

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Hasil perhitungan tes coba instrumen diperoleh 25 angket kategori berlaku (bernilai valid) dengan reliabilitas masing-masing 0,875 dan 0,938. Sedangkan pada tes prasyarat menggunakan program SPSS versi 20 diperoleh nilai signifikansi (Sig.) Pada tes Kolmogorov-Smirnov 0,200, 0,105 > 0,05 maka dapat dikatakan bahwa data penelitian biasanya didistribusikan dan untuk pengujian keseragaman oleh Teknik Tes Levene diperoleh skor *Berdasarkan Min* total 0,389, Dari data tersebut dapat dilihat bahwa sig. 0,389 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa data di atas homogen. Berdasarkan hasil analisis data dalam penelitian dapat disimpulkan bahwa, “Ada hubungan antara pembelajaran online dengan motivasi belajar pelajar kelas V SDN 26 Dompu”. Hal ini terlihat dari hasil pengujian hipotesis yang dilakukan oleh reviewer berdasarkan hasil perbandingan hitung t lebih besar dari tabel t , yaitu $8.185 > 1.708$ dan Sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang menunjukkan signifikansi 0,000 < 0,05. Persamaan regresi $Y = 30.180 + 0.745X$. Konstanta sama dengan 30.180 menyatakan bahwa jika tidak ada nilai untuk metode teman sebaya maka nilai motivasi belajar pelajar sama dengan 30.180. Koefisien regresi X adalah 0,745 menyatakan bahwa untuk setiap 1 nilai tambah pada metode peer maka nilai motivasi belajar pelajar adalah 0,745.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan kesimpulan dari hasil penelitian dan analisis data, dalam rangka perbaikan dan perbaikan proses belajar mengajar, peneliti mengajukan rekomendasi sebagai berikut:

1. Untuk sekolah

Sekolah hendaknya berupaya memberikan fasilitas yang lebih baik dan menciptakan lingkungan belajar yang nyaman untuk mendukung proses pembelajaran dan prestasi pelajar dalam proses pembelajaran online, karena dengan tersedianya fasilitas representasi tersebut akan meningkatkan motivasi belajar pelajar, sehingga prestasi belajar dapat terus meningkat.

2. Pendidik

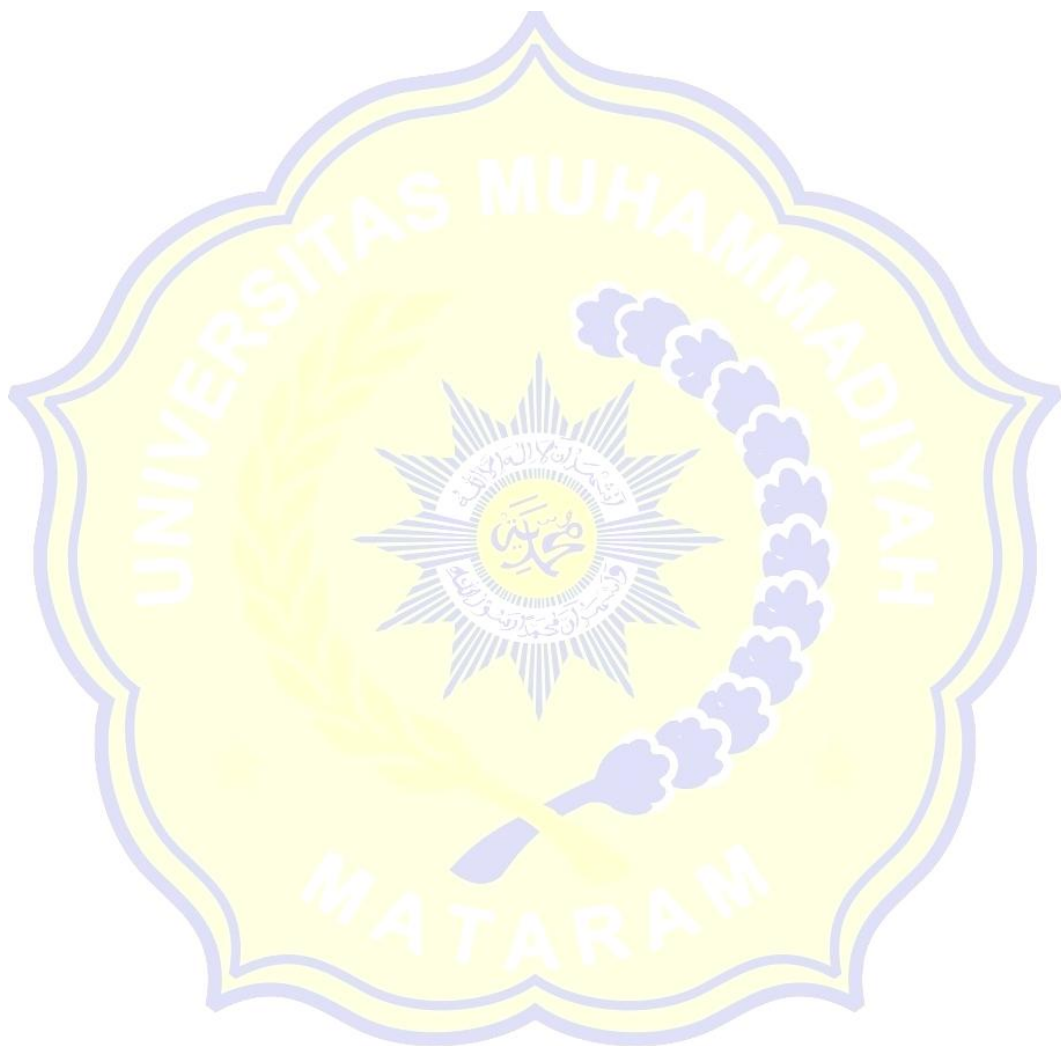
Guru diharapkan selalu memperhatikan motivasi belajar pelajar. Guru sebagai pendidik dapat mengetahui betapa pentingnya motivasi belajar yang harus diberikan kepada pelajarnya. Sebagai pendidik, guru juga harus berusaha keras untuk memahami bagaimana memberikan motivasi yang baik, benar dan tepat sasaran agar motivasi yang diberikan kepada pelajar dapat diterima dengan baik, karena motivasi belajar sangat berpengaruh selama proses pembelajaran online.

3. Orang tua pelajar

Kepada orang tua pelajar agar meningkatkan perhatian, memberikan bimbingan dan motivasi serta memantau anaknya dalam pembelajaran online, karena pendidikan merupakan tanggung jawab bersama antara orang tua, pemerintah dan masyarakat.

4. Untuk pelajar

Bagi pelajar dapat meningkatkan konsentrasi dan motivasi selama proses belajar mengajar, karena materi yang disampaikan oleh guru perlu dicerna dan dipahami selama pembelajaran online.



DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman, 2003. *Media Pendidikan, Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. 2006 *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Bima Aksara.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka: Cipta.
- Aryad, Azhar. 2006, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Brown, Marry Daniels. (2000). *Education Wrld: Tecnology in the Classroom: Virtual High Schools, Part 1, The Voices of Experience*.
http://www.education-world.com/a_tech/tech052.shtml
- Cahyani, dkk. 2020. Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. Skripsi.
- Dabbagh, N. and Ritland. B. B. 2005. *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Pearson.
- Danim, Sudarwan dan Khairil. 2011. *Psikologi Pendidikan (Dalam Prespektif Baru)*. Bandung: Alfabeta.
- Daryanto, 2010. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*, Yogyakarta: Gava Media.
- Hamalik, Oemar. 2011. *Keajaiban Motivasi: Rahasia Sukses Sang Juara*. Bandung: Salamadani.
- Hamalik, Oemar. 2013. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hardjito. (2002). *Internet Untuk Pembelajaran, Jurnal Teknologi Pendidikan. Edisi No.10/VI/Teknodik/Oktober/2002*. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Munir, 2008. *Kurikulum Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi*, Bandung: Alfabeta.

- Purwanto, dkk. 2020. *Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar*. Volume 2 Nomor 1 (2020) ISSN Online : 2716-4446 Diambil pada tanggal 15 Agustus 2020.
- Riduwan, dan Akdon. 2010. *Rumus Dan Data Dalam Analisis Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Rimbarizki. 2020. Penerapan Pembelajaran Daring Kombinasi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C Vokasi di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) Pioneer Karanganyar. Skripsi.
- Sagala, Syaiful. 2010. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Salma Prawiradilaga, Dewi, 2007. *Mozaik Teknologi Pendidikan*, Yogyakarta: Prenada Media.
- Santoso, 2019. *Pengaruh Pembelajaran Online Terhadap Prestasi Belajar Kimia Ditinjau Dari Kemampuan Awal Siswa*.
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Siahaan, Sudirman. (2003). *E-learning (Pembelajaran Elektronik) Sebagai Salah Satu Alternatif Kegiatan Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan No. 042-Mei 2003*. Jakarta : Depdiknas
- Soekartawi, (2003). *Prinsip Dasar E-Learning (Pembelajaran Elektronik) : Teori dan Aplikasinya di Indonesia*. *Jurnal Teknologi Pendidikan*. Edisi No.12/VII/Okttober/2003. Jakarta : Pusat Teknologi Komunikasi dan Informasi Pendidikan Depdiknas.
- Sugiyono. 2016. *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet.
- Sugihartono, dkk.2007. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori belajar Dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prinada Media Group.

- Sugiyono. 2006. *Media Penelitian Kuantatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sudjana, Nana. 2003. *Tuntunan Susunan Karya Ilmiah*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sudirman, S. (2002). *Studi Penjajagan tentang Kemungkinan Pemanfaatan Internet untuk Pembelajaran di SLTA di Wilayah Jakarta, dan Sekitarnya*. Jakarta Badan Penelitian Dan Pengembangan-Departemen Pendidikan Naisonal.
- Syamsudin, Vismaia S. Damaianti. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Warsita, Bambang. 2008. *Teknologi Pembelajaran Landasan Dan Aplikasi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Yani, dkk. 2020. *Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemik Covid-19. Skripsi*.



Lampiran-lampiran



LAMPIRAN 1.

ANGKET PEMBELAJARAN DARING

Nama : Putri
Jabatan :
Judul :
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Pembelajaran Daring"

B. Petunjuk

1. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia
2. Makna point validasi adalah sebagai berikut:
1 = Tidak pernah 2 = Kadang-kadang 3 = Sering 4 = Selalu

C. Tabel Penilaian

NO	PERYANTAAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Apakah kalian senang dengan pembelajaran daring yang baru kalian ikuti?				✓
2.	Apakah anda memahami materi yang disampaikan oleh guru pada saat pembelajaran daring?			✓	
3.	Dengan menggunakan model pembelajaran daring, apakah anda bersemangat untuk belajar ?			✓	
4.	Dengan pembelajaran daring saya mendapatkan kesempatan untuk belajar dimana saja dan kapan saja tanpa terbatas oleh waktu.				✓
5.	Apakah anda sering bertanya pada saat pembelajaran daring ?				✓
6.	Apakah anda sering menjawab pertanyaan pada saat pembelajaran daring ?				✓
7.	Apakah anda merasa kesulitan pada saat pembelajaran daring ?				✓

8.	Pada saat pembelajaran daring, apakah guru cukup baik dalam menyajikan materi?			✓	
9.	Apakah anda mengerjakan tugas sendiri pada saat pembelajaran daring ?			✓	
10.	Apakah anda setuju dengan adanya pembelajaran daring ?			✓	
11.	Menurut anda cara mengajar guru pada saat pembelajaran daring apakah membosankan atau menyenangkan ?				✓
12.	Apakah ada hal-hal yang menghambat anda dalam pembelajaran daring berlangsung ?			✓	
13.	Mengerjakan soal latihan secara daring hanya akan membuang –buang waktu saya secara percuma.			✓	
14.	Apakah anda merasa bosan pada saat pembelajaran daring ?				✓
15.	Gambaran umum yang dijelaskan guru pada awal pembelajaran daring membantu saya mengetahui pembelajaran yang ingin di capai.			✓	
16.	Apakah anda beranggapan bahwa pembelajaran daring tidak kalah baiknya dengan pembelajaran langsung ?				✓
17.	Ketika diskusi kelompok pada saat pembelajaran daring, saya hanya diam dan tidak perlu memberikan tanggapan apapun.				✓
18.	Pada saat pembelajaran daring saya harus mengemukakan pendapat baik dalam berdiskusi maupun presentasi.			✓	
19.	Saya sering mengikuti kegiatan belajar tanpa harus memperdulikan hasil apa yang harus saya capai setelah pembelajaran daring.		✓		
20.	Setelah melakukan pembelajaran daring, saya lebih mahir dalam menerjemahkan permasalahan dan menyelesaikanya.			✓	
21.	Pembelajaran daring membantu saya memahami materi yang saya pelajari secara lebih mendalam.				✓
22.	Sistem evaluasi dalam pembelajaran daring cukup baik.				✓
23.	Pada saat evaluasi pembelajaran melalui pembelajaran daring kami bekerja secara mandiri.				✓
24.	Evaluasi pembelajaran daring bagi kami cukup mudah dan obyektif.			✓	
25.	Dengan pembelajaran daring saya mengemukakan pengetahuan-pengetahuan baru yang belum saya dapat dari pembelajaran dikelas.				✓

ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Nama : Putri
Jabatan :
Judul :
Tanggal :

A. Tujuan

Tujuan penggunaan instrumen ini adalah untuk mengukur kevalidan "Motivasi Belajar"

B. Petunjuk

3. Bapak/ Ibu diminta untuk memberikan penilaian dengan cara memberi tanda centang (✓) pada kolom yang telah tersedia

4. Makna point validasi adalah sebagai berikut:

1 = Tidak pernah 2 = Kadang-kadang 3 = Sering 4 = Selalu

C. Tabel Penilaian

N O.	PERYANTAAAN	ALTERNATIF JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Saya bangun pagi sekali untuk belajar.				✓
2.	Saya mengerjakan tugas yang guru berikan.				✓
3.	Saya belajar tiap hari walaupun tidak ada ulangan.			✓	
4.	Saya membaca buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran.				✓
5.	Saya tidak ingin nilai saya dibawah teman-teman.			✓	
6.	Saya berusaha menjadi juara kelas.				✓
7.	Saya terdorong lebih berprestasi dibanding teman-teman.			✓	
8.	Saya mengerjakan sendiri tugas yang guru berikan.			✓	
9.	Saya akan belajar lebih giat ketika tahu ada ulangan.				✓
10.	Selain dari guru saya juga belajar dari buku paket.				✓
11.	Saya bertanya pada guru jika materinya belum jelas.				✓

12	Pertama kali saya melihat pembelajaran ini, saya percaya bahwa pembelajaran ini mudah bagi saya.				✓
13	Materi pembelajaran ini lebih sulit dari yang saya bayangkan.				✓
14	Saya sudah belajar dimalam hari sebelum pelajaran esok hari.				✓
15	Saya cenderung pasif ketika diskusi kelompok.				✓
16	Saya selalu belajar setiap hari.			✓	
17	Saya mengikuti kegiatan belajar dengan senang hati.			✓	
18	Saya selalu mengerjakan sendiri soal ulangan sesulit apapun itu.				✓
19	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.			✓	
20	Jika saya menemui soal ataupun tugas yang sulit, saya akan berusaha semampu saya untuk mengerjakannya sampai saya menemukan jawabannya.				✓
21	Jika soal ulangan yang saya hadapi sulit, saya akan bertanya jawabannya kepada teman saya.			✓	
22	Apakah anda akan merasa senang dan giat belajar apabila dikatakan pintar oleh guru dan teman-teman?			✓	
23	Apakah anda merasa senang dan bersemangat belajar apabila bisa menyelesaikan contoh soal yang diberikan oleh guru-guru sementara teman-teman anda tidak bisa menyelesaikannya?			✓	
24	Apakah anda senang dan bergairah saat belajar ?			✓	
25	Pada saat dirumah Saya selalu mengulang kembali pembelajaran yang diberikan guru.				✓

LEMBAR VALIDASI SOAL INSTRUMENT AHLI BAHASA

Judul Penelitian : Hubungan Belajar Daring Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 26 Dompu

Prodi : PGSD

Nama Validator : *DRS Achmad, M. Hek*

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai untuk menilai kesesuaian kualitas kebahasaan pada instrument
- Gunakan indikator penilaian sebagai pedoman penilaian.

Ket:

- 4 = Sangat Baik,
- 3 = Baik ,
- 2 = Kurang Baik,
- 1 = Sangat Kurang

No	Aspek Penilaian	Skala penilaian			
		4	3	2	1
1	Menggunakan kaidah bahasa yang baik dan benar	✓			
2	Bahasa yang digunakan lugas dan mudah dipahami oleh siswa	✓			
3	Bahasa yang digunakan sudah komunikatif	✓			
4	Ketetapan pemilihan bahasa dalam menguraikan materi	✓			
5	Kalimat yang dipakai mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan		✓		
6	Kalimat yang dipakai sederhana dan langsung kesasaran	✓			
7	Ketepatan ejaan	✓			
8	Konsistensi penggunaan istilah	✓			

SARAN :

Gunakan Ebi dan Kebsi untuk mempernabak hasil tugas abhis yang valid

Kesimpulan :

Layak selanjutnya digunakan tanpa revisi	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi banyak	
Layak selanjutnya digunakan dengan revisi kurang	
Tidak layak digunakan dan perlu revisi total	

Mataram, 06 November 2020

Penilai



(DTS. Akhmad, M. Huda)

LAMPIRAN 2.

ANALISIS BUTIRAN PERNYATAAN ANGKET BELAJAR DARING

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.
1.	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	3	4	4	4	3	4	7
2.	4	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	2	3	4	2
3.	2	4	3	4	2	2	2	4	4	4	2	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	4	4	4	4	0
4.	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	1	3	4	4	3	4	5
5.	4	3	3	2	2	2	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	4	3	3	3	4	8
6.	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	4	2
7.	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	4	1	1	1	3	3	2	2	4	9
8.	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	6

9.	3	4	3	4	3	3	1	3	3	3	2	3	2	4	4	3	3	3	2	3	4	4	3	4	3	7
10.	3	3	2	4	4	4	2	4	3	3	2	4	2	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	3	4	7
11.	4	2	3	2	2	4	1	4	4	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	4	4	4	2	2	6
12.	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	4	3	2	3	2	3	4	4	2	4	4	7
13.	4	4	3	4	4	4	1	4	1	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	8
14.	4	2	3	4	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	4	2	2	4	7
15.	3	3	3	4	2	2	1	3	3	1	2	2	1	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	6
16.	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	6
17.	4	3	3	4	4	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	4	3	3	3	7
18.	4	2	3	3	2	3	1	3	3	3	2	4	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	4	2	4	7

																										1	
19.	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	2	2	3	6
20.	2	3	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	5	6
21.	3	3	3	3	4	3	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	7
22.	3	2	2	3	3	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	0	6
23.	3	3	3	4	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	4	7
24.	4	3	3	2	4	3	1	4	1	3	2	2	3	3	3	4	4	2	3	3	4	3	3	3	2	2	7
25.	4	3	2	3	3	2	1	3	1	1	2	2	2	3	3	3	4	2	2	1	4	4	3	3	4	5	6
26.	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	3	3	3	1	7
TOTAL	82	76	73	84	81	73	50	86	65	73	61	74	61	77	73	80	87	60	58	70	94	83	72	73	84		

[illegible]

																										8
10.	3	3	2	2	2	1	2	3	4	1	3	2	2	1	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	5
11.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
12.	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	8
13.	3	3	2	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	7
14.	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
15.	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
16.	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
17.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7
18.	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	8

19.	3	3	4	3	3	2	2	3	3	1	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	7	4
20.	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	8	6
21.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	9	4
22.	4	4	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	8	7
23.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	9	6
24.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	9	0
25.	4	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	4
26.	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	9	5
TOT AL	8 6	9 0	8 1	8 3	8 2	9 1	8 7	8 2	8 7	7 6	8 4	8 2	8 6	7 3	8 2	8 3	8 5	8 6	8 5	8 6	8 8	8 8	8 4	8 5	8 3	8 3	8 3			

LAMPIRAN 3

HASIL UJI VALIDITAS BELAJAR DARING

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	Total
A1	Pearson Correlation	1	.021	.177	.130	.159	.272	-.092	.146	.062	-.269	.293	.058	.212	.076	-.019	.154	.374	.064	.364	.274	.466*	.355	.328	-.099	.123	.422*
	Sig. (2-tailed)		.919	.386	.527	.439	.179	.654	.477	.764	.183	.146	.779	.298	.712	.928	.452	.060	.758	.067	.176	.016	.075	.102	.630	.550	.032
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A2	Pearson Correlation	.021	1	.196	.558*	.410*	.157	.221	.315	.900*	.511*	.145	-.030	.401*	.967*	.900*	.494*	.059	.489*	.111	.094	.242	.263	.178	.900**	.216	.563*
	Sig. (2-tailed)	.919		.337	.003	.037	.444	.278	.118	.000	.008	.481	.883	.042	.000	.000	.010	.774	.011	.591	.646	.234	.194	.383	.000	.290	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A3	Pearson Correlation	.177	.196	1	-.008	-.057	-.170	.340	.311	.031	.348	.327	.378	.190	.206	.031	.201	.190	.172	.112	.412*	.254	-.022	.009	.031	.092	.378
	Sig. (2-tailed)	.386	.337		.969	.783	.405	.089	.122	.879	.082	.103	.057	.353	.313	.879	.324	.353	.402	.586	.036	.211	.914	.966	.879	.654	.057
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A4	Pearson Correlation	.130	.558*	-.008	1	.439*	.337	.182	.092	.476*	.193	.306	.083	.150	.585*	.476*	.397*	.150	.330	.388	.115	.228	.320	.025	.476*	.206	.532*
	Sig. (2-tailed)	.527	.003	.969		.025	.092	.374	.656	.014	.344	.128	.686	.464	.002	.014	.044	.464	.100	.050	.576	.262	.111	.905	.014	.314	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A5	Pearson Correlation	.159	.410*	-.057	.439*	1	.470*	.222	.244	.431*	.341	.309	-.049	.621*	.451*	.431*	.330	.309	.323	.366	.057	-.084	.078	-.020	.277	.074	.502*
	Sig. (2-tailed)	.439	.037	.783	.025		.016	.276	.229	.028	.088	.125	.814	.001	.021	.028	.100	.125	.107	.066	.781	.685	.705	.924	.171	.718	.009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A6	Pearson Correlation	.272	.157	-.170	.337	.470*	1	-.066	.184	.285	.114	.265	.266	.549*	.220	.285	-.049	.052	.401*	.450*	.083	.187	.447*	.400*	.144	-.044	.547*
	Sig. (2-tailed)	.179	.444	.405	.092	.016		.748	.369	.159	.580	.191	.190	.004	.280	.159	.812	.801	.043	.021	.687	.360	.022	.043	.484	.832	.004
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A7	Pearson Correlation	-.092	.221	.340	.182	.222	-.066	1	.112	.042	.407*	.592*	.212	.115	.328	.177	.317	.115	.250	.028	.184	-.066	-.221	-.082	.109	.370	.432*
	Sig. (2-tailed)	.654	.278	.089	.374	.276	.748		.586	.840	.039	.001	.299	.575	.102	.388	.114	.575	.217	.893	.369	.747	.279	.691	.596	.063	.028
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A8	Pearson Correlation	.146	.315	.311	.092	.244	.184	.112	1	.157	.367	.127	.266	.230	.277	.157	.391*	.230	-.048	.196	.120	.402*	.467*	.156	.157	.162	.556*
	Sig. (2-tailed)	.477	.118	.122	.656	.229	.369	.586		.443	.065	.537	.189	.259	.171	.443	.048	.259	.814	.336	.559	.042	.016	.446	.443	.430	.003
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A9	Pearson Correlation	.062	.900*	.031	.476*	.431*	.285	.042	.157	1	.318	-.027	-.089	.475*	.882*	.900*	.269	-.127	.566*	.103	.117	.264	.279	.070	.900**	.084	.418*
	Sig. (2-tailed)	.764	.000	.879	.014	.028	.159	.840	.443		.113	.896	.664	.014	.000	.000	.184	.535	.003	.618	.569	.192	.167	.735	.000	.682	.033
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26

A10	Pearson Correlation	-.269	.511 ⁺	.348	.193	.341	.114	.407 ⁺	.367	.318	1	.296	.389 ⁺	.376	.504 ⁺	.397 ⁺	.480 ⁺	.217	.124	-.059	.156	.008	.109	.121	.397 ⁺	.240	.500 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.183	.008	.082	.344	.088	.580	.039	.065	.113		.142	.050	.059	.009	.045	.013	.287	.545	.773	.447	.970	.595	.557	.045	.237	.009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A11	Pearson Correlation	.293	.145	.327	.306	.309	.265	.592 ⁺	.127	-.027	.296	1	.162	.191	.275	.174	.489 ⁺	.292	.127	.262	-.019	.187	.161	.256	-.027	.289	.537 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.146	.481	.103	.128	.125	.191	.001	.537	.896	.142		.429	.351	.174	.396	.011	.148	.537	.196	.928	.359	.431	.207	.896	.152	.005
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A12	Pearson Correlation	.058	-.030	.378	.083	-.049	.266	.212	.266	-.089	.389 ⁺	.162	1	.162	-.015	-.089	-.091	.162	.147	-.008	.352	.217	.145	.104	-.089	.420 ⁺	.457 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.779	.883	.057	.686	.814	.190	.299	.189	.664	.050	.429		.429	.943	.664	.659	.429	.475	.969	.078	.287	.478	.614	.664	.033	.019
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A13	Pearson Correlation	.212	.401 ⁺	.190	.150	.621 ⁺	.549 ⁺	.115	.230	.475 ⁺	.376	.191	.162	1	.440 ⁺	.375	.148	.292	.642 ⁺	.441 ⁺	.223	-.069	.232	.256	.274	.068	.603 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.298	.042	.353	.464	.001	.004	.575	.259	.014	.059	.351	.429		.025	.059	.469	.148	.000	.024	.273	.738	.253	.207	.175	.741	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A14	Pearson Correlation	.076	.967 ⁺	.206	.585 ⁺	.451 ⁺	.220	.328	.277	.882 ⁺	.504 ⁺	.275	-.015	.440 ⁺	1	.882 ⁺	.561 ⁺	.111	.528 ⁺	.090	.111	.273	.300	.255	.882 ⁺	.254	.629 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.712	.000	.313	.002	.021	.280	.102	.171	.000	.009	.174	.943	.025		.000	.003	.590	.006	.663	.589	.178	.137	.209	.000	.211	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A15	Pearson Correlation	-.019	.900 ⁺	.031	.476 ⁺	.431 ⁺	.285	.177	.157	.900 ⁺	.397 ⁺	.174	-.089	.375	.882 ⁺	1	.381	-.127	.566 ⁺	.103	-.043	.137	.279	.152	.900 ⁺	.158	.451 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.928	.000	.879	.014	.028	.159	.388	.443	.000	.045	.396	.664	.059	.000		.055	.535	.003	.618	.834	.504	.167	.457	.000	.442	.021
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A16	Pearson Correlation	.154	.494 ⁺	.201	.397 ⁺	.330	-.049	.317	.391 ⁺	.269	.480 ⁺	.489 ⁺	-.091	.148	.561 ⁺	.381	1	.376	.044	.155	.056	.255	.209	.230	.381	.210	.500 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.452	.010	.324	.044	.100	.812	.114	.048	.184	.013	.011	.659	.469	.003	.055		.059	.829	.451	.787	.209	.307	.259	.055	.303	.009
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A17	Pearson Correlation	.374	.059	.190	.150	.309	.052	.115	.230	-.127	.217	.292	.162	.292	.111	-.127	.376	1	-.079	.172	-.099	.059	.232	.339	-.127	.437 ⁺	.453 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.060	.774	.353	.464	.125	.801	.575	.259	.535	.287	.148	.429	.148	.590	.535	.059		.700	.400	.629	.774	.253	.090	.535	.026	.020
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A18	Pearson Correlation	.064	.489 ⁺	.172	.330	.323	.401 ⁺	.250	-.048	.566 ⁺	.124	.127	.147	.642 ⁺	.528 ⁺	.566 ⁺	.044	-.079	1	.288	.366	-.120	.033	.241	.464 ⁺	.012	.505 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.758	.011	.402	.100	.107	.043	.217	.814	.003	.545	.537	.475	.000	.006	.003	.829	.700		.154	.066	.558	.871	.236	.017	.955	.008
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A19	Pearson Correlation	.364	.111	.112	.388	.366	.450 ⁺	.028	.196	.103	-.059	.262	-.008	.441 ⁺	.090	.103	.155	.172	.288	1	.203	.148	.179	.102	.014	-.090	.464 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.067	.591	.586	.050	.066	.021	.893	.336	.618	.773	.196	.969	.024	.663	.618	.451	.400	.154		.319	.469	.382	.620	.947	.661	.017
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	.26
A120	Pearson Correlation	.274	.094	.412 ⁺	.115	.057	.083	.184	.120	.117	.156	-.019	.352	.223	.111	-.043	.056	-.099	.366	.203	1	.299	-.196	.010	.117	-.009	.386
	Sig. (2-tailed)	.176	.646	.036	.576	.781	.687	.369	.559	.569	.447	.928	.078	.273	.589	.834	.787	.629	.066	.319		.138	.337	.961	.569	.965	.052

[illegible]

HASIL UJI VALIDITAS MOTIVASI BELAJAR

		A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20	A21	A22	A23	A24	A25	Total
A1	Pearson Correlation	1	.411 ⁺	.569 ⁺	.549 ⁺	.549 ⁺	.252	.289	.242	.502 ⁺	-.042	.262	.233	.549 ⁺	.122	.382	.030	.615 ⁺	.351	.483 ⁺	.414 ⁺	.580 ⁺	.504 ⁺	.390 ⁺	.342	.375	.485 ⁺
	Sig. (2-tailed)		.037	.002	.004	.004	.215	.152	.234	.009	.839	.196	.253	.004	.552	.054	.885	.001	.079	.012	.036	.002	.009	.049	.087	.059	.012
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A2	Pearson Correlation	.411 ⁺	1	.658 ⁺	.343	.605 ⁺	.457 ⁺	.615 ⁺	.493 ⁺	.662 ⁺	.004	.214	.324	.605 ⁺	.130	.487 ⁺	.474 ⁺	.478 ⁺	.478 ⁺	.478 ⁺	.563 ⁺	.364	.441 ⁺	.543 ⁺	.597 ⁺	.628 ⁺	.619 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.037		.000	.087	.001	.019	.001	.010	.000	.985	.294	.107	.001	.526	.012	.014	.014	.014	.014	.003	.067	.024	.004	.001	.001	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A3	Pearson Correlation	.569 ⁺	.658 ⁺	1	.598 ⁺	.598 ⁺	.246	.533 ⁺	.312	.471 ⁺	-.147	.416 ⁺	.371	.598 ⁺	.448 ⁺	.451 ⁺	.495 ⁺	.701 ⁺	.493 ⁺	.597 ⁺	.458 ⁺	.629 ⁺	.449 ⁺	.515 ⁺	.546 ⁺	.522 ⁺	.693 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.002	.000		.001	.001	.226	.005	.121	.015	.473	.035	.062	.001	.022	.021	.010	.000	.011	.001	.019	.001	.021	.007	.004	.006	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A4	Pearson Correlation	.549 ⁺	.343	.598 ⁺	1	.458 ⁺	.483 ⁺	.334	-.021	.160	.255	.286	.262	.458 ⁺	.291	.258	.458 ⁺	.817 ⁺	.403 ⁺	.541 ⁺	.313	.662 ⁺	.317	.440 ⁺	.386	.257	.620 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.004	.087	.001		.019	.012	.096	.917	.436	.209	.156	.195	.019	.149	.204	.019	.000	.041	.004	.120	.000	.114	.024	.052	.204	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A5	Pearson Correlation	.549 ⁺	.605 ⁺	.598 ⁺	.458 ⁺	1	.483 ⁺	.518 ⁺	.536 ⁺	.679 ⁺	.255	.061	.604 ⁺	1.000 ⁺	.291	.258	.458 ⁺	.541 ⁺	.679 ⁺	.817 ⁺	.638 ⁺	.365	.575 ⁺	.726 ⁺	.637 ⁺	.257	.686 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.001	.019		.012	.007	.005	.000	.209	.768	.001	.000	.149	.204	.019	.004	.000	.000	.000	.067	.002	.000	.000	.204	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A6	Pearson Correlation	.252	.457 ⁺	.246	.483 ⁺	.483 ⁺	1	.570 ⁺	.242	.164	.575 ⁺	.283	.313	.483 ⁺	.316	.220	.483 ⁺	.374	.374	.374	.223	.176	.326	.429 ⁺	.460 ⁺	.335	.727 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.215	.019	.226	.012	.012		.002	.234	.422	.002	.162	.119	.012	.116	.279	.012	.059	.059	.059	.274	.389	.104	.029	.018	.094	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A7	Pearson Correlation	.289	.615 ⁺	.533 ⁺	.334	.518 ⁺	.570 ⁺	1	.252	.289	.144	.074	.344	.518 ⁺	.415 ⁺	.239	.334	.431 ⁺	.525 ⁺	.525 ⁺	.397 ⁺	.358	.487 ⁺	.480 ⁺	.506 ⁺	.252	.611 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.152	.001	.005	.096	.007	.002		.214	.152	.483	.720	.085	.007	.035	.239	.096	.028	.006	.006	.045	.073	.012	.013	.008	.214	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A8	Pearson Correlation	.242	.493 ⁺	.312	-.021	.536 ⁺	.242	.252	1	.643 ⁺	.119	.103	-.020	.536 ⁺	.124	.615 ⁺	.118	.104	.246	.388	.290	.094	.347	.261	.358	.138	.349
	Sig. (2-tailed)	.234	.010	.121	.917	.005	.234	.214		.000	.563	.618	.922	.005	.547	.001	.566	.614	.226	.050	.151	.648	.082	.198	.073	.501	.080
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A9	Pearson Correlation	.502 ⁺	.662 ⁺	.471 ⁺	.160	.679 ⁺	.164	.289	.643 ⁺	1	-.141	.262	.233	.679 ⁺	.031	.382	.290	.219	.351	.483 ⁺	.570 ⁺	.295	.504 ⁺	.390 ⁺	.462 ⁺	.509 ⁺	.390 ⁺
	Sig. (2-tailed)	.009	.000	.015	.436	.000	.422	.152	.000		.492	.196	.253	.000	.879	.054	.151	.283	.079	.012	.002	.143	.009	.049	.017	.008	.049

	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A10	Pearson Correlation	-.042	.004	-.147	.255	.255	.575*	.144	.119	-.141	1	-.142	.306	.255	-.058	-.206	.255	.191	.191	.296	-.024	.017	-.083	.185	.162	-.094	.338
	Sig. (2-tailed)	.839	.985	.473	.209	.209	.002	.483	.563	.492		.488	.129	.209	.777	.313	.209	.351	.351	.142	.908	.933	.686	.366	.429	.647	.091
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A11	Pearson Correlation	.262	.214	.416*	.286	.061	.283	.074	.103	.262	-.142	1	-.049	.061	.379	.351	.286	.137	.137	.137	.026	.228	-.017	.037	.345	.567*	.426*
	Sig. (2-tailed)	.196	.294	.035	.156	.768	.162	.720	.618	.196	.488		.812	.768	.056	.079	.156	.505	.505	.505	.899	.263	.936	.859	.084	.003	.030
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A12	Pearson Correlation	.233	.324	.371	.262	.604*	.313	.344	-.020	.233	.306	-.049	1	.604*	.335	-.236	.604*	.555*	.555*	.729*	.449*	.345	.462*	.596*	.522**	.331	.619*
	Sig. (2-tailed)	.253	.107	.062	.195	.001	.119	.085	.922	.253	.129	.812		.001	.095	.246	.001	.003	.003	.000	.021	.084	.017	.001	.006	.098	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A13	Pearson Correlation	.549*	.605*	.598*	.458*	1.000	.483*	.518*	.536*	.679*	.255	.061	.604*	1	.291	.258	.458*	.541*	.679*	.817*	.638*	.365	.575*	.726*	.637**	.257	.686*
	Sig. (2-tailed)	.004	.001	.001	.019	.000	.012	.007	.005	.000	.209	.768	.001		.149	.204	.019	.004	.000	.000	.000	.067	.002	.000	.000	.204	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A14	Pearson Correlation	.122	.130	.448*	.291	.291	.316	.415*	.124	.031	-.058	.379	.335	.291	1	.164	.386	.375	.471*	.471*	.214	.383	.423*	.362	.492*	.221	.611*
	Sig. (2-tailed)	.552	.526	.022	.149	.149	.116	.035	.547	.879	.777	.056	.095	.149		.424	.052	.059	.015	.015	.293	.054	.031	.070	.011	.277	.001
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A15	Pearson Correlation	.382	.487*	.451*	.258	.258	.220	.239	.615*	.382	-.206	.351	-.236	.258	.164	1	.105	.382	.227	.227	.267	.372	.323	.247	.358	.301	.378
	Sig. (2-tailed)	.054	.012	.021	.204	.204	.279	.239	.001	.054	.313	.079	.246	.204	.424		.608	.054	.266	.266	.187	.061	.107	.223	.073	.135	.057
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A16	Pearson Correlation	.030	.474*	.495*	.458*	.458*	.483*	.334	.118	.290	.255	.286	.604*	.458*	.386	.105	1	.541*	.541*	.541*	.476*	.513*	.446*	.583*	.637**	.536*	.726*
	Sig. (2-tailed)	.885	.014	.010	.019	.019	.012	.096	.566	.151	.209	.156	.001	.019	.052	.608		.004	.004	.004	.014	.007	.022	.002	.000	.005	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A17	Pearson Correlation	.615*	.478*	.701*	.817*	.541*	.374	.431*	.104	.219	.191	.137	.555*	.541*	.375	.382	.541*	1	.578*	.719*	.516*	.802*	.566*	.639*	.560**	.388	.751*
	Sig. (2-tailed)	.001	.014	.000	.000	.004	.059	.028	.614	.283	.351	.505	.003	.004	.059	.054	.004		.002	.000	.007	.000	.003	.000	.003	.050	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A18	Pearson Correlation	.351	.478*	.493*	.403*	.679*	.374	.525*	.246	.351	.191	.137	.555*	.679*	.471*	.227	.541*	.578*	1	.719*	.848*	.500*	.566*	.931*	.943**	.388	.737*
	Sig. (2-tailed)	.079	.014	.011	.041	.000	.059	.006	.226	.079	.351	.505	.003	.000	.015	.266	.004	.002		.000	.000	.009	.003	.000	.000	.050	.000
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
A19	Pearson Correlation	.483*	.478*	.597*	.541*	.817*	.374	.525*	.388	.483*	.296	.137	.729*	.817*	.471*	.227	.541*	.719*	.719*	1	.516*	.651*	.566*	.639*	.688**	.246	.764*
	Sig. (2-tailed)	.012	.014	.001	.004	.000	.059	.006	.050	.012	.142	.505	.000	.000	.015	.266	.004	.000	.000		.007	.000	.003	.000	.000	.226	.000

		Pearson Correlation																				p-value						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20							
AI20	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26						
	Pearson Correlation	.414 ⁺	.563 ⁺	.458 ⁺	.313	.638 ⁺	.223	.397 ⁺	.290	.570 ⁺	-.024	.026	.449 ⁺	.638 ⁺	.214	.267	.476 ⁺	.516 ⁺	.848 ⁺	.516 ⁺	1	.411 ⁺	.667 ⁺	.926 ⁺	.811 ⁺⁺	.458 ⁺	.553 ⁺ *	
	Sig. (2-tailed)	.036	.003	.019	.120	.000	.274	.045	.151	.002	.908	.899	.021	.000	.293	.187	.014	.007	.000	.007		.037	.000	.000	.000	.019	.003	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
A21	Pearson Correlation	.580 ⁺	.364	.629 ⁺	.662 ⁺	.365	.176	.358	.094	.295	.017	.228	.345	.365	.383	.372	.513 ⁺	.802 ⁺	.500 ⁺	.651 ⁺	.411 ⁺	1	.586 ⁺	.422 ⁺	.507 ⁺⁺	.400 ⁺	.625 ⁺ *	
	Sig. (2-tailed)	.002	.067	.001	.000	.067	.389	.073	.648	.143	.933	.263	.084	.067	.054	.061	.007	.000	.009	.000	.037		.002	.032	.008	.043	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson Correlation	.504 ⁺	.441 ⁺	.449 ⁺	.317	.575 ⁺	.326	.487 ⁺	.347	.504 ⁺	-.083	-.017	.462 ⁺	.575 ⁺	.423 ⁺	.323	.446 ⁺	.566 ⁺	.566 ⁺	.566 ⁺	.667 ⁺	.586 ⁺	1	.639 ⁺	.560 ⁺⁺	.347	.606 ⁺ *	
A22	Sig. (2-tailed)	.009	.024	.021	.114	.002	.104	.012	.082	.009	.686	.936	.017	.002	.031	.107	.022	.003	.003	.003	.000	.002		.000	.003	.082	.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson Correlation	.390 ⁺	.543 ⁺	.515 ⁺	.440 ⁺	.726 ⁺	.429 ⁺	.480 ⁺	.261	.390 ⁺	.185	.037	.596 ⁺	.726 ⁺	.362	.247	.583 ⁺	.639 ⁺	.931 ⁺	.639 ⁺	.926 ⁺	.422 ⁺	.639 ⁺	1	.876 ⁺⁺	.408 ⁺	.726 ⁺ *	
	Sig. (2-tailed)	.049	.004	.007	.024	.000	.029	.013	.198	.049	.366	.859	.001	.000	.070	.223	.002	.000	.000	.000	.000	.032	.000		.000	.039	.000	
A23	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson Correlation	.342	.597 ⁺	.546 ⁺	.386	.637 ⁺	.460 ⁺	.506 ⁺	.358	.462 ⁺	.162	.345	.522 ⁺	.637 ⁺	.492 ⁺	.358	.637 ⁺	.560 ⁺	.943 ⁺	.688 ⁺	.811 ⁺	.507 ⁺	.560 ⁺	.876 ⁺	1	.616 ⁺	.831 ⁺ *	
	Sig. (2-tailed)	.087	.001	.004	.052	.000	.018	.008	.073	.017	.429	.084	.006	.000	.011	.073	.000	.003	.000	.000	.000	.008	.003	.000		.001	.000	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
A24	Pearson Correlation	.375	.628 ⁺	.522 ⁺	.257	.257	.335	.252	.138	.509 ⁺	-.094	.567 ⁺	.331	.257	.221	.301	.536 ⁺	.388	.388	.246	.458 ⁺	.400 ⁺	.347	.408 ⁺	.616 ⁺⁺	1	.627 ⁺ *	
	Sig. (2-tailed)	.059	.001	.006	.204	.204	.094	.214	.501	.008	.647	.003	.098	.204	.277	.135	.005	.050	.050	.226	.019	.043	.082	.039	.001		.001	
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	
	Pearson Correlation	.485 ⁺	.619 ⁺	.693 ⁺	.620 ⁺	.686 ⁺	.727 ⁺	.611 ⁺	.349	.390 ⁺	.338	.426 ⁺	.619 ⁺	.686 ⁺	.611 ⁺	.378	.726 ⁺	.751 ⁺	.737 ⁺	.764 ⁺	.553 ⁺	.625 ⁺	.606 ⁺	.726 ⁺	.831 ⁺⁺	.627 ⁺	1	
Total	Sig. (2-tailed)	.012	.001	.000	.001	.000	.000	.001	.080	.049	.091	.030	.001	.000	.001	.057	.000	.000	.000	.000	.003	.001	.001	.000	.000	.001		
	N	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	



LAMPIRAN 4

UJI REABIITAS ANGKET BELAJAR DARING

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.875	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.15	.784	26
A2	2.92	.744	26
A3	2.85	.464	26
A4	3.23	.815	26
A5	3.12	.816	26
A6	2.81	.895	26
A7	1.92	.935	26
A8	3.31	.618	26
A9	2.81	.634	26
A10	2.81	.801	26
A11	2.35	.629	26
A12	2.85	.543	26
A13	2.35	.629	26
A14	2.96	.774	26
A15	2.81	.634	26
A16	3.08	.560	26
A17	3.35	.629	26
A18	2.31	.618	26
A19	2.23	.710	26
A120	2.69	.788	26
A21	3.62	.496	26
A22	3.19	.895	26

A23	2.77	.765	26
A24	2.81	.634	26
A25	3.23	.863	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	68.35	76.315	.284	.876
A2	68.58	71.214	.721	.863
A3	68.65	78.235	.289	.874
A4	68.27	72.445	.556	.867
A5	68.38	72.966	.515	.869
A6	68.69	73.342	.435	.871
A7	69.58	75.214	.292	.877
A8	68.19	75.922	.420	.871
A9	68.69	73.742	.614	.867
A10	68.69	73.502	.486	.869
A11	69.15	75.415	.459	.871
A12	68.65	78.075	.255	.875
A13	69.15	74.055	.589	.867
A14	68.54	70.018	.788	.860
A15	68.69	73.502	.637	.866
A16	68.42	75.374	.528	.869
A17	68.15	77.095	.302	.874
A18	69.19	75.122	.497	.870
A19	69.27	76.125	.338	.874
A120	68.81	77.202	.216	.878
A21	67.88	77.546	.346	.873
A22	68.31	73.822	.403	.873
A23	68.73	75.885	.327	.874
A24	68.69	74.142	.575	.868
A25	68.27	75.485	.306	.875

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
71.50	80.820	8.990	25

UJI REABIITAS ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	25

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
A1	3.19	.567	26
A2	3.35	.562	26
A3	3.04	.720	26
A4	3.15	.543	26
A5	3.15	.543	26
A6	3.42	.809	26
A7	3.35	.797	26
A8	3.04	.528	26
A9	3.19	.567	26
A10	2.88	.711	26
A11	3.12	.653	26
A12	3.12	.431	26
A13	3.15	.543	26
A14	2.73	.778	26
A15	3.08	.484	26
A16	3.15	.543	26
A17	3.27	.533	26
A18	3.27	.533	26
A19	3.27	.533	26
A120	3.27	.452	26

A21	3.38	.496	26
A22	3.38	.571	26
A23	3.23	.514	26
A24	3.23	.587	26
A25	3.04	.528	26

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
A1	76.27	81.565	.560	.936
A2	76.12	80.186	.708	.934
A3	76.42	77.774	.734	.934
A4	76.31	81.422	.602	.936
A5	76.31	79.502	.807	.933
A6	76.04	78.838	.566	.937
A7	76.12	78.346	.612	.936
A8	76.42	83.374	.412	.938
A9	76.27	81.565	.560	.936
A10	76.58	85.214	.145	.943
A11	76.35	83.755	.288	.940
A12	76.35	83.035	.559	.936
A13	76.31	79.502	.807	.933
A14	76.73	80.685	.453	.939
A15	76.38	83.766	.409	.938
A16	76.31	81.022	.644	.935
A17	76.19	80.162	.751	.934
A18	76.19	79.922	.777	.934
A19	76.19	79.602	.812	.933
A120	76.19	81.762	.691	.935
A21	76.08	81.674	.635	.935
A22	76.08	80.474	.665	.935
A23	76.23	80.105	.787	.934
A24	76.23	78.585	.835	.933
A25	76.42	82.094	.549	.936

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
79.46	87.618	9.360	25

LAMPIRAN 5

HASIL UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Belajar Dering	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
Motivasi Belajar	26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error
Belajar Dering	Mean	66.35	2.061
	95% Confidence Interval for Lower Bound	62.10	
	Mean Upper Bound	70.59	
	5% Trimmed Mean	66.22	
	Median	65.00	
	Variance	110.395	
	Std. Deviation	10.507	
	Minimum	50	
	Maximum	85	
	Range	35	
	Interquartile Range	15	
	Skewness	.240	.456
	Kurtosis	-.723	.887
	Mean	79.58	1.795
Motivasi Belajar	95% Confidence Interval for Lower Bound	75.88	
	Mean Upper Bound	83.27	
	5% Trimmed Mean	79.79	
	Median	78.00	
	Variance	83.774	
	Std. Deviation	9.153	
	Minimum	58	
	Maximum	96	
	Range	38	

Interquartile Range	12	
Skewness	.056	.456
Kurtosis	.282	.887

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Belajar Dering	.128	26	.200*	.948	26	.211
Motivasi Belajar	.156	26	.105	.941	26	.140

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Belajar Dering Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
3.00	5 . 000
2.00	5 . 55
5.00	6 . 00002
7.00	6 . 5555578
2.00	7 . 00
2.00	7 . 56
3.00	8 . 002
2.00	8 . 55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Motivasi Belajar Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	5 . 8
.00	6 .
1.00	6 . 5
5.00	7 . 04444
9.00	7 . 566788889
3.00	8 . 012
2.00	8 . 67
3.00	9 . 044
2.00	9 . 56

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

LAMPIRAN 6

HASIL UJI HOMOGENITAS

Case Processing Summary

	Angket	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hubungan Belajar Motivasi Belajar		26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
Dering Dengan Belajar Dering		26	100.0%	0	0.0%	26	100.0%
Motivasi Belajar							

Descriptives

		Angket	Statistic	Std. Error
Hubungan Belajar Motivasi Belajar	Dering Dengan Belajar Dering	Mean	79.58	1.795
		95% Confidence Interval for Lower Bound	75.88	
		Mean Upper Bound	83.27	
		5% Trimmed Mean	79.79	
		Median	78.00	
		Variance	83.774	
		Std. Deviation	9.153	
		Minimum	58	
		Maximum	96	
		Range	38	
		Interquartile Range	12	
		Skewness	.056	.456
		Kurtosis	.282	.887
		Mean	66.35	2.061
Belajar Dering	Motivasi Belajar	95% Confidence Interval for Lower Bound	62.10	
		Mean Upper Bound	70.59	
		5% Trimmed Mean	66.22	
		Median	65.00	
		Variance	110.395	
		Std. Deviation	10.507	
		Minimum	50	
		Maximum	85	

Range	35	
Interquartile Range	15	
Skewness	.240	.456
Kurtosis	-.723	.887

Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Based on Mean	.756	1	50	.389
Hubungan Belajar Based on Median	.723	1	50	.399
Dering Dengan Based on Median and with adjusted df	.723	1	49.960	.399
Motivasi Belajar Based on trimmed mean	.690	1	50	.410

Hubungan Belajar Dering Dengan Motivasi Belajar Stem-and-Leaf
Plot for
Angket= Motivasi Belajar

Frequency	Stem &	Leaf
1.00	5 .	8
.00	6 .	
1.00	6 .	5
5.00	7 .	04444
9.00	7 .	566788889
3.00	8 .	012
2.00	8 .	67
3.00	9 .	044
2.00	9 .	56

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

Hubungan Belajar Dering Dengan Motivasi Belajar Stem-and-Leaf
Plot for
Angket= Belajar Dering

Frequency	Stem &	Leaf
3.00	5 .	000
2.00	5 .	55
5.00	6 .	00002
7.00	6 .	5555578
2.00	7 .	00
2.00	7 .	56
3.00	8 .	002
2.00	8 .	55

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)

LAMPIRAN 7

HASIL UJI HIPOTESA

Group Statistics

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Angket Motivasi Belajar	74.73	26	8.511	1.669
	Angket Belajar Dering	66.35	26	10.507	2.061

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Angket Motivasi Belajar & Angket Belajar Dering	26	.870	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Angket Motivasi Belajar - Angket Belajar Dering	8.385	5.224	1.024	6.275	10.494	8.185	25	.000

LAMPIRAN 8

UJI PERSAMAAN REGRESI

Variables Entered/Removed^a

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Dering Belajar ^b	.	Enter

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. All requested variables entered.

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.855 ^a	.730	.719	4.850

a. Predictors: (Constant), Dering Belajar

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1529.859	1	1529.859	65.044	.000 ^b
	Residual	564.487	24	23.520		
	Total	2094.346	25			

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Dering Belajar

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	30.180	6.198		4.869	.000
	Dering Belajar	.745	.092	.855	8.065	.000

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar

LAMPIRAN 9



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail : fkp.um.mataram@telkom.net. Website <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0172/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XI/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 26 Dompu
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Miftahul Khairat
NIM : 116180048
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : **Hubungan Belajar Daring Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V SDN 26 Dompu Tahun Pelajaran 2020/2021**
Tempat Penelitian : SDN 26 Dompu

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahirtaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 09 November 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan II

Agus Herianto, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0831128220

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
- ④ 4. Arsip

LAMPIRAN 10



PEMERINTAH KABUPATEN DOMPU
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHGA
SD NEGERI 26 DOMPU

Jln. Lintas Sumbawa-Bima Desa O'o Dompu



SURAT KETERANGAN MENERIMA IJIN PENELITIAN

No.421.2/62/SDN 26 Dpu/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala sekolah SDN No. 26 DOMPU :

Nama : Basrin, S.Pd.SD
NIP : 196512311986051172
Pangkat/Gol.Ruang : Pembina/Iva
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 26 Dompu

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Miftahul Khairat
NIM : 116180048
Jurusan/Program Studi : S1. PGSD
Asal Mahasiswa : Universitas Muhammadiyah Mataram

Dengan ini menyatakan telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian pada SDN 26 Dompu sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

“HUBUNGAN BELAJAR DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA”

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasamanya di ucapkan terimakasih

Dompu, 12 Desember 2020
Kepala Sekolah SDN 26 Dompu

BASRIN, S.Pd.SD
Nip. 196512311986051172

LAMPIRAN 11

DOKUMENTASI

PEMBERIAN ANGKET BELAJAR DARING DENGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA

