

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكريلا
ماتارام العام الدراسي 2021/2020

بحث علمي

قدمته الباحثة للحصول على الشهادة الجامعية تعليم اللغة العربية



إعداد الطالب

نور جنة

الرقم الجامعي:

71511A0037

قسم تعليم اللغة العربية

كلية الدينية الإسلامية

جامعة محمدية ماترام

2021/2020

رسالة رسمية

الموضوع: طلبية المناقشة

حضور السيد: رئيس جامعة محمدية ماترام

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

نفيدكم علما بأن البحث العلمي الذي أعدته الطالبية نور جنة، الرقم الجامعي ٧١٥١١A٠٠٣٧ تحت " تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريبلا ماتارام العام الدراسة "٢٠٢٠

صالح للمناقشة وأن الطالبية قد أجاد واستفاد من توجيهات الأستاذ المشرف، من أجل ذلك نرجو موافقتكم لتقدم الباحثة العلمي إلى اللجنة المناقشة في كلية الدينية الإسلامية. وفي انتظار موافقتكم تعبوا من فائق التقدير والإحترام. والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

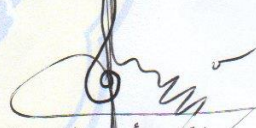
المشرفة الثاني



نور لجنة الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

المشرف الأول



الدكتور أحمد حلواني شافعي

رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣

اعتماد من طرف لجنة المناقشة

هذا البحث العلمي الذي أعدته الطالبة

الاسم: نور جنة

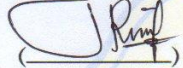
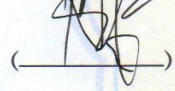
الرقم الجامعي: ٧١٥١١A٠٠٣٧

العنوان: تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام

العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

قد دفعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقدير قبولها

بالتاريخ ٢٠ جنوار فيوار ٢٠٢١ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأسادة:

	مناقشا أولا	حسنان الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٧٠٤٨٠٠٢
	مناقشة ثانية	نوفياتي سندرا ديوي الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٢٨١١٨٣٠٣
	مشرفا أولا	الدكتور أحمد حلواني شافعي	رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣
	مشرفة ثانية	نور جنة الماجستير	رقم التوظيف: ٠٨٣١٢٨٥٠٢

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

**SURAT PERNYATAAN BEBAS
PLAGIARISME**

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurulqanah
NIM : 71511A0087
Tempat/Tgl Lahir : Perompom, 20 Januari, ~~2001~~ 1996
Program Studi : Bahasa Arab Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 087861358610 / saad.binnua@gmail.com
Judul Penelitian : -

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام بسيكريل ماتارام

الطابق المدرسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢

Bebas dari Plagiarisme dan bukan hasil karya orang lain. 4/2

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian dari karya ilmiah dari hasil penelitian tersebut terdapat indikasi plagiarisme, saya ***bersedia menerima sanksi*** sesuai dengan peraturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Mataram.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya tanpa ada paksaan dari siapapun dan untuk dipergunakan sebagai mana mestinya.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 17 maret 2021

Penulis



Murjanah
NIM. 71511A0037

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT


Iskandar, S.Sos., M.A.
NIDN. 0802048904



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM UPT. PERPUSTAKAAN

Jl. K.H.A. Dahlan No. 1 Mataram Nusa Tenggara Barat
Kotak Pos 108 Telp. 0370 - 633723 Fax. 0370-641906
Website : <http://www.lib.ummat.ac.id> E-mail : upt.perpusummat@gmail.com

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Sebagai sivitas akademika Universitas Muhammadiyah Mataram, saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nurjanah
NIM : 71511130037
Tempat/Tgl Lahir : Perampuan, 20 Januari 1996
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam
No. Hp/Email : 087.861.358.610
Jenis Penelitian : ☒ Skripsi ☐ KTI ☐

Menyatakan bahwa demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada UPT Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Mataram hak menyimpan, mengalih-media/format, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (*database*), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Repository atau media lain untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama *tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta* atas karya ilmiah saya berjudul:

تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام
سكريبيل ماتارام العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢

Segala tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah ini menjadi tanggungjawab saya pribadi.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya tanpa ada unsur paksaan dari pihak manapun.

Dibuat di : Mataram

Pada tanggal : 17 Maret 2021

Penulis



Nurjanah
NIM. 71511130037

Mengetahui,
Kepala UPT. Perpustakaan UMMAT



Iskandar, S.Sos.,M.A.
NIDN. 0802048904

"حياة كريمة أو استشهاد"¹

"لا تكن إنسانا ملونا، بل كن إنسانا يلون الآخرين بالطيبة وتوقع اللذة على الخالد"



كلمة الشكر والتقدير

¹ نقل من طياريق بن زياد في كتاب تاريخ الحضارة الإسلامية

الحمد لله جعل أمتنا أمة الإسلام خير أمة، وبعث إلينا رسولا يتلو علينا آياته ويذكينا ويعلمنا الكتاب والحكمة، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده شريك له أكمل لنا الدين وأتم علينا النعمة، وأشهد أن محمدا عبده رسوله المبعوث للعالمين ورحمة، صلى الله وسلم عليه وعلى اله وصحبه أجمعين.

حمدا وشكرا لله القادر المنان بعونه خاتم كتابة هذا البحث العلمي تحت الموضوع " تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكريلا ماتارام العام الدراسي "2020 وانطلقا من الشعور بواجبي لأكتب الإقتراحات باللغة العربية، الحمد لله بنوعه وتوفيقه، انتهيت من كتابة هذا البحث العلي للحول على الشهادة الجامعة في تعليم اللغة العربية. فمن الأفضل مني أن أقدم شكرا كثارا الذين قد ساعدوني في كتابة هذا الباحثة العلمي، فمنهم:

1. رئيس الجامعة في جامعة محمدية ماترام الدكتور الحاج أرشد عبد الغني.
2. درس سواندى الماجستير, عميد كلية الدين الإسلام.
3. الدكتور أحمد حلواني شافعي المشرف الأول قسم تعليم اللغة العربية.
4. نور جنة الماجستير كالشرفة الثانية.
5. والآخرين الذين يعطون مساعدة في كتابة هذه الباحثة علمي. جزاكم الله خيرا على مساعدة وتوجيهاتهم.

عسى الله أن يجعل أعمالهم خاصة لوجه الكريم يجزيهم الله خيرا ويعطيهم هداية وتوفيقه ومغفرته ورضوانه.

ماترام,

الباحثة

نور جنة

رقم التسجيل: 715110037



Abstract

Thesis: Nurjanah Students No.: 715110037 entitled " Arabic Learning at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram" Consultant 1: Dr. Ahmad Helwani, M.Pd, Consultant 2: Nurjannah, M, Pd.

The general purpose of this research is to describe the Arabic learning process for eighth-grade students at MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram during the academic year 2020/2021. This study aimed to determine how the eighth-grade students of MTs Nurul Islam Sekarbela Mataram learned Arabic in the 2020/2021 academic year. This researcher used a qualitative descriptive research design. The data in this study are qualitative. The data about the learning process of Arabic for eighth-grade students of Mts Nurul Islam Sekarbela Mataram academic year 2020/2021 were obtained using observations, interview guides, and documentation. The Sources of data obtained from Arabic teachers and students. The first instrument in this study was the researcher himself, and the assistive instruments included an observation guide, interview guide, and documentation. The results showed that the Arabic learning process that was currently carried out during the pandemic was very different from the learning process carried out offline.



المحتويات

أ.....	صفحة العنوان الخارجية
ب.....	صفحة العنوان الداخلية
ج.....	صفحة الموافقة على المدرسة
د.....	صفحة الاعتماد من طرف لجنة المدرسة
ه.....	المحتويات
1.....	أ- خلفية البحث
3.....	ب- أسئلة البحث
4.....	ج- أهداف والنوافع
5.....	د- حدود البحث
5.....	هـ - تحديد المصطلحات
5.....	و- الدراسات السابقة
7.....	أ - الإطار النظري
8.....	1. مفهوم تعليم اللغة العربية
11.....	2. غاية تعليم اللغة العربية
12.....	3. قواعد تعليم اللغة العربية
14.....	4. استراتيجيات تعليم اللغة العربية
15.....	5. طريقة تعليم اللغة العربية
17.....	6. الإعلام العربي
18.....	8. تقييم تعليم اللغة العربية
19.....	ب- كتب حزمة اللغة العربية
20.....	ط. منهج الباحثة
25.....	الفصل الثاني
25.....	أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكريلا ماتارام
33.....	ب. تعليم اللغة العربية في الصف الثامن للمدرسة المتوسطة نور الاسلام سيكريلا ماتارام
34.....	الفصل الثالث

١. العملية التعليمية اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة نور الاسلام سكريلا ماترام العام الدراسي

34..... 2021/2020

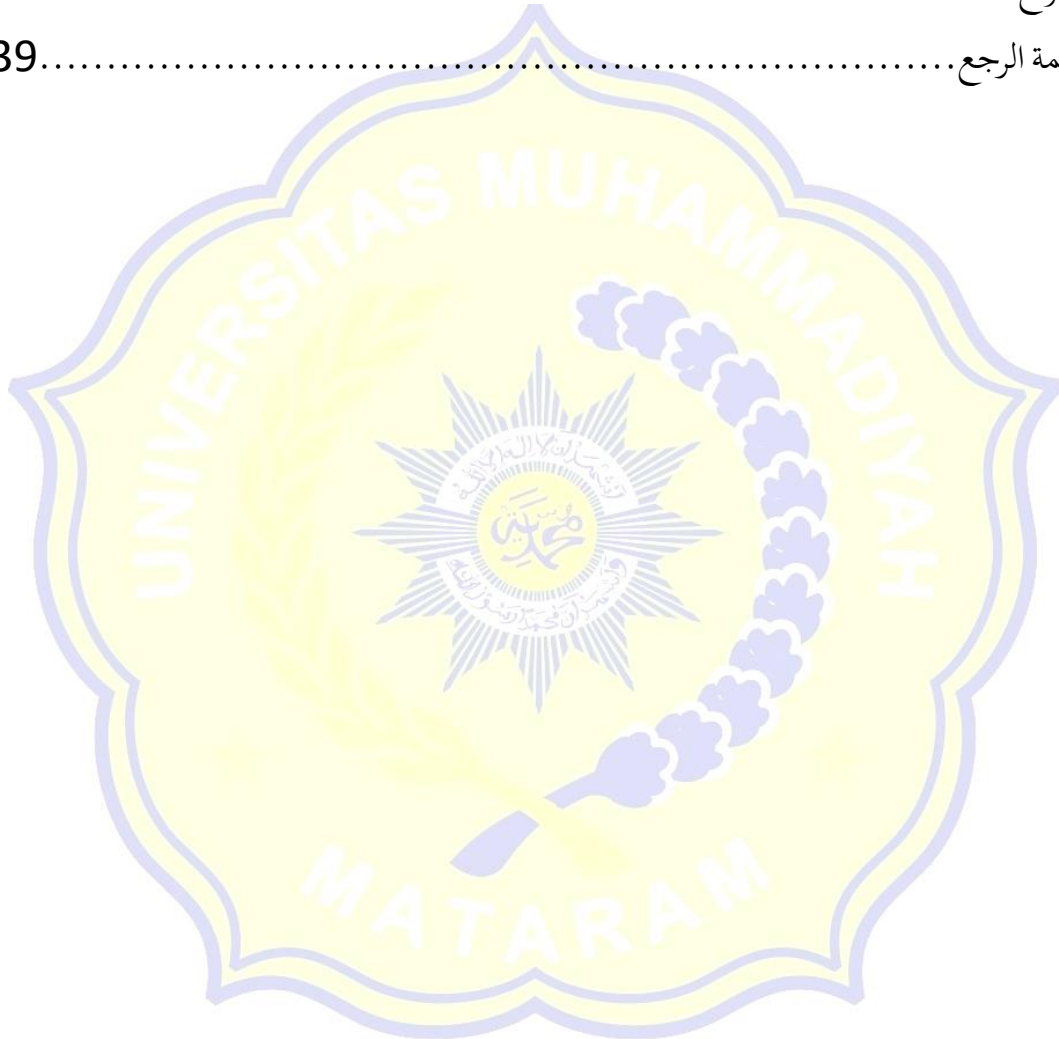
الفصل

37.....الرابعة

37.....خاتمة

38.....اقتراح

39.....قائمة الرجوع



الفصل الأول

أساسية البحث

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية فيه تتضمن فهم المعلم يعلم المعرفة للطلاب لتعليم العلوم.² المعلم أيضا يعني التعليم أو الممارسة. بالنسبة الى حيلغر التعليم هو عملية التغير من خلال الأنشطة أو اجراءات التدريب في المختبر وفي البيئة الطبيعية. لذا فإن التعلم هو عملية تتم لتحقيق هدف من التعليم.³

كما يمكن القول من توليفة عالنتع أعلاه أن الغرض من تعليم اللغة العربية في التحدث، القراءة، و الكتابة وظيفيا يعني أن تعليم اللغة العربية من المتوقع أن يجعل المتعلمين قادرين على التواصل بشكل منتج ومستقبلاً.⁴

الهدف الاول من تعليم اللغة العربية هو تطوير قدرة الطلاب في استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تعليم اللغة مهارات اللغة. هناك مهارات أربع هي مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة.⁵

إنها حقيقة أن معظم اهتمام الناس بالعربية غير متوازن مقارنة بانتباههم اللغة أجنبية مثل الإنجليزية والفرنسية واليابانية وغيرها. في حين أن اللغة العربية كلفة ثانية في العالم هي نوع واحد من اللغة الأجنبية التي تم تعلمها ليس في لفهم تعاليم الإسلامي فقط. علاوة على ذلك، تعمل اللغة العربية أيضا لصالح العلوم السياسية، الاقتصادية والثقافية. لذا فإن تعلمها أمر مفيد بشكل خاص إذا كان بإمكانك استخدام مهن نشاط، مثل التحدث أو سهولة، أي فهم الكتب العربية.⁶

² Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang, Madani 2015) Hlm 1

³ Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta:Penbit Teras,2009),Hlm 6

⁴ Henry Guntur Tarigan, Strategi Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa,(Bandung:Penerbit Angkasa Group, 2009), Hlm 3

⁵ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab,(Bandung,PT Remaja Rosdakarya 2011)Hlm. 71.

⁶ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung,PT Remaja Rosdakarya 2011) Hlm.

بالنسبة الى ابدل موعن اللغة العربية تعليم لسبيين: أولاً، لأنها لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا أردنا أن نتوافق مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً، لأنها لغة دينية تتطلب من أتباعها دراسة اللغة العربية لإتقان أعمالهم الدينية، لأن الكتاب المقدس باللغة العربية. في الوقت الحاضر، تعد أهمية التعليم للطلاب أمراً حيوياً، حيث لم تعد أنشطة التعليم تضع الطلاب في وضع سلبي ككائنات لتلقي التدريس، ولكن كيف يمكن للطلاب أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام القدرات. كيفية تحسين جودة اللغة العربية التي لا يزال يعتبرها بعض الطلاب لغة صعبة. هذا تحد، لجلك يفكر الخبراء العرب ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية تدريس اللغة العربية بشكل حق. في الواقع، معالجة التعليم لا يمكن فصله عن عدة عناصر مثل: وسائل التليم، هدف التليم، طريقة التعليم، تقييم التعليم. العناصر ال هو عنصر رئيسي يجب تحقيقه في هذه العملية التعليم. لأن المعلم يجب أن يتتبه لكل هذه العوامل.⁷

وبالمثل مع تدريس اللغة العربية في مدرسة تسناوية نور الإسلام سيكريلا ماتارام لا يتم تجاهل العناصر الموضحة أعلاه.

بناءً على المقابلات التي أجريت استناداً Zulkifli, S.Pd.,M.H.I مع مدرس اللغة العربية وهو أيضاً المدير في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام، تم الحصول على معلومات تفيد بأن المدرسة هي إحدى المدارس التي تعليم اللغة العربية لطلابها، وتعليم اللغة العربية في المدرسة يستخدم كتاب حزمة اللغة العربية منهج 2018 حيث يستخدم التعليم النظامياً والحدوياً، فيختلف الأمر كما هو الحال في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية يتعلم الطلاب اللغة العربية باستخدام نظام فرعي بحيث يكون العديد من الطلاب بالفعل بارعين في تعليم اللغة العربية، وخاصة الدرس النحو و الصرف.⁸

بناءً على الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء المزيد من الأبحاث حول كيفية تنفيذ تعليم اللغة العربية في مدرسة تسناوية نور الإسلام سيكريلا ماتارام.

⁷ Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta:Penbit Teras, 2009), Hlm 6

⁸ Wawancara Dengan Bapak Zulkifli, S.Pd.I.,M.H.I Pada Tanggal 18 September 2019

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية الموضحة أعلاه، يمكن صياغة المشكلة على النحو التالي:
كيف عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام العام
الدرسي 2021/2020؟

ج. أهداف والنوافع

1. أهداف البحث

لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام
السنة الدراسية 2021/2020

2. البحث نوافع

ا. الفوائد النظرية

1. يستخدم كمرجع أو مدخلات أو إضافة للباحثة على وجه التحديد للعلوم بشكل عام.
2. يتوقع تطوير المفاهيم أو الاستراتيجيات التي يتم تطبيقها كمرجع في توفير التوجيه والتدريس من قبل المعلم للطلاب.
3. القدرة على المساهمة في المعلم كأداة في تنفيذ عملية تعليم اللغة العربية.

ب. فوائد عملية

1. كدليل لمعلمي اللغة العربية في تدريس اللغة العربية باللغة العربية.
2. كمساهمة لمعلمي اللغة العربية في تحسين جودة تعليم اللغة العربية للطلاب.

هـ. حدود البحث

1. حدود الباحثة

لتجنب زيادة توسيع المناقشة في هذه الدراسة، حد المؤلفون من النقاش حول:
لا يكتشف الباحثة سوى معلومات حول تعليم اللغة العربية في الصف الثاني منطقة
المتوسطة نور الإسلامية سكار بيلا ماتارام وكيفية عملية تعليم اللغة العربية في الصف
الثاني المتوسطة نور الإسلامية سكار بيلا ماتارام.

2. مكان البحث

يمكن للباحثة المهتمين بأخذ محققي المواقع الوصول بسهولة للباحثة بحيث من المتوقع في إجراء هذه الدراسة أن تعمل بسلاسة وفعالية، وأن تحصل بسهولة على بيانات صالحة. أجري موقع هذا الباحثة في الصف الثامنة المدرسة المتوسطة نور

الإسلام سيكريلا ماتارام العام الدراسي 2021/2020

و. تحديد المصطلحات

ولتلافي الالتباس والارتباك في المناقشة، حصرها الباحثة في مناقشة عملية تعليم اللغة العربية فقط.

ز. الدراسة السابقة

من أجل شرح موقف الباحثة الجاري، بين نتائج الباحثة والكتب التي لها نفس الموضوع. يستخلص الباحثة استنتاجات من نتائج كل دراسة تشبه العنوان المقترح

1. أطروحة رودن نوريد شقيقه تخصص في تعليم اللغة العربية بكلية التربية وتدريب المعلمين، نبذة عن تعليم اللغة العربية في مدرسة الصعود الإسلامية دار السلام دكوهولو ضاحية بانيوماس ريجنسي في السنة الدراسية 2021/2020 الذي يركز في هذا البحث على مشكلة عملية تعليم اللغة العربية المنفذة في المدارس الداخلية دار السلام دكوهولو ضاحية بانيوماس ريجنسي. تستخدم الدراسة مقارنة نوعية في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من موقع الباحثة.

هذه العادلة العنوان مع الباحثة هي لمناقشة كيفية عملية تعليم اللغة العربية المنفذة في المدارس الداخلية دار السلام دكوهولو ضاحية بانيوماس ريجنسي.

في حين أن الاختلاف مع هذه الدراسة، يريد الباحثة دراسة عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة نور الإسلامية في ولاية صحيح الإسلام في السنة الجامعية

2021/2020⁹

2. في أطروحة الأخت أنيس سلفانا طالبة تعليم اللغة العربية في كلية التربية بجامعة

الدولة الإسلامية سنن كاليجاغا يوجيا كارتا. حول "استراتيجيات تعليم اللغة العربية في زيادة الاهتمام بتعليم طلاب الصف السابع من مدرسة متوسطة ونقرم فلرنتبتل

⁹ Rudin Nuryadi, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam" (UIN, Sunan Kali Jaga, 2017/2018)

يقيكرت في العام الدراسي 2010 ونتائج البحوث التي أجريت على استراتيجيات تعليم اللغة العربية في تحسين تعلم الطلاب. ذلك حيث تعرض قائمة شبق التعرض التي درستها أنيس سلفانا حرص للتأكيد على التعليم أو بالأحرى الطريقة المستخدمة في الدراسة.

هذه المعادلة عنوان أطروحة مع الباحثة على قدم المساواة الباحثة عن تعليم اللغة العربية. بالنسبة للفرق، يريد الباحثة دراسة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريللا ماتارام، بينما تركز أطروحة الأخت أنيس بشكل أكبر على الاهتمام المتزايد بتعليم اللغة العربية.¹⁰

3. في أطروحة الأخت وردنسة طلاب اللغة العربية بكلية الدين الإسلامي بجامعة المحمدية بالمطرم، حول التنفيذ الأساسي في مناهج 2013 تعليم اللغة العربية للصف العاشر مدارس عليا العرسية 2019 سكاريللا ماتارام العام الدراسي 2018

حيث يركز هذا البحث على مشكلة التنفيذ الأساسية في منهج 2013 في تعليم اللت اللغة العربية الذي في العرسية سكاريللا ماتارام يستخدم هذا الباحثة منهجا نوعيا في تحليل البيانات التي تم الحصول عليها من موقع الدراسة. تناقش هذه المعادلة مع الباحثة كيفية تعليم اللغة العربية، في حين أن الاختلاف في هذه الدراسة، تريد الباحثة دراسة عملية في المدارس المتوسطة نور الإسلام سكاريللا ماتارام.¹¹

ح. الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

1. مفهوم تعليم اللغة العربية

¹⁰ Anis Silfana, "Stratagi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas VII MTS Negeri Wonokromo Pleretbantul Yigyakarta Tahun Ajaran 2010" (UIN, Sunan Kali Jaga, 2010)

¹¹ Wardaningsih, "Implementasi Inti Dalam Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Ma Ar-Raisyah Sekarbela Mataram Tahun Ajaran 2017-2018" (Universitas Muhammadiyah Mataram 2017-2018)

التعليم هو جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية مادية معينة تفضي إلى تحقيق هدف.¹² وفقاً للقانون رقم 20 لعام 2003 بشأن نظام التعليم الوطني، المادة 20، الفقرة 20، التعليم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعليم في بيئة تعليمية. فهم التعليم هو جهد للتعليم. التعليم هو جهد يبذله المعلم "المعلم" بطريقة مخططة وذلك لخلق جو تعليمي ملائم بين المعلمين والطلاب، والذي يؤكد على تحقيق الأهداف في تعليم التدريس.

كما هو موضح أعلاه، فإن التعليم عبارة عن جهد يبذله المعلم في إنشاء أنشطة تعليمية معينة تفضي إلى تحقيق هدف ما. بمعنى أنه يمكن فهم أن المقصود بتعليم اللغة العربية هو النشاط التدريبي الذي يقوم به المعلم إلى أقصى حد إذا تم تعليم الطلاب أنشطة تعليم اللغة العربية بشكل جيد، بحيث يفضي إلى تحقيق هدف تعليم اللغة العربية. لا يمكن فصلها عن الأنشطة المخطط لها بين المعلمين والطلاب والتي تشمل كيفية تقديم المواد التعليمية، وإدارة المواد التعليمية، وكيفية تنظيم المواد التعليمية لتحقيق أهداف التعليم. صرح أحمد مهتدي أنشوري أن تدريس اللغة العربية هو عملية تقديم وتقديم المعرفة من قبل معلمي اللغة العربية للطلاب بهدف فهم الطلاب وإتقان اللغة العربية والقدرة على تطويرها.¹³

أوضح أحمد فؤاد أفندي في كتابه أن تعليم اللغة يقوم على أساس نظريات علم النفس واللغويات. يصف علم النفس كيف يتعلم الناس شيئاً ما، بينما توفر اللطيفة معلومات حول خصوصيات وعموميات اللغة، يتم خلط معلومات من كليهما بطريقة أو طريقة تسهل عملية التدريس والتعليم لتحقيق أهداف معينة.¹⁴ أدناه، تصف الباحثة نظريتين حول تعليم اللغة، وهما:

1. نظرية علم النفس

¹² Ahmad Muhtadi Anshori, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Penbit Teras, 2009), Hlm 7

¹³ Ahmad Muhtadi, Pengajaran Bahasa Arab Media Dan Metode-Metodenya, (Yogyakarta: Penerbit Teras, 2009) Hlm 6

¹⁴ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Misykat Malang, 2009), Hal 12

يتفق علماء النفس في التعليم على أنه في عملية التعليم والتعليم هناك عناصر "داخلية" وهي الموهبة، الاهتمام، الاستعداد، والخبرة في المتعلم. و "الخارجية" وهي البيئة، المعلمين، الكتب المدرسية، وغيرها.

هناك مدرستان لعلم النفس هما :

أ. مدارس السلوكية

وفقاً ل رود ل تردك ، من خلال نظرية "قانون الآثار" التي توليها الانتباه إلى المكافآت والعقوبات، وفقاً له، فإن المكافآت تقوي العلاقة بين التحفيز والاستجابة، بينما تضعف العقوبة.¹⁵

يتعليم علماء النفس الالتزام بالسلوكية أن تعليم اللغة يحدث في خمس مراحل، وهي: تجربة التجربة والخطأ في الذاكرة، تقليدها، ربطها، وتشابها، من المراحل الخمس التي يمكن استنتاجها أن اللغة هي في الأساس عملية لتشكيل العادات.

ب. المدارس المعرفية

تشدد المدرسة المعرفية على أهمية نشاط المتعلم. المتعلم هو الذي ينظم عملية التعليم ويحددها. البيئة ليست هي المحدد الأولي والنهائي لنتائج التعليم الإيجابية أو السلبية.

يرى كل من Noam Chamsky dan James Deeز أن كل إنسان لديه استعداد "طبيعي" لتعلم اللغات. وُلد البشر مسلحين مع الخالق مع اكتساب اللغة أو LAD

2. نظرية اللغويات

تتأثر الاختلافات في كيفية تدريس اللغة أيضاً بالاختلافات في وجهات النظر حول طبيعة اللغة والاختلافات في كيفية تحليل اللغة ووصفها. في هذا القسم، سنقدم اثنين من أهم التدفقات حالياً في اللغويات، وهما التدفق الهيكلية وتدفق التحول التوليقي.

أ. التدفق الهيكلية

¹⁵ Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Misykat Malang, 2009), Hal 12

كان هذا التدفق رائداً من قبل اللغويين في اللغة Swiss Ferdinand De Saussure 1857-1913 ولكن تم تطويره بشكل كبير بواسطة Leonard Bloomfield هو الذي وضع الأساس للغة الإنشائية المبنية على الباحثين الذين يستخدمون أساليب البحث العلمي التي يشجع استخدامها في العلوم "العلوم الطبيعية" يشعر اللغويون الإنشائيون بالفخر لأنهم يستطيعون تطبيق المبادئ العلمية في تحليل اللغات البشرية بتطبيقات حادة جداً.¹⁶

كم من النظريات حول اللغة وفقاً لهذه المدرسة يمكن ذكرها، من بين أمور أخرى:

1. اللغة الأولى هي اللغة المحكية – التاما.

2. من المهارات اللغوية التي اكتسبتها، وذهبت لي عبر عادات الجمارك مع الممارسة والتعزيز.

3. كل لغة لها نظامها الخاص الذي يختلف عن اللغات الأخرى. لذلك، لتحليل اللغة لا يمكن استخدام الإطار المستخدم لتحليل اللغات الأخرى.

4. كل لغة لديها نظام كامل وهي كافية للتعبير عن نوايا متحدثيها، وبالتالي لا توجد لغة واحدة متفوقة على اللغات الأخرى.

5. جميع اللغات التي تعيش تتطور مع الأزمنة المتغيرة خاصة لأن الاتصال باللغات الأخرى وبالتالي القواعد – يمكن أن تتغير القواعد أيضاً.

6. المصدر الأول والأهم لتوحيد اللغة هو المتحدثون باللغة، وليس المؤسسات العلمية أو مراكز اللغة أو المدارس النحوية.

بناءً على النظريات اللغوية، يتم تحديد العديد من المبادئ المتعلقة بتدريس اللغة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي.

1. بسبب اكتساب المهارات اللغوية من خلال العادات، يجب تكثيف ممارسة الحفظ والتقليد مراراً وتكراراً. يجب على المعلم القيام بدور قيادي في التعليم.

2. لأن اللغة المنطوقة هي المصدر الرئيسي للغة يجب على المعلم بدء الدرس من خلال الاستماع ثم التحدث. القراءة والكتابة صامتة في وقت لاحق.

¹⁶ Erta Mahyuddin, Pembelajaran Bahasa Asing, (Lombok Barat, Bania Publishing, 2010) Hlm 20

3. نتائج التحليل المتناقض للمقارنة بين اللغة الأم واللغة المستفادة هي أساس اختيار الموضوع والتمارين.

4. انتبه جيدًا إلى الشكل الخارجي من اللغة وهي: النطق الناطق، الإملاء والنطق الدقيق، الهيكل الصحيح، وما إلى ذلك.

تشكل هذه النظريات اللغوية الهيكلية جنبًا إلى جنب مع النظريات النفسية للبيوفورفيد أساسًا لطريقة اللغة السمعية لتعليم اللغة.

ب. تدفق التحول العام

الشخصية الرئيسية لهذه المدرسة هي اللغوي الأمريكي Noam Chomsky الذي نشر كتابه "هياكل اللغة" عام 1957. يميز التحول بين بنيتين للغة، هما "الهيكل الخارجي البنية الداخلية. شكل الكلام المنطوق أو المنطوق من قبل المتحدث هو الهيكل الخارجي الذي هو مظهر من مظاهر الهيكل الداخلي.

السطحية — البناء المنطوقة التي يتحدث بها أو يكتبها المتحدث هو الهيكل الخارجي الذي هو مظهر من مظاهر الهيكل الداخلي يقسم تشومسكي المهارات اللغوية إلى قسمين، هما الكفاءة والأداء. اختصاص الكفاءة — الكفاءة، هي القدرة المثالية التي يمتلكها المتحدث. تصف الكفاءة معرفة أنظمة اللغة المثالية، وهي معرفة أنظمة الجملة بناء الجملة، وأنظمة الكلمة التشكل أنظمة الصوت علم الأصوات، وأنظمة المعنى دلالات. في حين أن الأداء موجود، عبارة عن كلمات يمكن سماعها أو قراءتها، وهي عبارة عن خطاب لشخص ما كما هو دون أن يعوض. وبالتالي يمكن أن يكون الأداء غير كامل وبالتالي. وفقا لتشومسكي، ينبغي أن تصف قواعد اللغة الكفاءة وليس الأداء.

في مدرسة التحول التوليدي هذه، تم تحديد عدة مبادئ تتعلق بتدريس اللغة على النحو التالي:

1. نظرًا لأن المهارات اللغوية هي عملية إبداعية، يجب إعطاء فرصة كبيرة للتعليم لإنشاء النطق في المواقف التواصلية الفعلية، وليس مجرد التقليد والحفظ.

2. لا يتم التأكيد على اختيار المواد على نتائج التحليل التبايني ولكن على الحاجة إلى التواصل وإتقان وظائف اللغة.

3. يمكن توفير قواعد النحو ما دامت هناك حاجة إلى المتعلم كأساس لتكون قادرة على إنشاء الكلام وفقا لاحتياجات التواصل.¹⁷

2. غاية تعليم اللغة العربية

إن الغرض من التعليم الوطني منصوص عليه بوضوح في القانون رقم 20 لعام 2003، الذي ينص على أن توفير التعليم الوطني يخدم في تطوير إمكانيات الطلاب ليصبحوا أتباعاً للإيمان وأن يكرسوا لإله تعالى ونبيلة وصحية، المعرفة، قدرة، خلاقة، تكون مستقلة، أن يكون مواطناً ديمقراطياً ومسؤولاً. وفقاً لسلن وسوين فإن التعليم هو تزويد الطلاب بالمعلومات والممارسة والخبرة اللازمة لغرض التواصل.¹⁸

لكل إنسان في القيام بأنشطة بالتأكيد هدف، وكذلك تعليم اللغة العربية. الأهداف مهمة للغاية، لأنها عنصر رئيسي في التدفق ح يفهمه المعلم بشكل خاص على وجه الخصوص كمحاضر ومدير للقوة التعليمية. الهدف هو الأساس أو نقطة الانطلاق لجميع أنشطة التعليم. بدءاً من التنفيذ إلى التنفيذ والتقييم. لأنه في أهداف التعليم تكون بمثابة مؤشرات لنجاح التعليم، وبدون صياغة أهداف واضحة، يكون من المستحيل قياس مدى نجاح التعليم الذي تم تنفيذه.

الهدف المهم لتعليم اللغة العربية هو تزويد الناس ليكونوا قادرين على القراءة والكتابة حتى يفهموا التاريخ والمستقبل ويتعلموا أكثر من سابقهم.¹⁹

الغرض الرئيسي من تعليم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة الشفوية والمكتوبة. تسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة مهارات اللغة.

¹⁷ Ahmad Fuad Efendi Metodologi Pengajaran Bahasa Arab Hal 21

¹⁸ Dr.Ahmad Muradi,M.Ag. Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif, (Jakarta, Prenada Media Group 2015) Hlm 42

¹⁹ Fathur Rohman, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Madani, 2015), Hlm 27

هناك أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. يتم تصنيف مهارات الاستماع والقراءة إلى مهارات استقبالية، بينما يتم تصنيف مهارات التحدث والكتابة إلى مهارات إنتاجية.

1. مهارات الاستماع هو قدرة الشخص على هضم أو فهم الكلمات أو الجمل التي تدرسها إحدى وسائل التحدث.

2. مهارات التحدث هو قدر على التعبير عن أصوات النطق أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث.

3. مهارات القراءة هو قدرة على فهم محتويات شيء مكتوب بتلاوته أو هضمة في القلب.

4. مهارات لكتابة هو قدرة على وصف محتويات العقل التي تتراوح من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة للكتابة.²⁰

3. قواعد تعليم اللغة العربية

في أنشطة التعليم يحتاج المعلمون إلى النظر في المبادئ الأساسية كدليل في أنشطة الفصول الدراسية وخاصة اللغة، يمكن لهذا المبدأ الأساسية تسهيل الخطوات التي يجب اتخاذها في التدريس، في هذه الحالة يشير اللون برن " 2001 " إلى المبادئ التي يجب أن يعرفها مدرس اللغة والذي يتضمن المبادئ المعرفية والعاطفية واللغوية. يتضمن الإدراك المعرفي الأتمتة، وتعليم المعنى، والثناء أو المكافأة، والدافع المعوي والاستثمار الاستراتيجي. وتشمل المبادئ العاطفية الأنانية اللغوية، والثقة بالنفس، والمخاطر، والروابط الثقافية مع اللغة. تتضمن المبادئ اللغوية مستوى إجادة اللغة والتواصل.

1. مقدمة من الأتمتة

يعتقد مبدأ الأتمتة أن التعليم الفعال هو عملية عتبة غير واعية أو واعية حيث يتعلم الأطفال اللغة من البيئة الأم أو الأسرة التي تعمل تلقائيًا بغض النظر عن أشكال اللغة.

2. تعليم التعلم الهادف

²⁰ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung, PT Remaja Rosdakarya 2011) Hlm. 129

يؤمن مبدأ التعليم الهادف بأهمية هذه الحقيقة في تعليم جعل الطلاب يمتصون الدروس لفترة أطول من التعليم المحفوظ.

3. مبدأ الشاء والمكافأة

يؤكد قاعدة المديح أو المكافأة أن البشر مضطرون عالمياً لفعل شيء ما لأن هناك مكافأة.

4. مبدأ الدافع الجوهرى

يشدد مبدأ الدافع الجوهرى على أنه في عملية التعليم والتعلم، يجب على المعلمين السعي لتحقيق هذا الدافع مثل هذا في الطلاب من خلال محاولة دائماً لجعل أنشطة التعليم الرقص والمرح والتحدى حتى لا يرغب الطلاب في التعليم بسبب وجود المكافآت.

5. مبدأ الإصابة الاستراتيجية

يعتقد مبدأ الاستثمار الاستراتيجى أو الاختراعات الاستراتيجية أن نجاح الطلاب في التعليم ناجم بشكل أساسى عن رغبة الطلاب في استثمار الوقت والجهد والاهتمام بعملية التعليم باستخدام استراتيجيات التعليم في عملية التعليم.

6. مبدأ أنانية اللغة

يعتقد مبدأ أنانية اللغة أنه عند تعليم لغة ثانية وأيضاً لغة أجنبية، يطور الطلاب طرقاً جديدة للتفكير ومشاعر جديدة وسلوكيات جديدة.

7. مبدأ الثقة

مبدأ الثقة بالنفس هو مبدأ فعال مهم جداً لتطويره في تعليم اللغة لأن نهاية النجاح المحققة تعتمد على مبدأ الثقة حتى يتمكن الطلاب من فهم الدرس.

8. مبدأ المخاطرة

مبدأ المخاطرة مفيد في تعزيز شجاعة الطلاب حتى لا يخافوا استخدام اللغة المستهدفة.

9. مبدأ الروابط الثقافية مع اللغة

مبدأ العلاقات الثقافية مع اللغة هو أيضاً عامل مهم في تدريس اللغة.

10. مبدأ إجادة اللغة

يشير مبدأ مستوى إجادة اللغة أو مبدأ الاختلافات في قدرات اللغة إلى المبدأ الذي يؤمن بعملية تطوير منهجية أو تدريجية في تعليم اللغة.

11. مبدأ الاتصال

مبدأ الاتصال هو أهم مبدأ لمجموعة المبادئ اللغوية.

4. استراتيجية تعليم اللغة العربية

المواد التعليمية هي معرفة ومهارة وأيضاً موقف يجب أن يمتلكه جميع الطلاب في تلبية دروس الكفاءة القياسية التي تم إعدادها. لذلك يمكن أن نستنتج أن فهم المواد التعليمية هو وسيلة لتكون قادرة على تحقيق أهداف التعليم. إذا تم تطبيق مادة اللغة العربية من خلال الاهتمام بمستوى التنمية وقدرة الطلاب. يتم تدريب الطلاب على التحدث والكتابة والقراءة. شيئاً فشيئاً يزيل الانطباع بأن اللغة العربية هي مادة تعليمية صعبة.²¹

كما ذكر اسف حرمون فإن الهدف الرئيسي لتعليم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة الذي يطلق عليه المهارات اللغوية، واستراتيجيات التعليم هي أفعال المعلم الذي ينفذ خطة التعليم. استراتيجية التعليم هي محاولة المعلم لتطبيق متغيرات التعليم مثل الأهداف، والمواد، والأساليب، والأدوات. وكذلك، التقييمات للتأثير على الطلاب لتحقيق الأهداف المحددة. استراتيجية التعليم هي في الأساس تنفيذ تكتيكات أو تكتيكات من قبل المعلم في عملية التعليم لتفعيل وزيادة مشاركة الطلاب في التعليم.

يصف التكتيك أو التكتيك الخطوات بشكل منهجي ومنتظم يعني أن كل عنصر من عناصر التعليم يرتبط ببعضه البعض بحيث يتم تنظيمه بطريقة متكاملة في تحقيق الأهداف. بينما يعني المنهجية الخطوات التي اتخذها المعلم في التعليم المتسلسل المنطقي

لدعم تحقيق الأهداف سذن، 1989

5. طريقة تعليم اللغة العربية

²¹Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta, Teras, 2011) Hlm 29

طريقة التدريس هي طريقة يستخدمها المعلم في عملية التعليم.²² خطة شاملة للعرض المنهجي للغة بناءً على النهج المختار. الطريقة إجرائية، تصبح الطريقة مصطلحاً رئيسياً لوصف المراحل الثلاث للعملية وهي "النهج، والتصميم، والإجراء" أو تصبح المظلة الرئيسية للمواصفات والعلاقة المتبادلة بين النظرية والتطبيق.²³

1. طريقة الترجمة النحوية

طريقة للترجمة أثنان هذا هو الطرق الحرفية و التفسيرية، الطريقة الحرفية تركز على الكلمات لأنه للغاية حذرهم ترتيب اللغة مصدر، طريقة التفسيرية لا تركز على الكلمة لذلك لا تولي الكثير من الاهتمام لترتيب النص المصدر للغة.²⁴ تعتمد هذه الطريقة على افتراض أن "المنطق العام" هو أساس جميع اللغات في العالم، وأن القواعد هي جزء من الفلسفة والمنطق. وبالتالي يمكن لتعليم اللغات أن يعزز القدرة على التفكير المنطقي وحل المشكلات وحفظها.

2. طريقة مباشرة

تنشأ هذه الطريقة بسبب عدم الرضا عن نتائج تدريس اللغة مع ترجمة أساليب القواعد المرتبطة بالمتطلبات القيقية في المجتمع. تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن عملية تعليم لغة ثانية أو لغة أجنبية هي نفسها التي تتعلم بها اللغة الأم، أي باستخدام اللغة بشكل مباشر ومكثف في التواصل، ومن خلال الاستماع والتحدث، أثناء الكتابة والقراءة وضعت في وقت لاحق.

3. طريقة القراءة

تم تطوير هذه الطريقة على أساس افتراض أن تدريس اللغة لا يمكن أن يكون متعدد الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من حيث احتياجات تعلم اللغة الأجنبية.

4. طريقة الصوت اللغوي

²² Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta, Teras, 2011) Hlm 25

²³ الصديق عبد الله عمر. 8002. تعيم اللغة العربية للناطقين بغيرها الطرق-الاساليب-الوسائل.الدار العالمي:انشر والتوزيع.

²⁴ M.Zaka Al Farisi, Pedoman Penerjemahan Arab Indonesia(Bandung, Ptemaja Rosdakarya, 2011) Ham 52

يعتمد النهج الصوتي اللغوي على عدة افتراضات، بما في ذلك تلك اللغة هي في المقام الأول الكلام. لذلك يجب أن يبدأ تدريس اللغة باللعب بأصوات اللغة في شكل كلمات أو جمل ثم نطقها قبل تعلم القراءة والكتابة. افتراض آخر لهذا النهج هو أن اللغة هي العادة. سيصبح السلوك عادة إذا تكررت عدة مرات.

لذلك، يجب أن يتم تدريس اللغة عن طريق تقنيات أو التكرار.

5. الطرق الكهربائية

تعتمد هذه الطريقة على افتراض أنه:

1. لا توجد طريقة مثالية لأن لكل منها نقاط ب قوته و ضعفه.
 2. ولكل طريقة نقاط قوة يمكن استخدامها لتبسيط التدريس.
 3. ولادة طريقة جديدة لا يُنظر إليه على أنه رفض للطريقة القديمة، ولكن كصقل.
 4. لا توجد طريقة واحدة مناسبة لجميع الأغراض، جميع المعلمين، جميع الطلاب، وجميع برامج التدريس.
 5. أهم شيء في التعليم يلبي احتياجات الطلاب، ولا يلبي احتياجات المنهج.
 6. يتمتع كل معلم بالسلطة والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب.
- ## 6. الإعلام العربي

استخدام الوسائط في تعليم يأتي من النظرية التي تنص على مجمل نسبة مئوية من العديد من المهارات والمواقف العلمية التي يملكها شخص أكثر من خلال حواس الرؤية وتجربة فعل ذلك بنفسك، أما البقية من خلال حواس السمع وغيرها.²⁵

432. 1978 ابض إبراهيم يوضح أن وسائل التدريس مهمة للغاية لأنها يمكن أن تثير سعادة الطلاب وفرحهم وتجديد حماسهم، إثارة فرحتهم في الذهاب إلى المدرسة، يمكن أن تعزز المعرفة، أحضر دروسًا في الحياة لأن استخدام الوسائط يتطلب الحركة والعمل.

يمكن تقسيم وسائط التعلم إلى ثلاثة، وهي:

²⁵Prof.Dr.Azhar Arsyad, M.A.Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya.(Yogyakarta:Pustaka Pelajar Offset, 2010),Ham 75

1. الوسائط السمعية

الوسائط الصوتية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال الشعور بالسمع. على سبيل المثال اللغات، ومسجل الشريط، راديو الترانزستور، التلفزيون، ومختبر اللغة، وما إلى ذلك.²⁶

2. الوسائط المرئية

الوسائط المرئية هي كل ما يمكن استخدامه لتسهيل عملية تعليم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال شعور البصر. على سبيل المثال الكائنات الأصلية، الكائنات المقلدة، الصور، السبورات، اللوحات لاحت لاصقة أو الإعلانات، متن الطائرة، حقيبة مجلس، رسومات مصنوعة مباشرة من قبل المعلم، وقطع من الورق، الكتب المدرسية، النشرات، شرائح العرض، أوه، الكمبيوتر، الإنترنت، وهلم جرا.

3. الوسائط السمعية والبصرية هي أي شيء يمكن استخدامه لتسهيل تعليم اللغة التي يمكن التقاطها وهضمها من خلال حواس السمع والرؤية مثل التلفزيون، وأقراص الفيديو المدججة، والأفلام العريضة، ومختبرات اللغة متعددة الوسائط، والإنترنت، وما إلى ذلك.

7. تقييم تعليم اللغة العربية

تقييم التعليم هو نشاط يقوم بتقييم وتصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعليم التي حدثت أو بعبارة أخرى هو نشاط يكررونه لاكتشاف أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي تحدث وقد وقعت على أمل أن يتمكنوا من بذل قصارى جهدهم في ذلك الوقت من أنشطة التعليم التي يتعين الاضطلاع بها في وقت لاحق.²⁷

تقييم التعليم هو نشاط يقوم بتقييم أو تصحيح الأشياء التي حدثت أو تم القيام بها أثناء أنشطة التعليم التي حدثت، أو بعبارة أخرى هو نشاط يكررونه لاكتشاف

²⁶ Acep Hermawan, Metode Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya, 2014), Hlm 225

²⁷ <http://Seputar Pendidikan 003.Blogspot.Com/2014/02/Pengertian Evaluasipembelajaran>.

أشياء مهمة في شكل مزايا وعيوب تحدث في أنشطة التعليم التي تحتوي على تم على أمل أن يكونوا قادرين على القيام بعمل أفضل عند تعليم التنفيذ في وقت لاحق.

ب. كتب حزمة اللغة العربية

1. نظرة عامة على محتويات كتاب الحزمة العربية

صدر هذا الكتاب عن وزارة الأديان في جمهورية إندونيسيا، والذي يحتوي على تعليم اللغة العربية. يستخدم هذا الكتاب كل ما في نظام الوجدوي حيث يتم تقديم جميع جوانب تدريس اللغة العربية فيه مثل كويد، محدسة، محفوظات، إن شاء الله، وملموسة

2. الغرض من تعليم الكتب المدرسية العربية

يهدف تعليم اللغة العربية باستخدام هذا الكتاب إلى جعل الطلاب قادرين على إتقان المرجة الأربعة في تعليم اللغة العربية، وهي: الاستماع والكتابة والقراءة والتحدث، وبالتالي فإن تكوين هذا الكتاب يستخدم نظامًا واحدًا في كل العناصر التي هي عناصر اللغة المدرجة فيه.

3. مواد تعليم كتب اللغة العربية

مواد التعليم يتم تجميعها بشكل منهجي مواد تعليمية، والتي يستخدمها المعلمون والطلاب في عملية التعليم. المواد التعليمية فريدة ومحددة للغاية، والمقصود هنا هو المواد المستخدمة في تعليم الكتب المدرسية العربية التي تستخدم الكل في نظام واحد.

4. طرق تعليم كتاب اللغة العربية

كما أوضحنا أعلاه، فإن الخطوات هي خطوات عامة فيما يتعلق بتطبيق النظريات الموجودة في بعض المقاربات، فما معنى طريقة تعليم الكتب المدرسية نور الإسلام سيكريلا ماتارام.

تستخدم طريقة التعليم باستخدام هذا الكتاب المدرسي جميع الطرق المتاحة لأنه في هذا الكتاب يستخدم الكل في نظام واحد حيث يتم الجمع بين الاستماع والكتابة والقراءة والمشاركة.

تقنيات جمع البيانات

للحصول على بيانات صالحة في إحدى الدراسات، استخدم المؤلفون في هذه الدراسة الطرق التالية:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة، وهي عملية تتكون من مختلف العمليات البيولوجية والنفسية. اثنان من أهمها عملية الملاحظة والذاكرة. يتم استخدام الملاحظات المزودة بإرشادات مراقبة للكشف عن بيانات حول حالة المنشآت والمرافق التي تدعم برنامج التعليم. باستخدام هذه الطريقة، من المتوقع أن تساعد في الكشف عن الحد الأقصى للبيانات الملاحظة. تتم الملاحظة من خلال مراقبة الطلاب عند القيام بالتعلم في الفصل.²⁸

ب مقابلة

المقابلة هي محادثة ذات نية محددة من قبل طرفين، وهما المحامي كمقدم الشكوى أو مانح السؤال وتم مقابلته كإجابة على السؤال.

مقابلات مكثفة ومتعمقة مع المعلمين المشاركين في عملية التعليم الجماعي مكثف وعميق للمعلمين المشاركين في عملية. تقنيات المقابلات بشكل عام إلى مجموعتين رئيسيتين هما: تخطيط المقابلات والمقابلات غير المخطط لها.²⁹

ط. منهج الباحثة

منهج الباحثة هي طريقة علمية تُستخدم للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة.³⁰

1. تصميم الباحثة

استنادًا إلى صياغة المشكلة المقترحة، يمكن تصنيف هذه الدراسة في الباحثة النوعي لأن البيانات المطلوبة هي البيانات التي يتم أخذها مباشرة في الظاهرة التي تحدث.

²⁸ Andi Prastowo, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Prespektif Rancangan Penelitian (Jugjakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), Hal. 209

²⁹ Sugiono Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Al-Fabet, 2013), Hal. 231.

³⁰ Sugiono, Memahami Penelitian Kualitatif, (Bandung: Al-Fabeta 2013), Hal 1

ويصنف هذا الباحث أيضاً على أنه بحث وصفي لأن تركيز الباحثة موجه لوصف عملية تعليم اللغة العربية.

2. حضور الباحثة

في هذه الحالة يعمل الباحثة كأداة وكذلك جامع بيانات. يعمل الباحثة كمراقب مشارك. ووجود الباحثة في وضعهم الباحثة من خلال الموضوعات الباحثة أو المخبرين.

3. موقع الباحثة

موقع هذا الباحثة هو المكان الذي سيتم فيه إجراء الباحثة، في هذه الدراسة الباحثة موقع في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام، لأنهم كانوا مهتمين بمعرفة كيف تتم عملية التعليم في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام.³¹

4. بيانات البحث ومصادرها

جمع البيانات عن الباحثة النوعي وهي تحضير تكوين أحداث الباحثة والميزانية بما في ذلك جمع البيانات في الميدان.³²

مصدر البيانات الأساسي لهذه الدراسة هو المدير وهو أيضاً مدرس لغة عربية في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام. لذلك يتوقع الباحثة أن يكونوا قادرين على الحصول على الكثير من البيانات المطلوبة. والباقي بيانات ثانوية أو إضافية مثل المستندات المكتوبة، سواء في شكل مجلات، مذكرات ميدانية، سجلات إدارية، صور لبيانات إحصائية لنشاط الطلاب، مجلات كتب وغيرها.

5. أساليب جمع البيانات

للحصول على بيانات صالحة في دراسة، استخدم المؤلفون الطرق التالية في هذه الدراسة:

أ. الملاحظة

الملاحظة هي أساس كل العلوم، ولا يمكن للعلماء أن يعملوا إلا على أساس البيانات، وهي حقائق عن عالم الواقع الذي يتم الحصول عليه من خلال الملاحظة. يتم

³¹ Dari hasil observasi yang sudah dilakukan pada tanggal 16 agustus 2020

³² Burhan Bungin, Penelitian Kualitatif(Jakarta:Prenada Media Grup,2015) Ham 136

جمع البيانات وغالبًا بمساعدة العديد من الأدوات المعقدة للغاية، لذلك يمكن ملاحظة الأشياء الصغيرة جدًا أو البعيدة جدًا بوضوح.³³

الملاحظة المباشرة التي قام بها الباحثة في المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام. ب. المقابلة

تُستخدم المقابلة كتقنية لجمع البيانات إذا أراد الباحثة إجراء دراسة أولية للعثور على المشكلة التي تحتاج إلى التحقيق، ولكن أيضًا إذا أراد البحث معرفة أشياء المستجيبين بمزيد من التعمق. تعتمد تقنية جمع البيانات هذه على التقرير الذاتي أو على الأقل المعرفة أو المعتقدات الشخصية.³⁴

المقابلة يتم ذلك مباشرة مع المدير المدرسة المتوسطة نور الإسلام سيكريلا ماتارام. ج. التوثيق

يشير المستند هنا إلى مواد مثل التصوير الفوتوغرافي ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل والمذكرات وتسجيلات الحالات السريرية وما شابه والتي يمكن استخدامها كمعلومات تكميلية كجزء من دراسة حالة يكون مصدر بياناتها الرئيسي هو ملاحظة المشاركين أو المقابلات.³⁵ الوثائق التي يحصل عليها الباحثين في النموذج عندما يقوم معلم اللغة العربية بتوصيل المواد.

٦. أسلوب تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث وتجميع البيانات التي يتم الحصول عليها بشكل منهجي من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم البيانات في فئات، والوصف في الوحدات، والتوليف، والتنظيم في الأنماط، واختيار ما هو مهم والتي سيتم دراستها، وتقديم استنتاجات البحثة يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.³⁶ نظرًا لأن الباحثة يستخدمون نهجًا نوعيًا، يتم تحليل البيانات عند جمع

³³ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm.64

³⁴ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm.72

³⁵ Rulam, Ahmadi. Metodologi Penelitian Kualitatif (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2016) Hlm.179

³⁶ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm.89

البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات. الباحثة يتم تحليل البيانات بعناية ودقة قبل عرضها في شكل تقرير كامل ومثالي.

٧. تصحيح البيانات

اختبر صحة البيانات، غالبًا فقط على اختبار الصلاحية والموثوقية في الباحثة النوعي، والمعيار الرئيسي لبيانات الباحثة، والباحثة هو صحيح، موضوعي. الصلاحية هي درجة الدقة بين البيانات التي تحدث في موضوع الباحثة بالقوة التي يمكن للباحثة الإبلاغ عنها. وبالتالي فإن البيانات الصالحة هي بيانات لا تختلف بين البيانات التي أبلغ عنها الباحثة مع البيانات التي تحدث بالفعل في موضوع الباحثة. إذا كانت هناك أشياء حمراء في عنصر الباحثة، فسيبلغ الباحثة الأحمر.

هناك نوعان من صلاحية الباحثة، وهما الصلاحية الداخلية والصلاحية الخارجية. الصلاحية الداخلية فيما يتعلق بدرجة دقة تصميم الباحثة مع النتائج المحققة. الصلاحية الخارجية فيما يتعلق بدرجة الدقة فيما إذا كان يمكن تعميم نتائج الباحثة أو تطبيقها على السكان الباحثة تم أخذ العينة.³⁷ من أجل الحصول على نتائج وتفسيرات العباءات، يقوم الباحثة في كثير من الأحيان بمراجعة في موقع الباحثة ويناقش النتائج مع المشرف.

³⁷ Sugiono, Metode Penelitian Kualitatif (Bandung: Alfabeta, 2013) Hlm.117