

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

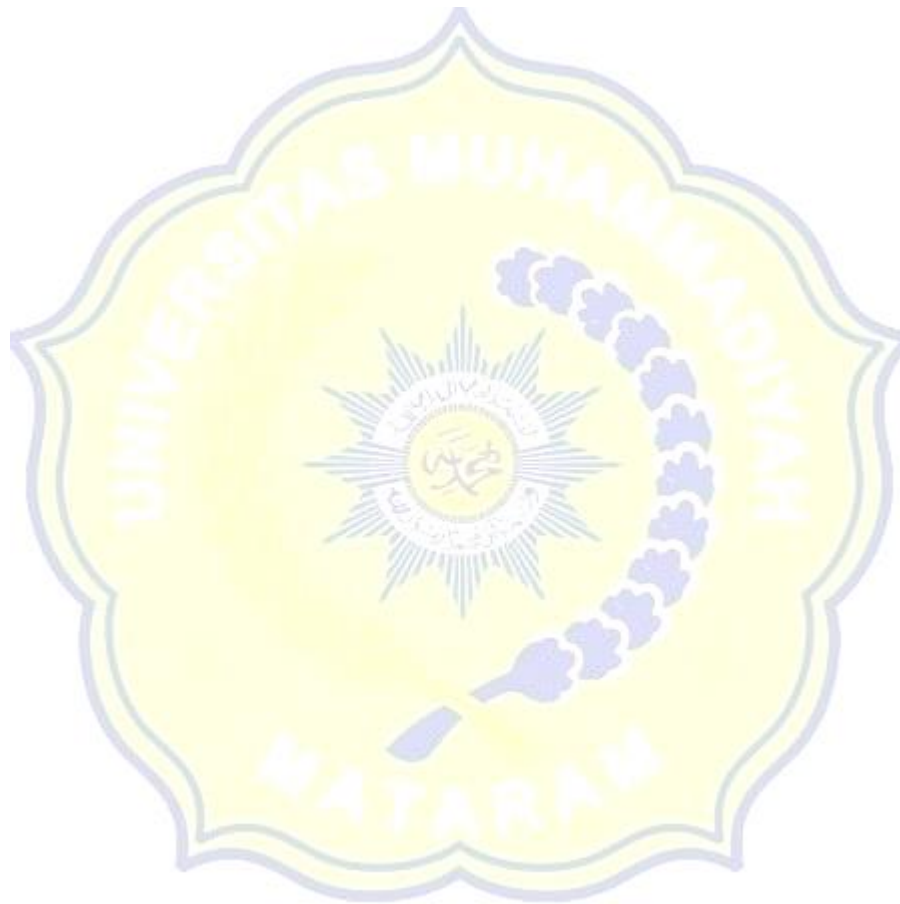
Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media Lego, maka dapat peneliti simpulkan :

1. Penelitian dan pengembangan yang dilakukan oleh peneliti dalam mengembangkan media lego pada materi pecahan dilakukan dengan menggunakan bahan-bahan yang sangat sederhana. Lego yang sering dijumpai oleh anak-anak ataupun orang dewasa terbuat dari plastic, sedangkan yang dikembangkan oleh peneliti adalah terbuat dari bahan dan alat seperti sterofoam, bulpoin, spidol, lidi, cutter, dan penggaris.
2. Media yang telah dikembangkan oleh peneliti telah memenuhi kriteria kevalidan yang layak dari ahli media sebesar 83,7%, dan untuk kepraktisan dilihat dari angket respon siswa yang telah dibagikan oleh peneliti kepada siswa uji terbatas sebesar 83,12%.

5.2 Saran

1. Kepada Kepala Sekolah di sarankan untuk meminta kepada guru untuk menciptakan suatu media yang cocok untuk materi yang akan diajarkan kepada siswa.
2. Kepada Guru untuk menciptakan suasana belajar yang tidak membosankan dan menggunakan media agar siswa lebih semangat dan tertarik dalam proses pembelajaran

3. Kepada Peneliti selanjutnya diharapkan untuk menciptakan media pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik lagi dalam mengembangkan media dengan melihat refrensi peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Andriyati Jalil. *Pengembangan Media Permainan Lego Huruf Pada Anak Usia Dini*. Diambil pada tanggal 1 Desember 2019 dari eprints.unm.ac.id >
- Ar Razi, 2019. *Pengembangan Permainan Lego Kimia Sebagai Media Pembelajaran Sub Materi Konfigurasi Elektron Pada Siswa Kelas X SMA Muhammadiyah 1 Pontianak*. 1 Februari 2019. Diambil pada tanggal 1 Desember 2019 dari www.researchgate.net
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Fathurrohman, Pupuh dan Sutikno Sobry. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Gusnandar Yoga Utama, 2015. *Media Pembelajaran Pecahan Dengan Pendekatan Kontekstual Kelas IV Sekolah Dasar*. 19 Januari 2015. Diambil pada tanggal 3 Desember 2019 dari <http://eprints.uny.ac.id>
- Hastuti, Dwi Intan. 2019. *Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar*. Mataram: Lembaga Penelitian dan pendidikan.
- Jalaluddin, Abdullah Idi. 2016. *Filsafat Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Nursina Sari. 2015. *Pengembangan media pembelajaran IPA Komik Model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan kemampuan berpikir aplikatif dan sikap ilmiah peserta didik SMP*. Tesis tidak diterbitkan. UNY
- Sri Haryati, 2012. *Research and Development (r&d) sebagai salah satu model penelitian dalam bidang pendidikan*. Diambil pada tanggal 1 Desember 2019 dari academia.edu
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: AR-Ruzz Media.
- Widoyoko, Eko Putro. 2014. *Penilaian Hasil Pembelajaran Di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.

LAMPIRAN-LAMPIRAN



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)
KELAS IV SEKOLAH DASAR (SD)

Sekolah : SDN 'Aisyiyah 2 Mataram
Kelas /Semester : IV (Empat) / 2
Mata Pelajaran : Matematika
Bab : 6 (Bilangan Pecahan)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan siswa sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku siswa beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
6.3 Menjumlahkan pecahan	6.3.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan pecahan berpenyebut sama dan berbeda 6.3.2 Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berbeda

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui kegiatan pengamatan siswa mampu:

1. menjumlahkan dua buah pecahan yang berpenyebut sama dan berbeda
2. mengurangkan pecahan yang berpenyebut sama dan berbeda

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pernahkah kamu melihat ibumu memotong kue ulang tahun di rumah? Atau melihat ibumu membelah Apel? Potongan kue ulang tahun merupakan bagian dari kue tersebut. Begitu pula potongan buah Apel merupakan bagian dari buah tersebut. Jika sebuah kue ulang tahun dibagikan kepada 20 orang, maka tiap bagian bernilai $\frac{1}{20}$. Bilangan $\frac{1}{20}$ disebut bilangan pecahan. Jika buah apel dibagikan kepada 4 orang, maka tiap bagian bernilai $\frac{1}{4}$.



1 buah Apel dibelah menjadi 4 bagian



4 bagian apel

A. Operasi Hitung Penjumlahan Berpenyebut Sama

Untuk menjumlahkan pecahan yang sama penyebutnya (Ingat! penyebut adalah angka yang ada di bawah garis), hanya dengan menjumlahkan pembilang, sedangkan penyebutnya tidak dijumlahkan.

Contoh:

$$1. \quad \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1+1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$2. \quad \frac{3}{11} + \frac{4}{11} = \frac{3+4}{11} = \frac{7}{11}$$

B. Operasi Hitung Pengurangan Berpenyebut Sama

Operasi pengurangan sama dengan penjumlahan pecahan. Untuk pecahan yang sama penyebutnya hanya mengurangi pembilang, sedangkan penyebutnya tidak dikurangkan.

Contoh:

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{3-1}{4} = \frac{2}{4}$$

$$\frac{10}{11} - \frac{8}{11} = \frac{10-8}{11} = \frac{2}{11}$$

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Metode Pembelajaran : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.
 Strategi : *Contextual Teaching Learning*

F. MEDIA/ALAT, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : Lego
 Bahan : Apel
 Sumber Belajar : Buku Paket Matematika Kelas 4

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. Menuliskan judul materi di papan tulis dan 	15 Menit

	menyampaikan tujuan sesuai dengan indikator yang akan dicapai.	
Kegiatan Inti	<p>Kegiatan I</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas yang menyangkut dengan kehidupan sehari-hari siswa 2. Siswa menjawab dengan semangat mengenai perihal yang ditanyakan oleh guru 3. Guru memperlihatkan buah apel yang utuh dan buah apel yang telah dibelah menjadi 4 bagian 4. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru 5. Guru menjelaskan maksud dari kegiatan tersebut tersebut dengan materi yang akan diajarkan 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru <p>Kegiatan II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari yaitu pecahan melalui contoh penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari 2. Guru memberikan contoh soal penjumlahan dan pengurangan pecahan 3. Guru menjelaskan kepada siswa cara mudah mengerjakan soal tersebut dengan menggunakan media berupa Lego <p>Contoh soal $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} \dots ?$</p> <p>Penyelesaian : ambillah 1 balok lego yang terdiri dari 8 titik. Kemudian tempelkan lego yang $\frac{1}{2}$ bagian tersebut, kemudian tempelkan lagi pecahan lego $\frac{1}{4}$ bagian tersebut di tempat yang sama. Selanjutnya hitunglah jumlah seluruh bagian yang</p>	40.Menit

	<p>berwarna orange dan ungu tersebut sebagai pembilang, sedangkan untuk penyebutnya hitunglah seluruh bagian balok lego yang berwarna biru sebagai penyebutnya.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa memperhatikan apa yang dilakukan oleh guru2. Guru menjelaskan maksud dari kegiatan tersebut tersebut dengan materi yang akan diajarkan3. Siswa mendengarkan penjelasan guru4. Siswa diberikan permasalahan sebagai berikut Edo membawa buah apel $\frac{1}{2}$ bagian. Beni membawa apel $\frac{1}{4}$ bagian. Mereka menggabungkan buah apel yang mereka bawa. Apabila kedua bagian apel tersebut digabungkan, dapatkah kamu menyebutkan pecahan dari gabungan buah apel tersebut?5. Guru meminta siswa agar membentuk 2 kelompok yang dimana 1 kelompok terdiri dari 3 atau 4 siswa.6. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa kepada masing-masing kelompok untuk di kerjakan.7. Guru menjelaskan kepada masing-masing kelompok cara mengerjakan Lembar Kerja Siswa8. Siswa mengamati masalah yang diberikan guru. (Mengamati)9. Siswa mengamati bagian apel yang dibawa Edo dan Beni.10. Siswa membandingkan potongan apel yang dibawa Edo dan Beni.	
--	---	--

	<p>11. Siswa menanyakan bagaimana merepresentasikan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ pada media Lego</p> <p>12. Siswa menanyakan bagaimana hasil penggabungan atau penjumlahan dari pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$</p> <p>13. Siswa membuat prediksi dengan cara membedakan bagian kedua pecahan tersebut. (Menalar)</p> <p>14. Siswa mulai mencoba pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ dengan memanfaatkan media Lego. (Mencoba)</p> <p>15. Siswa mendemonstrasikan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan lain yang berbeda penyebut dengan menggunakan media Lego. Guru memberikan Reward berupa pujian kepada siswa-siswinya</p>	
Penutup	<p>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan pelajaran mereka hari itu</p> <p>2. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya</p> <p>3. Kelas ditutup dengan melakukan doa bersama. Selanjutnya, siswa menjawab salam penutup dari guru.</p>	15 Menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

b. Penilaian Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Matematika	6.3.1 Melakukan operasi hitung penjumlahan berpenyebut sama dan berbeda 6.3.2 Melakukan operasi hitung pengurangan pecahan berpenyebut sama dan berbeda	Tes Tertulis	Soal Cerita

c. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam mengidentifikasi dan menyajikan data diberikan contoh-contoh dan soal-soal tambahan sebagai latihan siswa. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam mengidentifikasi dan menyajikan data.

d. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat menyelesaikan soal-soal latihan tambahan.

Refleksi Guru

Mengetahui
2020
Guru Kelas IV,

Widiasari

Widiasari Uwatun, Spd
NIP

Mataram,

Mahasiswa Peneliti

Hayatina

(Hayatina)
NIM 116180007

Kepala Sekolah



Jari Rahmatyar
(Jari RAHMATYAR, S. Pd)
NBM 15 0795 191350581

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media *Lego* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Di Sekolah Dasar

Penulis : Hayatina

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : HEMI WAHYUNI, S.PD

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan dengan cara memberi tanda *cek* (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!

Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Inu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan Isi				
	a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indicator			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan			✓	

	operasional sehingga dapat diukur				
2.	<p>Pengorganisasian Pembelajaran</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indikator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana Pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan</p>			✓	✓
3.	<p>Model Pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>			✓	
4.	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>				✓ ✓ ✓ ✓
5.	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) dapat</p>				✓

	memahamkan siswa dalam pemecahan masalah				
Jumlah Skor		54	.		

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, 29...../07/2020

Validator



(Heni Wahyuni, S.Pd.)

NIP

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MEDIA**

A. Identitas

Nama : HENI WAHYUNI
 NIDN :
 Instansi : SD AISYIYAH 2 MATARAM
 Pendidikan : SI
 Alamat : JL. ADI SUCIPTO LING. BATU RAJA AMP. UTARA

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:
 1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
 2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam memperoleh bahan		✓		
2.	Ketepatan pemilihan bahan	✓			
3.	Media pembelajaran mudah disimpan		✓		
4.	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan media		✓		

6.	Penggunaan media berpusat kepada siswa		✓		
7.	Media memotivasi siswa untuk belajar	✓			
8.	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas		✓		
9.	Mempermudah siswa memahami materi		✓		
10.	Kesederhanaan tampilan media pembelajaran		✓		
11.	Keserasian pemilihan warna	✓			
12.	Komposisi warna	✓			
Jumlah Skor			41		

E. Komentor/Saran

F. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diuji coba
2. Layak untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji coba

Mataram, 29.10.2020

Ahli Media



(Heni Wahyuni, S.Pd.)

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : HENI WAHYUNI, S.PD.
 NIDN :
 Instansi : SD AISYIYAH 2 MATAKAM
 Pendidikan : SI
 Alamat : JL. ADI SUCIPTO LING. BATU RAJA AMP. UTARA

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tandacentang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang andaberikan berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:

1 = Kurang Sesuai	3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai	4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Indicator sudah mencakup semua materi		✓		
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran	✓			

5.	Media relevan dengan media yang harus dipelajari siswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku	✓			
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa	✓			
10.	Media mudah dipahami siswa	✓			
Jumlah Skor			37		

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29.1.2020

Ahli Materi


(HENI WAHYUNI, S.Pd.)

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : HENI WAHYUNI, S.Pd
NIDN :
Instansi : SD AISYIYAH 2 MATARAM
Pendidikan : S1
Alamat : JL. ADI SUCIPTO LING. BATU RAJA AMP. UTARA

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:

1 = Kurang Sesuai	3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai	4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Indicator sudah mencakup semua materi		✓		
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran	✓			

5.	Media relevandengan media yang harus dipelajarisiswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuaidengankurikulum yang berlaku	✓			
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Isi materi sesuaidengankompetensidasardanindicator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuaidenganpemahaman siswa	✓			
10.	Media mudah dipahami siswa	✓			
Jumlah Skor					

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29.1.2020

Ahli Materi



(Heni Wahyuni, S.Pd.)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media *Lego* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Di Sekolah Dasar

Penulis : Hayatina

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : SRI RAHMATYAS, S.Pd

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan dengan cara memberi tanda *chek* (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
Skor :
1 jika pernyataan tidak sesuai
2 jika pernyataan kurang sesuai
3 jika pernyataan sesuai
4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, BApak/Inu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan Isi				
	a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indicator			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan				✓

	operasional sehingga dapat diukur				
2.	<p>Pengorganisasian Pembelajaran</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana Pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan</p>			✓	✓
3.	<p>Model Pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>			✓	
4.	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5.	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) dapat</p>			✓	

memahamkan siswa dalam pemecahan masalah				
Jumlah Skor	50			

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, 29...../07./2020

Validator



(Sri RAHMATAT, S.Pd)

NIP

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MEDIA**

A. Identitas

Nama : Sri Rahmatyas, S.Pd
NIDN :
Instansi :
Pendidikan :
Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:
1 = Kurang Sesuai **3 = Sesuai**
2 = Cukup Sesuai **4 = Sangat Sesuai**
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam memperoleh bahan	✓			
2.	Ketepatan pemilihan bahan		✓		
3.	Media pembelajaran mudah disimpan		✓		
4.	Media pembelajaran mudah digunakan	✓			
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓			

6.	Penggunaan media berpusat kepada siswa		✓		
7.	Media memotivasi siswa untuk belajar		✓		
8.	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas		✓		
9.	Mempermudah siswa memahami materi	✓			
10.	Kesederhanaan tampilan media pembelajaran		✓		
11.	Keserasian pemilihan warna	✓			
12.	Komposisi warna	✓			
Jumlah Skor			42		

E. Komentor/Saran

F. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diuji coba
2. Layak untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji coba

Mataram, 29.1.2020

Ahli Media


 (SRI RAHMATYATI, J.Pd)

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : Sri Rahmatyas, S.pd
 NIDN :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang and berikan berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:
1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Indikator sudah mencakup semua materi	✓			
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran		✓		

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : Sri Rahmatyas, S.pd
 NIDN :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Lego”

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:
1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensu dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Indicator sudah mencakup semua materi	✓			
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran		✓		

5.	Media relevan dengan media yang harus dipelajari siswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa		✓		
10.	Media mudah dipahami siswa	✓			
Jumlah Skor			34		

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29.10.2020

Ahli Materi

(SRI RAHMATYANA, S.Pd)

5.	Media relevandengan media yang harus dipelajari siswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa		✓		
10.	Media mudah dipahami siswa	✓			
Jumlah Skor			34		

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29.1.2020

Ahli Materi



(SRI RAHMATYAF, S.Pd)

LEMBAR VALIDASI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media *Lego* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Di Sekolah Dasar

Penulis : Hayatina

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Intan Dwi Hastuti

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan dengan cara memberi tanda *chek* (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!

Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Inu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan Isi				
	a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indicator			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan		✓		

	operasional sehingga dapat diukur				
2.	<p>Pengorganisasian Pembelajaran</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana Pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan</p>		✓		
3.	<p>Model Pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>		✓		
4.	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	
5.	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) dapat</p>		✓		

	memahamkan siswa dalam pemecahan masalah				
	Jumlah Skor	45			

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, 29...../07..2020

Validator



(Dr. Intan Dwi Hastuti, M. Pd
NIP

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MEDIA**

A. Identitas

Nama :

NIDN :

Instansi :

Pendidikan :

Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Lego”

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:

1 = Kurang Sesuai	3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai	4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam memperoleh bahan		✓		
2.	Ketepatan pemilihan bahan		✓		
3.	Media pembelajaran mudah disimpan		✓		
4.	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan media		✓		

6.	Penggunaan media berpusat kepada siswa		✓		
7.	Media memotivasi siswa untuk belajar		✓		
8.	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas		✓		
9.	Mempermudah siswa memahami materi		✓		
10.	Kesederhanaan tampilan media pembelajaran	✓			
11.	Keserasian pemilihan warna		✓		
12.	Komposisi warna		✓		
Jumlah Skor			37		

E. Komentor/Saran

F. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diuji coba
2. Layak untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji coba

Mataram, 29/07/2020

Ahli Media



(Dr. Intan Dwi Hastuti, M.pd)

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : Dr. Intan Dwi Hastuti, MPd
NIDN :
Instansi :
Pendidikan :
Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:
1 = Kurang Sesuai **3 = Sesuai**
2 = Cukup Sesuai **4 = Sangat Sesuai**
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator		✓		
3.	Indikator sudah mencakup semua materi			✓	
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran		✓		

5.	Media relevandengan media yang harus dipelajari siswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas		✓		
8.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indikator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa		✓		
10.	Media mudah dipahami siswa		✓		
Jumlah Skor				29	

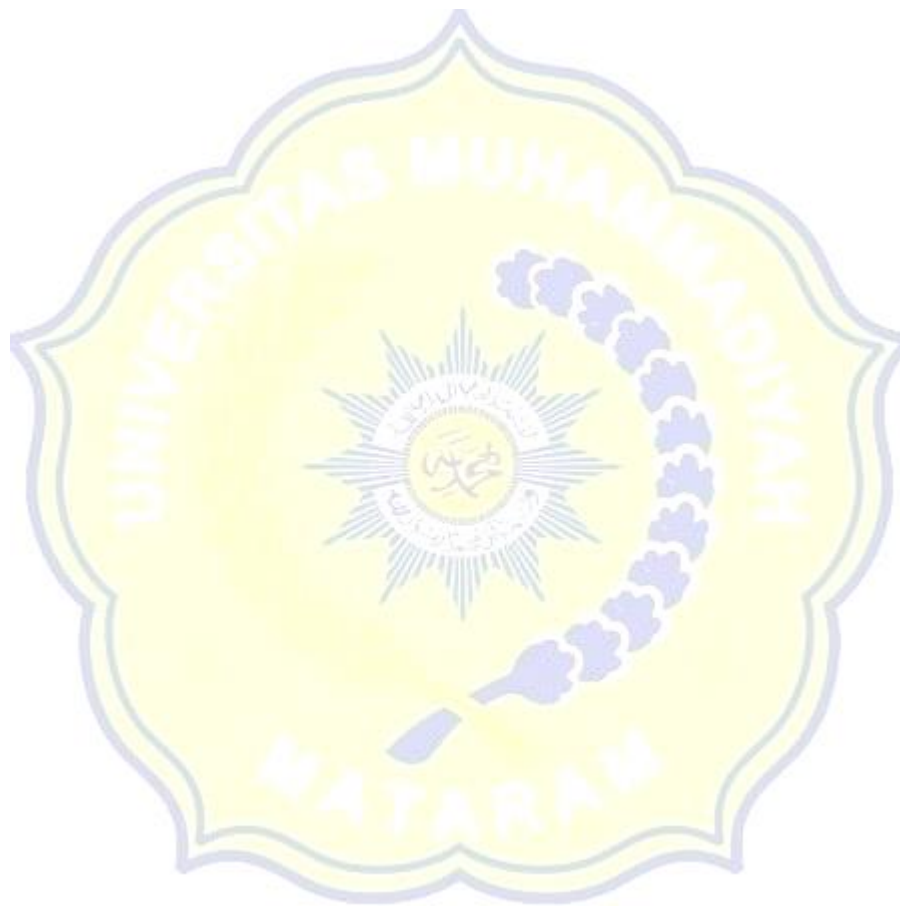
E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29/07/2020

Ahli Materi



(Dr. Intan Dwi Hastuti), M. Pd



LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media *Lego* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Di Sekolah Dasar

Penulis : Hayatina

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : Dr. Sufarto

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan dengan cara memberi tanda *chek* (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
 Skor : 1 jika pernyataan tidak sesuai
 2 jika pernyataan kurang sesuai
 3 jika pernyataan sesuai
 4 jika pernyataan sangat sesuai
2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Inu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan Isi				
	a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indicator			✓	
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan			✓	

	operasional sehingga dapat diukur				
2.	<p>Pengorganisasian Pembelajaran</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana Pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan</p>			✓	✓
3.	<p>Model Pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>			✓	
4.	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5.	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) dapat</p>			✓	

memahamkan siswa dalam pemecahan masalah				
Jumlah Skor	48	.		

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

perbaikan layout CTL / sks & Apresiasi
dan pembelajaran.

Mataram, 29.../07/2020

Validator

(Dr. Sutarto, M.Pd.)
NIP

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MEDIA**

A. Identitas

Nama : Dr. Sutarto, M.pd

NIDN :

Instansi :

Pendidikan :

Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Lego”

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:

1 = Kurang Sesuai	3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai	4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam memperoleh bahan	✓			
2.	Ketepatan pemilihan bahan	✓			
3.	Media pembelajaran mudah disimpan		✓		
4.	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan media		✓		

6.	Penggunaan media berpusat kepada siswa		✓		
7.	Media memotivasi siswa untuk belajar	✓			
8.	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas	✓			
9.	Mempermudah siswa memahami materi		✓		
10.	Kesederhanaan tampilan media pembelajaran		✓		
11.	Keserasian pemilihan warna		✓		
12.	Komposisi warna		✓		
Jumlah Skor			40		

E. Komentor/Saran

F. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diuji coba
2. Layak untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji coba

Mataram, 29.1.07.2020

Ahli Materi

(Dr. Sutarto, M. Pd)

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : Dr. Sutarto, M.Pd
 NIDN :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Lego”

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:
 1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
 2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator		✓		
3.	Indicator sudah mencakup semua materi		✓		
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran	✓			

5.	Media relevan dengan media yang harus dipelajari siswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuai dengan kurikulum yang berlaku		✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas	✓			
8.	Isi materi sesuai dengan kompetensi dasar dan indicator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan pemahaman siswa	✓			
10.	Media mudah dipahami siswa		✓		
Jumlah Skor			34		

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 29.1.2020

Ahli Materi



(Dr. Sutarto, M. Pd)

LEMBAR VALIDASI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Judul Media : Pengembangan Media *Lego* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Materi Pecahan Melalui Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)* Di Sekolah Dasar

Penulis : Hayatina

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Nama Validator : BAIQ ELIANA

Hari/Tanggal : KAMIS, 30 Juli 2020

A. Petunjuk Pengisian

- Bapak/Ibu dimohon menilai RPP ini dengan dengan cara memberi tanda *chek* (✓) pada kolom skor 1, 2, 3, atau 4 dengan kriteria sebagai berikut!
 Skor :
 - 1 jika pernyataan tidak sesuai
 - 2 jika pernyataan kurang sesuai
 - 3 jika pernyataan sesuai
 - 4 jika pernyataan sangat sesuai
- Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Inu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskan pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Komponen yang diukur	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kecermatan Isi				
	a. Penjabaran indicator sesuai dengan Kompetensi Dasar			✓	
	b. Cakupan materi sesuai dengan indicator				✓
	c. Perumusan tujuan pembelajaran jelas, spesifik, dan				✓

	operasional sehingga dapat diukur				
2.	<p>Pengorganisasian Pembelajaran</p> <p>a. Langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan dalam waktu yang dialokasikan.</p> <p>b. Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan indicator</p> <p>c. Langkah-langkah pembelajaran sudah runtut</p> <p>d. Pemilihan model pembelajaran dan sarana pembelajaran tepat sehingga memungkinkan siswa berperan aktif dalam pembelajaran.</p> <p>e. Rencana Pelaksanaan:</p> <p>1. Kegiatan guru dan siswa dirumuskan secara jelas dan operasional sehingga mudah dilaksanakan</p> <p>2. Membuat alokasi waktu yang cukup untuk tiap kegiatan</p>			✓	✓
3.	<p>Model Pembelajaran</p> <p>a. Pemilihan pendekatan pembelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran</p>			✓	
4.	<p>Bahasa</p> <p>a. Menggunakan bahasa yang komunikatif dan struktur sederhana</p> <p>b. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</p> <p>c. Menggunakan bahasa yang jelas sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda</p> <p>d. Menggunakan istilah-istilah yang mudah dipahami guru</p>			✓	✓
5.	<p>Manfaat</p> <p>a. Mudah dilaksanakan sehingga pendekatan <i>Contextual Teaching Learning</i> (CTL) dapat</p>			✓	

	memahamkan siswa dalam pemecahan masalah				
Jumlah Skor		50 .			

C. Penilaian Umum

Secara umum Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini :

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat digunakan, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat digunakan dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat digunakan tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat digunakan tanpa revisi.

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

Mataram, 30.....107./2020

Validator



(BAI FELIANA)

NIP 1962110619862001

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MEDIA**

A. Identitas

Nama : Baiq Eliana
 NIDN :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan “Media Pembelajaran Lego”

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang anda berikan berdasarkan kriterial penilaian dibawah ini:
 1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
 2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek	Nilai			
		4	3	2	1
1.	Kemudahan dalam memperoleh bahan		✓		
2.	Ketepatan pemilihan bahan		✓		
3.	Media pembelajaran mudah disimpan	✓			
4.	Media pembelajaran mudah digunakan		✓		
5.	Kejelasan petunjuk penggunaan media	✓			

6.	Penggunaan media berpusat kepada siswa		✓		
7.	Media memotivasi siswa untuk belajar	✓			
8.	Media dapat digunakan di dalam maupun di luar kelas		✓		
9.	Mempermudah siswa memahami materi	✓			
10.	Kesederhanaan tampilan media pembelajaran		✓		
11.	Keserasian pemilihan warna	✓			
12.	Komposisi warna		✓		
Jumlah Skor			91		

E. Komentor/Saran

F. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diuji coba
2. Layak untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diuji coba

Mataram, 30.10.2020

Ahli Media



(BAIQ ELIANA)

NIP : 1962 1106 1986 2001

**INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN LEGO UNTUK VALIDASI AHLI
MATERI**

A. Identitas

Nama : BAIA GILANA
 NIDN :
 Instansi :
 Pendidikan :
 Alamat :

B. Tujuan

Tujuan penggunaan instrument ini adalah untuk mengukur kevalidan "Media Pembelajaran Lego"

C. Petunjuk Pengisian Angket

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon bapak/ibu mempelajari atau mengoperasikan media pembelajaran lego yang telah dikembangkan terlebih dahulu.
2. Berilah tandacentang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian yang andaberikan berdasarkan kriteria penilaian di bawah ini:
1 = Kurang Sesuai 3 = Sesuai
2 = Cukup Sesuai 4 = Sangat Sesuai
3. Kecermatan dalam penilaian ini sangat diharapkan.

D. Pernyataan-pernyataan angket

No	Aspek yang dinilai	Alternative Jawaban			
		4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar		✓		
2.	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	✓			
3.	Indicator sudah mencakup semua materi	✓			
4.	Materi sudah sesuai dengan pembelajaran		✓		

5.	Media relevandengan media yang harus dipelajarisiswa		✓		
6.	Materi yang disajikan sesuaidengankurikulum yang berlaku		✓		
7.	Tujuan dan manfaat disampaikan dengan jelas		✓		
8.	Isi materi sesuaidengankompetensidasardan indicator		✓		
9.	Bahasa yang digunakan sesuaidengan pemahaman siswa		✓		
10.	Media mudah dipahami siswa	✓			
Jumlah Skor			33		

E. Lembar Kritik dan Saran

Mataram, 30.1.2020

Ahli Materi



(BAIQ ELIA)

**LEMBAR VALIDASI UNTUK ANGKET
RESPON SISWA**

Nama Validator : Drs. Ahmad, M. Hum
 NIDN : 0822086002
 Penulis : Hayatina
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

A. Petunjuk Pengisian Angket

1. Instrumen ini berisi tentang kolom pertanyaan dalam kolom jawaban dengan memberikan tanda centang (√) pada salah satu skor yang terdapat pada kolom jawaban sesuai dengan kriteria dari pernyataan Bapak/Ibu. Adapun Keterangan skor kriteria penilaian adalah sebagai berikut:

No	Keterangan	Skor
1	Tidak sesuai	1
2	Kurang sesuai	2
3	Sesuai	3
4	Sangat sesuai	4

2. Apabila ada hal-hal yang kurang sesuai, Bapak/Ibu dimohon memberikan saran atau komentar pada tempat yang telah disediakan, atau jika dirasa perlu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi.

B. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skor penilaian			
		1	2	3	4
1	Petunjuk lembar pengisian dinyatakan dengan jelas				✓
2	Lembar angket respon siswa mudah dipahami siswa			✓	
3	Kejelasan aspek pertanyaan angket respon dapat dimengerti siswa				✓
4	Kejelasan kriteria penilaian mudah dimengerti				✓
5	Pada butir-butir angket respon siswa memenuhi kriteria terlaksananya pembelajaran berbantuan media <i>Lego</i>				✓
6	Ketepatan butir-butir pertanyaan sesuai dengan pemahaman siswa				✓
7	Pada butir-butir angket memenuhi unsur pelaksanaan pembelajaran dengan bantuan <i>Lego</i>				✓
8	Pada butir-butir angket memenuhi syarat kebenaran				✓
9	Tampilan angket menarik				✓
10	Bahasa yang digunakan dapat dipahami				✓
Total Skor					

C. Penilaian Umum

Secara umum angket respon siswa:

- 1 : Sangat tidak baik, sehingga belum dapat dipakai, masih memerlukan konsultasi
- 2 : Tidak baik, tetapi dapat dipakai dengan banyak revisi.
- 3 : Baik, sehingga dapat dipakai tetapi dengan sedikit revisi.
- 4 : Sangat baik, sehingga dapat dipakai tanpa revisi.

D. Kritik dan Saran

Karya ilmiah yang sudah diterbitkan
harus dilengkapi dengan seperti harus
untuk mengartikan suatu istilah

Mataram, 6-10-2020

DTS. Ahmad, M. Hum
NIDN

Angket Respon Siswa Terhadap


Soal Pada Materi Pecahan


A. Identitas Siswa

Nama Siswa :
 Kelas :
 Sekolah :


B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan tertib setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum memberikan skor penilaian
3. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut.

 = Tidak Setuju

 = Setuju

 = Kurang Setuju

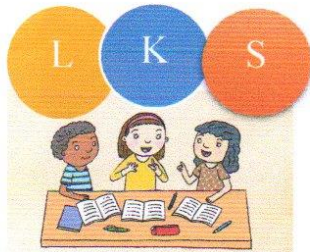
 = Sangat Setuju

C. Aspek Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	LKS yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik				
2.	Desain penulisan, dan tata bahasa dalam LKS menarik				
3.	LKS ini menjadikan saya lebih semangat dan senang dalam mengerjakannya				
4.	LKS ini membuat saya lebih semangat dan aktif				

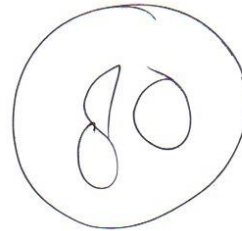
	dalam pembelajaran				
5.	Kalimat yang digunakan dalam LKS lebih mudah dipahami				
6.	Soal yang disajikan dalam LKS tidak rumit untuk dikerjakan dan sesuai dengan contoh yang diberikan				
7.	Materi yang di tampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				
8.	Petunjuk yang ditampilkan sangat jelas				
9.	Huruf yang digunakan sederhana dan jelas				
10.	Persoalan yang diberikan dalam LKS sangat mudah dipahami				

D. Saran dan Komentar



Identitas Kelompok

Kelompok : 1
 Kelas : U
 Ketua Kelompok : sabda Ibrahim
 Anggota :
 1. sabda Ibrahim
 2. M. Erdiansah
 3. Mugi berati Man
 4. M. Muhandar



Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah dan lihat baik-baik petunjuk kegiatan bersama kelompokmu!
2. Diskusikan dengan masing-masing anggota kelompokmu Lembar Kerja yang diberikan gurumu!
3. Jika mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan tanyalah kepada gurumu!
4. Gunakan media Lego untuk mendiskusikan kegiatanmu!
5. Tunjukkan salah satu anggota kelompokmu untuk mempresentasikan hasil diskusi yang kalian lakukan!
6. Hasil diskusi yang baik akan mendapatkan nilai dan penghargaan
7. Selamat mengerjakan dengan semangat dan senyum yang bahagia





Perhatikan gambar dibawah ini agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan!

Pada sebuah balok Lego terdapat 8 bagian titik di dalam balok lego tersebut, seperti pada gambar dibawah ini:



Contoh soal dan cara Penyelesaian:

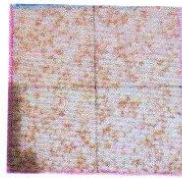
Sebuah bagian lego dengan pecahan $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots?$

Penyelesaian dengan menggunakan media lego:

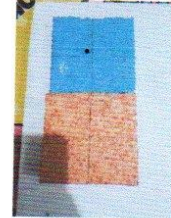
1. Ambillah 1 balok lego yang terdiri dari 8 bagian titik. Seperti gambar dibawah ini



2. Kemudian tempelkanlah lego yang bagian pecahannya $\frac{1}{2}$, seperti gambar dibawah



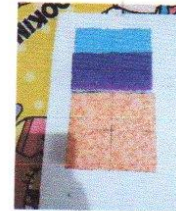
Tempel seperti gambar
di samping



3. Selanjutnya ambil pecahan lego $\frac{1}{4}$, seperti gambar di bawah



Tempel seperti gambar
di samping



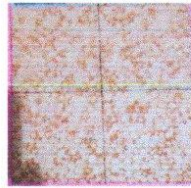
Kemudian tempel di atas lego yang berwarna orange tersebut, seperti gambar di atas!

4. Selanjutnya hitunglah jumlah seluruh bagian yang berwarna orange dan berwarna ungu tersebut sebagai pembilang, dan hitunglah seluruh bagian lego yang berwarna biru tersebut yang terdiri dari 8 titik. Maka hasilnya adalah $\frac{6}{8}$

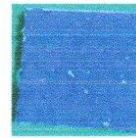
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat bersama teman kelompokmu dengan menggunakan media lego yang telah dibagikan oleh gurumu!



1 balok lego



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{8}$



Perhatikan gambar pecahan dari lego di atas! Kerjakanlah seperti contoh soal di atas!

- a. Berapakah hasil penjumlahan dari pecahan tersebut?

Jawab :

$$\begin{aligned} & \frac{1}{2} + \frac{1}{8} \\ &= \frac{4}{8} + \frac{1}{8} \\ &= \frac{5}{8} \end{aligned}$$



1 balok lego

 $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ 

Perhatikan gambar pecahan Lego diatas! Kerjakanlah seperti petunjuk contoh diatas!

a. Berapakah hasil dari penjumlahan kedua pecahan tersebut?

Jawab :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{2}{8} + \frac{1}{8} = \frac{3}{8}$$



Perhatikan gambar disamping!

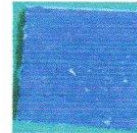
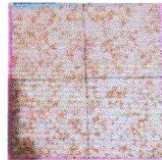


Penjumlahan bagian pecahan lego apa sajakah yang akan menghasilkan 1 balok lego dengan 8 bagian titik seperti gambar tersebut?

Coba tulis dan gambarkan jawabanmu di kolom jawaban yang telah disediakan! Gunakanlah Media Lego yang dibagikan oleh guru untuk menemukan jawabannya!

Jawab :

Pecahan
 $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{8}$



1 balok lego

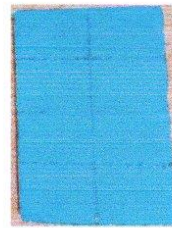
$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{8}$

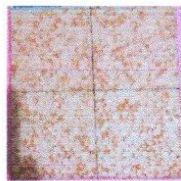
Berapakah hasil dari pengurangan kedua pecahan balok lego tersebut?

Jawab :

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} - \frac{1}{8} \\ &= \frac{4-1}{8} \\ &= \frac{3}{8} \end{aligned}$$



1 balok lego

 $\frac{1}{2}$

-

 $\frac{1}{4}$

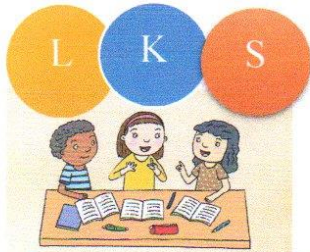
80

Berapakah hasil dari pengurangan kedua pecahan balok lego tersebut?

Jawab :

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} - \frac{1}{4} \\ = \frac{2-1}{4} = \frac{1}{4} \end{aligned}$$

-Good Luck-

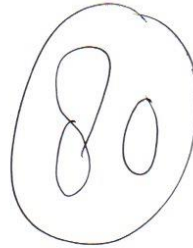


Identitas Kelompok

Kelompok : 2
 Kelas : 4
 Ketua Kelompok : Ferdi

Anggota :

1. ~~Ferdi~~ Ahmad afdiansah
2. ~~Hadis~~ Hadi Ramadhan
3. ~~Adnan~~ Nufal Fakhri
4. ~~Satria~~ Satria bimantra



Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah dan lihat baik-baik petunjuk kegiatan bersama kelompok mu!
2. Diskusikan dengan masing-masing anggota kelompokmu Lembar Kerja yang diberikan gurumu!
3. Jika mengalami kesulitan dalam melakukan kegiatan tanyalah kepada gurumu!
4. Gunakan media Lego untuk mendiskusikan kegiatanmu!
5. Tunjukkan salah satu anggota kelompokmu untuk mempresentasikan hasil diskusi yang kalian lakukan!
6. Hasil diskusi yang baik akan mendapatkan nilai dan penghargaan
7. Selamat mengerjakan dengan semangat dan senyum yang bahagia



SOAL



Perhatikan gambar dibawah ini agar dapat menyelesaikan tugas yang diberikan!

Pada sebuah balok Lego terdapat 8 bagian titik di dalam balok lego tersebut, seperti pada gambar dibawah ini:



Contoh soal dan cara Penyelesaian:

Sebuah bagian lego dengan pecahan $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots?$

Penyelesaian dengan menggunakan media lego:

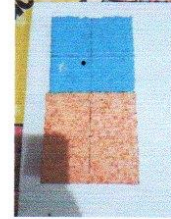
1. Ambillah 1 balok lego yang terdiri dari 8 bagian titik. Seperti gambar dibawah ini



2. Kemudian tempelkanlah lego yang bagian pecahannya $\frac{1}{2}$, seperti gambar dibawah



Temple seperti gambar
di samping



3. Selanjutnya ambil pecahan lego $\frac{1}{4}$, seperti gambar di bawah



Temple seperti gambar
di samping



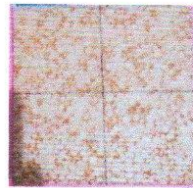
Kemudian temple di atas lego yang berwarna orange tersebut, seperti gambar di atas!

4. Selanjutnya hitunglah jumlah seluruh bagian yang berwarna orange dan berwarna ungu tersebut sebagai pembilang, dan hitunglah seluruh bagian lego yang berwarna biru tersebut yang terdiri dari 8 titik. Maka hasilnya adalah $\frac{6}{8}$

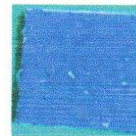
Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan tepat bersama teman kelompokmu dengan menggunakan media lego yang telah dibagikan oleh gurumu!



1 balok lego



$\frac{1}{2}$



$\frac{1}{8}$

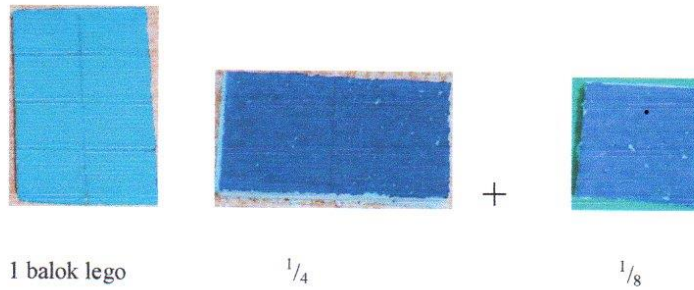


Perhatikan gambar pecahan dari lego di atas! Kerjakanlah seperti contoh soal di atas!

- a. Berapakah hasil penjumlahan dari pecahan tersebut?

Jawab :

$$\begin{aligned} & \frac{1}{2} + \frac{1}{8} \\ &= \frac{4+1}{8} \\ &= \frac{5}{8} \end{aligned}$$



Perhatikan gambar pecahan Lego diatas! Kerjakanlah seperti petunjuk contoh diatas!

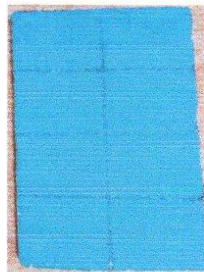


a. Berapakah hasil dari penjumlahan kedua pecahan tersebut?

Jawab :

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{2+1}{8} = \frac{3}{8}$$



Perhatikan gambar disamping!

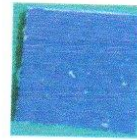
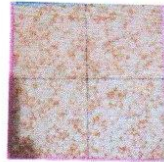


Penjumlahan bagian pecahan lego apa sajakah yang akan menghasilkan 1 balok lego dengan 8 bagian titik seperti gambar tersebut?

Coba tulis dan gambarkan jawabanmu di kolom jawaban yang telah disediakan! Gunakanlah Media Lego yang dibagikan oleh guru untuk menemukan jawabannya!

Jawab :

$$\frac{1}{2} \text{ dan } \frac{1}{2}$$



1 balok lego

$\frac{1}{2}$

$\frac{1}{8}$

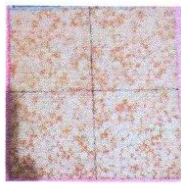
Berapakah hasil dari pengurangan kedua pecahan balok lego tersebut?

Jawab :

$$\begin{aligned} & \frac{1}{2} - \frac{1}{8} \\ &= \frac{4}{8} - \frac{1}{8} \\ &= \frac{3}{8} \end{aligned}$$



1 balok lego

 $\frac{1}{2}$  $\frac{1}{4}$

Berapakah hasil dari pengurangan kedua pecahan balok lego tersebut?

Jawab :

$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4}$$

$$= \frac{2-1}{4} = \frac{1}{4}$$

-Good Luck-

TUGAS INDIVIDU

Nama Siswa : Ferdi

Kelas : 4

Asal Sekolah : Alsyiyah 2 Mataram

Hari/tanggal : Senin, 3 Juli 2020

80

Kerjakanlah soal Uraian dibawah ini dengan benar!

1. Berapakah hasil dari $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} =$

2. Berapakah hasil dari $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} =$

3. Berapakah hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{3}{4} =$

4. Hitunglah berapakah hasil dari :

a. $\frac{3}{4} + \frac{1}{6} =$

b. $\frac{3}{6} - \frac{2}{6} =$

5. Berapakah hasil dari $\frac{2}{4} + \frac{2}{6} =$

Jawaban

$$1. \frac{1}{3} + \frac{1}{2} =$$
$$\frac{2+3}{6} = \frac{5}{6}$$

$$2. \frac{1}{2} - \frac{1}{4}$$
$$= \frac{0}{8}$$

$$3. \frac{2}{4} + \frac{3}{4}$$
$$= \frac{5}{4}$$

$$4. a. \frac{3}{4} + \frac{1}{6} = \frac{9+2}{12} = \frac{11}{12}$$
$$b. \frac{3}{6} - \frac{2}{6}$$
$$= \frac{1}{6}$$

$$5. \frac{2}{4} + \frac{2}{6}$$
$$= \frac{6+4}{12} = \frac{10}{12}$$

Angket Respon Siswa Terhadap

Soal Pada Materi Pecahan

A. Identitas Siswa

Nama Siswa

: Mwi Burrahman

Kelas

: 4

Sekolah

: ~~SD ALSYIQAH~~ SD ALSYIQAH Matanah


B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan tertib setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum memberikan skor penilaian
3. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut.

 = Tidak Setuju

 = Setuju

 = Kurang Setuju

 = Sangat Setuju

C. Aspek Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	LKS yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik			✓	
2.	Desain penulisan, dan tata bahasa dalam LKS menarik			✓	
3.	LKS ini menjadikan saya lebih semangat dan senang dalam mengerjakannya				✓
4.	LKS ini membuat saya lebih semangat dan aktif				✓

	dalam pembelajaran				
5.	Kalimat yang digunakan dalam LKS lebih mudah dipahami				✓
6.	Soal yang disajikan dalam LKS tidak rumit untuk dikerjakan dan sesuai dengan contoh yang diberikan			✓	
7.	Materi yang di tampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari			✓	
8.	Petunjuk yang ditampilkan sangat jelas				✓
9.	Huruf yang digunakan sederhana dan jelas			✓	
10.	Persoalan yang diberikan dalam LKS sangat mudah dipahami				✓

35

D. Saran dan Komentar



Angket Respon Siswa Terhadap

Soal Pada Materi Pecahan


A. Identitas Siswa

Nama Siswa : Sapda Ibrahim
 Kelas : 4 IIII
 Sekolah : ~~Alisya~~ Alisya 2 Mataram

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Tulislah terlebih dahulu identitas anda pada tempat yang telah disediakan
2. Bacalah dengan tertib setiap pertanyaan dalam angket ini sebelum memberikan skor penilaian
3. Berikan tanda *check* (✓) pada kolom skor yang tersedia sesuai penilaian dengan keterangan skor sebagai berikut.

 = Tidak Setuju  = Setuju

 = Kurang Setuju  = Sangat Setuju

C. Aspek Penilaian

No	Pertanyaan	Nilai Pengamatan			
		1	2	3	4
1.	LKS yang digunakan dalam pembelajaran menurut saya menarik				✓
2.	Desain penulisan, dan tata bahasa dalam LKS menarik			✓	
3.	LKS ini menjadikan saya lebih semangat dan senang dalam mengerjakannya				✓
4.	LKS ini membuat saya lebih semangat dan aktif			✓	

	dalam pembelajaran				
5.	Kalimat yang digunakan dalam LKS lebih mudah dipahami			✓	
6.	Soal yang disajikan dalam LKS tidak rumit untuk dikerjakan dan sesuai dengan contoh yang diberikan			✓	
7.	Materi yang di tampilkan sesuai dengan kehidupan sehari-hari				✓
8.	Petunjuk yang ditampilkan sangat jelas				✓
9.	Huruf yang digunakan sederhana dan jelas			✓	
10.	Persoalan yang diberikan dalam LKS sangat mudah dipahami			✓	

39

D. Saran dan Komentar



**PIMPINAN WILAYAH 'AISYIYAH
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
SEKOLAH DASAR 'AISYIYAH 2 MATARAM**

Jl. Energi Gg. Melati No. 1 Lingkungan Banjar Ampenan-Mataram
Email : sdaisyiah2mataram@gmail.com Telp. (085) 205 372 242

Mataram, 18 Agustus 2020

SURAT KETERANGAN

No : 40/SD.'Aisyiyah2/D/IX/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SRI RAHMATYAS, S.Pd
NBM : 150795191350581
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD 'Aisyiyah 2 Mataram

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : HAYATINA
NIM : 116180007
Jurusan : PGSD

Memang benar telah melakukan penelitian skripsi yang berjudul :
“PENGEMBANGAN MEDIA LEGO MELALUI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL) UNTUK SISWA KELAS IV PADA MATERI PECAHAN DI SEKOLAH DASAR”

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SRI RAHMATYAS, S.Pd
NBM. 150795191350581

Foto-Foto/ Dokumentasi



Foto Memperkenalkan Media Lego



Foto Memperkenalkan Media Lego



Foto membagikan LKS



Foto membagikan LKS



Foto mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS



Foto mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS



Siswa mengerjakan LKS menggunakan Media Lego



Siswa mengerjakan LKS menggunakan Media Lego



Foto membagikan Angket Respon Siswa



Foto menjelaskan cara mengerjakan Angket Respon Siswa



Foto pengumpulan Angket Respon Siswa