

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 KESIMPULAN

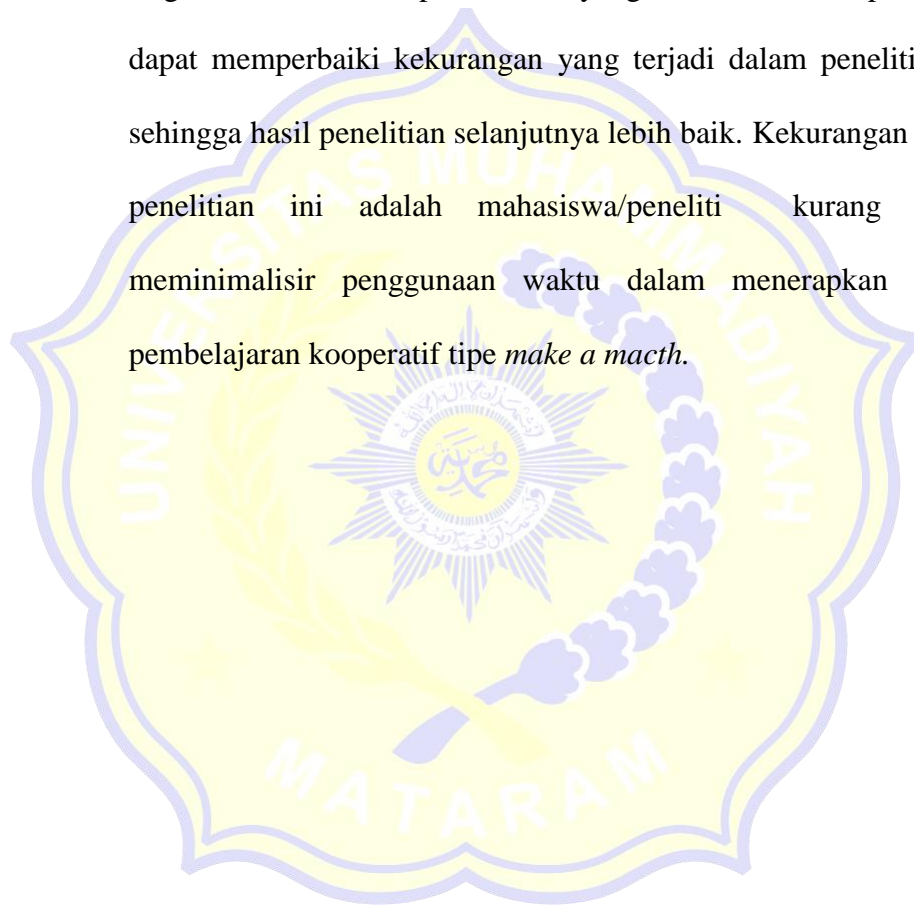
Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan model pembelajaran *Make a Match* berpengaruh terhadap hasil kemampuan kognitif peserta didik pada materi sumber energi kelas IV. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil perhitungan pengujian hipotesis dengan bantuan program SPSS 20.00 *for windows* dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ ($4,734 \geq 2,024$), dan nilai $sig \leq 0,05$ ($0,000 \leq 0,05$). Maka H_0 ditolak dan H_a terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol (H_0) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *make a match* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik pada tema 2 sub tema 1 pembelajaran 1, 2 dan 3 kelas IV Sekolah Dasar tahun ajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif (H_a) yang berbunyi terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara model pembelajaran *make a match* dinyatakan diterima.

5.2 SARAN

5.2.1 Bagi Pendidik, hendaknya pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Make a match* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran tema 2 pembelajaran 1, 2 dan 3.

5.2.2 Bagi Mahasiswa, atau peneliti lain yang akan melakukan penelitian dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik. Kekurangan dalam penelitian ini adalah mahasiswa/peneliti kurang dalam meminimalisir penggunaan waktu dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match*.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*. Bandung: Rasakarya.
- Adisusilo, sutarjo. 2012. *Pembelajaran Nilai Karakter*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persoda.
- Anderson, L. W. dan D. R. Krathwohl (2015). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Terjemahan : Agung Prihantoro. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Anggarawati, I G. Ary dkk. 2014 “*pengaruh Make A Match berbantuan media kartu gambar terhadap hasil belajar siswa sd*” mimbar PGSD Vol. 2 No. 1 Tahun 2014.
- Arikunto, Suharsimi. 2011. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dayantari, Ni Putu. 2013. “ *Pengaruh Model pembelajaran kooperatif teknik mencari pasangan (Make a Match) terhadap hasil belajar IPS kelas IV semester genap di SD Gugus V Kecamatan Gerokgak Kabupaten Buleleng Tahun Pelajaran 2012/2013*”. Mimbar PGSD, Volume 1 (2013).
- Dimiyati, dan Mujiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Eko Prihatiningsih, & Eunice Widyanti Setyanigtyas. 2018. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Picture And Picture dan Model Make A Match Terhadap Hasil belajar ssiswa*. JPSD vol. 4. No 1. Maret 2018 Jawa Timur.
- Hosman, M. 2014. *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Huda, M. 2011. *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka pelajar.
- Hurdarta & Kusmaedi Nurlan, 2010. *Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik (Olahraga & Kesehatan)*. Alfabeta.
- Isjoni 2007. *Cooperatif Learning: Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Kemendikbud, 2017, *Buku guru tema 2 kelas IV sumber energi*. Jakarta, kemendikbud.
- Kemendikbud, 2014. *Permendikbud No.103 Tentang Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran*. Jakarta: Kemendikbud

- Kurniasih, Imas, & Sani, Berlin. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013 : Konsep & Penerapan*. Surabaya: Kata Pena.
- Lie, Anita. 2007. *Cooperative Learning Memperaktikan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT Grasindo.
- Masjid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyatiningsih, E. (2012). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Purwanto. (2009). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2016. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Saiful Anur. 2011. *Pengantar Statistik pendidikan*. Palembang: pustaka Pelajar.
- Sanjaya, Wina. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyanto. 2010. *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yusma Pustaka.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suprijono, A. 2013. *Cooperative learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru Cetakan 15*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. Jakarta: BP Panca Usaha.
- Winataputra, Udin S, dkk. 2007. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.



Lampiran 1. Surat Penelitian



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0194/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang
di
Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Anisah
NIM : 117180003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 2 Kelas IV Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN Inpres Sangiang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 08 Desember 2020
An. Dekan,
Wakil Dekan I

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

E-mail: fkp@ummat.ac.id Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 0193/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Sangiang
di
Tempat


Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Anisah
NIM : 117180003
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD
Judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 2 Kelas IV Sekolah Dasar
Tempat Penelitian : SDN 1 Sangiang

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

Wabillahitaufiq Walhidayah
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Mataram, 08 Desember 2020
Anis Dekan,
Wakil Dekan

Sri Maryani, S.Pd., M.Pd.
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SDN INPRES SANGIANG

Alamat : Jln. Lintas Tawali Sangiang

Email : sdninpessangiang@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/ 70 /01.1/II-SDN Inpres Sangiang/2020

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor : 0194/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020. Hal Permohonan Ijin Penelitian tertanggal 8 Desember 2020, maka Kepala SDN INPRES SANGIANG dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ANISAH
NIM : 117180003
Jurusan : PGSD
Fakultas : FKIP
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN INPRES SANGIANG pada Tanggal 10 Desember s/d 15 Desember 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sangiang, 15 Desember 2020

Kepala Sekolah,



AJHAR H. ABUBAKAR, S.Pd.I

NIP. 198000810 200801.1.018



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI SANGIANG

Alamat : Jln. Lintas Pelabuhan Sagiang

Email : sdnsangiang1@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/55/01.1/11-SDN Sangiang/2020

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor : 0194/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/XII/2020. Hal Permohonan Ijin Penelitian Pertanggal 8 Desember 2020, maka Kepala SD NEGERI SANGIANG dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ANISAH
NIM : 117180003
Jurusan : PGSD
Fakultas : FKIP
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SD NEGERI SANGIANG pada Tanggal 16 Desember s/d 19 Desember 2020 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Make a Match* Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.



Sangiang, 19 Desember 2020

Kepala Sekolah,

Usman M. Taveb, S.Pd, M.Pd

NIP. 196712131996061001

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sangiang
Kelas/Semester : IV/I (Empat/Satu)
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari.

	4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi.	3.5.2 Memahami perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy
IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Menjelaskan ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 3.1.2 Mengkarakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1.1 Menyimpulkan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.
BAHASA INDONESIA	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	3.2.1 Memahami sketerhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2.1 Menyimpulkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
3. Dengan diskusi mencari pasangan(*make a match*), siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
4. Dengan diskusi mencari pasangan(*make a match*), siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPA : Sumber energi
IPS : Pemanfaatan sumber daya alam
Bahasa Indonesia : Keterhubungan antargagasan

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:

- Gambar, Kartu-kartu
- *Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 1*

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Make A Match
- Pendekatan : Saintifik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
Pendahuluan 15 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar• Guru membacakan tujuan pembelajaran• Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
Inti 120 menit	<p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar2. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.3. Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati.4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.5. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar.6. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita.7. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi..8. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. <p><u>Ayo Mencoba</u></p> <p>Make A Match (Mencari Pasangan)</p> <ol style="list-style-type: none">9. Guru menjelaskan aturan model pembelajaran Make A

	<p>Macth</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban 11. Guru memberikan kartu kepada setiap siswa sebuah kartu soal/kartu jawaban 12. Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p> <p>Make A Match (Mencari Pasangan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Guru mengintruksikan kepada setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya 14. Guru dan siswa sepakat bahwa siswa yang tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya akan mendapatkan sanksi 15. Setelah satu babak, guru meminta kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya 16. Guru meminta siswa untuk bergabung dengan 2 atau 3 siswa lainnya yang memegang kartu yang cocok 17. Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa 18. Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang yang berhasil mencocok kartu 19. Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran <p><u>Ayo Membaca</u></p> <p>Tugas Mandiri:</p> <ol style="list-style-type: none"> 20. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam. 21. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku. 22. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka. <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 23. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 24. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.
<p>Penutup</p> <p>15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini • Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.
--	--

H. PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Teks visual

sesuai pencapaian siswa. Beri tanda centang (√)

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. √	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci. √	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. √	Gagasan pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. √	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. √	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan	Sebagian besar tugas	Tugas diselesaikan	Belum dapat menyelesaikan

	dengan mandiri.	diselesaikan dengan mandiri. √	dengan motivasi dan bimbingan guru.	tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.
--	-----------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---

2. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. √	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. √	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

3. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik tentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sanga baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

Sangiang...Desember 2020

Peneliti,



(Anisah)

Nim.117180003

Wali kelas IV



(Syaiful, S.Pd)

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Sangiang



(Usman M. Tayeb, S.Pd, M.pd)

NIP.196712131996061001



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS EKSPERIMEN**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sangiang
Kelas/Semester : IV/I (Empat/Satu)
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PKN	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Siswa mampu menjelaskan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Siswa mampu menjelaskan 2 bentuk kewajiban sebagai warga

	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	<p>masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.1 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2.2 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
SBDP	<p>3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>	<p>3.2.1 Siswa mampu Menjelaskan tanda tempo nada</p> <p>3.2.2 Siswa mampu Mencontohkan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2.1 Siswa mampu Memahami tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p> <p>4.2.2 Siswa mampu menyanyikan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- a. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam Jagung” dengan benar.
- b. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
- c. Setelah berdiskusi dan mencari pasangan (*make a match*), siswa mampu memberikan contoh hak dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
- d. Setelah berdiskusi dan mencari pasangan (*make a mach*), siswa mampu memberikan contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
- e. Setelah berdiskusi dan mencari pasangan (*make a match*), siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

- f. Setelah berdiskusi dan mencari pasangan (*make a match*), siswa mampu menjelaskan perbedaan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKN : Hak dan kewajiban

SBdP : Tinggi rendah nada

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:

- .Gambar
- *Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 2*

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Make A Match
- Pendekatan : Saintifik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
Awal 15 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar • Guru membacakan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
Inti 150 Menit	<p><u><i>Ayo Bernyanyi</i></u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung". 2. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan. 3. Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada. 4. Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada.

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu. Pada teks lagu menanam jagung, tandailah

1. Nada tinggi
2. Nada rendah

b. Birama lagu adalah $\frac{4}{4}$. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai $\frac{1}{4}$

c. Tanda $\frac{2}{2}$ menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Masing-masing $\frac{1}{8}$ ketukan.

5. Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.
6. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.
7. Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.

Ayo Mengamati

8. Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas.
9. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan.
10. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali.
11. Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban.
12. Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa.
13. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
14. Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya.
15. Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal.
16. Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban.

Ayo Berlatih

	<p>17. Guru menjelaskan aturan model pembelajaran mencari pasangan (<i>make a match</i>)</p> <p>18. Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban</p> <p>19. Guru memberikan kartu kepada setiap siswa sebuah kartu soal/kartu jawaban</p> <p>20. Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang Setiap peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya</p> <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <p>21. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>22. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</p>
<p>Akhir 15 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang materi pelajaran • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.

H. PENILAIAN

- a. SBdP : Menyanyikan notasi lagu "Menanam Jagung" dengan tinggi rendah nada.

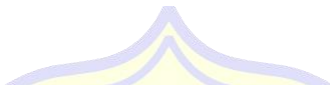
Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		

Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		
--	--	--

b. Ppkn-perbedaan Hak dan Kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Contoh	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar.	Hanya menjelaskan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar.	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban.
Contoh	Memberikan masing-masing 2 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1 contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. (atau sebaliknya).	Memberikan masing-masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Menjelaskan	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Namun, ketika	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan

	pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat.	menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	dengan kurang tepat.	melaksanakan kewajiban.
--	---	--	----------------------	-------------------------



Sangiang...Desember 2020

Peneliti,

(Anisah)

Nim.117180003

Wali kelas IV

(Syaiful, S.Pd)

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Sangiang



(Daman M. Tayeb, S.Pd, M.pd)
NIP.196712131996061001



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SDN 1 Sangiang
Kelas/Semester : IV/I (Empat/Satu)
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema 1 : Sumber Energi
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKN	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menjelaskan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
	4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan	4.2.1 Membuat hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak

	hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2.2 Memahami hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
B. Indonesia	3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	3.2.1 Memahami keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.2.1 Menyimpulkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

C. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Beberapa gambar/foto tentang contoh-contoh sikap energi.
- *Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 3*

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Make A Macth
- Pendekatan : Saintifik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
<p>Awal 15 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar • Guru membacakan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
<p>Inti 150 Menit</p>	<p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa. 2. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?) 3. Siswa akan duduk secara berpasangan kali ini siswa akan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa yang satu mengerjakan gambar B 4. Gambar A <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan. • Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton? • Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur? • Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas? 5. Gambar B <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan. • Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga? • Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri- sendiri? • Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas? 6. Setelah setiap siswa selesai mengerjakan, siswa mendiskusikan hasil

	<p>pekerjaannya kepada teman pasangannya.</p> <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p> <p>Berganti pasangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa yang menjawab pertanyaan gambar A akan mencari pasangan siswa yang mengerjakan gambar A. Begitu juga gambar B. 8. Siswa mendiskusikan hasil jawabannya. Guru memotivasi siswa untuk saling memberikan masukan. 9. Guru memberi aba-aba tepuk tangan. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali. 10. Setelah selesai siswa akan bertemu kembali dengan pasangan 1. Siswa akan menyampaikan hasilnya. 11. Guru menguatkan bahwa menghemat energi listrik adalah kewajiban kita bersama. Hal-hal sederhana seperti mematikan TV sebelum tidur adalah hal yang bisa dilakukan. <p><u>Ayo Menulis</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 13. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal. 14. Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik. 15. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 16. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 17. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.
<p>Akhir 15 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi. • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup

dengan do'a bersama.

G. Penilaian

a. Bahasa Indonesia: Menuliskan gagasan pokok dari teks visual.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

b. PPkn: Menceritakan pengalaman diri menggunakan.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

Sangiang....Desember 2020

Peneliti,



(Anisah)

Nim.117180003

Wali kelas IV



(Syaiful, S.Pd.)

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Sangiang



(Osman M. Tayeb, S.Pd, M.pd)

NIP.196712131996061001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN Inpres Sangiang

Kelas/Semester : IV/I (Empat/Satu)

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 6 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPA	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai	3.5.1 Memahami berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Membuat laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energy

	perubahan bentuk energi.	
IPS	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>	<p>3.1.1 Mengkarakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.1 Membuat hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>
BAHASA INDONESIA	<p>3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.</p>	<p>3.2.1 Memahami keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual.</p> <p>4.2.1 Menyimpulkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambar-gambar dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
- Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan terperinci.
- Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
- Dengan diskusi dan pemecahan masalah, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- IPA : Sumber energi
 IPS : Pemanfaatan sumber daya alam
 Bahasa Indonesia : Keterhubungan antargagasan

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:

- Gambar.
- Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 1*

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Pembelajaran langsung
- Pendekatan : Sainifik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
Pendahuluan 15 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Guru menunjuk salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar• Guru mengecek kehadiran siswa• Guru membacakan tujuan pembelajaran• Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
Inti 150 menit	<p><u>Ayo Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa untuk mengamati gambar2. Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.3. Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati.4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar.5. Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar. <p><u>Ayo Mencoba</u></p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita.7. Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi..8. Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi. <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p> <ol style="list-style-type: none">9. Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa.10. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.11. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)

	<p>12. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan berikut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang diceritakan gambar tersebut? • Sebutkan peristiwa pada gambar yang mendukung alasanmu! <p>13. Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya.</p> <p>14. Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas.</p> <p>15. Guru bisa menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya.</p> <p>16. Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya.</p> <p>17. Siswa akan menukar jawabannya kepada teman sebelahnya.</p> <p><u>Ayo Membaca</u></p> <p>Tugas Mandiri:</p> <p>18. Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam.</p> <p>19. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku.</p> <p>20. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka.</p> <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <p>21. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>22. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran pertama, Buku Guru.</p>
<p>Penutup 15 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini • Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.

H. PENILAIAN

a. Bahasa Indonesia

Teks visual

sesuai pencapaian siswa. Beri tanda centang (√)

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Mengidentifikasi gambar	Mengidentifikasi semua gambar dengan cermat. √	Mengidentifikasi sebagian besar gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian gambar dengan cermat.	Mengidentifikasi sebagian kecil gambar dengan cermat.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Gagasan pokok	Terdapat kesesuaian isi antara teks visual dan gagasan pokok yang dituliskan. Gagasan pokok ditulis dengan didukung oleh fakta terperinci.	Gagasan pokok sesuai dengan isi teks visual meskipun ditulis dengan kurang terperinci. √	Gagasan pokok pokok cukup sesuai dan kurang terperinci.	Gagasan pokok kurang tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan. √	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan.
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. √	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. √	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{15}{20} \times 10 = 7,5$$

b. IPA

Peta Pikiran dan Laporan Hasil Percobaan siswa diperiksa menggunakan rubric.

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Menjelaskan 10 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. √	Menjelaskan 5-9 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 3-4 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.	Menjelaskan 1-2 manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
Laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat. √	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan cukup tepat.	Mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan kurang tepat.	Belum mampu menyajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dengan tepat.
Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

c. IPS

1. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik tentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sanga baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Penyajian hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan cukup sistematis.	Mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan hasil identifikasi sumber daya alam dan pemanfaatannya dalam bentuk tulisan dengan sistematis.

$$\text{Penilaian (Penskoran)} = \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{11}{12} \times 10 = 9,1$$

Sangiang,Desember 2020

Peneliti,



(Anisah)
Nim.117180003


Wali kelas



(Reni Sulastiawati, S.
NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Ajar H. Abubakar S.Pd.I)
NIP.198003102008011018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN Inpres Sangiang

Kelas/Semester : IV/I (Empat/Satu)

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
	3.3 Mengidentifikasi pelaksanaan	3.3.1 Siswa mampu menjelaskan hak

<p>PKN</p>	<p>kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.3.2 Sisw mampu menjelaskan 2 bentuk kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.1 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.3.2 Siswa mampu mengidentifikasi pelaksanaan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>
<p>SBDP</p>	<p>3.3 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.3 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>	<p>3.3.1 Mencontohkan tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.3.1 Memahami tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu “Menanam Jagung” dengan benar.
2. Setelah mendengarkan contoh, siswa mampu menyanyikan notasi lagu “Menanam jagung” Sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan dari guru dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

PPKN : Kewajiban Hak dan kewarganegaraan

SBdP : Tempo Nada

E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:

- .Gambar
- *Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 2*

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Pembelajaran langsung
- Pendekatan : Saintifik

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
Awal 15 menit	<ul style="list-style-type: none">• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.• Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar• Guru membacakan tujuan pembelajaran• Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
Inti 150 Menit	<p><u>Ayo Bernyanyi</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung".2. Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan.3. Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada.4. Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada.

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu. Pada teks lagu menanam jagung, tandailah

1. Nada tinggi

2. Nada rendah

b. Birama lagu adalah $\frac{4}{4}$. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai $\frac{1}{4}$

c. Tanda $\frac{2}{2}$ menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Masing-masing $\frac{1}{8}$ ketukan.

5. Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama.
6. Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah.
7. Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru.

Ayo Mengamati

8. Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas.
9. Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan.
10. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali.
11. Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban.
12. Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa.
13. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa.
14. Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya.
15. Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal.
16. Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban.

Ayo Renungkan

17. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang

	terdapat dalam buku siswa. 18. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.
Akhir 15 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.

H. PENILAIAN

- a. SBdP : Menyanyikan notasi lagu "Menanam Jagung" dengan tinggi rendah nada.

Kriteria	Ya	Tidak
Melafalkan notasi dengan benar.		
Menyanyikan notasi sesuai dengan tinggi rendah nada.		
Menyanyikan sesuai dengan tempo ketukan.		

- b. PPKn-perbedaan Hak dan Kewajiban

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Contoh	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan benar.	Hanya menjelas - kan salah satu (hak atau kewajiban) dengan benar.	Menjelaskan arti hak dan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan arti hak dan kewajiban.
Contoh	Memberikan masing-masing 2 contoh hak dan kewajiban dalam	Memberikan 2 contoh hak dalam kehidupan masyarakat dan 1	Memberikan masing-masing 1 contoh hak dan kewajiban dalam	Baru mampu memberikan satu contoh hak untuk hak atau

	kehidupan sehari-hari dengan benar.	contoh kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar. (atau sebaliknya).	kehidupan sehari-hari dengan benar.	kewajiban dengan benar.
Pentingnya hak dan kewajiban	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban dengan tepat.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dengan tepat. Namun, ketika menjelaskan pentingnya melaksanakan kewajiban masih belum tepat atau sebaliknya.	Menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban dengan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan pentingnya mendapatkan hak dan melaksanakan kewajiban.

Sangiang,....Desember 2020

Peneliti,



(Anisah)

Nim.117180003

Wali kelas



(Reni Sulastiawati, S.Pd)

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Ajhar H. Abubakar S.Pd.I)

NIP.198003102008011018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS KONTROL**

Satuan Pendidikan : SDN Inpres Sangiang

Kelas/Semester : IV/I

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema 1 : Sumber Energi

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 6 X 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
PPKN	3.3 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.3 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak	3.3.1 Menjelaskan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 4.3.1 Membuat hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam

	sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	kehidupan sehari-hari
B. Indonesia	3.3 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan.	3.3.1 Memahami keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual. 4.3.1 Menyimpulkan hasil pengamatan tentang keterhubungan antargagasan ke dalam tulisan

C. Tujuan Pembelajaran:

- a. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu mengidentifikasi gambargambar dari teks visual yang diamati dengan tepat.
- b. Setelah mengamati teks visual, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dari teks visual yang diamati dengan benar.
- c. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan percaya diri.
- d. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat.

D. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Beberapa gambar/foto tentang contoh-contoh sikap energi.
- *Buku guru dan buku siswa kls IV revisi 2018 tema 2 subtema 1 pembelajaran 3*

E. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : Pembelajaran langsung
- Pendekatan : Saintifik

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI
Awal 15 Menit	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. • Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar • Guru membacakan tujuan pembelajaran • Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar
Inti 150 Menit	<p><u><i>Ayo Mengamati</i></u></p> <p>18. Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa.</p> <p>19. Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)</p> <p>20. Siswa akan duduk secara berpasangan kali ini siswa akan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan pertanyaan berdasarkan gambar. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa yang satu mengerjakan gambar B</p>

	<p>21. Gambar A</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan. • Apa yang terjadi jika TV menyala, tetapi tidak ada yang menonton? • Apa yang perlu kamu lakukan jika akan tidur? • Apa yang perlu diperbaiki dari sikap pada gambar di atas? <p>22. Gambar B</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kita berhak menyalakan TV? Jelaskan. • Apa manfaat kita menonton TV bersama-sama anggota keluarga? • Apa yang akan terjadi jika setiap anggota keluarga menonton TV sendiri-sendiri? • Hal baik apa yang bisa kita contoh dari gambar di atas? <p><u>Ayo Berdiskusi</u></p> <p>23. Setelah setiap siswa selesai mengerjakan, siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya kepada teman pasangannya.</p> <p>24. Siswa mendiskusikan hasil jawabannya. Guru memotivasi siswa untuk saling memberikan masukan.</p> <p>25. Guru menguatkan bahwa menghemat energi listrik adalah kewajiban kita bersama. Hal-hal sederhana seperti mematikan TV sebelum tidur adalah hal yang bisa dilakukan.</p> <p><u>Ayo Menulis</u></p> <p>26. Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa.</p> <p>27. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal.</p> <p>28. Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik.</p> <p>29. Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang</p> <p><u>Ayo Renungkan</u></p> <p>30. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p> <p>31. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</p>
<p>Akhir 15 Menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. • Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi. • Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.

G. Penilaian

a. Bahasa Indonesia: Menuliskan gagasan pokok dari teks visual.

Kriteria	Ya	Tidak
Menuliskan gagasan pokok dari teks visual dengan benar.		
Menjelaskan alasan dengan benar.		

b. PPkn: Menceritakan pengalaman diri menggunakan.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi listrik.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan listrik.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		

Sangiang,...Desember 2020

Peneliti,



(Anisah)

Nim.117180003

Wali kelas


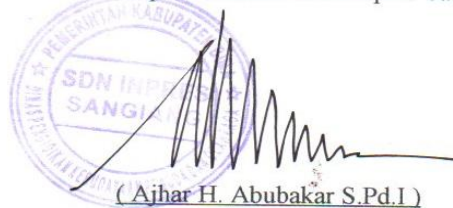


(Reni Sulastawati, S.Pd)

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang



(Ajar H. Abubakar S.Pd.I)

NIP.198003102008011018

Lampiran 3.

Instrumen Soal Untuk Mengukur Kemampuan Kognitif Siswa

Nama :

Kelas :

Waktu : 30 Menit

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar dbawah ini!

1. Contoh kegiatan energi dibawah ini yang memanfaatkan energi dari matahari adalah...
 - a. Seorang petani yang mengairi sawah
 - b. Seorang nelayan yang menjaring ikan
 - c. Seorang nenek yang menyirami bunga
 - d. Seorang ibu yang menjemur baju
2. Salah satu manfaat sumber energi angin yaitu
 - a. Fotosintesis
 - b. Pembangkit listrik
 - c. Mengeringkan ikan
 - d. Pembuatan bahan kimia
3. Contoh perubahan energi listrik menjadi energi panas dalam kehidupan sehari-hari yaitu
 - a. Kulkas
 - b. Televisi
 - c. Radio
 - d. Oven
4. Pada proses pembuatan garam, air laut akan ... karena terkena panas matahari.
 - a. Menguap
 - b. Membeku
 - c. Mengembun
 - d. mencair
5. Kecepatan perputaran turbin pada kincir angin dipengaruhi oleh
 - a. kelembaban angina
 - b. kecepatan angina
 - c. suhu udara
 - d. panas matahari
6. Jum'at bersih merupakan kebiasaan baik sekolah kami. Setiap hari kami membersihkan ruangan kelas dan merawat taman secara bersama-sama. Aku terbiasa mendapat bagian menyiram tanaman. Aku sangat gembira karena bersentuhan dengan bunga-bunga yang indah di waktu itu. Inti pada teks di atas berada pada
 - a. Membersihkan ruang kelas dan merawat taman setiap hari
 - b. Menyirami tanaman

- c. Bersentuhan dengan bunga–bunga yang indah
d. Jumat bersih di Sekolah
7. Tadi malam tanteku melahirkan di rumah sakit. Aku menjenguk ke sana. Aku dan ibuku menunggu di ruang bersalin. Tiba-tiba terdengar suara tangisan bayi. Setelah beberapa saat kami masuk ruangan. Tanteku telah melahirkan dengan selamat. Bayinya sangat lucu. Kami merasa bahagia. Gagasan pokok paragraf tersebut adalah ...
- a. Tanteku melahirkan di Rumah Sakit dengan selamat
b. Aku menjenguk di Rumah Sakit
c. Aku dan Ibuku menunggu di ruang bersalin
d. Bayinya sangat lucu
8. Pengumuman atau iklan berbentuk gambar atau tulisan yang ditempelkan di dinding, tembok, atau tempat-tempat umum yang strategis agar mudah diketahui banyak orang. Selain itu berisi ajakan atau imbauan untuk melakukan sesuatu, disebut
- a. Majalah dinding
b. Poster
c. Iklan
d. Koran
9. Berikut yang merupakan kalimat ajakan yaitu
- a. Mari hemat air bersih !
b. Bersih pangkal sehat
c. Hari yang cerah
d. Air jernih yang menyehatkan
10. Perhatikan penggalan laporan percobaan berikut! Alat dan bahan:
- (1) Dua helai sapu tangan
(2) Ember
(3) Air

Cara kerja:

- (1) Basahi kedua sapu tangan dengan air.
(2) Jemur satu sapu tangan di tempat yang terkena sinar matahari.
(3) Jemur sapu tangan yang lain di dalam ruang tertutup.
(4) Sapu tangan yang terkena sinar matahari secara langsung akan lebih cepat kering.
(5) Sapu tangan yang dijemur di ruangan tertutup lebih lama kering.

Dari penggalan laporan di atas, informasi yang kita peroleh adalah ...

- a. Sapu tangan yang dijemur di dalam ruangan berbau lebih harum.
b. Sapu tangan bisa kita basahi dengan air.
c. Energi matahari bermanfaat untuk mengeringkan sapu tangan yang basah.
d. Kegiatan mengeringkan sapu tangan membutuhkan energi air.

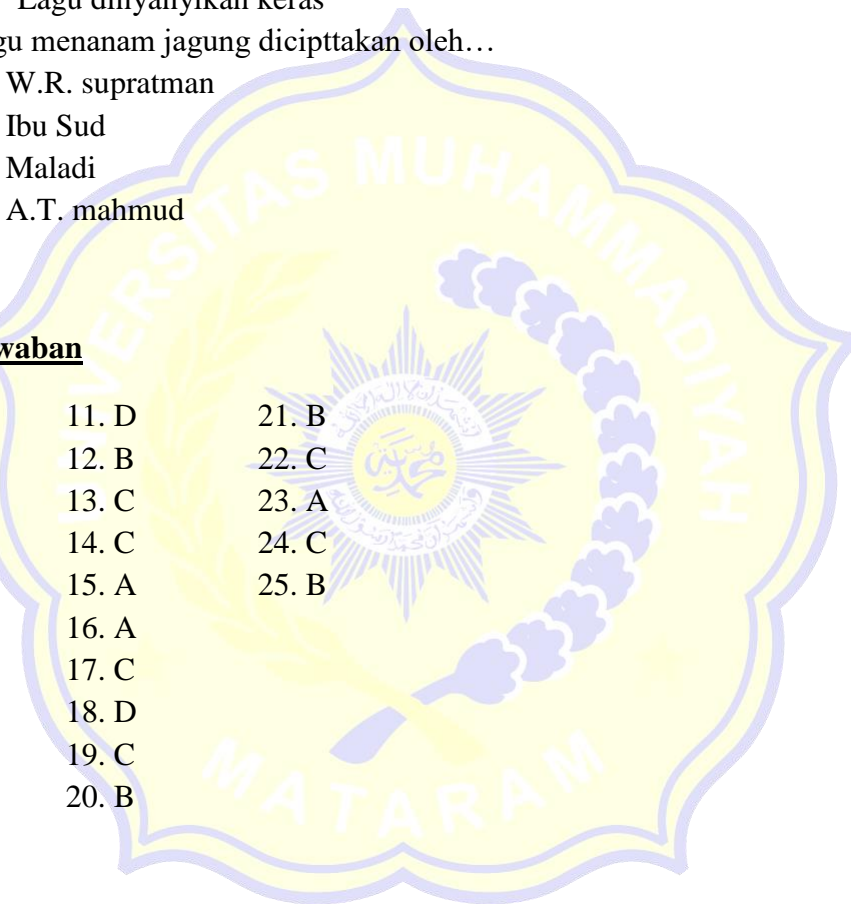
11. Baca teks berikut! Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai akan menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal. Kesimpulan dari teks tersebut adalah
 - a. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca.
 - b. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama.
 - c. Bingkai yang kecil menahan pemuaian kaca.
 - d. Kaca memuai menyebabkan kaca pecah
12. Di bawah ini yang termasuk sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah
 - a. Air dan bensin
 - b. Angin dan sinar matahari
 - c. Minyak bumi dan batubara
 - d. Emas dan besi
13. Ciri-ciri sumber daya alam yang dapat diperbaharui antara lain adalah
 - a. Harganya mahal
 - b. Terdapat di darat
 - c. Jumlahnya melimpah
 - d. Sulit ditemukan
14. Emas dan perak adalah contoh benda yang termasuk sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui, hal itu karena emas dan perak
 - a. Termasuk barang mewah
 - b. Tergolong barang berkilau
 - c. Jumlahnya terbatas di alam
 - d. Bersifat keras dan tidak mudah rusak
15. Penggunaan sumber daya alam yang berlebihan dapat mengakibatkan sumber daya alam tersebut mengalami
 - a. Kelangkaan
 - b. Kelestarian
 - c. Peningkatan
 - d. Perkembangbiakan
16. Air merupakan sumber daya alam yang sangat bermanfaat bagi makhluk hidup. Di bawah ini yang termasuk manfaat air bagi hewan adalah

- a. Untuk minum
 - b. Untuk mencuci baju
 - c. Untuk mengairi sawah
 - d. Untuk memasak
17. Banyak kebutuhan manusia yang bersumber dari air, maka manusia harus senantiasa
- a. Membuat sumbuur sebanyak-banyaknya
 - b. Membendung setiap sungai
 - c. Menjaga kelestarian air
 - d. Menampung seluruh air hujan
18. Berikut ini merupakan hak kita dalam menggunakan sumber energi, kecuali
- a. Mendapatkan air bersih
 - b. Menggunakan energi listrik
 - c. Memanfaatkan minyak bumi
 - d. Menghabiskan minyak bumi
19. kewajiban kita dalam sehari-hari adalah
- a. Mematikan lampu kamar saat pergi
 - b. Menggunakan air dengan bijaksana
 - c. Menjaga kebersihan lingkungan
 - d. Tidur siang setelah mematikan televisi
20. Menghemat energi listrik merupakan ... setiap orang.
- a. Hak
 - b. Kewajiban
 - c. Tugas
 - d. Tanggung jawab
21. Nada yang tidak ada tanda titik di belakangnya dinyanyikan
- a. Panjang
 - b. Pendek
 - c. Pelan
 - d. Lambat
22. Notasi angka dapat membantu kita untuk mengetahui...
- a. Kuat lemah bunyi
 - b. Keras lemah suara
 - c. Tinggi rendah nada
 - d. Tinggi rendah suara

23. Lagu menanam jagung memiliki ada birama...
- 2/4
 - 3/4
 - 4/4
 - 6/8
24. Lagu yang memiliki tempo andante artinya..
- Lagu dinyanyikan cepat
 - Lagu dinyanyikan dengan kecepatan sedang
 - Lagu dinyanyikan pelan atau lambat
 - Lagu dinyanyikan keras
25. Lagu menanam jagung diciptakan oleh...
- W.R. supratman
 - Ibu Sud
 - Maladi
 - A.T. mahmud

Kunci jawaban

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. D | 11. D | 21. B |
| 2. C | 12. B | 22. C |
| 3. D | 13. C | 23. A |
| 4. A | 14. C | 24. C |
| 5. B | 15. A | 25. B |
| 6. D | 16. A | |
| 7. A | 17. C | |
| 8. C | 18. D | |
| 9. A | 19. C | |
| 10. A | 20. B | |



Lampiran 4.

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 1

KELAS EKSEPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Inpres SANGIANG
Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas : IV (Empat) Ekperimen
Hari/tgl Pelaksanaan : Jum'at, 11 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang diamati	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	√			
2	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	√			
3	Guru membacakan tujuan pembelajaran		√		
4	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	√			
5	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar	√			
6	Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut.	√			
7	Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa di minta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati	√			
8	Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar		√		
9	Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar	√			
10	Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita		√		
11	Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi		√		
12	Guru menjelaskan aturan model pembelajaran Make A Macth	√			

13	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban	√			
14	Guru memberikan kartu kepada setiap siswa sebuah kartu soal/kartu jawaban	√			
15	Tiap siswa memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang			√	
16	Guru mengintruksikan kepada setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya	√			
17	Guru dan siswa sepakat bahwa siswa yang tidak dapat mencocokkan kartunya dengan kartu temannya akan mendapatkan sanksi	√			
18	Setelah satu babak, guru meminta kartu dikocok lagi agar tiap siswa mendapat kartu yang berbeda dari sebelumnya	√			
19	Guru meminta siswa untuk bergabung dengan 2 atau 3 siswa lainnya yang memegang kartu yang cocok	√			
20	Guru memberikan jawaban atas pertanyaan yang belum dipahami oleh siswa		√		
21	Guru memberikan penghargaan bagi kelompok yang yang berhasil mencocok kartu	√			
22	Guru meminta siswa untuk membuat kesimpulan terhadap materi pelajaran			√	
23	Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam				
24	Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku	√			
25	Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka	√			
26	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung			√	
27	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi			√	
28	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini	√			
29	Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.	√			
Skor Total					83,62%

Sangiang, 11 Desember 2020

Observer



Ika Lestari
117180029

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 2

KELAS EKSEPERIMEN

Nama Sekolah : SDN Inpres SANGIANG

Mata Pelajaran : PPKN, SBdP

Kelas : IV (Empat) Ekperimen

Hari/tgl Pelaksanaan : Sabtu, 12 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	✓			
2	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	✓			
3	Guru membacakan tujuan pembelajaran	✓			
4	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	✓			
5	Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung"		✓		
6	Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan		✓		
7	Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada	✓			
8	Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada		✓		
9	Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama	✓			
10	Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah			✓	
11	Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru	✓			
12	Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas	✓			
13	Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan		✓		
14	Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali	✓			
15	Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban	✓			
16	Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa	✓			
17	Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa		✓		

18	Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan temannya	√			
19	Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal	√			
20	Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban			√	
21	Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban		√		
22	Guru menyiapkan beberapa kartu yang berisi bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban	√			
23	Guru memberikan kartu kepada setiap siswa sebuah kartu soal/kartu jawaban	√			
24	Tiap peserta didik memikirkan jawaban/soal dari kartu yang dipegang Setiap peserta didik mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya	√			
25	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung		√		
26	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang materi pelajaran	√			
27	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.	√			
Skor Total					87,81%

Sangiang, 12 Desember 2020

Observer



Ika Lestari

117180029

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 3

KELAS EKSEPERIMEN

Nama Sekolah : SDN INPRES SANGIANG
Mata Pelajaran : PPKN, B.Indonesia
Kelas : IV (Empat) Ekperimen
Hari/tgl Pelaksanaan : Senin, 14 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar kepada siswa	✓			
2	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	✓			
3	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	✓			
4	Guru membacakan tujuan pembelajaran	✓			
5	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	✓			
6	Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa	✓			
7	Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)	✓			
8	Siswa akan duduk secara berpasangan kali ini siswa akan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa yang satu mengerjakan gambar B		✓		
9	Setelah setiap siswa selesai mengerjakan, siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya kepada teman pasangannya	✓			
10	Siswa yang menjawab pertanyaan gambar A akan mencari pasangan siswa yang mengerjakan gambar A. Begitu juga gambar B. (<i>Make a Match</i>)	✓			
11	Siswa mendiskusikan hasil jawabannya. Guru memotivasi		✓		

	siswa untuk saling memberikan masukan				
12	Guru memberi aba-aba tepuk tangan. Siswa berganti pasangan sebanyak 3 kali	√			
13	Setelah selesai siswa akan bertemu kembali dengan pasangan 1. Siswa akan menyampaikan hasilnya.	√			
14	Guru menguatkan bahwa menghemat energi listrik adalah kewajiban kita bersama. Hal-hal sederhana seperti mematikan TV sebelum tidur adalah hal yang bisa dilakukan	√			
15	Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa	√			
16	Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal		√		
17	Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik		√		
18	Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang	√			
19	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi	√			
20	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama	√			
Skor Total					95%

Sangiang, 14 Desember 2020

Observer



Ika Lestari
117180029

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 1

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG
Mata Pelajaran : IPA, IPS, Bahasa Indonesia
Kelas : IV (Empat) Ekperimen
Hari/tgl Pelaksanaan : Kamis, 17 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	✓			
2	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	✓			
3	Guru mengecek kehadiran siswa	✓			
4	Guru membacakan tujuan pembelajaran		✓		
5	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	✓			
6	Guru meminta siswa untuk mengamati gambar	✓			
7	Siswa kemudian mengamati gambar tentang peran matahari bagi kehidupan di Bumi. Ingatkan siswa untuk mengamati dengan teliti setiap detail pada gambar tersebut		✓		
8	Guru memberikan waktu selama 15 menit dan siswa diminta mengamati gambar dan membaca keterangan dalam hati	✓			
9	Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan gambar			✓	
10	Siswa juga diminta untuk mengilustrasikan tentang manfaat lain matahari selain yang telah tertera pada gambar		✓		
11	Siswa kemudian diminta untuk mengubah gambar mereka ke dalam bentuk tulisan/cerita		✓		
12	Siswa diingatkan kembali tentang manfaat panas matahari yaitu menguapkan zat cair yang terdapat di Bumi			✓	

13	Siswa digiring untuk dapat berpikir secara luas, dalam, dan kritis untuk dapat memahami hubungan antara matahari dengan kehidupan di Bumi		√		
14	Siswa duduk secara berkelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa	√			
15	Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa		√		
16	Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)	√			
17	Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan			√	
18	Setiap kelompok akan menyampaikan jawabannya kepada kelompok sebelahnya		√		
19	Guru akan membahas satu persatu gambar di depan kelas	√			
20	Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan jawabannya	√			
21	Secara individu siswa akan menuliskan gagasan pokok dari gambar yang telah diamatinya		√		
22	Siswa membaca senyap teks tentang jenis-jenis sumber daya alam	√			
23	Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks, dan menuliskannya di buku		√		
24	Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban mereka	√			
25	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung		√		
26	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi			√	
27	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini	√			
28	Pelajaran ditutup dengan do'a bersama.	√			
Skor Total		83,92%			

Sangiang, 17 Desember 2020

Observer



Ika Lestari
117180029

LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 2

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG
Mata Pelajaran : PPKN, SBdP
Kelas : IV (Empat) Ekperimen
Hari/tgl Pelaksanaan : Jum'at, 18 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	✓			
2	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	✓			
3	Guru membacakan tujuan pembelajaran		✓		
4	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	✓			
5	Siswa mengamati notasi angka lagu "Menanam Jagung".	✓			
6	Guru menyanyikan notasi lagu tersebut dan siswa mendengarkan		✓		
7	Siswa mengidentifikasi tinggi rendah nada berdasarkan notasi yang ada	✓			
8	Guru menjelaskan konsep tinggi rendah nada	✓			
9	Guru mempraktikkan urutan nada dan siswa menirukan bersama-sama		✓		
10	Siswa menandai bagian-bagian yang merupakan nada tinggi dan nada rendah	✓			
11	Guru dan siswa menyanyikan notasi bersama-sama dengan ketukan dari guru	✓			
12	Guru membawa air keruh dan air bersih ke dalam kelas		✓		
13	Guru menanyakan manfaat air bersih bagi kehidupan	✓			
14	Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menanyakan kembali		✓		
15	Siswa menjawab secara bergantian. Guru menyampaikan bahwa dalam kehidupan masyarakat terdapat hak dan kewajiban	✓			
16	Siswa menuliskan hasil diskusinya di buku siswa	✓			
17	Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa	✓			
18	Siswa menjawab pertanyaan. Siswa menukarkan jawaban dengan	✓			

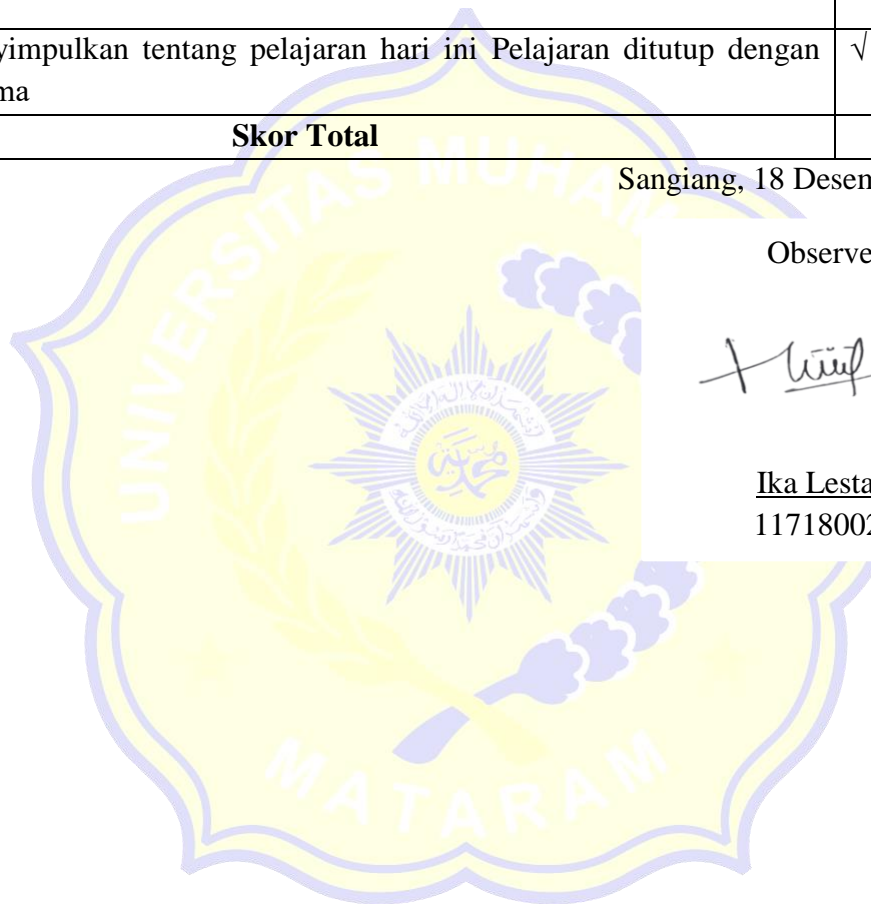
	temannya				
19	Beberapa siswa menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan kesimpulan secara klasikal		√		
20	Secara individu siswa menuliskan perbedaan hak dan kewajiban			√	
21	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung			√	
22	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi		√		
23	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama	√			
Skor Total					73,34%

Sangiang, 18 Desember 2020

Observer



Ika Lestari
117180029



LEMBAR KETERLAKSANAAN PROSES PEMBELAJARAN KE 3

KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG
Mata Pelajaran : PPKN, Bahasa Indonesia
Kelas : IV (Empat) Ekperimen
Hari/tgl Pelaksanaan : Sabtu, 19 Desember 2020

Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar	✓			
2	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar	✓			
3	Guru membacakan tujuan pembelajaran		✓		
4	Guru memotivasi siswa agar siap untuk belajar	✓			
5	Siswa mengamati teks visual yang ada di buku siswa		✓		
6	Guru menanyakan (gambar apa saja yang kamu amati?)		✓		
7	Siswa akan duduk secara berpasangan kali ini siswa akan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan berdasarkan gambar. Satu siswa mengerjakan gambar A dan siswa yang satu mengerjakan gambar B	✓			
8	Setelah setiap siswa selesai mengerjakan, siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya kepada teman pasangannya			✓	
9	Siswa mendiskusikan hasil jawabannya. Guru memotivasi siswa untuk saling memberikan masukan	✓			
10	Guru menguatkan bahwa menghemat energi listrik adalah kewajiban kita bersama. Hal-hal sederhana seperti mematikan TV sebelum tidur adalah hal yang bisa dilakukan		✓		
11	Secara individu siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa	✓			
12	Siswa dan guru mendiskusikan jawaban secara klasikal		✓		
13	Siswa juga menceritakan pengalamannya menggunakan energi listrik			✓	
14	Siswa menyimpulkan apakah sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang		✓		
15	Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung		✓		

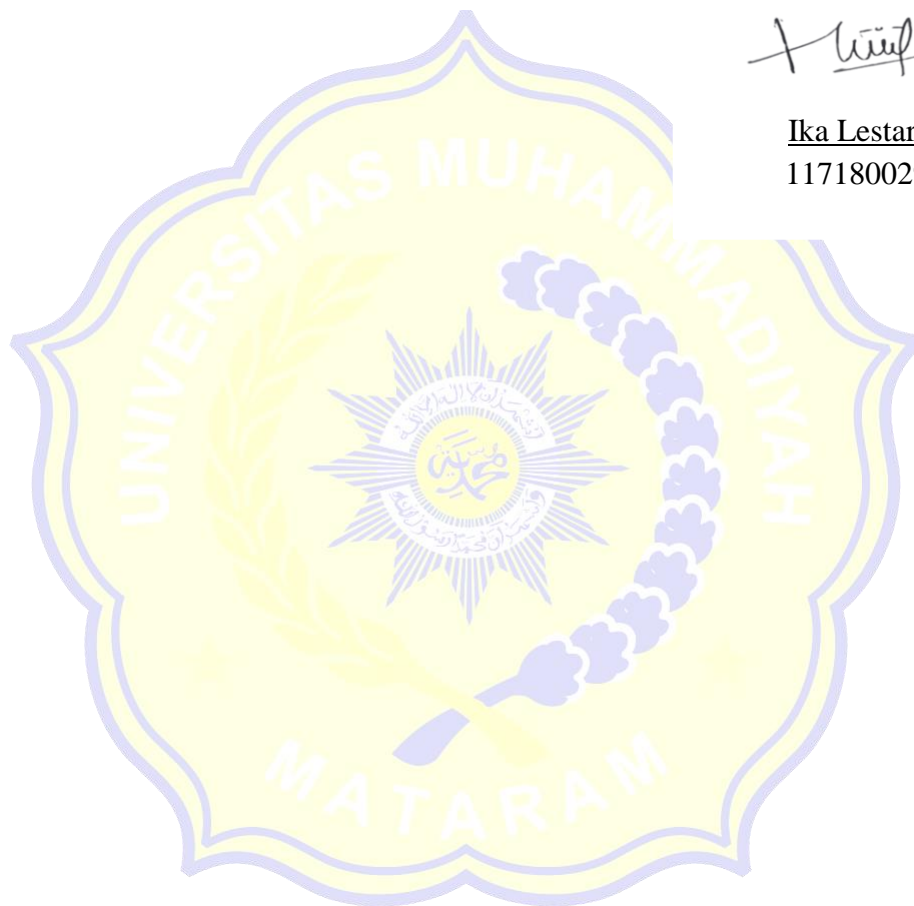
16	Guru mengidentifikasi dan menganalisa jawaban masing-masing siswa untuk mengetahui sejauh mana tingkat pemahaman siswa tentang Sumber Energi		√		
17	Guru menyimpulkan tentang pelajaran hari ini Pelajaran ditutup dengan do'a bersama	√			
Skor Total		79,41%			

Sangiang, 19 Desember 2020

Observer



Ika Lestari
117180029



Lampiran 5.**NILAI HASIL BELAJAR *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* SISWA**

Kontrol				Eksperimen			
NO	Nama Siswa	PRETEST	POSTTEST	NO	Nama Siswa	PRETEST	POSTTEST
1	AHB	65	73	1	AL	66	70
2	AHP	80	80	2	AAH	85	90
3	AF	65	60	3	AM	75	80
4	AR	75	63	4	AHH	65	78
5	ASMF	70	73	5	AS	66	80
6	ASA	73	76	6	FH	76	96
7	AU	56	80	7	IAG	73	85
8	DR	56	63	8	KF	60	80
9	IH	60	66	9	M. IN	65	86
10	LP	53	86	10	MAH	75	90
11	M.MR	80	90	11	MUH.	83	93
12	M. S	73	86	12	MFA	76	93
13	MD	70	80	13	MG	75	90
14	MP	70	76	14	NG	85	93
15	MA	75	80	15	NCP	73	93
16	NS	73	80	16	NW	76	96
17	NA	60	76	17	QJD	70	83
18	NW	60	63	18	RU	65	80
19	PA	63	73	19	SR	65	83
20	PTA	60	75	20	ZR	80	96
Jumlah		1337	1499			1454	1735
Rata-rata		66,85	74,95			72,7	86,75
Minimal		53	63			60	70
Maxsimal		80	90			85	96

Lampiran 6. Hasil Uji Validitas

Tabel. Hasil validitas butir soal

No Soal	R_{hitung}	R_{tabel}	KETERANGAN
1	0,628	0,444	Valid
2	0,451	0,444	Valid
3	0,619	0,444	Valid
4	0,801	0,444	Valid
5	0,696	0,444	Valid
6	0,374	0,444	Tidak Valid
7	0,708	0,444	Valid
8	0,417	0,444	Tidak Valid
9	0,364	0,444	Tidak Valid
10	0,514	0,444	Valid
11	0,667	0,444	Valid
12	0,717	0,444	Valid
13	0,486	0,444	Valid
14	0,628	0,444	Valid
15	0,590	0,444	Valid
16	0,619	0,444	Valid
17	0,696	0,444	Valid
18	0,531	0,444	Valid
19	0,451	0,444	Valid
20	0,632	0,444	Valid
21	0,523	0,444	Valid
22	0,825	0,444	Valid
23	0,635	0,444	Valid
24	0,683	0,444	Valid
25	0,541	0,444	Valid
26	0,505	0,444	Valid
27	0,441	0,444	Tidak Valid
28	0,451	0,444	Valid
29	0,426	0,444	Tidak Valid
30	0,514	0,444	Valid

Lampiran 7. Hasil Analisis Data

1. UJI VALIDASI

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30	TOTAL	
S1	Pearson Correlation	1	.514	.057	.308	.343	.229	.420	.420	.572	.464	.099	.380	1.000	.464	.057	.343	.140	.514	.057	.572	.343	.243	.343	-.099	-.140	-.031	.514	.514	.464	.628	
	Sig. (2-tailed)		.020	.811	.186	.139	.332	.065	.065	.008	.039	.679	.098	.679	.000	.039	.811	.139	.556	.020	.811	.008	.139	.303	.139	.679	.556	.898	.020	.039	.003	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S2	Pearson Correlation	.514	1	-.167	-.043	-.167	.167	.204	.612	.899	.903	-.082	-.082	-.123	.514	.492	-.167	.042	.000	.792	-.167	.471	.042	-.236	-.167	-.123	-.204	-.356	1.000	.583	.698	.451
	Sig. (2-tailed)	.020		.482	.858	.482	.482	.388	.004	.000	.000	.731	.731	.605	.020	.027	.482	.862	1.000	.000	.482	.036	.862	.317	.482	.605	.388	.123	.000	.007	.001	.046
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S3	Pearson Correlation	.057	-.167	1	.899	.792	.250	.408	.000	-.257	-.082	.698	.698	.533	.057	.123	1.000	.792	.612	-.167	.792	-.043	.792	.707	.792	.533	.816	.579	-.167	-.167	-.082	.619
	Sig. (2-tailed)	.811	.482		.000	.000	.288	.074	1.000	.274	.731	.001	.001	.015	.811	.605	.000	.000	.004	.482	.000	.858	.000	.000	.000	.015	.000	.007	.482	.482	.731	.004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S4	Pearson Correlation	.308	-.043	.899	1	.899	.171	.524	.105	-.121	.032	.811	.811	.664	.308	.242	.899	.899	.734	-.043	.899	.099	.899	.787	.899	.664	.734	.663	-.043	-.043	.032	.801
	Sig. (2-tailed)	.186	.858	.000		.000	.471	.018	.660	.612	.895	.000	.000	.001	.186	.303	.000	.000	.000	.858	.000	.678	.000	.000	.000	.001	.000	.001	.858	.858	.895	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S5	Pearson Correlation	.343	-.167	.792	.899	1	.042	.408	.000	-.257	-.082	.698	.698	.533	.343	.328	.792	.792	.612	.042	.792	.171	.792	.707	.792	.533	.612	.579	-.167	.042	.123	.696
	Sig. (2-tailed)	.139	.482	.000	.000		.862	.074	1.000	.274	.731	.001	.001	.015	.139	.158	.000	.000	.004	.862	.000	.471	.000	.000	.000	.015	.004	.007	.482	.862	.605	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S6	Pearson Correlation	.229	.167	.250	.171	.042	1	.612	.204	.043	.082	.123	.123	.082	.229	.082	.250	.042	.000	.167	.042	.043	.250	.471	.042	.082	.204	.312	.167	-.042	.082	.374
	Sig. (2-tailed)	.332	.482	.288	.471	.862		.004	.388	.858	.731	.605	.731	.332	.731	.288	.862	1.000	.482	.862	.858	.288	.036	.862	.731	.388	.181	.482	.862	.731	.104	.104
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S7	Pearson Correlation	.420	.204	.408	.524	.408	.612	1	.200	.105	.302	.503	.503	.302	.420	.302	.408	.408	.400	.204	.408	.314	.612	.577	.408	.302	.400	.436	.204	.204	.302	.708
	Sig. (2-tailed)	.065	.388	.074	.018	.074	.004		.398	.660	.196	.024	.024	.196	.065	.196	.074	.074	.081	.388	.074	.177	.004	.008	.074	.196	.081	.054	.388	.388	.196	.000
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S8	Pearson Correlation	.420	.612	.000	.105	.000	.204	.200	1	.524	.503	.101	.101	.101	.420	.101	.000	.204	.000	.408	.000	.105	.204	.115	.000	.101	.000	.000	.612	.204	.302	.417
	Sig. (2-tailed)	.065	.004	1.000	.660	1.000	.388	.398		.018	.024	.673	.673	.673	.065	.673	1.000	.388	1.000	.074	1.000	.660	.388	.628	1.000	.673	1.000	1.000	.004	.388	.196	.067
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S9	Pearson Correlation	.572	.899	-.257	-.121	-.257	.043	.105	.524	1	.811	-.179	.032	-.242	.572	.390	-.257	-.043	-.105	.685	-.257	.560	-.043	-.303	-.043	-.242	-.314	-.435	.899	.685	.601	.364
	Sig. (2-tailed)	.008	.000	.274	.612	.274	.858	.660	.018		.000	.450	.895	.303	.008	.089	.274	.858	.660	.001	.274	.010	.858	.195	.858	.303	.177	.055	.000	.001	.005	.114
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S10	Pearson Correlation	.464	.903	-.082	.032	-.082	.082	.302	.503	.811	1	.010	.010	-.010	.464	.596	-.082	.123	.101	.698	-.082	.601	.123	-.174	-.082	-.212	-.101	-.285	.903	.698	.798	.514
	Sig. (2-tailed)	.039	.000	.731	.895	.731	.731	.196	.024	.000		.966	.966	.966	.039	.006	.731	.605	.673	.001	.731	.005	.605	.463	.731	.369	.673	.223	.000	.001	.000	.020
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S11	Pearson Correlation	.099	-.082	.698	.811	.698	.123	.503	.101	-.179	.010	1	.798	.616	.099	.212	.698	.698	.704	-.082	.698	.032	.903	.638	.698	.818	.905	.504	-.082	-.082	.010	.667
	Sig. (2-tailed)	.679	.731	.001	.000	.001	.605	.024	.673	.450	.966		.000	.004	.679	.369	.001	.001	.001	.731	.001	.895	.000	.002	.001	.000	.000	.023	.731	.731	.966	.001
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
S12	Pearson Correlation	.380	-.082	.698	.811	.698	.123	.503	.101	.032	.010	.798	1	.414	.380	.212	.698	.698	.503	-.082	.698	.242	.903	.638	.903	.616	.704	.504	-.082	.123	.010	.717
	Sig. (2-tailed)	.098	.731	.001	.000	.001	.605	.024	.673	.895	.966	.000		.069	.098	.369	.001	.001	.024	.731	.001	.303	.000	.002	.000	.004	.001	.023	.731	.605	.966	.000

Lampiran 8.

ANALISIS BUTIRAN SOAL

NO	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	28.	29.	30.	TOTAL		
1.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	4	
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	4	
3.	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	26		
4.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	20		
5.	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4		
6.	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	8	
7.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	8	
8.	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	12	
9.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	19	
10.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	15	
11.	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	10	
12.	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	7	
13.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
15.	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24	
16.	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	22
17.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	20	
18.	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	15	
19.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
20.	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	14	
TOTAL	17	12	8	7	8	12	10	10	13	11	9	9	11	17	11	8	8	9	12	8	13	8	5	8	11	10	6	12	12	11			

Lampiran 9. UJI REABILITAS DAN UJI NORMALITAS

1. UJI REABILITAS

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	50.0
	Excluded ^a	20	50.0
	Total	40	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.926	30

2. UJI NORMALITAS

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kontrol Pretest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Kontrol Postest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Eksperimen Pretest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
Eksperimen Postest	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

1.00

5 . 3

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kontrol Pretest	.151	20	.200 [*]	.946	20	.317
Kontrol Postest	.158	20	.200 [*]	.941	20	.248
Eksperimen Pretest	.171	20	.126	.935	20	.192
Eksperimen Postest	.172	20	.125	.922	20	.110

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10. UJI HOMOGENITAS DAN UJI HIPOTESA

1. UJI HOMOGENITAS

Kelas

Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kognitif	Eksperimen	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%
	Kontrol	20	100.0%	0	0.0%	20	100.0%

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Kognitif	Based on Mean	.051	1	38	.823
	Based on Median	.019	1	38	.891
	Based on Median and with adjusted df	.019	1	34.141	.891
	Based on trimmed mean	.051	1	38	.823

2. UJI HIPOTESA

Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Kognitif	Eksperimen	20	86.75	7.312	1.635
	Kontrol	20	74.95	8.413	1.881

Independent Samples Test

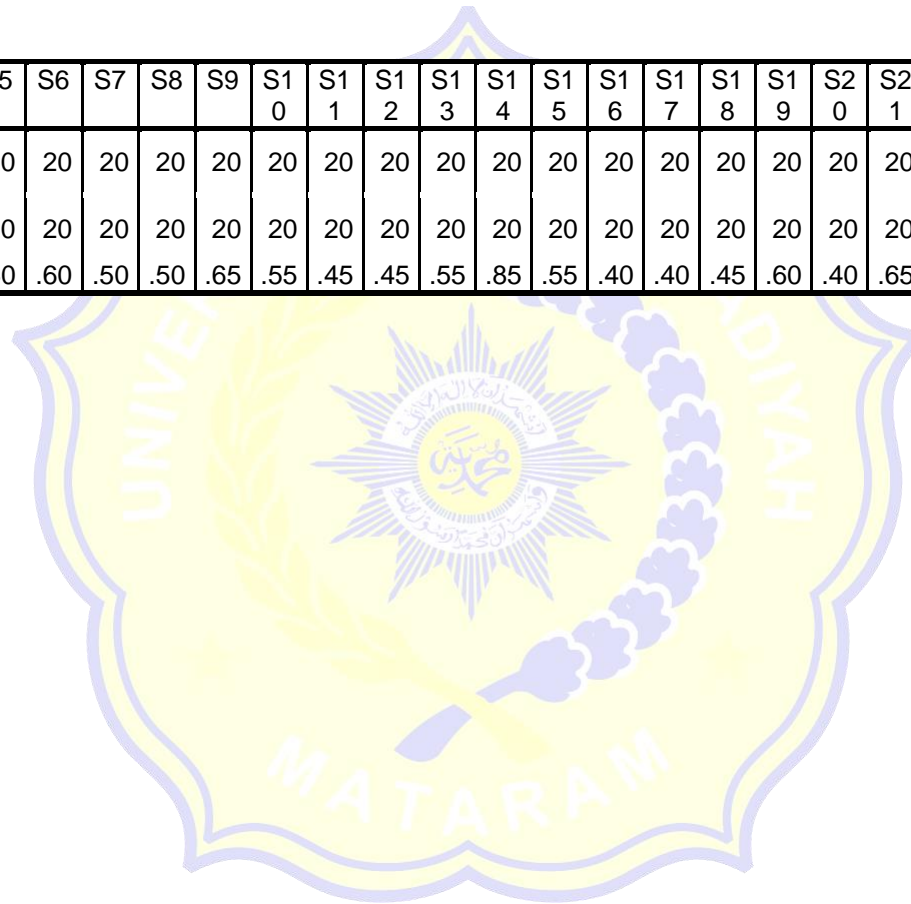
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Kognitif	Equal variances assumed	.051	.823	4.734	38	.000	11.800	2.492	6.754	16.846
	Equal variances not assumed			4.734	37.275	.000	11.800	2.492	6.751	16.849

Lampiran 11.UJI TINGKAT KESUKARAN

Tabel. Hasil Uji Tingkat Kesukaran

NO	NOMOR SOAL	PESERTA DIDIK MENJAWAB BENAR	TINGKAT KESUKARAN	KRITERIA
1	SOAL 1	17	0,85	MUDAH
2	SOAL 2	12	0,60	SEDANG
3	SOAL 3	8	0,40	SEDANG
4	SOAL 4	7	0,35	SEDANG
5	SOAL 5	8	0,40	SEDANG
6	SOAL 6	12	0,60	SEDANG
7	SOAL 7	10	0,50	SEDANG
8	SOAL 8	10	0,50	SEDANG
9	SOAL 9	13	0,65	SEDANG
10	SOAL 10	11	0,55	SEDANG
11	SOAL 11	9	0,45	SEDANG
12	SOAL 12	9	0,45	SEDANG
13	SOAL 13	11	0,55	SEDANG
14	SOAL 14	17	0,85	SEDANG
15	SOAL 15	11	0,55	SEDANG
16	SOAL 16	8	0,40	SEDANG
17	SOAL 17	8	0,40	SEDANG
18	SOAL 18	9	0,45	SEDANG
19	SOAL 19	12	0,60	SEDANG
20	SOAL 20	8	0,40	SEDANG
21	SOAL21	13	0,65	SEDANG
22	SOAL22	8	0,40	SEDANG
23	SOAL23	5	0,25	SUKAR
24	SOAL24	8	0,40	SEDANG
25	SOAL25	11	0,55	SEDANG
26	SOAL26	10	0,50	SEDANG
27	SOAL27	6	0,30	SEDANG
28	SOAL28	12	0,60	SEDANG
29	SOAL29	12	0,60	SEDANG
30	SOAL30	11	0,55	SEDANG

	S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15	S16	S17	S18	S19	S20	S21	S22	S23	S24	S25	S26	S27	S28	S29	S30
N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Valid	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Missing	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
Mean	.85	.60	.40	.35	.40	.60	.50	.50	.65	.55	.45	.45	.55	.85	.55	.40	.40	.45	.60	.40	.65	.40	.25	.40	.55	.50	.30	.60	.60	.55



Lampiran 12.

Tabel Hasil Uji Daya Beda Soal

Soal	Tingkat Keukuran Kelompok Atas	Tingkat Keukuran Kelompok Bawah	Daya Pembeda Soal (D)	Keterangan
1	1	0,666667	0,3	Cukup
2	0,727273	0,444444	0,409091	Baik
3	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
4	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
5	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
6	0,818182	0,333333	0,409091	Baik
7	0,818182	0,111111	0,920455	Baik sekali
8	0,636364	0,333333	0,477273	Baik
9	0,727273	0,555556	0,436364	Baik
10	0,727273	0,333333	0,436364	Baik
11	0,727273	0,111111	0,935065	Baik sekali
12	0,727273	0,111111	0,935065	Baik sekali
13	0,818182	0,222222	0,525974	Baik
14	1	0,666667	0,3	Cukup
15	0,727273	0,333333	0,436364	Baik
16	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
17	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
18	0,636364	0,222222	0,572727	Baik
19	0,727273	0,444444	0,409091	Baik
20	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
21	0,818182	0,444444	0,368182	Cukup
22	0,727273	0,111111	0,935065	Baik sekali
23	0,454545	0,111111	1,022727	Baik sekali
24	0,636364	0,111111	0,954545	Baik sekali
25	0,727273	0,333333	0,436364	Baik
26	0,727273	0,222222	0,545455	Baik
27	0,454545	0,111111	1,022727	Baik sekali
28	0,727273	0,444444	0,409091	Baik
29	0,727273	0,444444	0,409091	Baik
30	0,727273	0,333333	0,436364	Baik

Lampiran 13.

Prettes Ekperimen dan Kontrol



Proses Pembelajaran kelas Ekperimen



Proses Pembelajaran Kelas Kontrol



Posttest kelas Ekperimen dan Kontrol

