

## CHAPTER V

### CONCLUSION AND SUGGESTION

This chapter presents the conclusions and suggestions.

#### 5.1 Conclusions

Based on investigation and discussion in the previous chapter, the researcher concluded that cooking instruction on food packages as media in teaching writing ability in procedure text at 10th-grade students of SMA Negeri 1 Jonggat in Academic Year 2020/2021 is effective. It can be seen from the students who were taught using cooking instruction on food packages has effective in teaching writing ability. The mean score of the experimental class was higher than the control class. Based on the "paired sample test" output table above, the Sig. (2-tailed) is  $0,000 < 0.005$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted. It can be concluded that there are differences in the average between the pre-test learning outcomes with the post-test. From Independent Test above, if Sig. (2-tailed) of  $0,000 < 0,05$ , it means that the use of cooking instruction on food packages as media has a significant difference in students' score between students who are taught using cooking instruction on food packages as media than without using cooking instruction on food packages as media. This means the use of cooking instruction on food packages as media has effective in teaching writing ability at 10th-grade students of SMA Negeri 1 Jonggat in Academic Year 2020/2021. Alternative Hypothesis ( $H_a$ ) is accepted, and Null Hypothesis ( $H_0$ ) is rejected.

## 5.2 Suggestion

There are some suggestions to offer to the English teachers and the other researchers based on researcher findings.

1. Cooking instruction on food packages as media to improve students' writing ability.
2. Cooking instruction on food packages as media can be alternative to teaching writing ability.
3. This media is suggested to the English teacher or another researcher who wants to conduct similar research or study.

Last, the researcher hopes the result of this research can be used as an additional reference; further research with a different discussion can revise within the development of this cooking instruction on food packages as media in teaching writing ability in procedure text.

The result of the study will give contributions for:

- a. The Student

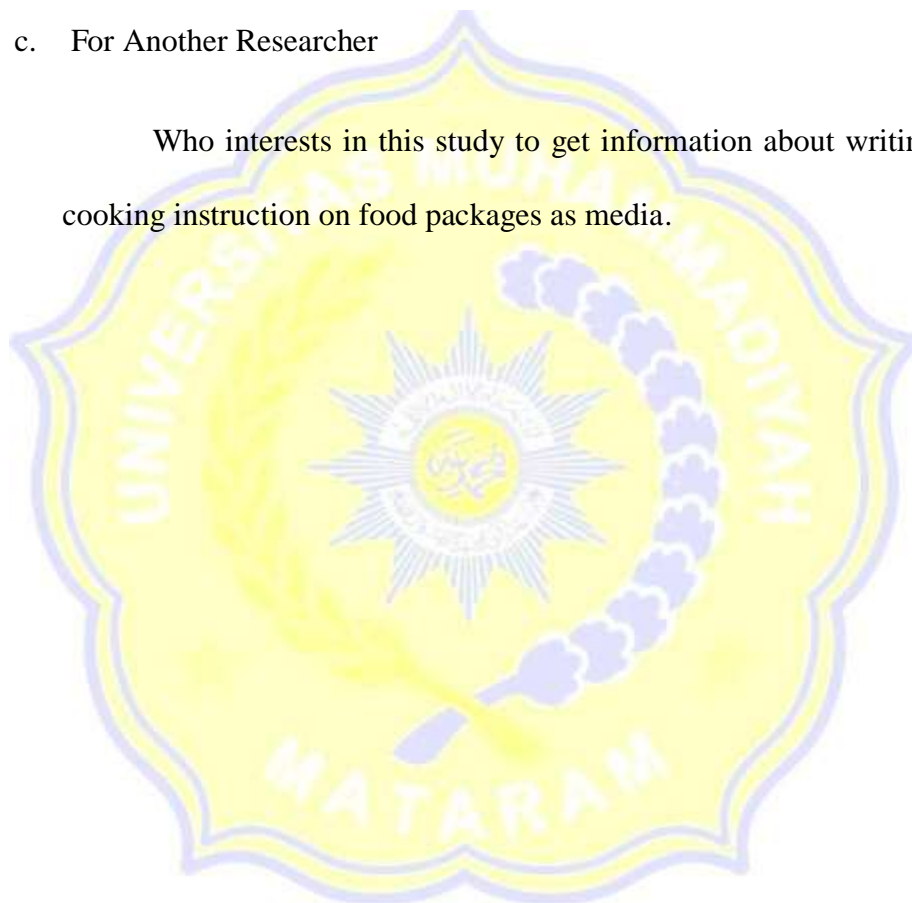
The researcher hopes this research makes the students enjoy teaching-learning English through instruction on food packages as media. Besides, the students can understand the word and improve the students' writing.

b. The Teacher

The result can encourage the English teacher in creating effective ways in teaching especially teaching writing. The product can be used as feedback to improve their teaching and as an alternative reference in teaching writing.

c. For Another Researcher

Who interests in this study to get information about writing and cooking instruction on food packages as media.



## BIBLIOGRAPHY

- Anderson, Mark and Kathy Anderson. 1997. *Text Type in English*. South Yarra: Macmillan Educational
- Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Brown, H. Douglas. 2004. *Teaching by Principles an Interactive Approach to Language Pedagogy*. Longman.
- Cenrikawaty, Yuni. 2008. *Improving The Students' Ability In Writing Analytical Expository Text Through Contextual Teaching and Learning (CTL) At The Second Grade Students of SMA N 1 Ranah Pesisir Padang*. Unpublished Thesis. Program Pasca Sarjana UNP Padang.
- Coffin, et al. 2003. *Teaching Academic Writing: A Toolkit for Higher Education*. London: Routledge
- Frankel, Jack R & Norman E. Wallen. 1993. *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw Hill Inc.
- Gay, L.R. 1992. *Educational Research. Competencies for Analysis and Application* New York: Macmilan Publishing Company.
- Guariento, William & John Morley. 2001. *Text and Task Authenticity in The EFL Classroom*. *ELT Journal*. Vol. 55.
- Heaton, J.B. 1988 . *Writing English Language Tests*. New York: Longman Inc.
- Hughes, Arthur. 2003. *Testing for Language Teachers*. Cambridge University Press.
- Kilickaya, Ferit. 2004. *Authentic Materials and Cultural Content in EFL Classrooms*. *The Internet TESL Journal*

- Knapp, P & Watkins, M. 2005. *Genre, Text, Grammar: Technologies for Teaching and Assessing Writing*. Sidney NSW: University of New South Wales Press Ltd.
- Lestyarningsih, Rina. 2017. “*The effectiveness of Using Video for Teaching Procedure Text Writing (An Experimental Research to the Eleventh Grade Students of SMA Negeri 1Banyudono in the Academic Year of 2015/2016)*”. Thesis, English Education Study Program Islamic Education and Teacher Training Faculty, State Islamic Institute of Surakarta.
- Mary et al. 1974. *English as a Second Language: from Theory to Practice*. New York: Regents Publishing Company.
- Nunan, David. 1992. *Research Methods in Language Learning*. USA: Cambridge University Press.
- Nunan, David. 2003. *Practical English Language Teaching*. New York: Mc Graw Hill
- Sadiman, Arief S. 2003. *Media Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Saidah, Ana Faridatus. 2016. “*Cooking Instruction on Food Packages Media to Teach Writing of Procedure Text of Seventh Grade Students of MTs Abadiyah Gabus Pati in 2015/2016 Academic Year*”. Thesis. English Education Department, Teacher Training and Education Faculty, Muria Kudus University.
- Sudjana, Nana & Ahmad Rivai. 2002. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.





# APPENDICES

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Jonggat

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/ semester** : X

**Materi Pokok** : Procedure Text

**Skill** : Writing

**Pertemuan ke-** : 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2JP)

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI 3** Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan

**KI 4** Mampu menguasai metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Mengungkapkan rasa syukur karena masih diberi kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	Menyapa guru dan teman dengan rasa santun.
3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara tertulis.
4	Mengungkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ).	Mampu mengidentifikasi gagasan utama atau pesan dalam teks prosedur secara tertulis.



5	Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.	Mampu menuliskan tentang teks prosedur dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.
---	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi tujuan, fungsi sosial, struktur generic dan fitur bahasa teks.
2. Siswa dapat menyelesaikan kalimat teks fungsional pendek.
3. Siswa dapat membuat kalimat sederhana berdasarkan tujuan, fungsi sosial, struktur generic dan fitur bahasa teks.
4. Siswa dapat membuat teks fungsional pendek berdasarkan tujuan, fungsi sosial, struktur generic dan bahasa.

### D. Materi Pembelajaran

#### Procedure Text

#### 1. Definition of Procedure Text

*Procedure text is a text that is designed to describe how something is achieved (accomplished) through a sequence of actions or steps.*

#### 2. The Generic Structure of Procedure Text

The generic structure of procedure text is:

- Goal/aim. It is contain the purpose of the text (or title).
- Materials. It is containing of the materials that used in the process.
- Steps. It is contain of the steps to make something in the goal (the actions that must be taken)

#### 3. Language Features of Procedure Text

In the procedure text, we use:

- The use commands (the imperative form of the verb), for example: 'cut', 'don't mix'.
- The use of action verbs, for example: 'turn', 'put'.

- The use of connectives to sequence the action in time, for example: 'first', 'then', 'finally'.
- The use of adverbials to express details of time and place, manner, and so on, for example: 'for five minutes', 'carefully'.

### **Example**

#### **How to Make Instant Noodles**

##### **Ingredient:**

- 400ml of water
- 1 pack of instant noodles

##### **Steps:**

- Boil 400ml of water in a pan.
- While the noodle is being cooked, put the seasoning, sweet soy sauce and chili sauce in a bowl.
- Take the cooked noodle from the boiling water and drain it.
- Put the cooked noodle into the bowl with seasoning, sweet soy sauce and chili sauce. Mix well.
- Sprinkle fried crispy onion and ready to serve.

##### **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Metode Ilmiah (Scientific Approach)

##### **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : ppt dan lcd

Sumber : internet, sumber yang relevan

##### **G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran**

###### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.

- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 4) Tanya jawab dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan siswa sehari-hari untuk memperoleh pemahaman siswa.

## 2. Kegiatan Inti (70 menit)

### **Mengamati:**

- 1) Guru memberikan contoh teks prosedur dan siswa mengamati teks tersebut.

### **Mempertanyakan:**

- 1) Dengan pengaruh pertanyaan dari guru, siswa dapat mempertanyakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks prosedur.

### **Mengeksplorasi:**

- 1) Guru memperkenalkan media instruksi memasak pada paket makanan kepada siswa.
- 2) Guru menjelaskan aturan media instruksi memasak pada paket makanan kepada siswa.
- 3) Siswa mengidentifikasi tujuan komunikasi, struktur dan unsur kebahasaan dari teks prosedur
- 4) Siswa berlatih membuat teks prosedur.

### **Mengasosiasi:**

Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

### **Penutup (10 menit)**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.

- 2) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dating.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan salam.

## H. Penilaian

### Rubrik penilain essay

Criteria of Mastery	Score	Criteria of Scoring
Grammar	5	<b>Excellent:</b> Able to write more than 110 words, properly.
	4	<b>Good:</b> No more than 100 words, few mistakes only (preposition, article, and etc).
	3	<b>Fair:</b> Only able to write 75 words.
	2	<b>Low:</b> Lack of mastery of sentence construction
	1	<b>Poor:</b> The sentences constructions are not acceptable.
Vocabulary	5	<b>Excellent:</b> Use of synonym which appropriate, using appropriate words.
	4	<b>Good:</b> Good use of new word acquired and circumlocutions.
	3	<b>Fair:</b> Attempt to use words acquired, use words on a few creation.
	2	<b>Low:</b> Restricted vocabulary, use of synonym (but always inappropriate), imprecise and vague, effects meaning.
	1	<b>Poor:</b> Inappropriate use of synonym seriously hinders communication.
Form	5	<b>Excellent:</b> Flowing style – very easy to understand – both complex sentences very effective.
	4	<b>Good:</b> Quite flowing style-most easy to understand- a few complex sentences very effective
	3	<b>Fair:</b> Style reasonably smooth–not too hard to understand and enjoy complex sentences–fairly effective.
	2	<b>Low:</b> Jerky style – an effort needed to understand and

		enjoy – complex sentence confusing mostly simple sentences or compound sentences.
	1	<b>Poor:</b> Very jerky – hard to understand – cannot enjoy reading – almost all simple sentences – complex sentences – excessive use of “and.”
Contents	5	<b>Excellent:</b> 100% all sentences support the topic, highly organized, clear progression of ideas well linked.
	4	<b>Good:</b> 95% ideas well organized, links could occasionally be clearer but communication not impaired.
	3	<b>Fair:</b> 80% some lack organization, re-reading required for clarification of ideas.
	2	<b>Low:</b> 75% little or no attempt at connectivity though. Reader can deduce some organization, individual ideas, may be clearer but very difficult to deduce.
	1	<b>Poor:</b> Only 50% lack of organization to serve that communication is seriously impaired.
Style	5	<b>Excellent:</b> Flow style very easy to understand, both complex and simple sentences, very effective.
	4	<b>Good:</b> Quite flowing in style, mostly easy to understand, and few complex sentences, very effective.
	3	<b>Fair:</b> Style reasonably smooth, not too hard to understand mostly (but not all), simple sentences, fairly effective.
	2	<b>Low:</b> Bad style, an effort needed to understand and enjoy, complex sentences, confusing, mostly simple sentences or compound sentences.
	1	<b>Poor:</b> Very bad, hard to understand, cannot enjoy reading, almost all simple sentences, complex sentences confusing, excessive use of “and”.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Jonggat

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/ semester** : X

**Materi Pokok** : Procedure Text

**Skill** : Writing

**Pertemuan ke-** : 2

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2JP)

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI 3** Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan

**KI 4** Mampu menguasai metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Mengungkapkan rasa syukur karena masih diberi kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	Menyapa guru dan teman dengan rasa santun.
3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara tertulis.
4	Mengungkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ).	Mampu mengidentifikasi gagasan utama atau pesan dalam teks prosedur secara tertulis.

5	Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.	Mampu menuliskan tentang teks prosedur dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.
---	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat:

1. Siswa dapat mengidentifikasi tujuan dari *Imperative sentences* yang baik dan benar.
2. Siswa dapat menangkap makna dari imperative sentences.
3. Siswa dapat membuat atau menulis teks prosedur berdasarkan dengan apa yang telah mereka pelajari dengan kata-kata sendiri.

### D. Materi Pembelajaran

#### Imperative sentences

Imperative sentences are used to issue command or instruction, makes a request, or offer advice. Basically, they tell people what to do.

Example:

- Move out of my way!
- Clean your room
- Wait for me
- Be nice to your friends

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Metode Ilmiah (Scientific Approach)

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : ppt dan lcd

Sumber : internet, sumber yang relevan

## **G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 4) Tanya jawab dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan siswa sehari-hari untuk memperoleh pemahaman siswa.

### **1) Kegiatan Inti (70 menit)**

#### **Mengamati:**

- 1) Guru memberikan contoh kalimat imperative dan siswa mengamati contoh tersebut.

#### **Mempertanyakan:**

1. Dengan pengaruh pertanyaan dari guru, siswa dapat mempertanyakan fungsi kalimat imperative.

#### **Mengeksplorasi:**

- 1) Siswa mengidentifikasi fungsi dari kalimat imperative
- 2) Siswa menjawab pertanyaan tentang teks prosedur berdasarkan textbook yang mereka amati.

#### **Mengasosiasi:**

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

### **Penutup (10 menit)**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan salam.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Jonggat

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/ semester** : X

**Materi Pokok** : Procedure Text

**Skill** : Writing

**Pertemuan ke-** : 3

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2JP)

### A. Kompetensi Inti

**KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

**KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

**KI 3** Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.



Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan

**KI 4** Mampu menguasai metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Mengungkapkan rasa syukur karena masih diberi kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	Menyapa guru dan teman dengan rasa santun.
3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara tertulis.
4	Mengungkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ).	Mampu mengidentifikasi gagasan utama atau pesan dalam teks prosedur secara tertulis.

5	Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.	Mampu menuliskan tentang teks prosedur dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.
---	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat:

4. Siswa dapat menganalisis fungsi dari *Temporal Conjunction*.
5. Siswa dapat menangkap makna dari *Temporal Conjunction*.

### D. Materi Pembelajaran

#### Temporal Conjunctions

Temporal conjunctions tell about time when something happened, the sequence of events, and so on.

Example:

- After, before, next, lastly, finally, since, until, at first, then, etc.

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Metode Ilmiah (Scientific Approach)

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : ppt, lcd.

Sumber : internet, sumber yang relevan

### G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran

#### 1. Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.

4) Tanya jawab dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan siswa sehari-hari untuk memperoleh pemahaman siswa.

5) **Kegiatan Inti (70 menit)**

**Mengamati:**

- 1) Guru memberikan contoh kata temporal conjunction dan siswa mengamati teks tersebut.

**Mempertanyakan:**

- 1) Dengan pengaruh pertanyaan dari guru, siswa dapat mempertanyakan fungsi dari temporal conjunction.

**Mengeksplorasi:**

- 1) Siswa mengidentifikasi fungsi sosial dari temporal conjunction.

**Mengasosiasi:**

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

**Penutup (10 menit)**

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan salam.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Jonggat

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas/ semester** : X

**Materi Pokok** : Procedure Text

**Skill** : Writing

**Pertemuan ke-** : 4

**Alokasi Waktu** : 2 x 45 menit (2JP)

### A. Kompetensi Inti

- KI 1** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsive, dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** Ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Mengolah , menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan

**KI 4** Mampu menguasai metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	Mengungkapkan rasa syukur karena masih diberi kesempatan dapat belajar bahasa Inggris.
2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	Menyapa guru dan teman dengan rasa santun.
3	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), sesuai dengan konteks penggunaannya.	Mampu mengidentifikasi fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dalam teks prosedur secara tertulis.
4	Mengungkap makna teks prosedur, lisan dan tulis, berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ).	Mampu mengidentifikasi gagasan utama atau pesan dalam teks prosedur secara tertulis.



5	Menyunting teks prosedur berbentuk manual dan kiat-kiat ( <i>tips</i> ), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.	Mampu menuliskan tentang teks prosedur dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai.
---	---	---

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat :

6. Siswa dapat menganalisis fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks prosedur.
7. Siswa dapat menangkap makna dari teks prosedur.
8. Siswa dapat membuat atau menulis teks prosedur berdasarkan dengan apa yang telah mereka pelajari dengan kata-kata sendiri.

### D. Materi Pembelajaran

#### How to Make Jelly (Nutrijell)

##### Ingredients:

- 1 sachet nutrijell
- 400ml of water
- 100g of sugar

##### Steps:

- Mix well *Nutrijell* with  $\frac{1}{2}$  glasses (100g) of sugar or according to taste.
- Pour 2 glasses (400ml) of water into the mixture, stir well until dissolved and boil.
- Turn off the flame, wait for 3 minutes then add *Fruity Acid* and stir well.
- Pour the solution into jelly mould.

## **E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Metode Ilmiah (Scientific Approach)

## **F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

Media : ppt, lcd.

Sumber : internet, sumber yang relevan

## **G. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengajak siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa.
- 3) Guru memeriksa kehadiran siswa.
- 4) Tanya jawab dengan cara menghubungkan materi dengan kehidupan siswa sehari-hari untuk memperoleh pemahaman siswa.

### **2. Kegiatan Inti (70 menit)**

#### **Mengamati:**

1. Guru memberikan contoh teks prosedur dan siswa mengamati teks tersebut.

#### **Mempertanyakan:**

- 1) Dengan pengaruh pertanyaan dari guru, siswa dapat mempertanyakan fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan dari teks prosedur.

#### **Mengeksplorasi:**

- 1) Siswa mengidentifikasi fungsi sosial, unsur kebahasaan dan struktur teks prosedur.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan tentang teks prosedur berdasarkan textbook yang mereka amati.
- 3) Siswa berlatih membuat teks prosedur.

### Mengasosiasi:

- 1) Guru memberikan umpan balik terhadap pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari.

### Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan siswa secara bersama-sama membuat kesimpulan materi yang sudah dipelajari pada pertemuan ini.
- 2) Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang.
- 3) Guru menutup pelajaran dengan salam.

## H. Penilaian

Rubrik penilain essay

Criteria of Mastery	Score	Criteria of Scoring
Grammar	5	<b>Excellent:</b> Able to write more than 110 words, properly.
	4	<b>Good:</b> No more than 100 words, few mistakes only (preposition, article, and etc).
	3	<b>Fair:</b> Only able to write 75 words.
	2	<b>Low:</b> Lack of mastery of sentence construction
	1	<b>Poor:</b> The sentences constructions are not acceptable.
Vocabulary	5	<b>Excellent:</b> Use of synonym which appropriate, using appropriate words.
	4	<b>Good:</b> Good use of new word acquired and circumlocutions.
	3	<b>Fair:</b> Attempt to use words acquired, use words on a few creation.
	2	<b>Low:</b> Restricted vocabulary, use of synonym (but always inappropriate), imprecise and vague, effects meaning.
	1	<b>Poor:</b> Inappropriate use of synonym seriously hinders communication.
Form	5	<b>Excellent:</b> Flowing style – very easy to understand – both

		complex sentences very effective.
	4	<b>Good:</b> Quite flowing style-most easy to understand- a few complex sentences very effective
	3	<b>Fair:</b> Style reasonably smooth–not too hard to understand and enjoy complex sentences–fairly effective.
	2	<b>Low:</b> Jerky style – an effort needed to understand and enjoy – complex sentence confusing mostly simple sentences or compound sentences.
	1	<b>Poor:</b> Very jerky – hard to understand – cannot enjoy reading – almost all simple sentences – complex sentences – excessive use of “and.”
Contents	5	<b>Excellent:</b> 100% all sentences support the topic, highly organized, clear progression of ideas well linked.
	4	<b>Good:</b> 95% ideas well organized, links could occasionally be clearer but communication not impaired.
	3	<b>Fair:</b> 80% some lack organization, re-reading required for clarification of ideas.
	2	<b>Low:</b> 75% little or no attempt at connectivity though. Reader can deduce some organization, individual ideas, may be clearer but very difficult to deduce.
	1	<b>Poor:</b> Only 50% lack of organization to serve that communication is seriously imparted.
Style	5	<b>Excellent:</b> Flow style very easy to understand, both complex and simple sentences, very effective.
	4	<b>Good:</b> Quite flowing in style, mostly easy to understand, and few complex sentences, very effective.
	3	<b>Fair:</b> Style reasonably smooth, not too hard to understand mostly (but not all), simple sentences, fairly effective.
	2	<b>Low:</b> Bad style, an effort needed to understand and enjoy, complex sentences, confusing, mostly simple sentences or

		compound sentences.
	1	<b>Poor:</b> Very bad, hard to understand, cannot enjoy reading, almost all simple sentences, complex sentences confusing, excessive use of “and”.





**Pre-test to Test the Writing Ability of the Tenth Grade Students of SMA  
Negeri 1 Jonggat in Academic Year 2020/2021**

---

Lesson : Procedure Text  
Name : .....  
Number : .....  
Class : .....

SCORE  .....
--------------------

**How to Make Fried Rice**



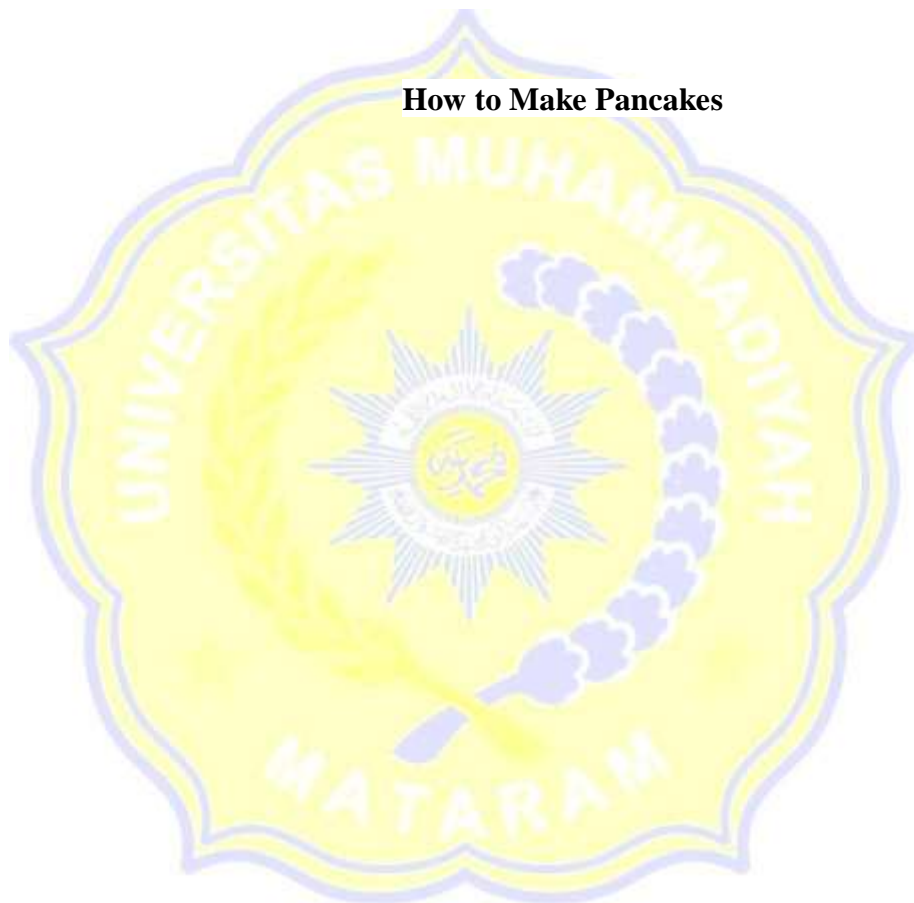
**Post-test to Test the Writing Ability of the Tenth Grade Students of SMA  
Negeri 1 Jonggat in Academic Year 2020/2021**

---

Lesson : Procedure Text  
Name : .....  
Number : .....  
Class : .....

SCORE .....
----------------

**How to Make Pancakes**



➤ Pre-Test (Experimental Class)



➤ Post-Test (Experimental Class)



➤ Treatment ( Experimental Class)



➤ Pre-Test (Control Class)



➤ Post-Test (Control Class)





Name : Muhamad Fahrizal

Class : X IPA 3

NO : 20

### How to make Fried rice

Ingredient :

- Chilli
- Rice
- Garlic
- onion
- oil
- Sweet soy sauce



- Steps :
- First, heat the frying pan and add the oil, onion, garlic, and chili.
  - After that, pour the rice and sweet soy sauce.
  - And then add salt. Mix well.
  - Fried rice ready to serve

Name : Muhamad Fahrizal  
class : X IPA 3  
Date  
No : 20

### How to make Pancakes

#### Ingredients :

- Flour
- Eggs
- Milk
- butter
- sugar
- salt

#### Steps :

- Add eggs, flour, milk, sugar and salt into a bowl
- After that heat the frying pan
- Then pour 3 table spoon of ingredients to the frying pan.
- cook until pancakes golden
- Pancake ready to serve.



Name : Alfan Rizkiawan

No : 1

Class : X IPA 5



### How to make fried rice

Ingredients :

- Rice	- Onion
- salt	- Chili
- sweet soy sauce	- Garlic

### Steps

: - Heat the oil and add onion, chili, garlic, into frying pan

Name : Alfin Rizkiawan  
No : 1  
Class : X IPA 5

### How to make pancake

Ingredients : - Flour - Butter  
- Eggs - Sugar  
- Milk - salt



### Steps

- Crack the eggs
- Pour the Flour, milk, sugar and salt into a bowl, mix well.
- After that heat the frying pan.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Website : <http://kip.ummat.ac.id>  
 Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ..... tanggal ..... telah diadakan Seminar  
 Proposal Skripsi atas nama:

Nama : GEIKHA MEDHA FARAZILA  
 Nim : 11612033  
 Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris  
 Angkatan Masuk : .....  
 Judul : THE USE OF COOKING INSTRUCTION ON FOOD PACKAGE

AS MEDIA IN TEACHING WRITING ABILITY IN PROCEDURE TEXT  
 AT 10<sup>th</sup> GRADE STUDENTS OF SMA HEGARI 1 JONGGAT IN  
 ACADEMIC YEAR 2020 / 2021

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TTD
1	Teti Suhaira	117120021	<i>[Signature]</i>
2	Rista Wulandari	117120010	<i>[Signature]</i>
3	Davi Ismaeili	117120003	<i>[Signature]</i>
4	Nansa pratama	117120010	<i>[Signature]</i>
5	Siti Nurpadila	117120008	<i>[Signature]</i>
6	SUCI FITRIANI	117120020	<i>[Signature]</i>
7	Eri anggriani	117120001	<i>[Signature]</i>
8	Siti Ramadani	116120002	<i>[Signature]</i>
9	Haebri Ahmad	116120020	<i>[Signature]</i>
10	Dewi Surarti	116120005	<i>[Signature]</i>

Catatan revisi hasil seminar:

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Mataram, ..... 2020

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Website : <http://kip.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Tel (0370) 630775 Mataram

**BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL**

Pada hari ..... tanggal ..... telah diadakan Seminar  
Proposal Skripsi atas nama:

Nama : .....

Nim : .....

Prodi : .....

Angkatan Masuk : .....

Judul : .....

.....

.....

.....

.....

Dalam seminar tersebut dihadiri oleh:

NO	NAMA	NIM	TID
1	Syaiful Anam	116120019	
2	Bg. Asri Azizah Adnan	116120018	
3	AKBAR	116120026	
4	Nurul Anam	116120018	
5	ZAINUDDIN	117120034	
6	EGA MULJAWATI	116120019	
7	Yeyen Pratiwi	117120010	
8			
9			
10			

Catatan revisi hasil seminar:

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, ..... 2020

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 002/IL.3.AU/FKIP-UMMat/F/1/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Jonggat**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Geizha Medhea Fharazila  
NIM : 116120033  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / Pend. Bahasa Inggris  
**Judul : The Use Cooking Intruction On Food Packages As Media In Teaching Writing Ability In Procedure Text At 10 TH Grade Students Of SMA Negeri 1 Jonggat In Academic Years 2020/2021**  
**Tempat Penelitian : SMA Negeri 1 Jonggat**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahiratufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 04 Januari 2021

An. Dekan,  
Wakil Dekan I



*Maryani, S.Pd., M.Pd.*  
NIDN 0811038701

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

**SMA NEGERI 1 JONGGAT**

Jalan Raden Puguh 212, Ubung, Jonggat, Lombok Tengah, Kode Pos: 83561  
Telepon (0370) 6613655; su-nal: smanegeri1jonggat@gmail.com  
Website: [www.sman1jonggat.scb.id](http://www.sman1jonggat.scb.id)



**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 423.6/024.1/SMAN.1.JGT/2021

*Assalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh*

Yang bertanda tangan di bawah ini, kepala SMA Negeri 1 Jonggat Kabupaten Lombok Tengah Provinsi Nusa Tenggara Barat menerangkan bahwa:

Nama : Geizha Medhea Fharazila  
NIM : 116120033  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : FKIP  
Universitas : Muhammadiyah Mataram

telah melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Jonggat selama 1 bulan yang dimulai dari tanggal 4 s.d 25 Januari 2021 untuk menyelesaikan tugas akhir (skripsi) dengan judul:

*"THE USE OF COOKING INSTRUCTION ON FOOD PACKAGES AS MEDIA IN TEACHING WRITING ABILITY IN PROCEDURE TEXT AT 10<sup>TH</sup> GRADE STUDENTS OF SMA NEGERI 1 JONGGAT IN ACADEMIC YEAR 2020/2021"*

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar maklum dan dapat digunakan sebagaimana mestinya

*Wassalamualaikum Warohmatullohi Wabarokatuh*

Ubung, 25 Januari 2021  
Kepala Sekolah,





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris  
 E-mail: fkip.ummataram@telkom.net Website: http://ummat.ac.id  
 Jl. KH. Ahmad Dahlan No. 1 Tlp (0370) 630775 Mataram

**KARTU KONSULTASI SKRIPSI**

Nama : Geizha Medhea Fharazila Pembimbing 1 : Dr. Erika Aryani, M.Pd  
 Nim : 116120033  
 Tahun Angkatan : 2016 Pembimbing 2 : Irwandi, M.Pd

**TITLE**

**THE USE OF COOKING INSTRUCTION ON FOOD PACKAGES AS MEDIA IN TEACHING WRITING ABILITY IN PROCEDURE TEXT AT 10<sup>TH</sup> GRADE OF SMA NEGERI 1 JONGGAT IN ACADEMIC YEARS 2020/2021.**

No	Date	Guidance	Consultants		Expl
			1	2	
		Fardin & dhae. for your first Atkm.		ref ref	Acc.
I	11/1 2021	I - II			Revised
II	20/1 2021	II			revised
III	23/1 2021	II			Revised
IV	5/2 2021	I - II			Revised
V	10/02 2021				Acc.

Mataram, Februari 2021  
 Ketua Program Studi,

Hidayati, M.Hum  
 NIDN. 0820047301