan sebagai dasar negara, dan
- Memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: <i>Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara.</i>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi <i>Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara</i> dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi <i>Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara.</i>
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi <i>Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara.</i>
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara.</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefeksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik) • Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peser tadidik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi



Rato, 2021

Guru Mata Pelajaran

H. ANWAR, S.Pd

NIP. 196612312000121029

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMPN 1 BOLO	Kelas/Semester	: VII /1
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan (PPKn)	Alokasi Waktu	: 120 menit
Materi	: Norma Dan keadilan		

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi tentang Perumusan dan Penetapan Pancasila Sebagai Dasar Negara, diharapkan peserta didik mampu :

- Memahami Norma Dalam Kehidupan Bermasyarakat
- Memahami Arti penting norma dalam mewujudkan keadilan, dan
- Memahami perilaku sesuai norma dalam kehidupan sehari-hari

B. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (15Menit)	
Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran Peserta didik sebagai sikap disiplin	
Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya.	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: Norma Dan keadilan	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti (90Menit)	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topic materi Norma Dan keadilan dengan cara melihat, mengamati, membaca melalui tayangan yang ditampilkan.
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin Pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar khususnya pada materi Norma Dan keadilan
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi Norma Dan keadilan
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan.
Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait Norma Dan keadilan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (15Menit)	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran. • Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan Pembelajaran. • Guru Memberikan penghargaan (misalnya Pujian atau bentuk penghargaan lain yang Relevan kepada kelompok yang kinerjanya Baik) • Menugaskan Peserta didik untuk terus mencari informasi dimana saja yang berkaitan dengan materi pelajaran yang sedang atau yang akan pelajari. • Guru menyampaikan materi pembelajaran berikutnya. • Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam dan doa. 	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

Sikap : Lembar pengamatan, - Pengetahuan : LK peser tadidik, - Ketrampilan: Kinerja & observasi diskusi



Rato 2021
Guru Mata Pelajaran

(Signature)
H. ANWAR, S.Pd
NIP. 196612312000121029

Instrument soal pre test-post test

Namasekolah : SMPN 1 BOLO
Mata pelajaran : pendidikan pancasila dan kewarganegaraan
Kelas : VII
Tahun ajaran : 2020/2021
Petunjuk

Pilihlah salah satu yang paling benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a,b,c,dan d, dibawah ini

1. Norma yang bersumber dari hati sanubari manusia disebut
 - a. Norma hukum
 - b. Norma agama
 - c. Norma kesopanan
 - d. Norma kesusilaan
2. Manusia tidak dapat hidup sendiri tanpa bantuan orang lain karna manusia adalah
 - a. Makhluk hidup
 - b. Makhluk sosial
 - c. Makhluk pribadi
 - d. Makhluk tuhan
3. Salah satu contoh yang mencerminkan norma kesopanan pada suku mbojo di pulau Sumbawa adalah
 - a. Jujur pada orang lain
 - b. Berbakti kepada orang tua
 - c. Taat kepada aturan lalu lintas
 - d. Menyebut orang lain dengan kata pelungguh
4. Berikut ini yang termasuk norma adat mbojo dipulau Sumbawa adalah
 - a. Compo sampari
 - b. Mepraja
 - c. Potong gigi
 - d. Nyongkolan
5. Hukum yang isinya yang mengatur kepentingan perseorangan hubungan hukum antara sesama warga Negara terbut
 - a. Hukum formil
 - b. Hukum privat
 - c. Hukum public
 - d. Hukum material

6. Norma yang berasal dari tuhan dan berisi perintah dan larangan disebut norma
 - a. Norma Agama
 - b. Norma Hukum
 - c. Norma kesopanan
 - d. Norma kesusilaan
7. Menerapkan norma-norma dilingkungan sekolah dapat dilakukan dengan cara
 - a. Mengikuti upacara bendera
 - b. Mencoret-coret dinding sekolah
 - c. Membantu teman bolos sekolah
 - d. Membuat gaduh didalam kelas
8. Hukum harus memberikan rasa keadilan bagi seluruh rakyat Indonesia dengan tidak pandang bulu dan bagi yang melanggar dikenakan hukum yang berlaku. Pernyataan merupakan salah satu prinsip hukum yang memiliki fungsi yang menjamin
 - a. Kepastian hukum
 - b. Spremasi hukum
 - c. Keadilan hukum
 - d. Kebenaran hukum
9. Sanksi yang diberikan kepada orang yang melanggar norma kesusilaan adalah
 - a. Mendapat denda
 - b. Dimasukan kepenjara
 - c. Diusir dari masyarakat
 - d. Dikucilkan dari masyarakat
10. Negara Indonesia mengandung sistim hukum
 - a. Agama
 - b. Adat istiadat
 - c. Anglo saxon
 - d. Eropa continental
11. Suatu tindakan yang dilakukan berulang-ulang dalam batas yang sama disbut
 - a. Peraturan
 - b. Kebiasaan
 - c. Adat istiadat
 - d. Undang-undang
12. Tujuan utama ditetapkan norma-norma dalam kehidupan masyarakat adalah
 - a. Mengatur kehidupan masyarakat

- b. Mengindari terjadinya perselisihan
- c. Membatasi hak-hak warga masyarakat
- d. Menghukum bagi siapa yang melanggar hukum

13. Suatu tatanan yang berisi petunjuk, kaidah, atau ketentuan yang dibuat untuk mengatur disebut
- a. Peraturan
 - b. Kebiasaan
 - c. Adat istiadat
 - d. Norma hukum

Hukum memiliki sanksi yang tegas artinya

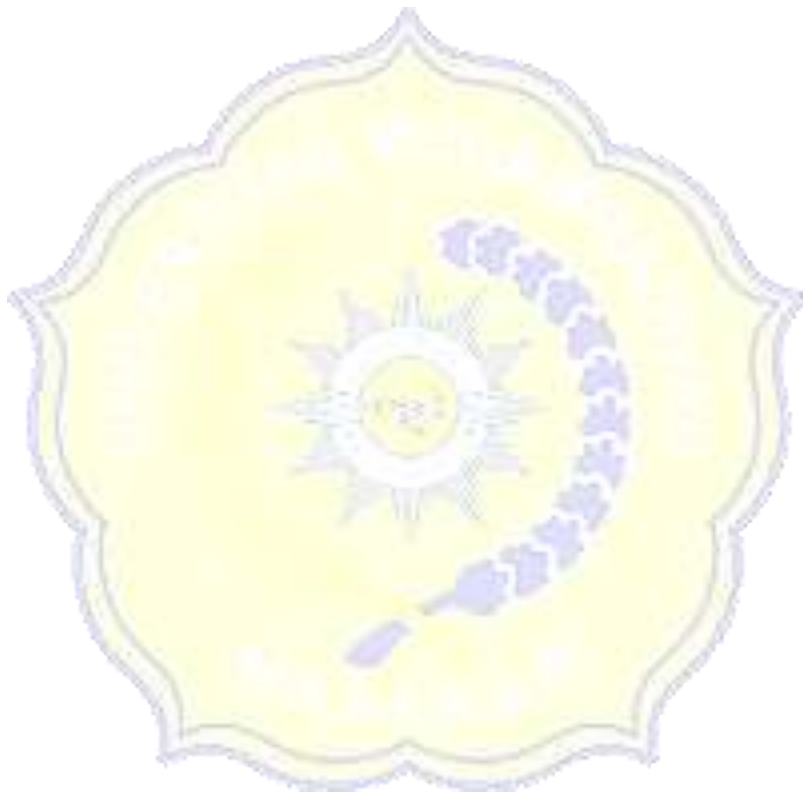
- a. Mengatur
 - b. Memaksa
 - c. Memerintah
 - d. Mengancam
14. Menerapkan norma kesusilaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara dapat dilakukan dengan cara
- a. Bertutur kata dengan santun
 - b. Berkata jujur apa adanya
 - c. Membiasakan diri dengan menghargai orang lain
 - d. Membayar pajak tepat waktu
15. Apabila seseorang melanggar norma kesopanan akan mendapat sanksi
- a. Penjara
 - b. Denda
 - c. Celaan
 - d. Kurungan
16. Berikut ini yang termasuk norma kesopanan adalah...
- a. Mengatur
 - b. Memaksa
 - c. Memerintah
 - d. Mengancam
17. Hukum memiliki sanksi yang sangat tegas artinya..
- a. Mengatur
 - b. Memaksa
 - c. Mengancam
 - d. Memerintah
18. Suatu peraturan Negara yang mempunyai kekuatan hukum mengikat, diadakan, dan dipelihara oleh Negara tersebut..

- a. Undang-undang
 - b. Kebiasaan
 - c. Yurisprudensi
 - d. Pendapat ahli hukum
19. Agar tata kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara menjadi aman, tertip, rukun, dan damai hendaknya setiap anggota masyarakat...
- a. Bekerja keras
 - b. Menaati norma yang berlaku
 - c. Gotong royong
 - d. Belajar dengan tekun
20. Negara Indonesia adalah Negara berdasar atas hukum, hal ini terdapat didalam ...
- a. Pembukaan UUD 1945
 - b. Batang tubuh UUD 1945
 - c. pasal II aturan peralihan UUD 1945
 - d. penjelasan UUD 1945
21. Kewajiban menjunjung tinggi dan setia kepada konstitusi Negara tercantum didalam pembukaan UUD 1945..
- a. Alinea I
 - b. Alinea II
 - c. Alinea III
 - d. Alinea IV
22. Berdasarkan UUD 1945 pemilihan umum adalah sarana untuk ...
- a. Mewujudkan demokrasi
 - b. Mewujudkan tujuan Negara
 - c. Menjalankan pemerintahan
 - d. Mengabdikan kepada demokrasi
23. Perjuangan bangsa Indonesia mencapai puncak keemasan padatanggal 17 agustus 1945 dengan diproklamasikan kemerdekaan adalahberkat..
- a. Tumbuhnya rasa persatuan dan kesatuan yang kokoh
 - b. Persenjataan yang canggih dan mutakhir
 - c. Jumlah rakyat Indonesia yang besar
 - d. Bantuan Negara lain yang simpatik
24. Bila dalam kehidupan bermasyarakat kita membedakan suku, agama, ras, dan aliran yang akan timbul...
- a. Perpecahan anatra sesama bangsa
 - b. Persatuan dan satuan bangsa yang utuh
 - c. Rasa aman, tenang, dan sejahtera
 - d. Suasana rukun, damai dan sejahtera

25. Keikutsertaan warga masyarakat dalam upaya pertahanan dan keamanan Negara misalnya
 - a. Menjaga kebersihan
 - b. Membawa senjata
 - c. Mencari penjahat
 - d. Mengikuti siskamling
26. Salah satu cara menghargai jasa para pahlawan yang telah gugur ialah dengan
 - a. Menguburkannya dimakam pahlawan
 - b. Meneladani sikap pahlawan
 - c. Mendoakan setiap waktu
 - d. Mengenang dan menyanjungnya
27. Perjuangan para proklamasi anatara lain didasari oleh kesadaran dan kebangsaan sebagai bangsa Indonesia, artinya
 - a. Mereka pantang mundur untuk kejayaan bangsa
 - b. Mereka tak kenal lelah demi balas demdam melawan penjajah
 - c. Mereka berani berkorban karena diajibkan oleh pemerintah
 - d. Mereka melindungi keutuhan Negara demi kemakmuran keluarga
28. Kalau kita memiliki semangat nasionalisme, kita akan
 - a. Bangga akan tanah air dan mencintai hasil kerja sendiri
 - b. Berkoban untuk bangsa sehingga berhak diteladani warga lain
 - c. Membina diri menjadi warga yang patut terpilih sebagai tokoh masyarakat
 - d. Setia kepada Negara dengan menaati perintah pejabat pemerintah
29. Negara Indonesia adalah Negara demokrasi terutama karena
 - a. Orang yang tidak baik dilarang berpendapat
 - b. Setiap orang berhak mengemukakan pendapat
 - c. Percaya pada pilihan tokoh masyarakat
30. Rela berkorban bagi perjuangan bangsa tampak dari
 - a. Keikutsertaan rakyat dalam perkembangan teknologi
 - b. Sumbangan hartadannyawa demi mempertahankan kemerdekaan
 - c. Gerakan masyarakat menggalang kekutan partai politik
31. Para pahlawan adalah contoh warga Negara Indonesia yang rela berkorban untuk
 - a. Mengisi kemerdekaan dengan pembangunan
 - b. Member teladan demokrasi pancasila
 - c. Merebut kemerdekaan
 - d. Mempertahankan kepentingan pribadi
32. Negara Indonesia adalah Negara hukum. Hal ini tercantum dalam UUD 1945 yang telah diamandemen pasal

- a. 1 ayat 1
 - b. 1 ayat 2
 - c. 1 ayat 3
 - d. 3 ayat 1
33. Pihak-pihak yang terlibat dalam penyusunan dan penetapan UUD 1945 (konstitusi pertama) kecuali
- a. BPUPKI
 - b. PPKI
 - c. Panitia 9
 - d. KNIP
34. Dalam tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia yang mempunyai kedudukan yang tertinggi ditingkatnya adalah
- a. Pancasila
 - b. UUD 1945
 - c. Ketetapan MPR
 - d. UU
35. Kemerdekaan merupakan hasil jerih payah perjuangan bangsa Indonesia juga merupakan rahmat Tuhan Yang Maha Esa. Hal tersebut merupakan pengakuan adanya
- a. Nilai religious
 - b. Nilai hak kodrat
 - c. Nilai demokrasi
 - d. Nilai pemersatu bangsa
36. Hukum dasar yang tidak tertulis yang berlaku di Indonesia adalah
- a. UUD dan ketetapan MPR
 - b. UUD dan peraturan pemerintah
 - c. Konvensi
 - d. Peraturan perundangan lainnya
37. Manfaat melaksanakan peraturan hukum dengan penuh kesadaran adalah
- a. Terciptanya ketentraman dan kedamaian
 - b. Tidak terjaminya keamanan dan ketertiban
 - c. Senang dalam menjalani hidup di dunia ini
 - d. Pelaksanaan kehendak pribadi dan golongan tercapai dengan mudah
38. Nilai demokrasi yang berupaya partisipasi warga Negara dalam pengambilan keputusan politik dapat ditunjukkan dalam ketentuan pasal yang ada pada batang tubuh dan UUD 1945 (konstitusi pertama) terutama ketentuan
- a. Pasal 24
 - b. Pasal 25

- c. Pasal 26
 - d. Pasal 27
39. Salah satu hak kebebasan dimiliki warga Negara Indonesia yang tercantum dalam UUD 1945 adalah hak untuk
- a. Mengajukan rancangan undang-undang
 - b. Menyusun undang-undang
 - c. Mendapat pengajaran
 - d. Menguasai kekayaan alam



LAMPIRAN 6

ANALISIS BUTIRAN SOAL

No	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	31.	32.	33.	34.	35.	36.	37.	38.	39.	40.	total		
1.	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	8		
2.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	37	
3.	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	7		
4.	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	32	
5.	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	4	
6.	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	33	
7.	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	10	
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	35	
9.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
10.	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	17	
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39	
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	40
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
15.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
16.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	39
17.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
18.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	38
19.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	32
20.	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	33	
Total	14	15	15	14	14	13	12	15	15	16	14	14	12	15	15	14	16	14	14	14	14	14	13	13	16	9	12	13	15	16	13	14	14	16	14	14	15	12	16	562			

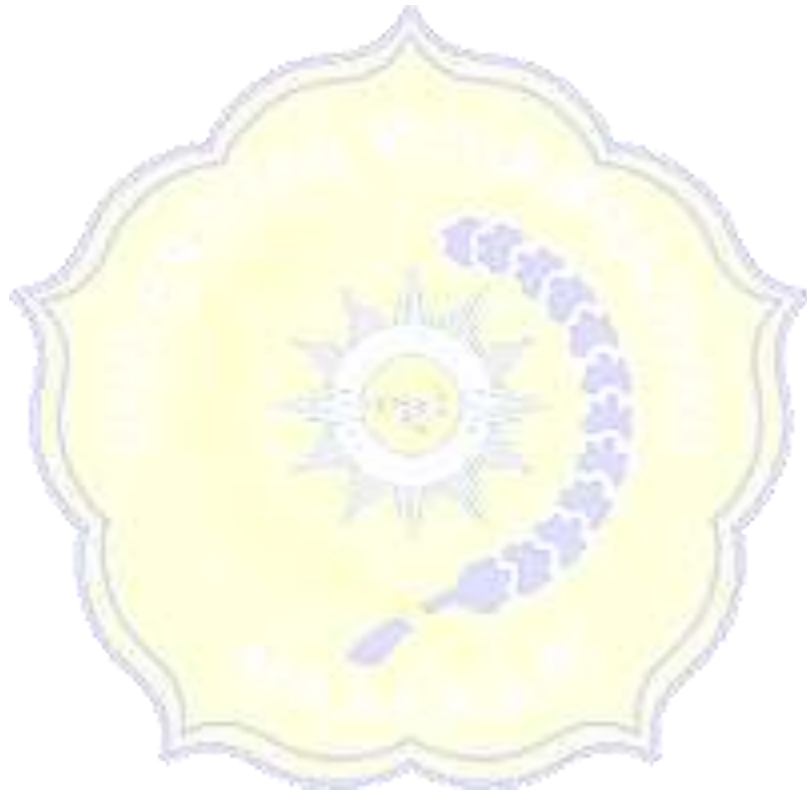
LAMPIRAN 7

HASIL UJI VALIDITAS

		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	soal1 3	soal1 4	soal1 5	soal1 6	soal1 7	soal1 8	soal1 9	soal2 0	soal2 1	soal2 2	soal2 3	soal2 4	soal2 5	soal2 6	soal2 7	soal2 8	soal2 9	soal3 0	soal3 1	soal3 2	soal3 3	soal3 4	soal3 5	soal3 6	soal3 7	soal3 8	soal39	soal4 0	TOTAL		
soal1	Pearson Correlation	1	.882	.630	.762	.762	.892	.579	.630	.882	.491	.762	.762	.356	.378	.882	.762	.764	.762	.762	.524	.762	.762	1.000	.892	.892	.764	.373	.802	.663	.882	.764	.892	.762	.524	.764	.762	.524	.630	.579	.764	.890		
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.000	.000	.000	.007	.003	.000	.028	.000	.000	.123	.100	.000	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.105	.000	.001	.000	.000	.000	.000	.018	.000	.000	.018	.003	.007	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal2	Pearson Correlation	.882	1	.467	.630	.630	.787	.471	.467	.882	.630	.236	.200	.733	.630	.577	.882	.630	.378	.630	.882	.787	.787	.577	.290	.707	.545	.733	.577	.787	.630	.378	.866	.882	.378	.866	.882	.378	.467	.471	.577	.710		
	Sig. (2-tailed)	.000		.038	.003	.003	.000	.036	.038	.000	.003	.317	.398	.000	.003	.008	.000	.003	.100	.003	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.013	.000	.008	.000	.003	.100	.000	.000	.100	.000	.100	.038	.036	.008	.000	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal3	Pearson Correlation	.630	.467	1	.630	.378	.545	.471	.467	.467	.577	.630	.630	.236	.200	.733	.378	.577	.378	.378	.378	.378	.630	.378	.630	.787	.545	.577	.290	.707	.545	.733	.577	.545	.378	.378	.577	.378	.882	.733	.471	.577	.623	
	Sig. (2-tailed)	.003	.038		.003	.100	.013	.036	.038	.038	.008	.003	.003	.317	.398	.000	.100	.008	.100	.100	.100	.003	.100	.003	.000	.013	.008	.215	.000	.013	.000	.008	.013	.100	.100	.008	.100	.000	.000	.036	.008	.003	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal4	Pearson Correlation	.762	.630	.630	1	.762	.663	.579	.630	.630	.764	.524	.524	.356	.378	.882	.762	.764	.524	.524	.524	.524	.524	.762	.663	.663	.764	.592	.579	.435	.882	.764	.663	.524	.524	.491	.524	.524	.491	.524	.882	.579	.764	.904
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.003		.000	.001	.007	.003	.003	.000	.018	.018	.123	.100	.000	.000	.000	.018	.018	.018	.018	.018	.000	.001	.001	.000	.006	.007	.055	.000	.000	.001	.018	.018	.028	.018	.018	.028	.018	.018	.000	.007	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
soal5	Pearson Correlation	.762	.630	.378	.762	1	.663	.579	.378	.630	.491	.524	.524	.134	.126	.630	1.000	.491	.524	.524	.286	.524	.524	.762	.663	.663	.491	.373	.579	.435	.630	.491	.663	.524	.286	.491	.524	.286	.630	.802	.491	.739		
	Sig. (2-tailed)	.000	.003	.100	.000		.001	.007	.100	.003	.028	.018	.018	.574	.597	.003	.000	.028	.018	.018	.222	.018	.018	.000	.001	.001	.028	.105	.007	.055	.003	.028	.001	.018	.222	.028	.018	.222	.003	.000	.028	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
soal6	Pearson Correlation	.892	.787	.545	.663	.663	1	.471	.545	.787	.419	.663	.663	.257	.303	.787	.663	.681	.892	.663	.435	.663	.663	.892	.780	.780	.681	.242	.685	.560	.787	.681	1.000	.663	.435	.681	.663	.435	.545	.471	.681	.802		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.013	.001	.001		.036	.013	.000	.066	.001	.001	.274	.195	.000	.001	.001	.000	.001	.055	.001	.001	.000	.000	.000	.001	.303	.001	.010	.000	.001	.000	.001	.000	.001	.055	.001	.001	.055	.013	.036	.001	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
soal7	Pearson Correlation	.579	.471	.471	.579	.579	.471	1	.236	.471	.357	.579	.356	-.042	.236	.471	.579	.357	.356	.356	.134	.356	.356	.579	.685	.471	.612	.123	.583	.257	.471	.357	.471	.356	.134	.357	.356	.356	.471	.583	.612	.602		
	Sig. (2-tailed)	.007	.036	.036	.007	.007	.036		.317	.036	.122	.007	.123	.862	.317	.036	.007	.122	.123	.123	.574	.123	.123	.007	.001	.036	.004	.605	.007	.274	.036	.122	.036	.123	.123	.574	.122	.123	.123	.036	.007	.004	.005	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
soal8	Pearson Correlation	.630	.467	.467	.630	.378	.545	.236	1	.467	.577	.378	.378	.707	.733	.733	.378	.866	.378	.882	.882	.378	.378	.630	.545	.545	.577	.290	.471	.303	.733	.866	.545	.882	.882	.289	.378	.378	.467	.236	.577	.725		
	Sig. (2-tailed)	.003	.038	.038	.003	.100	.013	.317		.038	.008	.100	.100	.000	.000	.000	.100	.000	.100	.000	.000	.000	.100	.003	.013	.013	.008	.215	.036	.195	.000	.000	.013	.000	.000	.217	.100	.100	.038	.317	.008	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
soal9	Pearson Correlation	.882	1.000	.467	.630	.630	.787	.471	.467	1	.289	.882	.630	.236	.200	.733	.630	.577	.882	.630	.378	.630	.882	.882	.787	.787	.577	.290	.707	.545	.733	.577	.787	.630	.378	.866	.882	.378	.467	.471	.577	.710		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.038	.003	.003	.000	.036	.038		.217	.000	.003	.317	.398	.000	.003	.008	.000	.003	.100	.003	.000	.000	.000	.000	.008	.215	.000	.013	.000	.008	.000	.003	.100	.000	.000	.100	.038	.036	.008	.000		
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
soal1 0	Pearson Correlation	.491	.289	.577	.764	.491	.419	.357	.577	.289	1	.218	.491	.357	.289	.577	.491	.688	.218	.491	.491	.491	.218	.491	.419	.419	.375	.452	.357	.419	.577	.688	.419	.491	.491	.375	.218	.491	.866	.357	.375	.643		
	Sig. (2-tailed)	.028	.217	.008	.000	.028	.066	.122	.008	.217		.355	.028	.122	.217	.008	.028	.001	.355	.028	.028	.028	.355	.028	.028	.066	.066	.103	.045	.122	.066	.008	.001	.066	.028	.028	.103	.355	.028	.000	.122	.103	.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20			
soal1 1	Pearson Correlation	.762	.882	.630	.524	.524	.663	.579	.378	.882	.218	1	.524	.134	.126	.630	.524	.491	.762	.524	.286	.524	.762	.762	.892	.663	.491	.154	.802	.435	.630	.491	.663	.524	.286	.764	.762	.524	.378	.579	.491	.602		
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.018	.018	.001	.007	.																																			

soal2	Pearson	.373	.290	.290	.592	.373	.242	.123	.290	.290	.452	.154	.154	.123	.290	.522	.373	.452	.154	.154	.373	.373	.154	.373	.242	.242	.452	1	.123	.032	.522	.452	.242	.154	.373	.201	.154	.154	.522	.123	.452	.479		
7	Correlation	.105	.215	.215	.006	.105	.303	.605	.215	.215	.045	.518	.518	.605	.215	.018	.105	.045	.518	.518	.105	.105	.518	.105	.303	.303	.045		.605	.895	.018	.045	.303	.518	.105	.395	.518	.518	.018	.605	.045	.033		
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
	N	.802	.707	.707	.579	.579	.685	.583	.471	.707	.357	.802	.802	.375	.236	.707	.579	.612	.579	.579	.356	.579	.579	.899	.899	.612	.123	.685	.707	.612	.685	.579	.356	.612	.802	.802	.471	.792	.612	.679	.679			
soal2	Pearson	.000	.000	.000	.007	.007	.001	.007	.000	.000	.122	.000	.000	.103	.317	.000	.007	.004	.007	.007	.123	.007	.007	.000	.000	.004	.605	.001	.000	.004	.001	.007	.123	.004	.000	.000	.036	.000	.036	.000	.004	.001	.001	
8	Correlation	.000	.000	.000	.007	.007	.001	.007	.000	.000	.122	.000	.000	.103	.317	.000	.007	.004	.007	.007	.123	.007	.007	.000	.000	.004	.605	.001	.000	.004	.001	.007	.123	.004	.000	.000	.036	.000	.036	.000	.004	.001	.001	
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	
	N	.663	.545	.545	.435	.435	.560	.257	.303	.545	.419	.435	.892	.257	.061	.545	.435	.419	.435	.435	.206	.663	.663	.663	.560	.780	.419	.032	.685	.707	.612	.685	.579	.356	.612	.802	.802	.471	.792	.612	.679	.679		
soal2	Pearson	.001	.013	.013	.055	.055	.010	.274	.195	.013	.066	.055	.000	.274	.800	.013	.055	.066	.055	.055	.384	.001	.001	.001	.010	.000	.066	.895	.001	.013	.066	.010	.055	.384	.001	.001	.001	.013	.066	.001	.013	.066	.001	.001
9	Correlation	.001	.013	.013	.055	.055	.010	.274	.195	.013	.066	.055	.000	.274	.800	.013	.055	.066	.055	.055	.384	.001	.001	.001	.010	.000	.066	.895	.001	.013	.066	.010	.055	.384	.001	.001	.001	.013	.066	.001	.013	.066	.001	.001
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
	N	.882	.733	.733	.882	.882	.630	.787	.471	.733	.577	.630	.630	.471	.467	1.000	.630	.866	.630	.630	.630	.630	.630	.630	.630	.882	.787	.787	.866	.522	.707	.545	1	.866	.787	.630	.630	.577	.630	.630	.733	.471	.866	.927
soal3	Pearson	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.008	.003	.003	.036	.038	.000	.003	.000	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.000	.000	.000	.018	.000	.013	.000	.000	.003	.003	.008	.003	.003	.000	.036	.000	.036	.000	.000	.000
0	Correlation	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.008	.003	.003	.036	.038	.000	.003	.000	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.003	.000	.000	.000	.018	.000	.013	.000	.000	.003	.003	.008	.003	.003	.000	.036	.000	.036	.000	.000	.000
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
	N	.764	.577	.577	.764	.491	.681	.357	.866	.577	.688	.491	.491	.612	.577	.866	.491	1.000	.491	.764	.764	.491	.491	.764	.681	.681	.688	.452	.612	.419	.866	1	.681	.764	.764	.375	.491	.491	.577	.357	.688	.863		
soal3	Pearson	.000	.008	.008	.000	.028	.001	.122	.000	.008	.001	.028	.028	.004	.008	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.001	.001	.001	.045	.004	.066	.000	.001	.000	.103	.028	.028	.008	.122	.001	.000
1	Correlation	.000	.008	.008	.000	.028	.001	.122	.000	.008	.001	.028	.028	.004	.008	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.028	.000	.001	.001	.001	.045	.004	.066	.000	.001	.000	.103	.028	.028	.008	.122	.001	.000
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20
	N	.892	.787	.545	.663	.663	1.000	.471	.545	.787	.419	.663	.663	.257	.303	.787	.663	.681	.892	.663	.435	.663	.663	.892	.780	.780	.681	.242	.685	.560	.787	.681	1	.663	.435	.681	.663	.435	.545	.471	.681	.802		
soal3	Pearson	.000	.000	.013	.001	.001	.000	.036	.013	.000	.066	.001	.001	.274	.195	.000	.001	.001	.000	.001	.055	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.010	.000	.001	.001	.001	.055	.001	.001	.001	.055	.013	.036	.001	.000	.000	
2	Correlation	.000	.000	.013	.001	.001	.000	.036	.013	.000	.066	.001	.001	.274	.195	.000	.001	.001	.000	.001	.055	.001	.001	.000	.000	.000	.000	.001	.010	.000	.001	.001	.001	.055	.001	.001	.001	.055	.013	.036	.001	.000	.000	
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	
	N	.762	.630	.378	.524	.524	.663	.356	.882	.630	.491	.524	.524	.579	.630	.630	.524	.764	.524	.762	.663	.663	.491	.154	.579	.435	.630	.764	.663	1	.762	.491	.524	.286	.378	.356	.491	.681	.802					
soal3	Pearson	.000	.003	.100	.018	.018	.001	.123	.000	.003	.028	.018	.000	.003	.003	.003	.018	.000	.018	.000	.000	.018	.000	.000	.018	.000	.001	.028	.518	.007	.055	.003	.000	.001	.000	.028	.018	.222	.100	.123	.028	.001	.000	
3	Correlation	.000	.003	.100	.018	.018	.001	.123	.000	.003	.028	.018	.000	.003	.003	.003	.018	.000	.018	.000	.000	.018	.000	.000	.018	.000	.001	.028	.518	.007	.055	.003	.000	.001	.000	.028	.018	.222	.100	.123	.028	.001	.000	
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	
	N	.524	.378	.378	.524	.286	.435	.134	.882	.378	.491	.286	.286	.802	.882	.630	.286	.764	.286	.762	1.000	.286	.286	.524	.435	.435	.491	.373	.356	.206	.630	.764	.435	.762	1	.218	.286	.286	.378	.134	.491	.685		
soal3	Pearson	.018	.100	.100	.018	.222	.055	.574	.000	.100	.028	.222	.222	.000	.000	.003	.222	.000	.222	.000	.000	.222	.222	.018	.055	.055	.028	.105	.123	.384	.003	.000	.055	.000	.355	.222	.222	.100	.574	.028	.001	.000		
4	Correlation	.018	.100	.100	.018	.222	.055	.574	.000	.100	.028	.222	.222	.000	.000	.003	.222	.000	.222	.000	.000	.222	.222	.018	.055	.055	.028	.105	.123	.384	.003	.000	.055	.000	.355	.222	.222	.100	.574	.028	.001	.000		
	Sig. (2-tailed)	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20	.20		
	N	.764	.866	.577	.491	.491	.681	.357	.289	.866	.375	.764	.764	.102	.000	.577	.491	.375	.764	.491	.218	.764	.764	.764	.681	.681	.375	.201	.612	.681	.577	.375	.681	.										

TOTAL	Pearson Correlation	.890 ^{**}	.710 ^{**}	.623 ^{**}	.904 ^{**}	.739 ^{**}	.802 ^{**}	.602 ^{**}	.725 ^{**}	.710 ^{**}	.643 ^{**}	.602 ^{**}	.575 ^{**}	.461 [*]	.580 ^{**}	.927 ^{**}	.739 ^{**}	.863 ^{**}	.616 ^{**}	.698 ^{**}	.685 ^{**}	.575 ^{**}	.630 ^{**}	.890 ^{**}	.789 ^{**}	.763 ^{**}	.847 ^{**}	.479 [*]	.679 ^{**}	.513 [*]	.927 ^{**}	.863 ^{**}	.802 ^{**}	.698 ^{**}	.685 ^{**}	.518 [*]	.575 ^{**}	.493 [*]	.725 ^{**}	.538 [*]	.847 ^{**}	1		
L	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.005	.000	.000	.002	.005	.008	.041	.007	.000	.000	.000	.004	.001	.001	.008	.003	.000	.000	.000	.000	.033	.001	.021	.000	.000	.000	.001	.001	.019	.008	.027	.000	.014	.000			
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20



LAMPIRAN 8

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.980	40

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
soal1	.70	.470	20
soal ³	.75	.444	20
soal3	.75	.444	20
soal4	.70	.470	20
soal5	.70	.470	20
soal6	.65	.489	20
soal7	.60	.503	20
soal8	.75	.444	20
soal9	.75	.444	20
soal10	.80	.410	20
soal11	.70	.470	20
soal12	.70	.470	20
soal13	.60	.503	20
soal14	.75	.444	20
soal15	.75	.444	20
soal16	.70	.470	20
soal17	.80	.410	20
soal18	.70	.470	20
soal19	.70	.470	20

soal20	.70	.470	20
soal21	.70	.470	20
soal22	.70	.470	20
soal23	.70	.470	20
soal24	.65	.489	20
soal25	.65	.489	20
soal26	.80	.410	20
soal27	.45	.510	20
soal28	.60	.503	20
soal29	.65	.489	20
soal30	.75	.444	20
soal31	.80	.410	20
soal32	.65	.489	20
soal33	.70	.470	20
soal34	.70	.470	20
soal35	.80	.410	20
soal36	.70	.470	20
soal37	.70	.470	20
soal38	.75	.444	20
soal39	.60	.503	20
soal40	.80	.410	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	27.40	179.621	.964	.978
soal ³	27.35	181.818	.832	.979
soal3	27.35	183.397	.698	.979
soal4	27.40	181.200	.835	.979
soal5	27.40	182.674	.716	.979
soal6	27.45	180.576	.850	.979
soal7	27.50	184.263	.548	.980
soal8	27.35	183.187	.716	.979
soal9	27.35	181.818	.832	.979
soal10	27.30	185.168	.596	.980
soal11	27.40	182.358	.741	.979
soal12	27.40	182.147	.758	.979
soal13	27.50	185.526	.454	.980

soal14	27.35	186.450	.440	.980
soal15	27.35	180.766	.923	.979
soal16	27.40	182.674	.716	.979
soal17	27.30	182.642	.827	.979
soal18	27.40	182.779	.707	.979
soal19	27.40	182.042	.767	.979
soal20	27.40	183.937	.614	.980
soal21	27.40	182.779	.707	.979
soal22	27.40	182.884	.699	.979
soal23	27.40	179.621	.964	.978
soal24	27.45	180.155	.883	.979
soal25	27.45	180.050	.891	.979
soal26	27.30	183.274	.769	.979
soal27	27.65	186.450	.379	.980
soal28	27.50	180.579	.826	.979
soal29	27.45	183.208	.645	.980
soal30	27.35	180.766	.923	.979
soal31	27.30	182.642	.827	.979
soal32	27.45	180.576	.850	.979
soal33	27.40	182.042	.767	.979
soal34	27.40	183.937	.614	.980
soal35	27.30	183.905	.711	.979
soal36	27.40	182.253	.750	.979
soal37	27.40	183.832	.623	.980
soal38	27.35	183.292	.707	.979
soal39	27.50	183.632	.595	.980
soal40	27.30	183.274	.769	.979

LAMPIRAN 9

HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol_Prestest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Kontrol_Postest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Eksperimen_Prestest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Eksperimen_Postest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
--------------------	----	--------	---	------	----	--------

Descriptives

			Statistic	Std. Error
Kontrol_Prestest	Mean		62.50	1.642
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	59.06	
		Upper Bound	65.94	
	5% Trimmed Mean		62.50	
	Median		62.50	
	Variance		53.947	
	Std. Deviation		7.345	
	Minimum		50	
	Maximum		75	
	Range		25	
	Interquartile Range		13	
	Skewness		.000	.512
	Kurtosis		-.634	.992
	Mean		67.75	1.427
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	64.76		
	Upper Bound	70.74		
5% Trimmed Mean		67.50		
Median		67.50		
Variance		40.724		
Std. Deviation		6.382		
Minimum		60		
Maximum		80		
Range		20		
Interquartile Range		9		
Skewness		.467	.512	
Kurtosis		-.532	.992	
Mean		72.50	1.230	
95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.93		
	Upper Bound	75.07		
5% Trimmed Mean		72.22		
Median		72.50		
Variance		30.263		
Std. Deviation		5.501		
Minimum		65		
Eksperimen_Prestest				

Eksperimen_Postest	Maximum		85	
	Range		20	
	Interquartile Range		5	
	Skewness		.395	.512
	Kurtosis		-.076	.992
	Mean		82.50	1.721
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	78.90	
		Upper Bound	86.10	
	5% Trimmed Mean		82.50	
	Median		82.50	
	Variance		59.211	
	Std. Deviation		7.695	
	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		.289	.512
Kurtosis		-.999	.992	

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kontrol_Prestest	.133	20	.200*	.948	20	.345
Kontrol_Postest	.167	20	.147	.898	20	.038
Eksperimen_Prestest	.175	20	.109	.909	20	.062
Eksperimen_Postest	.185	20	.071	.912	20	.069

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

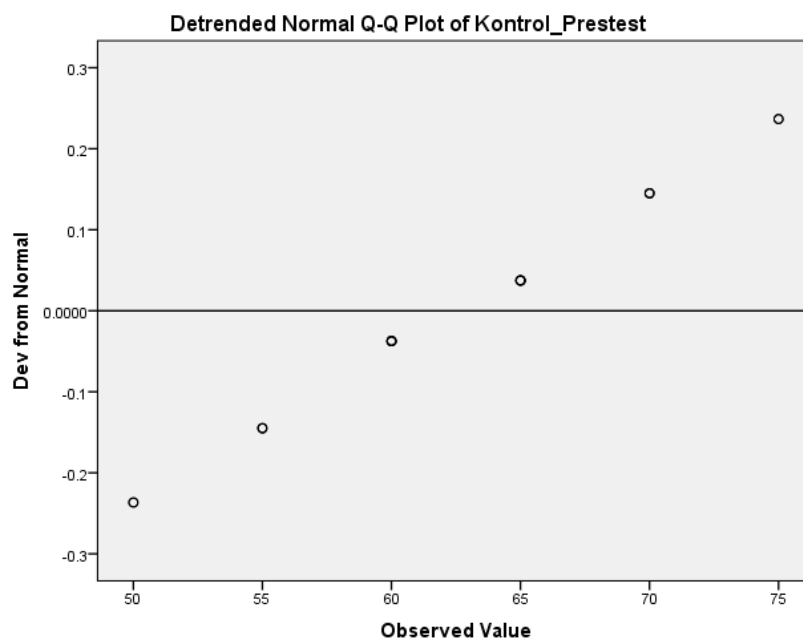
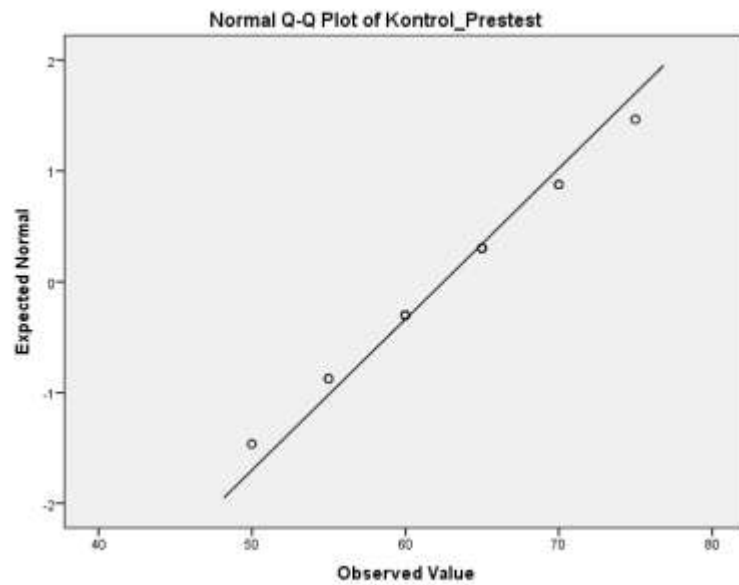
Kontrol_Prestest

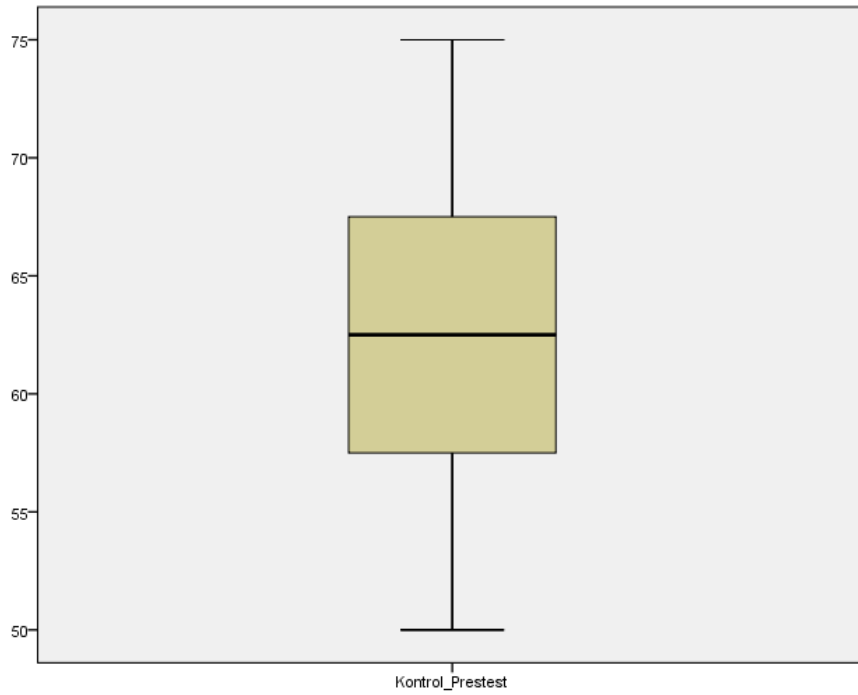
Kontrol_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
2.00	5 . 00
3.00	5 . 555
5.00	6 . 00000
5.00	6 . 55555
3.00	7 . 000

2.00 7 . 55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



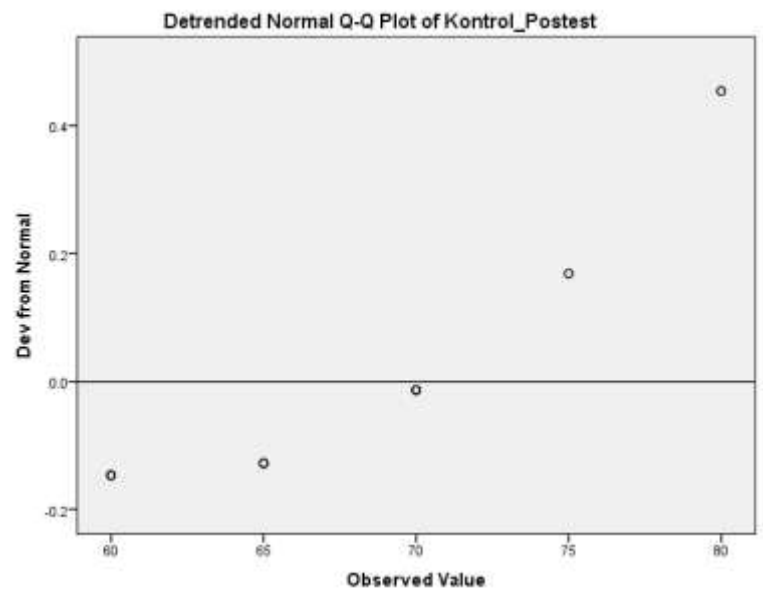
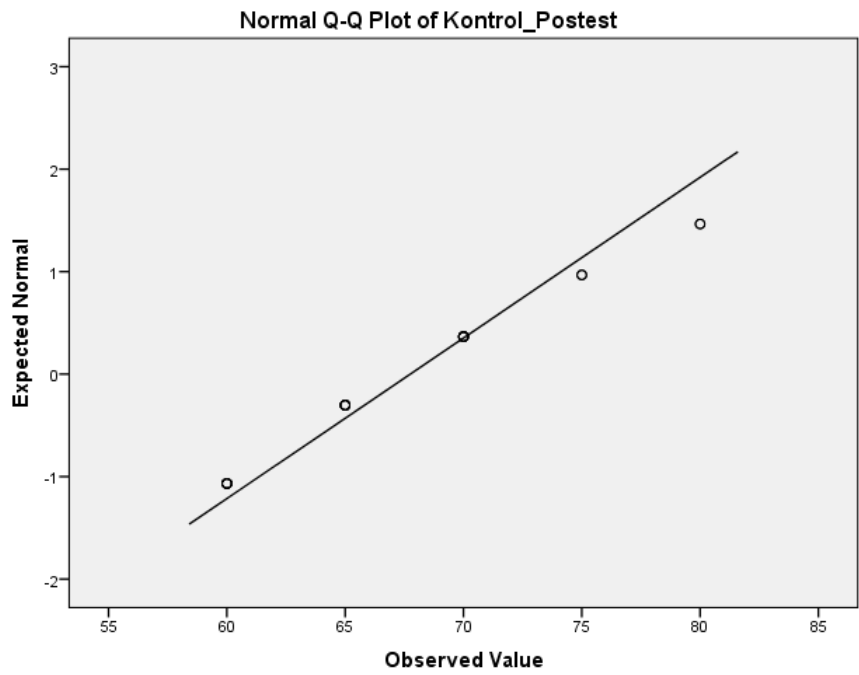


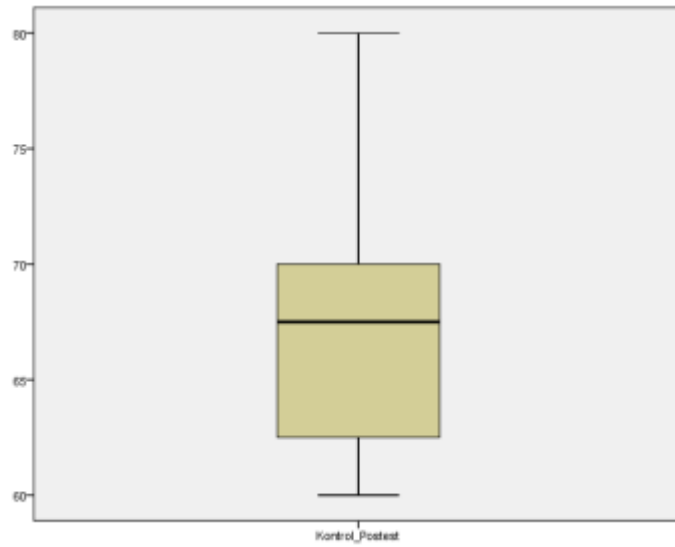
Kontrol_Postest

Kontrol_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
5.00	6 . 00000
5.00	6 . 55555
6.00	7 . 000000
2.00	7 . 55
2.00	8 . 00

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)



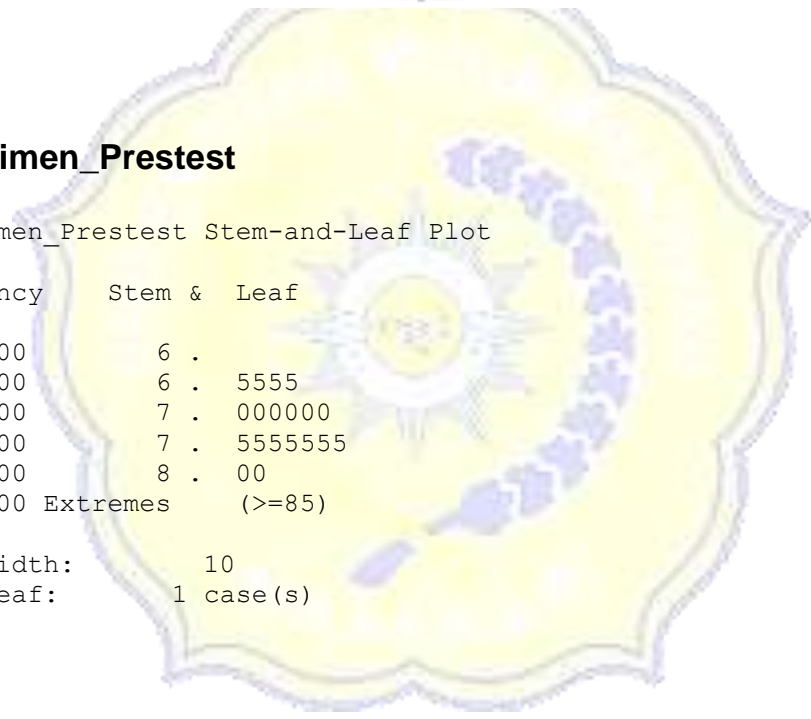


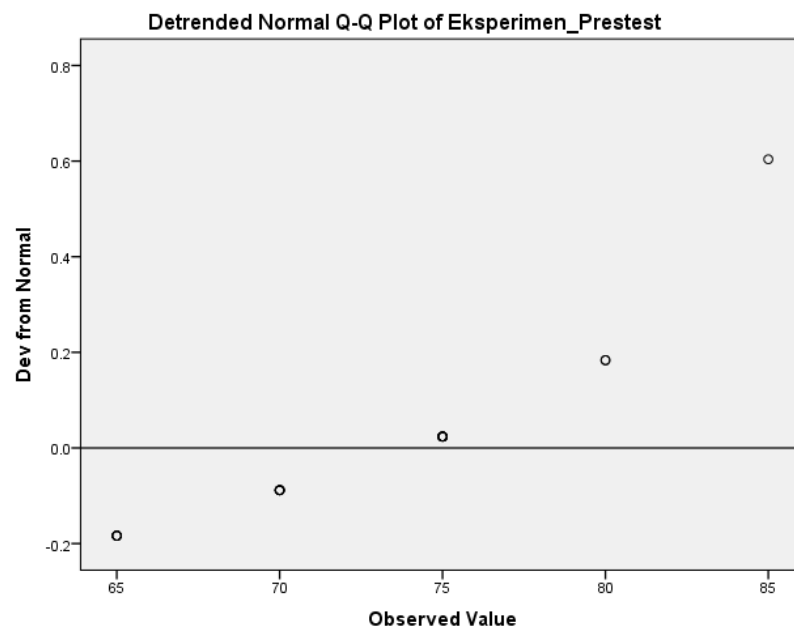
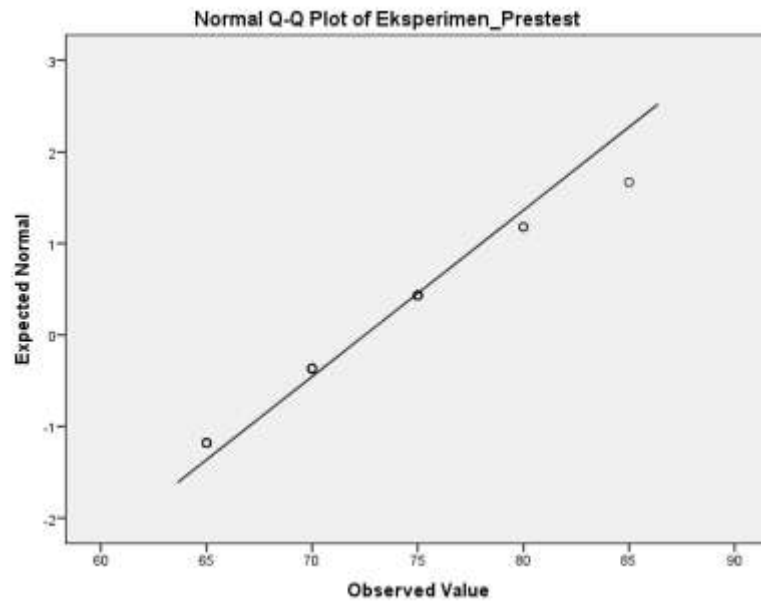
Eksperimen_Prestest

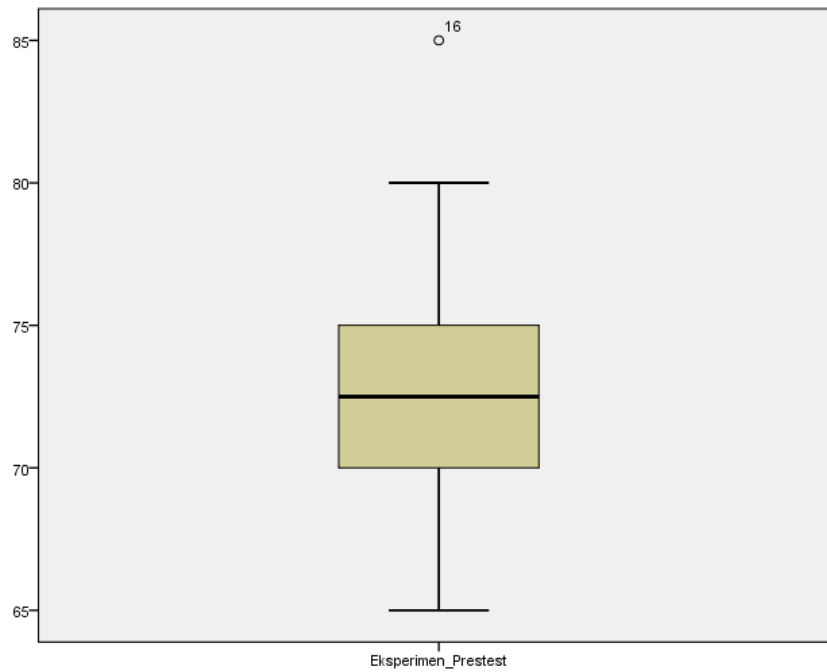
Eksperimen_Prestest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem &	Leaf
.00	6 .	
4.00	6 .	5555
6.00	7 .	000000
7.00	7 .	5555555
2.00	8 .	00
1.00	Extremes	(>=85)

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





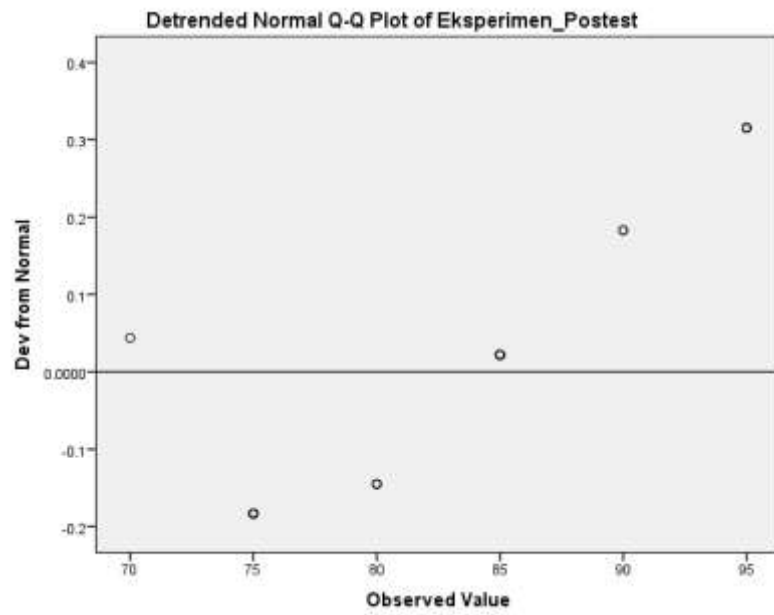
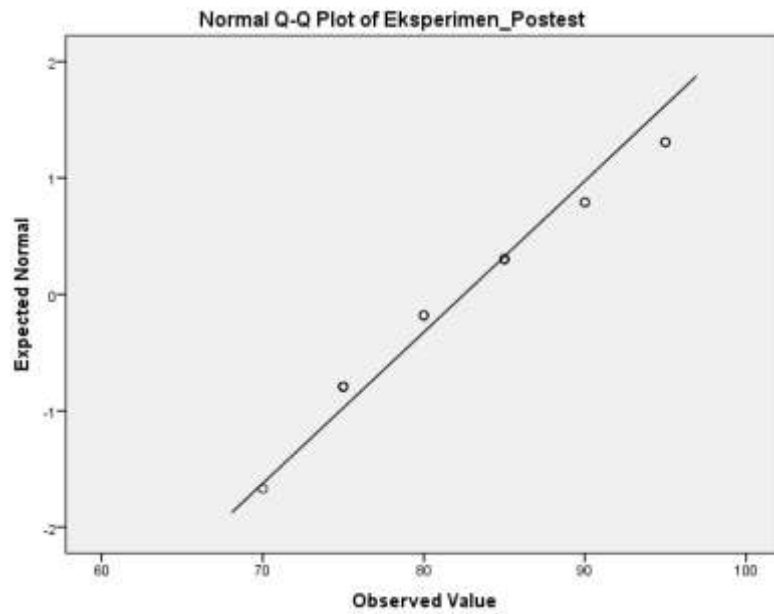


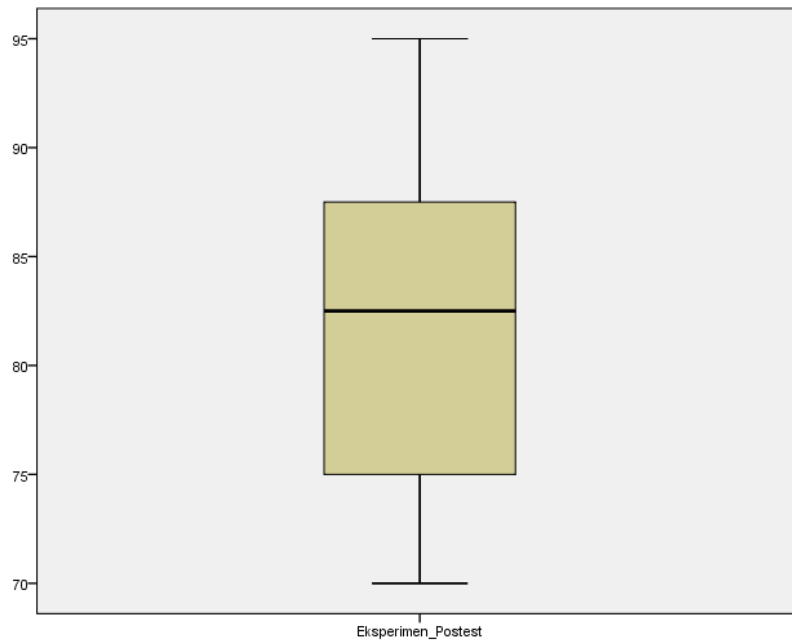
Eksperimen_Postest

Eksperimen_Postest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	7 . 0
6.00	7 . 55555
3.00	8 . 000
5.00	8 . 55555
2.00	9 . 00
3.00	9 . 555

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





LAMPIRAN 10

HASIL UJI HOMOGENITAS

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestasi belajar	Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Descriptives

	Kelas		Statistic	Std. Error
Prestasi belajar	Eksperimen	Mean	82.50	1.721
		95% Confidence Interval for Mean		
		Lower Bound	78.90	
		Upper Bound	86.10	
		5% Trimmed Mean	82.50	
		Median	82.50	
		Variance	59.211	
		Std. Deviation	7.695	

	Minimum		70	
	Maximum		95	
	Range		25	
	Interquartile Range		14	
	Skewness		.289	.512
	Kurtosis		-.999	.992
	Mean		71.00	1.433
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	68.00	
		Upper Bound	74.00	
	5% Trimmed Mean		71.11	
	Median		70.00	
	Variance		41.053	
Kontrol	Std. Deviation		6.407	
	Minimum		60	
	Maximum		80	
	Range		20	
	Interquartile Range		10	
	Skewness		-.080	.512
	Kurtosis		-.893	.992

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	1.237	1	38	.273
Based on Median	1.474	1	38	.232
Prestasi belajar Based on Median and with adjusted df	1.474	1	37.955	.232
Based on trimmed mean	1.205	1	38	.279

Prestasi belajar

Stem-and-Leaf Plots

Prestasi belajar Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Eksperimen

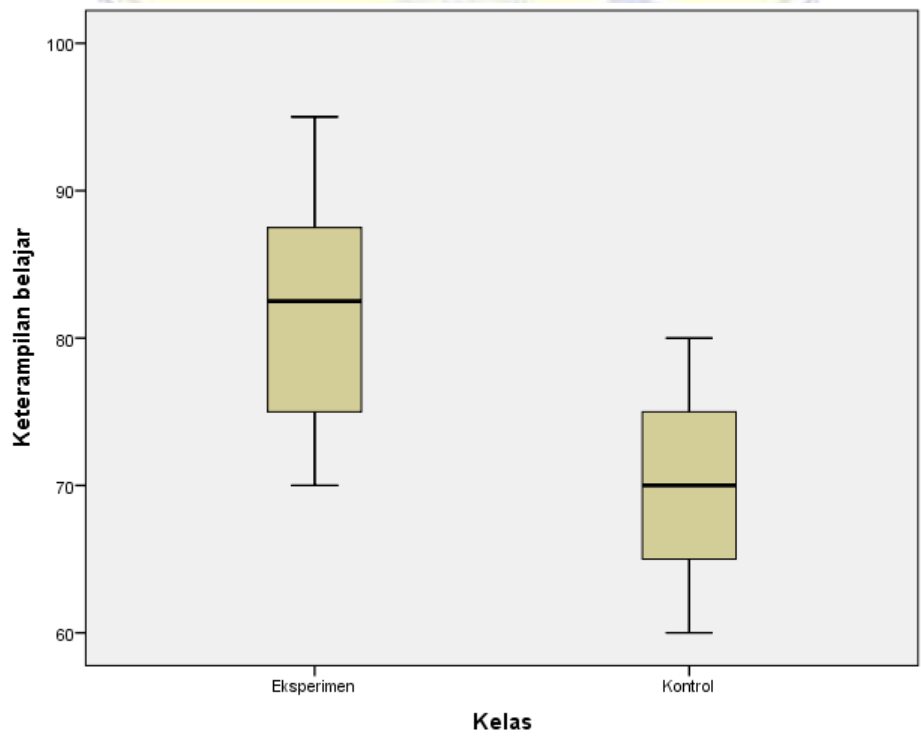
Frequency	Stem & Leaf
1.00	7 . 0
6.00	7 . 55555
3.00	8 . 000
5.00	8 . 5555
2.00	9 . 00
3.00	9 . 555

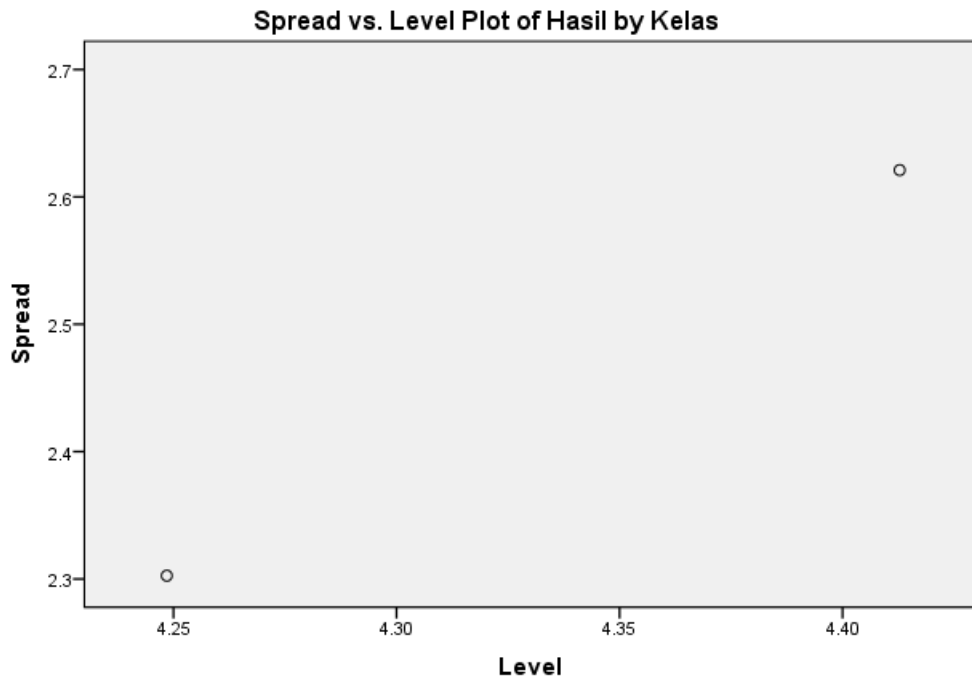
Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Prestasi belajar Stem-and-Leaf Plot for Kelas= Kontrol

Frequency	Stem & Leaf
2.00	6 . 00
4.00	6 . 5555
6.00	7 . 000000
4.00	7 . 5555
4.00	8 . 0000

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





LAMPIRAN 11

HASIL UJI HIPOTESA

T-Test

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Prestasi belajar	Eksperimen	20	82.50	7.695	1.721

Kontrol	20	71.00	6.407	1.433
---------	----	-------	-------	-------

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Prestasi belajar	Equal variances assumed	1.237	.273	5.136	38	.000	11.500	2.239	6.967	16.033
	Equal variances not assumed			5.136	36.793	.000	11.500	2.239	6.962	16.038



LAMPIRAN 12

DOKUMENTASI

PRE TES KELAS EKSPERIMEN



PRE TES KELAS KONTROL



PROSES PEMBELAJARAN KELAS EKSPERIMEN



PROSES PEMBELAJARAN KELAS KONTROL



POSTES KELAS EKSPERIMEN



POSTES KELAS KONTROL



TABEL R STATISTIKA

rumushitung.com

<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

Titik Persentase Distribusi t

d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi
<http://junaidichaniago.wordpress.com>

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

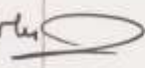

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30900	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86053	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08696	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68486	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47268	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilitas yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung

LEMBAR KONSULTASI

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1
BOLO KABUPATEN BIMA

Nama : MUAMAR KADAFI
NIM : 117130017
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Dosen Pembimbing : I. H. ZAINI BIDAYA, S.H., M.H
II. HAFSAH S.Pd., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1.	10/6-2021	- Hasil & perubahan Peta di kelompok	
2.	12/6-21	- Hasil perhitungan laba uji: T. Hitung sehingga akan dapat di baca dalam korbel: perhitung. - Hasil & perubahan di jabarkan dari hasil T. hitung 2.	
3.	13/6-21	Ace Shari (aku telah di Gdks. lagi - present gin)	

LEMBAR KONSULTASI

PENGARUH PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN TERHADAP
PENINGKATAN KETERAMPILAN BELAJAR SISWA KELAS VII DI SMPN 1
BOLO KABUPATEN BIMA

Nama : MUAMAR KADAFI
NIM : 117130017
Jurusan : Ilmu Pengetahuan Sosial
Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Dosen Pembimbing : I. H. ZAINI BIDAYA, S.H., M.H
IL. HAFSAH S.Pd., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda-Tanda
1	Esbo, 14 Juli 2021	Ace	



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 1 BOLO
AKREDITASI A
SEKOLAH STANDAR NASIONAL



SK Direktur PSMP Dirjen Dikdasmen Depdiknas Jakarta No. 01/8a/C3/KEP/2007 Tanggal 24 April 2007
Jln. Pendidikan Kota Baru Relo Sila, Telp. (0374) 510111, POS 84181 Bima, e-mail: smp1bolo.bima@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 004 /10 /01.1/08 SMPN 1 Bolo/2021

Kepala SMP Negeri 1 Bolo Kabupaten Bima menerangkan kepada:

Nama : **MUAMAR KADAFI**
NIM : 117130017
Fakultas/Jurusan : Pendidikan/PPKn
Lembaga/Universitas : Universitas Muhammadiyah Mataram
Alamat : Desa Tambe Kecamatan Bolo Kabupaten Bima

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMPN 1 Bolo dalam rangka menyusun Skripsi dengan judul : Pengaruh pembelajaran Daring pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan terhadap peningkatan keterampilan belajar siswa kelas VII di SMPN 1 Bolo Kabupaten Bima. Yang dimulai tanggal 23 Januari sampai dengan tanggal 30 Januari 2021.

Demikian surat keterangan ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sila, 28 Januari 2021

Kepala Sekolah



Marwan S.Pd Ina

NIP 19700412 199310 1 002

**KARTU KONTROL SEMINAR PROPOSAL**

Nama : MUAMAL KADAFI
 NIM : 117150017
 Tahun Angkatan Masuk : 2017
 Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NO	NAMA PRESENTER	JUDUL PROPOSAL	TGL SEMINAR	PARAF DOSEN
1	Fijai	Peran BAZNAS NTB dalam optimalisasi penghimpunan zakat di kabupaten Bima	23/12/2020	
2	DANDI SUBANDI	Implementasi pp No. 8 Thn. 2016 tentang dana desa yg bersumber dari APBD dan pencanangan (ADD) di desa plawapada kab. sumbawa	25/12/2020	
3	Muammar Kadafi	Pengaruh pembelajaran daring pada minat pelepasan ptku terhadap peningkatan ketertarikan belajar siswa kelas vi di SMPN 5 Mataram	15/01/2021	
4	Adhar	Staf kelas antara tingkat keseriusan literatur dan tingkat penerimaan materi ppt kelas vii di SMPN 5 Mataram 2020/2021	15/01/2021	
5	Kristina narawati	analisis nilai sosial, politik dan hukum Pak Hasan Kalam sebagai siswa kelas masyarakat dan budaya masyarakat dengan kebudayaan bangsa.	15/01/2021	
6	Nurafiah	Pengaruh penggunaan metode collage ball terhadap kemampuan berpikir kritis dan sikap kolaborasi siswa kelas viii tahun 2020/2021	15/03/2021	
7	Hawari Indrayani Hastuti	Harta warisan berlatar belakang adat di desa gadalung kec. sanangnung kab. manggarai barat.	20/09-2021	
8	Kusnel aiyani	Pengaruh kepele dan dalam membangun sumber daya manusia dan bisa bisa desa manggarai dan manggarai kab. manggarai barat.	20/09/2021	
9	Ludo ratna sari	Pengaruh model pembelajaran di era ini learning tablet Eksistensial dengan siswa pada materi ptku di kelas viii SMPN 5 Mataram manggarai barat.	20/09/21	
10				

Ketentuan :

- Mahasiswa wajib melaksanakan seminar proposal sebagai salah satu syarat ujian skripsi
- Mahasiswa wajib mengikuti seminar proposal teman sejawat minimal 10 kali (10 x seminar) sebagai salah satu syarat mengajukan ujian skripsi
- Mahasiswa wajib mengundang peserta seminar (teman sejawat) minimal 10 orang sesuai jadwal yang ditentukan oleh program studi
- Mahasiswa yang akan melakukan presentasi membuat ringkasan lengkap proposal untuk dibagikan kepada peserta seminar
- Proposal yang sudah lengkap dijilid rangkap 2 (dua) untuk dosen pembimbing saat seminar
- Kartu kontrol seminar difoto copy dan disimpan mahasiswa sebagai syarat mendaftar ujian skripsi
- Kartu kontrol yang asli diserahkan kepada program studi untuk diarsip

Mengetahui
Ketua Program Studi,

Abdul Sakban, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0824048404