

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Penerapan model pembelajaran SAVI dapat meningkatkan hasil belajar khususnya ranah kognitif terbukti dengan adanya peningkatan terhadap nilai rata-rata hasil kemampuan kognitif siswa sebelum diberikan perlakuan sebesar 67.375 dengan setelah perlakuan sebesar 86.25. peningkatan hasil belajar kognitif tersebut sebesar 18.875. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) berpengaruh terhadap hasil kemampuan kognitif siswa pada materi tema 6 Subtema 1 pembelajaran 1, 2 dan 3 pada kelas V. dengan menggunakan teknik uji *Independent Sample T-Test* pada taraf signifikansi 5%, diperoleh nilai  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$  ( $5,612 \geq 2,042$ ), dan nilai  $sig \leq 0,05$  ( $0.000 \leq 0,05$ ). Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  terima.

Hal ini menunjukkan, bahwa hipotesis nol ( $H_0$ ) yang berbunyi tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan kognitif pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1, 2 dan 3 pada siswa kelas V SDN Sangiang Tahun Pelajaran 2020/2021, dinyatakan ditolak, sedangkan hipotesis alternatif ( $H_a$ ) yang berbunyi terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*) terhadap kemampuan kognitif pada Tema 6 Subtema 1 Pembelajaran 1, 2 dan 3 siswa kelas V SDN Sangiang, dinyatakan diterima.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, saran yang diberikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Guru, hendaknya pada pembelajaran menggunakan model pembelajaran SAVI (*Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*), dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang digunakan dalam materi Tematik.
2. Bagi mahasiswa dan peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperbaiki kekurangan yang terjadi dalam penelitian ini sehingga hasil penelitian selanjutnya lebih baik. Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model pembelajaran SAVI (*Somantic, Auditory, Visualization, Intellectually*), yang lebih baik dari segi materi atau media yang mengikuti perkembangan zaman. Dan kendala yang dihadapi oleh peneliti di tuntun untuk lebih profesional dalam menerapkan model pembelajaran hal ini di karenakan model pembelajaran SAVI (*Somantic, Auditory, Visualization, Intellectually*), menuntun untuk bisa mengkaitkan dengan media pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar:Teori, Diagnosis, dan Remediasinya*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Ahmad Susanto. 2011. *Perkembangan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana Prenada. Media Group
- Akdon dan Hadi, S. 2005. *Aplikasi Statistika dan Metode Penelitian untuk Administrasi dan Manajemen*. Bandung: Dewa Ruchi
- Amri, S. Loeloek Endah Poerwati. 2013. *Panduan Memahami Kurikulum 2013*. Jakarta: Prestasi Pustakarya
- Ana Puspitasari. 2018. *Pengaruh model pembelajaran SAVI (somatic, auditory, visualization, intellectual) dengan media hide dan seek puzzle terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD Negeri Rejosari 1 Bandongan, (Skripsi: Universitas Muhammadiyah Magelang)*
- Anas Sudijono. 2015. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada
- Aqib, Zainal, dkk. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas untuk Guru SD, SLB, dan TK*. Bandung: Yrama Widya
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Aunurrahman. 2016. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: ALFABETA
- Azizah, T.N., Ruminiati., & Zainuddin, M. 2018. *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPS melalui Penerapan Model Mind Mapping berbasis Pendekatan SAVI*. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3 (1), 121-124. [journal.um.ac.id/index.php/jptpp](http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp)
- Budiningsih, Asri. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Darmadi, Hamid. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Sosial*. Bandung: Alfabeta.
- DePorter, Bobbi. 2005. *Quantum Teaching: Mempraktikkan Quantum Learning di Ruang Kelas*. Editor, Mike Hernacki. Diterjemahkan oleh Ary Nilandari. Bandung: Kaifa
- Ekawati, D. 2019. *Pengembangan Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditoris, Visual Intelektual) Bermedia Video pada Pembelajaran Drama Kelas VIII A SMPN 1 Menganti, Gresik Tahun Ajaran 2018/2019*. 5(2): halaman 1-18. <https://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/bapala/article/view/2728/24961> (Diakses tanggal 3 Oktober 2020)

- Fika Nur Agustina. 2010. *Pengaruh model pembelajaran SAVI (somatis, audiotory, visualization, intellectual) terhadap kemampuan koneksi matematis siswa di kelas V sekolah dasar*, (Skripsi: Universitas Negeri Jakarta)
- Hamalik, Oemar. 2010. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Huda, M. 2014. *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Husdarta dan Nurlan Kusmaedi. 2010. *Pertumbuhan & Perkembangan Siswa (Olahraga dan Kesehatan)*. Bandung: Alfabeta.
- Irani, A. & Dwikoranto. 2018. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe STAD berbasis SAVI untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada sub bab pemantulan cahaya*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika*. 7(02): halaman 101- 105.
- Kusumawati, Nanik. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Dengan Model Pembelajaran SAVI Pada Mata Pelajaran IPA Di SDN Mangkujayan I Kabupaten Ponorogo*. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, Universitas Nusantara PGRI Kediri Vol 3 Nomor 2 Januari 2018, P-ISSN 2460-6324 O-ISSN 2579-6461.
- Mahmud, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia
- Meier, Dave. 2003. *The accelerated learning handbook: Panduan kreatif & efektif merancang program pendidikan dan pelatihan*. Bandung: Kaifa.
- Muanifah, M.T., & Sa'diyah H. 2018. *Pendekatan SAVI sebagai metode alternatif untuk memaksimalkan gaya belajar siswa sekolah dasar*. *Trihayu: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an*. 4(3): halaman 393-399.
- Muzamiroh, Mida Latifatul. 2013. *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*. Surabaya: Kata Pena.
- Ni Wayan Yulia Haruminati. 2017. *Pengaruh model pembelajaran SAVI terhadap minat belajar matematika siswa kelas IV SD Mutiara Singaraja*, (Skripsi: Universitas Pendidikan Ganesha)
- Pertiwi, H.I., Refianti, R., & Rosalina, E. 2017. *Pengaruh model pembelajaran SAVI (Somatis, Auditori, Visual, dan Intelektual) terhadap kemampuan komunikasi matematika siswa kelas VIII SMP Negeri Karang Dapo Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi Prodi Pendidikan Matematika, Lubuk Linggau: STKIP PGRI Lubuk Linggau
- Rusman, 2012. *Model-model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*, Raja Grafindo Persada, Jakarta



- Shoimin, Aris. 2014. *Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA
- Sidjabat, B.S.2008.*Teori Pembelajaran Aktif dalam PAK* (online, <http://titarus.net>) diakses 28 September 2020.
- Siti Partini Suardiman. 2003. *Metode Pengembangan Daya Pikir dan Daya Cipta untuk Anak Usia Dini*. Yogyakarta: FIP UNY
- Soemiarti Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Subana, dkk. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung, Pustaka Setia.
- Sudarmanto, R. Gunawan. 2013. *Statistik Terapan Berbasis Komputer Dengan Program IBM SPSS Statistics 19*. Jakarta: PT Mitra Wacana Media
- Sudjana, Nana. 2008. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugesti, I.J., Simamora, R., & Yarmayani, A. 2018. *Perbandingan kemampuan pemecahan masalah matematis menggunakan model pembelajaran SAVI dan model pembelajaran langsung siswa kelas VIII SMPN 2 Kuala Tungkal*. Jurnal pendidikan matematika. 2(1): halaman 129-139
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: PT Alfabet
- Sutirjo dan Mamik,S. I. 2005. *Tematik, pembelajaran efektif dalam kurikulum 2004*. Malang: Bayumedia
- Taniredja,Tukiran dkk. 2012. *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta
- Wijayanti, S. & Sungkono, J. 2017. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran mengacu Model Creative Problem Solving berbasis Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika. 8(2): halaman 101-110.





**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>  
Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 012/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN 1 Sangiang**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

Nama : Zalusa  
NIM : 117180034  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar**  
**Tempat Penelitian : SDN 1 Sangiang**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahiratfiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 14 Januari 2021

An. Dekan,  
Wakil Dekan I



**Sri Marwani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip



**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MATARAM**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

E-mail: [fkp@ummat.ac.id](mailto:fkp@ummat.ac.id) Website: <http://fkp.ummat.ac.id>

Jalan KH. Ahmad Dahlan No.1 Telp (0370) 630775 Mataram

Nomor : 013/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021  
Lamp. : 1 (Satu) Eksemplar  
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

**Kepada**  
**Yth. Kepala Sekolah SDN Inpres Sangiang**  
**di**  
**Tempat**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan hormat, mohon kiranya mahasiswa yang tersebut namanya di bawah ini dapat diberikan izin penelitian dalam rangka penulisan Skripsinya dengan penjelasan sebagai berikut:

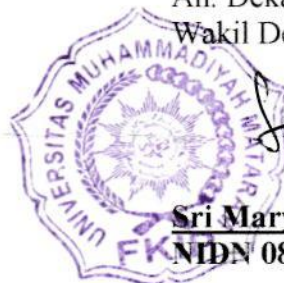
Nama : Zalusa  
NIM : 117180034  
Jurusan/ Program Studi : Pendidikan / PGSD  
**Judul : Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar**  
**Tempat Penelitian : SDN Inpres Sangiang**

Demikian untuk maklum dan atas kerjasama yang baik diucapkan terima kasih.

*Wabillahitaufiq Walhidayah*  
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Mataram, 14 Januari 2021

An. Dekan,  
Wakil Dekan I



**Sri Marvani, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0811038701**

Tembusan:

1. Rektor UM Mataram (sebagai laporan)
2. Ketua Jurusan/ Program Studi
3. Yang bersangkutan
4. Arsip





PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SD NEGERI SANGIANG

Alamat : Jln. Lintas Tawali Sangiang

Email : [sdnsangiang@gmail.com](mailto:sdnsangiang@gmail.com)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 003/ 011 /01.1/II-SDN Sangiang/2021

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor : 013/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021. Hal Permohonan Ijin Penelitian Tertanggal 14 Januari 2021, maka Kepala **SD Negeri Sangiang** dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ZALUSA  
NIM : 117180034  
Jurusan : PGSD  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di **SD Negeri Sangiang** pada Tanggal 15 Januari s/d 19 Januari 2021 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Sometric, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sangiang, 21 Januari 2021

Kepala Sekolah



**Usman M. Tayeb, S.Pd, M.Pd**

NIP. 196712131996061001



PEMERINTAH KABUPATEN BIMA  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SDN INPRES SANGIANG

Alamat : Jln. Lintas Tawali Sangiang

Email : [sdninpressangiang@gmail.com](mailto:sdninpressangiang@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 003/ 35 /01.1/II-SDN Inpres Sangiang/2021

Sehubungan dengan Surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Mataram dengan Nomor : 013/II.3.AU/FKIP-UMMat/F/I/2021. Hal Permohonan Ijin Penelitian Tertanggal 14 Januari 2021, maka Kepala SDN INPRES SANGIANG dengan ini menerangkan nama Mahasiswa dibawah ini :

Nama : ZALUSA  
NIM : 117180034  
Jurusan/Program Studi : Pendidikan / PGSD  
Fakultas : FKIP  
Jenjang : S1

Benar telah mengadakan penelitian di SDN INPRES SANGIANG pada Tanggal 20 s/d 23 Januari 2021, guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul **Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatic, Auditory, Visualization, Intellectually) Terhadap Kemampuan Kognitif Siswa Pada Tema 6 Kelas V Sekolah Dasar.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Sangiang, 23 Januari 2021

Kepala Sekolah,



**AJHAR H. ABUBAKAR, S.Pd.I**  
NIP. 198003102008011018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS EKSPERIMEN**

**Sekolah** : SDN 1 Sangiang  
**Kelas /Semester** : V/11 ( Lima / Dua )  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu Dan Kalor  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Ipa  
**Alokasi Waktu** : 6 x 30 Menit

**A. KOMPETENSI INTI ( KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi dasar dan indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1.Menjelaskan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.3.2.Menyebutkan ciri-ciri teks (eksplanasi) dari media



	cetak atau elektronik
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1.Mengemukakan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku 4.3.2.Memerikan contoh kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

### IPA

Kompetensi dasar	Indikator Kompetensi	pencapaian
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1. Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan 3.6.2 Menyebutkan ko nsep perpindahan kalor dalam kehidupan	
4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. 4.6.2.Menemukan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model Savi, yaitu tahap penyampaian, siswa mampu menuliskan kata-kata kunci yang di temukan dalam tiap paragraf bacaan
2. Dengan menggunakan model Savi, yaitu tahap penyampaian, siswa mampu mengembangkan kata-kata kunci yang telah di tulis menjadi sebuah ringkasan
3. Dengan melakukan percobaan pengubahan energy panas, siswa siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari



4. Dengan membuat lapora percobaan, siswa mampu mengkomunikasikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi

IPA : Suhu dan kalor (perpindah kalor)

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Model : Savi (*somantik auditorik visual intelektual*)

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi

**F. Media dan Alat pembelajaran**

1. Es batu
2. Piring

**G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b> <b>1. Tahap Persiapan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memberi salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk</li> <li>• Guru memberitahu siswa tema 6 (panas dan perpindahan) subtema 1(suhu dan kalor) memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mensitimulus rasa ingin tau siswa tentang topic yang akan dibahas pada tema               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas?Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</li> <li>➢ Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li> </ul> </li> </ul>	<b>15 menit</b>

<p><b>Kegiatan Inti</b>  <b>2. Tahap penyampaian</b></p> <p><b>3. Tahap Pelatihan</b></p>	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” dengan nyaring dan siswa yang lain memperhatikan teks bacaan yang ada dalam buku siswa</li> <li>2. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> <li>3. Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.</li> <li>4. Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.</li> <li>5. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.</li> <li>6. Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.</li> <li>7. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.</li> </ol> <p><b><u>Ayo mencoba</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menjelaskan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat berubah</li> <li>9. Guru memberikan contoh sumber energy panas yang dapat berubah</li> <li>10. Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru</li> <li>11. Guru bertanya kembali kepada siswa mengenai apa yang di jelaska oleh guru</li> <li>12. Guru membagi kelompok 1-5 orang siswa untuk dijadikan sebuah tim dalam pembelajaran.</li> <li>13. Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Dan memperhatikan guru.</li> <li>14. Guru melakukan demonstrasi yang dapat membuktikan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat menyebabkan perubahan dialam dengan menggunakan bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wadah 1 yang berisi es batu dan di simpan diluar ruangan yang terkena</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>150 menit</b></p>
---	---	-------------------------

	<p>langsung oleh matahari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wadah 2 yang berisi es batu dan disimpan di dalam ruangan</li> </ul> <p>15. Guru meminta siswa untuk mengamati perubahan yang terjadi pada es yang di simpan pada wadah 1 dan wadah 2</p> <p>16. Siswa memperhatikan perubahan yang terjadi di wadah 1 dan wadah 2 dengan cara melihat dan memegang es perubahan dari bentuk es batu tersebut ( <b>Somantis/ indra peraba</b>)</p> <p>17. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.</p> <p>18. Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan yaitu bagaimana perubahan es batu</p> <p><b><u>Ayo Mengamati</u></b></p> <p>19. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.</p> <p>20. Guru menyuruh 2 siswa untuk maju ke depan membacakan dialog antara Siti dan Udin pada buku siswa halaman 5</p> <p>21. Siswa mendengarkan apa yang di bacakan oleh temanya di depan ( <b>Auditori/ Indra Pendengaran</b> )</p> <p>22. Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan temanya di depan</p> <p>23. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari ( <b>Visual/ Indra penglihat</b>)</p> <p>24. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. ( <b>Itelektual</b>)</p> <p>25. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan</li> <li>• Alat yang digunakan</li> <li>• Sumber energy panas yang di gunakan</li> </ul>	
--	---	--

<p><b>Penutup</b>  <b>3. Tahap Penampilan hasil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan!</li> <li>c. Tantangan apa saja yang kamu hadapi?</li> </ul> </li> <li>• Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.</li> <li>• Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru.</li> <li>• Tiba di rumah, siswa memberi salam kepada orang tua.</li> </ul>	<p><b>15 menit</b></p>
---	---	------------------------

## H. PENILAIAN

### a. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas? Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.
2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energy panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

### b. Menjawab Pertanyaan

Menjawab Pertanyaan dari Bacaan



Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

- Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
- Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.  
Paragraf I : sumber energi panas  
Paragraf 2 : kegunaan matahari  
Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas  
Paragraf 4 : asal mula api.
- Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas?  
Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

c. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

<b>Kriteria</b>	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 Kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

<b>Kriteria</b>	4	3	2	1
Kesimpulan	Siswa dapat Membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan

	dengan energi panas dengan tepat.	berhubungan dengan energi panas dengan tepat	dengan energi panas dengan tepat	dengan energi panas dengan tepat.
--	-----------------------------------	--	----------------------------------	-----------------------------------

D. Laporan Pengamatan  
 Bentuk Penilaian : Penugasan  
 Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
 KD IPA 3.6 dan 4.6

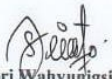
Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Sangiang, 16 Januari 2021


Peneliti,

Wali Kelas V

( Zalusa )  
 Nim. 117180034

  
 (Sri Wahyuningsih, S.pd)

**Mengetahui**  
 Kepala Sekolah SDN 1 Sangiang

  
 ( Usman M. Tayeb, S.Pd, M.Pd )  
 NIP. 196712131996061001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS KONTROL**

**Sekolah** : SDN Impres Sangiang  
**Kelas /Semester** : V/11 ( Lima / Dua )  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu Dan Kalor  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, Ipa  
**Alokasi Waktu** : 6 x 30 Menit

**A. KOMPETENSI INTI ( KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi dasar dan indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri teks

	(eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	4.3.1 Mengemukakan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku 4.3.2 memberikan contoh kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

### IPA

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.	3.6.1 Menjelaskan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan 3.6.2 Menyebutkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan
4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor. 4.6.2 Menemukan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
2. Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
3. Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energy panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.



4. Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

Bahasa Indonesia : teks Eksplanasi

IPA : Suhu dan kalor (perpindah kalor)

**E. Metode Pembelajaran**

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi

**F. Media dan Alat pembelajaran**

1. Es batu

2. Piring

**G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memberi salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk</li> <li>• Guru memberitahu siswa tema 6 (panas dan perpindahan) subtema 1(suhu dan kalor) memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mensitimulus rasa ingin tau siswa tentang topic yang akan dibahas pada tema               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas?Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</li> <li>➢ Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li> </ul> </li> </ul>	<b>15 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><u><b>Ayo Membaca</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” dengan nyaring dan siswa yang lain memperhatikan teks bacaan yang ada dalam buku siswa</li> <li>2. Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan</li> </ol>	<b>150 menit</b>

yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.

- Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
- Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
- Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
- Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

3. Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.

4. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.

#### **Ayo Mengamati**

5. Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.

6. Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.

7. Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.

8. Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.

#### **Ayo mencoba**

9. Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.

10. Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari 3-4 orang.

11. Guru menyuruh Siswa untuk mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 2 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan jam

	<p>tangan).</p> <p>12. Guru melakukan demonstrasi yang dapat membuktikan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat menyebabkan perubahan dialam dengan menggunakan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wadah 1 yang berisi es batu dan di simpan diluar ruangan yang terkena langsung oleh matahari</li> <li>• Wadah 2 yang berisi es batu dan simpan di dalam ruangan</li> </ul> <p>13. Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk melihat es benar benar mencair.</p> <p>14. Siswa mendiskusikan hasil pengamatanya bersama kelompoknya</p> <p>15. Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil pengematannya.</p>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaanyang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan!</li> <li>c. Tantangan apa saja yang kamu hadapi?</li> </ul> </li> <li>• Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## H. PENILAIAN

a. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?  
Benda yang dapat menghasilkan energi panas disebut sumber energi panas.

2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui! Matahari dan api adalah sumber energi panas.
3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari? Energi panas matahari membantu proses pembuatan makanan pada tumbuhan yang disebut sebagai proses fotosintesis. Matahari juga membantu manusia, seperti mengeringkan padi setelah dipanen, mengeringkan garam, mengeringkan ikan asin, bahkan untuk menjemur pakaian yang basah.
4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energy panas di sekitar kita! Menggosokkan kedua tangan selama satu menit, menggosok mistar plastik pada kain yang kering selama 2 menit.
5. Bagaimanakah cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api? Nenek moyang kita menggosokkan dua buah batu yang kering sampai keluar percikan api.
6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia? Api dapat digunakan untuk memasak, menjadi pengganti lampu, dijadikan api unggun untuk menghangatkan tubuh, dll.

b. Menjawab Pertanyaan

Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban:

1. Apakah judul bacaan di atas? Sumber Energi Panas
2. Tuliskanlah kata-kata kunci di pada setiap paragraf di atas.  
Paragraf I : sumber energi panas  
Paragraf 2 :kegunaan matahari  
Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas  
Paragraf 4 : asal mula api.
3. Apakah yang dapat kamu simpulkan dari bacaan di atas? Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

c. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Bentuk Penilaian : Tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.6 dan 4.6

<b>Kriteria</b>	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang	Semua informasi yang	Terdapat 2 kesalahan informasi	Terdapat 3 Kesalahan informasi	Terdapat lebih dari 3 Kesalahan



disajikan.	disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	yang disajikan dalam tabel.	yang disajikan dalam tabel.	informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

Kriteria	4	3	2	1
Kesimpulan	Siswa dapat Membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

d. Laporan Pengamatan  
 Bentuk Penilaian : Penugasan  
 Instrumen Penilaian : Daftar Periksa  
 KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Peneliti,

( Zalusa )  
Nim. 117180034

Sangian 23 Januari 2021

Wali kelas V



( Misfalah, A.Ma. )

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Impres Sangiang

  
( Aihar H. Abubakar, S.Pd.i. )  
NIP. 198003102008011018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Sangiang  
**Kelas/Semester** : V/II (Lima / Dua)  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 6 X 30 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
BAHASA INDONESIA	3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari medi cetak atau elektonik	3.3.1 Mendekripsikan teks penjelasan (eksplanasi) dari medi cetak atau elektonik.
	4.3 Menyajikan ringkasan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisn,ulis, dan visual.	4.3.1 Membedakan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisn,ulis, dan visual.
	3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mendeskripsikan tangga

<b>SBDP</b>	4.2 Menyanyikan lagu dalam berbagi tangga nada dengan iringan music	nada 3.2.2 Menyebukan tangga nada menggunakan lagu “gundul-gundul pancul” 4.2.1 Menemukan tangga nada dengan iringan music
<b>IPA</b>	3.6 Mengidentifikasi bagai mana menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	3.6.1 Menjelaskan bagai mana menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.6.1 Menemukan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi  
SBDP : Tangga Nada  
IPA : Suhu dan Kalor (perpindah kalor)

**E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:**

- Air, botol, termometer
- *Buku guru dan buku siswa kls V revisi 2018 tema 6 subtema 1 pembelajaran 2*

**F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Model : SAVI (*somantik auditorik visual intelektual*)
- Pendekatan : Saintifik



**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b>  <b>4. Tahap Persiapan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru menunggu dan menyapa siswa dengan cara memberikan tos atau pelukan kepada siswa saat hendak memasuki kelas (<b>Somantik/ indra peraba</b>)</li> <li>2 Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>3 Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar</li> <li>4 Guru mengecek kehadiran siswa</li> <li>5 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>6 Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ol>	<p><b>15 menit</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b>  <b>5. Tahap penyampaian</b></p>	<p><u><b>Ayo Menyanyi</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyanyikan lagu gundul pancul sebagai contoh</li> </ol> <div data-bbox="651 1019 1177 1458" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Gundul-Gundul Pacul</b></p> <p style="text-align: right; font-size: small;">R. C. Hardjosubroto</p> <p style="text-align: center; font-size: x-small;">Allegretto</p> <p>1   3 1 3 4   5 5 . 7   1̇ 7 1̇ 7   5 . . 1    Gun - dul gun - dul pa - cul cul ge - le - le - ngan. Nyung -</p> <p>C 3 1 3 4   5 5 - 7   1̇ 7 1̇ 7   5 . . 1 .    gi nyung - gi wa - kul kul gem - be - le - ngan wa -</p> <p>C 3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . . 1    kul glim - pang se - ga - ne da - di sa - ra - tan. Wa -</p> <p>C 3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . . 1     kul glim - pang se - ga - ne da - di sa - ra - tan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan lagu yang dinyayikan oleh guru yang berjudul gundul-gundul pacul (<b>Auditori/ Indra Pendengaran</b>).</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk bernyanyi bersama-sama dan memperhatikan tempo tangga nada.</li> <li>4. Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di lagu tersebut.</li> <li>5. Guru menyuruh salah satu Siswa menyanyikan kembali lagu gundul-gundul pancul sesuai tangga nada dengan iringan music di depan teman-teman dan gurunya .</li> <li>6. Guru memberikan apreseasi kepada siswa yang sudah maju untuk bernyanyi didepan</li> </ol>	<p><b>150 menit</b></p>

<p>6. <b>Tahap Pelatihan</b></p>	<p>kelas dan temannya.</p> <p><b><u>Ayo membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta siswa untuk membaca teks“ perbedaan suhu dan panas</li> <li>8. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.</li> <li>9. Guru memberikan penekakan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.</li> <li>10. Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.</li> <li>11. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.</li> <li>12. Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas.</li> <li>13. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.</li> <li>14. Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.</li> </ol> <p><b><u>Ayo Memcoba</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15. Guru membagi kelompok siswa 5- 6 orang</li> <li>16. Guru menjelaskan tentang perpindahan suhu dan kalor</li> <li>17. Guru mendemostrasikan perpindahan suhu dan kalor dengan menggunakan alat ukur yaitu thermometer:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengapa air di dalam botol bisa naik?</li> <li>b. Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut.</li> <li>c. Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil?</li> </ol> </li> <li>18. Siswa memperhatikan apa yang sedang didemostrasikan oleh guru dan mencatat apa yang penting. (<b>Visual/Penglihatan</b>)</li> <li>19. Guru meminta siswa untuk mendemostrasikan kembali dengan kelompoknya masing-masing .</li> <li>20. Guru memberika waktu kepada siswa mendiskusikan hasil dari demonstrasi yang</li> </ol>	
----------------------------------	---	--

	<p>dilakukan oleh setiap kelompok masing-masing.</p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil demonstrasi yang sudah dilakukan bersama teman-temannya.</p> <p>22. Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk bertanya apa hal tidak jelas dipresentasikan oleh kelompok lain.</p> <p><b><u>Ayo Menanya</u></b></p> <p>23. Guru bertanya kepada setiap kelompok tentang:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara kerja thermometer</li> <li>• Langkah penggunaan thermometer</li> <li>• bagaimana cara perpindahan suhu dan kalor.</li> </ul> <p><b>( inteltual)</b></p> <p>24. siswa menjawab pertanyaan guru sesuai hasil yang diamati kelompok masing-masing</p> <p>25. Guru mengapresiasi jawaban dari siswa</p> <p>26. Guru menyimpulkan hasil diskusi dari setiap kelompok.</p>	
<p><b>Penutup</b>  <b>7.Tahap</b>  <b>Penampilan</b>  <b>hasil</b></p>	<p>1. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa</p> <p>2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Apa yang kalian pahami tentang pembelajaran hari ini?</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Siswa mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka tentang materi pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Pelajaran di tutup dengan do;a bersama</li> </ul>	<p><b>15</b>  <b>menit</b></p>

## H. PENILAIAN

- a. Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
 Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen  
 Penilaian : Daftar Periksa KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	YA	TIDAK
Kesimpulan mencakup infirmasi-informasi penting dari bacaan.		

Kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas.		
--	--	--

b. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan

- Apakah yang kamu ketahui tentang panas?
- Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
- Jelaskanlah tentang sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas!

c. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Peru Bimbingan 1
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dengan tepat.	Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
Melakukan percobaan	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan.	Siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk.	Siswa belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan	Siswa kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan



	tepat.	tepat.		
--	--------	--------	--	--

- d. Melengkapi Tabel Tangga Nada  
pada Lagu Bentuk penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Rubrik KD SBdP 3.2

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 Informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

- e. Menyanyikan Lagu Daerah  
Bentuk penilaian : Praktik  
Instrumen Penilaian : Rubrik KD SBdP 4.2

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik 4</b>	<b>Baik 3</b>	<b>Cukup 2</b>	<b>Perlu Bimbingan 1</b>
Ketepatan nada.	Nada lagu dinyanyikan dengan tepat dari awal sampai akhir..	Ada kurang dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu..	Ada lebih dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu..	Sebagian besar nada dalam lagu dinyanyikan dengan salah.
Kejelasan artikulasi	Semua kata dalam lagu diucapkan dengan tepat dan jelas	Ada kurang dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang	Ada lebih dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang	Sebagian besar kata dalam lagu diucapkan dengan salah dan tidak jelas

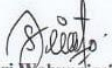
		jelas	jelas.	
Penghayatan lagu	Mimik muka, sorot mata dan gerakan tangan sangat sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka dan sorot mata atau gerakan tangan sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan kurang sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan tidak sesuai dengan pesan lagu.

Sangiang, 16 Januari 2021


Peneliti,

Wali Kelas V

( Zalusa )  
Nim. 117180034

  
( Sri Wahvuningsih, S.pd )

**Mengetahui**  
Kepala Sekolah SD/MI Sangiang

  
( Usman M. Tayeb, S.Pd, M.Pd )  
NIP. 196712131996061001



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBEELAJARAN

(RPP)

### KELAS KONTROL

**Satuan Pendidikan** : SDN Impres Sangiang  
**Kelas/Semester** : V/II (Lima / Dua)  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 6 X 30 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKOTOR
BAHASA INDONESIA	3.4 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari medi cetak atau elektonik 4.3 Menyajikan ringkasan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisen,ulis, dan visual.	3.3.2 Mendekripsikan teks penjelasan (eksplanasi) dari medi cetak atau elektonik. 4.3.2 Membedakan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisen,ulis, dan visual.

<b>SBDP</b>	3.3 Memahami tangga nada 4.3 Menyanyikan lagu dalam berbagi tangga nada dengan iringan music	3.3.1 Mendeskripsikan tangga nada 3.3.2 Menyebutkan tangga nada menggunakan lagu “gundul-gundul pancul” 4.3.1 Menemukan tangga nada dengan iringan music
<b>IPA</b>	3.7 Mengidentifikasi bagai mana menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.7 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor	3.6.2 Menjelaskan bagai mana menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari 4.7.1 Menemukan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN:**

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
2. Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab
3. Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
4. Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
5. Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi  
SBDP : Tangga Nada  
IPA : Suhu dan Kalor (perpindah kalor)

**E. MEDIA/ALAT BANTU DAN SUMBER BELAJAR:**

- Air, botol, termometer
- *Buku guru dan buku siswa kls V revisi 2018 tema 6 subtema 1 pembelajaran 2*

**F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan
- Pendekatan : Saintifik

**G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7 Guru menunggu dan menyapa siswa dengan cara memberikan tos atau pelukan kepada siswa saat hendak memasuki kelas 8 Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar. 9 Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar 10 Guru mengecek kehadiran siswa 11 Guru menjelaskan tujuan pembelajaran 12 Guru memberikan motivasi kepada siswa	15 menit
Kegiatan inti	<p><b>Ayo Bernyanyi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk mengamati lagu daerah yang ada dalam buku siswa.</li> <li>guru dan siswa mencoba menyanyikan lagu gundul-gundul pacul bersama-sama</li> </ol> <div data-bbox="582 958 1342 1424" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;"><b>Gundul-Gundul Pacul</b></p> <p style="text-align: right;">R. C. Hardjosubroto</p> <p>Allegretto</p> <p>1   3 1 3 4   5 5 . 7   1̇ 7 1̇ 7   5 . . 1</p> <p>Gun - dul gun - dul pa - cul cul ge - le - le - ngan. Nyung</p> <p>3 1 3 4   5 5 . 7   1̇ 7 1̇ 7   5 . 1 .</p> <p>gi nyung - gi wa - kul kul gem - be - le - ngan wa -</p> <p>3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . . 1</p> <p>kul glim - pang se - ga - ne da - di sa - ra - tan. Wa -</p> <p>3 . 5 .   4 4 5 4   3 1 4 3   1 . .</p> <p>kul glim - pang se - ga - ne da - di sa - ra - tan.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di lagu tersebut.</li> <li>Siswa mencari tahu apa isi dari lagu tersebut.</li> <li>Guru menyuruh siswa untuk memahami isi lagu tersebut, kemudian siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa.</li> <li>Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.</li> <li>Guru menyuruh siswa menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.</li> </ol> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu.</li> <li>Guru menyuruh siswa menuliskan beberapa definisi yang</li> </ol>	150 menit

ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.

10. Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.

#### **Ayo berdiskusi**

11. Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa,
12. guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar.
13. Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk.
14. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.
15. Guru dapat menggunakan pertanyaan:
  - Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk?
  - Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan?
  - Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirop dingin?
16. Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk.
17. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin.
18. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.

#### **Ayo mencoba**

19. Guru menjelaskan tentang perpindahan suhu dan kalor
20. Guru menyiapkan bahan dan alat sebelum melakukan percobaan air, botol, dan alat ukur thermometer untuk mendemostrasikan
21. Guru mendemostrasikan perpindahan suhu dan kalor dengan menggunakan alat ukur yaitu thermometer:
22. Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan apa yang sedang di demostrasikan
23. Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang
24. Siswa mendemostrasikan kembali perpindahan suhu dan kalor dengan kelompoknya masing-masing
25. Setelah percobaan selesai, siswa menjawab pertanyaan secara berkelompok. Ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa setelah melakukan percobaan yang sudah dilakukan.
  - Mengapa air di dalam botol bisa naik?

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut</li> <li>• Apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil</li> </ul>	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang kalian pahami tentang pembelajaran hari ini?</li> <li>b. Siswa mengemukakan pendapat tentang pemahaman mereka tentang materi pembelajaran</li> </ol> </li> <li>• Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya</li> <li>• Pelajaran di tutup dengan do;a bersama</li> </ul>	<b>15 menit</b>

## H. PENILAIAN

- a. Membuat Kesimpulan dari Bacaan  
 Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen  
 Penilaian : Daftar Periksa KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	YA	TIDAK
Kesimpulan mencakup informasi-informasi penting dari bacaan.		
Kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas.		

- b. Menjawab Pertanyaan dari Bacaan
- Apakah yang kamu ketahui tentang panas?
  - Apakah yang dimaksud dengan suhu atau temperatur?
  - Jelaskanlah tentang sebuah peristiwa yang kamu alami yang dapat menjelaskan perbedaan antara suhu dan panas!
- c. Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan  
 Bentuk Penilaian : Praktik dan tertulis  
 Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.6 dan 4.6

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Peru Bimbingan 1
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dengan tepat.	Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.
Melakukan percobaan	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan	Siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti	Siswa belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti

		sedikit kesalahan.	petunjuk.	petunjuk.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat.	Siswa kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan

- d. Melengkapi Tabel Tangga Nada  
pada Lagu Bentuk penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Rubrik KD SBdP 3.2

Kriteria	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 Informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

- e. Menyanyikan Lagu Daerah  
Bentuk penilaian : Praktik  
Instrumen Penilaian : Rubrik KD SBdP 4.2

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan nada.	Nada lagu dinyanyikan dengan tepat dari awal sampai akhir..	Ada kurang dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu..	Ada lebih dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu..	Sebagian besar nada dalam lagu dinyanyikan dengan salah.




Kejelasan artikulasi	Semua kata dalam lagu diucapkan dengan tepat dan jelas	Ada kurang dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas	Ada lebih dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas.	Sebagian besar kata dalam lagu diucapkan dengan salah dan tidak jelas
Penghayatan lagu	Mimik muka, sorot mata dan gerakan tangan sangat sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka dan sorot mata atau gerakan tangan sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan kurang sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan tidak sesuai dengan pesan lagu.

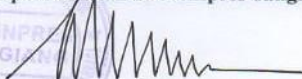
Peneliti,

( Zalusa )  
Nim. 117180034

Sangian 23 Januari 2021  
Wali kelas V

  
( Misfalah, A.Ma. )

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Impres Sangiang

  
( Ajhar H. Abubakar, S.Pd.i. )  
NIP. 198003102008011018

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

### KELAS EKSPERIMEN

**Satuan Pendidikan** : SDN 1 Sangiang  
**Kelas/Semester** : V/II (Lima / Dua)  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 6 X 30 Menit

#### A. KOMPETENSI INTI ( KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

#### B. Kompetensi dasar dan indikator

##### Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari	4.3.1 Mengemukakan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi)

media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
---	--

### IPS

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	<p>3.2.1 Mengdeskripsikan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.2.2 Menyebutkan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan</p> <p>3.2.3 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p> <p>3.2.4 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.</p>
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mengemukakan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### PPKN

3.2 Memahami hak, Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak, Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
---	--

	3.2.2 Menyebutkan hak, Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mendeskripsikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

### I. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Teks eksplanasi
2. IPS : Bentuk interaksi manusia dengan lingkungan
3. PPKN : Hak dan kewajiban

### J. Metode Pembelajaran

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik  
 Model : Savi (*Somantic auditory visualization intellectually*)

### D. Media dan Alat pembelajaran

3. Buku siswa kelas tema 6 Panas dan perpindahannya

### E. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b> <b>1. Tahap Persiapan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memberi salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ke siswa</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p><b>2. Penyampaian</b></p> <p><b>3. Tahap pelatihan</b></p>	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh Siswa untuk membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama.</li> <li>2. Siswa dapat menggaris bawahi kata-kata dari hasil bacaannya.</li> <li>3. Setelah selesai membaca dan menggaris bawahi, guru menyuruh siswa untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaannya.</li> <li>4. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.</li> </ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru meminta Siswa untuk memperhatikan keadaan lingkungan disekitar</li> <li>6. Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu?</li> <li>• Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?</li> <li>• Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?</li> <li>• Apa saja bentuk interaksi</li> </ul> </li> </ol>	<p>150 Menit</p>

	<p>masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru membagi kelompok 4-5 orang siswa</li> <li>8. siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya menanam pohon di lingkungan sekolah <b>Somantis/ indra peraba)</b></li> <li>9. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.</li> <li>10. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukannya yaitu tentang pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya</li> </ol> <p><b><u>Ayo Berdiskusi</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang Konvensi Hak-Hak Anak halaman-32.</li> <li>12. Guru meminta siswa yang lain untuk mendengarkan bacaan temannya <b>(Auditori/ Indra Pendengaran )</b></li> <li>13. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.</li> <li>14. Guru menjelaskan mengenai hak-hak yang dimiliki sebagai seorang anak dan juga sebagai seorang pelajar.</li> <li>15. Guru meminta 2 orang siswa untuk mencontohkan bagaimana hak sebagai seorang anak dan juga sebagai seorang pelajar</li> <li>16. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan oleh temannya dan mencatat apa yang penting <b>(Visual/ Indra penglihat)</b></li> <li>17. Guru menanyakan sejauh mana pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar. <b>( Intelektual )</b></li> </ol>	
--	--	--

<p><b>4. Tahap penampilan hasil</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	<p>15 Menit</p>
---	--	-----------------

## F. PENILAIAN

### a. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen

Penilaian : Kunci jawaban

KD BI 3.3 dan 4.3

Kunci Jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.
5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.

### b. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen

Penilaian : Rubrik  
KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat..	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.
Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.

c. Mengisi Tabel Pengamatan  
Bentuk Penilaian : Tertulis  
Instrumen Penilaian : Rubrik  
KD IPS 3.2 dan 4.2

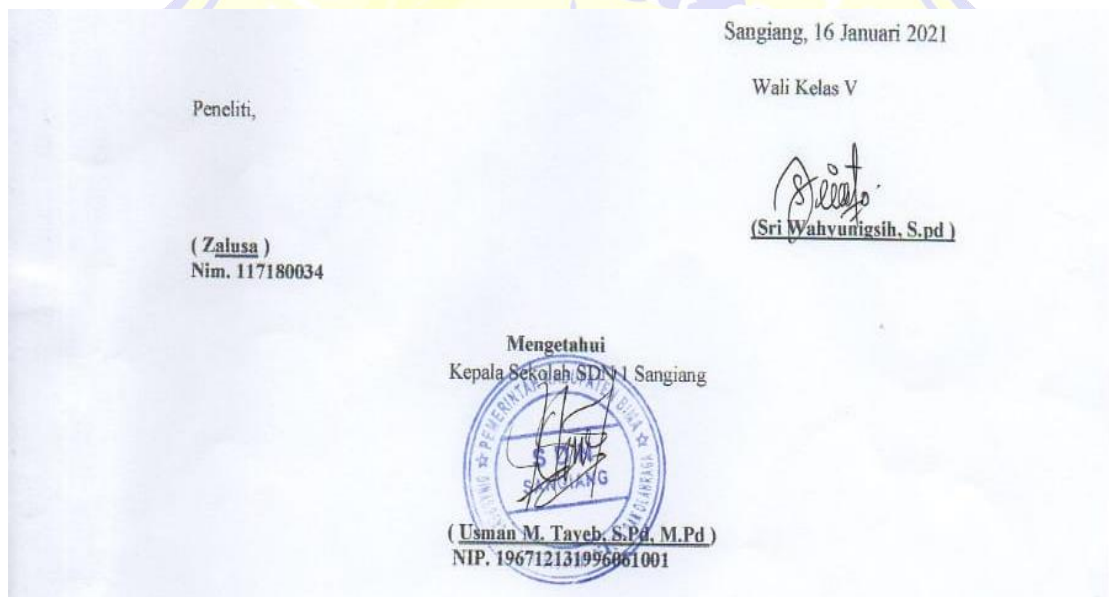
Kriteria	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam



				penulisan.
--	--	--	--	------------

d. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar  
 Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen  
 Penilaian : Centang  
 KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri.		
Siswa berdiskusi dengan baik.		
Siswa bekerja sama dengan baik.		



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**KELAS KONTROL**

**Satuan Pendidikan** : SDN Impres Sangiang  
**Kelas/Semester** : V/II (Lima / Dua)  
**Tema** : Panas Dan Perpindahanya  
**Subtema 1** : Suhu dan Kalor  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 6 X 30 Menit

**A. KOMPETENSI INTI ( KI)**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi dasar dan indikator**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3 Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.	3.3.1 Menjelaskan teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik 3.3.2 Menyebutkan ciri-ciri teks (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik	4.3.1 Mengemukakan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau

dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.	elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.
---	--

### IPS

Kompetensi dasar	Indikator pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	3.2.1 Mengdeskripsikan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan 3.2.2 Menyebutkan bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan 3.2.3 Menjelaskan bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia. 3.2.4 Menyebutkan bentuk-bentuk interaksi manusia terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.	4.2.1 Mengemukakan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

### PPKN

3.2 Memahami hak, Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan hak, Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.2 Menyebutkan hak,
---	--

	Kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Mendeskripsikan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
2. Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
3. Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
4. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

### D. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: teks eksplanasi

Ips : bentuk interaksi manusia dengan lingkungan

Ppkn : hak dan kewajiban

### E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

Metode : ceramah, diskusi tanya jawab

### F. Media dan Alat pembelajaran

4. Buku siswa kelas tema 6 Panas dan perpindahannya

### G. Langkah-langkah kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada awal pelajaran, guru memberi salam.</li> <li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran dan</li> </ul>	15 Menit



	<p>menanyakan siswa yang tidak masuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ke siswa</li> <li>• Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b><u>Ayo Membaca</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama.</li> <li>2. Guru menyuruh siswa menggaris bawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya.</li> <li>3. siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.</li> <li>4. Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf.</li> <li>5. Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.</li> <li>6. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</li> </ol> <p><b><u>Ayo Mencoba</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Guru meminta Siswa untuk memperhatikan keadaan lingkungan disekitar</li> <li>8. Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu?</li> <li>• Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?</li> <li>• Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?</li> </ul> <p>9. Guru membagi kelompok 4-5 orang siswa</p> <p>10. siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya menanam pohon di lingkungan sekolah</p> <p>11. Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.</p> <p>12. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukannya yaitu tentang pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya</p> <p><b><u>Ayo Berdiskusi</u></b></p> <p>13. Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban.</p> <p>14. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undangundang negara.</p> <p>15. Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</p> <p>16. Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.</p>	
<b>Kegiatan akhir</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran.</li> </ul>	15 Menit

## H. PENILAIAN

### a. Menjawab Pertanyaan

Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen

Penilaian : Kunci jawaban

KD BI 3.3 dan 4.3

Kunci Jawaban

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Lingkungan alam terdiri atas benda mati dan makhluk hidup yang saling berinteraksi.
  2. Apa saja interaksi yang terjadi dalam lingkungan alam? Interaksi antara benda mati dengan makhluk hidup, interaksi antara makhluk hidup dengan makhluk hidup lainnya.
  3. Jelaskanlah salah satu contoh bentuk interaksi antara lingkungan yang terdiri atas lingkungan benda hidup dan benda mati! Daerah yang banyak tumbuhannya akan membuat suhu udara menjadi lebih sejuk.
  4. Jelaskanlah interaksi apa saja yang terjadi antara manusia dengan lingkungan alamnya! Interaksi antara manusia dan lingkungan alam, dapat dikelompokkan menjadi dua, yaitu interaksi yang menyesuaikan diri dengan alam dan interaksi yang memanfaatkan alam.
  5. Berikanlah contoh bentuk interaksi antara manusia dengan lingkungan alam yang kamu ketahui! Para petani harus menyesuaikan waktu tanam dengan musim penghujan agar tanamannya dapat tumbuh dengan baik. Para nelayan memilih waktu untuk berlayar menyesuaikan dengan keadaan cuaca agar terhindar dari bencana dan memperoleh tangkapan ikan yang banyak.
- b. Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

Bentuk Penilaian : Tertulis Instrugmen

Penilaian : Rubrik

KD BI 3.3 dan 4.3

Kriteria	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat..	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.

Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.
-------------------------------	--	--	--	---

- c. Mengisi Tabel Pengamatan  
 Bentuk Penilaian : Tertulis  
 Instrumen Penilaian : Rubrik  
 KD IPS 3.2 dan 4.2

Kriteria	4	3	2	1
Bentuk interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

- d. Membuat Diagram tentang Hak-Hak Seorang Pelajar  
 Bentuk Penilaian : Tertulis Instrumen  
 Penilaian : Centang




KD PPKn 3.2 dan 4.2

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri.		
Siswa berdiskusi dengan baik.		
Siswa bekerja sama dengan baik.		

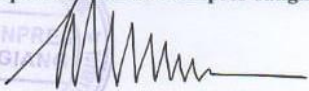
Peneliti,


( Zalusa )  
Nim. 117180034

Sangian 23 Januari 2021  
Wali kelas V

  
( Misfalah, A.Ma. )

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN Impres Sangiang

  
( Aijhar H. Abubakar, S.Pd.I. )  
NIP. 198003102008011018



## LAMPIRAN 2

### LAMPIRAN 2

#### LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 1

##### KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG  
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia,  
Kelas : V (lima) Ekperimen  
Hari/ tgl Pelaksanaan : sabtu 16 januari 2020

##### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

##### Kriteria Skor

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan Tahap Persiapan</b>					
1	Pada awal pelajaran, guru memberi salam.			✓	
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				✓
3	Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk			✓	
4	Guru memberitahu siswa tema 6 (panas dan perpindahan) subtema 1(suhu dan kalor) memberikan pertanyaan kepada siswa untuk menstimulus rasa ingin tau siswa tentang topic yang akan dibahas pada tema <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas?Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</li><li>➤ Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari</li></ul>				

	bisa kering?				
<b>Kegiatan Inti</b> <b>Tahap penyampaian</b>					
5	Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” dengan nyaring dan siswa yang lain memperhatikan teks bacaan yang ada dalam buku siswa			√	
6	Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan			√	
7	Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan.			√	
8	Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf.			√	
9	Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait.			√	
10	Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan.			√	
11	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.			√	
<b>Tahap Pelatihan</b>					
12	Guru menjelaskan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat berubah		√		√
13	Guru memberikan contoh sumber energy panas yang dapat berubah				√
14	Siswa memperhatikan apa yang di jelaskan oleh guru				√
15	Guru bertanya kembali kepada siswa mengenai apa yang di jelaska oleh guru				√
16	Guru membagi kelompok 1-5 orang siswa untuk dijadikan sebuah tim dalam pembelajaran.			√	
17	Guru meminta siswa untuk duduk sesuai dengan kelompoknya masing-masing. Dan memperhatikan guru.				√
18	Guru melakukan demostrasi yang dapat membuktikan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat menyebabkan perubahan dialam dengan menggunakan bahan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wadah 1 yang berisi es batu dan di simpan diluar ruangan yang terkena langsung oleh matahari</li> <li>• Wadah 2 yang berisi es batu dan simpan di dalam ruangan</li> </ul>				√

19	Guru meminta siswa untuk mengamati perubahan yang terjadi pada es yang di simpan pada wadah 1 dan wadah 2			√
20	Siswa memperhatikan perubahan yang terjadi di wadah 1 dan wadah 2 dengan cara melihat dan memegang es perubahan dari bentuk es batu tersebut ( <b>Somantis/ indra peraba</b> )			√
21	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.		√	
22	Guru meminta siswa mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukan yaitu bagaimana perubahan es batu			
23	Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.	√		
24	Guru menyuruh 2 siswa untuk maju ke depan mebacakan dialog antara Siti dan Udin pada buku siswa halaman 5		√	
25	Siswa mendengarkan apa yang di bacakan oleh temanya di depan ( <b>Auditori/ Indra Pendengaran</b> )			√
26	Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan temanya di depan		√	
27	Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energy panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari ( <b>Visual/ Indra penglihat</b> )			√
28	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. ( <b>Itelektual</b> )		√	
29	Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan</li> <li>• Alat yang digunakan</li> <li>• Sumber energy panas yang di gunakan</li> </ul>			√
	<b>Penutup Tahap Penampilan hasil</b>		√	
30	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. d. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajaran hari ini? e. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan! f. Tantangan apa saja yang kamu hadapi?			√
31	Setelah refleksi, guru memimpin siswa untuk berdoa sebelum pulang.			√
32	Guru mempersilakan siswa pulang. Siswa memberi salam pada guru.			√
<b>Skor Total</b>				<b>85,93 %</b>



**Sangiang, 16 januari 2021**

**Observasi**

**Puput Mariati**

**117180012**



## LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 1

### KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Inpres Sangiang  
Kelas : V (lima) Kontrol  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA,  
Hari/ tgl pelaksanaan : Kamis 21 Januari 2021

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

- Skor 4 = Sangat baik
- Skor 3 = Baik
- Skor 2 = Cukup baik
- Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	guru memberi salam kepada siswa				✓
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.				✓
3	Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk			✓	
4	Guru memberitahu siswa tema 6 (panas dan perpindahan) subtema 1 (suhu dan kalor) memberikan pertanyaan kepada siswa untuk mensitimulus rasa ingin tau siswa tentang topic yang akan dibahas pada tema <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Apakah kamu pernah memegang gagang panci di atas kompor yang menyala? Apakah kamu merasakan panas? Bagaimana hal tersebut bisa terjadi?</li><li>➤ Mengapa baju yang basah apabila dijemur dibawah sinar matahari bisa kering?</li></ul>				✓
5	Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” dengan nyaring dan siswa yang lain memperhatikan teks bacaan yang ada dalam buku siswa			✓	
6	Guru menyuruh siswa menjawab pertanyaan yang disediakan			✓	

	<p>berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?</li> <li>• Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!</li> <li>• Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?</li> <li>• Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?</li> </ul>				
7	Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.		√		
8	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya.				√
9	Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas.			√	
10	Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam.			√	
11	Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan.		√		
12	Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut.			√	
13	Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati.			√	
14	Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari 3-4 orang.				√
15	Guru menyuruh Siswa untuk mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 2 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan jam tangan).		√		√
16	<p>Guru melakukan demonstrasi yang dapat membuktikan tentang matahari yang merupakan sumber energy panas yang dapat menyebabkan perubahan dialam dengan menggunakan bahan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wadah 1 yang berisi es batu dan di simpan diluar ruangan yang terkena langsung oleh matahari</li> <li>• Wadah 2 yang berisi es batu dan simpan di dalam ruangan</li> </ul>				√
17	Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk melihat es benar benar mencair.			√	
18	Siswa mendiskusikan hasil pengamatanya bersama kelompoknya			√	

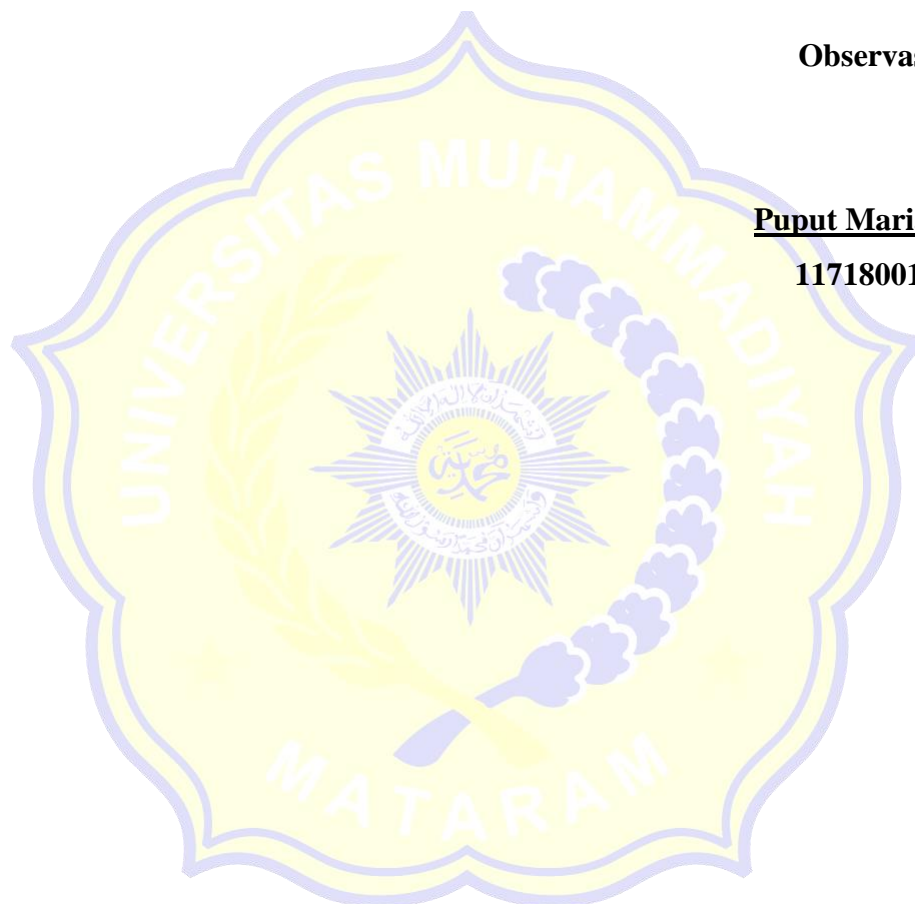
19	Guru meminta siswa untuk mempersentasikan hasil pengamatannya.			√	
20	Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaanyang disediakan untuk kegiatan refleksi ini. a. Apa saja hal menarik yang kamu perhatikan pada kegiatan pembelajar hari ini? b. Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut? Jelaskan c. Tantangan apa saja yang kamu hadapi?			√	
<b>Skor Total</b>					<b>78,75 %</b>

Sangiang, 21 januari 2021

**Observasi**

**Puput Mariati**

**117180012**





## LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 2

### KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG  
Kelas : V (lima) Ekperimen  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia IPA,, SBDP  
Hari/ tgl pelaksanaan : Senin 18 januari 2021

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

#### Kriteria Skor

- e. Skor 4 = Sangat baik
- f. Skor 3 = Baik
- g. Skor 2 = Cukup baik
- h. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan Tahap Persiapan</b>					
1	Guru menunggu dan menyapa siswa dengan cara memberikan tos atau pelukan kepada siswa saat hendak memasuki kelas ( <b>Somantik/ indra peraba</b> )				✓
2	Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.			✓	
3	Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.			✓	
4	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar			✓	
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran				✓
6	Guru memberikan motivasi kepada siswa			✓	
<b>Kegiatan Inti Tahap penyampaian</b>					

7	Guru menyanyikan lagu gundul pancul sebagai contoh				√
8	Siswa mendengarkan lagu yang dinyayikan oleh guru yang berjudul gundul-gundul pacul ( <b>Auditori/ Indra Pendengaran</b> ).				√
9	Guru meminta siswa untuk bernyanyi bersama-sama dan memperhatikan tempo tangga nada.			√	
10	Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di lagu tersebut.				√
11	Guru menyuruh salah satu Siswa menyanyikan kembali lagu gundul-gundul pancul sesuai tangga nada dengan iringan music di depan teman-teman dan gurunya .				√
12	Guru memberikan apreseasi kepada siswa yang sudah maju untuk bernyanyi didepan kelas dan temannya.			√	
13	Guru meminta siswa untuk membaca teks“ perbedaan suhu dan panas				√
14	Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.				√
15	Guru memberikan penekakan pada paragraph terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas.				√
16	Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan.				√
17	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik.				√
18	Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas.				√
19	Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel.				√
20	Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel.				√
<b>Tahap Pelatihan</b>					
21	Guru menjelaskan tentang perpindahan suhu dan kalor				√
22	Guru mendemostrasikan perpindahan suhu dan kalor dengan menggunakan alat ukur yaitu thermometer: d. Mengapa air di dalam botol bisa naik? e. Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut. f. Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil?				√
23	Siswa memperhatikan apa yang sedang didemostrasikan oleh guru dan mencatat apa yang penting. ( <b>Visual/Penglihatan</b> )				√
24	Guru meminta siswa untuk mendemostrasikan kembali dengan kelompoknya masing-masing .				√

25	Guru memberika waktu kepada siswa mendiskusikan hasil dari demonstrasi yang dilakukan oleh setiap kelompok masing-masing.			√
26	Siswa mempresentasikan hasil demostrasi yang sudah dilakukan bersama teman-temannya.			√
27	Guru meminta siswa dari kelompok lain untuk bertanya apa hal tidak jelas dipresentasikan oleh kelompok lain.			√
28	Guru bertanya kepada setiap kelompok tentang: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara kerja thermometer</li> <li>• Langkah penggunaan thermometer</li> <li>• bagaimana cara perpindahan suhu dan kalor.</li> </ul> <b>( intelektual)</b>			√
29	Guru menyimpulkan hasil diskusi dari setiap kelompok.			√
<b>Tahap penampilasn hasil</b>				
30	Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa			√
31	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi . Apa yang kalian pahami tentang pembelajaran hari ini? a. Siswa mengemukakan pendapat tentang pemahamai mereka tentang materi pembelajaran			√
32	• Guru menjelaskan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya			√
33	Pelajaran di tutup dengan do;a bersama			√
<b>Skor Total</b>				<b>90, 15</b>

Sangiang, 19 januari 2021

**Observasi**

**Puput Mariati**

**117180012**

## LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 2

### KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Inpres Sangiang  
Kelas : V (lima) Kontrol  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBDP  
Hari/ tgl Pelaksanaan :

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

- e. Skor 4 = Sangat baik
- f. Skor 3 = Baik
- g. Skor 2 = Cukup baik
- h. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Guru menunggu dan menyapa siswa dengan cara memberikan tos atau pelukan kepada siswa saat hendak memasuki kelas				✓
2	Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.			✓	
3	Guru menyuruh salah satu siswa memimpin do'a sebelum belajar				✓
4	Guru mengecek kehadiran siswa				✓
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran			✓	
6	guru memberikan motivasi kepada siswa			✓	
7	Guru meminta siswa untuk mengamati lagu daerah yang ada dalam buku siswa.			✓	
8	guru dan siswa mencoba menyanyikan lagu gundul-gundul pacul bersama-sama			✓	
9	Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di lagu tersebut.			✓	
10	Siswa mencari tahu apa isi dari lagu tersebut.		✓		
11	Guru menyuruh siswa untuk memahami isi lagu tersebut, kemudian siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam		✓		



	buku siswa.				
12	Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu.				√
13	Guru menyuruh siswa menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut.			√	
14	Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu.			√	
15	Guru menyuruh siswa menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru.				√
16	Siswa menggaris bawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan.			√	
17	Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa,				√
18	guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar.		√		
19	Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk.				√
20	Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin.				√
21	Guru dapat menggunakan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk?</li> <li>• Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan?</li> <li>• Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirop dingin?</li> </ul>		√		
22	Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk.				√
23	Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin			√	
24	Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka.			√	
25	Guru menjelaskan tentang perpindahan suhu dan kalor		√		
26	Guru menyiapkan bahan dan alat sebelum melakukan percobaan air, botol, dan alat ukur thermometer untuk mendemostrasikan				√
27	Guru mendemostrasikan perpindahan suhu dan kalor dengan menggunakan alat ukur yaitu thermometer:		√		
28	Guru menyuruh siswa untuk memperhatikan apa yang sedang di demostrasikan				√

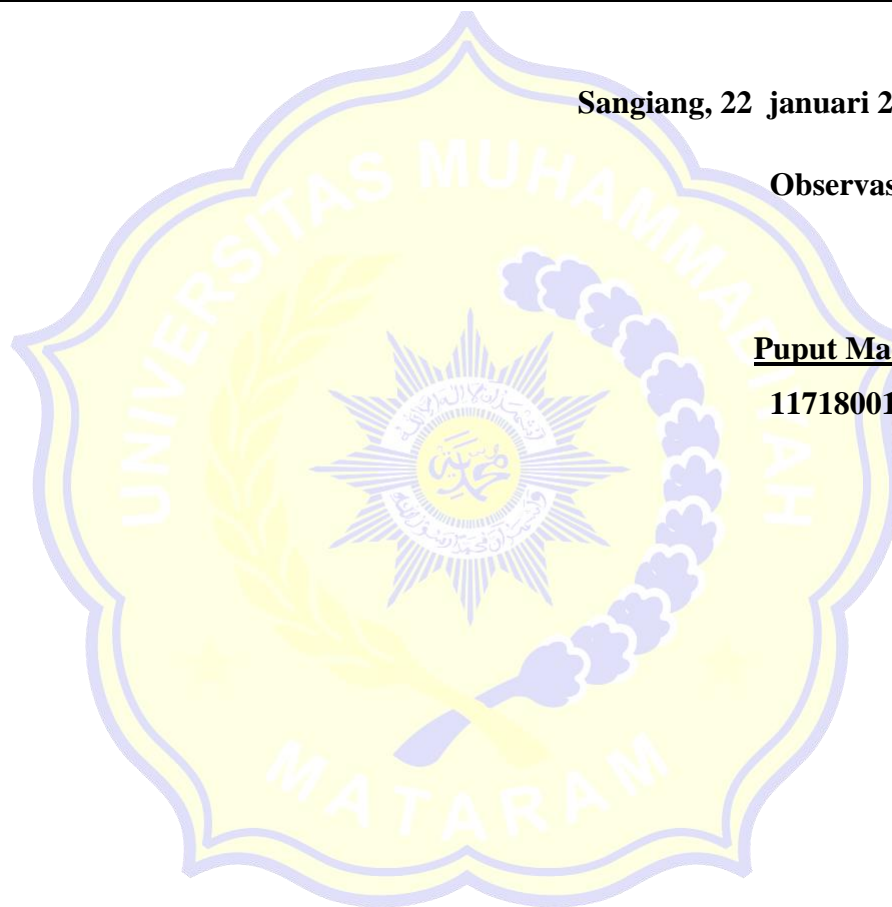
29	Guru membagi kelompok siswa 4-5 orang			√	
30	Siswa mendemostraikan kembali perpindahan suhu dan kalor dengan kelompoknya masing-masing			√	
31	Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi c. Apa yang kalian pahami tentang pembelajaran hari ini? d. Siswa mengemukakan pendapat tentang pemahamai mereka tentang materi pembelajaran			√	
32	Pelajaran di tutup dengan do;a bersama			√	
<b>Skor Total</b>					78,90 %

Sangiang, 22 januari 2021

Observasi

Puput Mariati

117180012



## LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 3

### KELAS EKSPERIMEN

Nama Sekolah : SDN 1 SANGIANG  
Kelas : V (lima) Ekperimen  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, PPKN  
Hari/ tgl pelaksanaan : selasa, 19 januari 2021

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

#### Kriteria Skor

- i. Skor 4 = Sangat baik
- j. Skor 3 = Baik
- k. Skor 2 = Cukup baik
- l. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
<b>Pendahuluan Tahap Persiapan</b>					
1	Pada awal pelajaran, guru memberi salam				√
2	Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.				√
3	Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk.				√
4	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ke siswa				√
5	Guru memberikan motivasi kepada siswa				√
<b>Kegiatan Inti Tahap penyampaian</b>					
6	Guru menyuruh Siswa untuk membaca bacaan: "Manusia dengan Lingkungan Alam" dengan saksama.			√	
7	Siswa dapat menggaris bawahi kata-kata dari hasil bacaannya.			√	

8	Setelah selesai membaca dan menggaris bawahi, guru menyuruh siswa untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaannya.			√	
<b>Tahap Pelatihan</b>					
9	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.			√	
10	Guru meminta Siswa untuk memperhatikan keadaan lingkungan disekitar				√
11	Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu?</li> <li>• Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?</li> <li>• Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?</li> <li>• Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?</li> </ul>			√	
12	Guru membagi kelompok 4-5 orang siswa				√
13	siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya menanam pohon di lingkungan sekolah <b>Somantis/ indra peraba</b> )				√
14	siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya menanam pohon di lingkungan sekolah <b>Somantis/ indra peraba</b> )				√
15	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.			√	
16	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukanya yaitu tentang pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya				√
17	Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang Konvensi Hak-Hak Anak halaman-32.				√
18	Guru meminta siswa yang lain untuk mendengarkan bacaan temannya ( <b>Auditori/ Indra Pendengaran</b> )			√	
19	Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undang-undang negara.			√	

20	Guru menjelaskan mengenai hak-hak yang dimiliki sebagai seorang anak dan juga sebagai seorang pelajar.				√
21	Guru meminta 2 orang siswa untuk mencontohkan bagaimana hak sebagai seorang anak dan juga sebagai seorang pelajar				√
22	Siswa memperhatikan apa yang dilakukan oleh temannya dan mencatat apa yang penting ( <b>Visual/ Indra penglihat</b> )				√
23	Guru menanyakan sejauh mana pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar. ( <b>Intelektual</b> )				√

**Tahap penampilan hasil**

24	Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri				√
25	Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial				√
26	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran.				√
<b>Skor Total</b>					<b>92, 30%</b>

Sangiang, 19 januari 2021

**Observasi**

**Puput Mariati**

**117180012**



## LEMBAR KETERLAKSANAAN, PROSES PEMBELAJARAN KE 3

### KELAS KONTROL

Nama Sekolah : SDN Inpres Sangiang  
Kelas : V (lima) Kontrol  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPS, Ppkn,  
Hari/ tgl pelaksanaan : sabtu 23 januari 2021

#### Petunjuk Pengisian

Amatilah hal-hal yang menyangkut aktivitas guru selama kegiatan pembelajaran, kemudian isilah lembar pengesahan dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sesuai, menyangkut aktivitas guru dalam proses kegiatan belajar mengajar.

- i. Skor 4 = Sangat baik
- j. Skor 3 = Baik
- k. Skor 2 = Cukup baik
- l. Skor 1 = Kurang baik

No	Aspek yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Pada awal pelajaran, guru memberi salam			√	
2	Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai kegiatan pembelajaran.			√	
3	Guru mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.				√
4	Guru mengecek kehadiran dan menanyakan siswa yang tidak masuk.			√	
5	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran ke siswa			√	
6	Guru memberikan motivasi kepada siswa			√	
7	Siswa membaca bacaan: "Manusia dengan Lingkungan Alam" dengan saksama.				√
8	Guru menyuruh siswa menggaris bawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya.				√
9	siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan.				√
10	Guru menyuruh siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf.				√

11	Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya kepada teman sebangkunya.			√	
12	Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan.				√
13	Guru meminta Siswa untuk memperhatikan keadaan lingkungan disekitar				√
14	Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu?</li> <li>• Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?</li> <li>• Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?</li> <li>• Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?</li> </ul>				√
15	Guru membagi kelompok 4-5 orang siswa			√	
16	siswa melakukan percobaan bersama kelompoknya menanam pohon di lingkungan sekolah	√			
17	Siswa mendiskusikan dengan teman kelompoknya masing-masing.			√	
18	Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil pengamatan yang dilakukannya yaitu tentang pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya	√			
19	Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban.			√	
20	Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undangundang negara.			√	
21	Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar.			√	
22	Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar.	√			
23	Guru meminta siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri	√			
24	Guru menyampaikan rencana pertemuan berikutnya, termaksud menyampaikan informasi jika ada kegiatan remedial			√	
25	Guru meminta salah satu siswa memimpin doa sebelum mengakhiri pembelajaran.				√
<b>Skor Total</b>				<b>80 %</b>	

**Sangiang, 23 januari 2021**

**Observasi**

**Puput Mariati**

**117180012**



➤ **Pertemuan pertama pembelajaran 1  
( Eksperimen )**

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 12 = 36 \\ 4 \times 17 = 68 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 12 = 36 \\ 4 \times 17 = 68 \end{array}} \right\} 110$$

$$4 \times 32 = 128$$

$$\begin{aligned} &= \frac{110}{128} \times 100 \% \\ &= 85,92 \% \text{ ( baik )} \end{aligned}$$

➤ **Pembelajaran 1  
( kontrol )**

$$\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 11 = 33 \\ 4 \times 6 = 24 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 2 \times 3 = 6 \\ 3 \times 11 = 33 \\ 4 \times 6 = 24 \end{array}} \right\} 63$$

$$4 \times 20 = 80$$

$$\begin{aligned} &= \frac{63}{80} \times 100 \% \\ &= 78,75 \% \text{ ( Cukup Baik )} \end{aligned}$$

➤ **Pertemuan kedua pembelajaran 2  
( Eksperimen )**

$$\begin{array}{l} 3 \times 13 = 39 \\ 4 \times 20 = 80 \end{array} \left. \vphantom{\begin{array}{l} 3 \times 13 = 39 \\ 4 \times 20 = 80 \end{array}} \right\} 119$$

$$4 \times 33 = 132$$

$$\begin{aligned} &= \frac{119}{132} \times 100 \% \\ &= 90,15 \% \text{ ( Sangat Baik )} \end{aligned}$$

➤ **Pembelajaran 2  
( Kontrol )**

$$\left. \begin{array}{l} 2 \times 6 = 12 \\ 3 \times 15 = 45 \end{array} \right\} 101$$

$$4 \times 11 = 44$$

$$\begin{aligned} 4 \times 32 &= 128 \\ &= \frac{101}{128} \times 100 \% \\ &= 78,90 \% \text{ (Cukup Baik)} \end{aligned}$$

➤ **Pertemuan ketiga pembelajaran 3  
(Eksperimen)**

$$\left. \begin{array}{l} 3 \times 8 = 24 \\ 4 \times 18 = 72 \end{array} \right\} 92$$

$$4 \times 26 = 104$$

$$\begin{aligned} &= \frac{92}{104} \times 100 \% \\ &= 92,30 \% \text{ (Sangat Baik)} \end{aligned}$$

➤ **Pembelajaran 3  
(Kontrol)**

$$\left. \begin{array}{l} 2 \times 4 = 8 \\ 3 \times 12 = 36 \\ 4 \times 9 = 36 \end{array} \right\} 80$$

$$4 \times 25 = 100$$

$$\begin{aligned} &= \frac{80}{100} \times 100 \% \\ &= 80 \% \text{ (Baik)} \end{aligned}$$



### LAMPIRAN 3

#### Instrumen soal untuk mengukur kemampuan kognitif siswa

**Nama:**

**Kelas:**

**Waktu: 30 Menit**

**A. Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar dibawah ini!**

1. Struktur teks eksplanasi adalah ....
  - a. Pembukaan, isi, penutup
  - b. Langkah 1, tujuan, langkah 2, dan simpulan
  - c. Pernyataan umum, pernyataan penjelasan, dan penutup
  - d. Pengantar, isi, penutup, dan penjelasan
2. Pernyataan yang tidak termasuk ciri-ciri teks eksplanasi adalah ....
  - a. Pernyataan umum berisi gambaran awal secara umum.
  - b. Deretan penjelas berisi inti penjelasan yang akan disampaikan.-
  - c. Interpretasi berisi pandangan dan simpulan penulis
  - d. Memuat informasi tanpa berdasarkan fakta.
3. Baca teks berikut! Pada hari yang sangat panas, kaca jendela rumah dapat pecah. Pecahnya kaca terjadi karena kaca memuai. Jika ruang pada bingkai jendela tidak cukup untuk memuat pemuaian ini, maka bingkai akan menahan pemuaian kaca. Akibatnya, kaca dapat pecah. Untuk mengatasi masalah ini, maka ukuran bingkai kaca jendela didesain sedikit lebih besar daripada ukuran kaca pada suhu normal. Kesimpulan dari teks tersebut adalah ....
  - a. Kaca yang memuai dapat pecah jika ukuran bingkai tidak dibuat lebih besar dari ukuran kaca
  - b. Kaca dan ukuran bingkai harus dibuat sama.
  - c. Bingkai yang kecil menahan pemuaian kaca.
  - d. Kaca memuai menyebabkan kaca pecah.
4. Bacalah teks berikut dengan saksama ! Perpindahan kalor dapat terjadi secara konduksi. Artinya, perpindahan kalor melalui zat padat yang tidak ikut mengalami perpindahan. Sebagai contoh, benda dari logam terasa hangat atau panas saat bagian ujungnya dipanaskan atau dibakar. Contoh lainnya, knalpot kendaraan terasa panas saat mesin motor dihidupkan beberapa saat. Simpulan dari teks tersebut adalah ...
  - a. Perpindahan kalor melalui konduksi.
  - b. Perpindahan kalor melalui zat padat.
  - c. Contoh perpindahan kalor

- d. Contoh konduksi.
5. Banyak jalan yang dilewati kendaraan-kendaraan bermotor mulai rusak berat. Lubang-lubang yang cukup besar ada di mana-mana. Aspal-aspal mulai rusak karena tidak dirawat, Hujan dan banjir menambah rusaknya jalan. Beban yang berlebihan yang diangkut truk dan bisa ikut mempercepat rusaknya jalan. Ide pokok bacaan di atas adalah
- akibat dari rusaknya jalan
  - penyebab kerusakan jalan
  - banyak jalan yang dilewati kendaraan
  - aspal jalan mulai rusak karena tak dirawat
6. Perhatikan teks berikut ini! Kegiatan positif banyak jenisnya, dari yang memerlukan tenaga saja sampai memerlukan pemikiran. Kegiatan yang memerlukan tenaga, misalnya berkebun, bermain, dan berolahraga. Kegiatan yang memerlukan pemikiran misalnya belajar. Pokok pikiran paragraf di atas adalah ....
- Kegiatan positif banyak jenisnya.
  - Kegiatan ada yang memerlukan pemikiran.
  - Kegiatan yang memerlukan tenaga misalnya berkebun, bermain, dan berolahraga.
  - Kegiatan yang memerlukan pemikiran, misalnya belajar.
7. Alat musik yang menggunakan tangga nada pentatonis antara lain ....
- Gitar
  - Piano
  - Gamelan
  - Organ
8. Tangga nada yang memiliki lima nada pokok disebut tangga nada....
- Diatonis
  - Pentatonix
  - Ultrasonis
  - Mesosianis
9. Nada atau laras yang digunakan oleh gamelan slendro dengan tangga nada pentatonic adalah...
- 1-2-3-4-5-6-1
  - 1-2-3-4-5-6-7
  - 1-2-5-6-7-1
  - 1-2-3-5-6-1
10. Tangga nada lagu gundul-gundul pacul adalah
- Pelong
  - Selendro
  - Diantonis
  - Mayor

11. Susunan tangga nada yang terdiri dari 6 (la), 7 (si), 1 (do), 2 (re), 3 (mi), 4 (fa), 5 (sol), 6 (la) disebut tangga nada ....
  - a. mayor
  - b. minor
  - c. slendro
  - d. pelog
12. Kita sering menggunakan bahan konduktor dan isolator dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu benda tersebut adalah setrika. Bagian setrika yang dapat menghantarkan panas adalah ....
  - a. Alat pemuatan panas
  - b. Bagian dasar
  - c. Bagian atas
  - d. Pegangan
13. Sebuah ember berisi beberapa bongkahan es batu, diletakkan di bawah sinar matahari.  
Yang terjadi dengan es batu tersebut adalah ....
  - a. es batu lambat mencair
  - b. es batu mencair sebagian
  - c. es batu mencair lebih cepat
  - d. es batu akan tetap dalam keadaan beku
14. Pada saat menyeduh kopi, ternyata dinding luar cangkir kaca yang kita gunakan sebagai wadahnya juga ikut panas. Kesimpulan yang dapat ditarik dalam peristiwa tersebut adalah ....
  - a. pada cangkir kaca terjadi perambatan panas secara konduksi
  - b. cangkir kaca dapat menghantarkan panas secara konveksi
  - c. cangkir kaca tersebut bermutu tinggi
  - d. harga cangkir tersebut murah
15. Contoh kegiatan manusia yang menyesuaikan diri dengan alam adalah ....
  - a. Manusia dapat mengolah tanah dengan traktor
  - b. Nelayan menggunakan jaring untuk mencari ikan
  - c. Petani menanam padi dengan melihat curah hujan
  - d. Manusia memanen buah di dalam hutan
16. Lingkungan alam dapat terus dimanfaatkan oleh manusia jika ....
  - a. Manusia membunuh semua hewan pengganggu
  - b. Manusia menjaga kelestarian alam dengan baik
  - c. Manusia menanam pohon di sepanjang sungai
  - d. Menggunakan tenaga mesin yang modern
17. Berikut ini adalah contoh kegiatan manusia dalam berinteraksi dengan lingkungan alam untuk mendapatkan penghasilan, kecuali ....
  - a. Kerja bakti
  - b. Bercocok tanam
  - c. Berkebun
  - d. Beternak

18. Interaksi manusia yang berdampak negatif bagi lingkungan alam seperti ....
- Bercocok tanam di sawah
  - Memancing ikan di danau
  - Membuang sampah ke sungai
  - Membuat selokan yang besar
19. Membuka lahan pertanian dengan cara membakar hutan dapat menyebabkan ....
- Habitat hewan menjadi rusak
  - Kualitas kayu yang dibakar menjadi kuat
  - Lahan menjadi tidak subur
  - Populasi jumlah hewan meningkat
20. Bencana yang bisa diakibatkan karena perbuatan manusia sendiri antara lain ....
- Tanah longsor karena memasang jaring di sungai
  - Banjir karena menebang hutan sampai gundul
  - Gempa bumi karena menggali sumur yang dalam
  - Tsunami karena menangkap ikan di tengah laut
21. Para pahlawan pada jaman kemerdekaan sudah mengorbankan jiwa raganya untuk kemerdekaan bangsa Indonesia oleh karena itu sepatutnya pada masa sekarang seorang siswa harus mengetahui kewajibannya untuk meneruskan cita-cita para pahlawan. Salah satu kewajiban seorang siswa yang paling utama dalam mengisi kemerdekaan adalah
- Menaati segala peraturan yang ada di sekolah
  - Belajar dengan giat demi cita-cita yang luhur dan mulia
  - Ikut serta dalam kegiatan yang diselenggarakan sekolah
  - Patut terhadap guru dan mengerjakan tugas yang diberikan
22. Menjaga kebersihan kamar dan membantu orang tua adalah contoh ....
- Hak anak di sekolah
  - Kewajiban anak di sekolah
  - Hak anak di rumah
  - Kewajiban anak di rumah
23. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut!
- Bergaul di masyarakat.
  - Mendapat perlindungan.
  - Menyatakan pendapat.
  - Menaati peraturan lalu lintas.
- Salah satu bentuk pelaksanaan kewajiban adalah ....
- (1)
  - (2)
  - (3)
  - (4)
24. Kewajiban yang seharusnya kita lakukan jika melihat teman jatuh dari sepeda adalah ....

- a. tidak membantu dan acuh tak acuh
  - b. membiarkan bangun sendiri
  - c. menolongnya tanpa pamrih
  - d. membantu dan meminta imbalan
25. Sebagai warga negara yang baik kita harus memiliki sikap bertoleransi. Hal ini berkaitan dengan sila pertama Pancasila seperti
- a. Berbuat sopan dan santun kepada seluruh warga
  - b. Menghormati perbedaan agama di masyarakat
  - c. Mengedepankan musyawara ketika ada masalah
  - d. Membina kebersamaan dalam kerja bakti

### Jawaban

- |       |       |       |
|-------|-------|-------|
| 1. C  | 11. B | 21. B |
| 2. D  | 12. D | 22. D |
| 3. A  | 13. B | 23. D |
| 4. A  | 14. A | 24. B |
| 5. B  | 15. C | 25. B |
| 6. A  | 16. B |       |
| 7. C  | 17. A |       |
| 8. B  | 18. C |       |
| 9. D  | 19. A |       |
| 10. C | 20. B |       |







# AMPIRAN 5

## HASIL UJI VALIDITAS

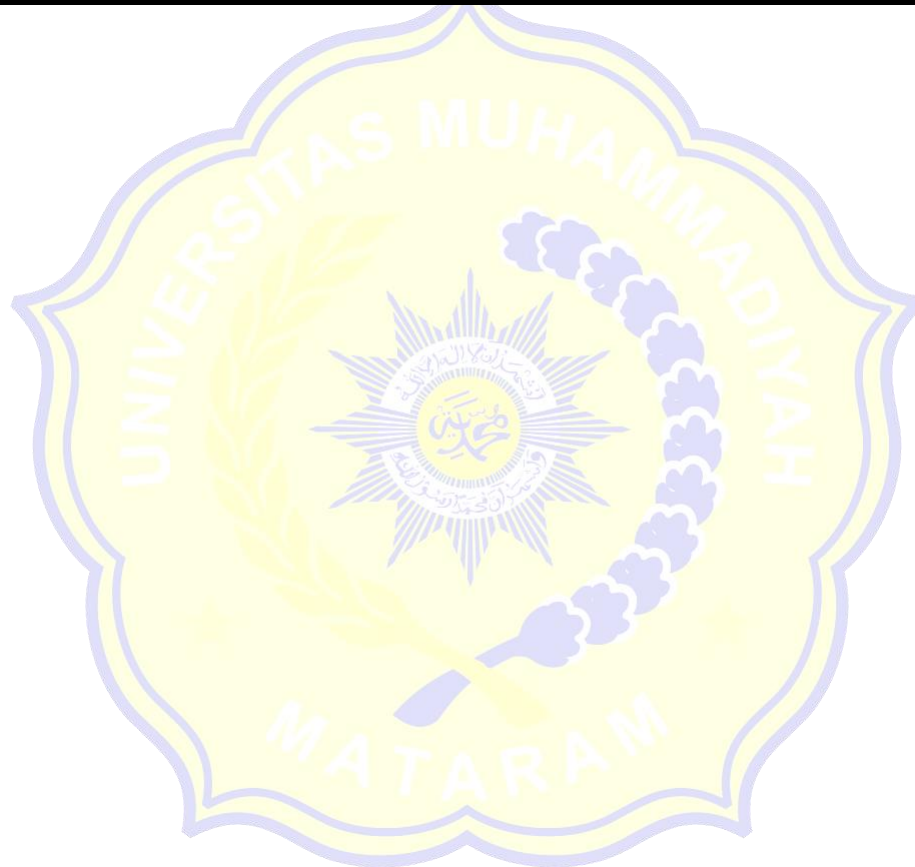
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	Soal 21	Soal 22	Soal 23	Soal 24	Soal 25	Soal 26	Soal 27	Soal 28	Soal 29	Soal 30	total	
soal1 Pearson Correlation	1	.592	.418	1.000	.870	.856	.418	.135	.545	.709	.713	.313	.561	.221	.493	.153	1.000	.856	.545	.561	.418	.709	.856	.856	.856	.709	.221	.709	.856	.709	.874	
soal1 Sig. (2-tailed)		.016	.107	.000	.000	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.053	.572	.000	.000	.029	.024	.107	.002	.000	.000	.000	.002	.411	.002	.000	.002	.000	
soal1 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal2 Pearson Correlation	.592	1	.870	.592	.467	.745	.313	.516	.447	.592	.620	.467	.488	.358	.098	.098	.592	.745	.745	.488	.592	.592	.447	.745	.745	.592	.358	.870	.745	.592	.769	
soal2 Sig. (2-tailed)	.016		.000	.016	.068	.001	.237	.041	.082	.016	.010	.068	.055	.174	.719	.719	.016	.001	.001	.055	.016	.016	.082	.001	.001	.016	.174	.000	.001	.016	.001	
soal2 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal3 Pearson Correlation	.418	.870	1	.418	.313	.545	.127	.405	.545	.418	.367	.313	.561	.221	-.051	-.255	.418	.545	.856	.561	.709	.418	.545	.545	.545	.418	.221	.709	.545	.418	.563	
soal3 Sig. (2-tailed)	.107	.000		.107	.237	.029	.639	.120	.029	.107	.162	.237	.024	.411	.851	.341	.107	.029	.000	.024	.002	.107	.029	.029	.029	.107	.411	.002	.029	.107	.023	
soal3 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal4 Pearson Correlation	1.000	.592	.418	1	.870	.856	.418	.135	.545	.709	.713	.313	.561	.221	.493	.153	1.000	.856	.545	.561	.418	.709	.856	.856	.856	.709	.221	.709	.856	.709	.874	
soal4 Sig. (2-tailed)	.000	.016	.107		.000	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.053	.572	.000	.000	.029	.024	.107	.002	.000	.000	.000	.002	.411	.002	.000	.002	.000	
soal4 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal5 Pearson Correlation	.870	.467	.313	.870	1	.745	.313	.000	.447	.592	.620	.200	.488	.098	.358	.098	.870	.745	.447	.488	.313	.592	.745	.745	.745	.870	.098	.592	.745	.870	.783	
soal5 Sig. (2-tailed)	.000	.068	.237	.000		.001	.237	1.000	.082	.016	.010	.458	.055	.719	.174	.719	.000	.001	.082	.055	.237	.016	.001	.001	.001	.000	.719	.016	.001	.000	.000	
soal5 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal6 Pearson Correlation	.856	.745	.545	.856	.745	1	.545	.289	.667	.856	.832	.447	.655	.364	.364	.218	.856	1.000	.667	.655	.545	.856	.667	1.000	1.000	.856	.364	.856	1.000	.856	.964	
soal6 Sig. (2-tailed)	.000	.001	.029	.000	.001		.029	.278	.005	.000	.000	.082	.006	.166	.166	.417	.000	.000	.005	.006	.029	.000	.005	.000	.000	.000	.166	.000	.000	.000	.000	
soal6 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal7 Pearson Correlation	.418	.313	.127	.418	.313	.545	1	.135	.545	.709	.713	.313	.153	.221	.493	.153	.418	.545	.234	.561	.127	.418	.234	.545	.545	.418	.221	.418	.545	.418	.578	
soal7 Sig. (2-tailed)	.107	.237	.639	.107	.237	.029		.619	.029	.002	.002	.237	.572	.411	.053	.572	.107	.029	.384	.024	.639	.107	.384	.029	.029	.107	.411	.107	.029	.107	.029	
soal7 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal8 Pearson Correlation	.135	.516	.405	.135	.000	.289	.135	1	.000	.405	.160	.516	.378	.126	.378	.000	.135	.289	.289	.000	.135	.135	.000	.289	.289	.135	.630	.405	.289	.135	.378	
soal8 Sig. (2-tailed)	.619	.041	.120	.619	1.000	.278	.619		1.000	.120	.554	.041	.149	.642	.149	1.000	.619	.278	.278	1.000	.619	.619	1.000	.278	.278	.619	.009	.120	.278	.619	.149	
soal8 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal9 Pearson Correlation	.545	.447	.545	.545	.447	.667	.545	.000	1	.545	.462	.149	.655	.364	.364	-.218	.545	.667	.667	.655	.545	.545	.667	.667	.667	.667	.545	.073	.545	.667	.545	.647
soal9 Sig. (2-tailed)	.029	.082	.029	.029	.082	.005	.029	1.000		.029	.071	.582	.006	.166	.166	.417	.029	.005	.005	.006	.029	.029	.005	.005	.005	.029	.789	.029	.005	.029	.007	
soal9 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal10 Pearson Correlation	.709	.592	.418	.709	.592	.856	.709	.405	.545	1	.713	.592	.561	.221	.493	.153	.709	.856	.545	.561	.418	.709	.545	.856	.856	.856	.709	.493	.709	.856	.709	.874
soal10 Sig. (2-tailed)	.002	.016	.107	.002	.016	.000	.002	.120	.029		.002	.016	.024	.411	.053	.572	.002	.000	.029	.024	.107	.002	.029	.000	.000	.000	.053	.002	.000	.002	.000	
soal10 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal11 Pearson Correlation	.713	.620	.367	.713	.620	.832	.713	.160	.462	.713	1	.289	.303	.222	.222	.303	.713	.832	.462	.787	.367	.713	.462	.832	.832	.713	.222	.713	.832	.713	.785	
soal11 Sig. (2-tailed)	.002	.010	.162	.002	.010	.000	.002	.554	.071	.002		.277	.255	.409	.409	.255	.002	.000	.071	.000	.162	.002	.071	.000	.000	.002	.409	.002	.000	.002	.000	
soal11 N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	



soal1 2	Pearson Correlation	.313	.467	.313	.313	.200	.447	.313	.516	.149	.592	.289	1	.098	.618	.098	.098	.313	.447	.447	.098	.313	.313	.149	.447	.447	.313	.358	.592	.447	.313	.556
	Sig. (2-tailed)	.237	.068	.237	.237	.458	.082	.237	.041	.582	.016	.277		.719	.011	.719	.719	.237	.082	.082	.719	.237	.237	.582	.082	.082	.237	.174	.016	.082	.237	.025
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 3	Pearson Correlation	.561	.488	.561	.561	.488	.655	.153	.378	.655	.561	.303	.098	1	.048	.429	-.143	.561	.655	.655	.429	.561	.561	.655	.655	.655	.561	.429	.561	.655	.561	.631
	Sig. (2-tailed)	.024	.055	.024	.024	.055	.006	.572	.149	.006	.024	.255	.719		.861	.098	.598	.024	.006	.006	.098	.024	.024	.006	.006	.006	.024	.098	.024	.006	.024	.009
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 4	Pearson Correlation	.221	.358	.221	.221	.098	.364	.221	.126	.364	.221	.222	.618	.048	1	-.016	.429	.221	.364	.364	.048	.221	.221	.073	.364	.364	.221	-.016	.493	.364	.221	.434
	Sig. (2-tailed)	.411	.174	.411	.411	.719	.166	.411	.642	.166	.411	.409	.011	.861		.953	.098	.411	.166	.166	.861	.411	.411	.789	.166	.166	.411	.953	.053	.166	.411	.093
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 5	Pearson Correlation	.493	.098	-.051	.493	.358	.364	.493	.378	.364	.493	.222	.098	.429	-.016	1	.048	.493	.364	.073	.048	-.051	.221	.364	.364	.364	.221	.238	.221	.364	.221	.462
	Sig. (2-tailed)	.053	.719	.851	.053	.174	.166	.053	.149	.166	.053	.409	.719	.098	.953		.861	.053	.166	.789	.861	.851	.411	.166	.166	.166	.411	.375	.411	.166	.411	.072
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 6	Pearson Correlation	.153	.098	-.255	.153	.098	.218	.153	.000	-.218	.153	.303	.098	-.143	.429	.048	1	.153	.218	-.218	-.143	-.255	.153	-.218	.218	.218	.153	.048	.153	.218	.153	.216
	Sig. (2-tailed)	.572	.719	.341	.572	.719	.417	.572	1.000	.417	.572	.255	.719	.598	.098	.861		.572	.417	.417	.598	.341	.572	.417	.417	.417	.572	.861	.572	.417	.572	.422
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 7	Pearson Correlation	1.000	.592	.418	1.000	.870	.856	.418	.135	.545	.709	.713	.313	.561	.221	.493	.153	1	.856	.545	.561	.418	.709	.856	.856	.856	.709	.221	.709	.856	.709	.874
	Sig. (2-tailed)	.000	.016	.107	.000	.000	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.053	.572		.000	.029	.024	.107	.002	.000	.000	.000	.002	.411	.002	.000	.002	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 8	Pearson Correlation	.856	.745	.545	.856	.745	1.000	.545	.289	.667	.856	.832	.447	.655	.364	.364	.218	.856	1	.667	.655	.545	.856	.667	1.000	1.000	.856	.364	.856	1.000	.856	.964
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.029	.000	.001	.000	.029	.278	.005	.000	.000	.082	.006	.166	.166	.417	.000		.005	.006	.029	.000	.005	.000	.000	.166	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal1 9	Pearson Correlation	.545	.745	.856	.545	.447	.667	.234	.289	.667	.545	.462	.447	.655	.364	.073	-.218	.545	.667	1	.655	.856	.545	.667	.667	.667	.545	.073	.856	.667	.545	.695
	Sig. (2-tailed)	.029	.001	.000	.029	.082	.005	.384	.278	.005	.029	.071	.082	.006	.166	.789	.417	.029	.005		.006	.000	.029	.005	.005	.005	.029	.789	.000	.005	.029	.003
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 0	Pearson Correlation	.561	.488	.561	.561	.488	.655	.561	.000	.655	.561	.787	.098	.429	.048	.048	-.143	.561	.655	.655	1	.561	.561	.655	.655	.655	.561	.048	.561	.655	.561	.590
	Sig. (2-tailed)	.024	.055	.024	.024	.055	.006	.024	1.000	.006	.024	.000	.719	.098	.861	.861	.598	.024	.006	.006		.024	.024	.006	.006	.006	.024	.861	.024	.006	.024	.016
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 1	Pearson Correlation	.418	.592	.709	.418	.313	.545	.127	.135	.545	.418	.367	.313	.561	.221	-.051	-.255	.418	.545	.856	.561	1	.418	.545	.545	.545	.418	.221	.709	.545	.418	.533
	Sig. (2-tailed)	.107	.016	.002	.107	.237	.029	.639	.619	.029	.107	.162	.237	.024	.411	.851	.341	.107	.029	.000	.024		.107	.029	.029	.029	.107	.411	.002	.029	.107	.034
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 2	Pearson Correlation	.709	.592	.418	.709	.592	.856	.418	.135	.545	.709	.713	.313	.561	.221	.221	.153	.709	.856	.545	.561	.418	1	.545	.856	.856	.709	.221	.709	.856	.709	.755
	Sig. (2-tailed)	.002	.016	.107	.002	.016	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.411	.572	.002	.000	.029	.024	.107		.029	.000	.000	.002	.411	.002	.000	.002	.001
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 3	Pearson Correlation	.856	.447	.545	.856	.745	.667	.234	.000	.667	.545	.462	.149	.655	.073	.364	-.218	.856	.667	.667	.655	.545	.545	1	.667	.667	.545	.073	.545	.667	.545	.679
	Sig. (2-tailed)	.000	.082	.029	.000	.001	.005	.384	1.000	.005	.029	.071	.582	.006	.789	.166	.417	.000	.005	.005	.006	.029	.029		.005	.005	.029	.789	.029	.005	.029	.004
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 4	Pearson Correlation	.856	.745	.545	.856	.745	1.000	.545	.289	.667	.856	.832	.447	.655	.364	.364	.218	.856	1.000	.667	.655	.545	.856	.667	1	1.000	.856	.364	.856	1.000	.856	.964
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.029	.000	.001	.000	.029	.278	.005	.000	.000	.082	.006	.166	.166	.417	.000	.000	.005	.006	.029	.000	.005		.000	.166	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal2 5	Pearson Correlation	.856	.745	.545	.856	.745	1.000	.545	.289	.667	.856	.832	.447	.655	.364	.364	.218	.856	1.000	.667	.655	.545	.856	.667	1	1.000	.856	.364	.856	1.000	.856	.964
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.029	.000	.001	.000	.029	.278	.005	.000	.000	.082	.006	.166	.166	.417	.000	.000	.005	.006	.029	.000	.005		.000	.166	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



soal26	Pearson Correlation	.709**	.592*	.418	.709**	.870**	.856**	.418	.135	.545	.709**	.713**	.313	.561*	.221	.221	.153	.709**	.856**	.545	.561*	.418	.709**	.545	.856**	.856**	1	.221	.709**	.856**	1.000	.844**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.016	.107	.002	.000	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.411	.572	.002	.000	.029	.024	.107	.002	.029	.000	.000	.411	.002	.000	.000	.000	.000	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal27	Pearson Correlation	.221	.358	.221	.221	.098	.364	.221	.630**	.073	.493	.222	.358	.429	-.016	.238	.048	.221	.364	.073	.048	.221	.221	.073	.364	.364	.221	1	.221	.364	.221	.365	
	Sig. (2-tailed)	.411	.174	.411	.411	.719	.166	.411	.009	.789	.053	.409	.174	.098	.953	.375	.861	.411	.166	.789	.861	.411	.411	.789	.166	.166	.411	.411	.166	.411	.411	.165	
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	
soal28	Pearson Correlation	.709**	.870**	.709**	.709**	.592*	.856**	.418	.405	.545	.709**	.713**	.592*	.561*	.493	.221	.153	.709**	.856**	.856**	.561*	.709**	.709**	.545	.856**	.856**	.709**	.221	1	.856**	.709**	.889**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.000	.002	.002	.016	.000	.107	.120	.029	.002	.002	.016	.024	.053	.411	.572	.002	.000	.000	.024	.002	.002	.029	.000	.000	.002	.411	.000	.002	.000	.002	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal29	Pearson Correlation	.856**	.745**	.545	.856**	.745**	1.000	.545	.289	.667**	.856**	.832**	.447	.655**	.364	.364	.218	.856**	1.000	.667**	.655**	.545	.856**	.667**	1.000	1.000	.856**	.364	.856**	1	.856**	.964**	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.029	.000	.001	.000	.029	.278	.005	.000	.000	.082	.006	.166	.166	.417	.000	.000	.005	.006	.029	.000	.005	.000	.000	.000	.166	.000	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
soal30	Pearson Correlation	.709**	.592*	.418	.709**	.870**	.856**	.418	.135	.545	.709**	.713**	.313	.561*	.221	.221	.153	.709**	.856**	.545	.561*	.418	.709**	.545	.856**	.856**	1.000	.221	.709**	.856**	1	.844**	
	Sig. (2-tailed)	.002	.016	.107	.002	.000	.000	.107	.619	.029	.002	.002	.237	.024	.411	.411	.572	.002	.000	.029	.024	.107	.002	.029	.000	.000	.000	.411	.002	.000	.000	.000	.000
	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
total	Pearson Correlation	.874**	.769**	.563*	.874**	.783**	.964**	.578*	.378	.647**	.874**	.785**	.556*	.631**	.434	.462	.216	.874**	.964**	.695**	.590*	.533*	.755**	.679**	.964**	.964**	.844**	.365	.889**	.964**	.844**	1	
	Sig. (2-tailed)	.000	.001	.023	.000	.000	.000	.019	.149	.007	.000	.000	.025	.009	.093	.072	.422	.000	.000	.003	.016	.034	.001	.004	.000	.000	.000	.165	.000	.000	.000	.000	.000
total	N	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16



## LAMPIRAN 6. HASIL UJI REABILITAS DAN HASIL UJI NORMALITAS

### 1. HASIL UJI REABILITAS Scale: ALL VARIABLES

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	N of Items
.771	31

### 2. HASIL UJI NORMALITAS

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Prestest Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
Postest Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
Prestest Eksperimen	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
Postest Eksperimen	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestest Kontrol	.128	16	.200 <sup>*</sup>	.940	16	.354
Postest Kontrol	.158	16	.200 <sup>*</sup>	.944	16	.395
Prestest Eksperimen	.164	16	.200 <sup>*</sup>	.952	16	.519
Postest Eksperimen	.170	16	.200 <sup>*</sup>	.928	16	.223

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

## LAMPIRAN 7. UJI HOMOGENITAS DAN HASIL UJI HIPOTESA



## 1. HASIL UJI HOMOGENITAS

### Case Processing Summary

	Kelas	Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Kemampuan Kognitif	Eksperimen	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%
	Kontrol	16	100.0%	0	0.0%	16	100.0%

## 2. HASIL UJI HIPOTESA

### T-Test

#### Group Statistics

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Kemampuan Kognitif	Eksperimen	16	86.25	6.170	1.542
	Kontrol	16	72.63	7.500	1.875

#### Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Kemampuan Kognitif	Equal variances assumed	1.143	.293	5.612	30	.000	13.625	2.428	8.667	18.583
	Equal variances not assumed			5.612	28.925	.000	13.625	2.428	8.659	18.591

## LAMPIRAN 8.

### DOKUMENTASI

Prites eksperimen dan kontrol



Prpses pembelajaran kelas eksperimen



## Proses pembelajaran Kelas Kontrol



## Posttest kelas eksperimen dan Kontrol





**TABEL R STATISTIKA**

rumushitung.com

<http://rumushitung.com>

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896
41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

# Titik Persentase Distribusi t

## d.f. = 1 - 200

Diproduksi oleh: Junaidi  
<http://junaidichaniago.wordpress.com>



**Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)**

df	Pr	0.25 0.50	0.10 0.20	0.05 0.10	0.025 0.050	0.01 0.02	0.005 0.010	0.001 0.002
1		1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2		0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3		0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4		0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5		0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6		0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7		0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8		0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9		0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10		0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11		0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12		0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13		0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14		0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15		0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16		0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17		0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18		0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19		0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20		0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21		0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22		0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23		0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24		0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25		0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26		0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27		0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28		0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29		0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30		0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31		0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32		0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33		0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34		0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35		0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36		0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37		0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38		0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39		0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40		0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

Catatan: Probabilita yang lebih kecil yang ditunjukkan pada judul tiap kolom adalah luas daerah dalam satu ujung, sedangkan probabilitas yang lebih besar adalah luas daerah dalam kedua ujung



### Nilai Kritis L Untuk Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Taraf Nyata ( $\alpha$ )				
	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,200	0,173	0,158	0,147	0,142
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
> 30	$\frac{1,031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0,736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana, *Metoda Statistika*, Bandung, Tarsito, 1989.