

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis data dan perhitungan pengujian hipotesis dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $1,917 \geq 1,716$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0,000 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  terima.

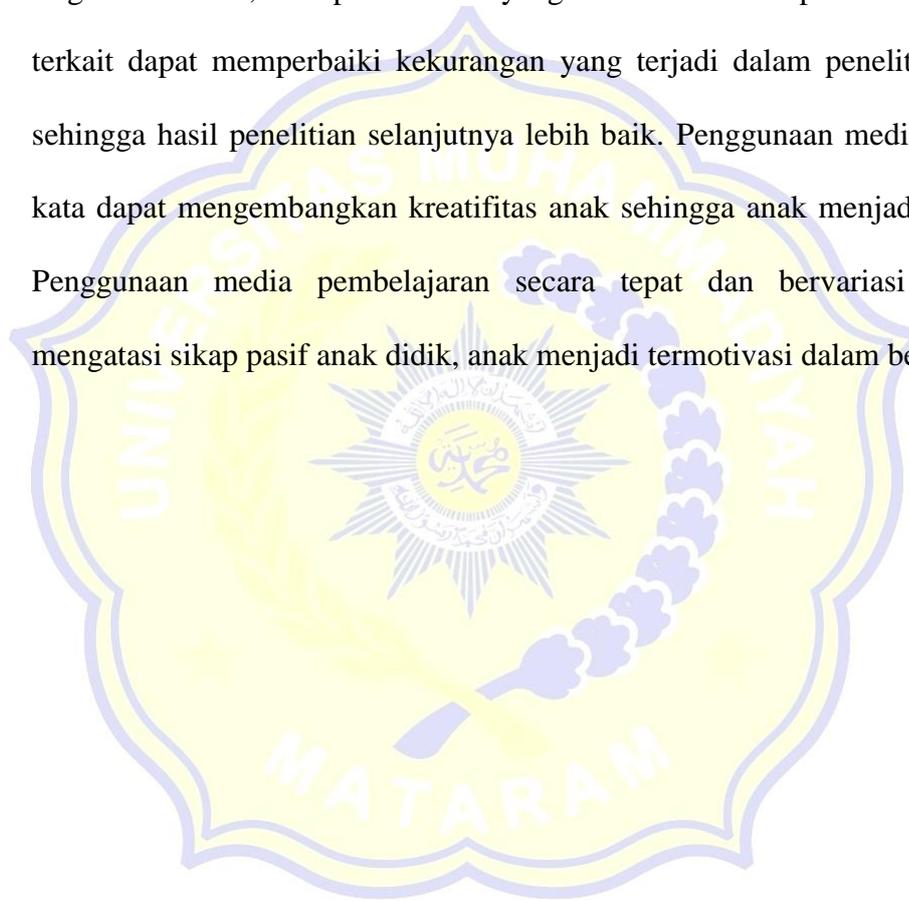
Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran media kartu kata, terhadap hasil belajar membaca pada kelas I SDN 4 Kuranji tahun ajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara pembelajaran media kartu kata, terhadap hasil belajar membaca siswa kelas I SDN 4 Kuranji tahun pembelajaran 2020/2021, dinyatakan diterima.

Dengan demikian penggunaan media karu kata berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil keterampilan membaca siswa kelas I SDN 4 Kuranji.

#### 5.2 Saran

1. Bagi guru atau calon guru untuk melakukan alternatif pembelajaran dan harus disesuaikan dengan materi yang hendak disampaikan agar kemampuan dan kompetensi peserta didik tercapai dengan baik. Dengan menggunakan media kartu kata yang dapat berpengaruh terhadap kemampuan membacapeserta didik. .

2. Bagi Kepala Sekolah, pembelajaran dengan menggunakan metode media kartu kata perlu dikembangkan dan didukung dengan penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang sehingga peserta didik dan sekolah dapat meningkatkan dengan baik. Serta dapat memberikan manfaat yang lebih banyak dan lebih baik untuk bidang pendidikan.
3. Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang terkait dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik. Penggunaan media kartu kata dapat mengembangkan kreatifitas anak sehingga anak menjadi aktif. Penggunaan media pembelajaran secara tepat dan bervariasi dapat mengatasi sikap pasif anak didik, anak menjadi termotivasi dalam belajar



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Salah, 2006. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Yang Efektif Disekolah Dasar*. Jakarta; departemen pendidikan nasional diektorat jendral pendidikan tinggi director ketenagaan.
- Abidin, Yunus. 2010. Strategi membaca: Teori dan pembelajaran, Bandung: Rizqi Press.
- Arikunto, Suharmi . 2013. *Prosedur Penelitian* Jakarta: Rineka Cipta
- Arsyad, A. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Ayriza, Y. 2004. “ perbandingan Efektivitas Tiga Metode Membaca Permulaan dalam Meningkatkan Kesadaran Fonologis Anak Prasekolah”. Tesis. Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.
- Azhar, Arsyad. 2013. *Media Pembelajaran*, . Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Aziz, Rini Utami. 2006. *Jangan biarkan anak kita berkesulitan belajar*. Solo: Tiga serengakai.
- Darmiyanti Zuchdi, dan Budiasih. 2004. *Pendidikan Bahasa Indonesia dan sastra Indonesia di kelas rendah*. Jakarta: Depdikbud.
- Darwadi. 2002. *Langka-langka keterampilan proses*. Jakrta: Grafindo persada
- Daryanto. 2016. *Media pembelajaran*. Yogyakarta: Gava media
- Depdikbud. 2002. *Kurikulum Pendidikan Dasar (GBPP)*. Depdikbud .Jakarta.
- Dewantara, K.H. 2008. *Pikiran Konsep Teladan, Sikap Merdeka Pendidika*. Yogyakarta: Majelis Luhur Tamansiswa.
- Diah, Kartini. 2014. “Perkembangan Media Kartu kata Bergambar Magnetik pada Matapelajaran Bahasa Iggris Materi Pokok Pungusaan Kosakata Pada Kelas II SDN Mojosari” Diambil pada Tanggalal 6 Desember dari <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jmtp/article/view/7259>
- Eliyawati, Cucu. 2005. *Pemilihan dan Pengembangan Sumber Belajar Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Dirjen Pendidikan dan Tenaga Kependidikan dan Ketenagaan Perguruan Tinggi.
- Gagne dan Briggs. 2009. Pengertian Pembelajaran. (diakses pada tanggal 07 Desember 2019 pukul 15.30 WITA) <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/>
- Gerlach, Vernon S., and Donald P. Ely, 2010, *Teaching and media : A systematic approach*, Prentice-Hall, Englewood Cliffs, N.J.

- Hasbullah 2001. *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan Jakarta PT RajaGrafindo Persada*
- Herawati, 2014. “peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan penggunaan media kartu kata pada siswa kelas I sekolah dasar negeri 2 pegenjek tahun peajaran 2014/2015”. Mataram: FKIP Uneversita Mataram (skripsi).
- Herusantosa. 2008. *Tujuan pemebelajaran Membaca Permulaan*. Jakarta: Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa
- Isakandar dan sukuni. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Kelas I SD/MI*. Jakarta: Pusat perbukauan Departemen Pendidikan Nasional.
- Istarocha, 2012, *Bab II Hakikat Membaca Permulaan*, di Akses [Http://eprints.uny.ac.id](http://eprints.uny.ac.id). Pada 1 Maret 2020
- Jaruki, Muhamad. 2008. *Bahasa Indonesia Bahasa Kita Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Perbukuan Diknas.
- Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). (serial online) diamabil pada tanggal 7 desember 2019 dari <https://kbbi.web.id/baca>.
- Mahroja, Auliawatin. 2016. “*Penerapan Media Kartu Kata Dalam Penigkatan Keterampilan Membaca Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sdn 48 Ampenan Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Mataram: Upt Perpustaakn Unram (Skripsi).
- Mardiani. 2018. *Peningkatan Ketermapilan Membaca Permulaan Menggunakan Media Kartu Di Sekolah Dasar*. Program Studi Pendidkan Guru Sekolah Dasar. Univeritas Tanjungpura Pontianak ; Pontianak Di Di Akses Pada Tanggal 28 Agustus 2020
- Maulidiawati, Rima, dkk. 2016. *Pengarug kelancaran membaca tek oposisi terhadap pemahaman bacaan siswa kelas III SD*. Di di akses pada tanggal 28 Agustus 2020 dari dari [rimarimau151@gmail.com](mailto:rimarimau151@gmail.com)
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Penerapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta: Bandung.
- Mustikawati, Ratih. 2015. “*Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata ( Syllabic Method ) pada Siswa Kelas I SD NegeriNayu Barat Iii Banjarsari Surakarta Tahun 2014/2015*”. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha. 2(1): 45.
- Nafiah, Alfiahersy, Choirotn. 2016. ‘*Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Scramble Kalimat Siswa Kelas II SDN 1 Sedayu*’ Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 24,
- Nazir, Moh. 2014. *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia.

- Nikmah, Anis Sitatun. 2016. *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Buku Besar pada Siswa Kelas 1B SD Ngoto Tahun Pelajaran 2015/2016*. Universitas Negeri Yogyakarta (Skripsi).
- Rahmi, Farida. 2005. *Pengajaran membaca di sekolah Dasa*. Jakarta : Bumi Aksara
- Riduan. 2014. *Belajar Mudah Penelitian* . Bandung: Alfabeta.
- Rusman, Deni Kurniawan dan Cipi Riyana. 20013. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sadiman, Arief dkk. 2012. *Media Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,.
- Sefrida. 2012. *Meningkatkan kemampuan membaca nyaring dengan intonasi yang tepat melalui metode latihan pada anak kesulitan belajar*. Jurnal ilmiah pendidikan khusus. vol. 1 NO, Januari 2012 di akses pada tanggal 28 Agustus 2020 dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupkhu>.
- Steinberg, Laurance. 2011. *How Peers Affect the Teenage Brain. You and Your Adolescent* [online]. Diambil pada tanggal 7 Desember 2019 dari: <http://www.psychologytoday.com/blog/you-andyour-adolescent/201102/how-peers-affect-the-teenage-brain>.
- Sterberg, Robert J. 2008. *Psikologi Kognitif*. Yogyakarta: pustka pelajar.
- Sudjana, Nana. 2010. *Dasar-dasar proses belajar*. Bandung: Sinar Baru Bandung
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Alfabeta: Bandung.
- Sukardi. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Kompetensi dan Praktiknya)*. Bumi Aksara: Jakarta.
- Supardi. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.
- Susanti, A. 2015. “Penggunaan Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas I SDN 2 Puri Mojokerto”. d Jurnal PGSD, Vol. 3 No. 2, 2015 PGSD FIP, Surabaya .
- Tarigan, Guntur Hern, 2008. *Membaca*, Bandung: Angkasa Bandung
- Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Zuchdi, Darmiyati dan Budiasih. 2003. *Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia di Kelas Rendah*. Jakarta: Depdikbud



## Lampiran 1 Lembar Validasi RPP

### LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Materi : Membaca nyaring  
Kelas : I

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor     1 jika pernyataan tidak sesuai  
          2 jika pernyataan kurang sesuai  
          3 jika pernyataan sesuai  
          4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

#### B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan isi a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur.				✓
2.	Pengorganisasian Pembelajaran a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut.			✓	

	<p>d. Pemilihan metode pembelajaran dan sarana , pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan.</li> <li>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan.</li> <li>3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan bahan manipulatif uang logam dan dapat memahami siswa tentang konsep membaca nyaring.</li> </ol>				
3	<p>Bahan Manipulatif</p> <p>a. Pemilihan bahan manipulatif sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p>				✓
4	<p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana</li> <li>b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar.</li> <li>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.</li> <li>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</li> </ol>			✓	
5	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan bahan manipulatif uang logam dapat memahami siswa tentang konsep membaca nyaring.</p>				✓
Jumlah Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Rpp yang digunakan sudah sesuai dengan materi ajar, agar lebih baik lagi materi yang digunakan agar di persingkat supaya tidak memakan waktu banyak saat mengajar.

Mataram, 28 Oktober 2020

Validator

  
(SRI RAHMATYAR.S.Pd.)



## Lampiran 2. Berita Acara Seminar



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Email : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website : <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan. K.H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 630775

### BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

Padahari

**Nama** : Arif Rahman  
**NIM** : 116180004  
**Prodi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
**Tahun Angkatan Masuk** : 2016  
**Judul** : Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Sdn 4 Kuranji.

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	Kurniati	116180045	
2	Afriati	117180036	
3	Lishariati	117180030	
4	Murhaidah Aprianti	116180024	
5	Yunus	116180034	
6	Almunawar	116180033	
7	Amirudin Putra	118180105P	
8	SAHRIL	218130097	
9	Murkaimah	116180026	
10	Sucigati	117180085	

Catatan revisi hasil seminar:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Seminar

(Sintayana Muhandini, M.pd)  
NIDN. 0810018901

Catatan

Berita acara seminar diarsip bersamaan dengan kartu control seminar proposal

Lampiran 3. Kartu Konsultasi



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummatarem@telkom.net](mailto:ummatarem@telkom.net)

Website : <http://unmuhmataram.com>

JL. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

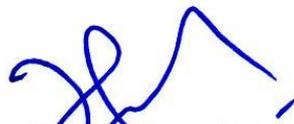
KARTUKONSULTASI

Nama : Arif Rahman  
 NIM : 116180036  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Pembimbing I : Habiburrahman, M.Pd  
 Pembimbing II : Sintayana Muardini, M.Pd.  
 Judul : Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 4 Kuranji

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	5/08/2020	- perhatikan ketikun - lengkapi metode anulok data		d
2		- pahami metode		
3	26/08/2020	- lengkapi teori membaca - sampel perubaha		
4	11/09/2020	- lengkapi kriteria membaca yg baik, metode sampel		
5	15/09/2020	- Teori digunakan belum pahami, dan bln ari		
6	08/10/2020	Membaca teori dan sebelum rubrik penilaian		
7	14/10/2020	Ace		

8				
9				
10				
11				
12				

Mataram, Agustus 2020  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Haifatarrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummatarem@telkom.net](mailto:ummatarem@telkom.net)

Website : <http://unmuhmataram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTUKONSULTASI

Nama : ARIF RAHMAN  
NIM : 116180036  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pembimbing I : Habiburrahman, M.Pd.  
Pembimbing II : Sintayana Muhardini, M.Pd.

Judul : PENGARUH PENGGUNAAN KARTU KATA TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA  
KELAS I SD 4 KURANJI

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	18-12-2019	BAB 1		
2	27-12-2019	BAB 1		
3	08-12-2020	BAB 1		
4	07-02-2020	BAB 1		
5	10-02-2020	BAB I		
6	14/2/20	BAB I		

7	21/02/2020	BAB I / BAB II		Syfi
8	12/03/2020	BAB I / BAB II		Syfi
9	15/7/2020	perbaiki esai, buat subkustumen tes. dan pustaka dan lampiran.		Syfi
10	27/12/2020	Acc		Syfi
11	28/7/2020	- Perhatikan tata cara pengutipan - Pahami Raldah penulisan huruf kapital		
12		- Sediakan pustaka blm lengkap - Perhatikan kalimat awal		

Mataram, 20 JANUARI 2020  
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar

Haifaturrahmah, M.Pd  
NIDN. 0804048501



**Lampiran4. Lembar Validasi Rubrik Instrumen**

**LEMBAR VALIDASI RUBRIK INSTRUMEN**

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 4 KURAJI

Peneliti : Arif Rahman

Program studi : PGSD

Nama Validator :

Petunjuk pengisian :

- a. Berilah tanda centang pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- b. Gunakan indicator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket :

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Kurang Baik
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2	Materi yang ditanya sesuai dengan kompetensi yang diukur	✓			
3	Kejelasan maksud dari rubrik	✓			
4	Ketepatan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	✓			
5	Kesesuaian bahasa yang digunakan adalah rubrik dengan kaidah bahasa Indonesia		✓		
6	Kalimat rubrik tidak mengandung arti ganda	✓			
7	Kejelasan petunjuk pengerjaan rubrik	✓			
8	Konsisten dalam menggunakan istilah	✓			
9	Menggunakan bahasa yang komunikatif	✓			
10	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung				

kesasaran	✓			
-----------	---	--	--	--

SARAN :  
 Bina Kulpsi ERSI, Das Tata Bahasa  
 Indonesia Balu agar karya ilmiah  
 lebih mantik

Kesimpulan :

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	✓
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

Mataram, September 2020

Validator

*Mohamad H. S. Yus*



\_\_\_\_\_

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

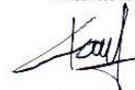
Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I



**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
NIP. 19631123 198803 2008

Mahasiswa Peneliti



**Arif Rahman**  
NIM : 116180036



**Lampiran 5. Dokumentasi**



**Gambar 1. Pemberian Kelas Kontrol 1**



**Gambar 2. Pemberian Kelas Kontrol 2**



**Gambar 3. Pemberian Kelas ekperimen 1**



**Gambar 4. Pemberian Kelas ekperimen 2**

### Lampiran 6. Hasil Membaca Siswa

Aspek Yang Di Nilai (Kelas Kontrol Sebelum Perlakuan)						Skor	Nilai
No	Nama Siswa	Ucapan	Intonasi	Frase	Tanda Baca		
1.	Ade Candara	3	3	2	1	9	56
2.	Amelia Nazira	3	2	2	1	8	50
3.	Dewi Sari	2	4	1	3	10	62
4.	Ependi	3	3	2	1	9	56
5.	Hana Azalia	2	4	3	2	11	68
6.	IhwanatulIrsyad	1	4	2	1	8	50
7.	M. Ridhony	3	1	2	4	10	62
8.	Muhammad Rizki	2	3	2	2	9	56
9.	Rafa Al Fareza	1	3	2	2	8	50
10.	RohayuFitriayani	1	1	4	1	7	43
11.	SifaturRahman	2	3	4	3	12	75
12.	Syahman Abdullah	2	3	3	3	11	64
13.	ZafiraHumairah	4	3	3	2	12	75

Keterangan :

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : SangatBaik

Aspek Yang Di Nilai (Kelas Kontrol Sesudah Perlakuan)						Skor	Nilai
No	Nama Siswa	Ucapan	Intonasi	Frase	Tanda Baca		
1.	Ade Candara	4	3	2	2	11	65
2.	Amelia Nazira	4	2	2	2	10	68
3.	Dewi Sari	3	4	2	3	11	75
4.	Ependi	3	3	2	1	9	56
5.	Hana Azalia	3	4	3	2	12	75
6.	Ihwanatul Irsyad	3	4	2	1	10	62
7.	M. Ridhony	3	2	2	2	9	56
8.	Muhammad Rizki	2	3	2	2	9	56
9.	Rafa Al Fareza	3	3	2	2	10	62
10.	Rohayu Fitriyani	3	3	2	2	10	62
11.	Sifatur Rahman	4	3	3	3	13	81
12.	Syahman Abdullah	2	3	3	3	11	56
13.	Zafira Humairah	4	4	3	2	13	81

Keterangan :

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : SangatBaik

Aspek Yang Di Nilai (Kelas Eksperimen Sebelum Perlakuan)						Skor	Nilai
No	Nama Siswa	Ucapan	Intonasi	Frase	Tanda Baca		
1.	Adwan Affan Azmi	3	2	2	1	8	50
2.	Anugra Syahputra	4	3	3	2	12	75
3.	Aqila Aprilia	3	4	2	3	12	75
4.	Hendra Pratama	3	3	2	1	9	56
5.	Imam Firdaus	2	2	2	3	9	56
6.	Nira Nurani saputri	3	4	2	1	10	62
7.	Niza Tunida	4	3	2	2	11	68
8.	Razik Hanan	2	2	2	2	8	50
9.	Saehul Imam Affan	3	4	3	2	12	75
10.	Safira Maharani	3	3	2	2	10	62
11.	Silva Hartini	4	2	3	2	11	68
12.	Vidya Septia Ningsih	2	3	3	3	11	68
13.	Widiya Febryani	3	3	2	2	10	62

Keterangan :

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

Aspek Yang Di Nilai (Kelas Eksperimen Sesudah Perlakuan)						Skor	Nilai
No	Nama Siswa	Ucapan	Intonasi	Frase	Tanda Baca		
1.	Adwan Affan Azmi	4	3	2	2	11	68
2.	Anugra Syahputra	4	3	3	4	14	87
3.	Aqila Aprilia	3	4	3	3	13	81
4.	Hendra Pratama	3	3	2	2	10	68
5.	Imam Firdaus	4	4	3	3	14	87
6.	Nira Nurani saputri	3	4	2	1	10	62
7.	Niza Tunida	4	3	3	2	12	75
8.	Razik Hanan	3	3	3	2	11	68
9.	Saehul Imam Affan	3	3	2	2	10	62
10.	Safira Maharani	4	3	3	3	13	81
11.	Silva Hartini	4	2	3	2	11	68
12.	Vidya Septia Ningsih	2	3	3	3	11	68
13.	Widiya Febryani	3	4	2	3	12	75

Keterangan :

1. K : Kurang
2. C : Cukup
3. B : Baik
4. SB : Sangat Baik

1. Menentukan ucapan



2. Menentukan intonasi, untuk mengetahui tinggi rendahnya saat membaca.



3. Untuk menentukan penguasaan frasa



4. Menentukan menguasai tanda baca





## -Test

### Notes

Output Created		15-Nov-2020 16:13:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
Syntax		T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.9500).
Resources	Processor Time	00:00:00.063
	Elapsed Time	00:00:00.156

[DataSet1]

### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Membaca	PonstTest Ekperlmen	13	73.08	8.636	2.395
	PostTest Kontrol	13	66.46	8.959	2.485

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means							
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Hasil Membaca	Equal variances assumed	.000	.989	1.917	24	.067	6.615	3.451	-.508	13.738
	Equal variances not assumed			1.917	23.968	.067	6.615	3.451	-.508	13.739

**-Test**

**Notes**

Output Created		15-Nov-2020 16:13:56
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax	T-TEST GROUPS=Kelas(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=Hasil /CRITERIA=CI(.9500).		
Resources	Processor Time	00:00:00.063	
	Elapsed Time	00:00:00.156	

[DataSet1]

### Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil Membaca	PonstTest Ekperlmen	13	73.08	8.636	2.395
	PostTest Kontrol	13	66.46	8.959	2.485

### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil Membaca	Equal variances assumed	.000	.989	1.917	24	.067	6.615	3.451	-.508	13.738
	Equal variances not assumed			1.917	23.968	.067	6.615	3.451	-.508	13.739

DATASET ACTIVATE DataSet2.

## Explore

### Notes

Output Created		14-Nov-2020 18:04:02
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet4
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	26
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values for dependent variables are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on cases with no missing values for any dependent variable or factor used.
Syntax		EXAMINE VARIABLES=Hasil BY Kelas /PLOT BOXPLOT STEMLEAF SPREADLEVEL /COMPARE GROUP /STATISTICS DESCRIPTIVES /INTERVAL 95 /MISSING LISTWISE /NOTOTAL.
Resources	Processor Time	00:00:00.734
	Elapsed Time	00:00:00.733

[DataSet4]

## Kelas

### Case Processing Summary

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Membaca	Postest Eksperimen	13	100.0%	0	.0%	13	100.0%
	PostTes Kontrol	13	100.0%	0	.0%	13	100.0%



### Descriptives

Kelas			Statistic	Std. Error
Hasil Membaca	Postest Eksperimen	Mean	73.08	2.395
		95% Confidence Interval for Lower Mean	67.86	
		Upper	78.30	
		5% Trimmed Mean	72.92	
		Median	68.00	
		Variance	74.577	
		Std. Deviation	8.636	
		Minimum	62	
		Maximum	87	

	Range	25	
	Interquartile Range	13	
	Skewness	.464	.616
	Kurtosis	-1.039	1.191
PostTes Kontrol	Mean	66.46	2.485
	95% Confidence Interval for Lower Mean	61.05	
	Upper	71.88	
	5% Trimmed Mean	66.24	
	Median	65.00	
	Variance	80.269	
	Std. Deviation	8.959	
	Minimum	56	
	Maximum	81	
	Range	25	
	Interquartile Range	16	
	Skewness	.505	.616
	Kurtosis	-.993	1.191

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Membaca	Based on Mean	.000	1	24	.989
	Based on Median	.001	1	24	.976
	Based on Median and with adjusted df	.001	1	22.445	.976
	Based on trimmed mean	.000	1	24	.993

**Hasil Membaca  
Stem-and-Leaf Plots**

Hasil Membaca Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= Postest Eksperimen

Frequency Stem & Leaf

```

2.00  6 . 22
5.00  6 . 88888
.00   7 .
2.00  7 . 55
2.00  8 . 11
2.00  8 . 77
    
```

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)

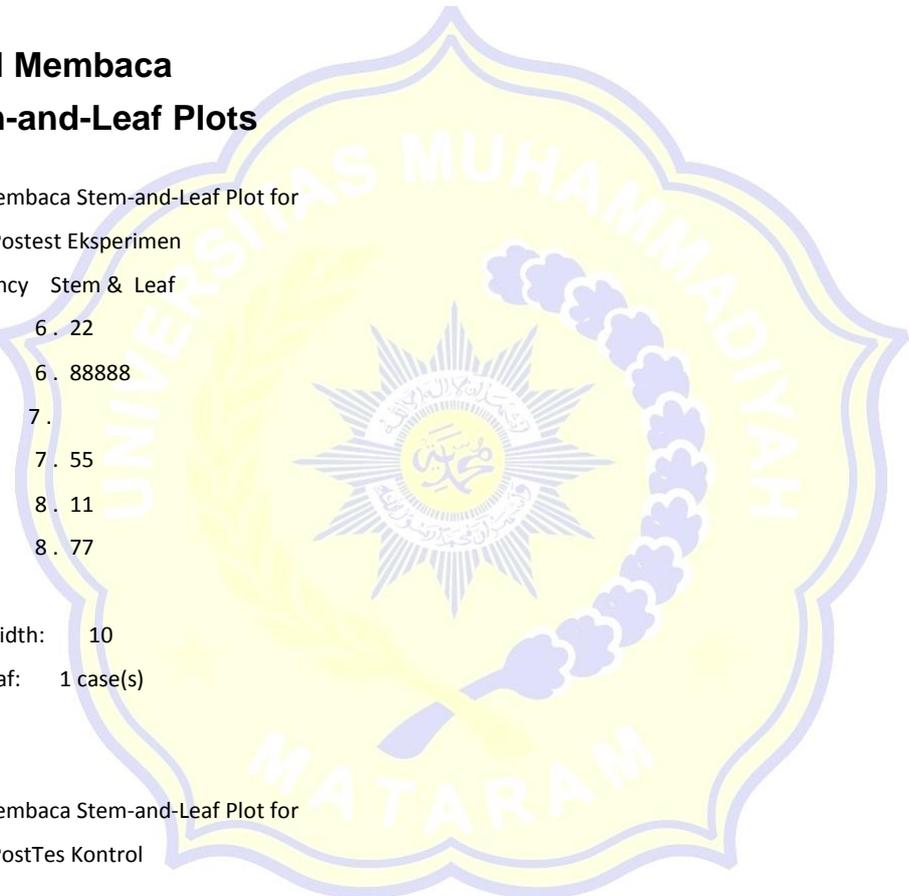
Hasil Membaca Stem-and-Leaf Plot for  
Kelas= PostTes Kontrol

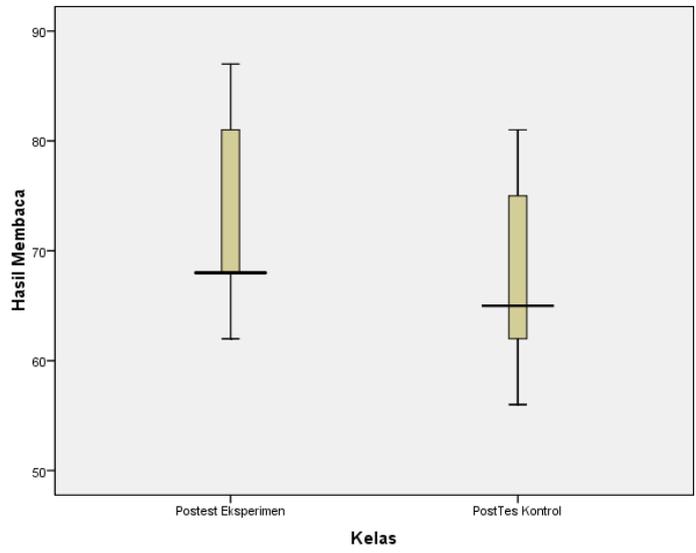
Frequency Stem & Leaf

```

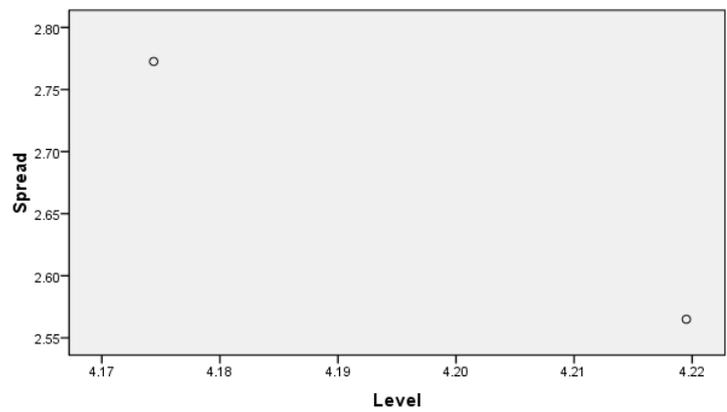
3.00  5 . 666
6.00  6 . 222558
2.00  7 . 55
2.00  8 . 11
    
```

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)





Spread vs. Level Plot of Hasil by Kelas



\* Plot of LN of Spread vs LN of Level

Slope = -4.802 Power for transformation = 5.802

## Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 Eksperimen 1

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 (175 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis
--	--

**Muatan : SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (kartu kata motif bunga kering)
4.4 Membuat karya dari bahan alam	4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata motif bunga kering)

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3 Menampilkan keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.10 Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.
4.3 Menceritakan pengalaman	4.3.10 Menceritakan pengalaman

kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	membaca bersama keluarga di rumah
--	-----------------------------------

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin
3. Dengan arahan dari guru siswa mampu Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan arahan dari guru siswa mampu Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lancar
5. Dengan arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (kartu kata ) dengan rapi.

### D. MATERI

- Posisi duduk yang tepat.
- Membaca Nyaring.
- Membuat kartu kata

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru</li> </ol>	15 menit

	<p>menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca.</li> <li>2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan penggunaan media kartu kata.</li> <li>4. Guru menunjukkan contoh gambar-gambar benda-benda alam di sekitar.</li> <li>5. Guru menjelaskan gambar yang ditunjukkan.</li> <li>6. Siswa memperhatikan guru cara menyusun kartu kata sesuai gambar yang ada dan cara membacanya.</li> </ol> <p><b>B. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar membaca sebuah cerita.</li> <li>2. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa untuk membaca rangkaian huruf-huruf dan kata pada buku siswa.</li> <li>3. Siswa dipasang-pasangkan.</li> <li>4. Kartu kata dibagikan kepada siswa. Dan siswa menyusun kartu kata sesuai instruksi guru yaitu kata– suku kata, suku kata – huruf, dan sebaliknya.</li> <li>5. Siswa membacanya sesuai kartu kata bergambar yang telah disusun secara berpasangan.</li> <li>6. Siswa membacanya secara bersama-sama dengan menirukan guru, sesuai dengan intonasi dan lafal yang</li> </ol>	<p>140 menit</p>

	<p>tepat serta suara yang jelas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>8. Guru memberikan kartu panjang yang ditemeli gambar sederhana.</li> <li>9. Setiap kelompok bertugas melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai dengan gambar.</li> <li>10. Siswa menguraikan kalimat tersebut menjadi kalimat menjadi kata.</li> <li>11. Siswa membaca kalimat tersebut secara bersama-sama.</li> <li>12. Guru dan siswa melakukan tanya jawab.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Bermain Peran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa berbagai kesukaan yang mereka miliki.</li> <li>3. Guru bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya.</li> <li>4. Guru menekankan bahwa setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda. Perbedaan adalah sebuah keberagaman yang harus kita syukuri. Walaupun kesukaan berbeda, tetapi tetap harus saling menghormati.</li> <li>5. Kemudian siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.</li> <li>6. Usai kegiatan bercerita, guru mengajak siswa berkreasi dengan membuat kartu kata.</li> </ol> <p><b>D. Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan dibuka dengan penjelasan guru bahwa siswa akan membuat kartu kata dari benda-benda, makanan, ataupun aktivitas yang mereka sukai. Bagaimana caranya?</li> <li>2. Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas untuk hiasan kartu.</li> <li>3. Guru membagikan potongan karton berukuran 15 x 10 cm</li> <li>4. Siswa mencetak atau menggambar benda-benda kesukaannya di karton.</li> <li>5. Di samping gambar siswa menuliskan nama benda tersebut dengan menggunakan spidol. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf untuk nama benda (kata) sudah tepat.</li> <li>6. Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput</li> </ol>	
--	---	--

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkannya di kartu.</p> <p>7. Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain.</p> <p>1. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.</p> <p>2. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>3. Kelas ditutup dengan doa bersama.</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

#### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

##### 1. Penilaian Pengetahuan

- Mengetahui cara duduk yang benar saat membaca
- Latihan soal tentang cara duduk yang benar saat membaca
- Tes lisan tentang karakteristik kesukaan anggota keluarga

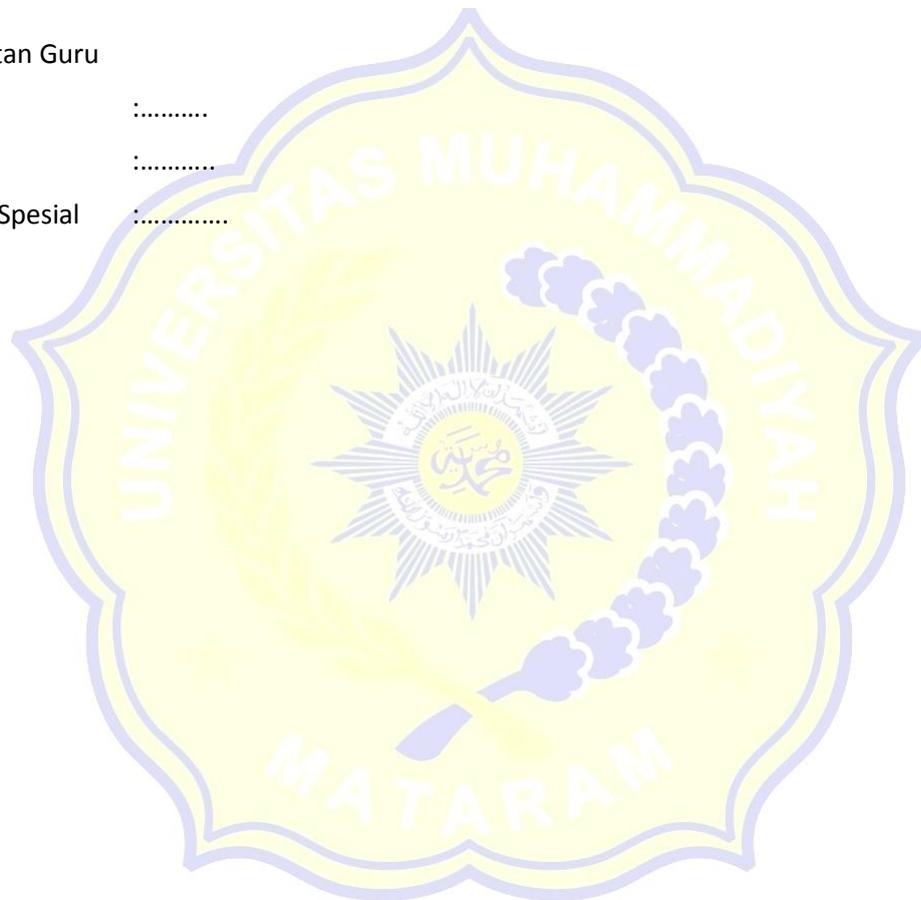
#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Kertas polos/HVS (sebaiknya yang berwarna), minimal tiga lembar dibagi dua atau Empat, Karton manila untuk halaman muka, Gunting, Tali/benang wol dan pembolong kertas/jarum jahit, Pensil warna/krayon/spidol/alat tulis lain, Kertas warna warni/daun kering/ ranting/bunga kering/majalah bekas atau bahan alam lainnya untuk membuat hiasan.

**Refleksi Guru**

**Catatan Guru**

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....



Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I



**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
NIP. 19631123 198803 2008

Mahasiswa Peneliti



**Arif Rahman**  
NIM : 116180036



**Kepala Sekolah  
SDN 4 Kuranji**



**Jafar Abdullah S.Pd**  
NIP 19721231 199301 1003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013  
Eksperimen 2**

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 4 kuranji  
 Kelas / Semester : 1 /1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 2  
 Alokasi waktu : 5 x 35 (175 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: PJOK**

Kompetensi	Indikator
3.2 Memahami prosedur gerak non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	3.2.5 Menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
4.2 mempraktikkan prosedur gerak dasar non-lokomotor sesuai dengan konsep	4.2.5 Mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat

tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional
---	--

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.2 Menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	4.1.2 Mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan

**C. TUJUAN**

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lancar.

3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat bertanya secara lisan atau tulis.
4. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
5. Dengan berlatih setiap hari, siswa mampu mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan, dengan konsisten.

**D. MATERI**

- Permainan sederhana atau tradisional.
- Mendemonstrasikan jarak membaca.

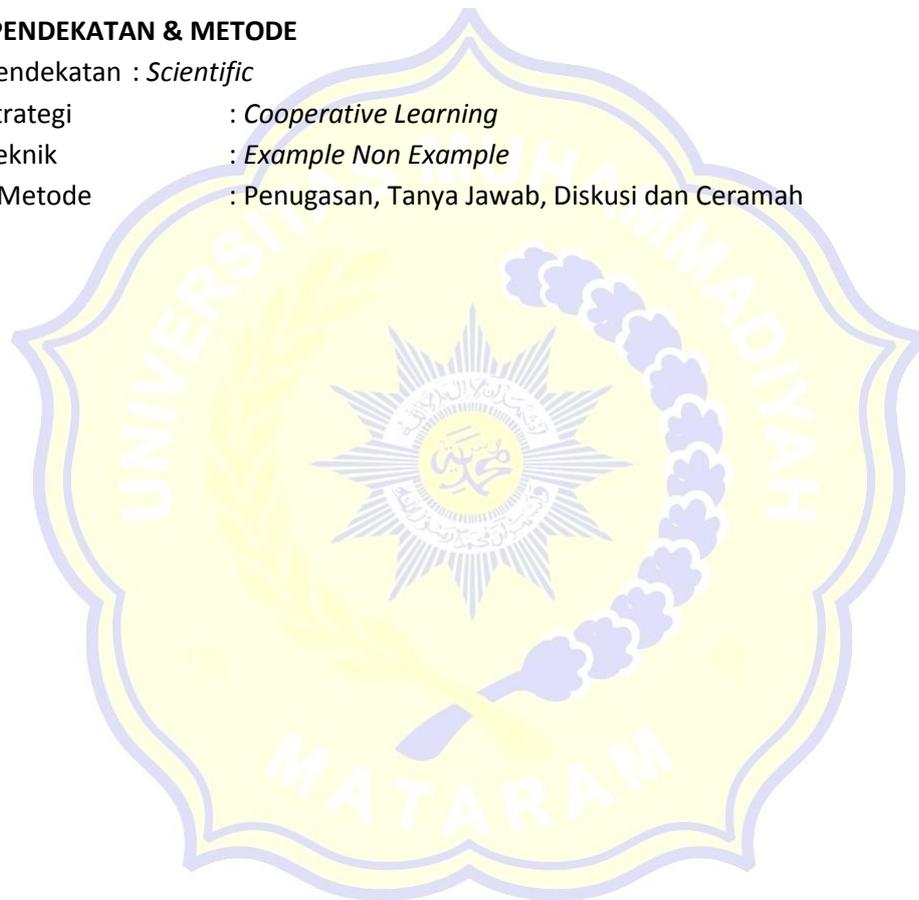
**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
Kegiatan Inti	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.</li> <li>2. Siswa memperhatikan kartu kata tentang lingkungan yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>3. Siswa mengidentifikasi benda-benda di sekitarnya dan mendiskripsikannya bersama guru.</li> <li>4. Dengan bantuan media kartu kata, guru memberikan contoh cara menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat dengan melibatkan siswa.</li> <li>5. Guru juga memberikan contoh cara menguraikan kalimat – kata, kata–suku kata,suku kata–huruf, dan sebaliknya.</li> </ol> <p><b>B. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.</li> <li>2. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan</li> </ol>	14 0 m e ni t

	<p>mengikuti instruksi guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa juga diberi kesempatan untuk menyusun kartu kata bergambar menjadi sebuah kalimat.</li> <li>4. Siswa membaca bacaan tersebut secara bersama-sama.</li> <li>5. Siswa menguraikan menguraikan kalimat – kata, kata – suku kata, suku kata – huruf, dan sebaliknya.</li> <li>6. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab.</li> <li>7. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.</li> <li>3. Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa membaca bacaan tersebut secara individu dan guru memberikan penguatan.</li> <li>5. Kelompok dengan pengumpul kartu kata terbanyak keluar sebagai pemenang.</li> <li>6. Siswa mendengar penjelasan guru tentang bermain kartu kata. Guru mengingatkan agar siswa menaati aturan permainan dan bermain dengan tertib serta saling menghargai.</li> <li>7. Permainan mencari kartu kata. Berikut langkah-langkah permainannya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</li> <li>• Masing-masing kelompok berbaris dan ketua kelompok berdiri di barisan terdepan.</li> <li>• Guru meletakkan wadah masing-masing satu buah, tepat di seberang masing-masing kelompok yang berjarak sekitar 5 meter.</li> <li>• Setiap wadah berisi kartu-kartu kata yang sama, berjumlah sekita 10 kata.</li> <li>• Guru akan menyebutkan 1 kata yang harus ditemukan siswa di dalam wadah.</li> <li>• Setelah guru memberi aba-aba, siswa terdepan segera berjalan menuju wadah dan berlomba mencari kartu kata yang dimaksud.</li> <li>• Siswa yang sudah berhasil menemukan kartu berteriak, “Hore, aku dapat...” sebagai tanda kartu sudah ditemukan.</li> <li>• Kemudian semua siswa kembali ke kelompok masing-masing</li> </ul> </li> </ol>	
--	--	--

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>dengan berjalan mundur dan berdiri di barisan paling belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kartu yang telah ditemukan diserahkan pada guru dan permainan dilanjutkan oleh peserta nomor dua dengan cara yang sama.</li> <li>• Setiap kartu kata yang ditemukan akan mendapatkan satu poin.</li> <li>• Kelompok dengan pengumpul kartu kata terbanyak keluar sebagai pemenang.</li> </ul> <p>4. Sebagai penutup siswa diminta melakukan refleksi kegiatan yang sudah mereka lakukan sepanjang hari ini.</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah.</p> <p>6. Pelajaran ditutup dengan doa bersama</p>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

#### **G. PENILAIAN**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

##### **1. Penilaian Pengetahuan**

1. a. Tes lisan tentang prosedur melakukan gerak non-lokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat
1. b. Tes lisan tentang cara mengatur jarak antara mata dan obyek baca
1. c. Latihan soal tertulis di buku teks.

#### **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Contoh tabel wawancara tentang kebiasaan membaca.

- Kartu kata yang telah disiapkan oleh guru (Kartu kata tentang nama-nama teman, bagian tubuh, anggota keluarga, warna, hewan kesukaan, makanan kesukaan, dan kegemaran. Bisa satu kata atau dua kata).

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I

**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
NIP. 19631123 198803 2008

Mahasiswa Peneliti

**Arif Rahman**  
NIM : 116180036



**Jafar Abdullah S.Pd**  
NIP 197212311199301 1003

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013  
kontrol 1**

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 5 x 35 (175 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator</b>
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman

4.1	Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	4.1.3	Mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/membalik halaman buku saat membaca
-----	--	-------	--

**Muatan: Matematika**

Kompetensi	Indikator
3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	3.5.1 Mengidentifikasi pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya
4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya	4.5.1 Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3. Menampilkan keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.11 Menunjukkan bacaan kegemaran masing masing anggota keluarga

4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	4.3.11 Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah
--	--

### C. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menunjukkan gambar cara memegang buku dan membalik halaman dengan benar.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/objek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan baik.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lancar.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat bertanya secara lisan atau tulis.
6. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
7. Dengan bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.
8. Melalui diskusi, siswa mampu menceritakan pengalamannya membaca bersama anggota keluarga di rumah dengan percaya diri.

### D. MATERI

- Membuka dan membalik halaman saat membaca.
- Membaca Nyaring
- Tanya jawab kesukaan anggota keluarga.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>4. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>A. Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan gambar (bisa juga menyontohkan langsung) posisi duduk, cara memegang buku dan membalik halamannya.</li> <li>2. Siswa menyimak gambar atau demonstrasi yang dicontohkan guru</li> <li>3. Guru menjelaskan bahwa buku harus kita jaga kondisinya. Salah satu cara merawatnya adalah memegangnya dengan baik. Ketika membalik halamannya harus dilakukan pelan-pelan dan cara yang baik.</li> </ol>	14 0 m e n i t



### **B. Ayo Mengamati**

1. Siswa mempraktikkan cara memegang buku dengan benar dan membalik halaman.
2. Siswa melakukan praktik dengan memegang buku Tema 2 dengan cara yang benar.
3. Siswa membaca teks yang berjudul "Namaku Buku" dan mengerjakan soal latihan di halaman berikutnya.
4. Guru memperhatikan siswa membalik halaman buku. Ingatkan untuk melakukannya dengan baik.

### **C. Ayo Berlatih**

1. Kegiatan dilanjutkan dengan mendengarkan penjelasan guru bahwa siswa akan mempelajari pola bilangan.
2. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
3. Siswa menyebutkan urutan gambar yang ditampilkan.
4. Mulai dari kancil dan buaya. Urutan ini diulang 2 kali. Pada pengulangan yang ketiga hanya tertera gambar dan buaya. Mintalah siswa untuk menyebutkan gambar apa yang belum ada, sesuai dengan pola sebelumnya.
5. Guru dan siswa mengulang kegiatan dengan membedakan ukuran gambar. Mulai dari tabung ukuran besar dan ukuran kecil. Urutan diulang 2 kali. Pada pengulangan ketiga hanya ada gambar berukuran besar. Mintalah siswa menyebutkan urutan selanjutnya sesuai pola.
6. Kegiatan diulang sekali lagi dengan membedakan warna. Ditampilkan gambar berwarna hijau dan berwarna merah.

	<p>Urutan diulang 2 kali. Pada urutan ketiga hanya ada gambar berwarna hijau. Mintalah siswa menyebutkan urutan warna gambar selanjutnya sesuai pola.</p> <p>7. Siswa mengerjakan soal di buku siswa menghitung sesuai pola bilangan.</p> <p><b>D. Ayo Menulis</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya jawab, bacaan apakah yang sering siswa baca bersama keluarga.</li> <li>2. Siswa diminta menyebutkan bacaan kesukaan masing-masing anggota keluarganya.</li> <li>3. Guru memberikan pengetahuan tentang berbagai bahan bacaan yang dapat siswa temui di sekitar. Ada buku cerita, koran, majalah, komik, buku pelajaran, dll. Semua bahan bacaan tersebut berisi berbagai pengetahuan yang bermanfaat.</li> <li>4. Siswa berlatih menulis dengan cara menyusun huruf-huruf acak yang ada menjadi sebuah kata tentang jenis bacaan.</li> </ol> <p><b>E. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengidentifikasi jenis-jenis bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga di rumah.</li> <li>2. Identifikasi dilakukan dengan cara memasangkan gambar bacaan kegemaran dengan gambar anggota keluarga.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas tentang pengalamannya.</li> <li>2. Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.</li> <li>3. Sebagai akhir dari kegiatan, guru meminta siswa melakukan refleksi seluruh kegiatan yang sudah dilakukan selama searian.</li> <li>4. Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>5. Pembelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ol>	<p>15 menit</p>

### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

## 1. Penilaian Pembelajaran

### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

### 1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

- Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/16		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/16	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	...	...	...	...

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

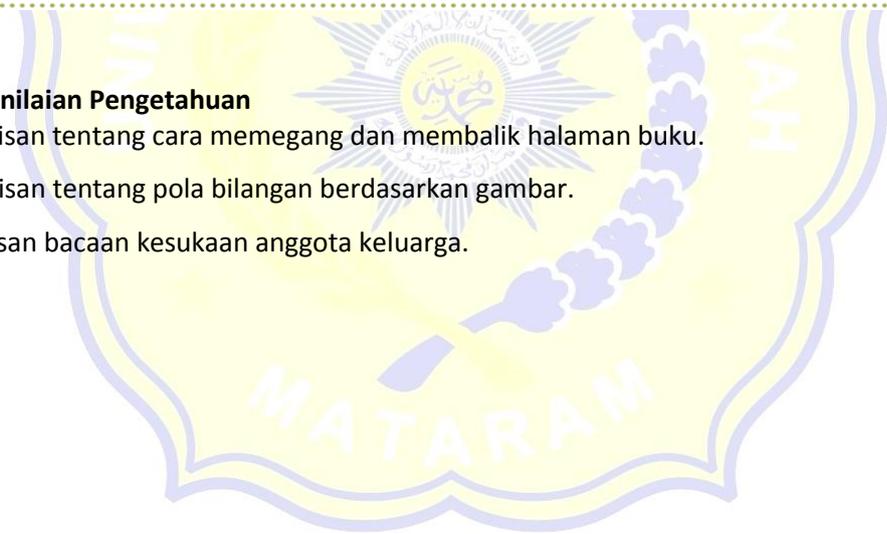
Nama : ...  
Kelas : ...  
Semester : ...  
Kegiatan : Bercerita  
Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

**2. Penilaian Pengetahuan**

- 2. a. Tes lisan tentang cara memegang dan membalik halaman buku.
- 2. b. Tes Lisan tentang pola bilangan berdasarkan gambar.
- 2. c. Tes lisan bacaan kesukaan anggota keluarga.



### 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa mampu melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi guru	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara
2. Melengkapi barisan bilangan berdasarkan pola tertentu	Siswa melakukan dengan pola yang tepat tanpa bantuan guru	Siswa melakukan dengan pola yang tepat dibantu guru	Siswa melakukan tetapi pola kurang tepat tanpa bantuan guru	Siswa belum mampu melakukan
3. Menceritakan pengalaman saat membaca bersama anggota keluarga di rumah	Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur cerita runut, percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria

#### 3. a. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku

No.	Nama Siswa	Memegang Predikat buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1.	Dayu	-	√	-	-	Kurang
2.	Udin	-	√	√	√	Baik
3.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik

#### 3. b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola gambar

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan bentuk	Kesesuaian dengan ukuran	Kesesuaian dengan warna	Kesesuaian dengan pola	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Siti	√	√	-	-	Kurang

3. c. Menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarga

No.	Nama Siswa	Kalimat yang diucapkan lancar	Intonasinya tepat	Alur percakapan runut	Percaya diri	Predikat
1.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Dayu	-	-	-	-	

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I



**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
**NIP. 19631123 198803 2008**

Mahasiswa Peneliti



**Arif Rahman**  
**NIM : 116180036**

**Kepala Sekolah  
SDN 4 Kuranji**



**Jafar Abdullah S.Pd**  
**NIP 19721231 1199301 1003**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013  
kontrol 2**

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI  
 Kelas / Semester : 1 /1  
 Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
 Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 5 x 35 (175 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.3 Menunjukkan gambar cara memegang buku dan cara membalik halaman

<p>4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar danbaik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.</p>	<p>4.1.3 Mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca</p>
--	--

**Muatan: SBdP**

Kompetensi	Indikator
<p>3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya</p>	<p>3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan</p>
<p>Membuat karya dari bahan alam</p>	<p>4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan</p>

**Muatan: PJOK**

Kompetensi	Indikator
<p>3.2 Memahami prosedur gerak non-lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional</p>	<p>3.2.5 Menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p>
<p>4.2 Mempraktikkan prosedur gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan</p>	<p>4.2.5 Mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang,</p>

keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional	usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional
--	---

### C. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan lebih baik.
2. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lafal dan intonasi yang tepat.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat Membaca beberapa kalimat sederhana dengan lancar.
4. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat bertanya secara lisan atau tulis.
5. Dengan arahan guru, Siswa mampu mendemonstrasikan cara memegang buku/obyek bacaan dan membuka/membalik halaman saat membaca dengan disiplin.
6. Dengan kegiatan di luar kelas, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan dengan tepat.
7. Dengan kegiatan menghias sampul buku harian, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian- bagian tumbuhan dengan rapi.

### D. MATERI

- Permainan “Mendorong Tembok”.
- Cara membuka dan membalik halaman buku.
- Menghias sampul buku harian.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul> </li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>A. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyiapkan siswa untuk berlatih gerak mendorong tanpa berpindah tempat seperti yang telah dilakukan pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>2. Guru mencontohkan gerakan mendorong tanpa berpindah dengan mengambil posisi menghadap tembok.</li> <li>3. Guru mengatur posisi kaki kiri di depan, kaki kanan di belakang, lalu membungkukkan badan sedikit.</li> <li>4. Guru merentangkan tangan ke depan dengan jari terbuka.</li> <li>5. Tempelkan jari-jari pada tembok dan dorong tembok sekuat tenaga.</li> <li>6. Kemudian guru mengajak siswa untuk bermain "Mendorong Tembok". Caranya adalah sebagai berikut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok</li> <li>• Masing-masing kelompok berbaris ke samping dengan jarak satu rentangan tangan.</li> <li>• Guru memberi aba-aba, "Bersiaaap.... (siswa berdiri dengan posisi siap), Satu.....(siswa memundurkan kaki kanan), Dua... (kaki kiri dimajukan ke depan), Tiga.....(posisi tangan siap mendorong).</li> </ul> </li> </ol>	<p>140 menit</p>

- Kelompok lain memberi semangat sambil bertepuk tangan.
- Guru menghitung waktu dengan stopwatch/jam tangan, berapa lama kelompok tersebut bisa bertahan.
- Bergiliran kelompok lain melakukan hal yang sama.
- Kelompok yang bertahan paling lama keluar menjadi pemenang.



7. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan dengan diskusi tentang pentingnya tubuh yang sehat dan menjaga kesehatan. Salah satunya duduk dengan posisi yang benar saat akan membaca.
8. Guru menunjukkan sebuah gambar.
9. Guru memberikan contoh cara menggunting dan menyobek gambar yang benar

#### **B. Ayo Mengamati**

1. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk melakukan tanya jawab tentang sikap yang baik saat membaca.
2. Siswa dibagikan gambar.
3. Siswa mempraktekkan cara menggunting dan menyobek gambar dan menggunting kartu panjang untuk ditempel.
4. Setelah itu, siswa menulis kalimat sesuai instruksi guru.
5. Siswa membaca bacaan tersebut secara bersama-sama.

uru dan siswa melakukan Tanya jawab

#### **C. Ayo Berkreasi**

1. Kegiatan membuat buku harian dibuka dengan penjelasan guru pentingnya menulis dan membaca setiap hari. Menulis kegiatan

	<p>harian siswa adalah hal mudah yang dapat dilakukan untuk melatih menulis. Membaca hasil tulisan tersebut juga dapat dijadikan kegiatan untuk memperlancar siswa dalam membaca. Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar membuat buku harian. Sampul buku harian akan dihias dengan bunga-bunga kering sesuai kreativitas siswa. Buku harian tersebut akan ditulis setiap hari sebagai isi ceritanya.</p> <p>2. Guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang butuh waktu lebih lama mengerjakan dibandingkan dengan siswa yang lain.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. guru meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari ini.</li> <li>2. Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>3. Kegiatan ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 menit

## G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

### 2. Penilaian Pembelajaran

#### 1. a. Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Ketaatan beribadah	01/08/16	Mengajak teman shalat berjamaah
		16/09/16	Mengikuti perayaan hari besar agama
2	Perilaku syukur	27/08/16	Menerima penugasan dengan gembira

1. b. Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama : .....

Kelas/Sem : .....

Pelaksanaan pengamatan : .....

No	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1	Jujur	01/08/16	Mengerjakan ulangan sendiri
		16/09/16	Berbohong
2	Santun	27/08/16	Berbicara halus dan santun

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

• Contoh Format Jurnal

No	Tanggal	Nama peserta didik	Catatan perilaku	Butir Sikap
1	01/08/16	Arora	Mengajak teman shalat berjamaah	Taat beribadah
2	16/09/16		Mengikuti perayaan hari besar agama	Taat beribadah
3	5/09/16	Amir	Berdoa sebelum makan	Berdoa
4	...	...	...	...

1. c. Contoh format penilaian diri aspek sikap:

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : ...  
 Kelas : ...  
 Semester : ...  
 Kegiatan : Bercerita  
 Tanggal :

Beri tanda cek (√) untuk setiap pernyataan yang paling menggambarkan sikapmu. Tidak ada pilihan benar atau salah, lakukanlah secara jujur.

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya mau bercerita		
2.	Saya bercerita sesuai topik		
3.	Saya bercerita dengan santun		
4.	Saya mendengarkan saat orang lain bercerita		
5.	Saya menghargai cerita orang lain		

### 3. Penilaian Pengetahuan

- Tes lisan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat
- Tes lisan cara memegang buku dan membalik halaman

### 4. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1. Mempraktikkan gerak nonlokomotor, mendorong tanpa berpindah tempat melalui permainan "Mendorong Tembok"	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang guru	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat
2. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku	Siswa melakukan dua cara (memegang dan membalik halaman) dengan baik tanpa intervensi guru	Siswa mampu melakukan salah satu cara dengan tepat tanpa intervensi guru	Siswa melakukan kedua cara dengan bantuan dan intervensi guru	Siswa belum mampu melakukan kedua cara
3. Membuat karya dengan hiasan daun-daun kering	Menghias karya ilustrasi sesuai ide, tema, dan obyek yang telah ditentukan	Menghias karya hanya dengan 2 kriteria	Menghias karya cetak hanya dengan 1 kriteria	Belum mampu menghias karya

#### 3. a. Mempraktikkan gerak menarik tanpa berpindah

No.	Nama Siswa	Melakukan gerakan dengan tepat tanpa intervensi guru	Melakukan gerakan dengan tepat namun dengan intervensi minimal	Gerakan kurang tepat dan perlu intervensi yang cukup	Belum mampu melakukan gerakan dengan tepat	Predikat
1.	Dayu	√	√	√	√	Sangat Baik
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Siti	√	√	-	-	Kurang

3. b. Kegiatan persiapan membaca, cara memegang dan membalik halaman buku

No.	Nama Siswa	Memegang buku dengan benar	Membuka buku dengan benar	Membalik halaman buku dengan benar	Menjaga kondisi buku dengan baik	Predikat
1.	Dayu	-	-	√	√	Kurang
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik

3. c. Menghias karya dengan bahan alami

No.	Nama Siswa	Memiliki ide/gagasan untuk membuat karya	Hiasan diletakkan pada sampul secara proporsional	Menghias gambar dengan bahan alam	Menghias dengan rapi	Predikat
1.	Dayu	-	-	√	√	Kurang
2.	Udin	√	√	√	-	Baik
3.	Siti	√	√	√	√	Sangat Baik

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Aneka jenis buku (buku cerita, buku ilmu pengetahuan tentang binatang, tumbuhan, bunga, keindahan alam, kekayaan alam Indonesia, buku resep, buku model, buku lagu, buku pelajaran, dan lain-lain), majalah anak, dan koran anak.

**Refleksi Guru**

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I



**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
**NIP. 19631123 198803 2008**

Mahasiswa Peneliti



**Arif Rahman**  
**NIM : 116180036**

**Kepala Sekolah**  
**SDN 4 Kuranji**  
  
**Jafar Abdullah S.Pd.**  
**NIP 19721231 1199301 1003**

## Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

#### Kontrol 1

Satuan Pendidikan : SDN 4 KURANJI  
Kelas / Semester : 1 /1  
Tema : Kegemaranku (Tema 2)  
Sub Tema : Gemar Membaca (Sub Tema 4)  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5 x 35 (175 menit)

#### I. KOMPETENSI INTI

- 4 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 5 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 6 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 7 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### J. KOMPETENSI DASAR

##### Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca

4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis
--	--

**Muatan : SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan
4.4 Membuat karya dari bahan alam	4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3. Menampilkan keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.10 Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	4.3.10 Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah

#### A. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan tepat.
2. Dengan mempelajari cara duduk yang benar, siswa dapat mendemonstrasikan posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca dengan disiplin.
3. Dengan bertanya jawab, siswa dapat informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing masing-masing anggota keluarga dengan benar.
4. Dengan penuh percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalaman membaca bersama anggota keluarganya.
5. Dengan mengenal bahan-bahan alami untuk membuat karya, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan (motif bunga kering) hiasan daun-daun kering dengan benar.
6. Dengan arahan dari guru, siswa mampu membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (motif bunga kering) dengan rapi.

#### B. MATERI

- Posisi duduk yang tepat.

#### C. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li><li>2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li><li>3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li></ol>	it
Kegiatan Inti	<b>A. Ayo Membaca</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca.</li></ol>	140 menit

	<p>2. Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut? <b>(Collaburation)</b></p> <p>3. Kemudian siswa menyimak penjelasan guru bahwa membaca adalah kegiatan yang menyenangkan. Dengan membaca, kita bisa mendapatkan banyak informasi yang sebelumnya tidak kita ketahui. Kita bisa membaca buku-buku yang menarik, seperti buku cerita bergambar, buku cerita anak, dan buku ilmu pengetahuan. Jika kita dapat membaca, maka pengetahuan mudah kita dapatkan.</p> <p>4. Lalu sampaikan pada siswa membaca pun harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis. Membaca sambil duduk dan menegakkan punggung. Posisi membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap kesehatan tubuh siswa. Guru menekankan perlunya disiplin dalam menerapkan sikap membaca agar kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga.</p> <p><b>B. Ayo Mencoba</b></p> <p>1. Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar membaca sebuah cerita.</p> <p>2. Setelah siswa dapat duduk dengan posisi yang benar, mintalah siswa untuk membaca rangkaian huruf-huruf dan kata pada buku siswa.</p> <p>3. Kata-kata yang ditampilkan dibantu dengan gambar. Setelah diulang beberapa kali, mintalah siswa membaca kata tanpa bantuan gambar.</p> <p>4. Usai mempraktikkan posisi duduk dengan baik, siswa menyimpulkan bahwa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mulai membaca, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai membaca.</li> </ul> <p><b>C. Ayo Bermain Peran</b></p> <p>1. Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.</p> <p>2. Guru bertanya jawab dengan siswa berbagai kesukaan yang mereka miliki.</p> <p>3. Guru bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya.</p> <p>4. Guru menekankan bahwa setiap orang memiliki kesukaan yang berbeda. Perbedaan adalah sebuah keberagaman yang harus kita</p>	
--	---	--

	<p>syukuri. Walaupun kesukaan berbeda, tetapi tetap harus saling menghormati.</p> <p>5. Kemudian siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.</p> <p><b>D. Ayo Berkreasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas.</li> <li>2. Siswa mencetak atau menggambar benda-benda kesukaannya di karton.</li> <li>3. Di samping gambar siswa menuliskan nama benda tersebut dengan menggunakan spidol. Guru membantu siswa mengecek apakah huruf untuk nama benda (kata) sudah tepat.</li> <li>4. Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkan.</li> <li>5. Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain.</li> </ol> <p><i>creativity and Innovation)</i></p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.</li> <li>8. Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>9. Kelas ditutup dengan doa bersama</li> </ol>	15 menit

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I



**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
**NIP. 19631123 198803 2008**

Mahasiswa Peneliti



**Arif Rahman**  
**NIM : 116180036**



**Jafar Abdullah S.Pd**  
**NIP 19721231 199301 1003**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### Kontrol 2

**Satuan Pendidikan** : SDN 4 Kuranji  
**Kelas / Semester** : 1 /1  
**Tema** : Kegemaranku (Tema 2)  
**Sub Tema** : Gemar Membaca (Sub Tema 4 )  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 5 x 35 (175 menit)

#### E. KOMPETENSI INTI

- 8 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 9 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 10 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- 11 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### A. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.	3.1.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca
4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan	4.2.1 Mendemonstrasikan cara duduk yang tepat saat menulis

baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.	
--	--

**Muatan : SBdP**

Kompetensi	Indikator
3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya	3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan dalam membuat kerajinan
4.4 Membuat karya dari bahan alam	4.4.1 Membuat kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan

**Muatan: PPKn**

Kompetensi	Indikator
1.3 Menerima karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME	1.3.1 Meyakini karakteristik individu dalam kehidupan di rumah sebagai anugerah Tuhan YME
2.3. Menampilkan keberagaman karakteristik individu di rumah	2.3.1 Mengikuti keberagaman karakteristik individu di rumah
3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah	3.3.10 Menggali informasi tentang bacaan kegemaran masing-masing anggota keluarga.
4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah	4.3.10 Menceritakan pengalaman membaca bersama keluarga di rumah

## B. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan prosedur gerakan mendorong tanpa berpindah tempat sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional, dengan disiplin.
3. Dengan kegiatan persiapan membaca, siswa mampu menunjukkan gambar tentang jarak yang tepat antara mata dan objek bacaan.
4. Dengan berlatih setiap hari, siswa mampu mendemonstrasikan jarak membaca yang tepat antara mata dan objek bacaan, dengan konsisten.

## F. MATERI

- Posisi duduk yang tepat.
- Membaca Nyaring.

## G. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

## C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (<b>Orientasi</b>)</li> <li>5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	it
Kegiatan Inti	<p><b>A. Ayo Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.</li> <li>2. Siswa mengamati gambar gerakan mendorong tanpa berpindah tempat yang akan dipelajari hari ini.</li> <li>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.</li> </ol> <p><b>(OTS)</b></p>	140 menit

	<p><b>B. Ayo Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.</li> <li>2. Sebelum memulai latihan siswa melakukan gerakan pemanasan mengikuti instruksi guru.</li> <li>3. Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan menjadi hal yang penting. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat meminta salah satu siswa maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan.</li> <li>• Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat.</li> <li>• Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang.</li> <li>• Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit.</li> <li>• Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat.</li> </ul> </li> <li>4. Guru meminta siswa mencoba melakukan gerakan yang sudah dicontohkan dengan cara berpasangan.</li> <li>5. Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.</li> <li>6. Guru memberikan aba-aba, dan menghitung 1, 2, 3 lalu siswa mulai mendorong bersama pasangannya.</li> <li>7. Sebagai variasi, guru dapat melakukan lomba dorong-mendorong melalui gerakan ini sebagai penyemangat siswa. Siswa yang dapat bertahan tanpa berpindah tempat akan menjadi juaranya.</li> <li>8. Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.</li> <li>9. Setelah kegiatan permainan inti guru memandu siswa melakukan pendinginan</li> <li>10. Siswa kembali ke kelas untuk melanjutkan kegiatan berikutnya.</li> </ol> <p><b>C. Ayo Berlatih</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan.</li> <li>2. Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi</li> </ol>	
--	--	--

	<p>aturan ini.</p> <p>3. Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada buku siswa.</p> <p>4. Guru memandu dan mengingatkan jika masih ada siswa yang belum tepat melakukannya..</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.</li> <li>➤ Menyanyikan lagu daerah.</li> <li>➤ Kelas ditutup dengan doa bersama</li> </ul>	15 menit

#### **D. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mataram, 02 November 2020

Mengetahui,  
Guru Kelas I

**C.S. Marganingsih S.Pd.**  
**NIP. 19631123 198803 2008**

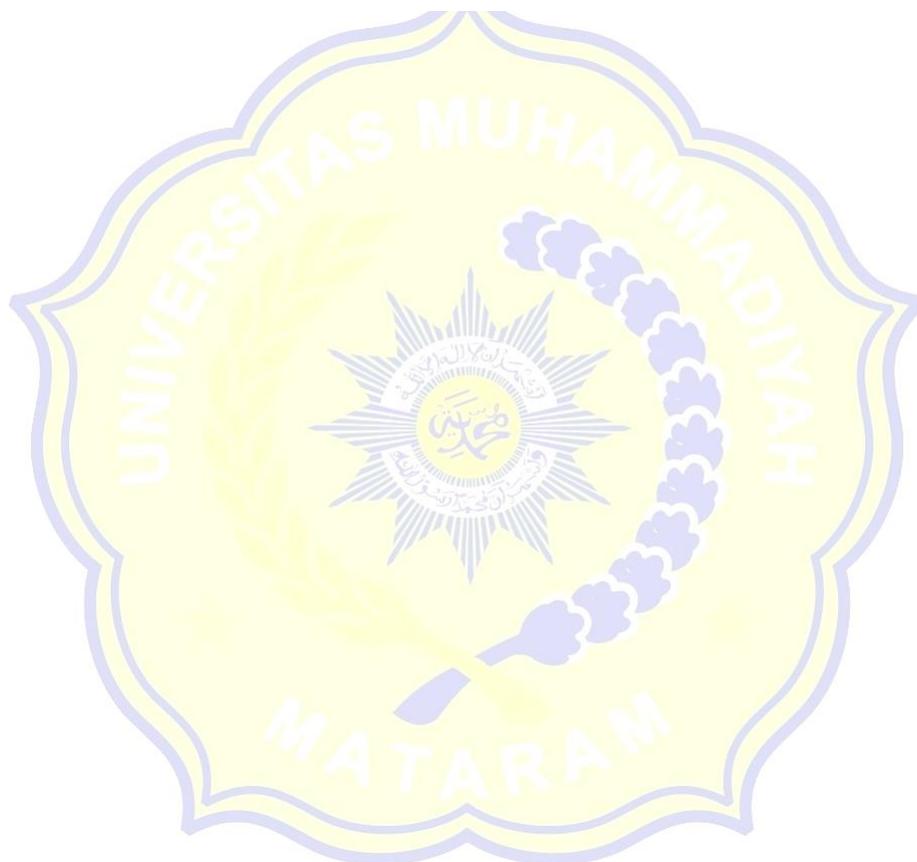
Mahasiswa Peneliti

**Arif Rahman**  
**NIM : 116180036**

**Kepala Sekolah  
SDN 4 Kuranji**



**Jafar Abdullah S.Pd  
NIP 197212311199301 1003**



**Lampiran 10. Lembar Observasi Keterlaksanaan**

**Lembar Observasi Kelas Eksperimen 1**

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor :

1= Kurang Baik

2= Cukup Baik

3= Baik

4= Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
	<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	√			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		√		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		√		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	<b>KEGIATAN INTI</b>				
6.	Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca	√			
7.	Guru bertanya jawab tentang gambar yang ditampilkan? Gambar apakah ini? Apa yang sedang dilakukan anak tersebut?			√	
8.	Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tujuan penggunaan media kartu bergambar.			√	
9.	Guru menunjukkan contoh gambar-gambar benda-benda alam di sekitar.		√		
10.	Siswa memperhatikan guru cara menyusun kartu kata sesuai gambar yang ada dan cara membacanya.			√	
11.	Pada kegiatan <i>ayo mencoba</i> Siswadipasang-pasangkan		√		

12.	Pada kegiatan <i>ayo</i> Kartu kata dibagikan kepada siswa. Dan siswa menyusun kartu kata sesuai instruksi guru yaitu kata– suku kata, suku kata – huruf, dan sebaliknya		✓		
13.	Siswa membacanya sesuai kartu kata bergambar yang telah disusun secara berpasangan.	✓			
14.	Siswa menguraikan kalimat tersebut menjadi kalimat menjadi kata				✓
15.	Siswa membaca kalimat tersebut secara ber sama-sama. Guru dan siswa melakukan Tanya jawab.	✓			
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
16.	Guru menegaskan kembali bahwa anak yang rajin membaca akan memiliki banyak pengetahuan. Memotivasi siswa untuk banyak berlatih membaca di rumah dengan bimbingan orang tua. Membaca banyak membawa manfaat dan membuat seseorang menjadi bertambah pintar.	✓			
17.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		✓		
18.	Menyanyikan lagu daerah.		✓		
19.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓		
Jumlah					
Presentasi Kriteria Kemampuan guru		76 <sup>0</sup> /8 cukup			

Mataram, 03 November 2020  
Observer

  
Suryani

### Lembar Observasi Kelas Eksperimen 2

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk :

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

- 1 = Kurang Baik
- 2 = Cukup Baik
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai		√		
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		√		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		√		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran	√			
<b>KEGIATAN INTI</b>					
6.	Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah. Siswa memperhatikan kartu kata tentang lingkungan yang ditunjukkan oleh guru.	√			
7.	Dengan bantuan media kartu kata , guru memberikan contoh cara menyusun kartu kata menjadi sebuah kalimat dengan melibatkan siswa	√			
8.	Guru juga memberikan contoh cara menguraikan kalimat – kata, kata–suku kata,suku kata–huruf, dan sebaliknya.	√			
9.	Siswa juga diberi kesempatan untuk menyusun kartu kata bergambar menjadi sebuah kalimat.	√			
10.	Siswa menguraikan menguraikan kalimat – kata, kata – suku kata, suku kata – huruf, dan sebaliknya.		√		
11.	Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang		√		

	tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.				
12.	Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok		✓		
13.	Setiap wadah berisi kartu-kartu kata yang sama, berjumlah sekita 10 kata.		✓		
14.	Setelah guru memberi aba-aba, siswa terdepan segera berjalan menuju wadah dan berlomba mencari kartu kata yang dimaksud.	✓	.		
15.	Kelompok dengan pengumpul kartu kata terbanyak keluar sebagai pemenang.		✓		
16.	<b>KEGIATAN PENUTUP</b>				
17.	Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan	✓			
18.	Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran		✓		
19.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah.	✓			
20.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah		86 <sup>0</sup> / <sub>8</sub> Baik			
Presentasi Kriteria Kemampuan guru					

Mataram, 05 November 2020  
Observer

  
Suryani



**Lampiran 11. Lembar Observasi Keterlaksanaan**

**Lembar Observasi Kelas Kontrol 1**

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk:

Berikan tanda centang (√) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

- 5 = Kurang Baik
- 6 = Cukup Baik
- 7 = Baik
- 8 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
	<b>KEGIATAN AWAL</b>				
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	√			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	√			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		√		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		√		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran		√		
	<b>KEGIATAN INTI</b>				
6.	<b>Ayo Membaca</b> Guru mengawali pembelajaran dengan menunjukkan gambar seorang anak yang sedang duduk dengan posisi benar untuk membaca.	√			
7.	Lalu sampaikan pada siswa membaca pun harus dilakukan dengan posisi yang benar, sama halnya seperti menulis. Membaca sambil duduk dan menegakkan punggung. Posisi membaca yang tepat akan berpengaruh terhadap kesehatan tubuh siswa. Guru menekankan perlunya disiplin dalam menerapkan sikap membaca agar kesehatan tubuh dan mata tetap terjaga.			√	
8.	<b>Ayo Mencoba</b> Kemudian siswa diminta untuk mempraktikkan			√	

	posisi duduk yang benar. Dengan memegang buku sebagai media bacaan. Sampaikan pada siswa bahwa hari ini mereka akan belajar membaca sebuah cerita.				
9.	Usai mempraktikkan posisi duduk dengan baik, siswa menyimpulkan bahwa 1. Untuk mulai membaca, posisi duduk harus dilakukan dengan baik dan benar. Tegakkan badan dan kepala agar tubuh tidak mudah lelah dan tetap sehat. Siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar saat akan mulai membaca.		✓		
10.	<b>Ayo Bermain Peran</b> Guru menyampaikan penjelasan bahwa manusia memiliki bermacam-macam kesukaan.			✓	
11.	Guru bertanya jawab tentang kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya		✓		
12.	Kemudian siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama keluarga baik atas inisiatif sendiri atau atas permintaan guru.		✓		
13.	<b>Ayo Berkreasi</b> Guru mengajak siswa berkeliling mencari daun-daun kering atau ranting, majalah atau koran bekas.	✓			
14.	Siswa dapat menghias gambar dengan daun-daun, rumput kering yang telah dikumpulkan dengan menempelkan.				✓
15.	Guru berkeliling pada saat siswa mengerjakan tugasnya. Sambil berkeliling guru memberi semangat dan mengarahkan siswa yang membutuhkan bantuan dan waktu lebih lama mengerjakannya dibanding dengan siswa lain	✓			
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
16.	Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.	✓			
17.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah.		✓		
18.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam		✓		

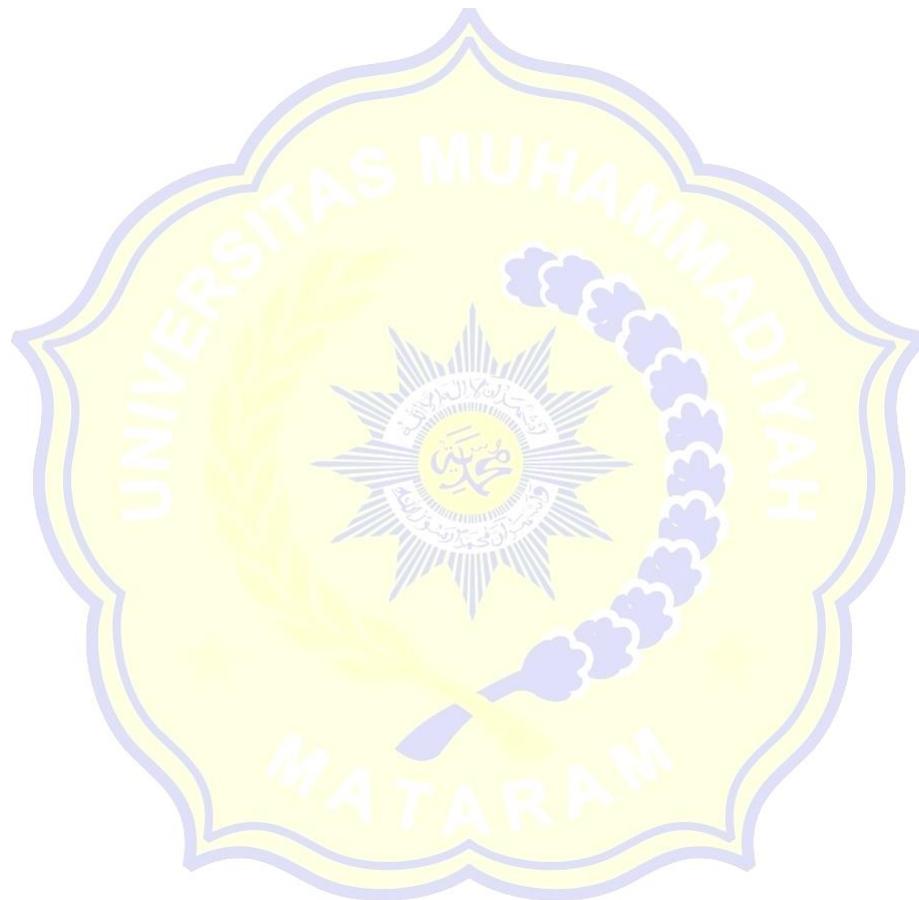
Jumlah		
Presentasi Kriteria Kemampuan guru		

Mataram, 04 November 2020

Observer



Suryani



### Lembar Observasi Kelas Kontrol 2

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk :

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

9 = Kurang Baik

10 = Cukup Baik

11 = Baik

12 = Sangat Baik

No	Aspek-aspek yang dinilai	Penilaian			
		4	3	2	1
<b>KEGIATAN AWAL</b>					
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa	✓			
2.	Guru menyuru siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai	✓			
3.	Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin		✓		
4.	Guru melakukan kegiatan apersepsi		✓		
5.	Menyampaikan tujuan pembelajaran			✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>					
6.	<b>Ayo Mengamati</b> Guru memulai pelajaran dengan mengajak siswa ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah.	✓			
7.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang ingin diketahui berdasarkan gambar yang sudah ditampilkan.		✓		
8.	<b>Ayo Mengamati</b> Siswa menyimak penjelasan guru karena mereka akan melakukan latihan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat.	✓			
9.	11. Setelah pemanasan, guru menjelaskan apa manfaat melakukan gerakan mendorong tanpa berpindah tempat. Kekuatan tungkai kaki sebagai tumpuan mejadi hal yang penting. • Guru dapat meminta salah satu siswa		✓		

	<p>maju ke depan untuk menjadi pasangan dalam mempraktikkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa yang bersedia maju ke depan mengambil aba-aba untuk mulai melakukan gerak mendorong tanpa berpindah tempat.</li> <li>• Guru membuka kaki cukup lebar, kaki kiri berada di depan dan kaki kanan berada di belakang, bungkukkan sedikit badan. Kedua tangan guru dan siswa direntangkan ke depan saling memegang.</li> <li>• Masih dalam posisi berpegangan tangan, tumpuan ada pada tungkai kaki, lakukan gerakan saling mendorong. Bertahanlah beberapa menit.</li> <li>• Siswa yang memiliki keseimbangan dan kekuatan tubuh pada tumpuan tungkai kaki akan lebih stabil sehingga dapat bertahan tanpa berpindah tempat.</li> </ul>				
10.	Guru memandu siswa melakukan gerakan tersebut bersama pasangannya, sambil mengamati gerakan-gerakan siswa.	✓			
11.	Setiap pasangan siswa maju dan mempraktikkan gerak ini, guru melakukan penilaian.		✓		
12.	<b>Ayo Berlatih</b> 5. Setelah siswa siap, siswa diminta mengamati gambar jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaan.		✓		
13.	Siswa mempraktikkan cara tersebut dengan membaca kegiatan pada buku siswa. 1. Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.		✓		
14.	Guru memberikan penjelasan berapa jarak yang tepat antara mata dan obyek bacaannya. Apa keuntungannya dan mengapa harus dipatuhi aturan ini.	✓			
15.	Guru memandu dan mengingatkan jika masih ada		✓		

	siswa yang belum tepat melakukannya				
<b>KEGIATAN PENUTUP</b>					
16.	1. Guru meminta siswa untuk bercerita di depan kelas tentang pengalamannya			✓	
17.	Siswa menceritakan pengalamannya saat membaca bersama anggota keluarga di rumah.	✓			
18.	Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah.	✓			
19.	Menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam	✓			
Jumlah		89% baik			
Presentasi Kriteria Kemampuan guru					

Mataram, 06 November 2020

Observer



Suryani



## Lampiran 12. Surat Penelitian



### UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [fkp.um.mataram@telkom.net](mailto:fkp.um.mataram@telkom.net). Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0166/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/X/2020  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 4 Kuranji**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Arif Rahman  
NIM : 116180036  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 4 Kuranji Tahun Pelajaran 2020/2021**  
**Tempat Penelitian : SDN 4 Kuranji**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 27 Oktober 2020

An. Dekan,  
Wakil Dekan II



**Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN/0831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KOTA MATARAM  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KURANJI**

*Jalan Pantai Mapak Kel. Jempong Baru, Kota Mataram Kode Pos 83116*

Mataram, November 2020

Nomor : 422.5/151/ SDN 4 Krj/XI/2020  
Lamp. : -  
Perihal : Pemberian Izin Penelitian

Kepada  
Yth. Ibu Dekan FKIP Universitas  
Muhammadiyah Mataram  
di-  
Mataram

**SURAT PEMBERIAN IZIN PENELITIAN**

NO : 422.5 / 151 / SDN 4 Krj / XI / 2020

Sesuai dengan Surat Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram Nomor : 0166/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/X/2020 Perihal Permohonan Izin Penelitian bagi mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Arif Rahman  
NIM : 116180036  
Jurusan/Prodi : Pendidikan / PGSD  
Judul : Pengaruh Penggunaan Kartu Kata Terhadap Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN 4 Kuranji Tahun Ajaran 2020/ 2021.  
Tempat Penelitian : SDN 4 Kuranji

Maka dengan ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Kuranji memberikan Izin untuk Melakukan Penelitian di Kelas I berkaitan dengan Judul Penelitian tersebut.

Demikian surat pemberian izin ini kami buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



**JAFAR ABDULLAH, S.Pd**  
NIP. 19721231 199301 1 003