

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Ada pengaruh model PBL terhadap hasil belajar siswa dilihat dari nilai rata-rata mean *pre-test-post-test* pada kelompok eksperimen 61,07 *post-test* 81,60. Sedangkan kelompok kontrol nilai rata-rata mean *pre-test* 36,27 nilai *post-test* 49,60.

5.1.2 Berdasarkan rata-rata nilai *pre-test-post-test* kedua kelompok, terlihat bahwa rata-rata nilai *pre-test-post-test* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan rata-rata nilai *pre-test-post-test* kelompok kontrol dengan menggunakan uji t. Diperoleh bahwa nilai sign. $0,000 < 0,05$ sedangkan nilai rata-rata *pre-test-post-test* pada kelompok kontrol $0,015 > 0,05$. Hal ini berarti ada perbedaan pengaruh model pembelajaran PBL dan model konvensional terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran PPKn di kelas XI SMA Negeri 3 Woja.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi guru hendaknya menggunakan model pembelajaran yang dapat melibatkan siswa secara aktif dalam belajar, salah satu rekomendasi dari penelitian adalah dengan menerapkan model pembelajaran *problem based learning* (PBL).

5.2.2 Bagi sekolah hendaknya memikirkan solusi pembelajaran yang dapat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto, (2016) *Teori Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri, 14
- Amir, Taufiq, 2015. *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Duwi Priyatno, *SPSS Hanbook*, (Yogyakarta: MediaKom, 2016), hlm. 60.
- Firman, Siti mulyana, Syahniar. (2016). | Jurnal Ilmiah Konseling, 1–9.
- Iswari, M, Firman, Nengsih (2015). *Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok Terhadap Perencanaan Arah Karier Siswa SMA Pembangunan Laboratorium Universitas Negeri Padang*, 4(3), 136–146.
- Ign. Masidjo, *Penilaian Pencapaian Hasil Belajar Siswa di Sekolah*, Penerbit: Kanisius, Yogyakarta, 1995, hlm. 13-14
- Jodion Siburian, ddk (2010:174). Panduan Materi Pembelajaran Model Pembelajaran Sains.
- Kemendikbud. Permendikbud No. 58 Tahun 2014 tentang *Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsawiyah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Karunia Eka Lestari dan Mokhammad Ridwan Yudhanegara, Penelitian Pendidikan Matematika, (Bandung: Refika Aditama, 2015), hal. 234
- Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, PT Rineka Cipta, Jakarta, 1999, hlm. 37-39
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT> Raja Grafindo Persada, 2006), 145.
- Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002),, h. 153-154.
- M. Nur Ghulfron, *Psikologi*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2011, hlm. 104-107
- Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2012, hlm. 22
- Neuman, William Laurence. 2000. *Sosial Reseach Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*.Needham Heights: Allyh and Bacon.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi hasil belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Rusman. 2015. *Model-model pembelajaran mengembangkan profesionalisme guru*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.

Rifka Anisaunnafi'ah, *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas IV SD Negeri Grojakan Tamana Bangun Tapan Bantul*, (Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

Resa Noviasari, *Peningkatan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Melalui Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV SD Tegalrejo 3 Yogyakarta*, (Yogyakarta: Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, 2015)

Sanjaya, W. 2016. *Strategis pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kencana Media Pratama.

Slameto. 2015. *Balajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.

Suharsimi Arikunto, responden adalah orang yang merespons, memberikan informasi tentang data penelitian. Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2016), h. 88.

Sugiyono. (2016). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trianto. (2016). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana

Tata M. Amirin, *Menyusun Rencana Penelitian* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1995), h. 92-93.

Yatim Rianto, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Surabaya: Penerbit SIC, 2010), hlm. 35

Yamin, Martinis. 2011. Paradigma Baru Pembelajaran. Jakarta: Gaung Persada.

Zainal Asril, *Micro Teaching: Disertai dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*, Rajawali Pers, Jakarta, 2013, hlm. 1

Lampiran 1.

Surat Izin Penelitian dari Fakultas



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: fkip@ummat.ac.id Website: <http://fkip.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 028/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/II/2021
 Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
 Perihal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SMAN 3 Woja
 di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama	:	Sudirman
NIM	:	117130022
Jurusan/ Program Studi	:	Pendidikan / PPKn
Judul	:	<i>Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMAN 3 Woja Tahun Pelajaran 2020/2021</i>
Tempat Penelitian	:	SMAN 3 Woja

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah
 Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 01 Februari 2021

An. Dekan,

Wakil Dekan I



Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

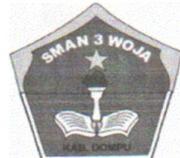
Lampiran 2.

Surat Keterangan Penelitian dari Sekolah SMAN 3 Woja



**PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 3 WOJA**

Alamat : Jl. Lintas Serakapi-Saneo Desa Serakapi Kec. Woja Kab. Dompu
Website : smanegeri3woja.sch.id, Email: sma3woja@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 800 / 012 / SMAN 3 WOJA / II / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Drs. Yuni Prawito Hadi
NIP	:	19640606 199303 1 013
Pangkat/Gol	:	Pembina TK.I / IV b
Jabatan	:	Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa :

Nama	:	Sudirman
Jenis Kelamin	:	Laki - Laki
Nomor Mahasiswa	:	117130022
Jurusan / Program Studi	:	Pendidikan / PPKn
Alamat	:	Desa Serakapi Kec. Woja Kab.Dompu

Memang benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SMAN 3 Woja Tahun Pelajaran 2020/2021, terhitung sejak tanggal 03 s.d 27 Februari 2021 dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :

“ Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PPKn Kelas XI SMA Negeri 3 Woja Tahun Pelajaran 2020/2021”

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Woja, 27 Februari 2021

Kepala Sekolah,



Drs. Yuni Prawito Hadi
NIP. 19640606 199303 1 013

Lampiran 3
Soal Pretest-Posttest

Nama :

Kelas :

I. PETUNJUK PENGISIAN :

- a. Bacalah dengan teliti soal-soal dibawa ini.
- b. Soal tes terdiri dari 25 soal pada awal (pretest) dan tes akhir (posttest), harus di isi semua.
- c. Pililah salah satu jawaban yang tepat dan benar dengan memberikan tanda silang (X) pada huru A, B, C, D, dan E pada lembar jawaban.

II. SOAL SISWA

1. Langkah berikut ini yang tidak termasuk dalam tindakan yang dapat diambil dalam memberantas dari berbagai kasus HAM adalah.....
 - a. Menghukum orang dalam melanggar hak asasi manusia
 - b. Penyebaran prinsip-prinsip HAM pada public
 - c. Kontrol lebih besar pada semua upayah dalam pemerintah yang melindungi hak asasi manusia pada politik
 - d. Meningkatkan kualitas layanan public
 - e. Hormati aturan dan hukum pada demokrasi
2. Salah satu bentuk dari pelanggaran HAM adalah.....
 - a. Bunuh anggota
 - b. Hancurkan semua pada beberapa kelompok bangsa
 - c. Pemindahan paksa anak-anak atas kelompok tertentu kepada kelompok lain
 - d. Langkah-langkah persalinan pada kelompok
 - e. Menyediakan layanan kesehatan
3. Dalam kasus Tanjung Priok terhadap pelanggaran HAM yang disebabkan.....
 - a. Pasca kerja paksa oleh perempuan
 - b. Perbudak di neagara asing
 - c. Penangkapan dan penahanan sewenang-wenang
 - d. Gagal menyediakan layanan kesehatan
 - e. Polusi tanah dan udara
4. Pada dasarnya hak asasi manusia harus.....
 - a. Terlantar
 - b. Dilupakan
 - c. Dihindari
 - d. Dihormati

- e. Diabaikan
5. Faktor berikut ini yang menyebabkan pelanggaran HAM, kecuali.....
 - a. Terjadi penyalahgunaan kekuasaan
 - b. Kurangnya tekad pada petugas penegakan hukum
 - c. Penyalahgunaan teknologi
 - d. Ketimpangan sosial atau ekonomi
 - e. Menekankan petugas pada hukum
 6. Faktor dari pelanggaran hak asasi manusia disebut sebagai ancaman dari.....
 - a. Luar
 - b. Internal
 - c. Segera
 - d. Tidak langsung
 - e. Sumbernya
 7. Salas satu faktor internal dalam pelanggaran HAM adalah.....
 - a. Egoismen
 - b. Sikap egois yang tinggi
 - c. Kurangnya toleransi
 - d. Rendahnya kesadaran akan hak asasi manusia
 - e. Petugas penegakan hukum
 8. Faktor yang dating dari dalam tubuh manusia bisa mendorong seseorang pada kelompok untuk melakukan pelanggaran HAM disebut sebagai ancaman dari.....
 - a. Luar
 - b. Internal
 - c. Segera
 - d. Tidak langsung
 - e. Sumbernya
 9. Salah terjadinya faktor eksternal dalam pelanggaran HAM disebut.....
 - a. Sikap egois yang tinggi
 - b. Penyalahgunaan tektonologi
 - c. Kurangnya ketimpangan sosial
 - d. Pembagian kekuasaan yang jelas dan jelas
 - e. Dia menekankan petugas penegakan hukum
 10. Dalam bentuk pemberontak pada pembunuhan terhadap sekelompok orang yang dilakukan secara masal disebut sebagai pelanggaran HAM.....
 - a. Ringan
 - b. Aktif
 - c. Sulit
 - d. Masuk akal

11. Penyebab kasus dari pelanggaran HAM yang berdasarkan faktor internal adalah.....
 - a. Penyalahgunaan kekuasaan
 - b. Klub
 - c. Ketimpangan sosial
 - d. Ketidaktegasan aparat penegakan hukum
 - e. Egoismen
12. Hak asasi manusia yang berkenaan pada hak dalam hidup untuk kemerdekaan yang memiliki sesuatu yang dapat dipertentangkan disebut.....
 - a. Ditularkan oleh orang tua kandung
 - b. Dibawah sebagai hadiah dari tuhan sejak lahir
 - c. Sangat pribadi dan ekslusif
 - d. Adalah keberadaan yang layak
 - e. Dilindungi oleh Negara
13. Hak asasi manusia sebagai seperangkat yang melekat dalam sifa keberadaan manusia ciptaan tuhan tentang hak asasi manusia dan sesudahnya disebut dengan.....
 - a. Komisi hak asasi manusia dengan bangsa-bangsa
 - b. John Lock
 - c. Aristoteles
 - d. Koentjoro Poerbopranoto
 - e. UU No. 39 tahun 1999
14. Kasus penembakan siswa triasakti terjadi pada tahun.....
 - a. 1997
 - b. 1989
 - c. 1998
 - d. 1987
 - e. 1996
15. Sikap dalam mendiskriminasi siswa sebagai jenis-jenis pelanggaran HAM yang terjadi pada lingkungan.....
 - a. Keluarga
 - b. Sekolah
 - c. Komunitas
 - d. Bangsa dan Negara
 - e. Otoritas pemerintah
16. Pengadilan HAM diatur sebagai salah satu instrument pada Pancasila adalah.....
 - a. Amandemen kedua UUD 1945
 - b. Instruksi Presiden No. 26 tahun 1998

- c. UU No. 26 tahun 2000
 - d. Keppres No. 129 tahun 1998
 - e. Keppres No. 181 tahun 1998
17. Instrument pada Pancasila Keppres No. 181 tahun 1998 mengatur tentang.....
- a. Komisi Nasional Anti Kekerasan terhadap perempuan
 - b. Mengakui/memastikan perlindungan hak asasi manusia
 - c. Rencana aksi nasional hak asasi manusia
 - d. Merumuskan penerapan kebijakan, program/melakukan administrasi pemerintah
 - e. Konfirmasi keyakinan akan penyiksaan/kekejaman lainnya
18. Bentuk dasar langsung gagasan dengan hak asasi manusia adalah.
- a. Semua orang sama
 - b. Manusia diciptakan oleh Tuhan
 - c. Orang punya hak untuk hidup
 - d. Kebebasan secara lahir
 - e. Sebagai manusia yang berjiwa sosial
19. Berikut ini adalah jenis kasus pelanggaran HAM yang bersifat ringan adalah.....
- a. Penggusuran pak populasi
 - b. Pelecehan anak
 - c. Membunuh seseorang
 - d. Fitnah
 - e. Pembunuhan masal
20. Berikut ini sebagai dasar langsung untuk berpikir pada saat munculnya hak asasi manusia disebut dengan.....
- a. Semua orang sama
 - b. Manusia diciptakan oleh Tuhan
 - c. Orang punya hak untuk hidup
 - d. Orang yang memiliki kebebasan sejak lahir
 - e. Makhluk sosial manusia
21. Dalam sejarah ketatanegaraan Indonesia, semua konstitusi yang pernah berlaku menganut prinsip.....
- a. Sentralisasi
 - b. Demokrasi
 - c. Pemaksaan
 - d. Dictator
 - e. Monopoli

22. Demokrasi Pancasila mengandung beberapa nilai moral yang bersumber dari...
- Pancasila
 - Masyarakat
 - Demokrasi
 - Bhineka Tunggal Ika
23. Pengambilan keputusan dengan cara musyawarah mufakat merupakan salah satu nilai moral demokrasi pancasila yang bersumber dari....
- Tuhan
 - Pancasila
 - Rakyat
 - Pimpinan
 - Pemerintah
24. Gerakan massa yang dimotori oleh mahasiswa turun ke jalan menuntut presiden Soeharto lengser dari jabatannya terjadi pada periode....
- Sebelum 1945
 - 1945-1949
 - 1999-1959
 - 1959-1965
 - Order baru
25. Kedaulatan berada di tangan rakyat dan dilaksanakan menurut UUD merupakan bunyi dari..
- UUD 1945 Pasal 1 Ayat 1
 - UUD 1945 Pasal 1 Ayat 2
 - UUD 1945 Pasal 1 Ayat 3
 - Wakil Presiden No. X
 - Undang-Undang No. 7 Tahun 1953
- 

Lampiran 4
Analisi Butir Soal

NO. SOAL	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	TOTAL
1.	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	16
2.	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
3.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
4.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
6.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
7.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
8.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24
9.	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	8
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
12.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	23
14.	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	18
15.	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18
TOTAL	10	11	13	10	9	12	10	11	12	10	12	21	17	11	10	9	9	11	10	12	11	11	10	9	10	

Lampiran 5

Hasil Uji Validasi Butiran Soal

UJI VALIDITAS

UJI VALIDITAS BUTIR SOAL

No Soal	R _{hitung}	R _{tabel}	KETERANGAN
1	0,744	0,444	Valid
2	0,806	0,444	Valid
3	0,629	0,444	Valid
4	0,583	0,444	Valid
5	0,747	0,444	Valid
6	0,654	0,444	Valid
7	0,744	0,444	Valid
8	0,705	0,444	Valid
9	0,609	0,444	Valid
10	0,772	0,444	Valid
11	0,609	0,444	Valid
12	0,671	0,444	Valid
13	0,567	0,444	Valid
14	0,583	0,444	Valid
15	0,744	0,444	Valid
16	0,658	0,444	Valid
17	0,615	0,444	Valid
18	0,755	0,444	Valid
19	0,809	0,444	Valid
20	0,780	0,444	Valid
21	0,806	0,444	Valid
22	0,755	0,444	Valid
23	0,547	0,444	Valid
24	0,607	0,444	Valid
25	0,755	0,444	Valid

Lampiran 6**Scale: ALL VARIABLES****Case Processing Summary**

	N	%
Cases	Valid	15 100.0
	Excluded ^a	0 .0
	Total	15 100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.962	25

Lampiran 7
Uji Normalitas

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Eksperimen (PBL)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	Pos-Test Eksperimen (PBL)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	Pos-Test Kontrol (Konvensional)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Eksperimen (PBL)	Mean	61.07	4.231
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.99
			Upper Bound	70.14
		5% Trimmed Mean		61.19
		Median		64.00
		Variance	268.495	
		Std. Deviation	16.386	
		Minimum	32	
		Maximum	88	
		Range	56	
		Interquartile Range	28	
		Skewness	-.171	.580
		Kurtosis	-.974	1.121
		Mean	81.60	2.058
Pos-Test Eksperimen (PBL)	Pos-Test Eksperimen (PBL)	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.19
			Upper Bound	86.01
		5% Trimmed Mean		81.56
		Median		80.00
		Variance	63.543	
		Std. Deviation	7.971	
		Minimum	68	
		Maximum	96	
		Range	28	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	.045	.580
		Kurtosis	-.694	1.121

Pre-Test Kontrol (Konvensional)	Mean		36.27	2.292
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	31.35	
		Upper Bound	41.18	
	5% Trimmed Mean		35.85	
	Median		36.00	
	Variance		78.781	
	Std. Deviation		8.876	
	Minimum		24	
	Maximum		56	
	Range		32	
Pos-Test Kontrol (Konvensional)	Interquartile Range		12	.580
	Skewness		.582	
	Kurtosis		.304	
	Mean		49.60	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.47	
		Upper Bound	58.73	
	5% Trimmed Mean		49.11	
	Median		48.00	
	Variance		271.543	
	Std. Deviation		16.479	
Hasil Belajar Siswa	Minimum		28	1.121
	Maximum		80	
	Range		52	
	Interquartile Range		32	
	Skewness		.618	
	Kurtosis		-.743	
	Mean		4.255	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.47	
		Upper Bound	58.73	
	5% Trimmed Mean		49.11	

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-test Eksperimen (PBL)	.131	15	.200	.968	15	.823
	Pos-Test Eksperimen (PBL)	.122	15	.200	.973	15	.906
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.137	15	.200	.955	15	.600
	Pos-Test Kontrol (Konvensional)	.175	15	.200	.921	15	.199

a. Lilliefors Significance Correction

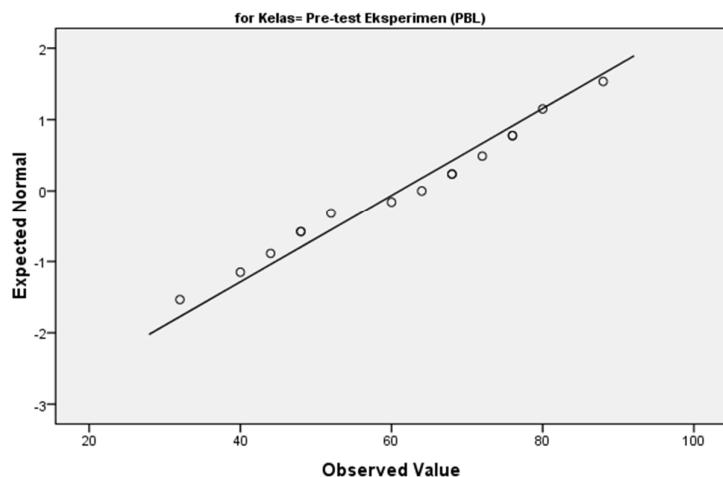
Pretest Eksperimen

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-test Eksperimen (PBL)

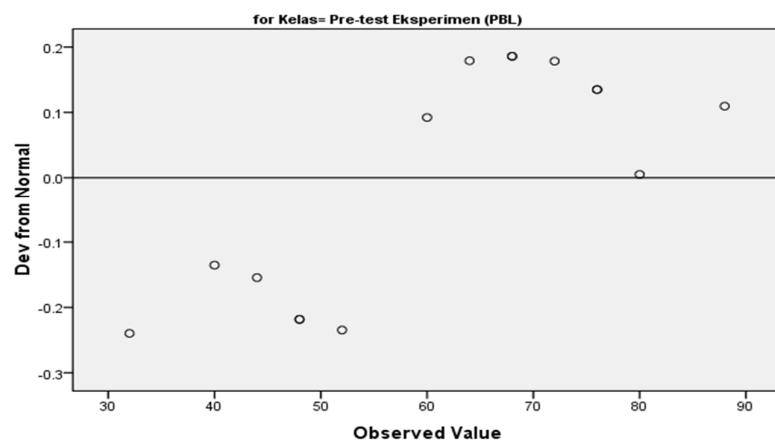
Frequency	Stem	Leaf
1.00	3	. 2
4.00	4	. 0488
1.00	5	. 2
4.00	6	. 0488
3.00	7	. 266
2.00	8	. 08

Frequency Stem & Leaf
 1.00 3 . 2
 4.00 4 . 0488
 1.00 5 . 2
 4.00 6 . 0488
 3.00 7 . 266
 2.00 8 . 08
 Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa



Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa



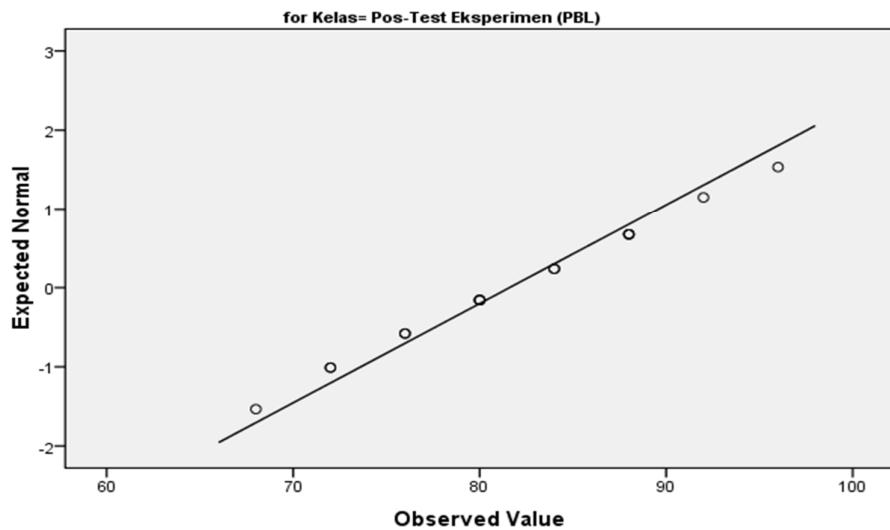
Posttest Eksperimen

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pos-Test Eksperimen (PBL)

Frequency	Stem & Leaf
1.00	6 . 8
4.00	7 . 2266
8.00	8 . 00044888
2.00	9 . 26

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa

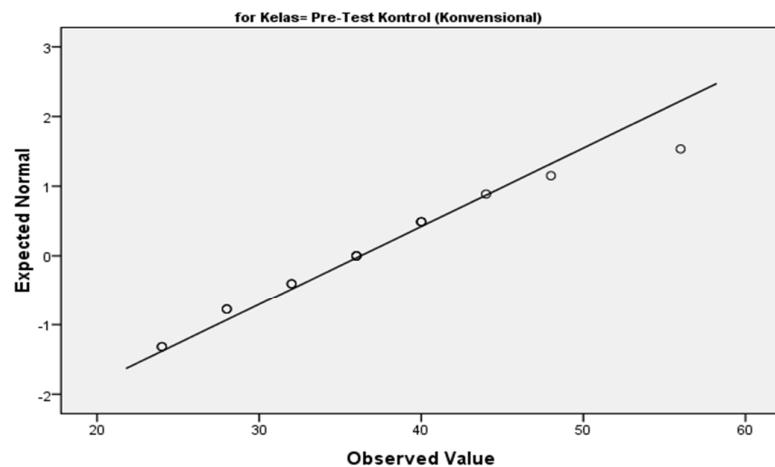
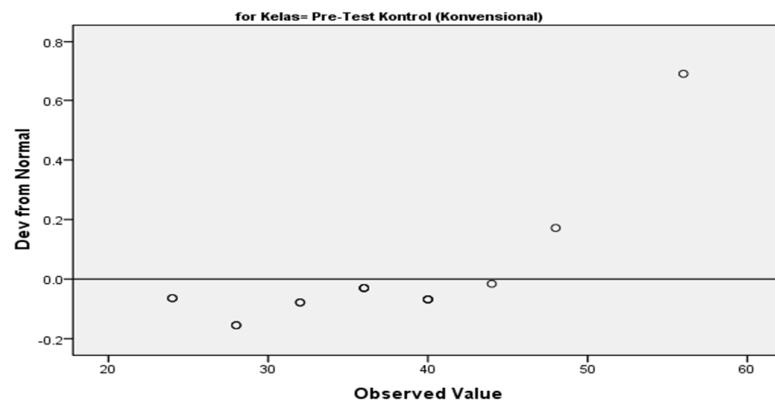


Pretest Kontrol

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pre-Test Kontrol (Konvensional)

Frequency	Stem & Leaf
2.00	2 . 44
2.00	2 . 88
2.00	3 . 22
3.00	3 . 666
4.00	4 . 0004
1.00	4 . 8
1.00 Extremes	(>=56)

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa**Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa**

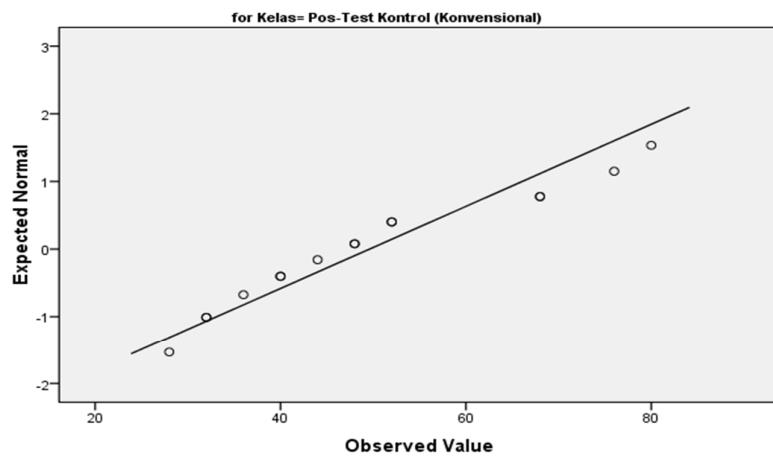
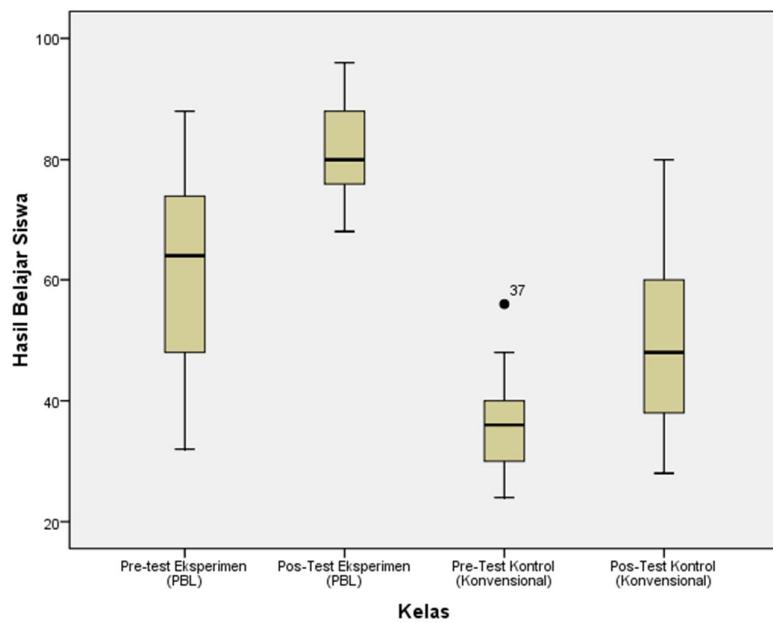
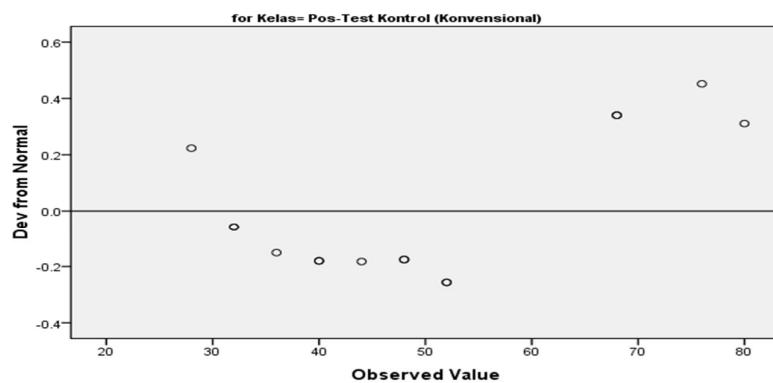
Posttest Kontrol

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Pos-Test Kontrol (Konvensional)

Frequency Stem & Leaf

1.00	2 . 8
3.00	3 . 226
5.00	4 . 00488
2.00	5 . 22
2.00	6 . 88
1.00	7 . 6
1.00	8 . 0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa**Detrended Normal Q-Q Plot of Hasil Belajar Siswa**

Lampiran 8
Uji Homogenitas

Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen (PBL)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%
	Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	15	100.0%	0	.0%	15	100.0%

Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Kelas Eksperimen (PBL)	Mean	81.60	2.058
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	77.19
			Upper Bound	86.01
		5% Trimmed Mean		81.56
		Median		80.00
		Variance		63.543
		Std. Deviation		7.971
		Minimum		68
		Maximum		96
		Range		28
		Interquartile Range		12
		Skewness		.045 .580
Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)		Kurtosis		-.694 1.121
	Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)	Mean	49.60	4.255
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	40.47
			Upper Bound	58.73
		5% Trimmed Mean		49.11
		Median		48.00
		Variance		271.543
		Std. Deviation		16.479
		Minimum		28
		Maximum		80
		Range		52
		Interquartile Range		32

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	6.231	1	28	.019
	Based on Median	5.072	1	28	.032
	Based on Median and with adjusted df	5.072	1	20.041	.036
	Based on trimmed mean	5.883	1	28	.022

Posttest Eksperimen**Hasil Belajar Siswa****Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Kelas Eksperimen (PBL)

Frequency Stem & Leaf

1.00	6 . 8
4.00	7 . 2266
8.00	8 . 00044888
2.00	9 . 26

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

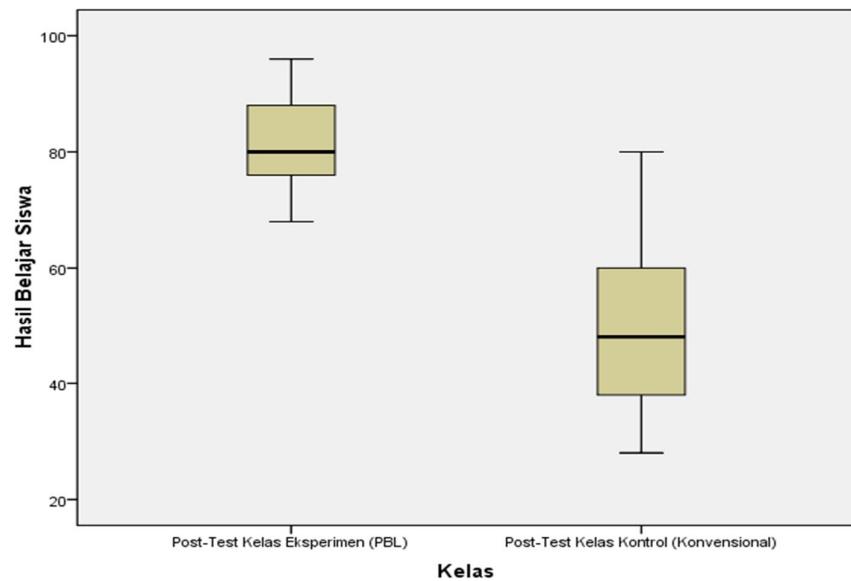
Posttest Kontrol

Hasil Belajar Siswa Stem-and-Leaf Plot for
Kelas= Post-Test Kelas Kontrol (Konvensional)

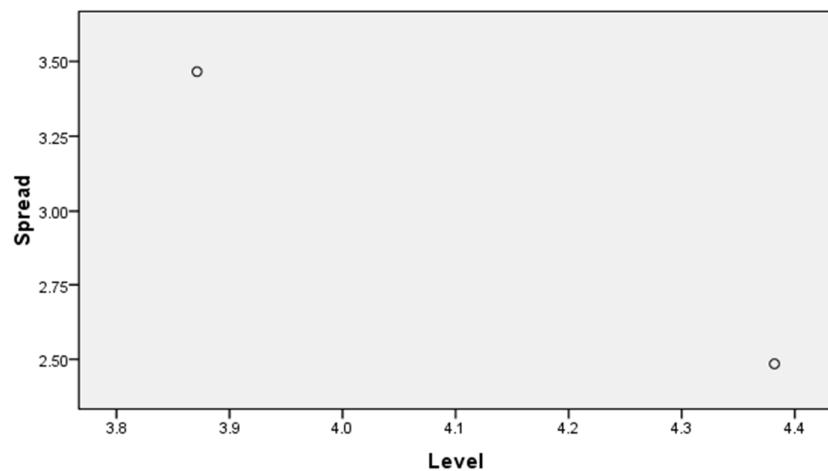
Frequency Stem & Leaf

1.00	2 . 8
3.00	3 . 226
5.00	4 . 00488
2.00	5 . 22
2.00	6 . 88
1.00	7 . 6
1.00	8 . 0

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = -1.920 Power for transformation = 2.920

Lampiran 9
Uji Hipotesis

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference			T	Df	Sig.(2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper				
Pair 1	Pre-test Eksperimen - Post-Test Eksperimen	-20.533	17.163	4.431	-30.038	-11.029	-4.634	14	.000	
Pair 2	Pre-Test Kontrol - Post-Test Kontrol	-13.333	18.680	4.823	-23.678	-2.989	-2.764	14	.015	

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						95% Confidence Interval of the Difference		
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper		
Hasil Belajar Siswa	Equal variances assumed	9.629	.004	-4.364	28	.000	-20.533	4.705	-30.171	-10.896	
	Equal variances not assumed			-4.364	20.275	.000	-20.533	4.705	-30.339	-10.728	

Lampiran 10
RPP dan Silabus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Woja
 Bidang Studi : PPKn
 Kelas/Semester : XI/Satu
 Materi Pokok : Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Perspektif Pancasila
 Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan perabadian terkait penyebab penomona dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

1. Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan makna hak asasi manusia
2. Menjelaskan makna kewajiban asasi manusia
3. Menelaah karakteristik hak asasi manusia dalam nilai-nilai Pancasila
4. Menelaah karakteristik kewajiban asasi manusia dalam nilai-nilai Pancasila
5. Menelaah hak dan kewajiban asasi manusia sesuai nilai-nilai dasar Pancasila
6. Menelaah hak dan kewajiban asasi manusia sesuai nilai-nilai instrumental Pancasila
7. Menelaah hak dan kewajiban asasi manusia sesuai nilai-nilai praksis Pancasila
8. Menelaah upaya pemerintah dalam menegakkan hak asasi manusia
9. Menelaah upaya pengamanan kasus pelanggaran hak asasi manusia

D. Materi Ajar :

1. Konsep hak dan kewajiban asasi manusia

- a. Makna hak asasi manusia
 - b. Makna kewajiban asasi manusia
2. Substansi hak dan kewajiban asasi manusia dalam Pancasila
- a. Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai dasar Pancasila
 - b. Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai instrumental Pancasila
 - c. Hak dan kewajiban asasi manusia dalam nilai praksis Pancasila
3. Kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia
- a. Penyebab pelanggaran Hak Asasi Manusia
 - b. Kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia di Indonesia
4. Upaya penegakan Hak Asasi Manusia
- a. Upaya pemerintah dalam menegakkan Hak Asasi Manusia
 - b. Upaya penanganan kasus pelanggaran Hak Asasi Manusia

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (2 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam ➢ Gurup mengajak peserta didik untuk berdoa bersama ➢ Guru mengabsen peserta didik ➢ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ➢ Guru menyampaikan kompetensi dasar ➢ Guru memberikan soal pretest kepada peserta didik 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengamati dengan membaca wacana Harmonisasi Kewajiban dan Hak Asasi Manusia yang terdapat pada buku teks Bab 1, selanjutnya membaca Subbab A tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dan pelanggaran HAM. b. Peserta didik menyimak penjelasan guru. c. Peserta didik bertanya terkait materi yang telah ditampilkan dan dijelaskan oleh guru. <p>2) Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencari dari berbagai sumber baik cetak maupun elektronik berkaitan dengan materi Harmonisasi Kewajiban dan Hak Asasi Manusia. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mendeskripsikan pengertian tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dan pelanggaran HAM baik secara 	60 menit

	<p>etimologis maupun terminologis.</p> <p>b. Masing-masing kelompok menghubungkan pengertian dengan UU No.39 Tahun 1999</p> <p>c. Guru secara bergantian mempersilahkan kelompok yang telah siap untuk membacakan hasil diskusi di depan kelompok lain.</p> <p>d. Kelompok lain yang belum melakukan presentasi diminta untuk memberikan tanggapan atau melakukan tanya jawab.</p> <p>Guru melakukan konfirmasi terhadap hasil analisis dan tanya jawab peserta didik</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan tentang keterkaitan materi dengan nilai HAM yang terkandung di dalam Pancasila 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari contoh kasus pelanggaran HAM di Indonesia 3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini kali berlangsung dengan baik dan lancar 	15 menit

Pertemuan kedua (2 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam ➢ Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama ➢ Guru mengabsen peserta didik ➢ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ➢ Mengulas kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Membimbing penyelidikan mandiri dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menyajikan film bertemakan tindakan rasisme yang berjudul Sapu Tangan Fang Yin. b. Peserta didik secara mandiri dibimbing untuk mencari informasi sebagai jawaban atas pertanyaan yang disusun berkaitan dengan masalah yang yang disepakati, dengan membaca uraian materi Bab 1 sub 	65 menit

	<p>Bab A tentang Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dan pelanggaran HAM atau membaca dari Buku sumber lain yang relevan, internet; web, media yang lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Peserta didik juga diminta untuk mengidentifikasi Contoh kasus pelanggaran HAM yang ada di dalam film d. Peserta didik membuat resume dari informasi yang diperoleh dengan membuat bagan atau tabel. e. Peserta didik berkelompok bekerjasama dengan penuh rasa empati dan menonjolkan toleransi melakukan tukar informasi dari materi yang sudah diperoleh dan dibuat ringkasan dalam bentuk peta konsep, tabel ataupun bagan. <p>2) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk mengerjakan tugas kelompok tentang latar belakang, pembahasan, alternatif solusi masalah dalam pelaksanaan penegakkan HAM yang menjadi bahasan kelas. b. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil identifikasi yang berkaitan dengan masalah pelaksanaan penegakkan HAM yang menjadi bahasan kelas. Laporan tersebut dapat berupa display, bahan tayang dll sesuai dengan situasi sekolah. <p>3) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setiap kelompok dengan bimbingan guru diminta untuk menyajikan hasil identifikasi yang berkaitan dengan masalah dalam Kedudukan, Fungsi, dan Tujuan Wawasan Nusantara di depan kelas dan kelompok lain saling memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain. b. Peserta didik bersama guru mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam diskusi 	
--	--	--

	<p>kelas. Misalnya tanya jawab tentang hal-hal dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solusi mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah dalam Kedudukan dan Fungsi wawsan nusantara? 2. Sudahkan menerapkan berbagai informasi dalam Tujuan wawasan nusantara? 3. Apakah setiap anggota kelompok sudah berkontribusi optimal dalam kedudukan dan fungsi wawasan nusantara? 4. Bagaimanakah keterkaitan kedudukan, fungsi dan tujuan wawasan nusantara? 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan tentang materi berkaitan dengan kasus-kasus pelanggaran HAM dan menghubungkan penyimpangan terhadap nilai-nilai Pancasila. 2. Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk mencari tentang peradilan dan sanksi atas pelanggaran HAM 3. Guru dan peserta didik menutup kegiatan dengan mengucapkan rasa syukur kepada Tuhan YME bahwa pertemuan kali ini kali berlangsung dengan baik. 	15 menit

Pertemuan ketiga (2 x 45 menit)

Tahap	Kegiatan Belajar	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuka pertemuan dengan salam ➢ Guru mengajak peserta didik berdoa bersama ➢ Guru mengabsen peserta didik ➢ Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM ➢ Guru mengulas kembali pembahasan pada pertemuan sebelumnya sebagai langkah awal untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya ➢ Guru memberikan postest kepada peserta didik 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan Inti</p> <p>1) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>a. Peserta didik bekerja dalam kelompok</p>	60 menit

	<p>menyelesaikan tugas kelompok minggu yang lalu, yaitu: menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk mengerjakan tugas kelompok tentang Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM.</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Peserta didik secara berkelompok dibimbing untuk menyusun laporan hasil identifikasi yang berkaitan dengan Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM. Laporan tersebut dapat berupa display, bahan tayang dll sesuai dengan situasi sekolah. c. Masing-masing kelompok mencari dari berbagai sumber baik elektronik maupun cetak tentang Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM. d. Masing-masing kelompok diminta untuk menganalisis Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM melalui berita yang telah disiapkan oleh guru. e. Masing-masing kelompok mencari Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM. f. Masing-masing kelompok mengaitkan Contoh Kasus-kasus pelanggaran HAM yang telah dianalisis dengan UndangUndang yang mengaturnya. g. Guru mempersilahkan 2 kelompok yang telah siap untuk membacakan hasil diskusi di depan kelompok lain. h. Kelompok lain yang tidak melakukan presentasi diminta untuk memberikan tanggapan atau melakukan tanya jawab. i. Guru melakukan konfirmasi terhadap hasil analisis dan tanya jawab peserta didik <p>2) Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik menghubungkan informasi yang diperoleh sebagai dasar untuk mengerjakan tugas kelompok tentang latar belakang, pembahasan, alternatif solusi masalah dalam pelaksanaan penegakkan HAM yang menjadi bahasan kelas. b. Peserta didik dibimbing untuk menyusun laporan hasil identifikasi yang berkaitan 	
--	--	--

	<p>dengan masalah pelaksanaan penegakkan HAM yang menjadi bahasan kelas. Laporan tersebut dapat berupa display, bahan tayang dll sesuai dengan situasi sekolah.</p> <p>3) Analisis dan evaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>a. Setiap kelompok dengan bimbingan guru diminta untuk menyajikan hasil identifikasi yang berkaitan dengan masalah dalam penegakkan HAM di depan kelas dan kelompok lain saling memberikan komentar atas hasil telaah kelompok lain.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru mengevaluasi proses pemecahan masalah dalam diskusi kelas. Misalnya tanya jawab tentang hal-hal dibawah ini:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solusi mana yang paling tepat untuk menyelesaikan masalah dalam kasus-kasus pelanggaran HAM? 2. Bagaimanakah proses penegakkan HAM, sudah sesuai UU No.39 Tahun 1999? 	
--	---	--

F. Penilaian Kelompok Eksperimen

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menelaah hak dan kewajiban asasi manusia sesuai nilai-nilai dasar Pancasila	Penilaian Diri Tes Tertulis	Pilihan ganda 25	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Soal tes terlampir

G. Alat/Bahan/Sumber Belajar

Alat : Spidol, Laptop, dan lain-lain:

1. Buku Guru PPKN kelas XI hal 41-75
2. Buku Siswa PPKN kelas XI hal 1-26

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 3 Woja

Mata Pelajaran PPKn

Drs. Yuni Prawito Hadi
NIP. 196406061993031013

Fatullah, S.Pd
NIP. 197507012010011018

SILABUS KELAS XI SMAN 3 WOJA

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : XI/ Satu

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

Kompetensi Inti :

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa 	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila. <ol style="list-style-type: none"> Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan membaca dari berbagai sumber dengan penuh rasa syukur tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila • Mengajukan pertanyaan dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan tentang kasus-kasus pelanggaran
2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	<ul style="list-style-type: none"> • Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 		

<p>3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia • Memahami substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila • Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia • Menganalisis upaya penegakan Hak Asasi Manusia • Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 		<p>hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber termasuk media cetak dan elektronik dengan penuh kejujuran dan kedisiplinan kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila • Menganalisis kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila • Mempresentasikan hasil analisis dengan penuh kedisiplinan tentang Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila
<p>4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara 		

LAMPIRA 11

Foto Pertemuan Peneliti dengan Kepala Sekolah, dan Foto Kegiatan Siswa Kelas XI SMAN 3 Woja









**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail : fkip.um.mataram@telkom.net. Website : <http://unmuhammataram.com>.

Alamat : Jln. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775 Fax. (0370) 641906 Mataram

Nomor : 35 /FKIP-UMM/II.3.AU/A/VII/2021
 Lampiran : 1 (Satu) Eksemplar
 Hal : Ujian Skripsi

Kepada
 Yth. :
 1. Dr. Hj. Maemunah, S.Pd.,MH
 2. Drs. H. Kamaluddin, SH.,M.Pd
 3. Drs. Komang Sundara, M.Pd
 di -
 Mataram

Assalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Dengan hormat, diharapkan kehadiran Bapak/Ibu untuk menguji skripsi kepada:

Nama : Sudirman
 NIM : 117130022
 Jurusan/Prog. Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Ujian tersebut diselenggarakan pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 28 Juli 2021
 Jam : 10.00 - Selesai WITA
 Tempat : Ruang Seminar PPKn

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terimakasih.

Wabillahitaufik Walhidayah
 Wassalamu`alaikum Warahmatullah Wabarakatuh.

Mataram, 26 Juli 2021
Ketua Program Studi,



Abdurrahman Sakban, S.Pd.,M.Pd
NIDN. 0824048404

LEMBAR KONSULTASI

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI SMAN 3 WOJA
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Nama : SUDIRMAN
 NIM : 117130022
 Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Pembimbing I : Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H
 Pembimbing II : Drs. H. Kamaluddin, M.Pd

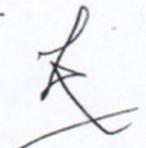
No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1.	Akhir 21-3-2021 sesuai dg pedoman penulis skripsi. Fakultas yg baru dulu Bab III sbl 1. Rencana penelitian 2. Latar dg waktu penelitian 3. Rancangan penelitian 4. Populasi & sampel 5. variabel penelitian 6. Metode pengumpulan data 7. instrumen penelitian 8. Metode Analisis data * instrumen penelitian belum ada * Campurkan RPP sesuai pertemuan * lapisan foto yg padat saat proses belajar mengajar (PBM) dg kelar * Pembahasan pp bab IV jelaskan kegiatan pembelajaran * Perhatikan tata tulis kudip * pada Bab I tambahan → Batasan operasional * pada Bab II tambahan → 2.6 Kesiapan berpikir Sekolah ilmu baru & 7 Hipotesis penelitian * pada Bab IV Bab V data nilai siswa hasil x dg y		

LEMBAR KONSULTASI

SKRIPSI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI SMAN 3 WOJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : SUDIRMAN
 NIM : 117130022
 Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
 Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
 Pembimbing I : Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H
 Pembimbing II : Drs. H. Ahmad Kamaluddin, S.H., M.Pd

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
2.	Athus 28/-21	<p>① Bagian Awal (diolah dari daftar pertemuan 1 & 2, Handout)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daftar singkat & lambang - Daftar Tabel - Daftar Lampiran <p>(Lampiran dibuat us. urut mulai lampiran 1 sampai akhir sesuai dengan urutan yang ada)</p> <p>②. Nama subjek kewajiban di bawah?</p> <p>③. Dalam pembahasan yg berhubungan d. bahan pokok aktif aktivitas guru dg PBM, eksperimen dan riset. els permasal (longgaran pd akademis) Bulus merubah profesi dr poster. bagaimana evaluasi yg gunakannya</p> <p>④. Keanggukan berpikir kritis d. buktikan dg teori ke dalam MPBL itu berpengaruh terhadap prestasi belajar</p> <p>⑤. Ruang lingkup penelitian d. perbaiki</p> <p>⑥. Ada catatan? Ibu dng jps' ini</p> <p>⑦. Tahasus penelitian</p>	

LEMBAR KONSULTASI

SKRIPSI

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN PPKn KELAS XI SMAN 3 WOJA TAHUN PELAJARAN 2020/2021

Nama : SUDIRMAN
NIM : 117130022
Jurusan : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Pembimbing I : Dr. Hj. Maemunah, S.Pd., M.H

No	Hari/Tanggal	Materi	Tanda Tangan
1.	8-5-21	<ul style="list-style-type: none"> - ole pembaham - untuk tesis ini obatnas dilanjutkan - untuk hasil terbaik pre terbaik dan - por terbaik dilanjutkan luncur - dg kunci jawabannya - untuk bisa menyajikan model pembelajaran yg mudah dan efektif 	
2.	4-6-21	Ale Skripsi	