

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan analisis data dan pembahasan hasil penelitian tentang efektivitas model pembelajaran *Learning Cycle* terhadap hasil belajar siswa kelas V SD Negeri 3 Batu kumbang. Ada perbedaan hasil belajar siswa secara signifikan antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran learning cycle. Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai kemudian dilanjutkan dengan uji hipotesis atau perbedaan dua rata-rata antara hasil belajar sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan diperoleh hasil bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara sebelum perlakuan dan sesudah perlakuan, karna diperoleh T_{hitung} 49,979 dan T_{tabel} 0,361. Sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima maka dapat diartikan bahwa terdapat Efektivitas yang signifikan pada model pembelajaran learning cycle.

5.2 Saran

Pemilihan model pembelajaran sangatlah penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran. Dengan menggunakan model pembelajaran diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, tidak hanya meningkatkan hasil belajar namun dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik dapat memotivasi siswa untuk belajar.

Dengan demikian diharapkan kepada para pendidik untuk lebih meningkatkan keaktifan dalam proses pembelajaran agar mendapatkan hasil belajar yang lebih maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sadirman, 2010. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Daryanto, 2013. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.
- Djamara, 2013. *Prestasi Belajar dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Huda, Miftahul. 2015. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamid, Darmadi. 2010. *Kemampuan Dasar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Silfia, dkk, 2011. Penerapan Model Learning Cycle. Jurnal Tersedia Online di <https://search.avira.net/#/web/result?q=jurnal+pena+ilmiah%3a+vol+1%2c+no.+1+2016&source=>. Diakses tanggal, 05 Mei 2017.
- Wiastuti, 2010. Pengaruh Pembelajaran Siklus Belajar (Learning Cycle). Jurnal. Tersedia Online di <https://search.avira.net/#/web/result?q=jurnal+mimbar+pgsd+universitas+pendidikan+ganesha+tahun+2014&source=art>. Diakses tanggal, 05 Mei 2017.
- Mardalis, 2014. *Metode Penelitian*. Jakarta: Bina Aksara.
- Nurkencana. 2010. *Evaluasi Hasil Belajar*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Ngalim. 2014. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta. Rineka Cipta
- Rizyanti, 2014. Internalisasi Pendidikan Kecakapan Hidup Melalui Model Learning Cycle. Jurnal Tersedia Online di <http://www.novapdf.com>/diakses tanggal 02 Juni 2017.
- Syaran, 2014. *The Handbook Cooperative Learning*, Yogyakarta: Istana Media
- Sumiati, 2011. *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Susanto, Wilkel, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sugiono, 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, Arikunto. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta

Suharsimi, Arikunto. 2014. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta

Sundara, Komang. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Mataram: FKIP-UM Mataram.

Sundara, Komang. 2016. *Evaluasi Pendidikan*. Mataram: FKIP-UM Mataram.



NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 BATU KUMBUNG

KELAS : V

TEMA : 3 MAKANAN SEHAT

SUBTEMAN : 3 PENTINGNYA MENJAGA ASUPAN MAKANAN SEHAT

ALOKASI WAKTU : 5 X 35 MENIT

KOMPETENSI INTI

KI 1. : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2. : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3. : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

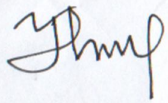
KI 4. :Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian Kehidupan Pembelajaran | Sumber Belajar |
|-------------------------|--|--|---|--|---|---|
| Bahasa Indonesia | <p>3.4. Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4. Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.</p> | <p>3.4.1. Menjelaskan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik.</p> <p>4.4.1. Mempresentasikan informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran.</p> | <p>1. Teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya</p> <p>2. Jenis-jenis gangguan sistem pencernaan.</p> <p>3. Jenis-jenis karya seni rupa daerah di Indonesia dan luar Indonesia.</p> | <p>1. Guru memberikan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal.</p> <p>3. Guru mengajukan pertanyaan tentang kehidupan sehari-hari dengan mengaitkan topik bahasan.</p> <p>4. Guru menjelaskan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang</p> | Tes dan non tes | Buku teks pembelajaran tematik kelas IV |
| IPA | 3.3. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta | 1.3.1 Menyebutkan Penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan. | | | | |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|--|--|
| | <p>cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia</p> <p>4.3. Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia</p> | <p>4.3.1 Mendemonstrasikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia.</p> | | <p>buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.</p> <p>5. Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada gurudan orang tua.</p> | | |
| SBDP | <p>3.4. Memahami karya seni rupa daerah.</p> <p>4.4. Membuat karya seni rupa daerah.</p> | <p>3.4.1. Menjelaskan Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.</p> <p>4.4.1. Menyajikan berbagai jenis karya seni rupa daerah</p> | | | | |

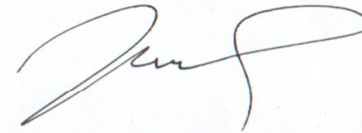
....., 2020

Guru Kelas IV



Surlandi Yardi, S. Pd
NIP 198302012008011010

Peneliti



Muliadin
NIM 116180090

Mengetahui
Kepala Sekolah



Nurmangsah, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN 3 Batu Kumbang

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Makanan Sehat (Tema 3)

Sub Tema : Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat (Subtema 3)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 5x35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang

mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|---------|--|---|
| 3. 4 | Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. | 3.4.1 Menjelaskan isi informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik. |
| 4. 4 | Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual. | 4.4.1 Mempresentasikan informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran. |

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|--|---|
| 3.3 | Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan manusia | 3.3.1 Menyebutkan Penyakit yang mempengaruhi organ pencernaan . |
| 4.3 | Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia | 4.3.1 Mendemonstrasikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia. |

Muatan : SBdp

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|----------------------------------|--|
| 3.4 | Memahami karya seni rupa daerah. | 3.4.1 Menjelaskan Berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya. |
| 4.4 | Membuat karya seni rupa daerah. | 4.4.1 Menyajikan berbagai jenis karya seni rupa daerah |

C. TUJUAN

1. Dengan mencermati teks naskah iklan elektronik, siswa menjelaskan isi iklan dan mendemonstrasikan keunggulan produk/jasa dari iklan tersebut.
2. Dengan melakukan kegiatan dalam kelompok, siswa mengidentifikasi dan menjelaskan berbagai macam penyakit yang memengaruhi organ pencernaan manusia.
3. Dengan mencermati dan mengemas teks informasi, siswa mengidentifikasi berbagai jenis karya seni rupa daerah dan fungsinya.

D. MATERI


1. Teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya”.
2. Jenis-jenis gangguan sistem pencernaan.
3. Jenis-jenis karya seni rupa daerah di indonesia dan luar indonesia.

E. PENDEKATAN & METODE

| | |
|------------|------------------------------------|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i> |
| Strategi | : <i>Cooperative Learning</i> |
| Model | : <i>Learning Cycle</i> |
| Metode | : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi |

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|------------------|---|---------------|
| Pembukaan | <ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran | 15 menit |

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| | <p>seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</p> <p>Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini | |
| <p>Inti</p> | <p>Langkah-Langkah Pembelajaran</p> <p>1. Guru memberikan teks informasi tentang “Buah dan Manfaatnya” untuk membuka kegiatan pembelajaran.</p> | <p>145 menit</p> |
| |  <p>The image shows a page from a textbook. At the top right, there is a circular icon with the number '2'. Below it, the title 'Ayo Membaca' is followed by a small book icon. The main title of the section is 'Buah dan Manfaatnya'. The text discusses the benefits of fruit for health and lists several vitamins: Vitamin A, Vitamin C, Vitamin E, Vitamin K, and Vitamin B. It also mentions that fruit is a source of fiber and energy. At the bottom of the page, there is a footer that reads 'Subtema 3: Peristiwa Mengajar Kupon Hiburan Sekolah' and the page number '80'.</p> | |

- Bacaan ini digunakan untuk membuka topik pembahasan tentang menjaga kesehatan dengan mengonsumsi buah.
- Siswa diminta untuk membaca teks naskah iklan layanan masyarakat tentang keunggulan buah lokal.
- Dari teks naskah iklan elektronik tersebut siswa diminta untuk menyebutkan keunggulan buah lokal berdasarkan naskah iklan elektronik yang disajikan.
- Dengan menggunakan pengetahuannya, siswa bersama dengan kelompoknya merancang sebuah naskah iklan layanan masyarakat tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerah tempat siswa tinggal.

Hasil yang diharapkan :

Sikap percaya diri dan kreativitas

Pengetahuan tentang bagaimana mengidentifikasi isi iklan dan keunggulan produk yang diiklankan

Keterampilan dalam mendemonstrasikan isi iklan dan keunggulan produk yang diiklankan

1. Eksplorasi

2. Guru mengajukan pertanyaan tentang kehidupan sehari-hari dengan mengaitkan topik bahasan. Dengan demikian peserta didik akan memberikan respon/jawaban, kemudian jawaban peserta didik tersebut dijadikan pijakan oleh guru untuk mengetahui

| | | |
|--|---|--|
| | <p>pengetahuan awal peserta didik tentang pokok bahasan.</p> <p>Kemudian guru melakukan identifikasi ada/tidaknya kesalahan konsep pada peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none">3. Guru mengaitkan kembali tentang topik yang sudah dibahas sebelumnya dengan materi yang akan ajarkan yaitu tentang gangguan dan penyakit pada organ pencernaan manusia.4. Kelas dibagi dalam beberapa kelompok yang jumlah tiap kelompoknya berjumlah 4 orang 1 kelompok dan setiap kelompok diminta untuk menuliskan perbedaan antara gangguan dan penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia.5. Setiap kelompok diminta untuk membandingkan hasil diskusi kelompoknya dengan hasil diskusi kelompok lainnya dan menuliskan kesimpulan dari hasil perbandingan tersebut. Kemudian perwakilan tiap kelompok maju untuk mempresentasikan jawabannya.6. Guru memberikan pendampingan dalam diskusi untuk memastikan bahwa tidak ada salah konsep tentang gangguan dan penyakit organ pencernaan.7. Untuk memantapkan pemahaman siswa tentang macam-macam penyakit yang menyerang organ pencernaan, guru memimpin sebuah permainan di | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dalam kelas, dimana guru meminta masing-masing kelompok untuk menuliskan tentang:</p> <ol style="list-style-type: none">a. Apa yang dimaksud dengan gangguan dan penyakit sistem pencernaanb. Penyebabc. Gejalad. Bagian organ mana yang terserang/terinfeksie. Cara pencegahan atau penyembuhannya <p>8. Siswa dengan bimbingan guru, mencermati aturan dan langkah permainan yang disajikan di Buku Siswa.</p> <p>9. Ketika permainan berlangsung, guru menyarankan kepada siswa untuk menyimak dan mengaitkan konsep yang pernah didapatkan dengan penjelasan yang diberikan oleh guru maupun kelompok lainnya dan menuliskan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dalam buku catatan siswa.</p> <p>10. Kegiatan ini digunakan untuk memantapkan pemahaman siswa tentang IPA KD 3.3 dan 4.3.</p> | |
|--|--|--|

Gesakan kelimah pencokapan yang baik dan sederhana.
Pencokokan akan layanan masyarakat tentang buah lokal di depan kelas secara bergantian.

.....

Simaklah percakapan antara Beni dan Edo!

Beni : "Tentu saja, kamu? Ternyata buah pisang banyak sekali manfaatnya. Salah satu manfaatnya adalah untuk mengatasi gangguan pencernaan".

Edo : "Wah, serikis kamu?"

Beni : "Ya, buah pisang juga termasuk buah lokal dan banyak sekali manfaatnya. Coba kita simak informasi berikut ini!"

Manfaat Buah Pisang bagi Pencernaan
Pisang dapat mencegah maag dan juga dapat mengatasi gangguan pencernaan karena mengandung serat yang lembut. Pisang dapat memperlancar aliran pada bagian dalam perut.



Daftar buah pisang yang memiliki manfaat di samping di atas, kandungan dan cara sehingga dapat menjadi bagian dari rutinitas. Pisang sangat membantu bagi mereka yang mengalami masalah pencernaan lambung atau usus. Pisang yang dikupas saja dan air atau dimakan dalam segelas susu atau digigit sebagai camilan dapat mencegah sakit perut. Jika dapat dikecek medula untuk persik, sedikit perit dan untuk memberikan sistem lambung.



Berpetaklah kembali dengan kelompok, poster sistem pencernaan. Bawa juga poster yang telah dibuat. Perhatikan asupan dari guru untuk kegiatan berikutnya.

Subtema 3. Perilaku Hidup Bersih dan Sehat 91

Hasil yang diharapkan :
Sikap kerja sama dan rasa ingin tahu siswa
Pengetahuan tentang berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan
Keterampilan dalam menjelaskan berbagai jenis penyakit yang menyerang organ pencernaan manusia

11. Guru menggunakan paragraf penyambung untuk mengaitkan pembahasan tentang buah-buahan lokal dengan karya seni yang menggunakan bahan-bahan alam dalam proses pembuatannya.
12. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa yang mengulas tentang batik.
13. Siswa mencari informasi tentang berbagai macam karya seni rupa daerah yang terdapat di daerahnya dan juga daerah-daerah lain di Indonesia, informasi dapat dicari dari majalah, koran, internet, bertanya kepada gurudan orang tua.

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>14. Siswa mengolah informasi yang mereka dapatkan dalam bentuk laporan berita seperti bentuk berita di koran.</p> <p>15. Siswa menggunakan format laporan berita yang disajikan di Buku Siswa sebagai panduan dalam kegiatan ini.</p> <p>16. Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang SBdP KD 3.4 dan 4.4.</p> <p>Hasil yang diharapkan : Sikap cermat dan teliti dalam mencari informasi Pengetahuan siswa tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah. Keterampilan dalam mengolah informasi menjadi bentuk laporan berita koran.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya. 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |

G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Membuat Iklan Layanan Masyarakat untuk Media Elektronik

Teknik Penilaian: Praktik

Instrumen: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.4 dan 4.4



Dalam kelompok yang beranggotakan lima orang, buatlah sebuah iklan layanan masyarakat untuk media elektronik tentang salah satu buah lokal yang paling banyak terdapat di daerahmu.

Tentukan kata-kata kunci untuk percakapan iklanmu.

Gunakan kalimat percakapan yang baik dan santun.

Peragakanlah iklan layanan masyarakatmu tentang buah lokal di depan kelas secara bergantian.



Kegiatan ini dapat digunakan untuk menilai pemahaman siswa tentang isi iklan dan keunggulan produk/jasa yang diiklankan sekaligus melatih keterampilan siswa dalam mendemonstrasikan iklan tersebut.

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penilaiannya:

Dari segi pengetahuan :

- Kesesuaian topik iklan (keunggulan buah lokal) dengan isi naskah iklan/percakapannya
- Kesesuaian topik iklan dengan kata kunci yang dipakai
- Naskah/skenario iklan yang dibuat mencerminkan ciri-ciri iklan yang efektif (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat)

Dari segi keterampilan :

- Ekspresi siswa ketika mendemonstrasikan iklan elektronik
- Intonasi dan kelantangan suara
- Gesture dan gerak tubuh yang dipakai ketika mendemonstrasikan iklan elektronik

| Aspek | 4 | 3 | 2 | 1 |
|-------------------------------|--|--|---|--|
| Kesesuaian iklan | Topik, naskah , kata kunci yang digunakan dalam iklan sesuai satu sama lainnya | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait |
| Ciri-ciri iklan | Mencerminkan 4 ciri iklan (singkat, menarik, mudah dipahami, mudah diingat) | Mencerminkan 3 ciri iklan | Mencerminkan 2 ciri iklan | Mencerminkan 1 ciri iklan |
| Keterampilan menyajikan iklan | Ekspresi, intonasi dan gesture sangat sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 1 hal dari 3 komponen yang yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Ada 2 dari 3 komponen yang tidak sesuai dengan pesan yang disampaikan iklan | Semua komponen tidak saling sesuai dan terkait dengan pesan yang disampaikan iklan |

2. Mencari Informasi dan Menyajikannya dalam Bentuk Berita Koran

Teknik Penilaian: Penugasan

Instrumen : Daftar Periksa

KD SBdP 3.4 dan 4.4

| | |
|--|------------------|
| Judul dan Nama Anggota Kelompok | |
| Informasi | Gambar |
| | Informasi |

Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menilai informasi yang disajikan :

- Menyebutkan berbagai jenis karya seni rupa daerah.
- Menyebutkan dan menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah
- Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni rupa tersebut.

| Aspek | Ya | Tidak |
|--|------|-------|
| Menyebutkan berbagai jenis karya seni daerah | | |
| Menjelaskan fungsi karya seni rupa daerah | | |
| Mengidentifikasi bahan dan alat yang dibutuhkan dalam membuat karya seni | | |

H. SUMBER DAN MEDIA

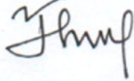
1. Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
2. Teks naskah iklan elektronik, teks informasi tentang berbagai jenis karya seni rupa daerah, contoh-contoh karya seni rupa daerah, buku teks, majalah, guru, orang tua dan lingkungan sekitar.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

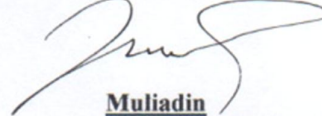
Guru Kelas 5



Surlandi Yardi, S. Pd.
NIP 198302012008011010

.....,

Peneliti



Muliadin
NIM 116180090

Mengetahui
Kepala Sekolah,



Nurmangsah, S. Pd. SD.
NIP 196504121986051001

LAMPIRAN 3

LATIHAN SOAL TEMATIK KELAS V SD KURIKULUM 2013 (K13)

Tema : 3 Makanan Sehat

Subtema : 3 Pentingnya Menjaga Asupan Makanan Sehat

Jumlah soal pilihan ganda : 20 (nomor)

BERILAH TANDA SILANG (X) PADA HURUF A,B,C,D ATAU PADA JAWABAN YANG BENAR

1. Ayo perhatikan iklan berikut ini,



Iklan tersebut merupakan jenis iklan.....

- a. Pewarna
 - b. Lowongan kerja
 - c. Layanan masyarakat
 - d. Penjualan
2. Iklan baris pada koran biasanya menampilkan iklan pewarna penjualan, dan iklan lowongan pekerjaan. Iklan baris hanya terdiri dari beberapa bari saja. Ciri-ciri lainnya adalah iklan tersebut menggunakan bahasa yang.....
 - a. Singkat
 - b. Panjang
 - c. Rumit

- d. Sejelasanya
3. Iklan yang ditayangkan melalui televisi dan radio, termasuk iklan dalam media.....
 - a. Cetak
 - b. Hiburan
 - c. Elektronik
 - d. Masa
 4. Bahasa iklan yang digunakan sebaiknya adalah.....
 - a. Berbelit-belit
 - b. Sulit dipahami
 - c. Mudah diingat
 - d. Singkat dan jelas
 5. Media iklan audio visual adalah.....
 - a. Radio
 - b. Televisi
 - c. Poster
 - d. Brosur
 6. Unsur dalam sebuah iklan elektronik adalah.....
 - a. Adanya gambar pendukung
 - b. Gambar yang bergerak
 - c. Kata kunci
 - d. Tulisan

7. Segala makanan yang dikonsumsi, akan dicerna oleh berbagai enzim pencernaan. Salah satu enzim yang fungsinya memecah lemak menjadi asam lemak dan gliserol adalah.....
 - a. Lipase
 - b. Maltase
 - c. Amilase
 - d. Protease
8. Kondisi yang berbahaya bagi tubuh akibat kehilangan banyak air disebut.....
 - a. Hipertensi
 - b. Demam
 - c. Hipotermia
 - d. Dehidrasi
9. Organ dalam yang akan mengalami gangguan serius jika sedikit mengonsumsi air putih yaitu.....
 - a. Hati
 - b. Jantung
 - c. Paru-paru
 - d. Ginjal
10. Bagi pelajar mengonsumsi air putih yang cukup sangat penting karena.....
 - a. Tubuh terasa berat
 - b. Menghilangkan rasa haus

- c. Meningkatkan konsentrasi belajar
- d. Kulit tampak berseri

11. Cara menjaga kesehatan organ pencernaan dari penyakit mag yang tepat adalah.....

- a. Banyak mengonsumsi makanan yang mengandung vitamin C
- b. Selalu makan tepat waktu
- c. Banyak minum air putih
- d. Rajin berolahraga

12. Kandungan buah pisang yang dapat menjadi lapisan anti radang pada lambung dan usus adalah.....

- a. Kalsium
- b. Kalium
- c. Zat besi
- d. Fosfor

13. Makanan didalam mulut sebaiknya.....

- a. Dikunyah hingga lumat sehingga tidak memperberat kerja lambung
- b. Dikunyah hingga lumat agar tidak tersedak
- c. Masih berbentuk kasar agar mudah masuk ke lambung
- d. Masih berbentuk kasar agar mudah dicerna oleh lambung

14. Kelebihan asam lambung dapat menyebabkan gangguan.....

- a. Disentri
- b. Tifus
- c. Sembelit

d. Maag

15. Daerah penghasil batik yang cukup terkenal diluar pulau jawa adalah.....

a. Pekalongan

b. Surakarta

c. Yogyakarta

d. Jambi

16. Seni rupa yang dalam pengerjaannya mementingkan keterampilan tangan disebut seni rupa.....

a. Kriya

b. Modern

c. Pisahan

d. Persatuan

17. Teknik membuat batik dengan menggunakan canting termasuk dalam teknik.....

a. Cetak

b. Sablon

c. Tulis

d. Gambar

18. Batik dan lukisan termasuk dalam karya seni rupa jenis.....

a. Satu dimensi

b. Dua dimensi

c. Tiga dimensi

d. Empat dimensi

19. Salah satu daerah penghasil batik terkenal di Indonesia adalah.....

a. Makasar

b. Bali

c. Solo

d. Madura

20. Batik saat ini bisa diproduksi massal dengan menggunakan metode.....

a. Tulis

b. Cap

c. Lukis

d. Cetak

Lampiran. 4 Kunci Jawaban

1. c. Layanan masyarakat
2. a. Singkat
3. b. Hiburan
4. d. Singkat dan jelas
5. a. Radio
6. a. Adanya gambar pendukung
7. a. Lipase
8. d. Dehidrasi
9. d. Ginjal
10. c. Meningkatkan konsentrasi belajar
11. d. Selalu makan tepat waktu
12. b. Kalium
13. a. Dikunyah hingga lumat sehingga tidak memperberat kerja lambung
14. a. Disentri
15. d. Jambi
16. a. Kriya
17. c. Tulis
18. b. Dua dimensi
19. c. Solo
20. b. Cap

LAMPIRAN 5 UJI VALIDITAS

| | soal 1 | soal 2 | soal 3 | soal 4 | soal 5 | soal 6 | soal 7 | soal 8 | soal 9 | soal 10 | soal 11 | soal 12 | soal 13 | soal 14 | soal 15 | soal 16 | soal 17 | soal 18 | soal 19 | soal 20 | soal 21 | soal 22 | soal 23 | soal 24 | soal 25 | VAR 0000 1 |
|----------------------------------|------------|-----------|------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------------|
| soal1 Pearson Correlati on | 1 | .254 | .486 .. | .486 .. | .486 .. | .510 .. | .086 | - .163 | .218 | .254 | .178 | .005 | .133 | .173 | .044 | .254 | .321 | .413 . | .269 | .122 | .451 .. | .295 | .044 | .133 | .227 | .577** |
| Sig. (2- tailed) | | .161 | .005 | .005 | .005 | .003 | .641 | .373 | .230 | .161 | .330 | .977 | .470 | .343 | .813 | .161 | .078 | .019 | .137 | .512 | .010 | .101 | .813 | .470 | .212 | .001 |
| N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal2 Pearson Correlati on | .254 | 1 | .323 | .522 .. | .522 .. | .425 . | .254 | - .014 | .342 | .446 . | .205 | .279 | .080 | - .014 | .190 | .169 | .406 . | .169 | .094 | .065 | .413 . | .555 .. | .342 | .222 | .197 | .646** |
| Sig. (2- tailed) | .161 | | .071 | .002 | .002 | .015 | .161 | .941 | .055 | .011 | .260 | .122 | .664 | .941 | .298 | .356 | .024 | .356 | .607 | .728 | .019 | .001 | .055 | .222 | .279 | .000 |
| N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal3 Pearson Correlati on | .486 .. | .323 | 1 | .714 .. | .429 . | .184 | .029 | - .026 | .218 | .124 | .457 .. | - .026 | - .051 | - .026 | .218 | .124 | .252 | .124 | .486 .. | .352 | .257 | .048 | .000 | .153 | .189 | .494** |
| Sig. (2- tailed) | .005 | .071 | | .000 | .014 | .314 | .877 | .887 | .230 | .498 | .009 | .887 | .782 | .887 | .230 | .498 | .171 | .498 | .005 | .052 | .155 | .796 | 1.00 0 | .403 | .300 | .004 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|------------|------|-----------|------|-----------|-----------|------|-----------|--------|----|----|
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | | |
| soal4 | Pearson Correlati on | .486 .. | .522 .. | .714 .. | 1 | .429 . | .394 . | .029 | .184 | .218 | .323 | .265 | .184 | - .051 | - .026 | .436 . | .483 .. | .124 | .486 .. | .352 | .257 | .238 | .218 | .153 | .189 | .667** | | | |
| | Sig. (2- tailed) | .005 | .002 | .000 | | .014 | .026 | .877 | .314 | .230 | .071 | .143 | .314 | .782 | .887 | .013 | .071 | .006 | .498 | .005 | .052 | .155 | .189 | .230 | .403 | .300 | .000 | | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | | |
| soal5 | Pearson Correlati on | .486 .. | .522 .. | .429 . | .429 . | 1 | .394 . | .257 | .184 | .000 | .323 | .265 | - .026 | - .051 | - .236 | .218 | .124 | .252 | .124 | .257 | .146 | .257 | .048 | .000 | .153 | .189 | .475** | | |
| | Sig. (2- tailed) | .005 | .002 | .014 | .014 | | .026 | .155 | .314 | 1.00 0 | .071 | .143 | .887 | .782 | .193 | .230 | .498 | .171 | .498 | .155 | .433 | .155 | .796 | 1.00 0 | .403 | .300 | .006 | | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | |
| soal6 | Pearson Correlati on | .510 .. | .425 . | .184 | .394 . | .394 . | 1 | .173 | - .082 | - .040 | .425 . | .049 | .072 | .028 | - .082 | - .040 | - .014 | .387 . | .133 | .173 | - .137 | .005 | .429 . | .120 | .028 | .209 | .416* | | |
| | Sig. (2- tailed) | .003 | .015 | .314 | .026 | .026 | | .343 | .655 | .827 | .015 | .791 | .693 | .879 | .655 | .827 | .941 | .032 | .469 | .343 | .461 | .977 | .014 | .512 | .879 | .252 | .018 | | |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal7 | Pearson Correlati on | .086 | .254 | .029 | .029 | .257 | .173 | 1 | .005 | .044 | .094 | .024 | .173 | - .031 | .005 | - .131 | - .065 | .262 | .094 | .086 | .122 | .086 | .295 | .218 | .133 | - .076 | .270 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------|------|------|------|------|-------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .641 | .161 | .877 | .877 | .155 | .343 | | .977 | .813 | .607 | .896 | .343 | .868 | .977 | .475 | .725 | .155 | .607 | .641 | .512 | .641 | .101 | .230 | .470 | .681 | .136 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal8 | Pearson Correlation | - | - | - | .184 | .184 | .082 | .005 | 1 | .120 | .133 | - | - | .028 | .072 | - | - | - | - | .173 | .066 | .005 | - | - | - | - | .006 |
| | Sig. (2-tailed) | .373 | .941 | .887 | .314 | .314 | .655 | .977 | | .512 | .469 | .197 | .655 | .879 | .693 | .827 | .941 | .345 | .941 | .343 | .724 | .977 | .133 | .271 | .507 | .051 | .973 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal9 | Pearson Correlation | .218 | .342 | .218 | .218 | .000 | .040 | .044 | .120 | 1 | .342 | .110 | .120 | .389 | .441 | - | .190 | .034 | .342 | .044 | .287 | .742 | .364 | .167 | .078 | .000 | .506** |
| | Sig. (2-tailed) | .230 | .055 | .230 | .230 | 1.000 | .827 | .813 | .512 | | .055 | .548 | .512 | .028 | .011 | .362 | .298 | .855 | .055 | .813 | .117 | .000 | .041 | .362 | .672 | 1.000 | .003 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal10 | Pearson Correlation | .254 | .446 | .124 | .323 | .323 | .425 | .094 | .133 | .342 | 1 | .205 | .425 | .222 | .279 | .190 | .169 | .287 | .169 | .094 | .114 | .254 | .555 | .190 | .222 | .329 | .659** |
| | Sig. (2-tailed) | .161 | .011 | .498 | .071 | .071 | .015 | .607 | .469 | .055 | | .260 | .015 | .222 | .122 | .298 | .356 | .117 | .356 | .607 | .540 | .161 | .001 | .298 | .222 | .066 | .000 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|------|-------|--------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|--------|------|------|------|------|-------|-------|--------|--------|
| soal1 1 | Pearson Correlation | .178 | .205 | .457** | .265 | .265 | .049 | .024 | -.234 | .110 | .205 | 1 | .332 | -.283 | -.093 | .110 | .339 | .010 | .071 | .024 | .302 | .178 | .168 | .110 | -.009 | .191 | .351* |
| | Sig. (2-tailed) | .330 | .260 | .009 | .143 | .143 | .791 | .896 | .197 | .548 | .260 | | .064 | .116 | .613 | .548 | .058 | .957 | .699 | .896 | .099 | .330 | .357 | .548 | .963 | .295 | .049 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 2 | Pearson Correlation | .005 | .279 | -.026 | .184 | -.026 | .072 | .173 | -.082 | .120 | .425* | .332 | 1 | .178 | .382* | .281 | .133 | .334 | .425* | .005 | .319 | .173 | .289 | .441* | .328 | .487** | .571** |
| | Sig. (2-tailed) | .977 | .122 | .887 | .314 | .887 | .693 | .343 | .655 | .512 | .015 | .064 | | .330 | .031 | .119 | .469 | .066 | .015 | .977 | .080 | .343 | .109 | .011 | .067 | .005 | .001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 3 | Pearson Correlation | .133 | .080 | -.051 | -.051 | -.051 | .028 | -.031 | -.028 | .389* | .222 | -.283 | .178 | 1 | .478** | .078 | -.204 | -.043 | .506** | .133 | .114 | .296 | .221 | .078 | .127 | .270 | .334 |
| | Sig. (2-tailed) | .470 | .664 | .782 | .782 | .782 | .879 | .868 | .879 | .028 | .222 | .116 | .330 | | .006 | .672 | .263 | .820 | .003 | .470 | .540 | .100 | .224 | .672 | .488 | .136 | .062 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 4 | Pearson Correlation | .173 | -.014 | -.026 | -.026 | .236 | .082 | -.005 | .072 | .441* | .279 | -.093 | .382* | .478** | 1 | -.040 | -.014 | .034 | .718** | .173 | .319 | .342 | .289 | -.040 | .028 | .070 | .401* |
| | Sig. (2-tailed) | .330 | .820 | .820 | .820 | .028 | .028 | .957 | .028 | .028 | .028 | .028 | .028 | .028 | | .957 | .957 | .957 | .009 | .009 | .009 | .009 | .957 | .957 | .957 | .009 | .009 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|------|------|------|
| | Sig. (2-tailed) | .343 | .941 | .887 | .887 | .193 | .655 | .977 | .693 | .011 | .122 | .613 | .031 | .006 | | .827 | .941 | .855 | .000 | .343 | .080 | .056 | .109 | .827 | .879 | .705 | .023 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Correlation | .044 | .190 | .218 | .436 | .218 | - | - | - | - | .190 | .110 | .281 | .078 | .040 | 1 | .038 | .387 | .038 | .044 | .539 | - | - | .000 | .234 | .577 | .344 |
| | Sig. (2-tailed) | .813 | .298 | .230 | .013 | .230 | .827 | .475 | .827 | .362 | .298 | .548 | .119 | .672 | .827 | | .836 | .032 | .836 | .813 | .002 | .475 | .692 | 1.000 | .198 | .001 | .054 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Correlation | .254 | .169 | .124 | .323 | .124 | - | - | - | .190 | .169 | .339 | .133 | - | .014 | .038 | 1 | .406 | .169 | - | - | .254 | .157 | .190 | .222 | .066 | .352 |
| | Sig. (2-tailed) | .161 | .356 | .498 | .071 | .498 | .941 | .725 | .941 | .298 | .356 | .058 | .469 | .263 | .941 | .836 | | .024 | .356 | .725 | .859 | .161 | .389 | .298 | .222 | .721 | .048 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Correlation | .321 | .406 | .252 | .483 | .252 | .387 | .262 | - | .034 | .287 | .010 | .334 | - | .043 | .034 | .387 | .406 | 1 | .244 | .077 | .111 | .077 | .166 | .387 | .618 | .369 |
| | Sig. (2-tailed) | .078 | .024 | .171 | .006 | .171 | .032 | .155 | .345 | .855 | .117 | .957 | .066 | .820 | .855 | .032 | .024 | | .185 | .679 | .558 | .679 | .371 | .032 | .000 | .041 | .001 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|------------------------|------|------|------|------|------|-------|------|-------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|--------|
| soal1 8 | Pearson Correlation | .413 | .169 | .124 | .124 | .124 | .133 | .094 | -.014 | .342 | .169 | .071 | .425 | .506 | .718 | .038 | .169 | .244 | 1 | .254 | .354 | .413 | .157 | .038 | .080 | .329 | .579** |
| | Sig. (2-tailed) | .019 | .356 | .498 | .498 | .498 | .469 | .607 | .941 | .055 | .356 | .699 | .015 | .003 | .000 | .836 | .356 | .185 | | .161 | .051 | .019 | .389 | .836 | .664 | .066 | .001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal1 9 | Pearson Correlation | .269 | .094 | .486 | .486 | .257 | .173 | .086 | .173 | .044 | .094 | .024 | .005 | .133 | .173 | .044 | -.065 | .077 | .254 | 1 | .287 | .086 | -.010 | -.044 | -.194 | -.076 | .316 |
| | Sig. (2-tailed) | .137 | .607 | .005 | .005 | .155 | .343 | .641 | .343 | .813 | .607 | .896 | .977 | .470 | .343 | .813 | .725 | .679 | .161 | | .117 | .641 | .959 | .813 | .288 | .681 | .078 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal2 0 | Pearson Correlation | .122 | .065 | .352 | .352 | .146 | -.137 | .122 | .066 | .287 | .114 | .302 | .319 | .114 | .319 | .539 | -.033 | .111 | .354 | .287 | 1 | .287 | -.072 | -.249 | -.181 | -.254 | .415 |
| | Sig. (2-tailed) | .512 | .728 | .052 | .052 | .433 | .461 | .512 | .724 | .117 | .540 | .099 | .080 | .540 | .080 | .002 | .859 | .558 | .051 | .117 | | .117 | .702 | .176 | .330 | .168 | .020 |
| | N | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 30 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 | 31 |
| soal2 1 | Pearson Correlation | .451 | .413 | .257 | .257 | .257 | .005 | .086 | .005 | .742 | .254 | .178 | .173 | .296 | .342 | -.131 | .254 | .077 | .413 | .086 | .287 | 1 | .448 | .218 | .133 | .076 | .577** |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------------|------|------|-------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|------|------|-------|-------|------|------|------|-------|-------|------|------|------|------|------|--------|
| | Sig. (2-tailed) | .010 | .019 | .155 | .155 | .155 | .977 | .641 | .977 | .000 | .161 | .330 | .343 | .100 | .056 | .475 | .161 | .679 | .019 | .641 | .117 | | .010 | .230 | .470 | .681 | .001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal2 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Correlation | .295 | .555 | .048 | .238 | .048 | .429 | .295 | -.271 | .364 | .555 | .168 | .289 | .221 | .289 | -.073 | .157 | .166 | .157 | -.010 | -.072 | .448 | .1 | .364 | .085 | .126 | .539** |
| | Sig. (2-tailed) | .101 | .001 | .796 | .189 | .796 | .014 | .101 | .133 | .041 | .001 | .357 | .109 | .224 | .109 | .692 | .389 | .371 | .389 | .959 | .702 | .010 | | .041 | .644 | .492 | .001 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal2 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Correlation | .044 | .342 | .000 | .218 | .000 | .120 | .218 | -.201 | .167 | .190 | .110 | .441 | .078 | -.040 | .000 | .190 | .387 | .038 | .044 | -.249 | .218 | .364 | .1 | .389 | .144 | .374 |
| | Sig. (2-tailed) | .813 | .055 | 1.000 | .230 | 1.000 | .512 | .230 | .271 | .362 | .298 | .548 | .011 | .672 | .827 | 1.000 | .298 | .032 | .836 | .813 | .176 | .230 | .041 | | .028 | .431 | .035 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |
| soal2 | Pearson | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Correlation | .133 | .222 | .153 | .153 | .153 | .028 | .133 | -.122 | .078 | .222 | -.009 | .328 | .127 | .028 | .234 | .222 | .618 | .080 | -.194 | .181 | .133 | .085 | .389 | .1 | .539 | .402 |
| | Sig. (2-tailed) | .470 | .222 | .403 | .403 | .403 | .879 | .470 | .507 | .672 | .222 | .963 | .067 | .488 | .879 | .198 | .222 | .000 | .664 | .288 | .330 | .470 | .644 | .028 | | .001 | .022 |
| | N | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 31 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

Lampiran. 6 Uji Reabilitas

Reliabilitas

Case Processing Summary

| | | N | % |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid | 30 | 93.8 |
| | Excluded ^a | 2 | 6.2 |
| | Total | 32 | 100.0 |

- a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .844 | 25 |

Lampiran. 7 Uji Normalitas

Case Processing Summary

| | Cases | | | | | |
|---------------------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | Valid | | Missing | | Total | |
| | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| hasil belajar * kelas ekperimen | 64 | 100.0% | 0 | .0% | 64 | 100.0% |

hasil belajar * kelas ekperimen Crosstabulation

| Count | | kelas ekperimen | | | Total |
|---------------|----|-----------------|----------|-------|-------|
| | | kelas ekperimen | | Total | |
| | | pertest | posttest | | |
| hasil belajar | 45 | 1 | 0 | 1 | |
| | 50 | 1 | 3 | 4 | |
| | 55 | 4 | 5 | 9 | |
| | 60 | 1 | 3 | 4 | |
| | 65 | 7 | 1 | 8 | |
| | 70 | 8 | 3 | 11 | |
| | 75 | 9 | 7 | 16 | |
| | 80 | 1 | 5 | 6 | |
| | 85 | 0 | 2 | 2 | |
| | 90 | 0 | 2 | 2 | |
| | 95 | 0 | 1 | 1 | |
| Total | | 32 | 32 | 64 | |

Chi-Square Tests

| | Value | df | Asymp. Sig. (2-sided) |
|------------------------------|---------------------|----|-----------------------|
| Pearson Chi-Square | 17.801 ^a | 10 | .058 |
| Likelihood Ratio | 21.104 | 10 | .020 |
| Linear-by-Linear Association | 1.426 | 1 | .232 |
| N of Valid Cases | 64 | | |

a. 18 cells (81.8%) have expected count less than 5. The minimum expected count is .50.

Lampiran. 8 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

hasil belajar

| Levene Statistic | df1 | df2 | Sig. |
|---------------------|-----|-----|------|
| 7.890 | 1 | 62 | .007 |

ANOVA

| hasil belajar | | | | | |
|-------------------|-------------------|----|-------------|-------|------|
| | Sum of Squares | df | Mean Square | F | Sig. |
| Between Groups | 172.266 | 1 | 172.266 | 1.436 | .235 |
| Within Groups | 7439.844 | 62 | 119.997 | | |
| Total | 7612.109 | 63 | | | |

Lampiran. 9 Pre Test Eksperimen

Statistics

pretest_eksperimen

| | | |
|----------------|---------|--------|
| N | Valid | 32 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 67.03 |
| Median | | 70.00 |
| Mode | | 75 |
| Std. Deviation | | 8.506 |
| Variance | | 72.354 |
| Range | | 35 |
| Minimum | | 45 |
| Maximum | | 80 |
| Sum | | 2145 |

pretest_eksperimen

| | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 45 | 1 | 3.1 | 3.1 | 3.1 |
| 50 | 1 | 3.1 | 3.1 | 6.2 |
| 55 | 4 | 12.5 | 12.5 | 18.8 |
| 60 | 1 | 3.1 | 3.1 | 21.9 |
| 65 | 7 | 21.9 | 21.9 | 43.8 |
| 70 | 8 | 25.0 | 25.0 | 68.8 |
| 75 | 9 | 28.1 | 28.1 | 96.9 |
| 80 | 1 | 3.1 | 3.1 | 100.0 |
| Total | 32 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran. 10 Post Test Eksperimen

Statistics

postest_ekperimen

| | | |
|----------------|---------|---------|
| N | Valid | 32 |
| | Missing | 0 |
| Mean | | 70.31 |
| Median | | 75.00 |
| Mode | | 75 |
| Std. Deviation | | 12.948 |
| Variance | | 167.641 |
| Range | | 45 |
| Minimum | | 50 |
| Maximum | | 95 |
| Sum | | 2250 |

postest_ekperimen

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|----|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | 50 | 3 | 9.4 | 9.4 | 9.4 |
| | 55 | 5 | 15.6 | 15.6 | 25.0 |
| | 60 | 3 | 9.4 | 9.4 | 34.4 |
| | 65 | 1 | 3.1 | 3.1 | 37.5 |
| | 70 | 3 | 9.4 | 9.4 | 46.9 |
| | 75 | 7 | 21.9 | 21.9 | 68.8 |
| | 80 | 5 | 15.6 | 15.6 | 84.4 |
| | 85 | 2 | 6.2 | 6.2 | 90.6 |
| | 90 | 2 | 6.2 | 6.2 | 96.9 |
| | 95 | 1 | 3.1 | 3.1 | 100.0 |
| Total | | 32 | 100.0 | 100.0 | |

Lampiran. 11 Uji Hipotesis

One-Sample Statistics

| | N | Mean | Std. Deviation | Std. Error Mean |
|-----------------|----|-------|----------------|-----------------|
| hasil belajar | 64 | 68.67 | 10.992 | 1.374 |
| kelas ekperimen | 64 | 1.50 | .504 | .063 |

One-Sample Test

| | Test Value = 0 | | | | | |
|-----------------|----------------|----|-----------------|-----------------|---|-------|
| | T | df | Sig. (2-tailed) | Mean Difference | 95% Confidence Interval of the Difference | |
| | | | | | Lower | Upper |
| hasil belajar | 49.979 | 63 | .000 | 68.672 | 65.93 | 71.42 |
| kelas ekperimen | 23.812 | 63 | .000 | 1.500 | 1.37 | 1.63 |

Lampiran. 12 Uji Ngain

Case Processing Summary

| | | Cases | | | | | |
|--------------|------------------|-------|---------|---------|---------|-------|---------|
| | | Valid | | Missing | | Total | |
| | | N | Percent | N | Percent | N | Percent |
| NGain_persen | kelas eksperimen | 32 | 100.0% | 0 | .0% | 32 | 100.0% |

Descriptives

| Kelas | | Statistic | Std. Error |
|--------------|------------|----------------------------------|------------|
| NGain_persen | eksperimen | Mean | 10.6561 |
| | | 95% Confidence Interval for Mean | 5.36735 |
| | | Lower Bound | -.2907 |
| | | Upper Bound | 21.6029 |
| | | 5% Trimmed Mean | 9.7568 |
| | | Median | .0000 |
| | | Variance | 921.870 |
| | | Std. Deviation | 3.03623E1 |
| | | Minimum | -42.86 |
| | | Maximum | 80.00 |
| | | Range | 122.86 |
| | | Interquartile Range | 33.33 |
| | | Skewness | .592 |
| | | Kurtosis | .414 |
| | | | .809 |

**LAMPIRAN 13 DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR SEBELUM
DIBERIKAN PERLAKUAN**



**LAMPIRAN 14 DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR SAAT
DIBERIKAN PERLAKUAN**



LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Pembelajaran : Tematik
 Tema : 3 Subtema 3
 Kelas : V (Lima)

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan cara memberi tanda cek (√) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

| No | Komponen yang diukur | Skor | | | |
|----|--|------|---|---|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Kecermatan isi | | | | |
| | a. Penjabaran indikator sesuai dengan Kompetensi Dasar. | | | | ✓ |
| | b. Cakupan materi sesuai dengan indikator. | | | | ✓ |
| | c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan operasional sehingga dapat diukur. | | | | ✓ |
| 2. | Pengorganisasian Pembelajaran | | | | |
| | a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan. | | | ✓ | |
| | b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator. | | | | ✓ |
| | c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut. | | | ✓ | da |
| | d. Pemilihan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran. | | | ✓ | |

| | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|------------------|
| | <p>c. Rencana pelaksanaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan. 2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan. 3. Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran pada model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> yaitu Pembangkitan minat (<i>Engagement</i>), Eksplorasi (<i>Exploration</i>), Penjelasan (<i>Explanation</i>), Elaborasi (<i>Elaboration Extent</i>), dan Evaluasi (<i>Evaluation</i>) sehingga keaktifan siswa dapat diukur sesuai dengan <i>Learning Cycle</i> pada Tema 3 Subtema 3. | | | | ✓ |
| 3 | <p>Model Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Pemilihan model pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | | | ✓ |
| 4 | <p>Bahasa</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur kalimatnya sederhana b. Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar. c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda. d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru | | | | ✓ ✓ ✓ ✓ |
| 5 | <p>Manfaat</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mudah dilaksanakan sehingga penerapan model pembelajaran <i>Learning Cycle</i> dapat memahamkan siswa tentang tema 3 subtema 3. | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini:

1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi

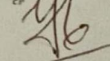
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Belum^{es.h} jelas sintaks learnng cyde di revisi sedikit

Mataram, November 2020

Validator,



(Juni Maryati, M.Pd)

**LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN TES SISWA**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Pembelajaran : Tematik
Tema : 3 Subtema 3
Kelas : V

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari segi beberapa aspek yaitu materi tes, konstruksi tes, dan bahasa yang digunakan.
2. Untuk pengisian tabel validasi, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Sebagai pedoman untuk mengisi tabel validasi, hal-hal yang perlu dicermati adalah sebagai berikut:
 - a. Materi
 - Rumusan butir tes sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator pembelajaran.
 - Batasan jawaban atau ruang lingkup yang diuji jelas yaitu uraian dan jawaban pada materi Tema 3 Subtema 3
 - Isi materi tes yang ditanyakan sesuai dengan materi pembelajaran pada Tema 3 Subtema 3
 - b. Konstruksi
 - Rumusan butir tes tipe uraian.
 - Rumusan butir tes tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - c. Bahasa
 - Apakah soal menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.
 - Apakah kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda.
 - Apakah rumusan kalimat soal komunikatif menggunakan bahasa yang sederhana, mudah dimengerti, dan menggunakan kata-kata yang dikenal siswa.
4. Untuk saran-saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disediakan.

B. Tabel Penilaian Materi, Konstruksi, Bahasa, dan Penulisan Soal Tes

| No Soal | Materi | | | | Konstruksi | | | | Bahasa dan Penulisan | | | Jumlah Skor | |
|---------|--------|---|---|---|------------|---|---|---|----------------------|---|---|-------------|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | | 1 |
| 1 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 2 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 3 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 4 | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 5 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 6 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 7 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 8 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 9 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 10 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 11 | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 12 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 13 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 14 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 15 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 16 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 17 | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 18 | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 19 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 20 | | | ✓ | | | ✓ | | | | ✓ | | | |
| 21 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 22 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 23 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 24 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |
| 25 | ✓ | | | | ✓ | | | | | ✓ | | | |

Keterangan

| Materi | Konstruksi | Bahasa Penulisan Soal |
|-------------------|-------------------|---------------------------|
| 4 : sesuai | 4 : sesuai | 4 : dapat dipahami |
| 3 : cukup sesuai | 3 : cukup sesuai | 3 : cukup dapat dipahami |
| 2 : kurang sesuai | 2 : kurang sesuai | 2 : kurang dapat dipahami |
| 1 : tidak sesuai | 1 : tidak sesuai | 1 : tidak dapat dipahami |

C. Penilaian Umum

Secara umum instrumen tes siswa ini:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.

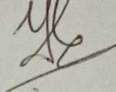
4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Bahasa di perbaiki dan ada beberapa soal yg kurang sesuai
Bisa digunakan untuk penelitian dg sedikit revisi

Mataram, November 2020

Validator



(Juni Maryati, M.Pd

Lembar Observasi Kelas Eksperimen

Hari/Tanggal :

Kelas :

Petunjuk:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang disediakan pada setiap tahapan pembelajaran

Keterangan Skor:

1 = Kurang Baik

2 = Cukup Baik

3 = Baik

4 = Sangat Baik

| No | Aspek-aspek yang dinilai | Penilaian | | | |
|----------------------|--|-----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| KEGIATAN AWAL | | | | | |
| 1. | Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, menayakan kabar dan mengecek kehadiran siswa | ✓ | | | |
| 2. | Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum pembelajaran di mulai | ✓ | | | |
| 3. | Guru mengingatkan siswa untuk selalu bersikap disiplin | | ✓ | | |
| 4. | Guru memberikan kegiatan literasi | ✓ | ✗ | | |
| 5. | Menyampaikan tujuan pembelajaran | ✓ | | | |
| KEGIATAN INTI | | | | | |
| 6. | Guru Menjelaskan materi | ✓ | 1 | | |
| 7. | Guru memberikan teks informasi tentang buah dan manfaatnya. | ✓ | ✗ | | |
| 8. | Guru menerapkan konsep dan keterampilan yang telah di pelajari siswa | | ✓ | | |
| 9. | Guru menerapkan model pembelajaran <i>Learning cycle</i> saat pembelajaran berlangsung | ✓ | | | |
| 10. | Guru mengamati pengetahuan dan pemahaman siswa | | ✓ | | |
| 11. | Guru mengaitkan kembali tentang materi yang sudah dibahas | ✓ | ✗ | | |
| 12. | Guru membimbing siswa saat diskusi berlangsung | ✓ | | | |
| 13. | Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi disetiap kelompok | | ✓ | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|----|--|--|--|
| 14. | Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang materi pelajaran yang belum dipahami | ✓ | | | |
| KEGIATAN PENUTUP | | | | | |
| 15. | Guru menyimpulkan dan meberikan penguatan materi yang telah di berikan | ✓ | | | |
| 16. | Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran | ✓ | | | |
| 17. | Guru memberikan penguatan dan kesimpulan | ✓ | | | |
| 18. | Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam | ✓ | | | |
| Jumlah | | 68 | | | |
| Presentasi Kriteria Kemampuan guu | | 7 | | | |

✓

Mataram, 22 November 2020
Observer

7



PEMERINTAH KABUPATEN LOMBOK BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UPT DIKBUD KECAMATAN LINGSAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BATU KUMBUNG

Alamat : Jalan Gura II Dusun Pundik Buak Desa Batu Kumbang Kecamatan Lingsar



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/36/BK3/2020

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram, Nomor : 0178/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020, Tanggal 19 Nopember 2020 di SDN 3

Batu Kumbang Kecamatan Lingsar Kabupaten Lombok Barat menerangkan bahwa :

Nama : MULIADIN
Noel : 116180090
Jurusan/Prodi : Pendidikan/PGSD

Telah melaksanakan penelitian untuk memperoleh data dengan judul "Efektifitas Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN 3 Batu Kumbang.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Batu Kumbang, 19 Desember 2020

Kepala Sekolah
08-07-1983
SDN 3 BATU KUMBUNG
KEC. LINGSAR
PUNDIK
NURMANDAH, S. Pd. SD
NIP 196504121986051001