

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

Based on the data analysis in the previous chapter, a conclusion and suggestion are presented here. The conclusion is related to the research finding as the answer of the research finding, the discussion and the conclusion.

#### 5.1 Conclusion

The objective of the research to investigate and to analyze the the students who are taught using dolls than those without dolls at the seventh grade students of SMPN 1 Kuripan in academic year 2020/2021, which is shown:

1. Based on the result of previous chapter, the researcher concluded that the use of dolls was effective on students speaking skill at the seventh grade of SMPN 1 Kuripan in Academic Year 2020/2021. The students' score before applied dolls was less than the researcher applied the dolls in the classroom, the students' score was better. It means that the dolls were effective and contributed to improve to improve students' speaking skill. The statement above could be proved by the mean score pre-test and posy-test of controlled class were 40.15 and 60.75 while the mean score pte-test and post-test experimental class were 44.09 and 61.97 the value of significance 2-tailed was 0.000 more smaller than 0.05. Means that, the students score before taught by dolls and after taught by that showed the significant differences. Therefore the

alternative hypothesis is accepted which stated that Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) has an effective in the teaching speaking at the seventh grade in academic year 2020/2021, and Null Hypothesis ( $H_0$ ) which stated the dolls do not have effect in teaching speaking is rejected.

2. Then, on the result of statistical analysis output Test Statistics, its known Asymp.Sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , it can be concluded that there are differences in average student learning outcomes for the pre-test class with post-test class. The use of dolls was very useful for students' ability in speaking, effective, and proving that teaching by using dolls is better than using other technique, it also explained by the Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) which stated that if score Sig. (2-tailed) of  $0,000 < 0,05$ , thus alternative hypothesis was accepted, and Null Hypothesis ( $H_0$ ) was rejected.

## 5.2 Suggestion

Based on the conclusions above, the suggestion of the research goes to the number of people bellow:

- a. For the Teacher

In order to succeed in teaching English, using dolls technique should be used for teaching learning English, especially teaching speaking. The teacher can be more creative in applying that technique to the students and use it in teaching

speaking so that the students will be spirit and interested in learning English.

b. For the Students

By involving dolls in teaching technique, the students can improve their achievement in learning speaking. The students are suggested to follow up the speaking by using it in their study and students would be active and independent in the classroom because of the use of dolls to help the students to be active in learning English. It is hoped that the students can increase and improve their speaking skill.

c. For the next researchers

This research is not perfect yet, it is suggested for the future researcher to conduct further research on the similar area by improving the methodology or use it as reference to conduct a further research related to usage of dolls media in different area of teaching. This study is very important because it will give some knowledge to the researcher and to know the benefits of using doll as technique in teaching English.

## BIBLIOGRAPHY

- Berk, Laura E .2003. *Development Through The Lifespan*. Boston: Pearson Education.
- Brown, H.D . 2004. *Language Assesment: Priciples and Classroom Practices*. New York: Pearson Education.
- Creswell,John W. 2012. *Research Design,Pendekatan kualitatif,kuantitatif,dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fadhil Muhammad dkk :2018. *Statistik Pendidikan*. Medan : CV Widya Puspita.
- Harmer,J. 2001. *Practice of Engelsih Language Teaching Third Edition*. Cambridge: Pearson Education.
- Harmer,J. 2007. *How to Teach English*. Harlow: Pearson Education
- Harris, David.1974. *Testing English as a Second Language*. New York : Mc Graw Hill Book Company.
- Kasihani, K.E Suyanto. 2007. *English for Young Learners*. Jakarta: Bumi Aksara,
- Khasanah, Irma Nur. 2015. *Thesis : The Implementation of 2013 Curriculum By The English Teacher and Its Barrier*. Wali Songo State Islamic University Semarang: Unpublished.
- Nunnan, David. 1992. *Research Method in Language Learning*. USA: Cambridge University Press.
- Nurhayati,Diah . 2011. *Thesis : The Effectiveness Of Using Handpuppet to Improve Students' Speaking Skills in Performing adjacency Pairs*. Semarang State University: Unpublished.
- Ormrod,dkk:2001. *Practical Research Planning and Design 7<sup>th</sup> Edtition*. New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- Orroyan,Susanna . 1997. *Anatomy of a Dolls*. Lafayette: C&T Publishing Inc.
- Rehymer. 1997. *Play with a Puppet*. New York; Mc. Graw-Hill Book Company.
- Rendi,feriyadi . 2015. *A Thesis: The Effectiveness of Using Paper Puppet Performance on Students Speaking Skill (An Experimental Research at Second Grade of SMP As-*

*sa'adah Islamic Boarding School Serang-Banten*). Banten. IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten: Unpublished.

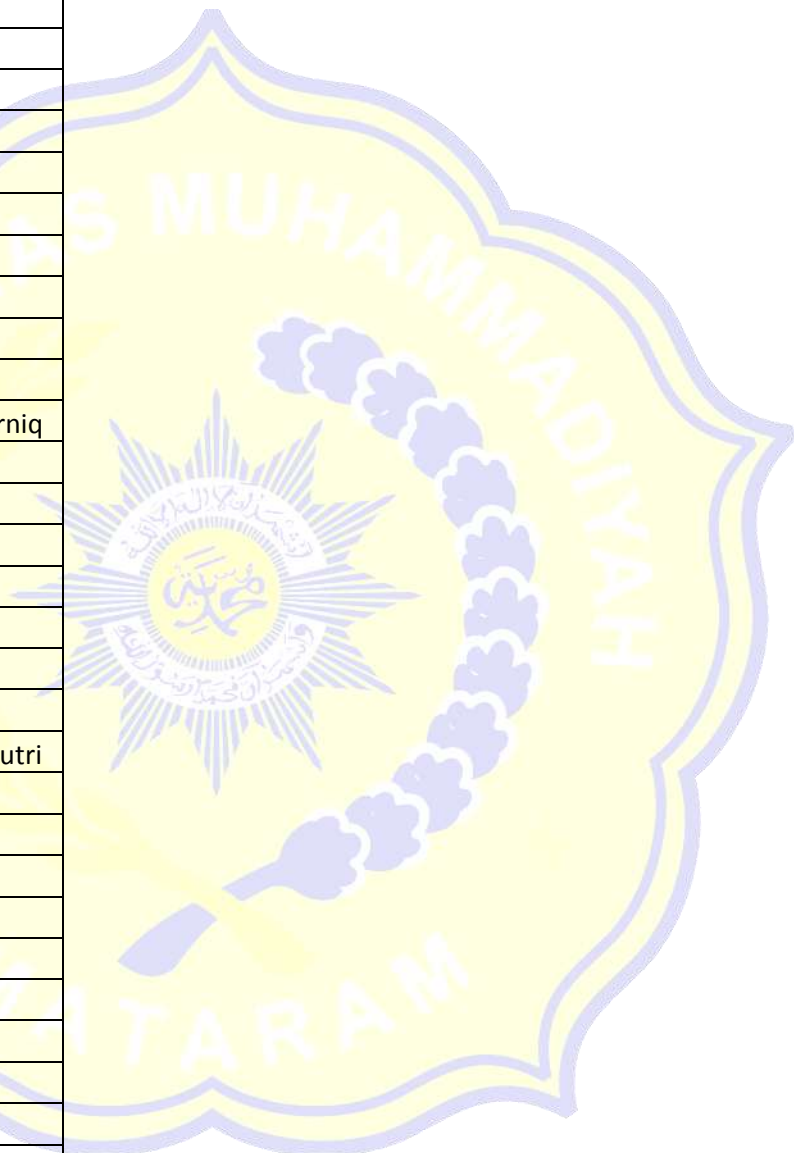
- Rifai,dkk . 2009. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: Universitas Negeri Semarang Press.
- Roblyer,MD & Aaron H Doering . 2010. *Influsing Social Media in Teaching and Learning*. UK : The Press Syndicate of the University of Cambridge
- Sanjaya, Wina .2008. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Santoso, Singgih. 2014. *Statistik Parametrik Edisi Revisi*. Jakarta : Elex Media Komputindo
- Spratt,dkk.2008. *The Teaching Knowledge Test*. New York : Cambridge University Press.
- Sugiyono.2016. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif,, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono . 2016. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Surjana, Ahmad & Rifai; 2009., *Teknologi Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru
- Ur,Penny. 1996. *A Course in English Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press
- Utami Melina,Try. 2011. *Thesis : The Teaching of Speaking Ability by Using Dolls (Puppet) at The Seventh Grade Students of SMP N 26 Semarang* . Semarang State University: Unpublished
- Widyastono, Herry. 2014. *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah (dari kurikulum 2004,2006, ke kurikulum 2013)*. Jakarta: Bumi Aksara
- Widyanto,Joko. 2010. *SPSS for Windows Untuk Analisis Data Statistik dan Penelitian*: Surakarta; BP-FKIP UMS



## Appendix 1 : Students' Attendance List

### a. Class VII A

No	Nama
1	Aldi Sopian
2	Aprianiseh
3	Baiq Nensi Amelia Putri
4	Desak Kade Pebrianti
5	Desak Putu Teresa
6	Dian Lestari
7	Dinno Rizqi Apriliansyah
8	Dita Aprilia
9	Fani Aulia
10	Habibatur Rosaini
11	I Putu Didi Arsana
12	Irpan Saputra
13	Jifan Ardinatha
14	Lalu M. Fahmi Azam Al- Garniq
15	M. Olga Febriansah
16	M.HENDRI IRAWAN
17	MAULANA SYEH
18	MIYA DARA UTAMI
19	Muhamat Juan Akbar
20	Muhammad Fauzan
21	Neli Agustina
22	Ni Putu Deananda Alistya Putri
23	NINDYA FITRI AMALIA
24	Novita Sari
25	Reni Miftahul Jannah
26	Saskiya Munadia Putry
27	Selpina Rizkia
28	Seno Aji Banu Umar
29	Sipakyah
30	Suhaima Putri
31	Ulan Ayu Mentari
32	Yuda Firmansyah
33	Zahri Ramadani



**b. Class VII B**

No	Nama
1	Agus Budiman
2	Agus Supandi
3	ARDIAWAN SAPUTRA
4	Cok Darma Gita
5	Cokorde Nyoman Septia Jaya Wardana
6	Desak Ketut Widiantari
7	Desak Nyoman Gita Rahayu
8	Desak Putu Dewi Purnamasari
9	Dewi Melisa
10	Emi Rahmawati
11	Faizah Umami
12	Firman Prajabakti
13	Gatvan Hadi
14	Herni
15	IDA AYU PUTU DIRA PRANDITA
16	Kian Saputra
17	LALU RAMA ARDIANSYAH
18	Lina Wardani
19	Maulina
20	Mila Setiawati
21	MUH. ALFANDI
22	Muhammad Sabil Maulana
23	Pabuar Sadam
24	Ririn Hariyanti
25	Riski
26	Riski Firmansyah
27	Rizka Dwi Larasati
28	Rizkitia abdullah
29	Sahid Abdullah
30	Siti Rodiah
31	Sulhan Hadi
32	Wahyu Ramadhan
33	ZULKARNAEN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Sekolah : SMPN 1 Kuripan  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : VII / Genap  
Judul Bab : We love what we do  
Materi Pokok : Memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda  
Alokasi Waktu : 6 Minggu x 4 Jam Pelajaran @40 Menit

**A. Kompetensi Inti**

- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan kalimat declarative, interrogative, simple present tense)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari percakapan terkait fungsi beberapa benda</li> </ul>
4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, dan benda, dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>• Menyebutkan kembali pertanyaan dan pernyataan para tokoh tentang pekerjaan dan tindakan terkait</li> <li>• Menyebutkan pekerjaan orang tua (bapak dan ibu) 5 orang teman sekelas</li> <li>• Mempresentasikan informasi tentang pekerjaan</li> </ul>

<p>benar dan sesuai konteks</p>	<p>orang tua (bapak dan ibu) lima orang teman sekelas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan percakapan tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang kebiasaan melakukan kegiatan</li> <li>• Mempresentasikan kegiatan yang senyatanya menjadi kebiasaan dari lima orang temannya</li> <li>• Melakukan percakapan mengenai tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh tentang tingkah laku dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kebiasaan/tingkah laku binatang peliharaan/ yang senyatanya ada di sekitar/ yang pernah dilihat</li> <li>• Melakukan percakapan tentang fungsi beberapa benda</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di dalam kelas masing-masing</li> <li>• Menyebutkan fungsi benda-benda yang senyatanya ada di rumah masing-masing</li> <li>• Melakukan percakapan mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> <li>• Menyebutkan kembali pernyataan para tokoh mengenai fungsi benda dan kebiasaan binatang</li> </ul>
---------------------------------	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Menyusun percakapan mengenai pekerjaan serta memberikan respon
- Memahami jenis jenis pekerjaan orang tua serta fungsinya
- Mengkomunikasikan jenis jenis pekerjaan kepada teman teman kelas
- Menyusun percakapan mengenai kebiasaan serta memberikan respon
- Memahami berbagai jenis kebiasaan beserta rutinitasnya
- Menjelaskan kebiasaan sehari hari kepada teman serta responnya

### D. Materi Pembelajaran

#### Fungsi Sosial

- Mendeskripsikan, mengidentifikasi, mengkritisi orang, binatang, dan benda tingkah laku/tindakan/fungsinya.

#### Struktur Teks

- Memulai
- Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)

#### Unsur Kebahasaan

- Pernyataan dan pertanyaan terkait tingkah laku/tindakan/ fungsi orang, binatang, benda.
- Kalimat deklaratif (positif dan negatif) dalam simple present tense.
- Kalimat interrogative: Yes/No question; Why-question.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan.

**E. Topik**

Pekerjaan dan kebiasaan rutin siswa yang dilakukan setiap hari di sekolah ataupun di rumah

**F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model Pembelajaran : Discovery learning, Problem Based Learning (PBL)
- 3) Metode : Tanya jawab, wawancara, diskusi dan bermain peran

**G. Media Pembelajaran****1. Media**

- ❖ Worksheet atau lembar kerja (siswa)
- ❖ Lembar penilaian
- ❖ Dolls

**2. Alat/Bahan**

- ❖ Penggaris, spidol, papan tulis
- ❖ Laptop & infocus

**H. Sumber Belajar**

- ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- ❖ Kamus Bahasa Inggris
- ❖ Pengalaman peserta didik dan guru

**I. Langkah Langkah Pembelajaran****Pertemuan I**

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka Guru meminta ketua kelas untuk berdoa sebelum memulai pelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa	15 menit
Kegiatan inti	Observasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru akan menayangkan video atau gambar mengenai berbagai macam pekerjaan</li> </ul> Pertanyaan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru akan meminta siswa untuk bertanya tentang apa saja yang mereka</li> </ul>	60 menit

	<p>ketahui tentang pekerjaan</p> <p>Pengumpulan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mendistribusikan doll kepada siswa</li> <li>• Siswa diminta untuk menanyakan mengenai pekerjaan orang tua mereka menggunakan doll yang telah diberikan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menginformasikan apa yang mereka ketahui mengenai pekerjaan orang tua mereka</li> </ul> <p>Menarik kesimpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan tentang berbagai macam macam pekerjaan yang ada berdasarkan penggolongan yang telah di berikan</li> </ul>	
Penutup	<p>Refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta melihat kembali macam macam jenis pekerjaan yang ada</li> <li>• Siswa diminta mengungkapkan kesan kesan mengenai pekerjaan tersebut</li> </ul>	15 menit

Pendahuluan	Guru menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka Guru meminta ketua kelas untuk berdoa sebelum memulai pelajaran Guru memeriksa kehadiran siswa	15 menit
Kegiatan inti	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru akan menayangkan video atau gambar mengenai berbagai aktifitas dan kebiasaan sehari hari</li> </ul> <p>Pertanyaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru akan meminta siswa untuk bertanya tentang apa saja yang mereka ketahui tentang aktifitas sehari hari.</li> </ul> <p>Pengumpulan data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru mendistribusikan doll kepada siswa</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta maju ke depan kelas untuk menginformasikan kebiasaan sehari sehari teman mereka</li> </ul> <p>Menarik kesimpulan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk menarik kesimpulan tentang berbagai rutinitas dan kebiasaan sehari hari mereka</li> </ul>	60 menit
Penutup	<p>Refleksi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa diminta melihat kembali rutinitas dan kebiasaan sehari hari mereka</li> <li>Siswa diminta</li> </ul>	15 menit

	mengungkapkan kesan kesan mengenai pekerjaan tersebut	
--	--	--

### J. Penilaian Kemampuan Berbicara (*Speaking Skill*)

Criteria	5 poin	4 poin	3 poin	2 poin	1 poin
Pronunciation (pengucapan)	Tidak ada kesalahan grammar dalam pengucapan sama sekali	Menghasilkan sedikit kesalahan dalam pengucapan, tetapi kebanyakan pengucapannya benar	Menghasilkan pengucapan dengan sedikit kesalahan	Menghasilkan pengucapan dengan terlalu banyak kesalahan sehingga tidak dapat dimengerti	Hanya menghasilkan sedikit pengucapan tau tidak sama sekali
Tata Bahasa (Grammar)	Tidak ada kesalahan dalam penggunaan tata bahasa dalam ungkapan atau kalimat	Terdapat sedikit kesalahan tata bahasa	Terdapat kesalahan yang jelas pada tata bahasa	Membuat kesalahan banyak pada tata bahasa dasar	Sedikit atau tidak menghasilkan bahasa sama sekali
Pembendaharaan kata (vocabulary)	Menggunakan perbendaharaan kata yang luas	Menggunakan perbendaharaan kata yang sedikit luas	Menggunakan perbendaharaan kata yang cukup	Menggunakan perbendaharaan kata yang cukup tapi tidak kaya	Menghasilkan sedikit atau tidak sama sekali
Kelancaran	Berbicara dengan lancar dan efektif	Berbicara dengan sedikit pengulangan	Mengungkapkan ide dasar tapi kurang lancar	Berbicara dengan lambat dan ragu	Sedikit hingga tidak ada komunikasi sama sekali
Skor = hasil skor/skor maksimum X 100					

4, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran

Peneliti

Ridwan, S.Pd,M.Pd

Dhimas Tegar Bagaskoro

NIP/NRK.19720421 200112 1 002

NIM 117120035P

Catatan Kepala Sekolah

**Appendix 3 : Score of Students' Learning Pre-Test in Experiment Class**

No	Students' Initial Name	P	G	V	F	Total	Score
1	AS	3	2	2	2	9	45
2	A	3	1	2	2	8	40
3	BNAP	3	3	3	3	12	60
4	DKP	3	3	3	3	12	60
5	DPT	3	2	3	3	11	55
6	DL	2	2	2	3	9	45
7	DRA	1	1	1	2	5	25
8	DA	2	1	2	2	7	35
9	FA	3	2	3	3	11	55
10	HR	3	2	2	3	10	50
11	IPDA	3	2	2	2	9	45
12	IS	2	1	1	1	5	25
13	JA	3	2	2	1	8	40
14	LMFAAG	3	2	2	2	9	45
15	MOF	2	1	2	3	8	40
16	MHI	3	2	2	2	9	45
17	MS	3	2	2	1	8	40
18	MDU	3	3	3	3	12	60
19	MJA	2	1	3	2	8	40
20	MF	3	2	2	2	9	45
21	NA	2	2	2	3	9	45
22	NDAP	1	1	1	2	5	25
23	NFA	3	2	3	3	11	55
24	NS	3	2	2	3	10	50
25	RMJ	2	2	2	2	8	40
26	SMP	3	2	2	2	9	45
27	SR	3	2	2	3	10	50
28	SABU	2	1	2	3	8	40
29	S	2	2	2	2	8	40
30	SP	3	2	2	2	9	45
31	UAM	2	2	2	2	8	40

32	YF	3	2	2	2	9	45
33	ZR	3	1	2	2	8	40

#### Appendix 4 : Score of Students' Learning Post-Test in Experiment Class

No	Students' Initial Name	P	G	V	F	Total	Score
1	AS	3	3	3	4	13	65
2	A	4	3	2	3	12	60
3	BNAP	4	3	4	5	16	80
4	DKP	4	3	4	5	16	80
5	DPT	3	3	3	4	13	65
6	DL	3	3	3	3	12	60
7	DRA	2	1	2	3	8	40
8	DA	3	2	3	4	12	60
9	FA	4	3	3	4	14	70
10	HR	4	3	3	4	14	70
11	IPDA	3	3	3	4	13	65
12	IS	2	1	3	3	9	45
13	JA	3	3	2	3	11	55
14	LMFAAG	4	2	3	3	12	60
15	MOF	3	2	2	3	10	50
16	MHI	4	3	3	3	13	65
17	MS	3	2	3	2	10	50
18	MDU	4	3	4	4	15	75
19	MJA	3	2	3	3	11	55
20	MF	4	2	3	3	12	60
21	NA	3	2	3	4	12	60
22	NDAP	3	2	2	2	9	45
23	NFA	4	3	4	4	15	75
24	NS	4	2	3	4	13	65
25	RMJ	4	3	3	3	13	65
26	SMP	4	3	3	3	13	65
27	SR	3	3	3	3	12	60
28	SABU	4	2	3	4	13	65
29	S	3	2	4	3	12	60
30	SP	4	2	3	3	12	60
31	UAM	4	3	2	4	13	65
32	YF	4	2	3	4	13	65
33	ZR	4	2	3	4	13	65

#### Appendix 5 : Scores of Experimental Class (VII A)



No	Students' Initial Name	Pretest	Post Test
1	AS	45	65
2	A	40	60
3	BNAP	60	80
4	DKP	60	80
5	DPT	55	65
6	DL	45	60
7	DRA	25	40
8	DA	35	60
9	FA	55	70
10	HR	50	70
11	IPDA	45	65
12	IS	25	45
13	JA	40	55
14	LMFAAG	45	60
15	MOF	40	50
16	MHI	45	65
17	MS	40	50
18	MDU	60	75
19	MJA	40	55
20	MF	45	60
21	NA	45	60
22	NDAP	25	45
23	NFA	55	75
24	NS	50	65
25	RMJ	40	65
26	SMP	45	65
27	SR	50	60
28	SABU	40	65
29	S	40	60
30	SP	45	60
31	UAM	40	65
32	YF	45	65
33	ZR	40	65

**Appendix 6 :Score of Students' Learning Pre-Test in Control Class**

No	Students' Initial Name	P	G	V	F	Total	Score
1	AB	2	1	1	1	5	25
2	AS	2	2	1	1	6	30
3	ASA	1	1	2	1	5	25
4	CDG	1	1	1	1	4	20
5	CNSJW	2	2	3	1	8	40
6	DKW	3	3	2	3	11	55
7	DNGR	3	3	3	3	12	60
8	DPDP	3	3	3	3	12	60
9	DM	3	2	2	2	9	45
10	ER	3	2	3	2	10	50
11	FU	2	1	2	2	7	35
12	FP	2	1	2	2	7	35
13	GH	2	1	2	1	6	30
14	H	1	1	2	1	5	25
15	IAPDP	2	1	1	1	5	25
16	KS	2	2	2	2	8	40
17	LRA	2	1	2	2	7	35
18	LW	3	3	3	3	12	60
19	M	3	2	2	2	9	45
20	MS	2	2	1	2	7	35
21	MA	3	2	2	1	8	40
22	MSM	2	2	2	2	8	40
23	PS	2	2	1	2	7	35
24	RH	3	2	3	3	11	55
25	R	3	2	2	2	9	45
26	RF	2	1	2	2	7	35
27	RDL	3	2	2	3	10	50
28	RA	3	2	2	2	9	45
29	SA	2	1	2	2	7	35
30	SR	2	2	2	2	8	40
31	SH	2	2	2	1	7	35
32	WR	3	2	3	3	11	55
33	Z	2	2	2	2	8	40

**Appendix 7 : Score of Students' Learning Post Test in Control Class**

No	Students' Initial Name	P	G	V	F	Total	Score
1	AB	3	1	1	3	8	40
2	AS	3	2	1	3	9	45
3	ASA	2	1	2	3	8	40
4	CDG	4	4	2	3	13	65
5	CNSJW	3	3	3	4	13	65
6	DKW	4	3	3	4	14	70
7	DNGR	4	3	4	4	15	75
8	DPDP	4	3	4	4	15	75
9	DM	4	3	3	4	14	70
10	ER	4	3	3	4	14	70
11	FU	4	2	3	3	12	60
12	FP	4	2	3	4	13	65
13	GH	3	2	3	2	10	50
14	H	2	2	2	2	8	40
15	IAPDP	3	2	1	2	8	40
16	KS	3	2	2	3	10	50
17	LRA	4	2	3	3	12	60
18	LW	4	4	4	3	15	75
19	M	4	3	3	4	14	70
20	MS	4	3	2	4	13	65
21	MA	4	3	3	2	12	60
22	MSM	3	3	2	4	12	60
23	PS	2	4	2	3	11	55
24	RH	3	5	3	4	15	75
25	R	4	4	2	4	14	70
26	RF	3	2	3	3	11	55
27	RDL	4	3	2	4	13	65
28	RA	4	3	2	3	12	60
29	SA	3	2	4	4	13	65
30	SR	4	3	2	3	12	60
31	SH	4	2	2	3	11	55
32	WR	3	3	4	4	14	70
33	Z	4	2	3	4	13	65

**Appendix 8 : Scores of Control Class (VII B)**

No	Students' Initial Name	Pre-test	Post Test
1	AB	25	40
2	AS	30	45
3	ASA	25	40
4	CDG	20	65
5	CNSJW	40	65
6	DKW	55	70
7	DNGR	60	75
8	DPDP	60	75
9	DM	45	70
10	ER	50	70
11	FU	35	60
12	FP	35	65
13	GH	30	50
14	H	25	40
15	IAPDP	25	40
16	KS	40	50
17	LRA	35	60
18	LW	60	75
19	M	45	70
20	MS	35	65
21	MA	40	60
22	MSM	40	60
23	PS	35	55
24	RH	55	75
25	R	45	70
26	RF	35	55
27	RDL	50	65
28	RA	45	60
29	SA	35	65
30	SR	40	60
31	SH	35	55
32	WR	55	70
33	Z	40	65

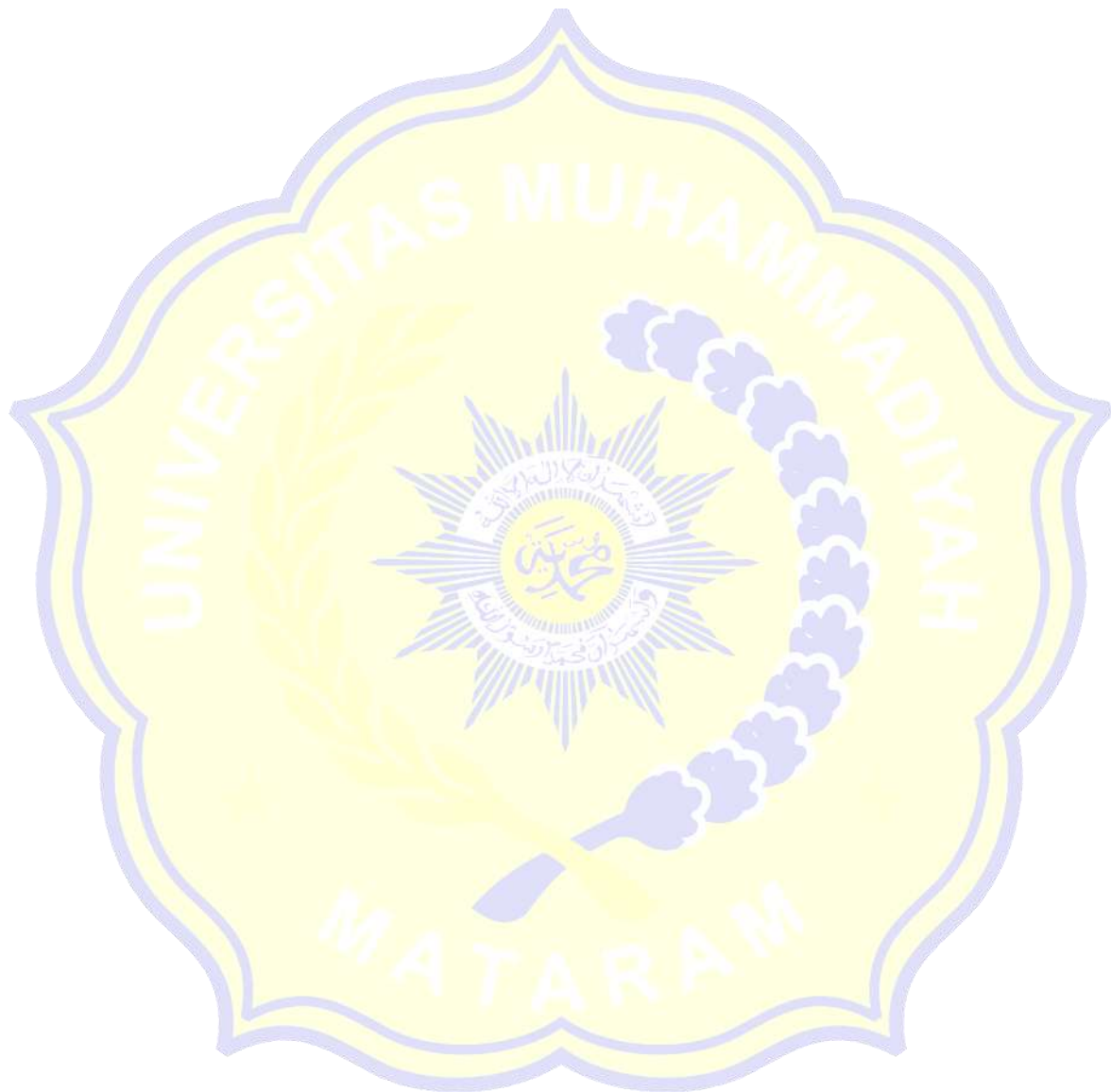
**Appendix 9 : Pretest and Post-test**

a. Pretest

We will work in pairs. We will go around in the classroom and your friends about their future profession and what they do in their jobs.

b. Post-Test

We will work in pairs. We will ask pair questions related to their habits.



## Appendix 10 : Transcript From Students Speaking Activities

### 1. Pretest

#### a. Pretest experimental Class

MHI; Hello, Good morning

MS: Good Morning.

MHI : How are you ?

MS: Fine, thank you

MHI: I want to be mechanic after I graduate from school

MS : Mechanic. What do they do

MHI : They fix the machine. What will you do after graduate?

MS : I want to be soldier.

MHI : What do they do ??

MS ; They protect our country.

MHI : That's good goal. I hope you will be soldier someday

MS : Thanks, you too.

#### b. Pretest Control Class

DKW : Hey, I heard your sister has new job in hospital

DNGR : yeah, she is new nurse in hospital

DKW : hmm. What does she do ?

DNGR : She takes care the patients. Your father works in hospital. What does he do ?

DKW : He is surgeon. He performs surgery on the patients

DNGR: woah. It must be hard job.

DKW : Yeahh. I hope he will able to cure all patients...

### 2. Post-Test

#### a. Post Test Experimental Class

MHI : Hello, good morning

MS ; Good morning. How are you ?

MHI : I am fine. Let's play soccer after school

MS : Sorry, I can not. I must wash my dishes

MHI : Do you always wash dishes after school

MS : I wash dishes after school everyday

MHI ; Wow, you are good children !

## b. Post test Control Class

DKW : Good Evening

DNGR : Good evening. Do you want to sleep ?

DKW ; Yeah, I do.

DNGR : Ok. Don't forget to brush your teeth before sleep

DKW : Don't worry. I brush my teeth before sleep every night

DNGR : That's good habit. Keep it up !!



Appendix 11 : Documentation





