

الفصل الرابع

الإختتام

أ- نتائج البحث

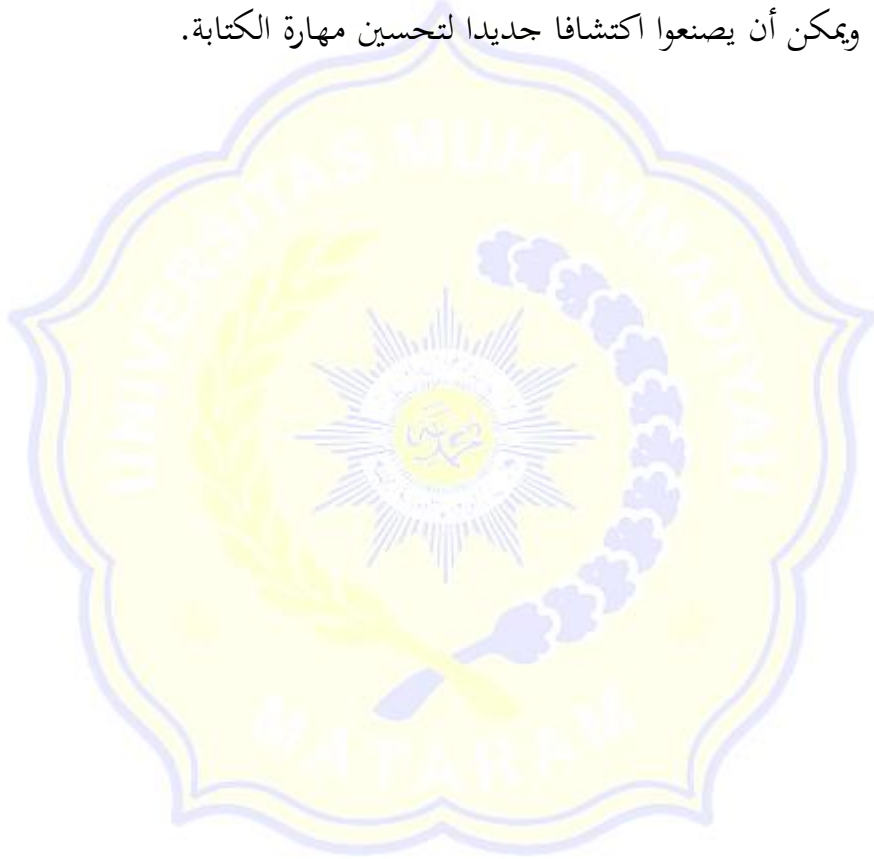
النتائج لهذا البحث هي:

- ١- أشكال الأخطاء على قراءة نصوص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر مآثرام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، تشتمل على أشكال الأخطاء وعوامل الأخطاء. في أشكال الأخطاء تتكون من بعض الأشكال وهي الأخطاء في الحروف الساكنة التي حدثت من خلال أخطاء الحلق واللسان وكذلك قراءة النصوص بغير حركات. وأما عوامل الأخطاء تشتمل على عدم الرغبة وندرة الحداغية من المعلمة أو الوالدين وندرة تكرار المواد والخلفية التعليمية الطلاب السابقة وعدم اهتمام الطلاب على تقديم المواد والمرافق والبنية التحتية والبيئة اللغوية.
- ٢- محاولة المعلم في تصحيح الأخطاء على قراءة نصوص اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع في المدرسة المتوسطة الفجر مآثرام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١، تبذل المعلمة من بعض الجهود التي تشعر على تغلب الأخطاء الموجودة في شكل تقديم الحافز للطلاب وتقديم المزيد من الفهم للطلاب الذين ما زالوا لا يفهمون وتشكيل التعليم الممتع.

ب- الإقتراحات

الإقتراحات التي قدم بها الباحث من نتائج البحث هي:

- ١- للمعلم، ينبغي أن يستمر في الابداع والإبتكار في التعليم، ويقدر ترقية مهارة الكتابة للطلاب.
- ٢- للطلاب، ينبغي أن يطوروا مهارة الكتابة ويطبقوا في الحياة اليومية.
- ٣- للباحثين المتقدمين، ينبغي لهذا البحث يمكن أن يستمروا لتحقيق أفضل النتائج ويمكن أن يصنعوا اكتشافا جديدا لتحسين مهارة الكتابة.



قائمة المراجع

١- المراجع العربية

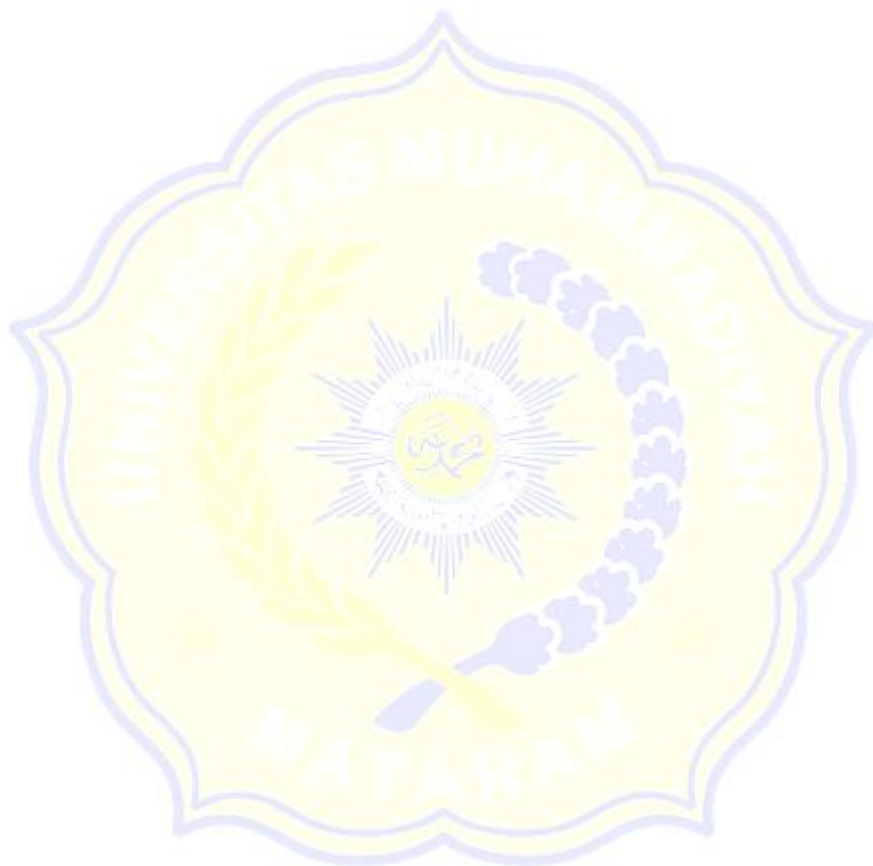
- عطا، إبراهيم محمد. المرجع في تدريس اللغة العربية، (مصر؛ مركز الكتاب، ١٤٢٧).
- رسالن، مصطفى. تعليم اللغة العربية، (مصر؛ دار الثقافة للنشر و التوزيع، ٢٠٠٥م).
- الدليمي، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم عباس الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها، (عمان، دار الشروق، ٢٠٠٥).
- عاشور، راتب قاسم ومحمد فخري مقدادي. المهارات القرائية والكتابية طرائق تدريسها واستراتيجياتها، (عمان: دار السيرة، ٢٠٠٥).
- الصوفي، عبد اللطيف الصوفي. فن القراءة أهميتها، مستوياتها، مهاراتها، أنواعها، (دمشق: دار الفكر، ٢٠٠٧).
- حراشة، إبراهيم محمد علي. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى، ٢٠٠٧).
- طعيمة، رشدي أحمد. المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوباتها، (القاهرة: دار الفكر العربي، ٢٠٠٤).
- إبراهيم محمد علي حراشة. المهارات القرائية وطرق تدريسها بين النظرية والتطبيق، (عمان: دار الخزامى، ٢٠٠٧).

٢- المراجع الإندونيسية

- Wahdah, Yuniarti Amalia. "Faktor-faktor kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa arab", *Jurnal Penelitian Bahasa, sastra. Dan budaya Arab*, Vol. 1, No. 1, (April 2018)
- Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantatif, Kualitatif, dan RdD*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Setyawati. Analisis Kesalahan Berbahasa Indonesia. (Yuma Pustaka. 2013).
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)

- Moleong, Lexy J. *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007).
- Rahmat, Pupu Saeful. "Penelitian Kualitatif ", *Equilibrium*, Vol. 5, No. 9, (Januari-Juni 2009)
- Bachri, Bachtiar S. " Meyakinkan Validitas Data Melalui Triangulasi Pada Penelitian Kualitatif ", *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10, No. 1, (April 2010)
- Tarigan, Guntur H *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*, (Bandung: Angkasa, 1998).
- Roekhan, Nurhadi, *Dimensi-dimensi dalam Belajar Bahasa Kedua*, (Bandung: Sinar Baru, 1990).
- Chaer, Abdul. *Fenologi Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009).
- Hidayat, Nandang Sarip. "Analisis Kesalahan dan Konstrastif Dalam Pembelajaran bahasa Arab" *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, Vol.17. No. 2 (Juli-Desember, 2014).
- Haniah. Analisis Kesalahan Berbahasa Arab pada Skripsi Mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Arab". *Journal Of Arabic Studies*, Vol. 3, No, 1, (2018).
- Wardana.K. "Kesalahan Artikulasi Phonemes Bahasa Inggris Mahasiswa Prodi Bahasa Inggris UNMAS Denpasar", *Sebuah Kajian Fonologi Generatif. Jurnal Bakti Saraswati*, (2014), 77.
- Abdul Muin. *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT Pustaka AlHusna Baru, 2004).
- Wadud. Abd. Al-Qur'an Hadits (Semarang: Toha Putra, 1997).
- Nasrulloh. *Lentera Qur'ani Cara Mudah Membaca Al-Qur'an & Memahami Keutamaanya*, (Malang : UIN-Maliki Press, 2012).
- Abdurrahman. *Bahasa Arab dan Metode Pembelajarannya*, (Bandar Lampung : AURA, 2017).
- Fitria Lathifah, Syihabuddin, M. Zaka Al Farisi, "Analisis Kesalahan Fonologi Dalam Keterampilan Membaca Teks Bahasa Arab". *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, Vol. 4 No. 2 (Desember 2017).
- Zulhanan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2014), 118.

<https://khusnin.wordpress.com/2008/09/03/mengatasi-kesulitan-keterampilan-membaca-pada-awal-tahun-pelajaran-siswa-kelas-x/> diakses pada tanggal 21 Desember 2020 jam 10:04.



الملاحق





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : محمد ياسر فاروق

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢٩

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حلواني شافعي

الموضوع : تحليل الأخطاء في نطق الكلمة عند قراءة النصوص اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢٠/١٢	الفصل الأول		
٢	٢٢/١٢	الفصل الأول		
٣	٢٤/١٢	الفصل الثاني		
٤	٢٦/١٢	الفصل الثالث		
٥	٢٨/١٢	الفصل الرابع		
٦	٢٩/١٢	الفصل الرابع		
٧	٣٠/١٢	طرح	ACC	
٨				

ماترام ٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الثاني
الدكتور أحمد حلواني شافعي
رقم التوظيف: ٠٨٠١١٢٧٨٠٣



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jln. K. H. Ahmad Dahlan No.1 Telp. (0370) 627105 Pagesangan Mataram Nusa Tenggara Barat

بطاقة ضابط البحث

الإسم : مُجَد ياسر فاروق

رقم التسجيل : ٧١٦١١٠٠٢٩

المشرف الأول : حسنان الماجستير

الموضوع : تحليل الأخطاء في نطق الكلمة عند قراءة النصوص اللغة العربية لدى الطلاب في

المدرسة المتوسطة الفجر ماترام العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

رقم	التاريخ	المواد الإنشائية	الإقتراح الإشرافية	التوقيع
١	٢/١	الفصل الأول		
٢	٧/١	الفصل الثاني		
٣	١١/١	الفصل الثالث		
٤	١٣/١	الفصل الرابع		
٥	١٥/١	الفصل الخامس		
٦	١٨/١	كلها	ACE	
٧				
٨				

ماترام ٢٠ يناير ٢٠٢١

الإعتماد،



رقم التوظيف: ٠٨١٤٠٦٧٠٠١

المشرف الأول

حسنان الماجستير

رقم التوظيف: ٠٨٠٧٠٤٨٠٠٢



**AL-FAJAR ACADEMY MATARAM
SMP ISLAM TERPADU**

Jl. Adisucipto No. 51 Ampenan Utara Telp. (0370) 6639543
Email: sekolah_alfajar@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor: 04.017/SMPIT.Al-Fajar/SKet/III/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMPIT Al-Fajar Mataram menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : **MUHAMMAD YASSIR FAROUQ**
NIM : 716110029
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Fakultas : Agama Islam

Mahasiswa tersebut di atas memang benar telah mengadakan penelitian di SMPIT Al-Fajar Mataram Tahun Ajaran 2020/2021 dari tanggal 1 Desember 2020 sampai dengan tanggal 14 Desember 2021 dengan judul penelitian :

“Analisis Kesalahan dalam Penyebutan Kata saat Membaca Teks Bahasa Arab pada Siswa di SMPIT Al-Fajar Mataram Tahun Ajaran 2020/2021”

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mataram, 15 Desember 2020

Kepala,



NURLAYLI HANDAYANI, S.Pd
NUPTK: 1834765666220022







التراكيب النحويّة

وحدة ٧ ما رأيك في الواجب المدرسي . صفحة ٣٨ - قد يعمل التلاميذ الواجب (هذا المساء) . - يكلف المدرسون (التلاميذ الصغار) (بواجبات كثيرة) . - يقضي بعض (التلاميذ) ثلاث ساعات في عمل الواجب) . - ما مقدار الواجب (الذي تؤديه كل يوم) ؟ .	وحدة ١ رمضان مبارك صفحة ١ - أعلن المذيع (ذلك) . - صيرت الآن رجلاً) . - إذا حان الفجر (ذهبنا إلى المسجد) (للصلاة) . - ما أعظم (سعادتي) .
وحدة ٨ الحفل التمثيلي . صفحة ٤٤ - تستغرق (المسرحية) ساعة ونصف الساعة) . - أريد ثلاث تذاكر لـ (حفل يوم الخميس) . - ستقيم (مدرستنا) (حفلاً تمثيلاً) (في الأسبوع القادم) .	وحدة ٢ رمضان شهر الصوم . صفحة ٧ - المسلمون أخذوا يستعدون لـ لقاء رمضان . - يشتري الآباء الملابس (استعداداً للعيد) . - ينتظر المسلمون رمضان لأنه (شهر العبادة) .
وحدة ٩ صلاح الدين . صفحة ٥٠ - (هجم الصليبيون) (ف قتلوا النساء) . - رأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه المسلمون) . - أخذ (صلاح الدين) (يطوف ...) . - استطاع صلاح الدين (أن يجمع) (عدداً كبيراً من المجاهدين) . - ما أكثر (الدفاتر) التي (صَحَّحَهَا) .	وحدة ٣ هل قضيت إجازة سعيدة ؟ صفحة ١٣ - قرأت قصة (عن خالد بن الوليد) . - ساعدت (أمي) في إعداد وليمة كبيرة) . - أعددت دروس الأسبوع المقبل .
وحدة ١٠ الوقوف في عرفات . صفحة ٥٦ - بدأت (السيارات) (تتحرك) إلى (عرفات) . - كل هؤلاء المسلمين (سيجتمعون) في (عرفات) . - ما أجمل (الحجاج) (وهم بملابس الإحرام) . - لا فرق بين (غني وفقير) .	وحدة ٤ قضاء وقت الفراغ . صفحة ١٩ - عندما يعود التلاميذ إلى ...) (يجتهدون ...) . - يحاول (التلاميذ) أن يستريحوا (من تعب الأسبوع) . - يفضل (الهوايات) مثل (قراءة القصة) . - (من التلاميذ) (من يصحب أسرته) (لزيارة الأقارب) .
وحدة ١١ جولة في المملكة العربية السعودية . صفحة ٦٢ - (الرياض) (شوارعها واسعة) . - أثناء (خروجنا) (من المطار) شاهدنا (مدينة الحجاج) . - تبعد الطائف (خمسين) ميلاً . - طفنا (حول الكعبة) .	وحدة ٥ مسابقة في المعلومات . صفحة ٢٥ - أندونيسيا (أكثر البلاد) (سكاناً) . - كان أحمد (ولداً) وأصبح الآن رجلاً) . - (حسن) (أطول من) (محمد) . - (مروان) (أطول) (تلميذ) . - (مروان) (أطول) (الثلاثة) .

وحدة ١٣ سعاد توفر .

- صفحة ٧٥ - كلاهما جميل ، كلاهما رخيصة .
- الفستانان متشابهان لكنهما مختلفان .
- الفستان ليس (غالياً) .
- أريد شراء (حذاء) يليق بـ (هذا الفستان) .

وحدة ١٤ اليوم الرياضي .

- صفحة ٨١ - (قفز) (أحمد) (أعلى) من الجميع .
- (وُزعتَ) الجوائز (على الفائزين) .
- بدأ الحفل باستعراض للتلاميذ الذين (ساروا)
بملابسهم الرياضية .
- بعد أن (وقف) (التلاميذ) (بدأوا التمرينات) .

وحدة ١٥ هل تفكر في مستقبلك ؟

- صفحة ٨٧ - تريد (فاطمة) أن تكون (طبيبة) لـ (تعالج المرضى) .
- أحب أن أصبح (مهندساً) (ماهراً) لـ (أنشي)
(العمارات) (الكبيرة) .

وحدة ١٦ رحلة إلى المنطقة الشرقية .

- صفحة ٩٣ - (وصلَ) المشرفون (مبكرين) في يوم (الرحلة) .
- (عَرَفْنَا) كيف (تُحَفَّرُ الآبار) .
- (رأس تنورة) (من) (أكثر) (الموانئ) (ازدحاماً) .

وحدة ١٧ في معرض الفن الإسلامي .

- صفحة ٩٩ - إنَّ كُلَّ (ركن) يحتاج إلى (وقت) طويل .
- لم (نشاهد) غير (جزء) صغير من (المعرض) .
- هل هذا (المصحف) (مكتوب بماء الذهب ؟) .
- أبحث عن (المصحف الكبير) (المكتوب بماء الذهب) .

وحدة ١٩ - ما رأيك في مصروف الجيب ؟

- صفحة ١١١ - كُفِّنِي (المجلة) (ثلاثة ريالات) .
- هما (لا يأخذان مبلغاً كافياً) لـ (مصروف الجيب) .
- إذا كان (الجو جميلاً) فسوف (نخرج في رحلة) .
- (عاش الصديقان) (مُخلصين) .

وحدة ٢٠ اسأل وابحث .

- صفحة ١١٨ - هل (الساعة) (تَبَيَّنَ) (الكتب) ؟ .
- (التلميذان) (لن) (يكتشفا) (مكان الساعة) .
- (ضع) (الساعة) في (الحقيبة) .
- ادخلا (الفصل) .
- اتفقوا يا (تلاميذ) .
- هل تسمح يا (أستاذ) (أن تفتح حقيبتك ؟) .

وحدة ٢١ عبد الأضحي .

- صفحة ١٢٤ - أخذ (الحجاج) (يعدون الحفائب) .
- أوشك (الأب) (أن يذبح ابنه) (طاعة لله) .
- إذا كانت (الأعياد) مبعثُ السرور فإنَّ (عيد
الأضحي مبعثُ الذكريات) .
- (وضعتَ السيارات) بعد أن (أعادَ الحجاج الحفائب) .

وحدة ٢٢ الكلمات المتقاطعة .

- صفحة ١٣٠ - لا (تقاطعيني) (طوال الوقت) .
- (دعيني) (أغلق الكتاب) .
- (الأيام) (قصة) (مشهورة) (كتبها طه حسين) .

وحدة ٢٣ من بيوت الله .

- صفحة ١٣٦ - (بناء) (جوهر الصقلي) .
- (استمر) (بناء هذا المسجد) (ثلاثة قرون) .
- (كان) (الأزهر أقدم جامعة إسلامية) (يقصدها
المسلمون) .
- (يزور الحجاج مكة المكرمة) لـ (يطوفوا) (حول
الكنبة) .

وحدة ٢٨ ما رأيك في الزِّي المدرسي . صفحة ١٦٧ - (التلاميذ) (يجب) (أن ينفقوا باعتدال) . - نريد أن نعبّر عن أنفسنا ولكنّ (الزِّي المدرسي) لا يساعدنا . - أ (ترتدي الزِّي المدرسي) أم (الملابس العادية) ؟	وحدة ٢٥ القاهرة من فوق البرج . صفحة ١٤٩ - عسى (الصديقان) (أن يدركا صلاة المغرب) . - ما هذا البناء الذي يبدو فوقه مسجد . - لم أكن أظنّ أن برج القاهرة (بهذا) (الارتفاع) . - (ما أكثر) (تلك المآذن) (التي ترتفع إلى السماء) .
وحدة ٢٩ وداعاً أيتها المدرسة . صفحة ١٧٣ - لقد متّحنا الله (هذه الفرصة) . - إن (تُساعدوني) (أتكلم) . - من يحسن الكلام (يتقدم) . - متى تتكلم (ننصت) . - حسام لا يتكلم الأردية ولا الأندونيسية .	وحدة ٢٦ خالد بن الوليد . صفحة ١٥٥ - هزم المسلمون (جموع) (الأعداء) . - قرأ الوليد (كلّ الكتاب) . - قرأ الوليد (الكتاب) (كلّه) . - شكر خالد نعمة ربّه (الذي) (هداه للإسلام) .
	وحدة ٢٧ سيف الله . صفحة ١٦١ - لقد (سبقتموه في الجري) . - سمع المسلمون الخطبة (خاشعين) (حتى انتهت) . - أفضل من يعملون في جدّ . - قرأ التلاميذ ما (كتبه المعلم) . - ألم تسمعوا خطبة الجمعة ؟



SILABUS

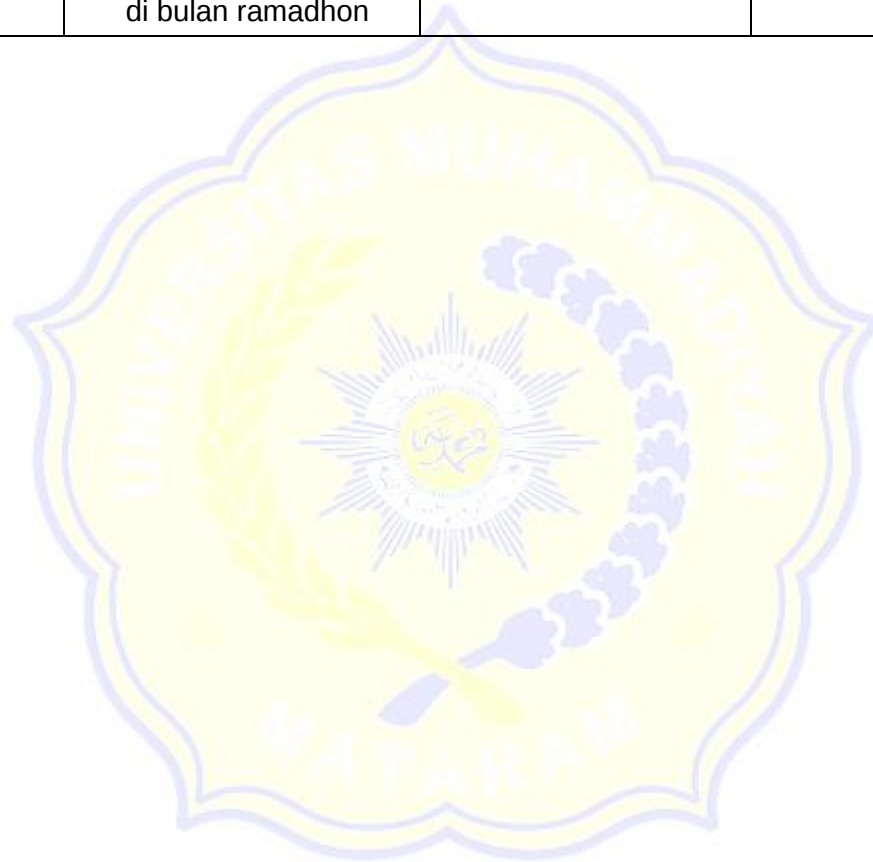
Sekolah : SMPIT AL-FAJAR
 Kelas/Semester : IX/I
 Mata Pelajaran : Bahasa Arab

Standar Kompetensi : 1. **MENDENGARKAN/ISTIMA'** (Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang رمضان مبارك /**Ramadhan Mubarak**)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
1.1. Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wa-cana lisan sederhana tentang رمضان مبارك	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang <i>acara keagamaan (Ramadhan mubarak)</i>	- Mendengarkan wacana lisan tentang <i>acara keagamaan (Ramadhan mubarak)</i> - Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat - Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan - Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan	- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan - Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan	Tes lisan Tes tulis	2 x 40'	- Teks wacana tentang perayaan

		dari wacana lisan				
1.2. Memberikan tang-gapan/res-pons yang terdapat pa-da wacana lisan atau dialog sederhana tentang رمضان مبارك	Mengungkap-kan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang <i>kegiatan di bulan Romadlon</i>	- Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadhan - Menjawab pertanyaan isi wacana tentang kegiatan di bulan romadhan - Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang kegiatan di bulan ramadhon	- Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar - Mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan romadhan	Bertanya jawab Berdiskusi	2 x 40'	- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Ramadhan - Kamus
1.3. Mengungkap-kan kembali kisah cerita yang telah didengar tentang رمضان مبارك	Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman di bulan ramadhon narasumber	- Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang kegiatan ibadah di bulan ramadhon - Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam pelaksanaan ibadah di bulan ramadhon - Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam pelaksanaan ibadah di bulan ramadhon	- Menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita - Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber	Menceritakan kembali apa yang telah didengar	3 x 40'	- Rekaman cerita narasumber/ - Teks wacana tentang kegiatan ibadah di bulan ramadhon

		Menceritakan kembali kisah narasumber tentang pelaksanaan ibadah di bulan ramadhan				
--	--	--	--	--	--	--



Standar Kompetensi : 2. **BERBICARA/KALAM** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang رمضان مبارك)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
2.1. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang رمضان مبارك	Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang di bulan ramadhon	• Mendengarkan wacana lisan tentang di bulan ramadhon • Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat • Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan • Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari wacana lisan	• Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang di bulan ramadhon • Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang di bulan ramadhon	Tes lisan seperti bertanya jawab Tes tulis	1 x 40'	- Teks wacana tentang perayaan
2.2. Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana	Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang kegiatan di bulan	• Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadhan • Menjawab pertanyaan isi wacana tentang	• Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar	Bertanya jawab Tes tulis (tentang isi- isi pokok	2 X 40'	- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Ramadhan - kamus

tentang رمضان مبارك	Romadlon	kegiatan di bulan romadhan Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang kegiatan di bulan ramadhon	Mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan romadhan	kandungan)		
2.3. Mengung-kapkan kembali cerita yang telah didengar tentang رمضان مبارك	Menceritakan kembali kisah singkat tentang pengalaman ibadah bulan ramadhon narasumber	- Mendengarkan kisah singkat narasumber tentang kegiatan ibadah bulan ramadhon - Menjawab pertanyaan tentang pengalaman narasumber dalam pelaksanaan ibadah di bulan ramadhon - Menyebutkan kata kerja yang digunakan dalam pelaksanaan ibadah - Menceritakan kembali kisah narasumber tentang pelaksanaan ibadah di bulan ramadhon	- Menyebutkan kata kerja yang digunakan narasumber dalam bercerita - Menceritakan kembali kisah singkat yang telah didengar dari narasumber dengan struktur kalimat yang menggunakan	Tes unjuk kerja (melalui bercerita)	3 x 40'	- Rekaman cerita narasumber/ - Teks wacana tentang kegiatan ibadah bulan ramadhon

Standar Kompetensi : 3. **MEMBACA/QIRA'AH** (Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang رمضان مبارك)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Membaca nyaring kata, frase dan kalimat tentang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima	Membaca teks wacana tulis tentang bulan ramadhon	- Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat - Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna - Membaca teks wacana tulis - Menjawab pertanyaan wacana lisan - Menjawab pertanyaan insya muwajjah	- Membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. - Membaca suatu paragraf sederhana dengan makhroj dan intonasi yang benar - Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang bulan ramadhon	Tes lisan Tes tulis	2 X 40'	- Teks wacana tentang perayaan di bulan ramadhon
3.2. Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan	Membaca teks wacana tulis tentang bulan ramadhon	Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna	Menyusun potongan-potongan kata menjadi kalimat sempurna	Tes unjuk kerja	2 X 40'	- Teks wacana tentang kegiatan di bulan

keagamaan						Ramadhan - kamus
3.3. Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis tentang kegiatan keagamaan	▪ Membaca teks Pembawa acara	▪ Membaca susunan acara perayaan ▪ Menjadi pembawa acara resmi pada suatu perayaan	• Membaca teks susunan acara perayaan dengan makhroj dan intonasi yang tepat • Membaca teks MC pada suatu acara perayaan dengan makhroj dan intonasi yang benar serta penampilan yang baik.	Tes unjuk kerja	2 x 40'	- Rekaman cerita narasumber/ - Teks wacana tentang kegiatan ibadah bulan ramadhon

Standar Kompetensi : 4. **MENULIS/KITABAH** (Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang رمضان مبارك)

KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1	2	3	4	5	6	7
4.1. Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan ibadah ramadhan di daerah-nya masing-masing	Menulis paragraf sederhana Tashrif fiil mudhori'	- Menyusun kalimat dengan menggunakan fiil mudhori menggunakan هي، هو، dhomir نحن، أنا أنت، أنت، - Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana - Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan Romadhan di daerahnya	- Menyusun kalimat tentang bulan ramadhan - Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat	Tes tulis Porto folio	4 x 40'	- Buku teks - Kamus
4.2. Menulis pengalaman menarik	Menulis pengalaman	Mengubah teks percakapan menjadi sebuah narasi	Menyusun kalimat menggunakan fiil madhi dengan dhomir	Tes tulis	4 x 40'	- Buku paket - kamus

dalam suatu kegiatan keagamaan di sekolah	pribadi		yang sesuai			
4.3. Menulis paragraf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam	Menulis paragraf macam-macam kegiatan umat Islam	• Mengisi tabel kegiatan umat Islam • Menulis paragraf tentang macam-macam kegiatan umat Islam	• Menulis macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam • Menulis paragraf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam	Tes tulis Porto folio	2 x 40'	- Buku paket - Kamus - Tabel kegiatan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurlaily Handayani, S.Pd

Mataram, Juli 2018
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S.Pd.I

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENDENGARKAN/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang رمضان مبارك

B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang رمضان مبارك dengan menggunakan *fiil madhi* (فعل الماضي) dasar atau kata *lam nafi* dan *laa nahiyah* dan sruktur jumlah.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat Melengkapi kalimat dengan kata yang tepat
- Siswa dapat Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan
- Siswa dapat Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari wacana lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang acara kegiatan bulan ramadhan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

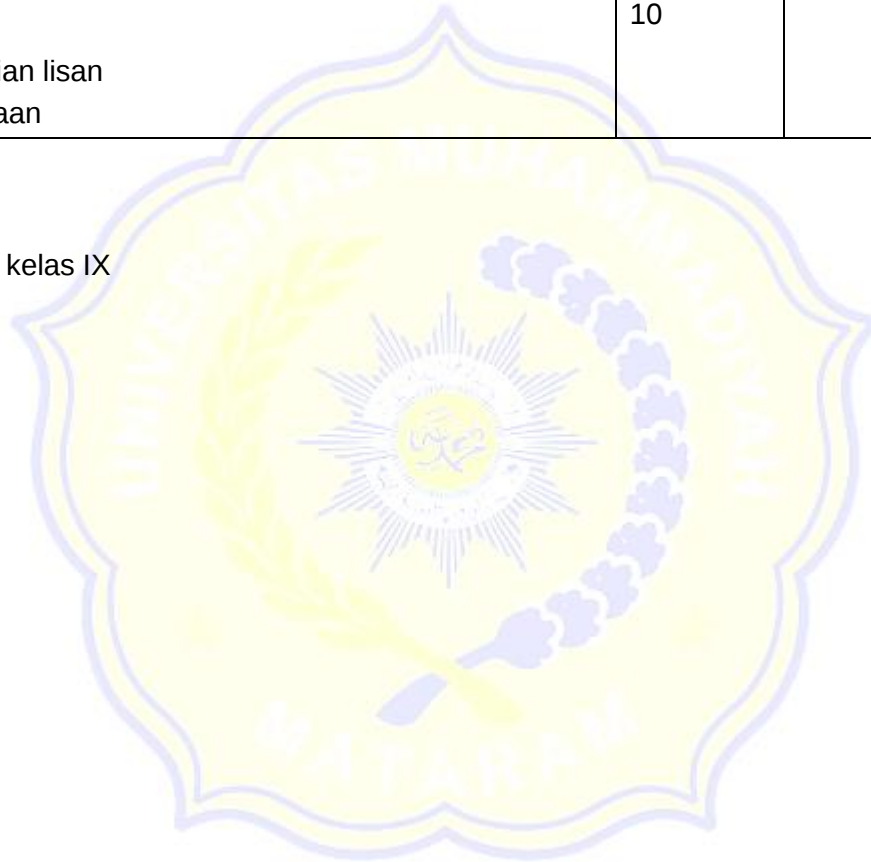
F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ <i>Pendahuluan :</i> Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang رمضان مبارك ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ <i>Kegiatan inti</i> ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang رمضان مبارك (<i>eksplorasi</i>) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رمضان مبارك (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang رمضان مبارك (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum	40	

jelas (<i>elaborasi</i>) - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رمضان مبارك (<i>Konfirmasi</i>) ❖ Kegiatan penutup. - Guru melaksanakan penilaian lisan - Memberikan tugas pengayaan	10 10	
---	---------------------	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Media audio visul lain



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang bulan ramadhan - Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang bulan Ramadhan	- Tes tulis dan lisan - Tanya jawab	Uraian	- Menemukan kosakata baru yang belum diketahui. - Tulislah paragraf sederhana tentang رمضان مبارك dengan yang serupa dengan teks wacana.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurlaily Handayani, S.Pd

Mataram, Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S.Pd.I

Menyetujui;
Direktur

H.Syahrir Idris, MA, Ph.D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 1

Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

1. MENDENGARKAN/ISTIMA'

Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan (berbentuk gagasan atau dialog sederhana) tentang رمضان مبارك

B. KOMPETENSI DASAR

1.2 Memberikan tanggapan/ respons yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana tentang رمضان مبارك

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Mendengarkan wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadhan
- Menjawab pertanyaan isi wacana tentang kegiatan di bulan romadhan
- Menuliskan pokok-pokok pikiran dan wacan lisan tentang kegiatan di bulan ramadhon

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengungkapkan pokok-pokok pikiran dari wacana lisan tentang kegiatan di bulan Romadlon

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

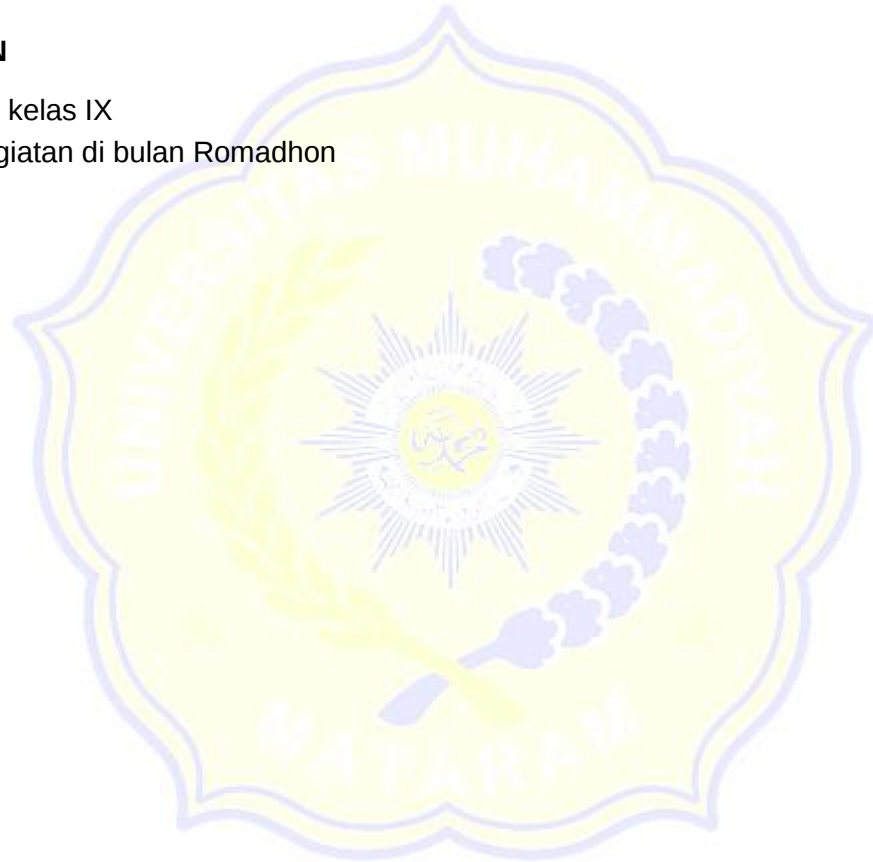
F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ <i>Pendahuluan :</i> Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang رمضان مبارك ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	20	Pemahaman Konsep
❖ <i>Kegiatan inti</i> ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang رمضان مبارك (<i>eksplorasi</i>) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رمضان مبارك (<i>Eksplorasi</i>) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang رمضان مبارك (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>)	80	
▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رمضان مبارك (<i>Konfirmasi</i>)	20	

❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	40	
--	----	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana tentang kegiatan di bulan Romadhon
- Kamus



H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
- Menjawab pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar - Mengungkapkan pokok pokok isi kandungan wacana lisan tentang kegiatan di bulan romadhan	- Berdiskusi - Tanya jawab	Uraian	Jawablah pertanyaan tentang kegiatan di bulan ramadhan sesuai isi wacana lisan yang didengar!

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurlaily Handayani, S.Pd

Mataram, Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S. Pd.I.

Menyetujui;
Direktur

H.Syahrir Idris, MA, Ph.D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

2. BERBICARA/KALAM

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman serta informasi melalui kegiatan bercerita dan bertanya jawab tentang رمضان مبارك

B. KOMPETENSI DASAR

2.1 Menemukan informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang رمضان مبارك

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat
- Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan
- Menyebutkan kosakata baru tentang perayaan dari wacana lisan

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menjawab pertanyaan wacana lisan tentang acara perayaan

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang رمضان مبارك ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	20	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti ▪ Siswa beradu cepat memasang kalimat acak tentang رمضان مبارك (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رمضان مبارك (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang رمضان مبارك (Elaborasi) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رمضان مبارك (Konfirmasi)	80	
❖ Kegiatan penutup.	20	
	20	

▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan		
---	--	--

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Teks wacana tentang perayaan

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Melengkapi kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang acara perayaan ▪ Menunjukkan kalimat yang sesuai dengan wacana lisan tentang acara perayaan	▪ Tes lisan ▪ Tes tulis	Uraian	▪ Lengkapilah kalimat rumpang dengan kata yang tepat sesuai dengan isi wacana lisan tentang acara perayaan !

**Mengetahui
Kepala Sekolah**

Syarifuddin.SPd.

**Mataram, Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab**

Nursyuhada.SPdI.

**Menyetujui;
Direktur**

H.Syahrir Idris, MA, PhD.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR
Mata Pelajaran : BAHASA ARAB
Kelas/Semester : IX / 1
Alokasi Waktu : 4 x 40 Menit (2 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

3. MEMBACA/QIRA'AH

Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang رمضان مبارك

B. KOMPETENSI DASAR

3.1 Membaca nyaring kata, frase dan kalimat ten-tang suatu kegiatan keagamaan dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Membaca potongan-potongan kata tanpa harokat
- Menyusun kata-kata menjadi kalimat sempurna
- Membaca teks wacana tulis tentang رمضان مبارك

- Menjawab pertanyaan wacana lisan/tulisan tentang رمضان مبارك

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca teks wacana tulis tentang Bulan ramadhan.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even even keagamaan
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : ▪ Menanyakan kepada siswa tentang رمضان مبارك ▪ Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	20	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti ▪ Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang رمضان مبارك (eksplorasi) ▪ Siswa membaca berbagai sumber tentang رمضان مبارك (Eksplorasi) ▪ Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah	80	

dibaca tentang رمضان مبارك (<i>Elaborasi</i>) ▪ Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (<i>elaborasi</i>) ▪ Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رمضان مبارك (<i>Konfirmasi</i>) ❖ Kegiatan penutup. ▪ Guru melaksanakan penilaian lisan ▪ Memberikan tugas pengayaan	20 20	
---	---------------------	--

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku paket Bahasa Arab kelas IX
- Soal-soal latihan tentang perayaan keagamaan

G. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Membaca potongan kalimat tanpa harokat dengan benar. ▪ Membaca suatu paragraf sederhana tentang Bulan ramadhan dengan makhroj dan intonasi yang benar ▪ Menjawab pertanyaan wacana tulis tentang Bulan ramadhan	▪ Tes lisan ▪ Tes tulis	Uraian	▪ Jawablah pertanyaan wacana tulis tentang Bulan ramadhan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Syarifuddin.SPd.

Mataram, Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada.SPdI.

Menyetujui;
Direktur

H.Syahrir Idris, MA, Ph.D

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SMPIT AL-FAJAR

Mata Pelajaran : BAHASA ARAB

Kelas/Semester : IX / 1

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Kali Pertemuan)

A. STANDAR KOMPETENSI

4. MENULIS/KITABAH

Mengungkapkan pikiran, gagasan, perasaan, pengalaman dan informasi melalui kegiatan meringkas dan menulis tentang

رمضان مبارك

B. KOMPETENSI DASAR

4.1 Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan keagamaan di daerah-nya masing-masing

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Menyusun beberapa kalimat menjadi paragraf sederhana
- Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan Ramadhan di daerahnya

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menulis paragraf sederhana

E. METODE PEMBELAJARAN

- Ceramah : Metode ini digunakan untuk memulai kegiatan pembelajaran terutama untuk kegiatan awal.
- Kerja kelompok: kegiatan ini digunakan untuk mengumpulkan informasi tentang even keagamaan.
- Diskusi : Metode ini digunakan untuk mendialogkan tema yang berkenaan dengan materi kegiatan pembelajaran

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Waktu	Aspek Life Skill Yang Dikembangkan
❖ Pendahuluan : Apersepsi dan Motivasi : - Menanyakan kepada siswa tentang رمضان مبارك - Menjelaskan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan	10	Pemahaman Konsep
❖ Kegiatan inti - Siswa beradu cepat memasangkan kalimat acak tentang رمضان مبارك (eksplorasi) - Siswa membaca berbagai sumber tentang رمضان مبارك (Eksplorasi) - Siswa saling menilai hasil pemasangan berdasarkan apa yang telah dibaca tentang رمضان مبارك (Elaborasi) - Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal-hal yang masih belum jelas (elaborasi) - Guru memberikan penguatan tentang kesimpulan رمضان مبارك (Konfirmasi)	40	
❖ Kegiatan penutup. - Guru melaksanakan penilaian lisan - Memberikan tugas pengayaan	10 20	

G. SUMBER PEMBELAJARAN

- Buku teks Bahasa Arab kelas IX

- Kamus

H. ASSESSMENT / PENILAIAN

Indikator Pencapaian	Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
▪ Menyusun kalimat sederhana tentang kegiatan Bulan ramadhan ▪ Menulis paragraf sederhana tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat	▪ Tes tulis ▪ Porto folio	Uraian	▪ Tulislah paragraf sederhana tentang kegiatan bulan ramadhan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan kosakata dan struktur kalimat yang tepat !

Mengetahui
Kepala Sekolah

Nurlaily Handayani, S.Pd.

Mataram, Juli 2019
Guru Mapel Bahasa Arab

Nursyuhada, S.Pd.I.

Menyetujui;
Direktur

H.Syahrir Idris, MA, Ph.D