

## BAB V

### KAJIAN DAN SARAN

#### 5.1 Kajian

Berdasarkan nilai analisis data tentang pengujian media pembelajaran yang dikembangkan baik penilaian dari validator maupun penilaian dari siswa berupa hasil belajar, maka dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Pengembangan media poster terhadap tema III benda disekitar ku siswa kelas III SDN Inpres Hidirasa ini adalah penelitian dan pengembangan (*research and development*) dari Borg and Gall dengan tujuh tahap yaitu; tahap *research and information collecting* (penelitian dan pengumpulan data), *planning* (perencanaan), *develop preliminary form of product* (pengembangan draf produk), *preliminary field testing* (ujicoba lapangan utama), *main product revision* (merivisi hasil ujicoba), *main field testing* (ujicoba lapangan awal), *operational product revision* (merevisi produk) saja.

5.1.2 Berdasarkan hasil analisis kevalidan data yang diperoleh dari uji kevalidan media, materi, dan guru diperoleh hasil dari validator ahli media sebesar 91.1%, valiadator ahli materi sebesar 96.5% dan validator oleh guru sebesar 98.1%. maka dilihat dari presentase yang didapatkan, maka media pembelajaran *Poster* mendapatkan kriteria sangat valid.

5.1.3 Sedangkan hasil dari analisi kepraktisan yang diperoleh lewat angket respon siswa pada uji coba lapangan terbatas diperoleh skor sebanyak 93.45% atau sangat praktis. Jadi dari perolehan rata-rata yang didapatkan bahwa media pembelajaran poster dikatakan sangat praktis

## 5.2 Saran

5.2.1 Pengembangan pembelajaran poster ini sudah diuji kelayakan dengan uji kevalidan dan kepraktisan maka bagi guru boleh menggunakan media ini sebagai alternatif pembelajaran khususnya pada tema III benda disekitar ku pada kelas III SD.

5.2.2 Media pembelajaran poster ini hanya terbatas pada tema III benda disekitar ku saja.



## DAFTAR PUSTAKA

- Amalia, Dewi. 2013. "Pengaruh Karakteristik Perusahaan Terhadap Corporate Social Responsibility Disclosure di Bursa Efek Indonesia". *Media Riset Akuntansi*, Vol. 3 No. 1 Februari 2013.
- Apriani, Riska 2013. Peningkatan Pembelajaran Perubahan Lingkungan melalui Model Problem Based Learning pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Randugunting 3 Kota Tegal. Semarang: Skripsi S1 PGSD FKIP Unnes.
- Azhar Arsyad, 2014. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Buku Guru Dan Buku Siswa Kelas III Tema III. 2018. *Tema 3 "Benda Disekitar Ku" Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*, Jakarta Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan
- Badru Zaman, dkk. 2009. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Dalyono, M. 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran; Peranannya sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran*. Yogyakarta; Gava media.
- Cahyono, H. (2019). Studi Penggunaan Medi Pembelajaran Ekonomi pada Materi Uang dan Bank Kelas X SMA Negeri Magetan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3), 1-5.
- Emzir. 2014. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Cet. 4. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fathurrohman, M. (2015). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gerlach dan Ely (1971). *Teaching & Media: A Systematic Approach*. Second Edition, by V.S. Gerlach & D.P. Ely, 1980, Boston, MA: Allyn and Bacon. Copyright 1980 by Pearson Education
- Handoko Martin (1992 ). *Motivasi daya penggerak tingkah laku*. Yogyakarta : Kanisius
- Haryono, A, & Rahardjito. (2015). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Hidayah Nurul. 2015. Pembelajaran Tematik Terintegrasi di Sekolah Dasar. *Jurnal. TERAMPIL Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*. Volume 2 Nomor 1 Juni 2015. p-ISSN 2355-1925. Diakses di <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/terampil/article/download/1280/1008>. Pada tanggal 22 Desember 2020 Pukul 14.15 Wita
- Indriani Lusua, (2018), *Pengembangan Media Poster Sebagai Bahan Ajar Dalam Perkembangn Kognitif Anak Usia Dini*. Skripsi. Lampung: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGRI RADEN INTAN LAMPUNG. Diakses di <http://repository.radenintan.ac.id/4677/1/SKRIPSI%20LENGKAP%20USIA.pdf> pada tanggal 26 Januari 2021 Pukul 10.30 wita
- Irfiandita, R. M., & Hidayat, T. 2014. Penerapan Media Poster dan Media Audiovisual Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Passing Bawah Boyolali. *Jurnal Pendidikan Olahraga dan Kesehatan*, 2(3), 695-698.

- Ismilasari, Y dan Hendratno. 2013. Penggunaan Media Diorama untuk Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Narasi pada Siswa Sekolah Dasar. *JPGSD*, 1 (2), 1-9.
- Jalmur, Nizwardi dan Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Kemendikbud. 2014. *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kusuma, K.E. 2013. Faktor Risiko Kejadian Stunting pada Anak Usia 2-3 Tahun (Studi di Kecamatan Semarang Timur). Universitas Diponegoro. Skripsi.
- Madjid, 2014. Pengertian Pembelajaran. <http://www.scribd.com/doc/50015294/13/B-Pengertian-pembelajaranmenurut-beberapa-ahli> (diakses pada tanggal 26 Januari 2021 Pukul 11.25 wita)
- Majid Abdul. 2014. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maiyena, Sri. "Pengembangan Media Poster Berbasis Pendidikan Karakter untuk Materi Global Warming". *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)* Volume 3 Nomor 1 2013 ISSN : 2089-6158
- Prastowo Andi. (2013). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Sari Nursina. (2015). Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP. Tesis tidak diterbitkan. UNY (diakses pada tanggal 23 desember 2020 pukul 15.23 wita)
- Sanjaya, W. 20014. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, Winna. 2008 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Grouf.
- Santosa B.A. 2018. *Pengembangan Media Pembelajaran Poster Pada Mata Pelajaran Sensor Dan Aktuator kelas XI Di SMK Negeri 1 Labang Bangkalan*. Diakses di <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-teknik-elektro/article/view/23193> pada tanggal 26 Januari 2021 Pukul 10.45 wita
- Slameto. 2015. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya (Rev.Ed)*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana Nana, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar*, Sinar Baru Bandung
- Sudjana. & Ahmad Rivai. (2013). *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Suprihatiningrum, Jamil. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Susilawati Erni. 2018. *Pengembangan Media Poster Sebagai Suplemen Pembelajaran Fisika Materi Tata Surya Pada Siswa Smp Kelas VII*. Skripsi. Lampung: FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG diakses



di <http://repository.radenintan.ac.id/4323/1/skripsi%20fix.pdf> pada tanggal 26 Januari 2021 Pukul 10.30 wita

Yusandika dkk (2018). PENGEMBANGAN MEDIA POSTER SEBAGAI SUPLEMEN PEMBELAJARAN FISIKA MATERI TATA SURYA. Diakses

di <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/IJSME/article/download/3593/2347>. pada tanggal 26 Januari 2021 Pukul 11.15 wita



# DAFTAR LAMPIRAN

## 1. LAMPIRAN RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN INPRES HIDIRASA  
**Kelas / Semester** : III (Tiga) / 1  
**Tema 3** : Benda di Sekitarku  
**Sub Tema 1** : Aneka Benda di Sekitarku  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari  
**Hari / Tgl Pelaksanaan:** ..... / .....

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya ) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia

## **B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

#### **Kompetensi Dasar (KD):**

3.1 Menggali informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.

4.1 Menyajikan hasil informasi tentang konsep perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk lisan, tulis, dan visual menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

#### **Indikator**

- Membaca wacana berjudul Benda Terbuat dari Kayu.
- Menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu.

#### **PPKn**

#### **Kompetensi Dasar (KD):**

1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.

#### **Indikator**

- Memahami arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
- Mengerti sikap sesuai sila-sila pancasila dalam melakukan musyawarah.

- Mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah.
- Menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah.

## **PJOK**

### **Kompetensi Dasar (KD):**

1.3 Memahami kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar manipulatif sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### **Indikator**

- Mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola.
- Mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola.

## **C. TUJUAN PEMEBALAJARAN**

1. Dengan membaca wacana berjudul Benda Terbuat dari Kayu, siswa dapat menemukan kosakata baru yang terdapat dalam wacana.
2. Dengan menjawab pertanyaan pada persiapan bercerita, siswa mampu menceritakan kembali informasi secara lisan tentang benda-benda di sekitarnya yang terbuat dari kayu dengan percaya diri.
3. Dengan melakukan praktik musyawarah, siswa mengetahui arti penting melakukan musyawarah untuk menyelesaikan musyawarah dengan tepat.



4. Dengan menjawab pertanyaan seputar musyawarah, siswa dapat menceritakan pengalamannya dalam melakukan musyawarah dengan tepat.
5. Dengan memerhatikan tehnik melempar bola, siswa mampu mengetahui teknik dalam melempar dan menangkap bola dengan tepat.
6. Dengan memperhatikan gambar melempar bola, siswa dapat mempraktikkan langsung melempar dan menangkap bola dengan tepat.

### C. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca wacana yang berjudul “ Benda Terbuat dari Kayu”.
- Bercerita tentang benda yang terbuat dari kayu.
- Melakukan musyawarah untuk menentukan kesepakatan.
- Menuliskan pengalaman bermusyawarah.
- Berlatih melempar dan menangkap bola.

### D. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

### E. ALAT DAN BAHAN

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>▪ Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu siswa.</li> </ul>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Bagimu Negeri (Padamu Negeri)”.</li> <li>▪ Kelas di buka dengan guru menginformasikan kita belajar Tema III</li> <li>▪ Sampaikan bahwa pada hari ini kita akan mempelajari benda-benda yang terbuat dari kayu.</li> </ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menunjukkan media pembelajaran poster</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan petunjuk belajar dalam poster.</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa untuk memperhatikan materi yang ada dalam poster.</li> <li>▪ Siswa disuruh memperhatikan wacana benda terbuat dari kayu.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan bagian pohon mana yang diambil untuk dijadikan benda lemari.</li> <li>▪ Siswa disuruh menjawab pertanyaan.</li> <li>▪ Guru mengajukan pertanyaan apa dampak dari penebangan liar?</li> <li>▪ Guru mengajak siswa berdiskusi.</li> <li>▪ Siswa dibuatkan menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok harus ada yang mewakili untuk masuk kedepan dalam menyampaikan hasil diskusinya ketika selesai musyawarah.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bagaimana melakukan diskusi.</li> <li>▪ Guru menyampaikan bagaimana menghargai pendapat teman dalam diskusi.</li> <li>▪ Guru menanyakan apa tujuan dari musyawarah.</li> <li>▪ Siswa menjawab pertanyaan guru.</li> <li>▪ Guru menanyakan kembali hubungan antara materi dengan hasil musyawarah semua kelompok.</li> <li>▪ Guru menyuruh untuk membaca wacana, yang ada diposter dan dibuku siswa.</li> <li>▪ Guru bertanya? Apakah kayu bisa dijadikan bola untuk bermain.</li> <li>▪ Guru mengarahkan siswa bagaiman cara melempar bola?</li> <li>▪ Siswa disuruh memperhatikan gambar dalam poster tentang cara melempar bola dari kayu.</li> </ul>	45 menit
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa untuk melakukan refleksi tentang kegiatan hari ini. Mereka diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang masih perlu didiskusikan.</li> </ul>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tutup kegiatan hari ini dengan mengucapkan rasa syukur untuk aktifitas yang telah berjalan pada hari ini.</li> <li>▪ Menyanyikan lagu daerah “Anak Kambing Saya”</li> <li>▪ Kegiatan kelas diakhiri dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing oleh petugas.</li> </ul>	

**E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Benda di Sekitarku* Kelas III (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Pembelajaran Poster

Mengetahui .....2021  
 Kepala Sekolah Guru Kelas III

.....  
 NIP. ....

.....  
 NIP. ....

## 2. LAMPIRAN VALIDASI

### A. Validasi Media

**INSTRUMENT VALIDASI MEDIA**

Pengantar sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran poster terhadap motivasi belajar siswa tema III benda disekitar ku pada kelas III di SDN Ipres Hidrasa. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran poster yang akan diproduksi sebagai salah satu media yang dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran.

Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian dari media pembelajaran poster yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan oleh peneliti sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dan digunakan oleh peneliti dalam lapangan nantinya.

Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang sudah disediakan oleh peneliti dibawah. Dan atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli desain media peneliti ucapkan banyak-banyak terimakasih.

Nama Yuni Marjanti, M.Pd.  
 NIP/NIDN 0806068802  
 Pendidikan S2 Pendidikan Dasar  
 Alamat Gunungsari

1. Petunjuk pengisian angket

- Sebelum mengisi angket ini dimohon kepada Bapak/Ibu mengamati media poster yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
- Berilah tanda centang pada kolom yang terdapat pada gambar di poin dua (?) dibawah.
- Keterampilan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut

No	Keterangan	Skor
1	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2	Tidak tepat, Tidak sesuai, Tidak jelas, Tidak menarik, Tidak mudah	2
3	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah	
4	tepat, sesuai, jelas, menarik, mudah	3
5	Sangat Tepat, Sangat sesuai, Sangat jelas, Sangat menarik, Sangat mudah	4

2. Pernyataan-pernyataan angket

No	Kriteria	Indikator	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Kelengkapan penyajian	Materi logis					✓
		Ketepatan konsep dengan gambar					✓
		Gambar tersusun sistematis					✓
2.	Materi	Kelengkapan materi dengan poster					✓
		Keluasan materi					✓
3.	Kesesuaian dengan KD	Materi sesuai dengan KD dan indikator					✓



## B. Validasi Materi

**INSTRUMEN VALIDASI MATERI**

Sehubungan dengan adanya pelaksanaan pengembangan media pembelajaran poster terhadap motivasi belajar siswa tema III benda disekitar ku pada kelas III Di SDN Inpres Hidirasa. Maka peneliti bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang akan diproduksi sebagai salah satu media yang bermanfaat dalam proses pembelajaran.

Tujuan pengisian angket ini adalah untuk menemukan kesesuaian materi terhadap media pembelajaran poster yang dikembangkan. Hasil yang didapat dari pengisian angket ini akan digunakan oleh peneliti sebagai penyempurnaan media pembelajaran sehingga nantinya dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran dalam proses pembelajaran.

Oleh karena itu, peneliti mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket yang sudah disediakan oleh peneliti dibawah. Dan atas kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator ahli desain media peneliti ucapkan banyak-banyak terimakasih.

Nama B. Muhammad Nizar  
 NIP/NIDN 0821078501  
 Pendidikan  
 Alamat

1. Petunjuk pengisian angket  
 1. Sebelum mengisi angket ini download kepada Bapak/Ibu mengenai media poster yang telah dikembangkan terlebih dahulu.  
 2. Berilah tanda centang pada kolom yang terdapat pada gambar di poin dan (2) dibawah.  
 3. Keterangan skor dan kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1	Sangat tidak tepat, sangat tidak sesuai, sangat tidak jelas, sangat tidak menarik, dan sangat tidak mudah	1
2	Tidak tepat, Tidak sesuai, Tidak jelas, Tidak menarik, Tidak mudah	2
3	Cukup tepat, cukup sesuai, cukup jelas, cukup menarik, cukup mudah	3
4	Sangat tepat, sangat sesuai, Sangat jelas, Sangat menarik, Sangat mudah	4

2. Penyesuaian-penyempurnaan angket

No	Kriteria	Indikator	Skor					
			1	2	3	4	5	
1	Kelayakan penyajian	Materi logis Kesesuaian konsep dengan gambar Gambar terapan (ilmu)						
2	Materi	Kesesuaian materi dengan pokok Kefasihan materi						
3	Kesesuaian bahasa	Materi sesuai dengan KD dan dengan KD indikator						

dan Indikator					
4. Kemudahan materi	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku				✓
	Penyajian materi dapat memotivasi siswa dalam pembelajaran				✓
	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami				✓
	Materi yang disajikan dalam media singkat dan jelas				✓
5. Kelayakan bahasa dengan gambar	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
	Penyajian materi dapat memotivasi belajar siswa				✓
	Kesesuaian penggunaan ejaan				✓
6. Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	Kesesuaian bahasa dengan gambar dan materi				✓
	Kesesuaian bahasa dengan gambar				✓
7. Tujuan pembelajaran mudah dipahami	Kesesuaian materi dalam poster dengan pencapaian tujuan pembelajaran				✓
	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran				✓
8. Keakuratan	Kemudahan siswa memahami tujuan pembelajaran				✓
	Keakuratan fungsi dan definisi				✓
9. Kevalidan dan	Keakuratan contoh				✓
	Kevalidan isi				✓
	Kepraktisan bahasa, materi, dan				✓

3. Lembar Lembar dan Saran

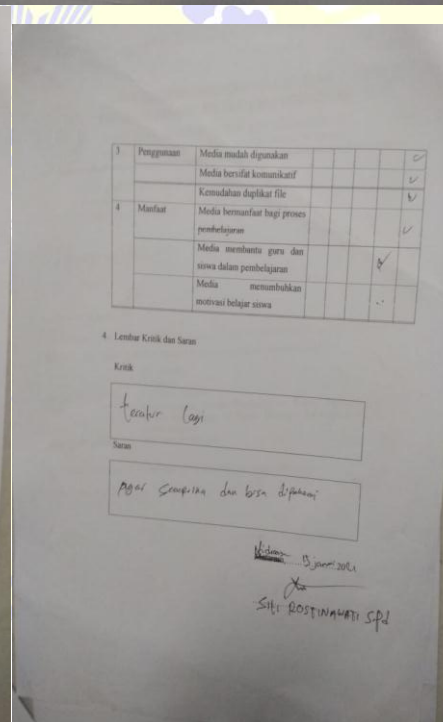
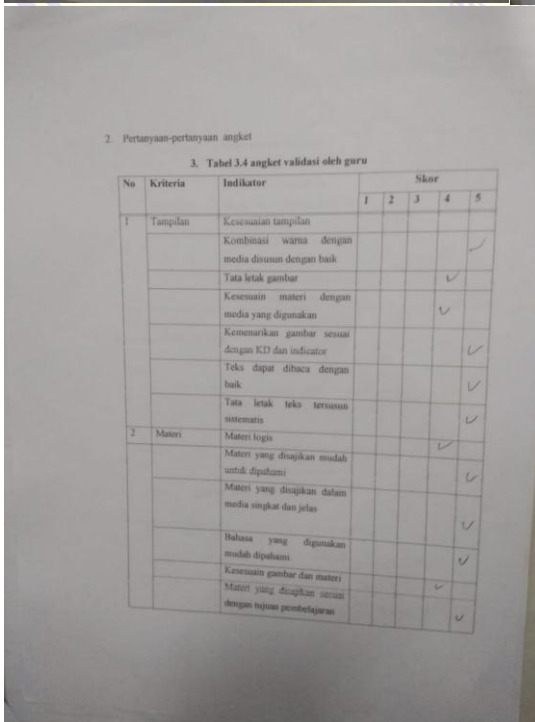
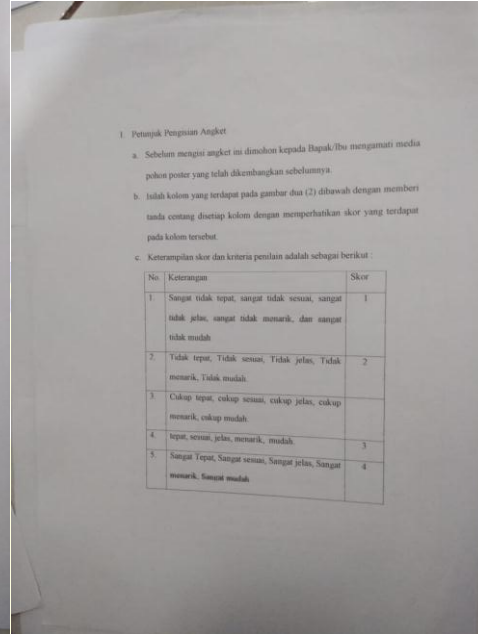
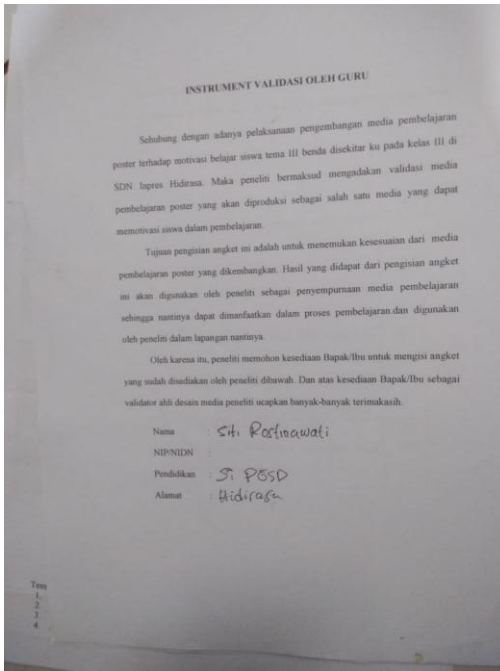
Kritik

Saran

1. Susunan bahasa & foto tidak  
 2. Bahasa gambar  
 3. Urutan gambar perlu diperjelas agar terlihat jelas

Maret 2021  
 B. Muhammad Nizar

### C. Validasi Oleh Guru



## d. Respon Siswa

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Identitas Siswa  
 Nama : Al Taberudh Mah  
 Jenis kelamin : Laki-laki

**Petunjuk Pengisian**

- Angket terdiri 11 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel dibawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi benda disekitar ku dan sesuai dengan kondisi kalian.
- Berikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
- Keterangan skor  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

Pertanyaan	Skor				
	SS	S	CS	TS	STS
1. Setelah mempelajari tentang materi benda disekitar ku pada media pembelajaran poster, Saya selalu mempelajari dan memperhatikanya dengan baik.					✓
2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster saya semakin semangat belajar, baik mandiri maupun kelompok.				✓	
3. Materi yang disajikan pada media pembelajaran poster membuat saya menarik dalam belajar.					✓
4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya tidak ribut lagi.					✓
5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya selalu melengkapi					✓

buku catatan.

6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa melihat secara langsung contoh benda disekitar ku.					✓
7. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya menghargai pebelajar teman.					✓
8. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi percaya diri.					✓
9. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman.					✓
10. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya siap menerima tugas yang diberikan oleh guru.					✓
11. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi semangat belajar dirumah.					✓

**ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Identitas Siswa  
 Nama : Deisa Setiawati  
 Jenis kelamin : Perempuan

**Petunjuk Pengisian**

- Angket terdiri 11 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel dibawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi benda disekitar ku dan sesuai dengan kondisi kalian.
- Berikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
- Keterangan skor  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

Pertanyaan	Skor				
	SS	S	CS	TS	STS
1. Setelah mempelajari tentang materi benda disekitar ku pada media pembelajaran poster, Saya selalu mempelajari dan memperhatikanya dengan baik.					✓
2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster saya semakin semangat belajar, baik mandiri maupun kelompok.					✓
3. Materi yang disajikan pada media pembelajaran poster membuat saya menarik dalam belajar.					✓
4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya tidak ribut lagi.					✓
5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya selalu melengkapi					✓

buku catatan.

6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa melihat secara langsung contoh benda disekitar ku.					✓
7. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya menghargai pebelajar teman.					✓
8. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi percaya diri.					✓
9. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman.					✓
10. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya siap menerima tugas yang diberikan oleh guru.					✓
11. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi semangat belajar dirumah.					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Siswa

Nama : *Nadia Satriana*  
 Jenis kelamin : *Perempuan*

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 11 pertanyaan, perlakukan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel dibawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi benda disekitar ku dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

Pertanyaan	Skor				
	SS	S	CS	TS	STS
1. Setelah mempelajari tentang materi benda disekitar ku pada media pembelajaran poster, Saya selalu mempelajari dan memperbaikinya dengan baik.					✓
2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster saya semakin semangat belajar, baik mandiri maupun kelompok.					✓
3. Materi yang disajikan pada media pembelajaran poster membuat saya tertarik dalam belajar.					✓
4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya tidak ribet lagi.					✓
5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya selalu mempelajari					✓

buku catatan					
6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa melihat secara langsung contoh benda disekitar ku.					✓
7. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya menghargai pendapat teman.					✓
8. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi percaya diri.					✓
9. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman.					✓
10. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya siap menerima tugas yang diberikan oleh guru.					✓
11. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi semangat belajar dirumah.					✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Siswa

Nama : *M. Salsabillah*  
 Jenis kelamin : *Laki-laki*

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 11 pertanyaan, perlakukan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel dibawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi benda disekitar ku dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

Pertanyaan	Skor				
	SS	S	CS	TS	STS
1. Setelah mempelajari tentang materi benda disekitar ku pada media pembelajaran poster, Saya selalu mempelajari dan memperbaikinya dengan baik.					✓
2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster saya semakin semangat belajar, baik mandiri maupun kelompok.					✓
3. Materi yang disajikan pada media pembelajaran poster membuat saya tertarik dalam belajar.					✓
4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya tidak ribet lagi.					✓
5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya selalu mempelajari					✓

buku catatan					
6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa melihat secara langsung contoh benda disekitar ku.					✓
7. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya menghargai pendapat teman.					✓
8. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi percaya diri.					✓
9. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman.					✓
10. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya siap menerima tugas yang diberikan oleh guru.					✓
11. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi semangat belajar dirumah.					✓



ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Identitas Siswa

Nama : Ihda Rmdhah  
 Jenis kelamin : Laki - Laki

Petunjuk Pengisian

1. Angket terdiri 11 pertanyaan, perhatikan setiap pertanyaan yang terdapat pada kolom tabel dibawah ini. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berkaitan dengan materi benda disekitar ku dan sesuai dengan kondisi kalian.
2. Berikan tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan jawaban kalian.
3. Keterangan skor  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 CS : Cukup Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

Pertanyaan	Skor				
	SS	S	CS	TS	STS
1. Setelah mempelajari tentang materi benda disekitar ku pada media pembelajaran poster, Saya selalu mempelajari dan memperhatikanya dengan baik					✓
2. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster saya semakin semangat belajar, baik mandiri maupun kelompok.					✓
3. Materi yang disajikan pada media pembelajaran poster membuat saya menarik dalam belajar.					✓
4. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya tidak ribut lagi.					✓
5. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya selalu melengkapi					✓

buku catatan								
6. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa melihat secara langsung contoh benda disekitar ku.								✓
7. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya menghargai pendapat teman.								✓
8. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi percaya diri.								✓
9. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya bisa berdiskusi dengan teman-teman.								✓
10. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya siap menerima tugas yang diberikan oleh guru.								✓
11. Setelah belajar menggunakan media pembelajaran poster, saya jadi semangat belajar dirumah.								✓



## D. Surat Penelitian



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 010/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala SDN Inpres Hidirasa**  
di  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Bayu Syalihin  
NIM : 117180050  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Poster pada Tema III Benda Disekitarku untuk Siswa Kelas III di SDN Inpres Hidirasa**


**Tempat Penelitian : SDN Inpres Hidirasa**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah  
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 14 Januari 2021

An. Dekan,  
Wakil Dekan I

  
**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip

## E. Lampiran Dokumentasi Kegiatan









UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : [ummataram@telkom.net](mailto:ummataram@telkom.net)







Website : <http://unmuhammadaram.com>

Jl. K. H. Ahmad Dahlan No. 1 Telp. (0370) 633723 Mataram

KARTU KONSULTASI

Nama : Bayu Syalihin  
NIM : 117180050  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Prog. Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Pembimbing I : Haifaturrahmah, M.Pd  
Pembimbing II : Nursina Sari, M.Pd  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Poster pada Tema III Benda di Sekitarku untuk Siswa Kelas III di SDN Inpres Hidirasa

No	Tanggal	Materi	Pembimbing	
			I	II
1	11/01/2021	Penelitian yang relevan dan model pengumpulan		
2	13/01/2021	Model pengumpulan dan hasil penelitian		
3	23/01/2021	Judul tahapan penelitian dan hasil penelitian		
4		Acc		
5				
6				
7				

8	26/01/2021	Latar belakang		
9	28/01/2021	Judul dan Sasaran dengan isi Skripsi		
10	01/02/2021	Bedakan Proposal dengan Skripsi		
11	05/02/2021	Bab IV		
12				

Mataram,... Februari 2020  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

  
Haifaurrahmah, M.Pd  
NIPN. 0804048501