

## BAB V

### PENUTUP

Penelitian ini bertujuan untuk menciptakan delapan jenis inovasi pembelajaran PPKn terkait dengan bahan ajar yang digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang telah disebutkan pada bab sebelumnya. Penelitian pengembangan ini didasarkan pada observasi, wawancara, analisis kebutuhan, pengembangan teori, model pembelajaran *discovery learning*.

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan, maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

Mengingat karya inovatif yang telah selesai, tujuan yang menyertainya ditarik kesimpulan:

5.1.1. Bahan ajar yang sesuai untuk dikembangkan bagi siswa kelas VIII SMPN 12 Elar ini adalah dengan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* adalah sebuah modul yang dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan serta mengacu pada teori-teori yang relevan seperti teori perkembangan, teori tentang model pembelajaran *discovery learning*, dan teori tentang bahan ajar. Adanya desain modul tersebut dapat dikembangkan lebih lanjut untuk membantu agar siswa belajar aktif dengan melibatkan peran siswa secara langsung yang disesuaikan dengan tahap belajar anak usia

sekolah menengah pertama, yaitu dari hal-hal yang konkrit menuju hal yang abstrak.

5.1.2. Mata pelajaran yang wajib dibaca siswa yang diidentikkan dengan pembelajaran PPKn di kelas VIII semester 2 SMPN 12 Elar adalah modul sebagai bacaan mata pelajaran, termasuk bahan ajar, seperti halnya latihan soal dan jawaban, memperhatikan gambar, belajar kelompok, kuis, latihan soal, penilaian dan ekstrakurikuler.

5.1.3. Langkah Pengembangan bahan ajar yang cocok adalah menggunakan pembelajaran *Discovery Learning* untuk mata pelajaran PPKn kelas VIII Semester 2 di SMPN 12 Elar adalah 1) mengkaji standar kompetensi dan kompetensi dasar, 2) studi pustaka tentang teori-teori yang relevan, 3) pengembangan desain produk bahan ajar.

## **5.2. Saran**

Berdasarkan penelitian pengembangan yang telah dilakukan, beberapa saran yang diberikan kepada mahasiswa kelas VIII semester 2 mengenai pengembangan bahan ajar global, antara lain:

### **5.2.1. untuk peneliti atau pengembang**

Mengingat produk yang dikembangkan hanya berupa prototype produk, maka saran utama bagi peneliti atau pengembang adalah menguji prototype tersebut pada objek penelitian yaitu siswa dan guru, untuk langkah pengembangan selanjutnya untuk mengetahui apakah produk yang dihasilkan dapat diterima oleh siswa. Juga dapat digunakan secara internasional. Selain itu, dalam proses pengembangan produk, peneliti atau pengembang harus lebih

berhati-hati dalam melakukan dan meringkas hasil analisis kebutuhan, dengan mempertimbangkan keinginan siswa yang berbeda. Kegiatan pembelajaran yang dirancang harus disesuaikan dengan kebutuhan dan perkembangan siswa. Saat membuat sebuah produk, perhatikan komposisi grafis dan teks harus seimbang, serta perhatikan juga pemilihan font dan warna saat mendesain produk, agar produk dapat terbaca dengan baik oleh siswa dan guru. Buku ajar yang dikembangkan harus ramah dan menarik bagi siswa tanpa mengurangi komposisi materi yang akan disampaikan.

### **5.2.2. Bagi Guru**

Guru perlu memperhatikan tingkat perkembangan siswa ketika menyusun dan mengembangkan kegiatan pembelajaran. Selain itu, guru juga harus menjadi pembimbing yang baik bagi siswa, salah satunya dengan menyediakan buku atau sumber belajar lain yang dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran. Guru juga perlu memahami kepribadian dan prestasi yang di raih oleh siswa agar siswa tersebut dapat sama-sama menerima pengalaman dan materi belajar yang disajikan. Selain menumbuhkan kemampuan belajar, kegiatan pembelajaran yang dirancang oleh guru juga harus menumbuhkan keterampilan sosial anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Zainal. (2011). *Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Bungin Burhan (2015). *Metodologi penelitian pengembangan, aktualisasi, metodologis kearah ragam kontenporer* (Jakarta:Raja Grafindo Persada)
- Cholisin.(2015). *Pengembangan Karakter Dalam Materi Pembelajaran PKn. Makalah di sampaikan pada kegiatan MGMP PKn SMP Kota* Yogyakarta.
- Darmadi, (2010) *Pengantar Pendidikan Kewarganegaraan*. Alfabeta Bandung.
- Ernawati, “Menumbuhkan *Nilai Karakter Anak SD Melalui Dongeng (Fable) Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia* ” (Jurnal Terampil dan Pembelajaran Dasar IAIN Raden Intan Lampung), Vol.4.No.1.Juni 2017.
- Gunsara, Singgih, D. (2014), *Fundamental dan Teori Perkembangan Anak* Jakarta: Jurusan Psikologi Universitas Indonesia.
- Hanafah,(2012) *Model Pembelajaran Penemuan (Discovery Learning)*. Jakarta: Komendikbut.
- Kansil.(2011). *Empat Pilar Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Kuncoro.(2015). *Pendidikan Kewarganegaraan (civis Education. Pancasila, Demokrasi dan Pencegahan Korupsi*. Jakarta
- Kusuma, Afandi (2009), *Pengaruh Positif dan Negatif Globalisasi dan Modernisasi*. Diunduh dari <http://afandabatasa.com/post/detail/2761/dampak-positif-dan-dampak-negatif-globalisasi-dan-modernisasi/>
- Muhibbin Syah.2010. *Psikologi Pendidikan*. PT Remaja Posda karya Offset:Bandung
- Mulyatiningsih, (2012) *Pengembangan Model Pembelajaran*. www.wordpress.com diakses tanggal 10 februari 2015
- Muthali'in, Ahmad. (2011). *Perdalam Topik Penelitian PKN SD*. Universitas Muhammadiyah Surakarta: Penerbit FKIP-UMS
- Prastowo, Prastowo. (2011), *Panduan Kreatif untuk Membuat Bahan Ajar yang Inovatif*. Yogyakarta: Rumah Penerbit DIVA.

- Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabet, 2013
- Wina, Sanjaya, (2010). *Strategi Pembelajaran Standar Berorientasi Proses*, Jakarta: Kencana
- Slavin, Robert E. (2014). *Teori dan Praktik Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT. Indeks
- Sudewa, Ari.(2010). *Pengertian dan Pentingnya Globalisasi Bagi Indonesia*. Diunduh dari <http://arisudev.wordpress.com/2010/12/22/pengertian-dan-pentingnya-globalisasi-bagi-indonesia/>
- Sudjana (2013) *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suharsimi, Arikunto.( 2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sukmadinata, (2013), *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- suparno. (2011). *Teori Perkembangan Kognitif Piaget*. Yogyakarta: Kanisius
- Suparno, Paul. (2013). *Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan*. Yogyakarta: Kanisius
- Retnaningsih, Umi Oktyari. (2014). *Perspektif Global*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Proyek Pendidikan Guru Sekolah Dasar
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana
- Utami, Dwi Tyas. (2010). *Panduan PAKEM PKn SD*. Jakarta: Erlangga





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [skip@ummat.ac.id](mailto:skip@ummat.ac.id) Website: <http://skip.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 077/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/IV/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Rekomendasi Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SMPN 12 Elar**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan rekomendasi penelitian dalam rangka penulisan skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Dewi Yati  
NIM : 117130001  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan/PPKn  
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PPKn Berbasis  
Discovery Learning Untuk Siswa Kelas VIII Semester 2 di  
SMPN 12 Elar Kecamatan Elar Kabupaten Manggarai Timur Tahun  
Pelajaran 2020/2021  
Tempat Penelitian : Sekolah SMPN 12 Elar Kecamatan Elar Kabupaten Manggarai Timur

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 26 April 2021



**Sri Marwan, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UMMAT (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN MANGGARAI TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA**  
**SMP NEGERI 12 ELAR**  
*Alamat: Kai, Desa Golo Lebo, Kecamatan Elar*

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor : 194/1.24.20/SMPN 12/V/2021

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 12 Elar

Nama : Ignatius Tembong, S.Pd.  
NIP : 19841017 200903 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat Sekolah : Kai, Desa Golo Lebo, Kec. Elar, Kab. Manggarai Timur

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Dewi Yati  
NIM : 117130001  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan/Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan  
Universitas : Muhammadiyah Mataram

Telah melaksanakan penelitian di sekolah tersebut di atas pada tanggal 26 April sampai tanggal 26 Mei 2021, dalam rangka penyusunan SKRIPSI dengan judul " Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PPKN Berbasis Discovery Learning Untuk Siswa Kelas VIII Semester 2 di SMPN 12 Elar Kecamatan Elar Kabupaten Manggarai Timur Tahun Pelajaran 2020/2021".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Kai, 27 Mei 2021  
Kepala Sekolah  
  
Ignatius Tembong, S.Pd.  
19841017 200903 1 005

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

Nama : Dewi Yati  
 Nim : 117130001  
 Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan  
 Dosen Pembimbing II : Zedi Muttaqien, S.Pd., M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran PPKn Berbasis *Discovery Learning* Untuk Siswa Kelas VIII Semester 2 di SMPN 12 Elar Kecamatan Elar Kabupaten Manggarai Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
1.	Senin, 07/06/2021	Perbaiki cara penulisan abstrak	
2.	Kamis, 10/06/2021	Deskripsi jawaban angket siswa	
3.	Senin, 21/06/2021	cara penulisan daftar isi harus sesuai dengan panduan yang ada	
4.	Kamis, 24/06/2021	Perbaiki hasil pembahasan penelitian	
5.	Senin, 05/07/2021 13/7/2021	Beri keterangan pada konultasi foto Lampiran kepenunjang I	  

LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI

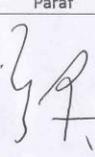
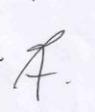
Nama : Dewi Yati

Nim : 117130001

Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Dosen Pembimbing II : Sri Rejeki, M.Pd

Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Ppkn Berbasis Discovery Learning Untuk Siswa Kelas VIII Semester 2 Di Smpn 12 Elar Kecamatan Elar Kabupaten Manggarai Timur Tahun Pelajaran 2020/2021

No	Hari/Tanggal	Keterangan	Paraf
1	Jumat. 16 Juli 2021	① Abstrak di terjemahkan di Lab Bahasa. - surat keber. ② Ceki Plagiasi di Perpustakaan UMM/IT - Sket. ③ Ceki Bab III -> Bab IV	 
2	Rabu 4 Agst.	① sistematika Bab IV dan kepelaksanaan Uji	
3	Kamis 5 Agst.	① buku audi uji kepastian & konsistensi ② 8 d II penulisan relevis.	 
4	Jumat 6 Agst.	Ace - scapula uji	

### Lampiran 3: Lembar Angket Hasil Jawaban Siswa

No	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Setuju	Sangat Setuju
1.	Saya senang belajar ppkn dengan menggunakan bahan ajar ini karena penyajian materi pada bahan ajar ini mudah dipahami dan didasari pada masalah sehingga membuat saya lebih mengerti	0	2	11	15
2.	Saya menjadi lebih kritis dan mampu melatih kemampuan untuk perfikir, membuat keputusan, memecahkan masalah, mengelola sumber daya, dan menerapkan informasi	2	10	13	3
3.	Saya suka ketika penyajian materi di sertai dengan belajar kelompok.	1	9	15	3
4.	Bahan ajar ini melatih kemampuan saya untuk dapat berfikir logis dan mengaplikasikan prinsip ppkn pada permasalahan di dunia nyata	0	2	16	10
5.	Saya menyukai penyajian materi yang berisi tulisan saja	0	14	13	1
6.	Latihan soal yang diberikan lebih menantang, sehingga memiliki daya tarik dan kepuasan tersendiri untuk diselesaikan	0	2	17	8
7.	Saya menyukai penyajian materi yang di lengkapi dengan inrormasi tambahan	0	2	8	17
8.	Bahan ajar ini lebih me menghargai pelajaran pj	2	4	14	8

	suatu ilmu yang berguna untuk kehidupan sehari-hari				
9.	Saya lebih memiliki kepastian dan kepercayaan diri untuk menginterpretasikan setiap prinsip pembelajaran ppkn pada kehidupan sehari-hari	1	10	15	2
10.	Saya menyukai Pembelajaran ppkn karena pembelajaran ppkn ini menjadi lebih menarik dengan menggunakan bahan ajar ini	1	1	10	15
Jumlah		7	56	132	82
Rata-rata		0,7	5,6	13,2	8,2

#### Lampiran 4:Lembar hasil Uji Coba Skala Kecil

No	Nama Peserta Didik	Jumlah	Kriteria
1.	Ratni Wati	80	Menarik
2.	Muminan	75	Menarik
3.	Jumra Wati	80	Menarik
4.	Mustalia	70	Menarik
5.	Abdul Karim	75	Menarik
6.	Al Imran	80	Menarik
7.	Sahrul	70	Menarik

	Ramadan		
8.	Sunarti	70	Menarik
9.	Muharam Anwar	75	Menarik
10.	Sarfian	70	Menarik
11.	Dedi Sablin	70	Menarik
12.	Sri Mulyani	71	Menarik
Penilaian jumlah skor		886	Menarik
Skor maksimal		100	Menarik
Nilai rata-rata		73,88%	Menarik
Kriteria			Menarik

**Lampiran 5: Lembar Hasil Uji Coba Lapangan**

No	Nama Peserta didik	Jumlah	Kriteria
	Abdul hamid	80	Menarik
	Adrianus Rifaldi Badik	79	Menarik
	Aminullah	80	Menarik
	Astriana Woa	80	Menarik
	Bonefasius Anor	80	Menarik
	Diana	79	Menarik
	Dorotius Sambu	80	Menarik

	Elias Diman	78	Menarik
	Febriana Lodong	79	Menarik
	Felisitas milna Dian	80	Menarik
	Fonti laila Ulfasari	80	menarik
	Hairul Gunawan	78	Menarik
	Jesiana Jena	80	Menarik
	Julkifli	80	Menarik
	Maria Erwianti Andi	80	menarik
	Muhamad Arifin Seregar	79	Menarik
	Mulyati	78	Menarik
	Nurul Ayuni	80	Menarik
	Onalia Mina	80	Menarik
	Rahmawati	80	Menarik
	Ririn Suhaena	80	Meanrik
	Ruslan Baktiar	79	Menarik
	Sahidun	80	Menarik
	Theresia Ratna Wati	80	Menarik
	Yohanea Gon	80	Menarik
	Yovita Kawu	77	Menarik
	Yuli Dewi Hastuti	82	Menarik
	Yurdianus Frikofos	80	Menarik

	Ngandong		
Penilaian Jumlah Skor	2228		Menarik
Skor Maksimal	100		Menarik
Nilai Rata-Rata	79,59		Menarik
Kriteria			Menarik

**Lampiran 6: Tal** **ekapitulasi ahli materi Tahap**

**1**

Aspek penilaian	Indikator Penilaian	Validator		Rata-Rata Per-Indikator
		1	2	
Kurikulum	1	4	4	80%
	2	4	3	90%
Penyajian Materi	3	5	4	90%
	4	4	4	80%
	5	3	3	60%
	6	4	5	90%
Aspek Kegiatan Belajar	7	4	4	80%
	8	4	4	80%
	9	4	3	70%
Evaluasi	10	4	3	70%

Penilaian jumlah skor	40	39	79
Skor maksimal	50	50	100
Persentase			79%
Kreteria			Layak

**Lampiran 7: Tak ekapitulasi Ahli Materi Tahap II**

Aspek penilaian	Indikator Penilaian	validator		Rata-Rata Per-Indikator
		1	2	
Kurikulum	1	5	4	90%
	2	5	5	100%
Penyajian Materi	3	4	4	80%
	4	4	4	80%
	5	4	4	80%
	6	5	5	100%
Aspek Kegiatan Belajar	7	5	4	90%
	8	4	4	80%
	9	4	4	80%
Evaluasi	10	5	5	100%
Penilaian jumlah skor		45	43	88
Skor maksimal		50	50	100
Persentase				88%

Kreteria	Sangat Layak
----------	--------------

**Lampiran 8: Tabel H apitulasi Ahli Bahasa Tahap I**

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Validator		Rata-Rata Per-Indikator
		1	2	
Lugas	1	4	4	80%
	2	4	3	70%
	3	3	3	60%
Komunikatif	4	3	4	70%
Dialogis dan interaktif	5	4	3	70%
	6	4	3	70%
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7	4	4	80%
	8	4	4	80%
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9	4	3	70%
	10	3	4	70%
	11	4	3	70%
Penilaian jumlah skor		41	38	79
Skor Maksimal		55	55	110

Persentase	71,81%
Kreteria	Layak

**Lampiran 1 Hasil Rekapitulasi Ahli  
Guru Bahasa Indonesia Tahap II**

Aspek Penilaian	Indikator Penilaian	Validator		Rata-Rata Per-Indikator
		1	2	
Lugas	1	4	4	80%
	2	4	4	80%
	3	4	3	70%
Komunikatif	4	5	4	90%
Dialogis dan interaktif	5	4	5	90%
	6	5	5	100%
Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik	7	5	5	100%
	8	4	4	80%
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	9	4	3	70%
	10	4	4	100%
	11	4	4	80%
Penilaian jumlah skor		47	45	92
Skor Maksimal		55	55	110
Persentase				83,63%
Kreteria				Sangat Layak

**MODU**

**L**

**KELAS**

**VIII**

**SMP**

**KELAS**

**VIII**

**TEMA 4. GLOBALISASI**

**SUBTEMA 1 GLOBALISASI DI  
SEKITARKU**

**PEMBELAJARAN 5**



**OLEH :**

**Dewi Yati**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN  
KEWARGANEGARAAN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**



# MODUL PINTAR

Kelas VIII SMP



NAMA : .....

KELAS : .....

NO ABSEN : .....



**Puji syukur kehadiran Allah SWT karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan modul Bahan ajar dari Rumah untuk siswa kelas VIII Sekolah Menengah Pertama.**

**Modul ini disusun berdasarkan Buku Guru dan Buku Siswa kelas VIII Tema 4 : Globalisasi Sub Tema 1 : Globalisasi di Sekitarku Pembelajaran 1 dilengkapi dengan latihan soal yang menarik dan interaktif untuk memotivasi siswa belajar dengan lebih menyenangkan dari rumah. Modul ini di susun sebagai salah satu tugas Penelitian pada Tahun 2020/2021**

**Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan sarandemi perbaikan dan kesempurnaan modul ini. saya mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya siswa.**

**Penulis**

## PANDUAN PENDAMPING

1. Penjelasan tentang Modul :
  - a. Modul Belajar Mandiri kelas VIII ini memuat pembelajaran pada Tema4: Globalisasi
  - b. Modul ini dikembangkan dari Buku Guru dan Buku Siswa Kelas VIII Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013.
  - c. Untuk memudahkan anak belajar mandiri, kegiatan pembelajaran dilakukan untuk setiap KD(Pengetahuan dan Keterampilan) dari setiap mata pelajaran.
  - d. Pada awal unit kegiatan tersedia keterangan Kompetensi Dasar yang akan dicapai, aktivitas belajar dan evaluasi.
  - e. Pada akhir modul, disediakan kunci jawaban untuk memudahkan bapak/ibu mengukur ketercapaian kompetensi anak.
  - f. Bapak/ibu diharapkan mengembangkan ide-ide pembelajaran kreatif sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan.
  - g. Di dalam modul akan terdapat barcode yang bisa di scan atau disentuh untuk menuju link pengetahuan tambahan
  - h. Dalam setiap kegiatan, mohon menekankan pentingnya motivasi dan juga nilai-nilai karakter yang akan dikembangkan oleh anak.
2. Penjelasan Pendampingan Kegiatan Belajar Mandiri :
  - a. Berikan gambaran besar tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran berdasarkan modul
  - b. Bantulah anak untuk memahami cara menggunakan modul
  - c. Ajaklah anak menuliskan nama, asal, sekolah, kelas dan hobi pada halaman “Identitas”.
  - d. Upayakan tidak berpindah dari satu kegiatan ke kegiatan lain sebelum kegiatan tersebut dituntaskan oleh anak.
3. Selamat bertugas, semoga kesehatan dan kesuksesan senantiasa menyertai Bapak/Ibu.

Terimakasih

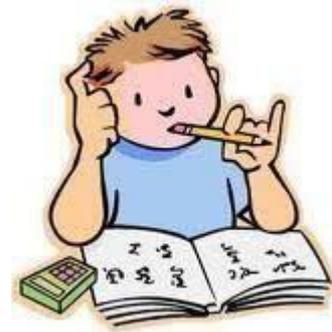
# PANDUAN PENGGUNAAN MODUL

1. Berdoalah sebelum dan sesudah membaca modul ini



2. Bacalah petunjuk terlebih dahulu

3. Kerjakan soal yang ada, dengan sungguh-sungguh



4. Tanyakan hal yang sulit kepada guru atau orang tua  
kalian

## **KOMPETENSI INTI**

- 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.**
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air.**
- 3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.**
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia**





## KOMPETENSI DASAR

### Muatan Pelajaran IPS

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

### Muatan Pelajaran IPA

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

### Muatan Pelajaran Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.



## TUJUAN PEMBELAJAN

### IPS

3.3.1.1. Melalui membaca teks siswa dapat menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar

4.3.1.1 Setelah membaca teks siswa dapat menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN dengan benar

### IPA

3.6.1.1. Melalui video siswa dapat mengidentifikasi cara pembangkit listrik menghasilkan energi listrik dengan benar

4.6.1.1 Setelah melihat video siswa dapat menuliskan hasil pengamatan tentang cara pembangkit listrik menghasilkan energi listrik dengan benar

### BAHASA INDONESIA

3.6.1.1 Melalui membaca siswa dapat menyebutkan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar

4.6.1.1 Setelah membaca teks siswa dapat menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik dalam bentuk visual dengan



## PETUNJUK

1. Bacalah materi yang ada pada modul ini
2. Tanyakan kepada guru/orang tua jika ada hal yang sulit
3. Kerjakan soal yang ada dengan benar

### Ayo Mengamati



Kita berada di era globalisasi. Dapatkah kamu menyebutkan dan menjelaskan fakta tentang globalisasi yang ada di sekitarmu?



Amati berbagai produk yang ada di sekitarmu. Produk tersebut bisa berupa pakaian, tas, atau sepatu yang kamu, temanmu, dan gurumu kenakan. Bisa juga makanan dan minuman, atau produk lain yang ada di sekitar kelas dan sekolah. Bisakah kamu menerka negara mana yang memproduksinya?

No	Nama Produk	Negara Asal
1		
2		
3		



Peta hasil produk unggulan beberapa negara



Berikut contoh produk unggulan dari berbagai Negara!



Sumber: medogh.com

Batik dari Indonesia



Sumber: karpetpersia.com

Karpet dari Turki



Sumber: lizsouvenir.com

Boneka dari Tiongkok



Sumber: pictures.topspeed.com



Sumber: static.republika.co.id



Sumber: nzdl.cn

## Materi globalisasi

### Globalisasi

Mika motor yang kita pakai ada yang hasil produksi negara Jepang

Karpet di rumah kita produksi negara Turki

Susu yang kita minum produksi negara Selandia Baru

Mengapa barang-barang produksi luar negeri bisa sampai ke negara kita?

Ada yang tahu?

Betul!

Benda-benda tersebut bisa sampai ke Indonesia karena adanya globalisasi. Apa itu Globalisasi?

Globalisasi berasal dari kata globe yang artinya tiruan bumi, Globalisasi dapat diartikan mendunia, atau bisa juga diartikan

Globalisasi adalah suatu proses yang mendunia, suatu proses yang membuat manusia saling terbuka dan bergantung satu sama lainnya tanpa batas waktu dan jarak.

Di era globalisasi yang didukung perkembangan teknologi, alat transportasi dan ilmu pengetahuan seseorang di suatu wilayah dapat mengetahui segala jenis informasi yang tersebar di dunia luar dengan cepat dan mudah. Globalisasi dimaknai sebagai dunia satu atap atau dunia batas.

Dampak globalisasi menguntungkan, namun disisi lain merugikan. Semuanya tergantung bagaimana kita menyikapinya. Namun, yang harus di ingat Globalisasi berbeda dengan istilah global warming atau pemanasan global.

Selain globalisasi benda-benda luar negeri sampai di Indonesia karena adanya kerja sama antara negara-negara di dunia.berikut adalah peran dan posisi Indonesia dalamkerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

Setelah membaca dan menyimak video tentang globalisasi. Lakukan kegiatan berikut:

**Tulislah apa yang ingin kalian ketahui lebih lanjut tentang globalisasi**

### Menlu Hillary Clinton Promosikan Angklung ke Dunia



Menjelang akhir pertemuan ke-44 Menteri Luar Negeri ASEAN, tepatnya pada tanggal 22 Juli 2011 malam di Hotel Nusa Indah Bali, diselenggarakan acara makan malam. Acara tersebut dihadiri lebih dari 50 menteri luar negeri. Tampak menteri luar negeri Amerika Hillary Clinton dan menteri luar negeri dari negara-negara ASEAN, China, Rusia, Uni Eropa, peninjau, dan tamu dari berbagai negara lain.

Tentu saja berbagai makanan tradisional dihidangkan, dan berbagai kesenian daerah ditampilkan, seperti tari-tarian tradisional Jakarta, Bali, dan Aceh. Sebagai acara puncak adalah penampilan angklung interaktif oleh Saung Mang Udjo. Semua hadirin dibagikan angklung berbagai tangga nada, kemudian memainkannya bersama-sama dengan dipimpin oleh Daeng Udjo.

Tampak semua undangan berbahagia. Mereka dihadiah angklung yang baru saja mereka mainkan sebagai tanda-mata dari Indonesia. *"It's for you, a souvenir from Indonesia"*, kata Daeng Udjo sang komandan.

Malam yang berkesan itu sangat membantu dalam menciptakan iklim yang kondusif. Malam tersebut membuat pertemuan para menteri luar negeri ASEAN dan berbagai pertemuan bilateral lainnya berlangsung sukses. Foto Ibu Hillary Clinton-pun menghiasi berbagai surat kabar di dunia. Berkat angklung, Bu Hillary Clinton-pun menjadi duta Indonesia.

Sumber: [www.kompasiana.com](http://www.kompasiana.com)

## Kegiatan 1

Setelah membaca, jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

Cermati pertanyaan berikut berdasarkan artikel berita tersebut

1. Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di masa globalisasi ini?
2. Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
3. Bagaimana peran angklung dalam acara tersebut?

Kalian dapat menjawab soal tersebut pada buku tugas kalian masing-masing.

Selain pengaruh globalisasi produk-produk luar negeri dapat sampai ke Indonesia karena adanya kerja sama.

Salah satunya adalah kerja sama di bidang sosial budaya. Coba kalian cari informasi tentang peran dan posisi Indonesia dalam kerja sama di bidang sosial budaya dalam ruang lingkup ASEAN

## Kegiatan 2

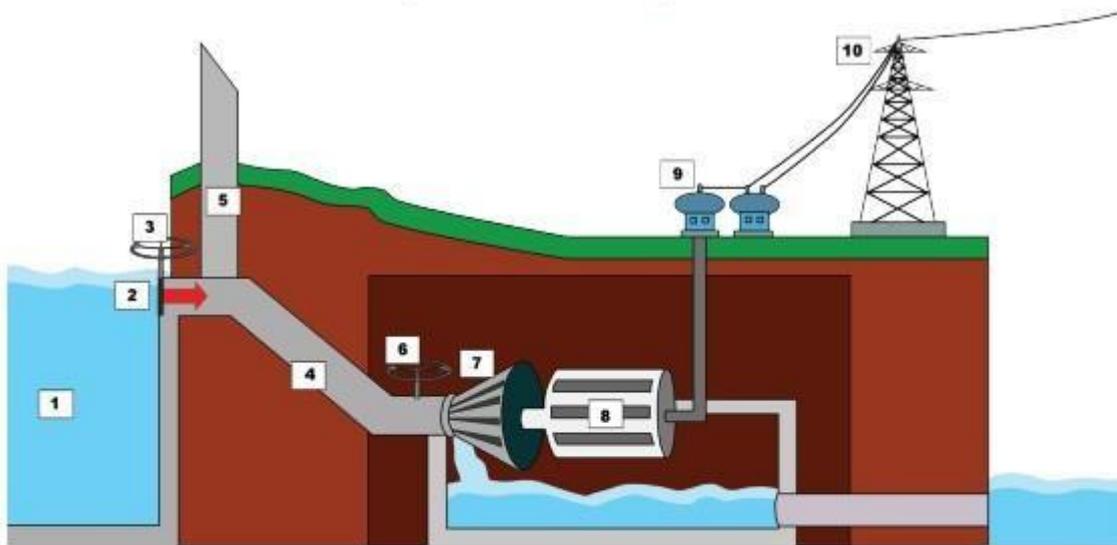
Tuliskan peran dan posisi Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama dibidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN pada buku tulis kalian. Hasil pekerjaan dikumpulkan.



Kita sering mendengar bahwa abad 20 merupakan abad globalisasi. Berbagai peristiwa dari berbagai belahan dunia dapat kita saksikan langsung melalui layar televisi pada jam, menit, atau bahkan detik yang sama. Kita dapat berhubungan dengan sanak-saudara, kerabat, atau sahabat yang berada di negara lain dengan mudah. Kita seakan hidup dalam satu desa yang sangat besar.

**Ayo Membaca** 

**Menghasilkan Energi Listrik**



*Pembangkit Listrik Tenaga Air*

Listrik memiliki peran penting di era globalisasi. Tidak dapat dimungkiri, bahwa globalisasi terjadi karena perkembangan teknologi di berbagai bidang, yang didukung oleh peran listrik sebagai sumber energi di dalamnya. Dengan ditemukannya televisi, komputer, dan telepon genggam, arus informasi kemudian menyebar dengan begitu cepat ke berbagai negara di berbagai

belahan dunia. Kebutuhan akan listrik kemudian menjadi suatu hal yang harus dipenuhi bagi semua negara di era globalisasi saat ini.

Listrik dihasilkan di pusat pembangkit menggunakan beragam sumber energi. Pada Pembangkit Listrik Tenaga Air (PLTA), air dari waduk/sungai (1) masuk melalui pintu (2) yang diatur oleh katup pengaman (3). Air kemudian masuk ke tangki pengaman tekanan (4). Air di dalam pipa pesat (5) mengalir dan mengarahkan air ke turbin (7) melalui katup pengatur tekanan (6) untuk mendapatkan tekanan energi yang besar. Energi potensial air kemudian menggerakkan turbin. Energi gerak tersebut kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator (8). Energi listrik dari generator kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformer (9). Energi listrik kemudian dibagikan ke konsumen oleh saluran transmisi (10).

Komponen utama pada semua pembangkit energi listrik adalah turbin dan generator. Turbin tersebut harus bergerak untuk menghasilkan energi gerak yang kemudian diubah menjadi energi listrik oleh generator. Energi penggerak turbin, selain dari aliran air, juga bisa didapat dari angin (PLTA), panas bumi (PLTU), dan sumber energi lainnya. Adakah sumber energi di daerahmu yang bisa digunakan sebagai pembangkit energi listrik?

Pada pusat pembangkit dari waduk-waduk besar, energi listrik yang dihasilkan juga sangat besar dan mampu memenuhi kebutuhan listrik warga di banyak wilayah.

Di daerah perdesaan yang belum terjangkau aliran listrik dari pemerintah, warga terkadang membuat pembangkit listrik secara mandiri dengan memanfaatkan aliran air dari sungai atau air terjun yang ada di daerahnya. Pembangkit tersebut tentunya menghasilkan energi listrik yang hanya cukup untuk memenuhi kebutuhan listrik warga sekitar saja. Pembangkit listrik tersebut dinamakan pembangkit listrik mikrohidro yang memanfaatkan sumber energi alternatif dari aliran air yang ada di lingkungan sekitar.

## Teks Ekplanasi

Teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan tentang proses atau tahapan 'mengapa' dan 'bagaimana' terjadinya suatu fenomena atau peristiwa yang berkaitan dengan alam, sosial, ilmiah, dan budaya.

Pada teks eksplanasi terdapat penjelasan tentang hubungan sebab-akibat tersebut dengan menggunakan kata tanya "mengapa" dan "bagaimana" suatu peristiwa terjadi.

Tujuan teks eksplanasi adalah untuk menjelaskan tentang "mengapa" dan "bagaimana" suatu fenomena atau peristiwa terjadi. Misalnya, artikel tentang dampak global warming, peristiwa meletusnya gunung merapi, dan lain sebagainya.

### Ciri-Ciri Teks Eksplanasi

1. Semua informasi yang disampaikan di dalam teks adalah berdasarkan fakta (faktual) tanpa adanya tambahan opini dari penulis.
2. Topik yang dibahas di dalamnya adalah fenomena yang berhubungan dengan ilmu pengetahuan atau bersifat ilmiah.
3. Jenis teks ini bersifat informatif dan tidak berusaha untuk mempengaruhi pembaca untuk mempercayai hal-hal yang dibahas.
4. Struktur teksnya terdiri dari tiga jenis, yaitu; pernyataan umum, deretan penjelas atau sebab-akibat, dan interpretasi.

### Struktur Teks Eksplanasi

Adapun struktur teks eksplanasi adalah sebagai berikut:

1. **Pernyataan Umum**  
Pada bagian pernyataan umum memuat tentang penjelasan umum mengenai suatu topik atau peristiwa yang dibahas. Pernyataan umum ini bisa berupa pengenalan atau penjelasan singkat tentang suatu peristiwa/ fenomena.
2. **Deretan Penjelas**  
Pada bagian deretan penjelas terdapat informasi mengenai sebab-akibat suatu peristiwa atau fenomena. Bagian deretan penjelas ini disusun sedemikian rupa sehingga dapat menjelaskan suatu peristiwa secara berurutan dari awal hingga akhir.
3. **Interpretasi**  
Interpretasi merupakan teks penutup dan bukan suatu keharusan. Pada bagian interpretasi ini menjelaskan intisari atau kesimpulan dari pernyataan umum dan deretan penjelas dari topik yang dibahas.

### **Kegiatan 3**

Baca kembali teks tersebut dengan teliti, tuliskan informasi penting dalam setiap paragraf pada diagram berikut.



## Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?

.....  
.....

2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?

.....  
.....

3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?

.....  
.....

4. Berilah tanda centang (v) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



## KUNCI JAWABAN

### KEGIATAN 1

1. Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di masa globalisasi ini?

Bentuk kerja sama yang terjalin merupakan kerja sama regional yang melibatkan Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara. Saat ini, organisasi ASEAN menjadi wadah kerja sama di berbagai bidang seperti politik, ekonomi, keamanan, sosial, dan budaya.

2. Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?

Indonesia pernah menjadi tuan rumah penyelenggaraan pertemuan kerja sama, menjadi salah satu pendiri ASEAN, Indonesia pernah memimpin ASEAN, dan Indonesia ikut juga serta menciptakan perdamaian di Asia Tenggara.

3. Bagaimana peran angklung dalam acara tersebut?

Mampu menghadirkan kebahagiaan bagi semua undangan.

### KEGIATAN 2



## SOSIAL



- Kerjasama untuk kepentingan kemanusiaan
- Menjaga perdamaian antar negara anggota
- Mewujudkan Asia Tenggara bebas narkoba

- Mengirimkan bantuan kepada negara-negara yang dilanda bencana alam atau konflik.
- Ikut serta menyelesaikan konflik Kamboja.
- Melakukan upaya-upaya pemberantasan narkoba

## BUDAYA

- Memperkenalkan negara-negara anggota melalui lembaga-lembaga pendidikan seperti sekolah.
- Menyelenggarakan festival dan pekan film.
- Mengadakan festival seni.
- Mengadakan program pertukaran acara televisi dan radio.
- Mengadakan program pertukaran artis

- Memberi sponsor seniman-seniman lokal untuk mengadakan pentas seni di negara tetangga.
- Mengundang seniman dari negara tetangga untuk mengadakan pentas seni di Indonesia.
- Mendukung program pertukaran pelajar antar negara anggota termasuk beasiswanya.

### KEGIATAN 3

#### Paragraf 1: Topik Masalah

Peran penting listrik di era globalisasi.

#### Paragraf 2 : Deret Penjelas

Pada PLTA, air waduk/sungai masuk ke tangki pengaman tekanan melalui pintu yang diatur oleh katup pengaman. Kemudian air pada pesat mengalirkan air tersebut ke turbin melewati katup pengatur tekanan agar tekanan air lebih besar. Energi potensial air akan menggerakkan turbin sekaligus generator untuk menghasilkan listrik. Listrik tersebut kemudian diatur kapasitas tegangannya dan dialirkan oleh transformator menuju ke saluran transmisi untuk disalurkan ke

#### Paragraf 3 : Kesimpulan dan pesan/pendapat pribadi penulis

Turbin dan generator menjadi komponen utama pada pembangkit listrik. Generator dapat menghasilkan listrik jika turbin bergerak akibat mendapat tekanan dari air, angin, panas bumi, atau lainnya.

### KEGIATAN 4

Paroses proses pembentukan listrik pada pembangkit listrik tenaga mikrohidro, antara lain:

1. air dialirkan melalui sebuah pipa pesat ke dalam rumah pembangkit yang umumnya dibangun di bagian tepi sungai untuk menggerakkan turbin atau kincir air mikro hidro.
2. energi mekanik yang berasal dari putaran poros turbin akan diubah menjadi energi listrik oleh sebuah generator

FOTO BERSAMA SISWA



PROSES PENYEBARAN ANGKET ATAU PENGAMBULAN DATA KELAS VIII

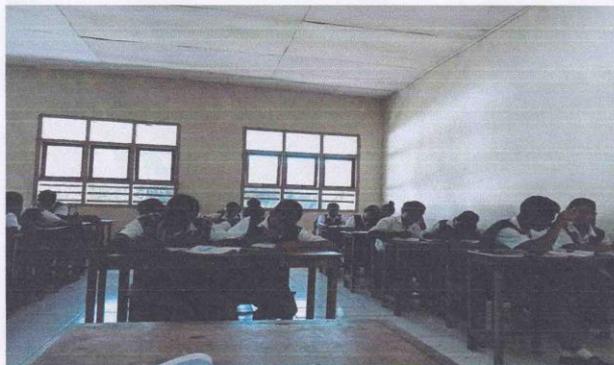
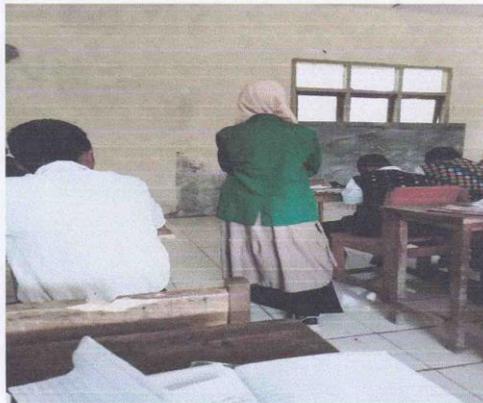


FOTO BERSAMA KEPALA SEKOLAH DAN GURU-GURU



PROSES KEGIATAN BELAJAR DAN PEMBELAJARAN DI KELAS VIII



PROSES BELAJAR MENGAJAR KELAS VIII

